

УДК 321.74

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ДОКАЗАТЕЛЬСТВА»

Н. В. Абросимова

*Кандидат политических наук,
преподаватель, Санкт-Петербургский
государственный университет,
г. Санкт-Петербург, Россия*

BUSINESS GAME «PROOFS»

N. V. Abrosimova

*Candidate of Political Sciences, lecture,
Saint-Petersburg State University,
Saint-Petersburg, Russia*

Summary. The role game was developed for practical classes on the history of Russia of the twentieth century, social science (topics in section «Political subsystem of society») in secondary school and secondary professional education, as well as seminars on the socio-political disciplines in universities. The main mission of the game is – application received at lectures and during the independent search for knowledge, abilities and skills in practice. The teacher assesses the ability of students to prove their point of view, analyze historical sources, textbooks and other materials. Interactive practical sessions form allows you to vary the course programme, to develop communication skills of students, to consolidate their skills in the use of modern computer technology. Reliance on historical sources helps students to develop scientific approach in the study of the past of our country.

Keywords: business game; history of Russia; history of USSR; practical classes; debate; proof; the ability to argue.

Деловая игра может быть проведена на практическом занятии по истории России XX века, обществознанию в старшей школе и программах начального профессионального и среднего профессионального образования, а также на семинарах социально-политических дисциплин в вузах.

Участники: преподаватель (ведущий), обучающиеся (не более 10 человек). Обучающиеся делятся на 2 группы: 1 группа – «апологеты» (от греч. «arologeomai» – защищаю, оправдываю), 2 группа – «критики».

Апологеты доказывают положительное влияние действий руководства страны на развитие общества в изучаемый период. Обучающиеся доказывают правильность действий, важность мероприятий.

Критики доказывают отрицательное влияние действий руководства страны на развитие общества в изучаемый период. Ученики/студенты доказывают неправильность действий, бесполезность мероприятий.

Кроме того, участники обеих групп называют используемые документы, говорят об их содержании, дате издания, основных действующих лицах, событиях, мероприятиях, которые указаны в документе, для подготовки к практическому занятию читают литературу. Обучающиеся также подготавливают презентации, содержащие текст, фотографии, короткие видеоролики.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, мультимедийный экран, программы (Power Point MS Office для презентаций, медиапроигрыватель для демонстрации видеороликов, подготовленных обучающимися).

Основные события для обсуждения: раскулачивание, коллективизация в СССР, введение всеобщего начального образования в СССР.

Документы для обсуждения.

1. Из информационной сводки Колхозцентра СССР и РСФСР о перегибах в раскулачивании. Не ранее 25 февраля 1930 г.

«В Чебоксарском районе «сгоряча» раскулачили несколько середняков и даже бедняков. Раскулачивание происходило без участия бедняцко-середняцкого схода и при игнорировании сельсовета. Это раскулачивание кончилось тем, что один из раскулаченных середняков в Чебоксарском районе наложил на себя руки («Правда Севера», 10 февраля). В Грязовецком районе некоторые сельсоветы допустили раскулачивание середняков. Герцемский сельсовет отбирал имущество, скот и дома у тех, например, кто продал воз своих лаптей или несколько пар рукавиц («Правда Севера», 19 февраля)... В Тверском округе, где раскулачивание в основном проходит правильно, есть отдельные случаи, когда при раскулачивании задели середняка, а некоторые кулаки остались нетронутыми. У рабочих, имеющих в деревне имущество, отбирали дома и сено. У кулаков отбирали мелочи домашнего обихода: часы-ходики, лампы, одеяло и другое «барахло»... («Рабочая Москва», 19 февраля)...» [2].

2. Из постановления ЦИК и СНК СССР о всеобщем обязательном начальном обучении. 14 августа 1930 г.

«Для успешного социалистического строительства необходимо в кратчайший срок изжить культурную и техническую отсталость широких масс трудящихся. Эта задача не может быть разрешена без введения всеобщего начального обязательного обучения...

Призывая профессиональные, комсомольские, кооперативные и другие общественные организации, а также всех рабочих, трудящихся крестьян, особенно колхозников, и советскую интеллигенцию проявить наибольшую самостоятельность и энергию и добиться решительной победы на фронте всеобщего начального обучения, Центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров Союза ССР постановляют:

1. Ввести с 1930–1931 гг. повсеместно в Союзе ССР всеобщее обязательное обучение детей (мальчиков и девочек) в возрасте 8, 9 и 10 лет в объеме не менее четырехлетнего

курса начальной школы. В соответствии с этим принять осенью 1930 г. в трудовую школу всех детей этих возрастов, которые до настоящего времени не обучаются в школе.

Установить с 1930–1931 гг. обязательное прохождение всего курса для I ступени (первых четырех групп трудовой школы) для всех детей, обучающихся в этих школах, независимо от возраста.

2. Ввести с 1930–1931 гг. обязательное обучение детей (мальчиков и девочек) в возрасте от 11 до 15 лет, не прошедших первых четырех групп трудовой школы. Для них организуются ускоренные специальные двухгодичные и одногодичные школы-курсы и группы при школах (в зависимости от их подготовки).

3. Ввести с 1930–1931 гг. всеобщее обязательное начальное обучение (мальчиков и девочек) в объеме школы семилетки в промышленных городах, фабрично-заводских районах и рабочих поселках, установив обязательное прохождение всего курса семилетней школы для всех детей, оканчивающих школу I ступени (первые четыре группы трудовой школы), начиная с окончивших в 1929–1931 гг.

Установить в тех же местностях с 1930–1931 гг. обязательное прохождение всего курса школы семилетки для всех детей, обучающихся в этих школах. В этих местностях должно быть обращено особое внимание на развертывание сети фабрично-заводских школ семилеток.

Правительства союзных и автономных республик и краевые (областные) исполнительные комитеты, а также районные исполнительные комитеты могут вводить обязательное семилетнее обучение и в других местностях, в первую очередь в районах сплошной коллективизации.

4. Значительно усилить с 1930–1931 гг. развертывание школ колхозной молодежи (как дневных, так и вечерних) с таким расчетом, чтобы в 1932–1933 гг. охватить ими основную массу колхозной молодежи.

При расходовании средств на школьное строительство в первую очередь удовлетворять нужды основных

промышленных районов и рабочих центров, совхозов и районов сплошной коллективизации, а также культурно-отсталых национальных районов.

10. Чтобы обеспечить всеобщее обучение необходимыми школьными помещениями, предложить правительствам союзных республик издать постановления об использовании по прямому назначению школьных помещений, занятых для других надобностей, а также об использовании под школы всеобщего обучения бывших помещичьих усадеб, конфискованных кулацких домов и т. п.» [2].

В конце занятия преподавателем **оценивается способность обучающихся аргументированно доказывать** свою точку зрения, с опорой на исторические источники, учебники и прочие материалы.

Библиографический список

1. Документы свидетельствуют. Из истории деревни накануне и в ходе коллективизации. 1927–1932 гг. – М., 1989. – URL: http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=13983.
2. Постановление ЦИК СССР № 43, СНК СССР № 308 от 14.08.1930 «О всеобщем обязательном начальном обучении». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=ESU&n=15948&req=doc>.

Bibliograficheskiy spisok

1. Dokumenty i svidetelstvuyut. Iz istorii derevni накануне i v hode kollektivizatsii. 1927–1932 gg. – М., 1989. – URL: http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=13983.
2. Postanovlenie TsIK SSSR № 43, SNK SSSR № 308 ot 14.08.1930 «O vseobschem ob-yazatelnom nachalnom obuchenii». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=ESU&n=15948&req=doc>.

© Абросимова Н. В., 2015