

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ LMS MOODLE
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

А. М. Шехмирзова *Кандидат педагогических наук, доцент,*
Л. В. Грибина *кандидат педагогических наук, доцент,*
Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

**USING INTERACTIVE ELEMENTS LMS MOODLE
IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF UNIVERSITY**

A. M. Shekhmirzova *Candidate of Pedagogical Sciences,*
assistant professor,
L. V. Gribina *Candidate of Pedagogical Sciences,*
assistant professor,
Adygea State University,
Maikop, Republic of Adygea, Russia

Summary. In this article the authors examine the possibility of using interactive elements of LMS Moodle in the development and assessment of competences of students. They note their importance for the organization of communication and co-operation of teachers and students. The authors' attention is paid on the features of the application of interactive elements LMS Moodle in the organization, both the educational process and evaluating its results in the form of the developed competences. On the basis of experience substantiates the effectiveness of the educational process in the university LMS Moodle interactive elements and is determined by the importance of the educational environment in motivating students.

Keywords: Learning Management System LMS Moodle; interactive elements; interactivity teacher and students; joint activity; increasing motivation.

В условиях введения новой редакции федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО) возрастает ответственность вузов за разработку содержания основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) и качество их реализации. В соответствии с требованиями ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12. 2012 г.) и «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ МОН РФ № 1367 от 19.12. 2013 г.), организация, в целях достижения будущими выпускниками планируемых результатов освоения ОПОП, выбирает соответствующие методы и технологии обучения. Реализация компетентного подхода определяет широкое применение в образовательном процессе вуза активных и интерактивных образовательных технологий, гаран-

тирующих достижение ожидаемых результатов обучения в виде набора компетенций в соответствии с новой редакцией ФГОС ВО (ФГОС 3+).

В данной статье, из всего разнообразия используемых в вузе инновационных форм и методов обучения (дискуссии, проблемное обучение, проектное обучение, кейс-метод, портфолио и др.) для формирования компетенций студентов, остановимся на дистанционных образовательных технологиях, обеспечивающих интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов.

Большими возможностями коммуникации между участниками образовательного процесса располагает система дистанционного обучения (СДО) Moodle. В ее основе лежит принцип социального конструктивизма, предполагающий взаимодействие и активное учение с возможностью критической рефлексии при оценивании собственных работ и заданий других студентов.

Технологическая платформа дистанционного обучения Moodle, называемая еще системой управления обучением (LMS), имеет особую популярность в различных образовательных системах мира, и получила широкое распространение в России благодаря своим возможностям совершенствования современного образовательного процесса вуза для реализации требований ФГОС ВО.

Широкие возможности LMS Moodle отмечаются многими российскими и зарубежными исследователями [1; 4]. В исследованиях Тунинги и Сейнена (R. S. Tuninga и I. B. Seinen) обоснованы преимущества LMS Moodle в сравнении с другими применяемыми в вузах зарубежных стран моделями и вариантами СДО [4]. Несмотря на имеющийся в научной литературе значительный объем работ, посвященных методологическим и методическим аспектам применения LMS Moodle в образовательной деятельности российских вузов, существует необходимость углубления исследований использования ее интерактивных элементов для достижения ожидаемых результатов освоения ОПОП в виде набора компетенций.

Технологический инструментальный системы управления обучением (LMS) Moodle насыщен разнообразными интерактивными элементами, предназначенными для организации общения и сотрудничества преподавателей и студентов. В отличие от других активных технологий обучения, интерактивные («inter» – взаимный, «act» – действовать; «interaction – взаимодействие, обмен информацией) предусматривают, наряду с сотрудничеством студентов с преподавателями, их взаимодействие друг с другом в режиме беседы и диалога в целях поддержки обучения.

В LMS Moodle представлены статические ресурсы (в виде текстовой и веб-страницы, ссылки на файл, каталог, пояснение, аудио- и видеоматериалы и др.) и интерактивные элементы, широко применяемые в образовательном процессе Адыгейского государ-

ственного университета (г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия) [2]. При разработке курсов дисциплин «Педагогика» (направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»), «Педагогика» (направление подготовки 4034300 – «Физическая культура»), «Культура речи и деловое общение», «Основы конфликтологии» (направление подготовки 38.03.01 – «Экономика»), «Технология планирования профессиональной карьеры» (программа магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование) нами использовались различные интерактивные элементы LMS Moodle. В их числе следует выделить такие элементы как тест, задание, форум, чат, опрос, глоссарий, лекция, анкеты, семинар, которые позволяют решать различные задачи для достижения ожидаемых результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Как показали результаты проведенного исследования в период с 2011 по 2015 годы, интерактивные элементы LMS Moodle позволяют акцентировать внимание студентов на отдельных фрагментах изучаемого содержания дисциплин, закрепить пройденный материал, контролировать выполнение учебных заданий с целью формирования заданных компетенций. Все разнообразие использованных интерактивных элементов нами были объединены в две группы в зависимости от их назначения. В первую группу вошли элементы совместной деятельности (форум, глоссарий и т. п.), обладающие возможностью организации общения и сотрудничества преподавателя со студентами при освоении компетенций на основе выработки новых знаний. Вторую группу составили элементы (задание, тест, лекция и т. п.), выступившие инструментами контроля уровня освоения компетенций на основе адекватного отражения знаний студентов. Эта группа благодаря широким функциональным возможностям позволяет, к примеру, быстро создать отчет по результатам выполнения интерактивного тестирования,

получить статистические процентные данные правильных ответов на конкретные вопросы для контроля их корректности. Каждый из деятельностных элементов и ресурсов LMS Moodle может разнообразно использоваться благодаря богатым настройкам. Так, объединение интерактивных элементов в определенные последовательности и группы, помогает выстроить образовательную траекторию студентов. В этом контексте деятельностный подход предусматривает учет каждым элементом результатов предыдущих. В другом случае, комплектация учебно-методических материалов в составе образовательной программы дисциплины (модуля) позволяет реализовать кейс-метод (case-study) в педагогических дисциплинах. При этом самостоятельный анализ студентами представленной с использованием интерактивных элементов LMS Moodle реальной ситуации в педагогической сфере деятельности, позволяет организовать затем дискуссию в учебной аудитории с вовлечением их к обсуждению и принятию решения.

Рассмотрим особенности некоторых интерактивных элементов LMS Moodle, делающие продуктивным организуемый образовательный процесс. Элемент «Задание» как самый простой, позволяет преподавателю создать различные интерактивные задания для вовлечения студентов в процесс обучения. Он предлагает описание заданий с правильной установкой на его решение студентами за счет представления критериев выполнения и указания места сбора работ. Элемент дает возможность легкой загрузки выполненных студентами заданий в «Портфолио работ бакалавра». Предоставленные на рассмотрение преподавателю выполненные задания могут иметь вид эссе, таблицы, рефераты, презентации и т. п.

Элемент «Форум» предназначен для взаимообмена информацией между участниками процесса обучения, выступая мощным инструментом коммуникации. Предоставляя студентам больше времени на под-

готовку ответов, этот элемент может быть использован при проведении большого количества дискуссий. Форум представляет асинхронный тип общения, не происходящего одновременно, что дает возможность (шанс) студентам не торопиться с формулировками ответов, и только после проверки их отправить. В практике обучения могут быть использованы три основных типа форумов, которыми располагает LMS Moodle: простое обсуждение, создание темы, общее обсуждение. В ходе простого обсуждения студенты имеют возможность давать ответы на обсуждаемые вопросы, но создавать их самостоятельно они не могут. Второй тип форума позволяет каждому студенту создавать и отсылать только одну тему для обсуждения. Несмотря на ограничение количества создаваемых студентами тем, они могут передавать неограниченное число сообщений внутри каждой темы. Тип форума общих обсуждений является стандартным и используется чаще в связи с широкими возможностями создания новых тем без ограничений.

Элемент «Чат» представляет синхронный тип общения, что позволяет участникам в реальном времени («здесь и сейчас») обмениваться сообщениями. Основное различие между «Чатом» и Форумом» заключается в периоде ожидания ответа. В «Чате» сообщения фактически появляются при встрече хотя бы двух студентов. В «Форуме» ожидание ответа от студента может растянуться на некоторое время (в часах, днях). Элемент «Опрос» часто используется для получения сведений о мнении или отношении студентов к изучаемым объектам педагогической действительности. Этот элемент дает возможность студентам не только проголосовать за что-либо, но и дает возможность преподавателю получить от каждого из них комментарии по курсу дисциплины. На основе анализа всех получаемых результатов в виде пары «студент-выбор», преподаватель может принять решение о необходимости

корректирующих действий в ходе формирования компетенций обучаемых.

Деятельностный элемент «Семинар» является достаточно сложным видом деятельности, позволяющим организовать образовательный процесс по какой-либо теме дисциплины (модуля) с взаимным оцениванием и самооцениванием студентов на основе набора заранее определенных критериев. Преимущество данного элемента определяется именно его возможностями проведения перекрестного многокритериального оценивания преподавателем работ студентов и ими самими друг друга. В версии 1.9 LMS Moodle, благодаря возможности создания значимого набора критериев и прикрепления их к любым деятельностным элементам преподаватель имеет возможность оценки компетенций студентов.

Достаточно значимым элементом интерактивного обучения при компетентностном подходе выступает «Тест» как блок контроля знаний и уровня сформированности компетенций. Широкие функциональные возможности данного элемента позволяют быстро создавать отчеты по результатам выполнения студентами тестов с разным набором контролируемых параметров. В числе важных сведений, регистрируемых при прохождении тестирования, можно выделить время, затраченное на обдумывание студентом каждого отдельного вопроса, количество ответивших на определенный вопрос и общий процент правильных ответов. Эти параметры позволяют объективно оценить сложность вопросов, по результатам анализа которых можно динамически создавать посредством случайной выборки вопросов из базового набора равнозначные по сложности тесты. Другая возможность появляется при наличии в базе данных изучаемой дисциплины (модуля) достаточно большого количества тестовых вопросов. В этом случае, можно каждому студенту предоставляется возможность многократного прохождения тестирования по тем вопросам, по которым

они еще не отвечали или неправильно дали ответ.

Посредством элемента «Тест» проводится мониторинг качества знаний и умений в ходе освоения компетенций. В ходе постоянного мониторинга получение объективной оценки качества обучения реализуется посредством тестов открытой и закрытой формы. С помощью данного элемента, эффективно проводится по изучаемым дисциплинам (модулям) итоговое модульное и экзаменационное тестирование. Наряду с этим, в ходе текущего контроля, студентам могут быть предложены обучающие тестовые материалы, по результатам которого преподаватель разрабатывает комплексные мероприятия по коррекции. Обучающий режим теста позволяет студентам увидеть комментарии к собственным ответам уже сразу после его прохождения. Этот режим теста удобен тем, что может использоваться в качестве средства углубления и совершенствования знаний в составе осваиваемой компетенции. При контролирующем режиме теста студенты наблюдают лишь конечный результат.

Полноценное использование, наряду со статистическими, интерактивных элементов LMS Moodle, создает комфортные условия развития потенциала личности студента. Его включение в учебное взаимодействие в ходе освоения компетенций делает более продуктивным весь образовательный процесс.

Интерактивные элементы способствуют повышению мотивации студентов, обеспечивают взаимодействие студентов на основе взаимопонимания и взаимообогащения в ходе обучения. Как показал многолетний опыт, применение LMS Moodle в ходе образовательного процесса и организации самостоятельной работы бакалавров и магистрантов, способствует повышению уровня их мотивации и ориентирует на самоорганизацию продуктивного учебного труда и профессионально-личностного саморазвития. В педагогической науке, значимость мотивации обучающихся

в учебном процессе было обосновано многочисленными исследованиями американского ученого А. Маслоу [3]. Возможность мотивированного выбора студентами образовательной траектории в соответствии со своими способностями и учебными потребностями во многом определяется гибкостью обучающей среды Moodle и потенциалом предоставляемого технологического инструментария, в том числе интерактивного. Сама информационная и образовательная среда Moodle позволяет исключить проблему потери управляемости процесса обучения из-за возможно кажущейся простоты реализации интерактивных элементов, увлекающих самой процедурой. В то время как весь процесс обучения основан на взаимодействии с учебным содержанием. Эффективность такого интерактивного обучения проявляется в возможности осуществления непрерывного мониторинга освоения студентами основной профессиональной образовательной программы для достижения ожидаемых образовательных результатов в виде заданных компетенций.

Библиографический список

1. Андреев А. В., Андреева С. В., Бокарева Т. А., Доценко И. Б. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения Moodle // Открытое и дистанционное образование. – 2006. – № 3. – С. 1–5.
2. Шехмирзова А. М., Сташ С. М. Использование среды Moodle в организации самостоятельной работы бакалавров // В мире научных открытий. – 2015. – № 5.3(65). – С. 1118–1134.
3. Maslow Abraham A Theory of Human Motivation. – Psychological Review. – 1943. – № 50. – P. 370–396.
4. Tuninga R. S., Seinen I. B. The Supply and Demand of Distance Education in Russia – The World Bank, Bureau Cross, 1995. – P. 110.

Bibliograficheskiy spisok

1. Andreev A. V., Andreeva S. V., Bokareva T. A., Dotsenko I. B. Novyye pedagogicheskie tehnologii: sistema distantsionnogo obucheniya Moodle // Otkryitoe i distantsionnoe obrazovanie. – 2006. – № 3. – S. 1–5.
2. Shehmirezova A. M., Stash S. M. Ispolzovanie sredy Moodle v organizatsii samostoyatelnoy raboty bakalavrov // V mire nauchnyih ot-kryitiy. – 2015. – № 5.3(65). – S. 1118–1134.
3. Maslow Abraham A Theory of Human Motivation. – Psychological Review. – 1943. – № 50. – P. 370–396.
4. Tuninga R. S., Seinen I. B. The Supply and Demand of Distance Education in Russia. – The World Bank, Bureau Cross, 1995. – R. 110.

© Шехмирзова А. М., Грибина Л. В., 2015