

УДК 376.1

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Н. В. Шкляр
Ю. В. Ходос

*Кандидат психологических наук, доцент,
магистрант,
Приамурский государственный университет
им. Шолом-Алейхема, г. Биробиджан,
Еврейская автономная область, Россия*

COGNITIVE ACTIVITY DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH DISABILITIES

N. V. Shkliar
Y. V. Khodos

*Candidate of Psychological Sciences,
assistant professor,
undeagraduate student,
Sholom Aleichem State University,
Birobidzhan, Jewish Autonomous Region, Russia*

Summary. The article is devoted to the problem of cognitive interest formation of disabled students in terms of inclusive education (at the Geography lessons). The article analyses the peculiarities of cognitive activity of students with mental retardation. The necessity of modern innovative forms of geography lessons is pointed out in this article. It also presents an example of extra-curricular activity «An Amazing journey through Russia» which will be very useful for the teachers in organizing and planning work aimed to the cognitive interest increase of disabled students to the subject, as well as broadening their mind and vocabulary.

Keywords: cognitive interest; disabled students; Geography; individual training; extra-curricular activities.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования предполагает серьезные изменения в организации образовательного процесса, в том числе и в преподавании учебного предмета «География». На современном этапе цель географического образования – формирование в сознании учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде, готовность к активной деятельности в быстро меняющемся мире. Исходя из этого, важную роль в образовании играет формирование познавательной деятельности у школьников [5].

Школьники с задержкой психического развития испытывают трудности в учебной деятельности из-за недостатков развития познавательных процессов [2, с. 97]. У них отсутствует интерес, снижен уровень познавательной активности, не выражен ориентировочный этап познавательной деятельности [4, с. 67].

Одним из условий продуктивности познавательной деятельности являются достаточно развитые память

и внимание. Внимание активизирует сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, а память хранит добытые в ее результате сведения. У учащихся с задержкой психического развития внимание характеризуется неустойчивостью, они часто рассеяны, отвлекаются на любой раздражитель, не способны сосредоточенно слушать или работать более 10 минут. Память школьников с задержкой психического развития значительно ослаблена [1, с. 25].

Наиболее продуктивной формой развития познавательного интереса у школьников с задержкой психического развития является внеклассная работа. Внеклассное занятие по предмету «География» на тему «Удивительное путешествие по России» предполагает использование игровых моментов в изучении географии своей страны, объяснение с использованием стихотворений, кроссвордов. Материал, представленный в разработке, обеспечивает эмоциональное богатство передаваемой информации для привлечения внимания и памяти учащихся.

Целью данного внеклассного мероприятия явилось воспитание уважительного отношения к своей стране, культуре своего народа; развитие познавательного интереса. Приведем пример конспекта внеклассного занятия по предмету «География» на тему «Удивительное путешествие по России».

Внеклассное мероприятие проводилось для учащихся 7–8 классов с ограниченными возможностями здоровья ОГАОУ «Центра образования «Ступени» г. Биробиджана, Еврейской Автономной области.

*Любить Родину – значит знать её.
В. Белинский*

Ход внеклассного мероприятия

Звучит музыка из к/ф «Пираты Карибского моря».

Ведущий 1:

Друзья! Сегодня мы приглашаем вас подняться на наш пиратский корабль и совершить удивительное путешествие по крупным рекам нашей необъятной Родины. Мы предлагаем стать юнгами на нашем корабле, нашими верными помощниками.

Ведущий 2:

Юнга – это тот, кто много знает и стремится знать еще больше, он многое умеет и каждый день учится новому. Он ловкий, проворный, смелый и любознательный.

Согласны быть юнгами на нашем пиратском корабле?

Ведущий 1:

Но, прежде чем подняться на наш корабль, вам нужно ответить на несколько наших вопросов. Готовы?

Ведущий 2: Касаясь трех великих океанов,

Она лежит, раскинув города,
Покрыта сетью меридианов,
Непобедима, широка, горда.

К. Симонов

Какими океанами омывается Россия? (на севере – Северный Ледовитый океан, на западе – Атлантический океан, на востоке – Тихий океан).

Определите по карте протяженность России с севера на юг и с запада на восток (с севера на юг – более 4 000 км, с запада на восток – 10 000 км).

Какие крупные реки протекают по территории нашей Родины?

(Амур, Лена, Волга, Обь, Иртыш, Енисей).

Ведущий 1:

Вы просто молодцы! Вы хорошо подготовлены к путешествию, и мы берем вас в плавание. Как я уже говорила, мы поплывем по самым крупным рекам России, побываем в некоторых крупных городах нашей страны, где вам нужно будет, выполнив задание, получить ключ, который в конце нашего путешествия откроет сундук с сокровищами.

Ведущий 2:

И начинаем мы удивительное путешествие с самой крупной реки Дальнего Востока. Кто знает ее название? И что оно означает?

(Река Амур. Река Амур имеет 22 название и 17 из них связаны с черным цветом. Поэтому чаще всего Амур переводится как черная река, черная вода. А название Амура на языке нивхов звучит как Ямур, что переводится как Большая вода).

Правильно! На Амуре раскинулся Административный центр Хабаровского края – город Хабаровск. А кто знает, почему этот город носит такое название?

Чтобы продолжить наше путешествие, вы должны получить первый ключ, а для этого вам нужно справиться с первым заданием. Готовы?

Задание 1:

У причала стоит корабль. С него вдоль борта спущена вниз на воду веревочная лестница. У этой лестницы 12 ступенек. Расстояние между ступеньками 30 сантиметров. Нижняя ступенька касается поверхности воды. Море сегодня спокойное. Но начинается прилив. Уровень воды поднимается вверх со скоростью 15 см за каждый час. Через какое время покроется водой третья ступенька веревочной лестницы?

О т в е т : Не покроется, так как вместе с приливом поднимается и корабль.

Ведущий 1:

Мы продолжаем наше путешествие и попадаем из озера Байкал в реку Ангара. Кто знает, почему она носит такое название?

(Слово произошло от бурятского корня «анга», что означает «раскрытый», «открытый», «ущелье»).

На реке Ангара стоит Административный центр Иркутской области город Иркутск. Почему город так называется?

(Название города происходит от реки Иркут, где первоначально и стоял Иркутский острог).

Здесь вы можете получить второй ключ от сундука с сокровищами.

Задание 2:

Стоит богатый дом и бедный. Они горят. Какой дом будет тушить полиция?

Ответ: Полиция пожары не тушит, пожары тушат пожарные.

Ведущий 2:

Наше путешествие продолжается по крупной реке Сибири – Енисей. Удивительно красивое название. Каковы же его истоки?

(Енисей – с языка местных народов переводится как «большая вода», «великая река»).

По Енисею мы попадаем в город Красноярск. Чем он знаменит?

(Это самый крупный и старинный город Сибири. В 2019 г. здесь пройдет 29 Всемирная Зимняя Универсиада. Название города переводится как Красный Яр, высокий берег красного цвета, или красивый берег).

Чтобы получить следующий ключ, выполните задание.

Задание 3:

Союз, число потом предлог

Вот и вся шарада.

А чтоб ответ найти ты смог,

О реках вспомнить надо.

Ответ: (и-сто-к).

Ведущий 1:

Вы прекрасно справились с заданием и вот уже с тремя заветными ключами мы попадаем в русло реки Обь. Еще одна крупная река Сибири с удивительным и загадочным названием. Что же оно означает?

(Река Обь. Ненцы, обитающие в низовьях реки, называли её Саля-ям, что означает «мысовая река». Есть и версия о том, что слово «Обь» происходит от русского «обе», то есть «обе реки» – «обь», имея в виду две реки – Катунь и Бию, слившиеся в Обь).

А какой город раскинулся на этой могучей реке? Правильно Новосибирск.

Этимология этого слова нам понятна с первого взгляда.

(Новосибирск – Новая Сибирь).

В этом городе вам предстоит справиться со следующим трудным заданием.

Задание 4:

Один оборот вокруг Земли спутник делает за час и 40 минут, а другой – за 100 минут. Как это может быть?

Ответ: Час и 40 минут = 100 мин

Ведущий 2:

Продолжаем наше увлекательное путешествие и попадаем в реку Иртыш. Протекает по территории трех государств. Самый протяженный водоток в России (вместе с Обью, притоком которой он является). Какова же этимология его названия?

(Происходит от двух тюркских слов: «ир» – река и «тыш» – хребет).

На берегу этой удивительной реки раскинулся город Екатеринбург. Четвертый по численности населения в России. Не сложно догадаться, с именем, какого исторического лица связано название города. *(Екатерина)*. Город был построен Петром I и получил свое название в честь любимой супруги императора Екатерины.

В Екатеринбурге вы можете получить следующий ключ, выполнив новое задание.

Задание 5:

Иван-царевич обследовал четыре болота. На каждом болоте было 375 кочек. На каждой кочке сидело 9 лягушек. Каково максимальное количество лягушек, которых перецеловал Иван-царевич в поисках своей невесты.

1. 13225

2. 12018

3. 13500

(Ответ: 13500)

Ведущий 1:

Наше путешествие продолжается по самой длинной реке в Европе-Волге. В древности эта река носила названия Ра, Итиль. А современное название уходит к праславянским корням и переводится как «влага».

На Волге стоит четыре города миллионера, один из которых город Казань. Чем знаменит этот город?

(Столица Татарстана, культурный центр ислама, центр спортивной жизни, внесен в список культурного наследия ЮНЕСКО. А еще Казань считается третьей столицей России. Название переводится как «котел».)

Давайте попробуем получить шестой ключ от сундука с сокровищами.

Задание 6:

Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода?

Ответ: нет, через 72 часа будет снова полночь.

Ведущий 2:

Справившись с трудным заданием, по сети каналов, отправляемся в культурную столицу России – город Санкт-Петербург. На какой реке стоит северная столица нашей страны? (*Нева*). Происхождение названия реки связано с финскими корнями и переводится, как «топь», «заболоченное место». С других языков Нева переводится, как «новая».

Здесь вам предстоит выполнить седьмое задание.

Задание 7:

Друг за дружкой чередой, мирно ходят брат с сестрой.

Братец будит весь народ, а сестра наоборот.

Ответ: день и ночь

Ведущий 1:

Завершаем мы наше удивительное путешествие в столице нашей необъятной Родины – Москве. Назовите реку, по которой мы попадаем в Москву. (*Река Москва. Слово Москва переводится как топь, извилистая река, темная вода*).

Город Москва – главный город РФ. Политический и культурный центр. Происхождение названия связано, конечно, с названием реки. Вспомните, когда впервые упоминается Москва и с именем, какого князя? (*1147 г. Юрий Долгорукий*).

Задание: *Филворд*.

Ведущий 2:

Вот и подошло к концу наше удивительное путешествие, вы прекрасно справились со всеми заданиями, и теперь пришло время открыть сундук с сокровищами.

В нем лежит послание. Зачитаем его.

(Читает послание детям, содержащее поздравление с началом нового учебного года и напутственные слова).

В ходе проведения внеклассного мероприятия приняли участие не только учащиеся, но и их родители, а также учителя «Центра образования «Ступени». Безусловно, такая совместная де-

ятельность вносит неоспоримую значимость в развитие учащихся, побуждает их к познанию.

После маленького открытия, сделанного самостоятельно, у школьников появляется интерес, желание еще больше узнать, в данном случае, о реках и городах России, отмечается также, что уровень познавательной активности у учащихся, сделавших даже самое маленькое открытие, значительно повышается [5].

Таким образом, проведение урока географии в нетрадиционной форме, не только повышает познавательный интерес у школьников к предмету, но и в целом расширяет кругозор и словарный запас школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учебное пособие. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.
2. Заширинская О. В. Психология детей с задержкой психического развития : учебное пособие : Хрестоматия. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб. : Речь, 2007. – 168 с.
3. Петрова Н. Н. География. По материкам и океанам. – М. : Эксмо, 2015.
4. Соколова Е. В. Психология детей с задержкой психического развития : учебное пособие. – М. : Сфера, 2009. – 318 с.
5. Старикова О. В. Внедрение ФГОС в образовательную область география. [Электронный ресурс]. – URL: [http:// nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/12/08/fgos-v-obrazovatelnoy-oblasti-geografiya](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/12/08/fgos-v-obrazovatelnoy-oblasti-geografiya).

Bibliograficheskiy spisok

1. Blinova L. N. Diagnostika i korrektsiya v obrazovanii detey s zaderzhkoy psihicheskogo razvitiya : uchebnoe posobie. – M. : Izd-vo NTs ENAS, 2001. – 136 s.
2. Zashirinskaya O. V. Psihologiya detey s zaderzhkoy psihicheskogo razvitiya : uchebnoe posobie: Hrestomatiya. – Izd. 2-e, ispr. i dop. – Spb. : Rech, 2007. – 168 s.
3. Petrova N. N. Geografiya. Po materikam i okeanam. – M. : Eksmo, 2015.
4. Sokolova E. V. Psihologiya detey s zaderzhkoy psihicheskogo razvitiya: uchebnoe posobie. – M. : Sfera, 2009. – 318 s.
5. Starikova O. V. Vnedrenie FGOS v obrazovatel'nuyu oblast geografiya. [Elektronnyy resurs]. – URL: [http:// nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/12/08/fgos-v-obrazovatelnoy-oblasti-geografiya](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/12/08/fgos-v-obrazovatelnoy-oblasti-geografiya).

© Шкляр Н. В., Ходос Ю. В., 2015