



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Shadrinsk State Pedagogical Institute

INNOVATIONS AND MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Materials of the V international scientific conference
on February 20–21, 2015

Prague
2015

Innovations and modern pedagogical technologies in the education system : materials of the V international scientific conference on February 20–21, 2015. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». – 126 p. – ISBN 978-80-7526-000-0

ORGANISING COMMITTEE:

Iлона G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Sergey V. Sidorov, candidate of pedagogical sciences, assistant professor in the department of psychology and sociology of Shadrinsk State Teachers' Training Institute.

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD:

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, professor, head of the psychology department, Russian-Armenian (Slavic) State University.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the problematic of innovations and modern technologies in the education system. Some articles deal with questions of reforming the educational system. A number of articles are covered with problems of innovations in instructional, tutorial and research work with students. Some articles are devoted to theory and practice of using instructional technologies. Authors are also interested in information and communicative technologies and information systems of unified state examination.

UDC 37

ISBN 978-80-7526-000-0

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2015.
© Group of authors, 2015.

CONTENTS



I. REFORMING THE EDUCATIONAL SYSTEM: ACTUAL TENDENCIES AND STRATEGIC DIRECTIONS

Железовская Г. И, Скорикова О. В. Принятие управленческих решений: методологический анализ.....	7
Новикова Ю. В. Проблемы изучения иностранного языка в школе и вузе.....	12
Романова М. Ю., Французова О. А. Потребности родителей в научно-методическом обеспечении образовательного процесса в общеобразовательной школе по предмету «Экономика»	15

II. INNOVATIONS IN INSTRUCTIONAL, TUTORIAL AND RESEARCH WORK WITH STUDENTS

Belyaeva A. English for professional purposes: the scope of the discipline	21
Лапшина Л. В. Семиотический подход и формирование умения работать с нехудожественными текстами в начальной школе.....	26
Павлова Е. С., Авдеюк О. А. Одаренность учащихся в области информатики	30
Полынская И. Н. Народная культура — основа гражданского воспитания школьников	31
Сергеева О. А., Мурылёв А. В. Место традиций и инноваций в современном образовании	34
Титова Л. А. Социальное воспитание школьников в спортивно-игровой команде в условиях спортивно ориентированного обучения в общеобразовательной школе.....	36

III. THEORY AND PRACTICE OF USING INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES

Борисова О. А. Методические особенности преподавания физической культуры в специальных медицинских группах	41
Брагова А. М. Интерактивные методы при обучении студентов языкового вуза латинскому языку	45
Гац И. Ю. Лингвистическая задача предметного уровня как методическая категория	47
Гурьянова Е. Н. Игровые технологии на уроках физики	50
Демина С. С. Ролевые игры на практических занятиях по истории Древней Греции и Рима со студентами, обучающимися по направлению «Педагогическое образование»	52
Ефремова Н. В., Фатеева Ю. Г. Сценарный подход в обучении РКИ	55
Коровина Н. Г., Челышева С. И. Проектная и исследовательская технологии как средство формирования экологической культуры обучающихся	58
Ляховая Л. Ф. Применение образовательных технологий на уроках гуманитарного цикла	60
Макарова Л. В. Портфолио студента в социологическом образовании	64
Нуруллина Г. М. Лингвометодический аспект исследования категории рода имен существительных в программах для национальной школы	67
Хожаев А. А. Метод конкретных ситуаций в обучении студентов по дисциплине «Онкология»	71

IV. RATING SYSTEM OF EDUCATION AND ASSESSMENT OF KNOWLEDGE: ACHIEVEMENTS, PROBLEMS, PROSPECTS

Стрижова Т. А.

Пути совершенствования балльно-рейтинговой системы контроля
и оценки качества обучения75

Таньков Н. Н., Гордеева Т. А., Булатова А. О.

Контроль успеваемости студентов медицинских специальностей
в условиях балльно-рейтинговой системы (на примере дисциплины
«Латинский язык»)77

V. INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES AS MEANS OF REFINING THE EDUCATION

Камалова Х. А.

Использование инноваций на уроках немецкого и английского
языков в гуманитарной гимназии.....81

Lomako M. V.

Formatting sign and symbolical activity at lessons of literary reading
in elementary school85

Петрова И. В.

Возможности применения современных компьютерных
технологий в процессе профессиональной
подготовки психологов89

Чернова Е. М.

Информационные технологии в образовательном процессе –
необходимое условие успешного обучения.....93

Шодманова Ф. Т.

Интегрированное применение печатных и электронных ресурсов
в создании качественно нового уровня информационно-библиотечного
обслуживания учащихся97

VI. INFORMATION SYSTEMS OF UNIFIED STATE EXAMINATION: PROBLEMS OF IMPROVEMENT

Лушников К. А., Мосный А. А.

Единый государственный экзамен. Основные проблемы
и пути их решения.....101

Всероссийский конкурс учебно-методических разработок педагогов общеобразовательной школы «Пединновации»	104
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Ирана, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2015 году	107
Plan of the international conferences organized by Universities of Russia, Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Iran, Kazakhstan, Uzbekistan and Czech Republic on the basis of the SPC «Sociosphere» in 2015.....	82
Информация о журналах «Социосфера» и «Paradigmata poznání»	116
Information about the journals «Sociosphere» and «Paradigmata poznání»....	119
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	124
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	125

I. REFORMING THE EDUCATIONAL SYSTEM: ACTUAL TENDENCIES AND STRATEGIC DIRECTIONS



ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Г. И. Железовская

*Доктор педагогических наук, профессор,
Саратовский государственный*

университет,

О. В. Скорикова

преподаватель,

*Саратовский социально-экономический
институт, г. Саратов, Россия*

Summary. The article uncovers the essence of managerial decisions, offers characteristics of classifications and properties of managerial decisions.

Keywords: managerial activity; managerial decisions; types and properties of managerial decisions.

Управленческая деятельность по своим функциям, общественной значимости, интеллектуальным, психофизиологическим нагрузкам является одной из самых сложных и ответственных ввиду ее социальной обусловленности и вариативности принимаемых специалистом решений, основанных на профессиональном опыте и личностной компетентности в поле действия социально-нравственных норм, регулирующая роль которых становится сегодня важнейшим фактором повышения эффективности профессиональной деятельности управленческих кадров.

Применительно к управленческой деятельности решение представляет собой принятое руководителем окончательное суждение о целях, способах действий организации и подчиненных ему субъектов; обоснованный выбор варианта действий, который в существующих условиях обстановки лучше других использует возможности имеющихся средств и объективных обстоятельств для наиболее полного удовлетворения назревшей потребности. Поэтому в системе высшего управленческого образования следует шире использовать достижения теории решений и технологические приемы принятия решений, направления выбора вариантов действий в различных условиях обстановки с учетом эффективности затрат сил и средств, последствий предпринимаемых усилий.

Управленческие решения можно разделить на определенное число групп (видов), обладающих рядом однородных признаков. В практике управленческой деятельности решения группируются (классифицируются) по следующим признакам: по субъекту принятия решения выделяют еди-

ноличные и групповые (коллективные) решения; по объекту решений – решения, направленные на цель, на средства достижения целей, на процессы, на внутреннюю среду, на внешнюю среду; по сроку действия различают долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные решения; по характеру решаемых задач – стратегические, тактические, оперативные; по сложности различают сложные и простые решения; по уровню принятия решений – централизованные, децентрализованные; по надежности исходящей информации решения могут основываться на надежной информации и на ненадежной (рискованной) информации; по частоте повторения решения классифицируются на случайные, непериодически повторяющиеся, периодически повторяющиеся. Особым признаком в данной классификации является группирование решений по способу обоснования решения (интуитивные, опытно-статистические (опытно-логические) и аналитические решения:

- интуитивные решения опираются на субъективную интуицию личности, ее предчувствия, ожидания. Основным аспектом данных решений являются личностные ощущения правильности избранного направления действий;
- опытно-статистические (опытно-логические) решения основываются на опыте руководителя, принятых ранее решениях и результатах, полученных после их реализации. При этом принятые ранее решения являются базой для принятия нового решения, однако это не всегда является эффективным ввиду возможного изменения ситуации, воздействия различных факторов социальной макросреды;
- аналитические решения являются самым сложным видом решений, который базируется на тщательном и всестороннем анализе различных факторов, которые могут оказать влияние на результат. Подобные решения принимаются на основе использования экономико-математических методов и являются наиболее объективными.

При этом управленческое решение должно обладать следующими качественными признаками: 1) всесторонняя обоснованность и реальность решения; 2) своевременность решения; 3) экономичность (достижение оптимальных конечных результатов при минимизации затрат). Вместе с тем, выделяется ряд причин, которые могут привести к низкому качеству управленческих решений:

- большой объем принимаемых решений, часть которых по объективным или субъективным причинам не реализуются, что влечет за собой снижение авторитета решений;
- новые решения, принимаемые руководителем, с одной стороны, не учитывают или полностью исключают ранее принятые решения, а, с другой – дублируют их;

- модификация целевой установки решения в процессе его движения по управленческой траектории в связи с рассогласованием интересов различных уровней управления;
- принятие решений, не имеющих конкретного содержательного наполнения, имитирующие различные управленческие действия;
- отсутствие адекватного принимаемому решению документационного и ресурсно-информационного обеспечения, назначение нереальных сроков исполнения и отсутствие процедур согласования на всех уровнях управленческой вертикали;
- неэффективность механизма мониторинга качества решений, зачастую сориентированного не на достижение запланированных результатов, а на исполнение поставленных сроков.

Выделяют ряд требований, которые предъявляются к управленческим решениям: предупреждающая разработка решения, целевая программированность, комплексность содержания, обоснованность намечаемых мер, законность, логичность, ясность изложения, гибкость требований к исполнителям, своевременность введения решения в действие, эффективность достижения результата.

При этом под принятием управленческого решения понимается процесс психологической подготовки руководителя к осуществлению сознательного выбора наилучшей альтернативы из множества с целью выработки оптимального суждения о целях и способах действий.

Принятие управленческих решений рассматривается нами как интегративная функция управления, представляющая собой процесс познавательной, эмоционально-волевой, нравственной подготовки будущего специалиста в соответствии с уровнем его профессиональной компетенции и спектра решаемых задач к осуществлению обоснованного выбора варианта действий из множества альтернатив, который наилучшим образом обеспечивает достижение поставленной цели с учетом воздействия объективных факторов социально-профессиональной среды и особенностей организационного взаимодействия субъектов профессионально деятельности.

Согласно сложившимся к настоящему времени научным представлениям разработку и принятие управленческих решений целесообразно проводить на трех системных уровнях: концептуальном (анализ проблем, выбор проблемы для решения, формирование цели и общего замысла ее решения), операциональном (оценка эффективности и принятия решения на операцию в рамках намеченной цели, постановка задач исполнителям) и элементном (выбор технологического приема, обеспечивающего эффективное решение поставленной задачи).

На наш взгляд, управленческое решение объединяет в единое целое цель действий, необходимые для ее достижения средства, мероприятия по организации системы управления. Основу решения при этом составляют

знания закономерностей и принципов управления, а также правильное уяснение полученной задачи и верная оценка обстановки. Эффективность решения будет выше, если оно не шаблонно, а является результатом объединения творческого мышления и воли руководителя, если оно подкреплено соответствующими математическими расчетами.

Основные этапы принятия решений, на наш взгляд, укладываются в следующую схему: 1) анализ актуальной ситуации и выделение проблемы; 2) определение общих ограничений и возможных вариантов решения проблемы; 3) оценка имеющихся вариантов решения проблемы и выбор наилучшего из них; 4) организация исполнения принятого решения; 5) контроль выполнения решения.

Весьма важным аспектом в рамках теории принятия решений является понятие «эффективности решения», под которым мы понимаем степень полезности потенциального или актуального эффекта, полученного от того или иного решения. В этой связи возможны три варианта подобного эффекта (положительный (полезный) эффект, нулевой (нейтральный) эффект, отрицательный эффект), которые могут быть рассмотрены с субъективной и объективной точки зрения.

В первом случае оценка качества решения производится самим руководителем и является показателем степени соответствия ожидаемого (субъективного) уровня полезности идеальному (желаемому), а уровень качества зависит от личности руководителя, его личностно-профессиональных качеств, опыта управленческой деятельности. Во втором случае решение оценивается с объективной точки зрения, определяя, насколько был достигнут эффект в социально-экономическом, политическом, техническом аспектах для развития организации. Поэтому в случае положительного либо отрицательного эффекта от принятого решения существуют объективные причины, смещающие центр тяжести в ту или иную сторону. В качестве основных объективных причин, определяющих направленность эффекта от принятого решения, мы выделяем наличие внешних (внутренних) обстоятельств, которые определяют благоприятный (неблагоприятный) фон для принятия и реализации решения.

Принятие решения является переломным моментом в деятельности людей, переходом от познания к практике, от мысли к действию, от уяснения ситуации к ее преобразованию с учетом использования личностного потенциала, имеющегося опыта и готовности исполнителей. Именно процесс принятия решения порождает психологическую установку, волевую готовность и нравственную регуляцию деятельности, подключает к мыслительным процессам психологическое напряжение, волевые усилия и нравственные приоритеты, переводит задуманное в реальность. В ходе принятия решения меняется и сам человек, его внутреннее состояние, когда от поисков, сомнений, неуверенности, он совершает внутренний скачок к собранности, решительности, уверенности в правильности управленче-

ского выбора. Вместе с четким осознанием варианта предстоящих действий к человеку приходит и чувство ответственности, за сделанный выбор, его реализацию, результаты и последствия, которая усиливается осознанием того, что при выборе одного варианта из множества альтернатив, он вводит себя и других людей в такую ситуацию, которая носит уже объективный характер и не подлежит изменению.

В этой связи организатор и ведущий субъект управленческой деятельности должен быть подготовлен (теоретически и практически) и обладать высокой ответственностью к управлению в целом и принятию управленческих решений, в частности. Полагаем, что только в этом случае организация и осуществление профессиональной управленческой деятельности будет проходить на высоком уровне, обеспечивая при этом принятие решений, адекватных поставленным задачам и в соответствии с возникающими в процессе управленческой деятельности ситуациями.

Библиографический список

1. Абчук В. А., Бункин В. А. Интенсификация: принятие решений. – Л., 1987. – 118 с.
2. Балдин К. В. Воробьев С. Н., Уткин В. Б. Управленческие решения : учеб.. – М. : Изд.-торг. корпорация «Дашков и К°», 2005. – 496 с.
3. Вересов Н. Н. Психология управления : учеб. пособие. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 224 с. (Сер. «Библиотека менеджера»).
4. Львов Д. Е. Характеристика профессиональной деятельности управленца как субъекта межличностного влияния // Вестник Удмуртского университета. Философия. Психология. Педагогика. – 2011. – Вып.1. – С. 87–90.

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Ю. В. Новикова

*Кандидат филологических наук,
Азово-Черноморский инженерный
институт,
Донской государственный аграрный
университет, филиал в г. Зернограде,
Ростовская область, Россия*

Summary. In accordance with the new state educational standards for training courses at a higher school the discipline «Foreign Language» is aimed at forming many common cultural competencies. One of the leading ones is mastering a foreign language at a level not lower than spoken. But the implementation of the new standards is not possible in the absence of effective mechanisms for the transition from standards of high school to those ones of higher education.

Keywords: Higher school; standard; foreign language; globalization; national policy.

В 2009 году были приняты новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. И с 1 сентября 2010 г. во всех вузах РФ начали по ним обучение студентов. Согласно новым стандартам иностранный язык является обязательным компонентом современной системы образования, средством достижения профессиональной личности.

Процесс глобализации, в эпоху которой мы живем, в корне изменил отношение к иностранному языку. Его практическое овладение стало необходимым условием развития всесторонне развитой личности, что обусловлено как потребностью в нем самого человека, так и социальным заказом государства. Переход российской высшей школы на двухуровневую систему образования – бакалавриат и магистратура – предполагает её интеграцию в единую систему высшего образования европейских стран, что позволит всем жителям нашей страны учиться и работать в любой из стран участниц. У студента, поступившего в один вуз, появится возможность слушать лекции и участвовать в семинарах и практических занятиях в другом, а также сдавать экзамены и получать свои зачеты. Единая образовательная система позволит решить такие проблемы, как привлечение иностранных преподавателей в российские вузы, отток талантливой молодежи за рубеж, увеличение количества обменов и т. д.

Важность и необходимость изучения иностранного языка осознается всеми сторонами учебного процесса, но главным образом учителями и преподавателями данной дисциплины. Учащиеся школ и студенты вузов, в особенности провинциальных областей и краев, по-прежнему показывают стабильно низкое практическое овладения навыками и умениями иноязычного коммуникативного общения (согласно результатам ЕГЭ в 2014 году,

количество участников, набравших 100 баллов, по иностранному языку, в частности, по английскому, – всего 11, средний балл – 73 [4]). Причинами тому, на наш взгляд, являются, главным образом, языковая политика государства и индивидуальные особенности обучающихся. В российских школах по-прежнему не хватает учителей и в основном педагогов по иностранному языку, математике и физкультуре. Эксперты уверенно заявляют: педвузы выпускают гораздо больше специалистов, чем необходимо, но в школы идут по разным оценкам от 10 % до 25 % из их общего числа [1, 2].

Главная функция языка – коммуникативная, поэтому иностранный язык нас интересует главным образом с точки межкультурной коммуникации. В настоящее время многие кабинеты иностранного языка в школах оснащены современными техническими средствами обучения, медиатекой и компьютерным оборудованием. Учителями накоплена база разнообразных информационно-коммуникативных средств: аудиоприложения, мультимедийные обучающие программы, электронная библиотека, мультимедийные презентации в программе «Power Point», тестовый материал и многое другое. Однако по-прежнему остается проблема с выходом в Интернет для эффективного дистанционного освоения учебного: общение с носителями языка в режиме онлайн в форме чат-занятий – по-прежнему не распространенная форма обучения. Не менее важной проблемой является количество обучающихся в одной подгруппе по предмету «Иностранный язык». Согласно п. 31 Типового положения об образовательном учреждении объединение подгрупп обучающихся по иностранному языку допускается, если наполняемость класса составляет 25 человек для городских общеобразовательных учреждений и в сельских не менее 20 человек. Однако анализ многочисленных запросов учителей и родителей по данному вопросу в сети Интернет говорит о том, что случаи объединения подгрупп не редки (численность обучающихся в группе может достигать 30 человек, при оптимально допустимом количестве – 10–12) и вызваны, по мнению сообщества учителей, «самодеятельностью администрации» общеобразовательных учреждений и экономией финансирования [3].

Иностранный язык введен как обязательный для изучения предмет со 2 класса в 2004/05 году. В 2014 году в неязыковые вузы поступили дети, изучавшие в школе иностранный язык 10 лет. Первое, что бросается в глаза, полное и частичное отсутствие языковой подготовки и мотивации к дальнейшему освоению профессионально-ориентированного курса иностранного языка в вузе. Основными причинами отсутствия знаний по предмету студенты называют следующие: частая смена школьных учителей, незнание родителями иностранного языка и как следствие их неспособность помочь своим детям, а также отсутствие контроля со стороны учителей и других проверяющих органов. Требования ФГОС для вузов к уровню владения иностранным языком выпускником по завершении курса – довольно высоки. Выпускник должен уметь логически верно, аргу-

ментировано и ясно строить устную и письменную речь, что подразумевает знание объема языковых средств, необходимого для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения, умение его использовать в профессиональной деятельности и межличностном общении и обладание навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке. В данной ситуации преподаватель вуза оказывается перед сложной дилеммой: как научить студентов иностранному языку при наличии высоких требований ФГОС, отсутствии учебного времени в неязыковом вузе, недостаточной языковой подготовленности обучающихся и отсутствии навыков работы с языком.

Из опыта работы полагаем, что первый этап освоения языка в вузе должен начинаться с вводно-фонетического и вводно-грамматического курсов, новой лексики, и проходить при ведущей роли преподавателя, которая должна к концу курса обучения сократиться до минимума. Новый грамматический материал изучается на языковом материале, максимально знакомом обучающимся. Значительный объем часов самостоятельной работы, предусмотренный учебными планами направлений подготовки в вузах, поможет обучающимся закрепить и развить свои речевые навыки вне аудиторных занятий. На занятиях преподаватель особое внимание уделяет развитию навыков устной речи, которые отрабатываются на коммуникативных, предречевых и речевых упражнениях. Не менее важно в работе со студентами использовать мультимедийные средства обучения, в частности мультимедийный обучающий курс с возможностью дистанционного обучения через сеть Интернет.

Второй этап – это формирование навыков использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, чтение текстов научного, делового и общественно-политического характера и работа со словарно-справочной литературой. Тематическое содержание основного текстового материала второго этапа соответствует программам подготовки общим для каждой из специальностей в аграрном вузе, например, такие темы, как «Моя профессия – инженер», «Сельское хозяйство России», «Сельское хозяйство стран изучаемого языка», так и специальным для каждого из направлений подготовки, например, тема «Энергия» для энергетических специальностей или «Процесс переработки молока» для агротехнологических специальностей. Тексты составлены по материалам оригинальной специальной литературы и сопровождаются упражнениями на развитие навыков поискового и просмотрового чтения. И по-прежнему уделяется большое внимание навыкам иноязычного общения, которые вырабатываются на диалогах к специальному тексту, объединенных с ним общей темой: «Встреча с иностранным представителем на новом производстве», «Встреча с иностранным пред-

ставителем на конференции, посвященной проблемам выращивания сельхозкультур в условиях изменения климата» и другие.

Результаты работы выявили положительную тенденцию в реализации практической цели обучения иностранному языку. Изучение языка с «азов» в вузе, несмотря на десятилетний опыт его освоения в школе, доказал свою эффективность: к концу второго года обучения преподаватель и студенты практически полностью отказываются от использования русского языка на занятиях.

Библиографический список

1. Выпускники педвузов: Учительская газета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ug.ru>.
2. Выпускники педвузов: Российская газета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru>.
3. Портал для учителей английского языка. URL: <https://www.englishteachers.ru>
4. Результаты ЕГЭ [Электронный ресурс]. URL: <http://diplom.161.ru>

ПОТРЕБНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЭКОНОМИКА»

М. Ю. Романова
О. А. Французова

*Кандидат педагогических наук,
кандидат исторических наук,
Институт содержания
и методов обучения РАО,
г. Москва, Россия*

Summary. The article discusses the results of research into the needs of parents in the modernization of educational and methodical complex on the subject «Economics». Areas of improvement of school textbooks in economics, practical materials, e-learning tools are identified.

Keywords: the subject «Economics»; sources of economic content; educational literature on economics; school textbooks; tools.

Школьное образование в настоящее время становится открытым процессом, в котором равноправными участниками образовательного процесса являются не только учителя и школьники, то есть обучающие и обучающиеся, но и их родители, крайне заинтересованные в результатах школьного обучения. Вместе с тем, большинство научно-педагогических исследований оценивают учебный процесс с позиций учителя и рассматривают преиму-

щественно проблемы разработки содержания школьных предметов, методики преподавания, оценивания результатов обучения и т. д.

Изучение отношения родителей к изучаемому материалу и оценивание его с точки зрения научной и практической значимости исследуется гораздо реже, практически не оказывая влияния на процесс отбора учебного материала в общеобразовательной школе и методику его преподавания. Мнение родителей относительно учебных материалов в общеобразовательной школе в нашей стране долгое время научно-педагогической общественностью в расчёт не принималось, поскольку считалось, что родители не являются основными участниками учебного процесса, наряду с учителями и учащимися. В зарубежных странах от такого «узкого» определения участников учебного процесса уже отказались. Например, в таких странах как Германия и Чехия, родители активно участвуют в выборе учебников для школы и обсуждениях содержания учебного материала.

Новизна и ценность проведённой работы состоит в том, российские учёные-педагоги в русле мировых традиций тоже начинают исследовать учебный процесс в общеобразовательной школе с позиций не только потребностей учащихся, но и их родителей. Сами родители очень позитивно оценили предложение поучаствовать в анкетировании. Современные компьютерные технологии позволили привлечь к участию в опросе родителей не только из Москвы и Московской области, но и регионов, в частности Омска и Санкт-Петербурга. Анкетированием было охвачено более 140 родителей школьников основной школы (30 человек) и старшей школы (115 человек).

В исследовании потребностей родителей школьников в научно-методическом обеспечении образовательного процесса в общеобразовательной школе по предмету «Экономика» выяснялось:

- в какой форме изучается предмет «Экономика»/отдельные экономические темы: как самостоятельный предмет или как часть курса «Обществознание»);
- какие источники экономического содержания используются в обучении: учебник, практикум, рабочая тетрадь, словарь, Интернет-ресурсы;
- связан ли выбор будущей профессии школьника с предметом «Экономика»;
- способствует ли изучение экономики развитию ребенка, соответствует ли его потребностям и способностям.

На одни и те же вопросы о научно-методическом комплексе по предмету «Экономика» отвечали одновременно школьники и их родители. Далеко не всегда мнения представителей разных поколений по одному и тому же вопросу совпадали, иногда они и противоречили друг другу. Наиболее принципиальное разногласие возникло на этапе оценивания

наиболее значимого и доступного источника экономической информации. Многие современные учащиеся считают таковыми новости и передачи по экономической проблематике по телевидению и радио – 65 % и специализированные сайты в сети Интернет (в том числе социальные сети) – 54 %.

Учебную литературу по экономике, включающую учебник, практикум, сборники заданий и словари, называют наиболее авторитетным источником информации около 38 % опрошенных учащихся. Большинство родителей, участвовавших в исследовании (91 %) свидетельствуют об использовании школьниками классического школьного учебника. При этом 79 % учащихся, по мнению их родителей, так же дополнительно используют для обучения планшет или компьютер. По мнению родителей, почти 70 % школьников пользуются в образовательных целях Интернетом и 13 % социальными сетями. Хотя контролировать назначение использование Интернета родителям бывает достаточно сложно. Небольшая часть школьников (всего 5 %) сообщила своим родителям об использовании или желании использовать словари и рабочие тетради на печатной основе. Вместе с тем, наблюдается потребность в использовании хрестоматий – более 15 % опрошенных отметили необходимость в сборниках документов, тестов и заданий по экономике (см. рис 2).

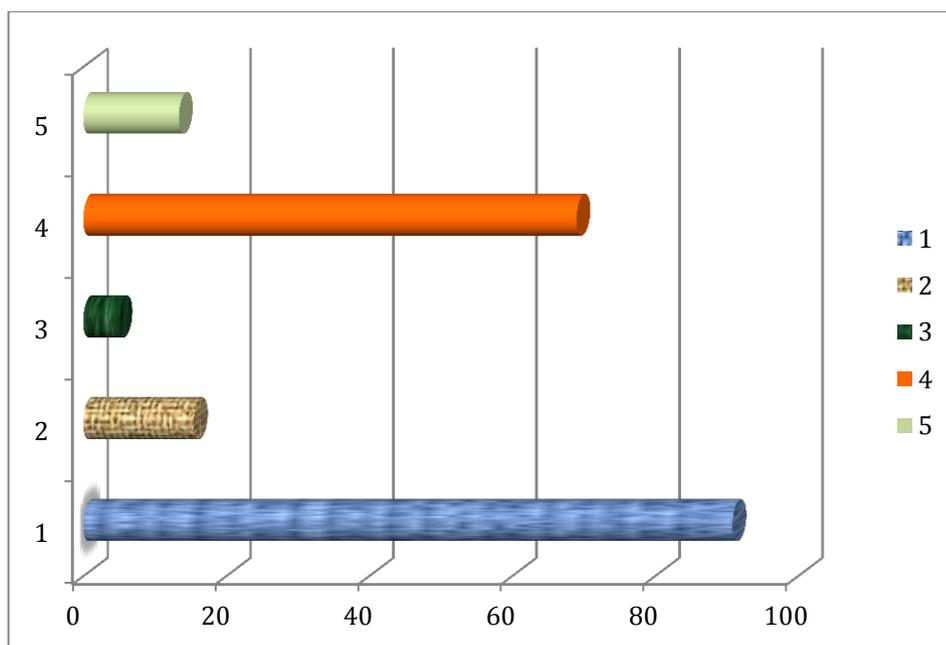


Рис. 1. Учебно-методический комплекс и дополнительные источники по экономическим дисциплинам в школе

1 – учебник; 2 – учебные пособия и хрестоматии, тестовые задания;
3 – экономические словари; 4 – интернет; 5 – социальные сети.

Существенные различия в определении главного источника информации у школьников и их родителей могут объясняться тем, что в период обучения в школе родителей компьютерные технологии и Интернет ещё не

были распространены в такой степени, как в настоящее время. К тому же школьные учебники являются, по мнению родителей, более надёжным и проверенным источником информации, по сравнению с сайтами в сети Интернет.

Использование в учебном процессе электронных учебников и сборников заданий, расширение (до разумных пределов) спектра используемых в учебном процессе средств обучения, включая учебные фильмы по экономической проблематике, компьютерные игры, просмотр и обсуждение на уроках экономических передач и др.) позволило ли бы приблизить организацию учебного процесса к потребностям современных школьников. Однако это совсем не означает, что от классического школьного учебного учебника необходимо отказаться. Процесс «информатизации и компьютеризации учебного процесса» не должен быть бесконтрольным, по принципу «чем больше, тем лучше». Важно учитывать психолого-педагогические и физиологические особенности детей школьного возраста.

Родителям школьников были предложены вопросы о возможных путях раскрытия способностей ребенка при изучении экономики как отдельного предмета или в составе предмета «Обществознание», при получении углубленных теоретических знаний по экономике и увеличении практико-ориентированной составляющей курса. Большинство родителей отметили, что дальнейшее обучение школьников связано с предметом «Экономика», но только 8 % считают необходимым увеличение количество учебных часов по экономике, а 20 % считают целесообразным преподавание экономики как отдельного предмета.

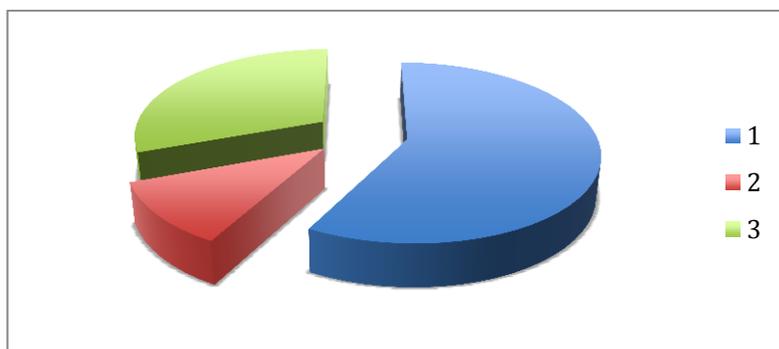


Рис. 2. Форма изучения экономических дисциплин в школе

- 1 – школьники, которые изучают экономику как самостоятельный предмет в школе;
- 2 – школьники, изучающие экономику на профильном уровне;
- 3 – школьники, которые изучают экономику как часть курса «Обществознание».

Почти четверть родителей (24 %) полагают, что способности школьника будут раскрыты в большей мере, если они получают углубленные теоретические знания и почти 40 % – необходимым увеличить практическую составляющую курса. Среди затруднений в овладении предметом «Эко-

номка» были названы: сложность материала; слабая связь с реальной жизнью («мало конкретных примеров, фактов»); недостаточность учебного времени на выполнение познавательных заданий. Большинство опрошенных участников отметили необходимость изучения на уроках практико-ориентированного материала, получение компетенций, «знаний и умений, которые пригодятся в жизни». Необходимость практико-ориентированной направленности предмета «Экономика» единодушно поддержали как школьники, так и их родители. Можно сказать, что это один из ключевых выводов, полученных в ходе проведённого исследования.

Обобщение результатов исследования показало, что среди важных источников информации лидирующее место занимает классический школьный учебник. Однако большинство родителей отмечали перегруженность учебника теорией, сложность материала и дефицит качественной наглядности: иллюстраций, схем, таблиц, графиков, диаграмм. Достаточно высока потребность в учебных пособиях и хрестоматиях, сборниках тестов и заданий.

Существует так же необходимость в использовании в процессе обучения эффективных методических средств (обучающих экономических игр, тренингов), современных технических средств и Интернет-ресурсов (специализированных образовательных сайтов, обучающих программ). Родителями отмечена необходимость в разработке учебно-методических средств (сборников текстов и практико-ориентированных заданий, хрестоматий, рабочих тетрадей) для формирования у школьников экономических знаний, а так же умений организовать их практическое применение с учетом социальных норм и экономической целесообразности. Актуально усовершенствование учебников нового поколения, исходя из требований краткости, наглядность, эргономичность, гипертекстуальность, практико-ориентированности.

В результате проведённого исследования выявлена потребность дальнейшего развития и модернизации экономического образования, формирования экономической культуры и экономических компетенций, знаний и умений в хозяйственной деятельности, умений решать экономические вопросы в реальных жизненных ситуациях, анализировать экономические проблемы и владеть наиболее важными теоретическими положениями курса экономики.

Библиографический список

1. Городецкая Н. И. Человек в системе экономических отношений // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. – № 3. – С. 71–75.
2. Лазебникова А. Ю. Влияние требований и стандартизированных форм единого экзамена на изучение обществознания в старшей школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 1. – С. 13–21.

3. Романова М. Ю. Основные тенденции экономического развития экономического образования школьников // Инновационное будущее психологии и педагогики. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Научный Центр «Аэтерна». г. Уфа. – 2014. – С. 36–40.
4. Романова М. Ю. Воспитательный потенциал освоения культурного опыта хозяйственной деятельности в школьном экономическом образовании // Проблемы современного образования. – 2014. – № 5. – С. 95–104.
5. Французова О. А. Пути модернизации классического школьного учебника // Инновационное будущее психологии и педагогики. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Научный Центр «Аэтерна». – г. Уфа. – 2014. – С. 45–47.
6. Французова О. А. Классический школьный учебник в современной информационно-компьютерной среде: опыт Германии // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 4. – С. 67–72.



II. INNOVATIONS IN INSTRUCTIONAL, TUTORIAL AND RESEARCH WORK WITH STUDENTS



ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES: THE SCOPE OF THE DISCIPLINE

A. Belyaeva

*Candidate of Philological Sciences,
Zaporizhzhya National University,
Zaporizhzhya, Ukraine*

Summary. The study attempts to understand the nature of English for Professional Purposes. The paper examines the approaches to determining specific features of teaching English to address specific needs of the learners. Different views on English for Specific Purposes and its relation to English for Professional Purposes are presented.

Keywords: English for Specific Purposes; English for Professional Purposes; specific needs.

The knowledge of a foreign language opens new prospects of mobility and collaboration for professionals in modern world. Education authorities recognize the increased role that foreign languages, especially English, play in the professional development of future specialists and try to introduce this subject in the study programs at tertiary level. Such courses are supposed to meet the specific needs of the future professionals. However, many university students do not have work experience in their field of specialization or do not know what skills they will need in their future work. Thus, the choice of topics, vocabulary, and materials largely depend on the instructor.

The latter may be faced with additional difficulties, since there is no unified approach to the discipline English for Professional Purposes. This research focuses on the scope of English for Professional Purposes. The objectives of the study are: 1) to determine the specific features of English taught to future professionals at tertiary level; 2) to study the approaches to English for Specific Purposes (ESP); 3) to establish the place of English for Professional Purposes within ESP.

English language taught at tertiary level can be seen as both the subject that facilitates the professional development of students and the tool of their professional activity in future. In this view, it is necessary to establish the nature of English taught at tertiary level, to determine the similarities and differences between ESP and General English. Dudley-Evans and St. John [2, p. 4–5] put forward the list of absolute and variable characteristics that determine the features of ESP courses:

I Absolute Characteristics:

1. ESP is defined to meet specific needs of the learner;
2. ESP makes use of the underlying methodology and activities of the disciplines it serves;
3. ESP is centered on the language (grammar, lexis), skills, and discourse appropriate to these activities.

II Variable Characteristics:

1. ESP may be related to or designed for specific disciplines;
2. ESP may use, in specific teaching situations, a different methodology from that of general English;
3. ESP is likely to be designed for adult learners, either at tertiary level institution or in a professional work situation;
4. ESP is generally designed for intermediate or advanced students;
5. ESP courses assume some basic knowledge of the language system, but it can be used for beginners.

Depending on whether scholars put greater emphasis on absolute or variable features of ESP, two principal approaches to ESP teaching can be singled out. According to the first view, ESP deals with skills and competences of language usage, not on some special form of language. The focus is on the specific needs of the learner, not the specific discourse. The instruction develops the wide range of ‘underlying competences’ in language that do not necessarily depend on a particular professional context [4; 5, p. 18]. The narrow approach to ESP sees it as teaching specific language depending of learner needs [3; 6; 7]. In this view, the content of the discipline is made of terms and concepts characteristic of a certain field of knowledge or professional sphere. Scholars stress that ESP university courses should not become too generalized. They list the following reasons for the possible shift away from the specificity in language instruction:

- 1) specialized ESP courses are too hard for lower-level students;
- 2) such courses are too expensive (because they require research in fields other than language instruction and acquisition);
- 3) specialized ESP courses can be only taught by specialists knowledgeable in the field other than English language (e.g. Law, Economics);
- 4) features of language and discourse tend to be generic, not language specific [6].

Some researchers take the approach even further and stress that there are «as many specialized languages as there are professions» [10, p. 1]. Both of the abovementioned approaches stress the importance of taking specific needs of language learners into consideration. However, scholars differ in their views on the importance of specialist language and terminology. Depending on the approach to ESP scope that scholars support, types of ESP can be singled out.

Since students do not yet belong to a specific occupation and discipline, their needs may vary greatly depending on the year they are in (whether they are freshmen or graduates) and their knowledge in the field of their study. On the

one hand, students need knowledge of English language to get access to academic literature on the subject of their specialization, to understand lectures and write academic papers. On the other hand, in future, students' professional role will not be limited to those academic skills; it will require the knowledge of specific discourses and language practices. What is more, English language classroom very seldom resembles the actual workplace where students will need to demonstrate the knowledge of both specific terms and general language skills depending on the situation.

Thus, ESP can encompass teaching English for research purposes at university level and, at later stages, become related in its themes and topics to particular disciplines and activities. In this view, ESP includes English for Academic Purposes. The latter can be further subdivided into English for General Academic Purposes (EGAP), which aims at developing general abilities of analyzing and synthesizing information using the foreign language, and English for Specific Academic Purposes (ESAP) [8; 9]. EGAP focuses on developing students' listening comprehension, teaching note-taking, and writing in appropriate academic context. ESAP, in its turn, shifts the focus towards vocabulary, discourse, and register specific to the subject of study. Students develop language competences relevant for the instruction and research in their future area of specialization. However, ESAP does not equal teaching Law or Economics in English. Even though the latter use special terms and advance students' professional development, they are the examples of content teaching, not ESP [1, p. 9]. The generalized view on the approach is given in Figure 1.

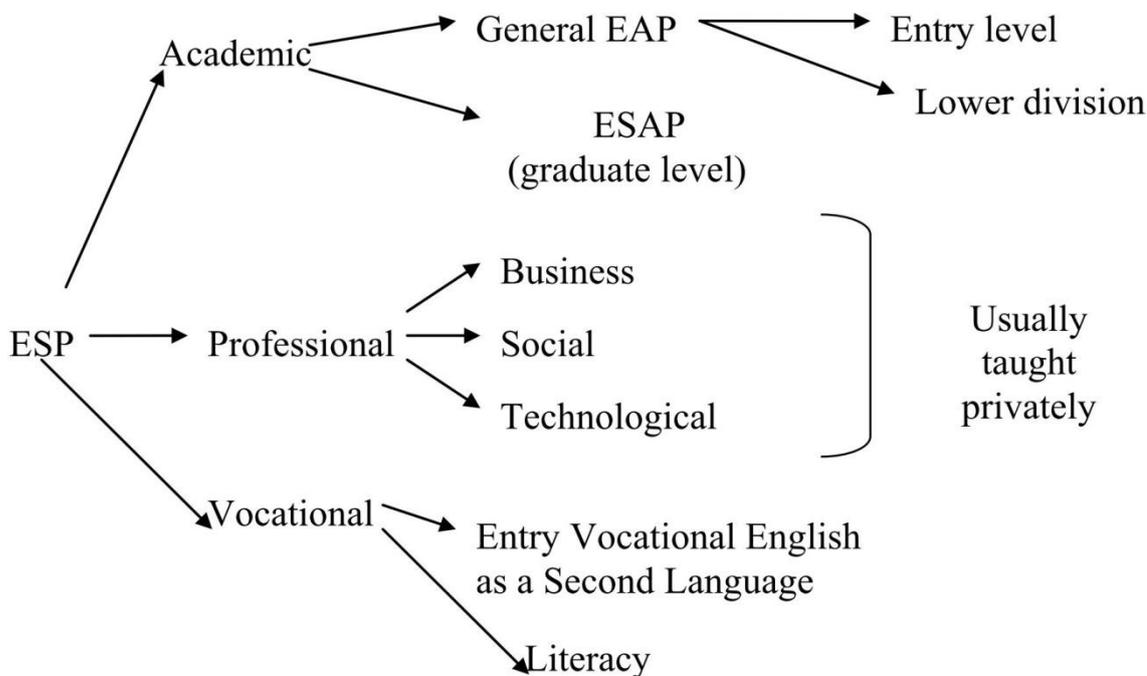


Figure 1. ESP by education level (based on Johns [8])

The figure shows that the most basic elements of ESP competence are taught in first years of formal instruction at tertiary level. At later stages students learn discipline specific English that covers topics related to their future profession. However, in the aforementioned approach English for Professional Purposes (EPP), which covers situational language and enables students to carry out professional activities dealing with typical challenges or problems encountered by working specialist, is not part of tertiary level education. According to the model EPP instruction can be found mainly in workplace. However, as Hutchinson and Waters stress, separating English for professional development from English for academic purposes is not always correct because people can combine work and study [4, p. 16]. ESAP and EPP have common goals because language skills and competences students get in ESAP can be used by working professionals and vice versa.

An attempt to overcome the limitations of the aforementioned approach was made by Dudley-Evans and St. John [2]. The model makes distinction between EAP and English for Occupational Purposes (EOP). The latter encompasses EPP and English for Vocational Purposes, which deals with professional discourse, and focuses on teaching English for mastery in craftsmanship context. The generalized view on the approach is given in Figure 2. The approach stresses the connection between professional activity (in the model it is called ‘occupation’) and knowledge of English language. However, it is not clear if English language teaching precedes exercise of professional roles by the students or happens simultaneously with it. EPP seems to view learners in terms of their work roles and focus on work-related needs. Thus EPP is an approach to language teaching, not the product or result of language instruction. The content of language instruction in EPP is determined by the needs of the student, not the limits of a single discipline or profession. EPP has a goal of teaching specific communication and language skills that would enable students to function effectively in their disciplines of specialization, professions, and workplaces.

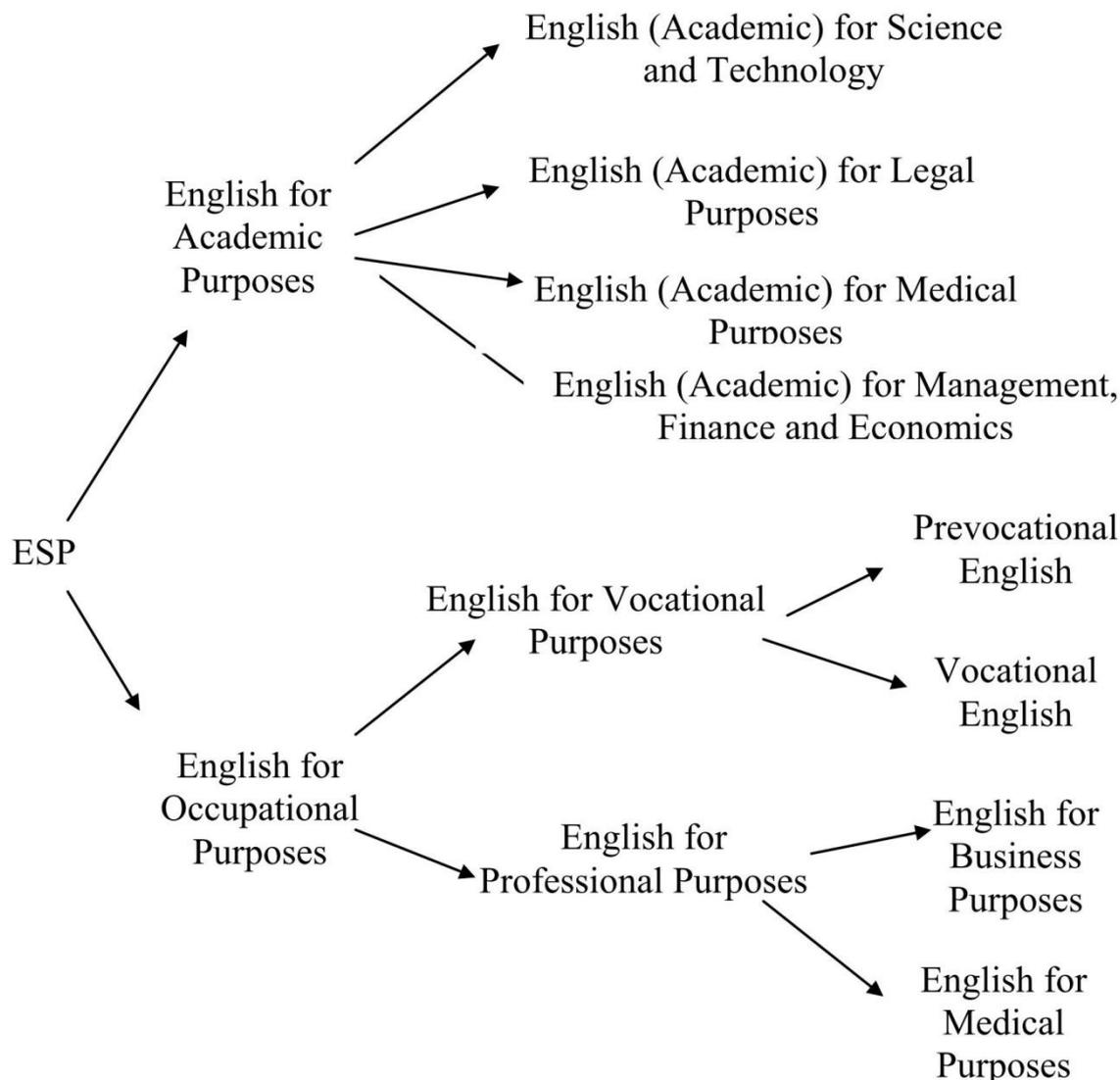


Figure 2. ESP by professional area (based on Dudley-Evans & St. John [2])

The discussion suggests that English taught to future professionals at tertiary level tries to combine foreign language competences with communication in educational and professional context. Different approaches to ESP content suggest that in order to meet learners' specific needs the course should include both specialized and general English content. English for Professional Purposes is part of ESP instruction and helps develop students' skills for research purposes in specific disciplines (English for Specific Academic Purposes) and skills to meet demands in professional settings (English for Occupational and Professional Purposes).

Bibliography

1. Dudley-Evans T. An overview of ESP in the 1990s // The Japan Conference on English for Specific Purposes Proceedings. – Aizuwakamatsu, 1997. – P. 1–9.

2. Dudley-Evans A. Developments in English for Specific Purposes: A Multi-Disciplinary Approach / A. Dudley-Evans, A. M. St. John. – Cambridge : Cambridge University Press, 1998. – 320 p.
3. Huckin T. Specificity in LSP // IBERICA. – 2003. – Vol. 5. – P. 3–17.
4. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: a Learning- Centered Approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 1987. – 192 p.
5. Hutchinson T., Waters A. ESP at the Crossroads // Episodes in English for Specific Purposes: A Source and Reference Book on the Development of English for Science and Technology / J. Swales. – Penguin, 1985. – P. 174 – 185.
6. Hyland K. Genre-based pedagogies: a social response to process // Journal of Second Language Writing. – 2003. – Vol. 12 (1). – P. 17– 29.
7. Hyland K. Specificity Revisited: How Far Should We Go Now? // English for Specific Purposes. –2002. – Vol. 21. – P. 385 – 395.
8. Johns A. ESP in the USA: State of the Art // Proceedings of the 2nd Latin American ESP Colloquium. – Santiago de Chile, 1990. – P. 1–13.
9. Orr T. Next Generation English for Specific Purposes (NextGen ESP) // English Education and English for Specific Purposes / ed. L. Huang & L. Li. – Shih Chien University, Taipei : Crane Publishing Co., Ltd., 2008. – P. 1–6.
10. Ruiz-Garrido M. Current trends in English for Professionals and Academic Purposes // English for Professional and Academic Purposes / ed. M. Ruiz-Garrido, J C. Palmer-Silveira, I. Fortanet-Gómez. – Amsterdam-New York : Rodopi, 2010. – P. 1–8.

СЕМИОТИЧЕСКИЙ ПОДХОД И ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С НЕХУДОЖЕСТВЕННЫМИ ТЕКСТАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Л. В. Лапшина

*Учитель начальных классов,
средняя школа № 1, г. Коломна, Россия*

Summary. In article specifics of inartistic texts are considered, possibilities of semiotics approach when training school students of initial classes to understand inartistic texts reveal.

Keywords: semiotics approach; text; inartistic text; structure; sequence of actions.

В начальной школе формируется умение ребенка работать с текстами. Без умения анализировать и получать информацию в процессе чтения художественных и научно-познавательных текстов невозможно полноценное социальное взаимодействие. В связи со стремительным развитием информационного пространства умение читать и понимать тексты различного содержания и структуры выступает важнейшей общекультурной компетентностью. В психолого-педагогической науке большой потенциал содержит семиотический подход [2]. Философское толкование понятия «подход» подразумевает комплекс парадигматических, синтагматических и прагматических структур и механизмов в познании и практике. Подход отражает про-

тивостоящие или исторически сменяющие друг друга стратегии и программы в науке, в организации познавательной деятельности людей [4].

В методологии XX века понятие «подход» означает систему основных теоретических положений, отражающих значимые для анализа теории утверждения, позволяющие систематизировать логический ход изложения, доказательства и выделить наиболее характерные теоретические конструкторы:

- в парадигме (онтологические картины, схемы и описания объектов);
- в синтагме (способы и методы доказательства, аргументации, языки описания, объяснения и понимания);
- в прагматике (цели, ценности, задачи, предписания, разрешенные и запрещенные формы употребления элементов синтагмы и парадигмы) [4].

Семиотический подход позволяет соединить традиционные предметы и объекты изучения с практикой, деятельностью, коммуникацией, обучением, развитием, выполняет функцию посредника между традиционными теоретическими дисциплинами и новыми достижениями современной науки [6].

Семиотический подход позволяет использовать собственно семиотические объяснения и основания в область знаково-символической логики, логики структурироваться знаков и создания текстов [5]. Это большой шаг в разработке и реализации объективно-аналитического метода изучения художественного и иного текста, при котором текст рассматривается как особая форма, структура, направленная на передачу информации и возбуждение ответной реакции.

Текст выступает как единица коммуникации, результат речевой деятельности, детерминированный коммуникативной ситуацией, представляющий собой синтаксически, семантически и прагматически связанную и завершенную последовательность знаков [3].

Научно-познавательные тексты имеют четко определенную предметность нового знания и целенаправленность изложения темы. Простота, строгость, точность и однозначность словоупотребления, использование терминов требует определенного уровня сформированности аналитико-синтетической деятельности [9].

Развитие детей в дошкольном и младшем школьном возрасте играет большую роль во всей дальнейшей жизнедеятельности человека. Поэтому все средства обучения и развития требуют пристального исследования психологов [8]. В начальной школе изучаются научно-популярные тексты и научно-художественные. Задача научно-популярных текстов состоит в прямом сообщении определенной информации, направленной на формирование научного знания. Научно-художественные тексты основываются на образно-повествовательном элементе, для них свойственны увлекательность, наличие сюжетной линии. Текст рассматривается как основная макроединица письменной речи. Признаками текста является законченность, структурированность, логичность, ценность [1].

С точки зрения семиотического подхода объединяет эти виды текста то, что в них имеются слова или словосочетания, которые несут основную информацию, логическую и структурную нагрузку. Сформировать умение выделять смысловесущие слова и выстраивать логическую последовательность изложения и составляет основу работу с нехудожественными текстами.

При работе в начальной школе с нехудожественными текстами необходимо:

- создать среду, максимально благоприятную для работы с нехудожественным текстом и направленную на активизацию познавательного интереса ученика;

- применять методы исследования – наблюдение с постоянной фиксацией результатов, позволяющих проследить динамику развития умения анализировать текст;

- использовать специальные вопросы, последовательность которых отвечает логике построения текста и позволяет учителю управлять последовательностью шагов анализа [7];

- ввести в работу ориентировочную карту, которая помогает определить тип текста и последовательность работы с ним;

- по мере работы с ориентировочной картой, расширять возможности учащихся за счет введения заданий на самостоятельную работу с текстом.

В результате проведенного исследования для составления ориентировочных карт нами была использована следующая классификация текстов (за основу классификации бралась логика изложения материала, подведения к основной мысли текста).

1. Тексты-описания.

Изложение основного смысла проводится с точки зрения наблюдателя, рассматривающего явление или предмет с разных сторон. Эти тексты, как правило, сопровождаются рисунком.

2. Тексты-инструкции.

Для них характерно краткое описание действия. Они содержат информационную часть, а тек же проблемный вопрос или задание. При работе с текстами-инструкциями необходимо формировать умение вычленять и соотносить части текста и конкретными действиями.

3. Тексты-доказательства.

В них присутствует основное утверждение, которое может даваться сразу в начале текста или вводиться после изложения условий и аргументов. Такой текст указывает на свойство предмета или явления, приводя доказательную аргументацию.

4. Тексты-сравнения.

В этих текстах происходит оперирование двумя ли более объектами. Основа этих текстов – выделенные параметры, позволяющие данные сравнения проводить. Основа работы с данными текстами – это умение

выделять основные признаки и явления, предмета, выстраивать систему и проводить параллели, возможные в данной системе.

В ходе работы с ориентировочной картой применялись следующие упражнения:

- работа с деформированным текстом (вставить пропущенные слова, пропущенные предложения, переставить предложения в соответствии с логикой изложения);
- редактирование текста (сокращение или расширение);
- деление текста на части (выделение самой главной части, сведение части к одной фразе);
- составление плана текста и краткий, сжатый пересказ текста по плану.

Работа по формированию умения анализировать нехудожественные тексты выступает важным аспектом подготовки детей начальной школы к дальнейшему обучению.

Библиографический список

1. Звонова Е. В. Понимание художественного произведения в контексте гуманитарного образования // *European Social Science Journal*. – 2012. – № 11–1 (27). – С. 144–153.
2. Звонова Е. В. Семиотический подход и культурно-исторический анализ художественного произведения // *European Social Science Journal*. – 2011. – № 11. – С. 266–273.
3. Копылова Т. Р. К определению понятий коммуникация и *comunicación* (о некоторых особенностях научного мышления) // *Вестник Удмуртского университета. Филология*. – 2007. – Вып. 5. – Ч. 2. – С. 59 – 66.
4. Новейший философский словарь / сост. и гл. н. ред. Грицанов А.А., 3-е изд., испр. – Мн., 2003.
5. Пирс Ч.С. Рассуждение и логика вещей : лекции для Кембриджских конференций 1898 года. – М., 2005.
6. Розин В. М. Семиотические исследования. – М., СПб., 2001.
7. Салмина Н. Г., Тиханова И. Г. Опросник для учителя по наблюдению школьного поведения // *Психология обучения*. – 2009. – № 5. – С. 105–115.
8. Смирнова Е. О., Салмина Н. Г., Тиханова И. Г. Психологическая экспертиза игрушки // *Психологическая наука и образование*. – 2008. – № 3. – С. 5–19.
9. Федотова Е. А. Репрезентация специального знания в текстах «Безопасность производства и технологических процессов» // *Вопросы когнитивной лингвистики*. – 2011. – № 1 (026). – С. 87–91

ОДАРЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ

Е. С. Павлова
О. А. Авдеюк

Старший преподаватель,
кандидат технических наук, доцент,
Волгоградский государственный
технический университет,
г. Волгоград, Россия

Summary. In this article we describe the basic criteria kinds of gifted students, gave an example of the study of understanding the essential characteristics of giftedness in the field of computer science.

Keywords: gifted students; the characteristics of giftedness programming.

Важнейшей задачей образовательной политики России является выявление и поддержка талантливой и одаренной молодежи. В результате анализа характеристик одаренности, представленных школьными психологами, был сделан вывод о том, что в конце двадцатого века для старшего школьного возраста наметилась тенденция выделения *одаренности в конкретной предметной области*. В качестве примера, рассмотрим проблему *«одаренности в области информатики (точнее, в области программирования)»*. Как указывает автор [2], программист должен иметь высокий уровень развития интеллекта, а также, способность к абстрагированию и пониманию отношений между элементами, гибкое и критичное мышление, быть склонным к планированию, анализу и систематической работе, готовым постоянно повышать свою квалификацию. Распространено мнение, что программирование очень близко к математике и логике и является одним из самых распространенных видов деятельности, но на наш взгляд, справедливы утверждения Г.С. Цейтина [3] о том, что «тезис о математическом характере знаний, лежащих в основе программы, очевиден лишь для математических применений ЭВМ. В общем случае можно сомневаться в первичности математического знания по отношению к программам», и А. П. Ершова [4], который указывает на необходимость математических знаний для программиста, но считает, что для данной профессии важны еще также инженерные способности и навыки. Учитывая обстоятельство, что область программирования стремительно меняется согласно требованиям времени, при оценке одаренности учащихся в области программирования надо опираться только не только на уровень развития математикологических способностей, но и на ряд других качеств. Был проведен социально-психологический анализ деятельности программистов относительно проблемы одаренности учащихся. В результате чего был сделан вывод о том, что *одаренность учащихся в области программирования* – это интегрированное качество личности, которое формируется на основе способ-

ностей и задатков индивида к программированию и развивается при наличии соответствующих благоприятных социальных условий.

Библиографический список

1. Павлова Е. С. Методика использования систем задач как средства развития одаренности при подготовке школьников к олимпиадам по информатике: диссертация на соискание ученой степени канд. пед. наук, Волгоград, 2014.
2. Бабаева Ю. Д., Войскунский А. Е. Одаренный ребенок за компьютером. – М. : Сканрус, 2003. – 336 с.
3. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты / под редакцией А. М. Матюшкина, А. А. Матюшкиной – М. : Омега-Л, 2008. – 368 с.
4. Ершов А. П. Программирование – вторая грамотность // Квант. – 1983.– № 2. – С. 2–7.
5. Павлова Е. С., Авдеюк О. А. Использование дистанционного обучения при подготовке школьников к олимпиадам по информатике // Педагогические науки. –2011. – № 3. – С. 28–30.

НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА – ОСНОВА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

И. Н. Полынская

*Доктор педагогических наук, профессор,
Нижевартовский государственный
университет,
г. Нижневартовск, Россия*

Summary. The Problem of the civil education is one of the most significant modernizations in aspect of the modern Russian formation. The Purpose which, is an education to personalities of the schoolboy, wanting and capable to participate in between culture of the communications i.e. development beside pupils desires and abilities to enter with the other folk in attitude of the dialogue of the cultures, education in spirit of the perception of the other cultures as equal, original and unique.

Keywords: between culture; communication; national-regional component; civil and patriotic education.

На современном этапе развития культуры и образования особенно остро стоит проблема содержания, структуры и функций национально-регионального компонента в образовании подрастающего поколения. «Это связано, прежде всего, с тем, что из ценностных доминант общественного сознания в России в постперестроечный период стало осмысление реальной полиэтничности страны и признание права каждого этноса, каждой этнической группы на этнокультурную идентичность, на относительную

культурную автономию в рамках единого российского культурно-образовательного пространства» [2; с. 21].

Личностное развитие неразрывно связано с социальным развитием, т. е. подготовкой индивида к его участию в жизни общества и взаимоотношениям с различными социальными группами, относящимися к тому обществу, в котором он непосредственно живет, и его взаимодействию с окружающим миром.

В исследовании отличается недостаток у учащихся социально-политического знания, неумение ориентироваться в сложных политических изменениях в нашей стране и в мире в целом. Этим обстоятельством отчасти объясняется слабая ориентация учащихся на гражданские и патриотические ценности, индифферентное отношение к такой ценности, как «патриотизм». Сегодня школа не является тем местом, где школьник может реализовать свои творческие способности. В этой сфере деятельности он также предоставлен самому себе, а также средствам массовой информации как основному источнику знания о культурных процессах. Отчасти этим обстоятельством обусловлены такие показатели в духовном развитии школьников, как отторжение от ценностей классического искусства, ориентация на потребление готовых продуктов культуры, на развлекательные формы досуга. Ни для кого не секрет, что в нашей стране средства массовой коммуникации пропагандируют западную культуру. Молодое поколение не знает исконных народных праздников, традиций, обрядов, но с удовольствием переняли такие чуждые нашему Российскому обществу праздники как «Хэллоуин», «День святого Валентина», «День святого Патрика» и т. п.

Исследуемая проблема приобретает особую актуальность, так как от ее решения зависит формирование творческой личности школьника как одного из факторов социально-культурного прогресса общества и духовное возрождение подрастающего поколения.

Одним из аспектов процесса организации гражданского воспитания является поиск средств, позволяющих наиболее оптимально решить задачи становления гражданственности. «Среди непреходящих ценностей образования и педагогической мысли в особом ряду стоят воспитание гражданина Российского государства на идеях гуманизма, демократии, нравственности, свободы и равноправия; гражданина, обладающего толерантным мировоззрением, способного к межкультурному диалогу и взаимопониманию с представителями других народов» [1, с. 3].

Это означает необходимость усиления воспитательной направленности образовательной системы, и особое внимание уделить формированию ценностного сознания, ценностных ориентаций личности.

Данный подход позволит построить содержание и структуру образовательного процесса так, чтобы, не впадая в этноцентризм и традиционное краеведение, помочь ученикам осмыслить события и явления на пересече-

нии локальных, российских, глобальных тенденций, в контексте отечественной и мировой культур, ясно представлять различие и сходство процессов, общность судеб народов России.

Народная культура составляет содержательную основу процесса становления гражданственности, поскольку она позволяет комплексно решать задачи личностного развития, оказывает универсальное влияние на становление личностных качеств.

Обозначение данных противоречий позволяет сформулировать основную проблему, которая заключается в изучении возможности использования народной культуры в процессе гражданского воспитания школьников. Для реализации проблемы гражданского воспитания школьников требуется решение ряда практических и теоретических задач:

— разработать учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам с использованием народной культуры в процессе гражданского воспитания школьников;

— создать систему многоступенчатого и непрерывного процесса приобщения подрастающего поколения к национальной культуре народов, населяющих нашу страну;

— разработать концепцию программы по гражданскому воспитанию школьников, перспективно-тематические планы реализации программ по учебным дисциплинам;

— определить разные формы организации учебно-воспитательного процесса и осуществить апробацию содержательного, технологического, дидактического оснащения педагогического процесса по использованию народной культуры в ходе становления гражданственности школьников;

— создать условия для реализации данной системы и обеспечить внедрение ее в педагогическую практику в образовательных учреждениях.

Кроме того, ценность образования и воспитания все в большей степени определяется способностью школьников ориентироваться в проблемах культуры, осмыслить свое место в мире, самостоятельно осваивать образцы культуры и пользоваться ими.

Очевидно, что использование народной культуры в процессе гражданского воспитания школьников способствует этнической и гражданской идентификации ученика, формированию общечеловеческих ценностей, общей культуры личности, созданию условий для ее самоопределения и самореализации.

Библиографический список

1. Ибрагимов Л. А. Поликультурное образование как актуальная проблема высшего учебного заведения // Обучение, воспитание, развитие учащейся молодежи в условиях поликультурного пространства России. – Нижневартовск : НГГУ, 2008. – С. 3–7.
2. Набок И. Л. Национально-региональный компонент подготовки учителя в контексте процессов глобализации культуры и образования // Региональный компонент в со-

МЕСТО ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

О. А. Сергеева
А. В. Мурылёв

Учителя,
Лицей № 10, г. Пермь, Россия

Summary. Today, the education system faces the challenge of relations between tradition and innovation in the learning process. The article deals with the development and improvement of modern education given the reliance on old experience and the introduction of new technologies.

Keywords: traditional education; innovation; development; lesson.

Мы живем в момент совершенствования системы образования. Совершенствование вызвано новыми возможностями передачи информации, огромными объемами этой информации, изменениями требований к трудовым ресурсам страны. Закон развития любой системы, в том числе образовательной, соотношение традиционных направлений и внедрение нового [2]. Совершенствование – есть опора на старый опыт, проверенный практикой и приводящий к поставленной цели, и разработка, апробация новых образовательных технологий. Каждый учитель в своей практике переживал период, когда новый для него метод использовался крайне широко, порой не к месту. Обучение шло по замкнутому кругу: метод – ради метода [1]. Приобретая педагогический опыт, мы начинаем задумываться над правильным соотношением традиций и инноваций. В качестве примера рассмотрим условную образовательную цепочку обычной школы, которая может включать традиционную и инновационную части.

Проанализируем традиционную часть образовательной системы.

1. Классно-урочная система. Внести инновацию в классно-урочную систему очень сложно. Учащиеся сидят за партами в стенах класса по 45 минут. Иногда можно провести урок в библиотеке, практическое занятие на улице. Но систематически проводить такие занятия в рамках стандартного расписания невозможно.

2. Содержание. С сентября 2015 года страна переходит на новые ФГОС, но содержание программы по географии, биологии и другим естественнонаучным предметам не поменялось.

3. Методы. Учитель не сможет на уроке обойтись без традиционных методов: иллюстративно-объяснительного, репродуктивного, практического и др.

4. Форма урока. Основной формой учебной работы остается – фронтальная.

5. Контроль. Если рассмотреть задания ГИА по географии и биологии на сайте ФИПИ, то можно заметить, что большинство заданий проверяют только предметные компетенции учащихся типа «знать /понимать».

Что предполагает инновационная часть?

1. Мотивация. Здесь каждый учитель должен по-новому взглянуть на создание условий для конструктивного конфликта, на способы создания ситуации формулирования цели и задач учащимися.

2. Цель и задачи. Понятно, что цель и задачи урока были всегда, но теперь они должны формулироваться учащимися, быть их целями и задачами.

3. Методы. Инновации большей своей частью субъективны. Одни учителя давно используют проектную деятельность на уроке, другие только знакомятся с ней. Дистанционные, исследовательские, проблемные методы дают возможность творческому учителю воспитать учащихся, которые будут созидателями во взрослой жизни.

4. Форма урока. Сегодня актуальным стала социализация в обучении. Групповая форма работы ориентирует учащихся на командную деятельность.

5. Средства. Средства обучения за последнее десятилетие в своем прогрессе сделали большой и положительный скачок. Именно средства обучения помогают учителю внедрять новые методы, вносить разнообразие в традиционные технологии, проводить актуализацию на уроке, осуществлять контроль. Учебник, плакат, карта – все это заменяет компьютер. Разнообразные программы позволяют оживить физические процессы окружающего мира, заменив сухое описание учебника.

6. Контроль. Благодаря современным средствам контроль знаний и умений разного типа может проходить дистанционно или в классе за компьютером. Учитель может создать свои виды контроля новых универсальных учебных действий.

7. Рефлексия. Владение навыками самоанализа совершенно новая компетентность учащегося, которой он должен обучиться в школе.

Система современного образования переживает момент увеличения инновационной составляющей. Соотношение традиций и инноваций развивается по синусоиде. Сейчас преобладают части образовательной цепочки, где можно продуктивно использовать новое. Затем произойдет переход новаторских разработок в классику, и будет перевес в сторону традиционного образования. Лучшим вариантом является постоянное движение вперед за счёт новых методик, раскрывающих и развивающих разносторонние способности учащихся, с традиционным фундаментом, составляющим 3/5 содержания образовательной системы.

Библиографический список

1. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М. : Изд. УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
2. Щедрова И. А. Инновации и традиции в образовании – как их совместить? // Молодой ученый. – 2012. – №2. – С. 323–325.

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СПОРТИВНО-ИГРОВОЙ КОМАНДЕ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Л. А. Титова

*Кандидат педагогических наук, учитель,
Средняя школа №43, г. Пермь, Россия*

Summary. Innovative processes, overcoming objective and subjective difficulties, are gradually being introduced in the educational process of the Russian schools. In solving problems of school health should help physical education and sports lessons, based on the social education. One example can serve as a sports and gaming activities. Where under the guidance of a teacher-coach, players sports teams acquire not only knowledge, skills, and experience of finding ways to interact, solving important problems of self-determination and methods of self-affirmation. Further on the mechanism of transfer received social education extends to other activities.

Keywords: students; school of social education; sports oriented learning; interaction.

Современное Российское общество предъявляет новые требования к воспитанию социально значимых качеств у подрастающего поколения. В зависимости от того, как будет организован процесс социального воспитания и обучения школьников, какие ценности будут прививаться в дискретном периоде, зависит дальнейшее благополучие и развитие нашей страны. Образовательно-воспитательный процесс требует постоянного обновления, внедрения новых инновационных форм, создания благоприятных условий, подбора качественных средств во всех без исключения учебных дисциплинах. Активных преобразований требует и сфера физической культуры и спорта. Ни кто не будет спорить, что обществу нужны не только образованные, самостоятельные, патриоты России, но и прежде всего здоровые люди. Физическая культура и спорт решают данные задачи в полной мере. Однако сложившаяся система в физическом воспитании в общеобразовательных школах нуждается в новых технологиях и изменении содержания. Устаревшие методики обучения физической культуры, материальная база, кадры давно требуют обновления. Несмотря на увеличившееся количество часов в неделю – 3 часа, не переломили тревожную ситуацию в принципе в большинстве школ. Это и отсутствие спортивных

сооружений, инвентаря и не предусмотренных дополнительных ставках учителей, для отдельных занятий с учениками специальной медицинской группы и педагогов-медиков по ЛФК для занятий с учениками, полностью освобождёнными от физкультуры – которых по определению быть не должно и т. д. Тем не менее, не смотря на объективные проблемы в общеобразовательной школе важно начинать инновационные процессы вводя постепенно спортивно ориентированное физическое воспитание. Проводя уроки спорта взамен традиционных уроков физкультуры используя принцип добровольности. При условии в ближайшей перспективе строительства быстровозводимого объекта – спортивного комплекса. В условиях нашей школы для более успешного процесса социального воспитания мы попытались внедрить эту инновацию в качестве эксперимента с учениками 5-х классов (параллель три класса) вынеся занятия, за рамки учебного расписания предложив ученикам на выбор традиционную физкультуру, футбол, волейбол, баскетбол (см. табл. 1). Предварительно было проведено родительское собрание, анкетирование для изучения личностных качеств и замеры определения уровня физической подготовленности. Конечно же, в школе можно культивировать и другие спортивные направления, но на наш взгляд, наиболее востребованным, и в то же время доступными, являются игровые виды спорта. При условии если учитель – тренер владеет необходимыми компетенциями в этих видах спорта. Безусловно, в процессе спортивных уроков у школьников развиваются костно-мышечная, сердечно-сосудистая, дыхательная системы, воспитываются физические качества координация движений, скорость, ловкость и т. д. Повышается общая физическая и специальная подготовленность. Спортивные игры создают ситуацию постоянно меняющихся условий, быстрой оценки ситуации, выбора типа действий при минимальном промежутке времени. Воспитываются технико-тактические умения, которые помогают стратегически правильно действовать во время игры. Но главное, игровые виды спорта помогают школьникам самоутвердиться в коллективе. В командных играх выигрывает или проигрывает команда в целом, а не один игрок, так как команда является целостным коллективом как и спортсмен в индивидуальном виде спорта.

Расписание спортивно-физкультурных занятий с учениками 5-х классов

Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Суб.	
Физкультура Учитель Майорова Е.Ю.		Физкультура Учитель Майорова Е.Ю.		Физкультура Учитель Майорова Е.Ю.		1урок
						2урок
						3урок
					Волейбол (спортзал) Учитель-тренер Титов И.П.	4урок
	Волейбол (спортзал) Учитель-тренер Титов И.П.		Волейбол (спортзал) Учитель-тренер Титов И.П.			5урок
						6урок
Футбол (стадион) Учитель-тренер Волков А.В. Баскетбол (спортзал) Учитель-тренер Титов И.П.		Футбол (стадион) Учитель-тренер Волков А.В. Баскетбол (спортзал) Учитель-тренер Титов И.П.		Футбол (стадион) Учитель-тренер Волков А.В. Баскетбол (спортзал) Учитель-тренер Титов И.П.		7урок

Специфика командных игр определяет ряд требований к игрокам, их установке, личностным качествам, мотивации, характеру взаимодействия. Важнейшей психологической установкой игрока на игру должно быть воспитание другодоминантности. При отсутствии такой установки у каждого члена команды не получится слаженной игры выстроенной на взаимопонимании и взаимодействии, даже если в команде есть хорошо подготовленные игроки в физическом, техническом и тактическом отношении. Следовательно, способность тренироваться в команде умение ставить интересы команды выше личных интересов важнейшая составляющая

успешности. Исходя из многолетнего практического опыта в условиях соревновательной деятельности установка воздействия на каждого игрока через коллектив команды способствует не только игровому успеху, но и развитию личностных качеств всех игроков средствами социального воспитания. В процессе реализации игровой деятельности, на основе интерактивности успех команды обуславливается успехом каждого в такой роли, где он может предельно реализовать себя, повышая личностный статус в коллективе. При организации игры важно учитывать статус каждого игрока в выборе им игрового амплуа. На первый план выдвигается социальный аспект – самоутверждение всего коллектива команды. При решении задач распределения оптимальных игровых амплуа для достижения общего успеха учитывается не только желание игрока, его возможности реализации этого амплуа, но и мнение игроков команды. Такой подход к организации игры, по мнению М. В. Кларина, позволяет снять суть возникающих конфликтов при распределении игровых ролей. В организационном плане этот вид игры даёт радикальную структуру взаимодействия участников [1]. При этом в ходе игры для общего успеха проводится смена игрового амплуа, что даёт возможность приобщиться при этом к осознанному принятию игроками возможности самим решать сложную проблему компромисса. Такое построение взаимодействия в общении имеет важнейшее значение для формирования у игроков необходимого для успешного процесса социального воспитания свойства другодоминантности, т. е. не просто принятие другого, а принятие важности и необходимости его доминирования в этой ситуации, которая в целом решает и общую проблему доминантного самоутверждения, при котором успех коллектива спортивной команды определяется успехом каждого игрока. Это порождает у подростка мотив к принятию реального личностного статуса в данной социальной группе и обеспечивает ему понимание себя как необходимой части команды. Поставленная задача помогает решить проблему социального воспитания школьников в коллективе спортивной команды, где индивидуальность каждого игрока неминуемо встречается с затруднениями. Для этого нужно создавать условия для их преодоления в соответствии с нормами, ценностями коллектива спортивной команды и правилами предлагаемой игры.

Такая организация спортивно-игровой деятельности способствует социальному воспитанию личности в спортивном коллективе, основывается на концепции системно-ролевой теории Н. М. Таланчука. Согласно этой концепции, при доминировании процесса индивидуализации воспитания предполагается определённая траектория социального развития каждого игрока с учётом его особенностей и потенциала, предоставления возможностей самораскрытия. Это предполагает, по мнению автора, необходимость индивидуального выбора социальных средств воспитания и способов их коррекции [2].

В процессе социального воспитания игроков в коллективе спортивной команды должно придаваться серьёзное значение принципу создания воспитывающей среды, способствующей социализации личности школьника на основе формирования у них отношения взаимной ответственности и ответственной зависимости с ориентацией на социальные аспекты, с интеграцией их в сферу индивидуализации личности. В качестве воспитывающей среды выступает сформированность спортивной команды как единого сплочённого коллектива, где каждый игрок выступает в том игровом амплуа, где он лучше всего может самоутвердиться, внося вклад в общий успех команды. Это условие самоопределения игрока для личностного самоутверждения в новом статусе, который не только признаётся коллективом спортивной команды, но и ценится им.

Таким образом, представленная педагогическая идея способствует погружению игрока в процесс социального воспитания, основанного на самостоятельном поиске путей общения и взаимодействия в коллективе спортивной команды сверстников, решая важные задачи самоопределения и способы самоутверждения.

Библиографический список

1. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследований игры и дискуссии. – Рига, 1995. – 176 с.
2. Таланчук Н. М. Введение в неопедагогику: пособие для педагогов – новаторов. – М. : АПН СССР, 1991. – 183 с.
3. Титова Л. А. Импонирующий вид деятельности, как важный компонент социального развития проблемного подростка // Педагогика развития: образование, интересы и их субъекты: сб. науч. тр. – Красноярск: Изд-во института психологии и педагогики развития СО РАО, 2004. – С. 211–214.



III. THEORY AND PRACTICE OF USING INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES



МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ

О. А. Борисова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Московский государственный
областной университет,
г. Москва, Россия*

Summary. To improve the effectiveness of teaching physical education in university should be used methodological and practical lessons. The need to plan so that students of special medical group through a variety of techniques learned to control the state of the body during exercise periods.

Keywords: Methodological and practical lessons; control of physical development; control over the physical state.

Актуальность. Одним из основных условий эффективности повышения процесса физического воспитания в вузе является создание условий, позволяющих учитывать индивидуальные особенности каждого занимающегося. Учет морфофункциональных особенностей необходим при проведении учебных занятий, как в объеме программы, так и в процессе самостоятельных занятий физической культурой.

Наиболее актуальна эта тема на занятиях по физической культуре со студентами специальной медицинской группы (СМГ) в вузе. При планировании занятий с такими студентами, следует учитывать клинические проявления их заболеваний, функциональные возможности и двигательную подготовленность занимающихся.

Программа по физической культуре позволяет решать эти задачи. Одним из составляющих разделов учебного процесса по физическому воспитанию является практический раздел, состоящий из методико-практических и учебно-тренировочных занятий.

Методико-практический подраздел на I–II курсах включает выполнение шести контрольных точек, на III курсе – двух. Основу методико-практического подраздела составляет ведение дневника самоконтроля студентами. В него заносятся результаты показателей физического развития, оформленные в виде таблиц, результаты контрольных тестов по видам подготовленности.

Таким образом, целью данного исследования является обучить студентов СМГ самоконтролю по оценке показателей здоровья, и слежению за их динамикой в процессе методико-практических занятий по предмету: «Физическая культура».

С каждым годом увеличивается количество студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Программа по физическому воспитанию в вузе для студентов специальной медицинской группы включает в себя: общеразвивающие, корригирующие и дыхательные упражнения, подвижные игры, элементы спортивных игр, легкую атлетику и предусматривает овладение двигательными умениями и навыками. В начале занятий рекомендуется развивать и совершенствовать гибкость и ловкость, подключая постепенно общую выносливость и лишь за тем включать подводящие упражнения, развивающие силовую выносливость, а затем скоростную выносливость и быстроту.

Решение вопросов соответствия физических нагрузок возможностям организма занимающихся позволяет педагогу рациональнее использовать учебный материал для улучшения их адаптационных способностей.

Для преподавателей не является секретом, что придя на первый курс университета, многие студенты, из числа отнесенных к специальной медицинской группе, вообще не занимались физической культурой в школе, поэтому планировать занятия с такими студентами надо начинать с обучения их навыкам правильного контроля над состоянием своего здоровья. Научившись оценивать состояние своего здоровья, они постепенно будут адаптировать свой организм к различным физическим нагрузкам, а также применять полученные знания на практике.

Планируя методико-практический подраздел, мы учитываем специфику подготовки студентов нашего вуза и то, что они в дальнейшем станут педагогами. Если школьный учитель, преподающий любой предмет, заботится о сохранении здоровья своих учеников и осознает значимость данного вопроса для их жизни, то и ученики научатся ценить свое здоровье.

Задачей нашего исследования является обучить студентов: знаниям, умениям и навыкам, которыми они в дальнейшем смогут воспользоваться в своей педагогической деятельности.

Методика проведения занятий СМГ имеет свои особенности. На занятиях с такими студентами необходимо использовать индивидуально-дифференцированный подход, который позволит подбирать и дозировать упражнения в зависимости от уровня функциональной подготовленности.

Контрольный раздел методико-практических занятий на I курсе включает в себя четыре контрольные точки (КТ), на II курсе по две КТ.

1-я КТ включает в себя следующие вопросы и задания:

- расскажите всё, что вы знаете о функциональном состоянии, физическом развитии и физической подготовленности;
- что такое самочувствие, и какими параметрами оно характеризуется;

- в чём отличие утомляемости от утомления;
- из чего состоят антропометрические показатели;
- рассчитайте свои показатели с помощью ростовесовых и весоростовых индексов;
- оцените с помощью индекса Эрисмана развитие своей грудной клетки;
- что такое осанка и как правильно ее проверить;
- по каким признакам определяют типы нарушения осанки;
- составьте упражнения, для профилактики нарушения осанки.

2-я КТ имеет вопросы к занятиям, связанные с сердечно-сосудистой системой (С.С.С.):

- что такое пульс и по каким пульсовым характеристикам определяется состояние С.С.С.;
- когда надо проводить измерения за состоянием С.С.С.;
- оцените состояние С.С.С. с помощью индекса Руффье;
- с помощью какого прибора измеряют давления;
- что такое диастолическое, систолическое и пульсовое давление;
- оцените состояние своего артериального давления;
- составьте комплексы упражнений, позволяющие постепенно увеличивать нагрузку в процессе их выполнения.

3-я КТ включает в себя изучение функционального состояния дыхательной системы. Методико-практический подраздел включает в себя следующие вопросы и задания:

- что вы знаете о строении дыхательной системы;
- изучите методику проведения проб Штанге и Генчи;
- выполните пробы и сравните их с нормативными;
- какие заболевания дыхательной системы вы знаете;
- составьте комплекс упражнений, позволяющие укреплять и развивать дыхательную систему человека.

4-я КТ включает в себя контрольные тесты для оценки вегетативной нервной системы и способности сохранять равновесие.

5-я КТ направлена на оценку функционального состояния системы кровообращения.

6-я КТ включает:

- методику ведения дневника самоконтроля и оценку общего состояния здоровья;
- поэтапную корректировку с внесением, полученных в ходе занятий данных;
- формирование самосознания у студентов с выработкой положительных мотиваций.

7-я КТ включает в себя методику проведения комплекса коррегирующих упражнений с учетом диагноза заболевания.

8-я КТ предусматривает проведение студентами СМГ – подвижных игр. Игра – прекрасное средство развития. Для ее проведения студенты составляют план-конспект игры, где кратко излагают содержание игры, обращая особое внимание на правила.

Участвуя в играх, необходимо:

- ставить интересы коллектива выше своих личных;
- нести ответственность перед коллективом;
- честно соблюдать правила, быть справедливым и требовательным по отношению к себе и своим товарищам;
- стремиться вести борьбу до конца.

Правильное планирование методико-практических подразделов программы преподавателями позволит студентам:

- научиться оценивать свое физическое развитие и физическую подготовленность;
- целенаправленно следить за состоянием своего здоровья во время выполнения физических нагрузок;
- правильно планировать занятия при организации самостоятельных занятий.

Выводы:

1) Благодаря многообразию двигательных действий занятия физическими упражнениями могут широко использоваться студентами для коррекции состояния своего здоровья и физического развития.

2) Студенты специальной медицинской группы, придя учиться в вуз, имеют недостаточный уровень знаний по самооценке своего здоровья. Незнание основ контроля за выполнением физической нагрузки во время проведения физических упражнений, снижает эффективность учебного процесса.

3) Для повышения эффективности учебного процесса используются методико-практические занятия.

4) Использование различных индексов, проб и тестов в учебном процессе повысит эффективность его проведения и научит студентов использовать полученные знания в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Библиографический список

1. Физическая культура : учебник / под ред. М. Я. Виленского. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 424 с.
2. Кучкин С. Н. Методы оценки здоровья и физической работоспособности : учеб. пособие. – Волгоград, 1994.
3. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности : учеб. пособие. – Казань, 2003.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

А. М. Брагова

*Кандидат исторических наук, доцент,
Нижегородский государственный
лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова,
г. Нижний Новгород, Россия*

Summary. The article deals with interactive methods used in teaching Latin in universities of linguistics. Interactive methods include team games devoted to revision of Latin vocabulary and proverbs and others. The author of the article concludes that such methods increase motivation and improve students' knowledge.

Keywords: interactive methods; Latin; university of linguistics.

В соответствии с современными вузовскими стандартами образования интерактивные методы обучения должны занимать не менее 20 % аудиторного времени. В связи с этим встает вопрос об их эффективном использовании как для повышения качества образования, так и для роста мотивации студентов и прочности их знаний.

В отличие от пассивного обучения (опрос, самостоятельные и контрольные работы, тестирование), где студенты выступают в роли пассивных слушателей и выполняют указания преподавателя, интерактивное обучение – это обучение в атмосфере сотрудничества, обучение, при котором происходит активное внутригрупповое взаимодействие. По справедливому мнению Ю. Гавронской, «интерактивное обучение связывается с активным участием обучающегося в процессе обучения, высокой мотивацией, полным личностно-эмоциональным включением всех субъектов образовательного процесса в продуктивную совместную деятельность и общение, опорой обучения на опыт обучающегося, актуализацией полученных знаний, взаимодействием учащихся с преподавателем, друг с другом и с учебным окружением» [2, с. 103]. К интерактивным методам обучения относятся круглые столы, дискуссии, дебаты, мозговые штурмы, деловые и ролевые игры, мастер-классы, творческие задания, интерактивные экскурсии, видеоконференции, метод проектов, метод кейсов и другие [3, с. 3].

На занятиях латинским языком в языковом вузе возможности для использования интерактивных методов несколько ограничены. Это связано, прежде всего, с тем, что обучение латинскому языку основано на грамматико-переводном методе и не предполагает использования латыни как средства общения в силу того, что этот язык – мертвый. Это означает, что дискуссии и дебаты на этом языке невозможны. Однако мы находим возможности для использования элементов интерактивного обучения при

обучении студентов латинскому языку. Во-первых, мы обсуждаем на русском языке прочитанные и переведенные латинские тексты, выявляя отношение автора к описываемым событиям (дискурсивный анализ) и давая историко-культурологические комментарии (это предполагает нахождение информации о событиях текста при чтении текста студентами в качестве домашнего задания). Во-вторых, в обучении нами используются командные игры при повторении латинской лексики и крылатых выражений. В качестве дидактического материала выступают два набора карточек (по одному для каждой команды): карточки с начальной формой латинских слов, карточки с дополнительной информацией о слове (указание рода у существительных, номера спряжения у глаголов и т. д.), карточки с переводом. Из двух команд побеждает та, которая правильно и быстро сопоставит полученные карточки. В-третьих, элементом интерактивного обучения могут служить творческие домашние задания, связанные с самостоятельным подбором дериватов из русского и изучаемого иностранного языка к латинским этимонам, входящим в список активной лексики, а также обсуждение правильности подобранных производных слов [1, с. 144]. В-четвертых, студентам предлагается участие во внутривузовской студенческой конференции и выступление с докладами, посвященными латинскому языку, где после заслушивания докладов предполагается дискуссия на основе их содержания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что интерактивные методы обучения используются на занятиях латинским языком в языковом вузе, делая их более динамичными и позволяя студентам активно участвовать в занятии и тем самым углублять свои знания.

Библиографический список

1. Брагова А. М. Работа с лексическими дериватами как способ формирования метаязыковой компетенции на занятиях латинским языком в языковом вузе // Дидактика межкультурной коммуникации в иноязычном образовании: теория и практика: материалы всерос. конф. с межд. участием. Ижевск: Удм. Ун-т, 2013. Часть 1: Педагогика. С. 143–145.
2. Гавронская Ю. «Интерактивность» и «интерактивное обучение» // Высшее образование в России. – № 7. – 2008. – С. 101–104. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnost-i-interaktivnoe-obuchenie> (дата обращения 26.01.2015).
3. Гулакова М.В., Харченко Г.И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // Концепт. – 2013. – № 11 (ноябрь). – С. 1–5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-v-vuze-kak-pedagogicheskaya-innovatsiya> (дата обращения 28.01.2015).

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА ПРЕДМЕТНОГО УРОВНЯ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

И. Ю. Гац

Доктор педагогических наук, профессор,
Московский государственный
областной университет,
г. Москва, Россия

Summary. In the process of implementation of activity approach in Russian language teaching a term ‘linguistic task’ is offered to be used. This methodical category is considered in the article as the tool of forming a new linguistic knowledge. School linguistic task is a practical transformation of theoretical linguistic data by means of lexico-grammatical and speech conditions that reveal relation between the known and the unknown.

Keywords: Russian language teaching methodology; linguistic task; situational activity.

Лингвистическая задача – цель учебно-лингвистической деятельности школьников, данная в условиях обучения и требующая для своего достижения использование теоретических и практических знаний и умений по русскому языку. Это поиск, мобилизация и применение теоретико-практических лингвистических знаний и умений. Под задачей понимается объект мыслительной деятельности, содержащий требование практического преобразования теоретических лингвистических сведений посредством поиска условий, выявляющих отношение между известным и неизвестным [2]. К действиям обучающихся по решению лингвистической задачи относятся: преодоление интеллектуального затруднения; выявление неизвестного в подлежащем изучению лингвистическом материале; обнаружение противоречия между нормой и реальным фактом, лингвистического несоответствия. Лингвистическую задачу плодотворно использовать и как инструмент диагностики, и как инструмент формирования нового лингвистического знания.

В соответствии с дидактическим принципом связи теории и практики школьные практические задачи преобладают над теоретическими. В основе классификации типов лингвистической задачи как единицы деятельности положены общеучебные умения школьников [3]. Выделим типы продуктивных лингвистических задач: 1) основанные на *анализе* лингвистического материала, его сравнении, определении, обучающие постановке цели учебной деятельности и определении пути её достижения; 2) основанные на *аргументации, интерпретации, трансформации* исходного лингвистического материала, обучающие оцениванию собственной деятельности, формирующие умение её регулировать; 3) основанные на *порождении* собственного суждения на лингвистическую тему, обучающие мотивированной организации собственной учебной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата); 4) *продуцирование* самостоятельных

устных и письменных текстов, предполагающие самостоятельный выбор критериев для сравнения, оценки и классификации лингвистических объектов [1]. Решение лингвистических задач связывается с новым опытом, который приобретается одновременно с освоением лингвистического содержания. Чем *ещё* овладевает современный школьник на уроке русского языка? опытом описания лингвистического явления и формулирования вопроса на лингвистическую тему и работы с лингвистической информацией (вычленять её из разных источников, традиционных и электронных, анализировать и обобщать); опытом применения лингвистических словарей и справочников; опытом продуцирования вторичных текстов; опытом интерпретации исходной информации и самоанализа собственной познавательной деятельности.

Понимание художественного текста невозможно без определённых фоновых знаний: региональных, национальных, бытовых, этико-эстетических. Обращение к региональным текстам обогащает словарь детей, воспитывает чуткое и внимательное отношение к слову о родном крае. Приведём пример аналитических действий на основе отрывка из рассказа Б. Шергина «Двинская земля» (6–7 классы): «Родную мою страну обходит с *полуночи* великое *Студёное море – седой океан*. От *Студёного океана* на *полдень* развеличилось Белое море, наш светлый *Гандвик*. В Белое море *пала* архангельская Двина. Широка и *державна, тихославная* та река идёт с юга на *полночь* и под архангельской горой встречается с морем. Тут островами *обильно*: пески лежат и леса стоят. Где берег возвышен, там люди *наставились хоромами*, а кругом вода. Куда *сдумал* ехать, везде лодку, а то и *кораблик* надо». Перед чтением текста предложим самостоятельно определить характер вопросов по тексту. Интерактивная доска одновременно поддержит визуальным рядом диалог с текстом, представит толкование слов, требующих этимологического и толкового словарей. Современному школьнику не всё очевидно и понятно в тексте, требующем пристального внимания к языку. Как подсказывает опыт, школьники не сразу определяют стиль и тип речи, не всем ясен смысл этого высказывания. В учебной коммуникации, при детальном анализе, выясняется: затруднительно определить значения семантических архаизмов *полдень* и *полночь*, обозначающие «юг», «южный ветер» (*полдень*) и «север», «зимняя сторона» (*полночь*). Языковое чутьё подсказывает им, что речь идёт о Северном Ледовитом океане, однако они не понимают, в какой связи упомянуты «полдень» и «полночь». В непривычном для детей значении употреблены слова *седой, державна, хоромы, кораблик*. Поморы называли Белое море *Гандвиком, хоромами* – свои жилые деревянные постройки, а *корабликом* – небольшой, чисто отделанный, красивый корабль. Правильно организованная учебная коммуникация раскрывает не только географические особенности Северного края. Живое русское слово, способное передать величие и мудрость северной земли, становится объектом небольшого лингвистиче-

ского исследования. Сложный синтаксис, неторопливый ритм сказа, использование стилистически окрашенной лексики (*развеличилось, державна, тихославная, обильно, возвышен*) придаёт тексту торжественность. Элементы разговорного стиля – *наставились, пала, а кругом вода, сдумал* – приближают повествование к читателю. Мудрый рассказчик подсказывает ему, чем должен дорожить житель этой земли, а что должно остаться надолго в памяти путешественника. Особый язык писателя отражает его эмоции, реакцию на жизнь, природу.

Решая лингвистические задачи школьники осуществляют поиск ответов на вопросы: с какой целью выполняю данную лингвистическую задачу? является ли данная лингвистическая задача актуальной для понимания грамматического явления? актуальной для усвоения речевых норм и традиций употребления? какие проблемы она позволит мне решить? какой информацией я должен воспользоваться для решения лингвистической задачи? какие средства понадобятся мне для решения поставленной лингвистической задачи? какие источники понадобятся (наблюдение, чтение, слушание, информационные ресурсы)? как организовать взаимодействие в учебной среде для решения лингвистической задачи? какое знание я приобрету, решая лингвистическую задачу?

Лингвистические задачи предметного уровня предназначены для пробуждения ситуативной и надситуативной активности [2]. Их решение предназначено для поддержания учебной коммуникации, организации индивидуальной и коллективной рефлексии. Определение способа и средств решения задач помогает перенести найденные средства на новый лингвистический материал. В апробированной авторской концепции лингвометодической стратегии обучения русскому языку в современной языковой ситуации, в качестве материала для контроля выступает именно лингвистическая задача [1]. В современных дидактических условиях предлагается шире опираться на методическую категорию лингвистической задачи, отражающей реализацию деятельностный подход в обучении школьников русскому языку.

Библиографический список

1. Гац И. Ю. Формирование общеучебной компетенции школьников средствами курса русского языка // Вестник МГОУ. Сер. «Педагогика». – М., 2014. – № 3. – С. 53–60.
2. Новиков А. М. Учебная задача как дидактическая категория // Сайт академика РАО А. М. Новикова. – 2009. URL: <http://www.anovikov.ru>.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пос. для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 159 с.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Е. Н. Гурьянова

Учитель,
средняя общеобразовательная школа,
с. Елшанка, Саратовская область,
Россия

Summary. This article is directed to the one of the pedagogical techniques – play activity. The games enhances interest in the study of physics.

Keywords: fun activities; types of games.

Учиться можно только весело...
Чтобы переварить знания, надо
поглощать их с аппетитом.

А. Франс

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения [1, с. 96].

В образовательном процессе используют различные педагогические технологии. Одна из таких педагогических технологий является игровая. Используя на уроках различные игры у детей повышается интерес к физике. При изучении на начальном этапе ученики материал воспринимают с интересом. При изучении более сложных вопросов интерес падает. Поэтому применяя на уроках любые игры можно решить эту проблему. Все дети с удовольствием играют, особенно подростки. Уроки с использованием игровых технологий придают воспитательный, обучающий и развивающий характер. При организации различных игр необходимо учитывать возрастные особенности школьников. При построении урока учителю нужно выбрать игру, отвечающую программному содержанию предмета. Так же нужно четко представлять, что получить в итоге. Игровые технологии применяются: как отдельный урок, как часть урока, при изучении нового материала, при отработке изученного.

Виды игр:

- 1) дидактические игры
- 2) ролевые игры
- 3) урок-путешествие
- 4) творческие игры
- 5) театрализованные игры

Основная роль дидактических игр – повторение, обобщение и коррекция учебного материала. Здесь можно использовать: лото, физический кубик, домино. С целью повторения в 9 классе темы «Механические дви-

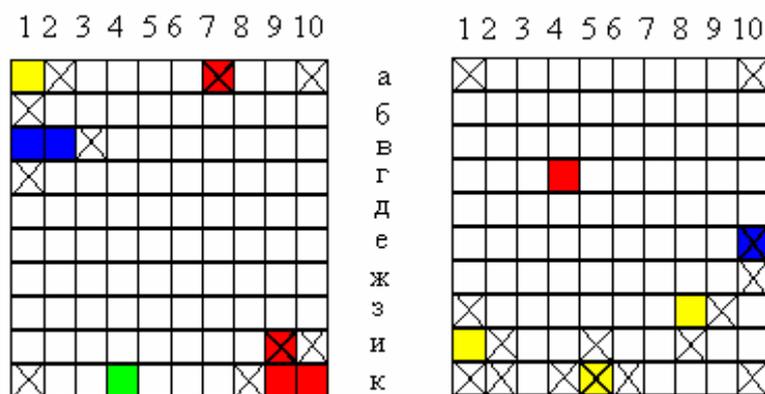
жения» можно провести «Морской бой». Класс делится на две команды. Каждая команда на своем игровом поле рисует корабли. Дубликат сдают учителю.

Корабли одинарные желтого цвета – определения, формулы механических движений;

Корабли одинарные зеленого цвета – графические задачи;

Корабли двойные красные – задачи

Корабли синего цвета – качественные задачи.



Если школьники отвечают неправильно в клетку ставится крестик.

Для формирования знаний учащихся по запоминанию формул можно использовать физический кубик, лото либо домино. Класс можно разделить на команды. Каждая команда бросает кубик, отвечает на вопрос. По количеству ответов команды набирают очки.

Уроки с применением ролевых игр имитируют производственную деятельность людей. Такие уроки можно использовать при изучении нового материала или закреплении. В 7 классе при отработке плотности вещества можно провести урок-ролевая игра «Жизнь в селе». В 10 классе при изучении давления газа ролевая игра «Утро в ЛПУ».

При обобщении большой темы можно провести урок – соревнование. Преимущество данного урока состоит в том, что здесь охвачен каждый ученик. Такие уроки воспитывают коллективизм, ответственность. Именно на таких уроках слабые ученики больше проявляют активность.

Библиографический список

1. Браверман Э. М. Урок физики в современной школе / под. ред. Разумовского В. Г. – М., Просвещение, 1993.
2. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. – М., Просвещение, 1983. –96 с.

**РОЛЕВЫЕ ИГРЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ И РИМА СО СТУДЕНТАМИ,
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

С. С. Демина

*Кандидат исторических наук, доцент,
Владимирский государственный
университет
им. Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых,
г. Владимир, Россия*

Summary. Role playing is advisable to use at the university on practical exercises. They allow not only to repeat the covered material, but also to learn a new subject. The article suggests two types of role-playing games on the history and culture of ancient Greece and Rome in the classroom with students studying in "Teacher Education".

Keywords: role-playing games; practical classes in high school; teaching of history; History of Ancient Greece and Rome.

В последнее время в университетах все больше внимания уделяется использованию активных и интерактивных методов обучения, способствующих повышению интереса студента к изучаемому предмету, увеличению его активности в образовательном процессе, развитию у него инициативности и творческих начал, формированию компетенций, необходимых для приобретаемой профессии. Одной из таких форм обучения являются ролевые игры. Наиболее важными и эффективными они оказываются, когда речь идет о подготовке студентов, обучающихся по педагогическим специальностям, поскольку впоследствии могут быть применены выпускниками вуза в ходе их профессиональной деятельности в школе [3, с. 14; 2, с. 47–48]. Ролевые игры развивают эмоциональную память, которая «повышает активность, придает нужную направленность и увеличивает эффективность обучения», и словесно-логическую память, помогающую студенту воспроизвести своими словами самые существенные аспекты изучаемого материала [1, с. 63]. В университете использование ролевых игр целесообразно на практических занятиях, а исторический материал открывает перед преподавателем широкие возможности в плане разнообразия ролей. Данная форма обучения может применяться как для повторения материала, пройденного ранее, так и в процессе изучения новой темы, однако, как нам кажется, самой ролевой игре достаточно уделить лишь часть практического занятия (от 15 до 30 минут), оставив время и для других видов учебной деятельности.

Использование ролевой игры в учебном процессе предполагает несколько этапов как совместной работы преподавателя и студентов, так и

самостоятельной работы студентов. Первый этап – подготовка. Если ролевая игра ориентирована на повторение уже пройденного материала, то обучающиеся должны выучить конкретную тему. Если же она направлена на изучение нового, то в ходе подготовки к занятию студентам необходимо самостоятельно проработать исторические источники и научную литературу по теме, рекомендованные преподавателем, обращая внимание на частные вопросы, о которых студенты предупреждены заранее. Заметим, что в данном случае доля самостоятельной работы обучающихся значительно возрастает. В целях эффективности проведения ролевой игры целесообразно проинформировать студентов (также заблаговременно) о ее сюжете, чтобы во время подготовки каждый из них мог продумать содержание своего выступления во всех ролях. Отсутствие готового сценария игры призвано способствовать изучению ими всех аспектов темы, с одной стороны, и формированию умения импровизировать, раскрывающего творческий потенциал человека, с другой. Второй этап – проведение ролевой игры. Он заключается в том, что преподаватель еще раз напоминает сюжет, после чего студенты исполняют свои роли. Третий этап – подведение итогов, в ходе которого оценивается правильность и полнота ответов, соответствие выступлений сведениям, имеющимся в исторических источниках и научной литературе.

В качестве примера ролевой игры, направленной на повторение изученного материала, можно предложить игру под названием «Прогулка по Древнему Риму», использование которой целесообразно при изучении античной культуры. Для ее проведения студентам заранее дается задание повторить лекционный материал по темам «Древнеримская архитектура» и «Древнеримская скульптура» и подготовить беседу по следующему сюжету: три друга/подруги гуляют по современному Риму, осматривают его достопримечательности и обсуждают архитектуру и скульптуру Рима античной эпохи (при желании они могут заранее подготовить и использовать в своем выступлении презентацию с изображениями памятников искусства). Остальные студенты группы слушают их и затем исправляют допущенные ими неточности и ошибки, а также дополняют информацию, данную на лекциях, но не использованную в выступлениях главных героев ролевой игры. Затем преподаватель подводит общий итог, оценивая, в какой степени группа овладела необходимыми знаниями. Важность данной игры усиливается тем обстоятельством, что ее тематика и содержание призваны способствовать формированию у студентов бережного и уважительного отношения к мировому культурному наследию.

Примером ролевой игры, ориентированной на закрепление пройденного и изучение нового материала может служить игра «Спартанец и афинянин сер. VI в. до н.э. о реформах Ликурга и Солона», которая применима на практических занятиях по истории древнего мира. В ходе подготовки к этой ролевой игре студентам предварительно даются три задания: 1) по-

вторить пройденный материал по теме «Ликургово законодательство в Спарте»; 2) изучить источники и научную литературу по теме «Реформы Солон в Афинах»; 3) подготовиться к ролевой игре. В самом начале занятия можно провести фронтальный опрос или небольшой тест по именам, датам, понятиям, которые важны для изучаемой темы. Ролевая игра представляет собой диалог по следующему сюжету: в середине VI в. до н. э. встретились афинянин и спартанец, и в разговоре они обсуждают достоинства и недостатки социальных отношений, развития хозяйства, формы правления в своих полисах, дают собственную оценку реформам Ликурга и Солон. Непосредственными участниками беседы являются два студента. Остальные члены группы внимательно слушают и по окончании их выступления отмечают наличие или отсутствие исторических ошибок в содержании диалога, а также дополняют. После этого преподаватель обобщает и оценивает выступления всех студентов. Данная ролевая игра не только закрепляет и расширяет знания студентов, но и формирует у них навыки сравнительного анализа, умение формулировать и обосновывать собственную позицию, аргументированно возражать собеседнику, сохраняя уважение к нему, а также вносит определенный вклад в процесс гражданского воспитания будущих учителей истории.

Заключая, можно отметить, что предложенные варианты ролевых игр, безусловно, не исчерпывают всего разнообразия этой формы работы преподавателя и студентов в процессе изучения античной истории и культуры. Оно зависит от ряда обстоятельств, в числе которых можно назвать, к примеру, теоретическую проработку ролевой игры как формы обучения в вузе, специфику темы учебного занятия, ее освещенность в исторических источниках и научной литературе (если речь идет о занятии по истории). Результативность же любого вида ролевой игры в немалой степени обусловлена открытостью преподавателя и студентов к новым для себя формам работы, в которых обучающийся проявляет больше самостоятельности и активности в подготовке и больше творчества в выполнении учебных заданий.

Библиографический список

1. Бублик Т. А. Планирование и организация самостоятельной работы студентов // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2014. – № 2 (1). – С. 61–67.
2. Грудзинская Е. Ю. Преподавание, обучение и оценка в условиях компетентного подхода // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2013. – № 5 (2). – С. 47–49
3. Шмелева Е. А. Психолого-педагогические основы развития инновационного потенциала студентов и молодых ученых // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2013. – № 3 (1). – С. 12–18.

СЦЕНАРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РКИ

Н. В. Ефремова
Ю. Г. Фатеева

*Преподаватель,
кандидат филологических наук,
старший преподаватель,
Волгоградский государственный
медицинский университет,
г. Волгоград, Россия*

Summary. The article is devoted to the teaching of Russian as a foreign language, in particular, the use of speech script when teaching management of various types of dialogue: domestic, spontaneous, professional. Briefly describes how to use speech script at various stages of language learning.

Keywords: Russian as a foreign language; teaching methodology; speech script; dialogue; conversational style; professional language.

Теория и практика обучения иностранному языку в последнее время претерпевает ряд положительных изменений. Так, изучение иностранного языка теперь ориентировано не столько на владение грамматикой, сколько на умение осуществлять коммуникацию на неродном языке. В связи с этим разрабатываются новые методики обучения, предлагаются новые способы освоения материала. Одним из наиболее перспективных направлений, на наш взгляд, является использование в рамках коммуникативно-ситуативного подхода сценарного метода при обучении иностранного языка вообще, и русского как иностранного в частности.

Сценарный подход в изучении иностранного языка представляет собой использование знаний стандартного ситуативного сценария (покупка в магазине, знакомство, поездка в транспорте и пр.), планирование речевого поведения в соответствии с этим сценарием и имеющимися речевыми средствами и осуществление непосредственной речевой деятельности.

Вместе с тем сценарный подход опирается на речевое мышление, которое отвечает за поведение индивидуума в процессе коммуникации. Отметим, что носитель языка решает стандартные коммуникативные задачи в большинстве случаев подсознательно, не прибегая к сложной ситуации планирования своего поведения. Казалось бы, достаточно научить иностранцев правилам поведения в стандартных речевых ситуациях, дать образец речевого поведения, и процесс обучения коммуникации на иностранном языке можно считать завершённым. Однако в реальной жизни человек нередко сталкивается с ситуацией «напряженной неопределенности», т.е. ситуацией, когда мы не знаем заранее, чем закончится общение. Это, могут быть, например, поиск нужного места в незнакомом городе, обращение за информацией к незнакомому человеку на улице, неудачная коммуникация с носителем языка и пр.

При сценарном подходе осуществляется обучение студентов различным развитиям однотипных задач. Безусловно, такой подход требует большой предварительной работы преподавателя, так как ему придется прогнозировать различные пути решения одной ситуации. Для этого необходимо представить участников диалога, их окружение, речевые задачи, конфликт или проблему, с которыми столкнутся действующие лица. Отметим, что в непосредственном спонтанном общении имеют значение не только коммуникативные навыки, но и настроение, устойчивые черты характера и языковые привычки собеседников.

Напомним, что ученые выделяют две причины, инициирующие диалог: получение информации и решение проблемы. Первая причина коммуникации – получение информации – порождает наиболее непринужденный диалог. Эта ситуация знакома каждому и является наиболее частотной в сфере общения. Она может быть условно обозначена ситуацией «я знаю, а ты нет». При этом всем хорошо знаком набор инициирующих фраз: например, «Я слышал(а), читал(а)...», «Вчера (недавно и пр.) узнал(а)...», «Видал(а)...», «Мне сказали...» и т. п. Чаще всего такой диалог либо прерывается в самом начале, не успев развиваться, если один из собеседников не имеет возможности (желания) продолжать диалог, либо продолжается и перерастает в непринужденную беседу двух «сплетничающих» людей. Отметим сразу, в данном контексте глагол «сплетничать» мы употребляем в значении делиться информацией о других людях и событиях без умысла обидеть или задеть объект диалога. В этом случае собеседники продолжают разговор до тех пор, пока получают от него удовольствие, и прекращают его, как только появляется необходимость в осуществлении другой деятельности.

Второй причиной коммуникации, как отмечалось выше, является необходимость решения какой-либо проблемы. Это может быть поиск решения конфликтной ситуации, словесная ссора, желание оказать вербальное воздействие на собеседника. В этом случае мы прибегаем к другому «набору» речевых средств, как инициирующих, так и реплик, осуществляющих основной процесс коммуникации.

Коммуникация с целью решения какой-нибудь проблемы имеет другую, нежели непринужденный диалог с целью обмена информацией, более четкую и регламентированную структуру. Соответственно, и обучение ведению такого диалога должно строиться с учетом этой структуры. Процессу освоения коммуникации такого типа предшествует значительная подготовительная работа: стоит отобрать наиболее частотные речевые ситуации, подготовить речевой материал, способствующий решению основной коммуникативной задачи. Например, коммуникативная задача – просьба о помощи, услуге. Эта ситуация может иметь несколько вариантов финала, зависящих соответственно, от нескольких вариантов речевого поведения. Например, положительное решение проблемы – положительное речевое взаимодействие. Второй вариант – положительное решение, но после неко-

торого сопротивления со стороны второго собеседника (тактика отговорок и уговоров). Третий вариант – отрицательный результат взаимодействия: второй собеседник отказывается выполнить просьбу и первый уступает. Последний вариант, деструктивный – отрицательный результат коммуникации, собеседники ссорятся, диалог переходит в открытый конфликт.

Безусловно, то или иное развитие коммуникации во многом зависит от психоэмоционального состояния действующих лиц, от экстралингвистических составляющих и т. д. При использовании речевого сценария в процессе обучения иностранных студентов языку применяют универсальные линии развития речевого сюжета, исключая индивидуальные черты речевого поведения. В этом случае подбирается речевой материал в соответствии с вариантом результативности коммуникации. Так, в первом случае специальной подготовки речевого материала не проводится: ритуал обращения с просьбой студентам хорошо известен с начальных уроков изучения РКИ (этикетное обращение, использование слов «пожалуйста» и «спасибо»). Осложняется речевая ситуация только использованием мотивировочных предложений со значением причины цели (союзы «потому что», «затем чтобы» и т. д.).

Отметим, что сценарный подход возможно применять не только на начальном этапе изучения языка, но и в работе по формированию навыка профессиональной речи. Так, например, этот прием используется при обучении ведению профессионального диалога врача и пациента: выяснение симптомов и истории заболевания, сбор анамнеза, назначение и ведение лечения. Отметим, что в диалоге врач-больной стратегия диалога во многом определяется речевым сценарием. Так, от ответа на вопрос о семейном положении будет зависеть дальнейший выбор того или иного продолжения опроса. Более сложный пример использования речевого сценария при обучении профессиональному диалогу – выявление причин заболевания и сбор семейного анамнеза: так, на некоторые вопросы пациент может давать уклончивый или неправдивый ответ, реакция некоторых пациентов может быть непредсказуемой. В этом случае студенты-медики на занятиях используют различные сценарии, подготовленные преподавателем.

Одним из речевых средств, часто используемых практикующими врачами, является императив. Отметим, что при использовании речевого сценария при изучении языка медицины глаголы делятся на различные смысловые группы: например, средства выражения побуждения, необходимости, желательности и т. д.

Например, при изучении способов выражения необходимости возможно использование следующих конструкций:

– *кто должен инфинитив что* для выражения нужного действия: (вы должны принимать лекарство утром и вечером), для выражения требования к выполнению служебных обязанностей (вы должны оформить карту больного);

– кому необходимо (требуется) что для выражения необходимости чего-либо (вам необходимо пройти обследование у специалиста).

Итак, сценарный подход в обучении русскому языку как иностранному является одним из универсальных средств, так как его применение возможно на всех этапах обучения: на начальном при обучении ведению диалога, на продвинутом при обучении профессиональному диалогу.

Библиографический список

1. Крайникова С. А. Профессионально-ориентированное изучение иностранного языка студентами фармацевтического факультета ВолгГМУ // Новые педагогические технологии. – 2014. – № XVII. – С. 145–147.
2. Стаценко А.Н., Политова О.С. Подготовка к клинической практике: из опыта работы с иностранными студентами ВолгГМУ // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – № 17. – С. 195–199.
3. Фомина Т. К., Алтухова О. Н., Игнатенко О. П. Изучение научного стиля речи на занятиях по русскому языку в иностранной аудитории как необходимое условие профессионально ориентированного общения // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2014. – № 4. – С. 23–26.
4. Шляхов В. И. Речевой сценарий и обучение русской речи // Живая методика: для преподавателя русского языка как иностранного. – М., 2009. – С. 3–16.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н. Г. Коровина
С. И. Чельшева

Учителя,
средняя общеобразовательная
школа № 13,
г. Муром, Владимирская область, Россия

Summary. Environmental education and training of students is one of the priorities in our school. A specific role for the activities of the Scientific Society of learners, where learners carry out research and design work in ecological character. Attracting learners to the problems of the nature of their native land contributes to the formation of ecological culture.

Keywords: environmental project; environmental studies; environmental education.

На протяжении ряда лет экологическое образование и воспитание обучающихся является одним из приоритетных направлений работы в нашей школе, цель которого – создание социально-педагогических условий для формирования экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой.

Работа осуществляется по следующим направлениям: учебно-образовательному, учебно-воспитательному и научно-исследовательскому.

Реализация экологического воспитания и обучения осуществлялась по принципу поэтапного развития и осуществляется с использованием разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности.

Особая роль отводится деятельности Научного общества учащихся «Исток», в рамках которого школьники выполняют исследовательские и проектные работы эколого-краеведческого характера.

С целью формирования и развития навыков исследовательской и проектной деятельности школьников нами разработан спецкурс «Основы проектной и исследовательской деятельности», на занятиях которого ребята учатся работать с различными источниками информации, брать интервью, оформлять свои проекты и исследования, составлять электронные презентации, а также ходят на экскурсии.

В результате организации проектной и исследовательской деятельности учащихся мы выработали систему поэтапной подготовки проекта и исследовательской работы, определили место учителя и ученика на каждом этапе деятельности, разработали требования к оформлению работ и критерии оценки электронной презентации проекта или исследования.

Привлечение учащихся к краеведческим исследованиям и проблемам охраны природы родного края способствует развитию у них потребности к познанию окружающей среды и способности к эмоциональному переживанию субъективной и общественной ценности природы, общению с ней, что проявляется в природоохранной деятельности.

Так, например, при реализации проекта «Жадинскому пруду – долгую жизнь!» была не только выполнена исследовательская работа по оценке экологического состояния Жадинского пруда, расположенного в микрорайоне нашей школы, но и установлено социальное партнерство с Комитетом общественного самоуправления №9, проведена просветительская работа с населением (встречи с жителями микрорайона, выпуск листовок). И теперь наша школа совместно с жителями микрорайона проводит ежегодные трудовые десанты по очистке берега Жадинского пруда от мусора.

Наша школа взяла шефство над малоизвестным в городе родником «Капля». Был заключен договор о сотрудничестве с молодежным комитетом открытого акционерного общества Муромского завода радиоизмерительных приборов. Проведены совместные рейды по изучению состояния родника «Капля», очистке территории и намечены дальнейшие действия по его благоустройству.

Свои исследовательские работы учащиеся успешно представляют на муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных научно-практических конференциях и конкурсах. Но это не единственный критерий результативности проектной и исследовательской деятельности учащихся. Результаты проведенных диагностик показали, что проектная и исследовательская деятельность способствуют формированию базовых универсальных учебных действий учащихся, развивают творческие способно-

сти школьников, активизируют процессы самообразования и саморазвития личности школьника.

Проектная и исследовательская деятельность способствует формированию у обучающихся основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитию опыта экологически-ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, что соответствует требованиям Федеральных государственных стандартов нового поколения.

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Л. Ф. Ляховая

*Учитель высшей категории,
Кизлярская гимназия № 1,
г. Кизляр, Республика Дагестан, Россия*

Summary. This article observes the problems of teaching Russian at secondary school using modern pedagogical technologies. The author analyzes such notions as insert, case technology, cluster, etc. All these methods can be practiced at school as a part of training for final state exam.

Keywords: insert; modern technologies; cluster; case study.

Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра
Джон Дьюн

Результативность обучения в современных условиях во многом связана с осознанием необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний инновационным подходом, базирующемся на лично-ориентированных, развивающих технологиях обучения в отличие от объяснительно-иллюстративных.

«В последние десятилетия изменения в характере обучения происходят в контексте глобальных образовательных тенденций, которые получили название «мегатенденций». К их числу относятся:

- массовый характер образования и его непрерывность как новое качество,
- значимость как для индивида, так и для общественных ожиданий и норм,
- ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности,

- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности,
- ориентация обучения на личность учащегося, обеспечение возможностей его самораскрытия.

Важнейшая черта современного обучения — его направленность на то, чтобы готовить учащихся не только приспосабливаться, но и активно осваивать ситуации социальных перемен» [3, с. 3].

Сегодня наряду со знакомыми формами работы, проверенными временем, которые широко используются в педагогической практике, появляются эксклюзивные формы работы, которые имеют место в международной практике.

На уроках русского языка при подготовке к ЕГЭ, работая над частью «С», ученики испытывают затруднения при нахождении проблемы текста. Наиболее приемлемым здесь будет **составление кластера**. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Это своего рода «наглядный мозговой штурм» [1, с. 53–58]

Принцип составления кластера при работе над сочинением-размышлением:

- посередине листа написать ключевое слово или предложение, которое отражает тему, идею;
- вокруг расположить слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «планета и ее спутники»);
- по мере записи появившиеся слова соединить линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи;

В итоге появляется структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

В работе над кластерами необходимо следовать следующим правилам:

- 1) записывать все, что приходит на ум;
- 2) дать волю воображению и интуиции;
- 3) постараться построить как можно больше связей.

Также при подготовке к сочинению – размышлению по данному тексту учитель может использовать метод **дебрифинга**. Это обучающий процесс, который помогает ученикам размышлять, обнаруживать новые идеи, делать полезные открытия и делиться друг с другом. На таких уроках учащиеся делятся на группы. Каждая группа разбирает данный текст, находит проблемы, комментарий к проблеме, позицию автора, затем составляет текст по данной проблеме [2; 4; 7]. Итогом урока становится взаимопроверка работ каждой группы по критериям оценивания сочинения в форма-

те ЕГЭ. На заключительной стадии рефлексии проводится самодиагностика групп:

- 1) с заданием справился отлично;
- 2) с заданием справился, но есть пробелы;
- 3) сочинение не получилось, нужна помощь;

Информационные технологии приобретают все большую популярность. Одним из вариантов является **кейс-технология**. Кейс – это проблемная ситуация, требующая ответа и нахождения. Решение кейса может происходить как индивидуально, так и в составе групп. Основная задача этого вида работы – научиться анализировать информацию, выявлять основные проблемы и пути решения, формировать этапы действий. Применение кейс-технологии возможно в сочетании с другими образовательными технологиями [6].

Сюжетную основу кейса может составлять публицистическая и художественная литература.

Примеры кейс-задач:

- Продумайте возможные пути решения подобной проблемы взаимоотношений между главными героями в современном мире;
- Вы – редакторы издательства 19 века. Необходимо отредактировать произведение с точки зрения романтизма. Что бы вам пришлось изменить в произведении?
- Составление кейса по проблеме: «Как выжить в тайге?» (по рассказу В. Распутина «Васюткино озеро»)

Исследовательская деятельность – неотъемлемая часть

образования. Тематика исследований очень обширна. Например, невозможно представить современную жизнь без рекламы. А ведь реклама – это тоже один из видов искусства, требующий творческого подхода и знания особенностей публицистического стиля. В этой области можно провести исследовательскую работу. Анализируя тексты реклам, школьники учатся быть копирайтерами (специалистами по созданию рекламных слоганов). В результате исследования делается вывод, что композиция рекламы, как и любого литературного произведения, имеет заголовок, зачин, основную часть и заключение. Заголовок представляет собой ударную строку, которую можно мгновенно запомнить. Зачин помогает понять пользу товара. Основная часть говорит о достоинствах рекламируемого предмета, а заключение должно окончательно убедить в его ценности. Язык рекламы насыщен изобразительно-выразительными средствами. Тексты включают в себя игру слов, крылатые выражения, лексические повторы, современный жаргон, персонификацию, синтаксический параллелизм, каламбур и др. После защиты своих проектов учащиеся должны ответить на вопросы:

- Случалось ли им покупать товар под воздействием рекламы?
- Соответствовал ли он заявленным характеристикам?

– Как теперь, после полученных во время исследования сведений, они будут относиться к рекламируемому предмету?

Работая над проектом, учащиеся развивают навыки анализа текста, творческую деятельность по созданию собственных текстов; умение вести дискуссию.

На уроках литературы для развития критического восприятия информации уместно использование **стратегии «Таблица-синтез»**. Учащиеся учатся вести диалог, критически осмысливать содержание текста. Таблица состоит из трех граф: 1) ключевые моменты текста; 2) что привлекает внимание; 3) почему именно это вызывает интерес. Работу можно проводить в парах. Сначала ученики читают текст и заполняют первую графу. После короткой дискуссии заполняется вторая графа. При повторном обращении к тексту записывают наблюдения в третью графу. Разные интерпретации, выводы позволяют обсудить разные аспекты и уровни текста. В итоге учащиеся должны написать небольшое эссе по данному тексту. Систематическое использование данной стратегии вырабатывает у школьников привычку не просто читать, а размышлять, анализировать свое отношение, вести диалог.

Работа учителя – это сложный и никогда не прекращающийся процесс, какой бы предмет он ни затрагивал. Он требует от учителей хороших знаний своего предмета и психологии ребенка. Он требует постоянного роста и мастерства учителя, гибкости, умения отказываться от того, что устарело, отжило. Все дети, да и взрослые тоже, хотят быть успешными в жизни и учебе, поэтому современному учителю следует строить свою работу, исходя из принципов новейших технологий, активно внедрять их в свою практику. Как писал великий русский писатель Л. Н. Толстой: «Правильный путь такой: усвой то, что сделали твои предшественники, и иди дальше».

Библиографический список

1. Гин А. А. Приемы педагогической техники. Москва : «Вита». – 2005
2. Дистанционное обучение. URL: <http://dl.nw.ru>.
3. Кларин Н.В. Инновации в мировой педагогике. Рига : Педагогический центр «Эксперимент». – 1995.
4. НашаУчеба. URL: <http://nashaucheba.ru>.
5. Полат Е. С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999.
6. Прокументова Г. Н. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс-стадии. – Томск, 2003.
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru>.

ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Л. В. Макарова

*Кандидат социологических наук,
Российский государственный социальный
университет,
г. Москва, Россия*

Summary. The article discusses the possibility of using portfolios as an interactive method of sociological education. The author proposes the structure of the portfolio in accordance with the directions of activity of graduates in sociology.

Keywords: interactive methods; sociological education; competence; portfolio.

Новые образовательные стандарты строятся в основном в социально-прикладном ключе и включают: область профессиональной деятельности; объекты профессиональной деятельности; виды и задачи профессиональной деятельности. Результатом обучения при таком подходе являются сформированные компетенции (компетентный, способный) как актуализированные, мотивированные способности. Компетенции делятся на общекультурные и профессиональные и формулируются в терминах готовности, умения, стремления, осознания, способности, владения. Компетентный подход предполагает обязательное формирование индивидуальной образовательной траектории при праве выбора студентом дисциплин, при этом ВУЗу вменяется в обязанность предоставление консультации учащимся по влиянию изучения дисциплины на выбранный профиль профессиональной подготовки.

Согласно последним образовательным стандартам социология как модуль базовой части гуманитарного, экономического и социального цикла формирует общекультурные компетенции следующих направлений профессиональной подготовки: социальная работа, организация работы с молодежью, менеджмент, государственное и муниципальное управление, управление персоналом, реклама и связи с общественностью, экология и природопользование, психология, культурология. Для остальных направлений подготовки социология остается дисциплиной по выбору ВУЗа.

Социология как дисциплина преподавания наряду с традиционным и системным подходом предоставляет огромные возможности для когнитивного, эмпирического и критического подходов и, соответственно, применения интерактивных методов в преподавании. Специфика интерактивных методов состоит в формировании особой образовательной среды, в которой строятся взаимные связи не только между преподавателем и студентами, но и между студентами. Преимуществами применения интерактивных методов являются формирование высокой мотивации, прочности знаний, развитие творчества, воображения, коммуникабельности, формирование

активной жизненной позиции, командного духа, взаимоуважения, возможность свободы самовыражения.

К числу интерактивных методов, применимых в курсе преподавания социологии можно отнести: дискуссионные методы, обучающие поисковым процедурам, формирующие культуру мышления; игровые методы, формирующие коммуникативные навыки; проектировочные методы, формирующие социологическое воображение, исполнительскую культуру; тренинговые методы, развивающие перцептивные способности; рейтинговые методы, повышающие мотивацию.

Интерактивные технологии представляют собой конкретное применение интерактивных методов обучения для формирования определенной компетенции. Разработка технологии предполагает четкое определение результата, описание количества участников, технических устройств, материалов, процедуры, разработку необходимого инструментария, описание роли преподавателя [1, с. 125–129].

Таким образом, интерактивные методы в преподавании социологии не только позволяют значительно увеличить эффективность преподавания предмета, но и предоставляют возможность преподавателю выступить в роли автора-разработчика уникальных образовательных технологий.

В рамках компетентного подхода к социологическому образованию, особенно образованию на магистерском уровне, большое значение приобретает метод портфолио [2, с. 77–78] как действенного инструмента формирования и оценки компетенций, а также как итоговый документ, демонстрирующий полученные компетенции. Немаловажно, что использование портфолио может выполнять роль развернутого резюме для работодателя, представлять профессиональный портрет социолога-исследователя и даже стимулировать работодателя на использование социологических практик в своей деятельности. В российских условиях работодатель зачастую плохо представляет, что такое социология и какие возможности для оптимизации производственных процессов она имеет. Учитывая, что студенты-магистры как правило уже работают в процессе обучения, портфолио может формироваться с учетом потребностей конкретного работодателя. Очень важно начинать формирование портфолио с самых первых дней обучения в магистратуре и в результате изучения каждой дисциплины наполнять его содержанием.

Новые федеральные образовательные стандарты предлагают несколько возможных оснований для формирования портфолио, это: виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи и компетенции. Логику этих профессиональных требований можно выстроить так: компетенция как мотивированная способность выполнять профессиональные задачи в определенных видах профессиональной деятельности. Представляется, что студентам необходим определенный алгоритм возможности формирования портфолио, для того, чтобы максимально эффективно и

результативно использовать все предметы учебного плана магистров-социологов.

В качестве такого алгоритма, примерного портфолио можно порекомендовать следующий поход:

Научно-исследовательская деятельность:

рецензированные рефераты по историческим и теоретическим социологически дисциплинам, обзоры современной научной литературы по определенным направлениям социологического знания, тексты выступлений на научных конференциях, презентации на научных конференциях, научные статьи, переводы научных статей с иностранных языков, справки об участии в научно-исследовательских проектах с указанием конкретного вклада магистранта, магистерская диссертация с отзывом и рецензией.

Проектная деятельность:

самостоятельно разработанная программа и инструментарий социологического исследования, самостоятельно разработанные рекомендации по оптимизации управленческих процессов на основании социологических исследований, перечень предложений по реализации социологических проектов.

В производственно-прикладной деятельности:

собственная информационная база, экспертное заключение, самостоятельно разработанная система показателей.

В организационно-управленческой деятельности:

справки об участии в организации мероприятий, список профессиональных контактов и рекомендаций.

В педагогической деятельности:

самостоятельно разработанные рецензированные учебные программы, отзывы о прохождении педагогической практики, видеоматериалы проведенных лекционных и семинарских занятий.

Кроме собственно профессиональных компетенций и задач, большое значение имеют общекультурные компетенции выпускника, и именно формирование портфолио может особенно хорошо представить эти компетенции. Так, большое значение имеет оформление портфолио, которое должно продемонстрировать способность к сотрудничеству и социальной адаптации. В портфолио обязательно должны содержаться сведения о владении иностранными языками приложением копий соответствующих свидетельств, лист самопрезентации, демонстрирующий способность к самооценке и личностному росту, сведения о владении компьютерными программами. Большой вес в портфолио может иметь развернутая характеристика выпускающей кафедры.

Кроме оценочной и диагностической функций портфолио может иметь и аттестационную и рейтинговую функции [3]. Так, с помощью портфолио можно познакомиться с учебными достижениями студента во время итоговой государственной аттестации, а также защиты магистерской

диссертации. Портфолио также может быть материалом для формирования выпускающей кафедрой рейтинга выпускников. Кроме того, электронные портфолио могут размещаться на сайтах кафедр и факультетов и использоваться для подбора исполнителей по различным проектам.

Библиографический список

1. Малека Ю. Н., Макарова Л. В. Интерактивные методы в преподавании социологии в контексте новых образовательных стандартов. // Социальная политика и социология. – 2012. – № 11 (89).
2. Полежаев В. Д., Полежаева М. В. портфолио студента как инструмент создания индивидуальной траектории обучения // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 3.
3. Портфолио студента образовательного учреждения СПО: Методические рекомендации по структуре, технологии организации и оценке (рейтингованию) «портфеля достижений студента». – М. : Е-медиа, 2007.

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ КАТЕГОРИИ РОДА ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ПРОГРАММАХ ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Г. М. Нуруллина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный
университет, г. Казань,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. This article is devoted to the study of the gender's category in programs for national (Tatar) school. In linguistic and methodical aspect the nature of the morphological gender's category in detail is analyzed, the linear-step-principle study of this category is investigated in the school. In this present work the amendments are proposed for inclusion them in programs.

Keywords: gender's category; national school; nouns; linguistic and methodic aspect.

Русский язык является международным языком и языком межнационального общения. В Республике Татарстан в условиях билингвизма основная тенденция языкового контактирования выражается в синхронном функционировании русского и татарского языков. В национальной (татарской) школе основной целью обучения русского языка является совершенствование устной и письменной речи посредством решения определенных методических задач. Анализ уроков по русскому языку в национальных школах показывает, что учащиеся-татары часто сталкиваются с проблемой обозначения грамматических категорий. Особую сложность представляет категория рода имен существительных.

Трудности овладения категорией рода обусловлены разнообразием языковых средств выражения категории рода в различных группах существительных, логической немотивированностью рода в некоторых названиях живых существ и во всех названиях неодушевленных предметов, отсутствием единой основы для классификации существительных по родовому признаку [6].

Трудности усугубляются тем, что в родном (татарском) языке учащихся нет родовой дифференциации существительных, т. е. нет грамматической категории рода. Поэтому вопросам усвоения учащимися категории рода и связанных с ней форм согласования требует уделять особое внимание [2]. При изучении морфологии учащиеся должны приобрести прочные навыки различения грамматического рода существительных и правильного употребления родовых форм в связной речи. Для этого в учебниках предусматривается знакомство с основными теоретическими положениями, а также практическая отработка умений употребления в речи существительных того или иного рода.

В настоящее время продолжаются поиски путей внедрения эффективных приемов и методов обучения русскому языку в татарской школе, так как все еще существует разрыв между детально разработанной теорией и школьной практикой [7]. Успех и результативность обучения категории рода в татарской школе в значительной степени зависят от уровня методики, правильной, грамотной разработанности школьной программы и учебников.

Анализ программ позволяет установить ту базу, на основе которой происходит формирование понятия категории рода и устанавливаются средства ее выражения в предложениях и тексте. В связи с этим мы считаем необходимым остановиться на содержании действующей программы по русскому языку для татарских школ (Программа 2003).

«Программа...» представляет собой государственный стандарт образования, определяющий содержание и объем языкового и грамматического материала [4]. Содержание обучения русскому языку в программе в соответствии с линейно-ступенчатым принципом его отбора разработано с учетом возрастных возможностей учащихся. При этом, например, учащиеся встречаются с одной и той же частью речи несколько раз, знакомясь со всеми свойственными ей грамматическими категориями постепенно. Так, имя существительное изучается в V, VI и VII класса. В структуре программы наблюдается традиционный подход к усвоению грамматических категорий имени существительного: весь теоретический материал по изучению морфологических особенностей грамматических категорий представлен в полном объеме. Безусловно, важное место занимают категория рода и различные способы выражения рода существительных.

Изучение грамматической категории рода в программе построено традиционно: усвоение существительных всех трех родов происходит парал-

тельно с умением строить словосочетания, предложения, придумывать тексты, в состав которых входят существительные, изменяющиеся по родам.

Таким образом, обучение категории рода строится на синтаксической основе, что позволяет более полно развить речевую деятельность учащихся, рассмотреть речь как результат порождения грамматически правильно построенных предложений.

Анализируя программы, мы наблюдаем, что при изучении категории рода особое внимание уделяется выработке умения определять род существительных по основным суффиксам, употреблять в речи существительные с разными суффиксами, согласовывать в предложении прилагательные с существительными. Изучение слов общего рода также построено на синтаксической основе, предполагающей умение правильного употребления этих слов в речи и согласования с ними прилагательных и глаголов прошедшего времени в предложении.

Безусловно, синтаксический способ определения категории рода считается универсальным, поскольку значения рода у одушевленных и неодушевленных имен существительных выражаются при помощи различных языковых средств. Так, А. Н. Гвоздев отмечал: «Согласование по родам слов, подчиненных существительным, служит удобным и безошибочным показателем рода имени существительного, и в школе нередко род отдельных существительных определяется путем постановки таких изменяемых по родам местоимений, как *мой, моя, мое, он, она, оно*» [1, с. 147–148].

Однако необходимо отметить, что в программе не разграничиваются понятия «способы выражения рода» и «способы определения рода», не подчеркивается связь категории рода с категорией одушевленности-неодушевленности.

Исследовав содержание программы, выделив ее основные цели и задачи, проанализировав структуру изучения категории рода, мы говорим о возможности изменения последовательности изучения рода имен существительных. По нашему мнению, было бы целесообразным начать изучение рода с существительных, обозначающих название людей. На наш взгляд, лексическому принципу при обучении категории рода в национальной (татарской) школе должно быть уделено особое внимание, поскольку по полу лица можно определить родовой признак имени существительного как в русском, так и в татарском языке. Например, в группе «семейных названий» в русском и татарском языках мы выделяем следующие пары по родовому признаку: *эти* (папа) – *эни* (мама), *ата* (отец, самец) – *ана* (мать, самка), *малай* (мальчик) – *кыз* (девочка), *егет* (парень) – *кыз* (девушка), *ир* (муж) – *хатын* (жена), *абый* (дядя, брат старший) – *апа* (тетя, сестра старшая), *бабай* (дедушка) – *эби* (бабушка).

Кроме того, при изучении рода существительных надо обратить внимание на названия животных. Так, по принадлежности животного к мужскому или женскому полу можно обозначить родовой признак суще-

ствительного. Например, *этэч* (петух) – *тавык* (курица), *тэкэ* (баран) – *сарык* (овца), *айгыр* (жеребец) – *бия* (кобыла). Наряду с семантическим принципом важно уделять внимание и словообразовательному принципу выражения категории рода. Например, *лев* (*арыслан*) – *львица* (*ана арыслан*), *тигр* (*юлбарыс*) – *тигрица* (*ана юлбарыс*), *волк* (*ата буре*) – *волчица* (*ана буре*) и др. [3]. Данные примеры подтверждают тот факт, что в русском и татарском языках женскость выражается различными способами. Если в русском – при помощи суффикса и родовой флексии, то в татарском – аналитически. Ср.: *зайчиха* – *ана* куян, *волчица* – *ана* буре. Между словообразующими формантами женскости в русском языке и словом *ана* в татарском можно поставить знак равенства в выполнении одинаковых функций.

В действующей программе прослеживается личностно-деятельностное обучение, предполагающее комплексное формирование у учащихся разных компетенций: языковой, лингвистической, коммуникативной и лингвокультурологической. Для формирования лингвокультурологической компетенции было бы целесообразным рекомендовать на уроках русского языка упражнения, связанные с переводом фразеологических сочетаний, пословиц, поговорок и других вербальных артефактов, которые являются показателем культуры народов.

При рассмотрении рода имен существительных в татарской школе необходимо усилить внимание на реализации, наряду с принципами системности, комплексности и функциональности, с коммуникативным принципом, таких лингводидактических принципов, как когнитивный, лингвокультурологический, учет родного языка [5, с. 5–6]. Когнитивный принцип способствует созданию новой точки зрения в мировоззрении человека в результате познания другого языка. Лингвокультурологический принцип предполагает более широкий взгляд на язык как на достояние духовного богатства народа, подход к языку как культурно-исторической среде.

Таким образом, учитывая традиционный подход изучения категории рода имен существительных в школе, возможно введение некоторых дополнений в действующую программу по русскому языку. Вероятность внедрения нового материала мы видим в диктующем программой комплексном формировании у учащихся различных компетенций и усилении внимания в лингводидактике на реализации когнитивного и лингвокультурологического принципов.

Библиографический список

1. Гвоздев А. Н. Современный русский литературный язык. Часть I: Фонетика и морфология. – М. : Просвещение, 1967. – 432 с.
2. Нуруллина Г. М. К вопросу о метафоризации категории рода в русском языке // Филология и культура. – 2013. – № 1(31). – С. 96–99.

3. Нуруллина Г. М. К вопросу о средствах выражения родового признака в татарском языке в сопоставлении с русским языком // Филология и культура. – 2007. – № 11. – С. 39–44.
4. Программы средней школы: Русский язык. V–XI классы татарских школ. – Казань : Магариф, 2003. – 136 с.
5. Саяхова Л. Г. Методика преподавания русского языка: Лингвокультурология. Лексикография : сб. статей. – Уфа : Рио БашГУ, 2006. – 336 с.
6. Шакирова Л. З. Основы методики преподавания русского языка в татарской школе. – Казань : Магариф, 1999. – 357 с.
7. Юсупова З. Ф. К вопросу о сопоставительном изучении именных частей речи в разноструктурных языках // Филология и культура. – № 4 (34). – 2013. – С. 326–330.

МЕТОД КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОНКОЛОГИЯ»

А. А. Хожаев

*Доктор медицинских наук, профессор,
Казахский национальный медицинский
университет им. С. Д. Асфендиярова,
г. Алматы, Казахстан*

Summary. This work is devoted to one of the innovative teaching methods with practical training in oncology – the method of specific situations (method case-study). When evaluating the effectiveness of student learning traditional and innovative methods found significant improvements in student performance and positive feedback about the method of specific situations, enabling students to achieve their full potential and to demonstrate competence in solving the problems they face. At the same time, the students liked the innovative teaching methods and they rated it as the missing link in the process of learning.

Keywords: oncology; medical education; CBL (cased-based learning) – method (training based on the case); the method of case-study (method of specific situations).

Введение. В последние годы в связи с курсом на модернизацию медицинского высшего образования происходит поиск новых эффективных методов обучения. Одним из них является метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (метод case-study) или CBL (cased-based learning) – метод (обучение на основе случая) [1, 2, 3].

Метод конкретных ситуаций – это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения аргументировано высказывать свою позицию по решаемому вопросу, а также – выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения [2, 5, 6]. Благодаря этому методу студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать свои аналитические навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. Метод case-

study, являясь интерактивным методом обучения, формирует интерес и позитивную мотивацию студентов к учебе, обеспечивает освоение теоретических знаний и практических навыков, воздействуя на профессионализацию учащихся [4, 7].

Материалы и методы исследования. Метод конкретных ситуаций в качестве технологии проведения практических занятий был использован на кафедре онкологии КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова для студентов 5 курса факультета «Общая медицина»; тема занятия – «Рак кожи. Меланома». С целью выяснения мнения студентов о данном методе был использован разработанный опросник с ответами по шкале Ликерта, ранжированными от «Совсем не нравится» до «Очень нравится». Кроме того, для выяснения эффективности использованного метода обучения в усвоении материала, были проанализированы в сравнительном аспекте конечные результаты обучения в группах с традиционным методом (контрольная группа, n=67) и инновационным (основная группа, n=83). При этом группы были сопоставимы по основным показателям (когнитивный уровень и др.).

Алгоритм проведения занятия включал: 1) вводную часть занятия (краткое вступление преподавателя – ведущего, озвучивание учебных целей занятия, представление метода, задач и основных этапов дальнейшей работы, раздача студентам кейса); 2) индивидуальная работа над кейсом (студенты самостоятельно работали над текстом по заданной схеме – чтение текста, анализ ситуации; 3) разбор кейса в малой группе (проводилось объединение участников в малые группы, представление основных задач предстоящей работы: определение основных причин описанного конфликта, нахождение наиболее оптимальной стратегии поведения в данной ситуации, аргументирование данного решения; подготовка к презентации результатов работы малых групп перед общей группой; 4) дискуссия в группе (общая дискуссия была организована на основе сообщений малых групп); представители подгрупп выступали со своим анализом, остальные участники занимали позицию оппонентов к докладчику; 5) подведение итогов занятий (преподаватель – ведущий давал оценку выводам, сделанным подгруппами и ситуации в целом, а также останавливался на тех стратегиях, которые не были озвучены во время презентации результатов их работы).

Обратная связь от студентов заключалась в следующем: учащимся было предложено ответить на три вопроса: «В чем, на Ваш взгляд, преимущества применённого метода обучения», «В чем Вы видите недостатки данного метода?», «Что дало Вам это занятие?». В качестве основных преимуществ данного метода были названы: возможность обмена опытом, близкое общение, формирование умения находить консенсус, развитие коммуникативных способностей, видение своих ошибок, возможность высказаться каждому, преодоление барьера в общении с незнакомыми людьми, чувство заинтересованности и внимания к себе со стороны окру-

жающих, мобилизация логических свойств мышления, выработка навыков сотрудничества, есть подсказка в решении. Основным недостатком метода case–study, на взгляд студентов, являлось то, что участвующие в процессе обсуждения не всегда могут придти к общей точке зрения.

Результаты исследования и их обсуждение.

По данным анонимного анкетирования по выяснению позиции студентов об инновационном методе проведения занятий из 83 человек по шкале Ликерта получены следующие результаты: «Очень нравится» – 15 человек (18,1±4,2%), «Нравится» – 61 человек (73,5±4,8%), «Затрудняюсь ответить» – 7 человек (8,4±3,1%), «Не нравится» – 0 человек, «Совсем не нравится» – 0 человек. Полученные данные свидетельствуют о том, что у девяти студентов из каждых десяти сложилось положительное впечатление от нововведения. При этом такие ответы, как «Не нравится» и «Совсем не нравится» не встретились ни разу. При сравнительной оценке конечных результатов обучения (результаты тестирования) в группах с традиционным методом (контрольная группа, n=67) и инновационным (основная группа, n=83) установлено, что в контрольной группе средний балл оценки знаний составил 85,7±3,5%, в основной – 96,1±1,9% (p<0,05).

Заключение. Таким образом, на основании проведенного исследования можно констатировать, что несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы профессиональных установок, определенного мироощущения и мировосприятия. При сравнительной оценке выявлено, что методом конкретных ситуаций было удовлетворено подавляющее количество учащихся – 91,6±3,1%. Результаты же оценки знаний показали достоверное улучшение показателей обучения с 85,7±3,5% в контрольной группе до 96,1±1,9% – в основной (p<0,05).

Библиографический список

1. Agustina Martinez-Garcia, Simon Morris, Michael Tscholl et al. Case-Based Learning, Pedagogical Innovation, and Semantic Web Technologies // Journal: IEEE Transactions on Learning Technologies. – 2012. – Vol. 5, N 2. – P. 104–116.
2. Bunmi S. Malau-Aduli, Adrian Y.S. Lee, Nick Cooling et al. Retention of knowledge and perceived relevance of basic sciences in an integrated case-based learning (CBL) curriculum // BMC Medical Education. – 2013. – Vol. 13. – P. 139.
3. Claus Andreas Foss Rosenstand Case-Based Learning. – Encyclopedia of the Sciences of Learning. – 2012. – P. 503–506.
4. Jonas Nordquist, Kristina Sundberg, Linda Johansson et al. Case-Based Learning in Surgery: Lessons Learned // World Journal of Surgery. – 2012. – Vol. 36, Issue 5. – P. 945–955.
5. Kaitlyn Brown, Mary Commandant, Adi Kartolo et al. Case based learning teaching methodology in undergraduate health sciences // Interdisciplinary Journal of Health Sciences. – 2011. – Vol. 2. – P. 47–65.

6. Marlies Baeten, Filip Dochy, Katrien Struyven Enhancing students' approaches to learning: the added value of gradually implementing case-based learning // *European Journal of Psychology of Education*. – 2013. – Vol. 28, Issue 2. – P. 315–336.
7. Peng Dong, Ding Wei-yi, Wang Bin et al. The Value of CBL Autonomous Learning Style for the Postgraduate of Medical Imageology: Promoting Professional Knowledge Learning Based on the PACS // *Frontier and Future Development of Information Technology in Medicine and Education Lecture Notes in Electrical Engineering*. – 2014. – Vol. 269. – P. 2729–2733.



IV. RATING SYSTEM OF EDUCATION AND ASSESSMENT OF KNOWLEDGE: ACHIEVEMENTS, PROBLEMS, PROSPECTS



ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Т. А. Стрижова

*Кандидат технических наук, доцент,
Национальный минерально-сырьевой
университет «Горный»,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Summary. The article reflects the urgency of finding ways to improve the grade-rating system of monitoring and evaluation of the quality of education. Presents results of a study of students' opinions on the current state, boundary control of knowledge. In the article the ways of improvement of pedagogical control.

Keywords: ball-rating system; current control knowledge; boundary control of knowledge; evaluation of the quality of education.

Бально-рейтинговая система является частью кредитно-модульной системы обучения и предполагает организацию текущего, рубежного и промежуточного контроля знаний и умений студентов. Критерием проявления компетенций является достижение положительного результата тестирования. Умение анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, проявлять инициативу, работать творчески – это ключевые компетенции, формируемые в процессе обучения студентов. Необходимо научить студента мыслить самостоятельно, и применять навыки практических действий.

Цель исследования – определить пути совершенствования бально-рейтинговой системы контроля знаний. Автором было проведено анкетирование студентов 1, 2, 3 курсов о состоянии текущего, рубежного, промежуточного контроля их учебной деятельности по трем предметам. В опросе участвовало 75 студентов.

Студенты отметили, что регулярный текущий контроль стимулирует их на изучение учебного материала, позволяет оценить качество своей подготовки, сделать выводы о текущей успеваемости и внести коррективы в процесс изучения материала. Устному индивидуальному опросу отдают предпочтение 44 % студентов, тестированию – 85 % студентов. Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить ка-

чество усвоенных знаний всей группы студентов, уменьшается доля субъективизма со стороны преподавателя.

Практической работе под руководством преподавателя отдали предпочтение 75 % студентов, так как при этом можно уточнить непонятные вопросы у преподавателя и продуктивно использовать учебное время. 15 % студентов относятся отрицательно к тестированию (не проверяют знания в необходимом объеме, требуют основательной проработки материала).

Большинство студентов отметили, что существующая система проверки знаний и умений их удовлетворяет. Были высказаны следующие предложения по ее совершенствованию: работа через интернет с программами, большее количество практических занятий, большая реализация лабораторных занятий на приборной базе, с применением современной техники.

Таким образом, анализ состояния проблемы организации контроля за учебной деятельностью студентов в процессе преподавания педагогических дисциплин позволил выявить пути повышения его эффективности: совершенствование методов контроля знаний студентов, разработка тестовых заданий различной сложности, использование тестового контроля в сочетании с другими методами контроля знаний, автоматизация за счет использования компьютерных контролирующих программ, повышение активности студентов к освоению новых знаний, формирование мотивации студентов к изучению дисциплины, закрепление изученного материала на практических занятиях.

Библиографический список

1. Гуревич К. М. Дифференциальная психология и психодиагностика : избранные труды. – СПб.: Питер. Мастера психологии, 2008. – 336 с.
2. Стрижова Т. А. Бально-рейтинговая система оценки знаний при изучении техники высоких напряжений // Новые подходы к моделированию образовательных программ в высшей школе в условиях реформ: материалы международной научно-практической конференции 20–21 мая 2012 года. – Пенза – Алматы : Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – 81 с.
3. Сиволап Т. Е. Методологические аспекты использования инновационных технологий в образовательном процессе // VII Санкт-Петербургский конгресс. Профессиональное образование, наука, инновации в XXI веке. – Санкт-Петербург : Горный университет, 2013. – С. 199–203.
4. Кулганов В. А., Самуйлова Н. Н. Психологическое сопровождение студентов в динамике образовательного процесса // VI Санкт-Петербургский конгресс. Профессиональное образование, наука, инновации в XXI веке. – Санкт-Петербург: Горный университет, 2012. – С. 36–40.

КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»)

Н. Н. Таньков
Т. А. Гордеева
А. О. Булатова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
доктор филологических наук, профессор,
доцент,
Пензенский государственный
университет, г. Пенза, Россия*

Summary. The article focuses on how to use university grading system to monitor students' academic performance. The monitoring based on university grading system was used in teaching Latin to medical students. The study was conducted at Penza State University, Russia.

Keywords: academic performance monitoring; medical students; teaching Latin; university grading system.

Модернизация образования в России, нацеленная на обеспечение возможности участия отечественного высшего образования в международных интеграционных процессах, противоречие между системой оценки качества обучения в вузе и современными требованиями к подготовке высококвалифицированных специалистов обуславливают необходимость разработки новых подходов к реализации контроля успеваемости студента. Как справедливо отмечает А. Н. Блинов, оценка успеваемости студента является стимулом для успешной работы обучаемого, показателем учебных достижений и основанием для определенных педагогических мер [1, с. 23]. Изучение ряда исследований отечественных ученых свидетельствует, что эффективному осуществлению контроля успеваемости студента способствует реализация балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения [2; 5; 6].

Так, в Пензенском государственном университете (ПГУ) осуществляется реализация балльно-рейтинговой системы, сущность которой состоит в следующем. Семестровый рейтинг по дисциплине включает баллы, набранные в результате текущей работы и промежуточной аттестации. Определение рейтинга осуществляют по дисциплинам, практикам, курсовым и дипломным работам, для которых учебный план предусматривает промежуточный контроль в виде зачета и / или экзамена. Максимальная оценка составляет 100 баллов. С целью эффективного содействия систематической работе студентов в семестре предусмотрены, как правило, три контрольные точки (5-я, 10-я и 15-я недели), в которых суммируются все баллы, полученные студентом. По каждой контрольной точке обучающийся должен набрать баллы с учетом интервала, определенного преподавателем.

лем. Как правило, максимум составляет 20 баллов, минимум – 12 (60 % максимума), т.е. общая сумма баллов по трем контрольным точкам не превышает 60 баллов. 40 баллов приходится на промежуточный контроль (зачет, экзамен, защиту курсового проекта или дипломной работы) [3].

Реализация федерального государственного образовательного стандарта осуществляется на трех уровнях: базовом, усложнённом и углублённом. За выполнение заданий базового уровня максимальное количество баллов в семестре составляет 60, усложнённого – 20, углублённого – 20 [3].

Пересчет рейтинговой оценки $R_{\text{дис}}$ в традиционную четырехбалльную осуществляют в соответствии с установленной шкалой (табл. 1). Отметку по дисциплине выставляют в баллах рейтинга и в четырехбалльной системе.

Таблица 1

Пересчет рейтинга в четырехбалльную шкалу оценки [3, с. 7]

Интервал баллов рейтинга	Отметка
$0 \leq R_{\text{дис}} < 60$	«неудовлетворительно» (2)
$60 \leq R_{\text{дис}} < 73$	«удовлетворительно» (3)
$73 \leq R_{\text{дис}} < 87$	«хорошо» (4)
$87 \leq R_{\text{дис}} < 100$	«отлично» (5)

Практика показывает, что для эффективной реализации балльно-рейтинговой системы необходимы критерии и показатели оценки работы на занятии и шкала для представления оценок за контрольную точку и занятие в баллах [4]. Критерии, шкалы и показатели, разработанные нами для реализации балльно-рейтинговой системы в процессе обучения студентов специальности «Лечебное дело» латинскому языку, представлены в таблицах 2–3.

Таблица 2

Критерии, шкалы и показатели оценки работы студента специальности «Лечебное дело» на занятии по дисциплине «Латинский язык»

Критерии и шкалы	Показатели			
	не выполнены	выполнены	выполнены	выполнены
Выполнение заданий базового уровня	не выполнены	выполнены	выполнены	выполнены
Выполнение заданий усложнённого уровня	не выполнены	не выполнены	выполнены	выполнены
Шкала баллов за одно занятие	0–1,1	1,2–1,4	1,5–1,7	1,8–2
Шкала баллов за одну контрольную точку	0–11	12–14	15–17	18–20
Четырехбалльная шкала оценивания	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**Критерии, шкалы и показатели оценки студента специальности
«Лечебное дело» на зачете по дисциплине «Латинский язык»**

Критерии и шкалы	Показатели			
	не выполнены	выполнены	выполнены	выполнены
Выполнение заданий базового уровня	не выполнены	выполнены	выполнены	выполнены
Выполнение заданий усложнённого уровня	не выполнены	не выполнены	выполнены	выполнены
Выполнение заданий углублённого уровня	не выполнены	не выполнены	не выполнены	выполнены
Шкала баллов за семестр	0–35	не менее 36	не менее 41	не менее 47
Шкала баллов за зачет	0–23	не менее 24	не менее 32	не менее 37
Шкала суммарных баллов за семестр и зачет	0–59	60–72	73–86	87–100
Шкала оценивания в процессе промежуточной аттестации (зачета)	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Четырехбалльная шкала оценивания	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Как видно из таблиц 2–3, интервальная шкала, используемая при оценивании работы на занятии, разработана с учетом традиционной четырехбалльной.

В ходе занятия осуществляется реализация заданий базового и усложнённого уровней, которые включают разнообразные языковые и переводные упражнения, выполняемые студентами со словарем и без словаря.

Зачет включает задания базового, усложнённого и углублённого уровней. Задания базового уровня включают тестирование и зрительно-устный перевод базовых терминов. Задания усложнённого уровня являются факультативными и включают зрительно-устный перевод сложных терминов и задание творческо-поискового характера, которое студенты выполняют самостоятельно в течение семестра. Оценка заданий творческо-поискового характера осуществляется в течение семестра и находит отражение в баллах, включаемых в рейтинг на зачете. Задание углублённого уровня является факультативным и предусматривает проведение научного исследования, результаты которого студенты представляют в реферате или тезисах доклада. Это задание студенты выполняют в течение семестра с учетом рекомендаций преподавателя. Оценка заданий углублённого уровня осуществляется в течение семестра и находит отражение в баллах, включаемых в рейтинг на зачете.

Анализ практики свидетельствует о том, что реализация балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости в процессе профессионально-ориентированного обучения студентов медицинских специальностей латин-

скому языку обеспечивает формализацию, объективность и прозрачность оценки уровня овладения знаниями, умениями, навыками и способствует:

- индивидуализации и дифференциации учебного процесса;
- активизации систематической учебной деятельности студентов;
- развитию самооценки, автономности и познавательной активности студентов;

– овладению студентом учебными стратегиями для эффективной организации своей учебной деятельности.

Все это, на наш взгляд, позволяет прийти к заключению, что балльно-рейтинговая система значима в процессе профессионально-ориентированного обучения студентов медицинских специальностей латинскому языку.

Библиографический список

1. Блинов А. Н. Влияние балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов на качество подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 1. – С. 23–24.
2. Каточков В. М., Сафронова М. А. Внедрение кредитно-модульной и балльно-рейтинговой систем в образовательный процесс университета // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2009. – № 24. – С. 37–42.
3. Рейтинговая система оценки знаний студентов очной формы обучения. – Пенза : ПГУ, 2010. – 38 с.
4. Таньков Н. Н., Гордеева Т. А., Терехина Е. В. Использование электронных таблиц «Excel» для контроля успеваемости студентов в условиях балльно-рейтинговой системы // НАДЕЖНОСТЬ И КАЧЕСТВО–2012: труды Международного симпозиума: в 2 т. / под ред. Н.К. Юркова. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2012. – 1 т. – С. 212–214.
5. Фролов Н. Н., Жигунов В. В. Кредитно-рейтинговая система: опыт ТулГУ // Высшее образование в России. – 2006. – № 5. – С. 11–20.
6. Шматко Н. Ю. Специфика балльно-рейтинговой системы обучения бакалавров иностранному языку // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 5 – С. 46–47.



V. INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES AS MEANS OF REFINING THE EDUCATION



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ В ГУМАНИТАРНОЙ ГИМНАЗИИ

Х. А. Камалова

Учитель,
Кизлярская гимназия № 1
имени М. В. Ломоносова,
г. Кизляр, Республика Дагестан, Россия

Summary. Using of innovative technologies is an effective way to find out the talents and interests of the schoolchildren, it is main factor influencing the development of child's personality. Working with interactive programs, pupils become more independent and active. The main task of their teacher is not only to give a set of knowledge to the pupils, but to make them ready to use the knowledge they have in the future. Theory that can be used for practical purpose is the most effective as it helps to solve real problems.

Keywords: modern methods of teaching foreign languages; innovative technologies; creative personality; pedagogical skills.

Современного человека трудно представить без знаний иностранного языка, ведь современный человек это полиглот и гуманист.

Изучение иностранных языков сегодня напрямую связано с применением информационно-коммуникационных технологий (обучающих программ, Интернета, мультимедийных словарей и интерактивных учебников). Применение информационно-коммуникационных технологий в билингвальной среде на базе гуманитарной гимназии, где изучается два иностранных языка (английский, как основной, и немецкий в качестве второго иностранного), делает занятия более насыщенными, интересными. А также развивает все виды коммуникативной компетенции, расширяет рамки образовательного процесса, развивает логическое и обоснованное суждение, создает благоприятные условия для развития коммуникативно-лингвистических умений.

Строгие рамки урока и насыщенность программы, отсутствие современных учебных пособий, не всегда позволяют ученику как субъекту образовательного процесса получить тот уровень знаний, который пригодится ему во взрослой жизни. Большим подспорьем тогда оказываются новые мультимедийные технологии, ведь они в силу своей наглядности, красочности, простоты, наличием разноуровневых и разнообразных заданий приносят наибольший эффект. Позволю заметить из собственного опыта, что

технологии обучения, основанные на использовании мультимедийных программных комплексов, информации, содержащейся в международной компьютерной сети Internet, а также других возможностей компьютерных телекоммуникаций, позволяют модернизировать процесс изучения иностранных языков, повысить эффективность, мотивировать учащихся.

Богатыми обучающими возможностями обладают также и видеотехнологии обучения, основанные на применении видеозаписей как средства обучения, которые позволяют нам своими глазами увидеть страны изучаемых языков, услышать и воспроизвести живую речь народов этих стран – т.е. сформировать быстрее и полнее социокультурную и коммуникативную компетенцию средствами современных компьютерных технологий.

Перспективы использования информационных технологий учеником в условиях билингвальной гимназии безграничны: переписка с жителями англо- и немецкоговорящих стран посредством электронной почты, создание презентаций (при помощи программы PowerPoint), поиск информации при подготовке материалов к научно-исследовательским конференциям, семинарам, олимпиадам; развитие навыков аудирования при просмотре фильмов на английском и немецком языках; использование мультимедийных обучающих программ, что значительно повышает эффективность учебного процесса и позволяет представлять собственные разработки широкой аудитории (электронные публикации рефератов, статей в Интернете).

Средства компьютерной телекоммуникации обеспечивают учащимся доступ к информационным ресурсам ведущих зарубежных электронных периодических изданий, справочных энциклопедий англо- и немецкоязычных сайтов, просмотр которых способствует совершенствованию навыков чтения и учит ориентироваться в огромном информационном потоке. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой.

Все большее распространение получает такая инновационная форма как дистанционное обучение, которое органично впитывает в себя компьютерные и Интернет-технологии обучения. Идея дистанционного обучения состоит во взаимодействии преподавателя и ученика в виртуальном пространстве: оба они находятся за своими компьютерами и общаются посредством Интернета. Это особенно ценно в условиях отсутствия живой коммуникации с носителями языка.

Современные средства обучения (ноутбук, мультимедийные обучающие диски, Internet) позволяют не только найти необходимый материал и повысить эффективность самообразования ученика, но и совершенствовать навыки владения иностранными языками, а также эффективно оперировать этими знаниями, отстаивая свою точку зрения по проблеме, теме. Перед учащимися открываются большие возможности в организации самостоятельной работы над изучением иностранных языков с применением ин-

формационных технологий, которые содержат дополнительные упражнения интерактивного характера, задания на закрепление грамматики, расширение словарного запаса. Такие программы за счет одновременного использования как зрительного, так и слухового каналов способствуют лучшему освоению и запоминанию изучаемого материала. Кроме того, интерактивная структура программы позволяет самостоятельно определять темп изучения, осуществляя самоконтроль. Т.о. развивается чувство ответственности за выполненную работу, расширяются возможности общения, создаются условия для самостоятельного поиска дополнительной информации и творческого саморазвития личности. Все это дает возможность следовать собственным маршрутом достижения успеха: участвовать в дистанционных олимпиадах, в научно-исследовательских конференциях и семинарах, подготавливать презентации, проекты.

Крайне важны мультимедийные пособия для развития такого вида речевой деятельности, как аудирование. Использование подобных программ позволяет ученику учиться воспринимать на слух не только речь учителя, но и слушать живую речь носителей языка, осваивать азы немецкого и английского произношения и интонации, правила ударения. В настоящее время существует большое разнообразие компьютерных программ, таких как: «Говорящий оксфордский словарь», электронный словарь АBBYY Lingvo x5 (9 языков), «WordMagic», мультимедийные учебники «TalktoMe», «LanguageinUse», «Reward», интерактивный учебник для изучения иностранных языков LanguageTeacher (имитирующий реальное общение, дающий возможность изучить иностранный язык самостоятельно), оксфордские учебники с мультимедийными обучающими программами «Chatterbox», «Hotline», «Project», фильмы на английском и немецком языках, курсы по отработке произношения «Tree or Three?», «Ship or Sheep?». Красочное оформление, игровые моменты, элементы мультипликации способствуют быстрому запоминанию и стимулируют учащихся к активной самостоятельной работе: изучению лексики; отработке произношения; обучению диалогической речи обучению письму; отработке грамматических явлений.

Неоценимое значение в самообучении иностранным языкам сегодня имеет использование сети Internet, которое позволяет самостоятельно планировать свои занятия, развивать языковую компетенцию, совершенствовать грамматические знания, расширять словарный запас посредством лексических упражнений, осуществлять самоконтроль при помощи интерактивных тестов. Здесь можно пользоваться подсказкой, посмотреть и увидеть количество допущенных ошибок, вернуться к тестированию повторно, в случае неудовлетворительного результата.

Интернет это интересное место виртуальных путешествий. Он позволяет, не покидая стен собственного дома, «совершить прогулку» по разным странам мира: «посетить» Биг-Бен, «побывать» в Дрезденской кар-

тинной галерее, «посетить» замки Сан-Суси, Нойшванштайн, «поприсутствовать» на празднике Октоберфест в Баварии, т. е. узнать больше о жизни, ценностях и культуре людей, чей язык мы изучаем.

Интернет предоставляет неограниченные возможности в получении дистанционного обучения, в процессе которого осуществляется продуктивное взаимодействие преподавателя и ученика в виртуальном пространстве. Причем ученик вправе самостоятельно выбрать себе учителя-наставника (подобная практика отсутствует в школе). Привлекательной в этом плане является система управления обучением (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – Модулярная Объектно-Ориентированная Динамическая Обучающая Среда, ориентированная, прежде всего, на организацию интерактивного взаимодействия между преподавателем и учениками. Участники учебного процесса имеют возможность бесплатного использования системы, а также ее безболезненного изменения в соответствии с собственными нуждами. В качестве элементов курса предлагаются: лекции, задания с ответами разных форм, тесты, презентации, видеоролики, глоссарий, опрос, форум, чат, анкета и др. Обучающий характер познавательной деятельности обеспечивается также наглядной демонстрацией успехов и пробелов, достигнутых при изучении той или иной темы. Оценки, количество правильных ответов, допущенные ошибки – появляются сразу же после выполнения задания (тест, тренажер). Сетевое взаимодействие осуществляется как в режиме off-line, так и в on-line.

Сегодня, в век сплошной компьютеризации, в век, когда техника шагнула далеко вперед, без информационных технологий уже невозможно представить современную жизнь. Использование компьютера и мультимедийных средств позволяет не только получать обширные знания, но и развивает умение искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета. Через приобщение к новым информационным технологиям происходит самореализация скрытых талантов, возможность идти в ногу со временем. Владение иностранными языками на соответствующем уровне открывает большие перспективы в становлении личности, в карьерном росте, в получении высшего образования. Позволяет получить стипендию на обучение в ведущих учебных заведениях Европы (Оксфорд, Кембридж в Англии, Гете-институт в Германии и др.), дает возможность стажировки за границей после окончания российских Вузов с целью повышения квалификации.

Библиографический список

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2000.
2. Яковлев А. И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
URL: <http://cor.edu.27.ru>

FORMATTING SIGN AND SYMBOLICAL ACTIVITY AT LESSONS OF LITERARY READING IN ELEMENTARY SCHOOL

M. V. Lomako

*Teacher,
Moscow Administrative Region,
Kolomna, Russia*

Summary. In article the question of formation of sign and symbolical activity at elementary school at lessons of literary reading is considered. Pupils make virtual excursion, in the course of use of virtual technology there is a formation of sign and symbolical activity.

Keywords: sign and symbolical activity; semiotics function; literary reading; virtual excursion.

Training in elementary school creates grounds for further development therefore studying capabilities of virtual space lays huge opportunities of the modern person self-education. For the school oriented on the future, information and computer technologies are the main components of the educational process. The virtual space represents the extensive information field created by the system of multicultural, loan, syncretic, and other signs and symbols. This system actively develops and has high potential of self-development.

The psychological and pedagogical science develops not only applied aspects of information and computer technology in training, but systemically approaches creation of the theoretical basis to realize the potential of global character as well as the rate of the virtual environment development. Specific character of the virtual environment is revealed in the key position of methods and means oriented on creation of the media texts handing over information by means of images [6]. The content and methods of training at the modern elementary school are oriented on development of pupil abilities to operate with sign and symbolical means.

Mastering sign and symbolical means forms the high level of person-to-person understanding, figurative thinking, and a personal moral position, all of which develop in the depth of humanitarian knowledge. In elementary school, a basis of humanitarian knowledge is literary reading, which allows actively applying the performance capabilities of both information and computer technology and virtual environment.

The horne development of ability to interact with the virtual environment allows realizing opportunity of a person to continue education throughout all the way along life [5]. The issue of great importance in information and computer technology of elementary education is formatting the sign and symbolical activity which allows to interact, transform and create most successfully the virtual environment [1, 2, 8]. In a modern context of information space development, the success of further separate education of a person in many respects depends on the level of formatting semiotics function and sign and symbolical activity.

In N. G. Salmina's works, the semiotic function is defined as the generalized ability and the comprehensive whole, which provides implementation of elementary or developed sign and symbolical activity [7, p. 77]. In the course of research of diverse sign and symbolical activities, functions of means, nature of the object communications, plan of both symbolical or real activity, functions of a form with respect to a content; a type of a generalizing means; stability-situationality, and individualizing – collectivity are considered. As a result of development, the system of various types of sign and symbolical activity acts: modeling, coding, and replacement [7, p. 78].

In special literature, a large number of descriptions and classifications of sign and symbolical activity kinds is presented. As the main criterion in the description of them, we consider a function because to be a sign or a symbol there is a functional rather than natural property of a subject (N. G. Salmina). According to a functional criterion, an object or a phenomenon is considered as an element of a wider system by means of allotment of the role which such object or phenomenon carries out in it.

Thus, the following types of sign and symbolical activity are allocated:

1. Replacement – sign and symbolical activity which aim is the functional reproduction of reality with any manner of work. Replacement supposes to use a substitute of a real object, with its form and type being picked out on principle of convenience, capacity of a trained person. At lessons of literary reading in elementary school, replacement is formed in the course of performance of tasks to match a video line, subjects and their images which a pupil may assign properties of the subject of interest.

2. Schematization is considered as «sign and symbolical activity which aim consists in orientation in reality (structuring, extracting of relations), and that orientation being simultaneously carried out in two plans with continuous step-by-step correlation of symbolical and real ones». [7, page 83]. Schematization is applied at familiarization with sign and symbolical means since it supposes continuous correlation of the conditional plan of activity (scheme) with reality, i.e. that reflected in the scheme given. The schematization structural composition is the preanalysis, creation of a scheme and work with reality by means of that scheme. In the course of the directed special training, schematization allows updating powerful sign and symbolical resources of a person as the result of replacement work is permitted to use, and logical laws or sequence of actions of an object of interest are reflected. At lessons of literary reading, schematization is formed in the course of analysis of a work of art structure as well as application of logic of means of expressiveness of various art languages.

3. Coding as a kind of activity with sign and symbolical means consists in translation of reality into sign and symbolical language with the subsequent decoding of information. Coding carries out the communicative function which allows realizing modes of operation both in real and in conditional plans. Laconism, generalizing, commonality, emphasis on basic semantic elements, autono-

my, structuring, and staging are the principles of coding. Coding supposes application of habitual associations and stereotypes in task solving, with the iconic signs rather than conditional symbols being used, whenever possible. «Introduction of coding into educational activity makes it possible to carry out activity in different plans. Conversion to different types of sign and symbolical expression of the content is the necessary component of theoretical thinking, it promotes separation of a form from a content, which is of extremely importance for good digestion of knowledge» [7, page 88]. At lessons of literary reading, coding-decoding is formed in the process of translation of means which have expressively created an image of a work of art here into another art language.

4. Modeling is the sign and symbolical activity which consists in obtaining objectively new information thanks to operating with sign and symbolical means where structural, functional, and genetic linkages are presented at the level of essence. Thus, modeling carries out informative function.

Let's consider preparation of a lesson of literary reading «Art gallery» where, under the teacher's direction, pupils make excursions on V. M. Vasnetsov's picture «Ivan-tsarevitch on Grey Wolf» [4]. Active use of Internet allows pupils to operate with numerous dictionaries and encyclopedias. The presentation compiled on materials of the Tretyakov gallery in Moscow and the story about V. Vasnetsov's picture «Ivan-tsarevitch on Grey Wolf» allows making idea of history of creation and the subject content of the picture. The small quiz named «The most attentive tourist» allows checking how attentively pupils considered a picture.

Before making the tour, the teacher suggests pupils to have a good look at the picture, describe a situation (an episode of flight of Ivan-tsarevitch with Helena the Fair from Dalmat tsar to Kusman tsar), and then compose the first part of the tour – an introduction. The teacher suggests describing the central figures of the picture and means to reproduce characters and condition of heroes of a picture, and also describe other picture details to emphasize and strengthen the main mood of a picture. The teacher should pay children's attention to such means of expressiveness of Russian as comparison, epithets, and metaphors are possible to use in more colorful description of Ivan tsarevitch and Elena the Fair. The obsolete words may be used to describe clothes. Competent use of means of expression is possible with application of a special explanatory dictionary. For the expressive description of the main character state it is possible to use dictionaries describing moods and states of a person.

After discussion of the full text of the tour, the teacher suggests pupils to take part in operation of a creative workshop and create their own musical work of art based on V. M. Vasnetsov's picture "Ivan-tsarevitch on Grey wolf". One pupil is offered to paint a background of future picture by wax crayons on a new leaf of paper; the second one chooses a suitable suit for Elena the Fair; the third – for Ivan tsarevich; the fourth pupil chooses figure of a wolf with the most exact style. The fifth one listens to melodies and chooses a fragment on picture

mood. After work in a creative workshop, each participant argues his/her choice, with contribution to the general work of art being estimated.

The virtual environment capabilities are used to generate the skill of operation with information systems, while lessons of literary reading has a great influence on emotional, intellectual, and moral development of a pupil. These lessons with application of Internet technologies develop such skills of operation with information systems as formatting inquiry, analyzing the result obtained as well as working with texts, graphic, and photo information.

In the developmental training concept, the sign and symbolical activity acts an important role in pedagogical process. Information and computer technology helps to interact with information space, forms person's capability to interact effectively with the world of his/her feeling [8]. The pupil's attitude to visual environment develops under the influence of intaking two types of information: direct, internal and mediated, external. Both in this and that case, we deal with representation of the sign and symbolical situations characterizing process of interiorization of values and meanings. Lessons of literary reading open the world of literary images for a child. Literary works set tasks of comprehension for a pupil. Information and computer technology takes an active part in formatting the sign and symbolical activity.

Bibliography

1. Звонова Е. В. Культурно-исторический анализ как метод гуманитарного образования в контексте развития виртуального пространства // Дистанционное и виртуальное обучение.– 2012. – № 12. – С. 33–41.
2. Звонова Е. В. Формирование знаково-символической деятельности при виртуальном изучении произведений искусства // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. – № 6.– С. 99–106.
3. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики.– М. : Гардарики, 2002.
4. Кац Э.Э. Литературное чтение. Учебник для 4 класса в 3 частях. – Москва : АСТ: Астрель, 2012.
5. Ломако З.А. Психологические основы обучения решению творческих задач // Теория и практика психологии образования: XXI век. Сборник научных статей / Отв. ред. И. М. Ильичева. – Коломна, 2004. – С.36–39.
6. Марков Б.В. Люди и знаки: антропология межличностной коммуникации. – СПб. : Наука, 2011.
7. Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1988.
8. Pestereva N. A. Symbolical Facilities of Art and their Understanding by Studens // International Conference on European Science and Technology. Wiesbaden, 2012, pp. 652–653.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ

И. В. Петрова

*Кандидат психологических наук,
Северо-Кавказский федеральный
университет, г. Москва, Россия*

Summary. The paper describes the modern technologies that are used in professional education. Possibilities of information technologies and computer means in psychologists training are specified. Advantages and restrictions in use of computer technologies in professional education of psychologists are considered.

Keywords: computer technologies; professional education of psychologists; educational standard.

Современная российская модернизация отражается во всех сферах жизни граждан: социальной, культурной, финансовой, профессиональной и духовной. Трансформация общества представляет множество возможностей для роста и развития человека во всех жизненных проявлениях. При этом наряду с перспективами возникают и проблемы, связанные с низкими психоадаптационными возможностями населения. Актуальными становятся вопросы, связанные с сохранением психического здоровья как особо значимого объекта социального регулирования. Важная роль в процессе коррекции и превенции психических проблем отведена психологам [5].

Профессиональное обучение психологов осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. В частности, согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (далее – ФГОС ВО), вне зависимости от профиля, выбранного образовательной организацией, осуществляющей профессиональную подготовку, студент-психолог должен уметь работать с современными базами данных и информационно-справочными системами и являться специалистом в выбранной им профессиональной области [8]. Достижение образовательных целей возможно при усилении значимости практической составляющей обучения, обогащении материально-технической базы, повышении планки требований к уровню подготовки профессорско-педагогического состава, материального положения студента, состоянию его здоровья и организации учебного процесса. Успешность обучения может быть обеспечена соблюдением как социально-экономических, так и психологических условий. Особое внимание должно быть уделено таким психологическим факторам, как: мотивационная направленность студента, гибкость реагирования на

изменения условий, навыки самоорганизации, планирования и контроля учебной деятельности и др. [4; 6].

В целях формирования компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО используют педагогические технологии. Современные педагогические технологии позволяют выстроить взаимодействие студента и педагога [3; 9]. Особый интерес представляет деление технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью [1; 9]. Эти технологии часто применяются для формирования профессиональных компетенций. К ним относятся: 1. Классическое лекционное обучение; 2. Обучение с помощью аудиовизуальных технических средств; 3. Система «консультант»; 4. Обучение с помощью учебной книги – самостоятельная работа; 5. Система «малых групп» – групповые, дифференцированные способы обучения; 6. Компьютерное обучение; 7. Система «репетитор» – индивидуальное обучение; 8. «Программное обучение», для которого имеется заранее составленная программа. Формирование профессиональных компетенций обеспечивается за счет осуществления системы управления учебной деятельностью (контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, коррекция) и путем выбора формы управления (по количеству – индивидуальная и групповая; в зависимости от учебных средств – автоматическая или ручная). В настоящее время эффективность применения педагогических технологий также обеспечивается за счет использования компьютерных средств, создания электронных образовательных ресурсов.

Классические педагогические технологии предусматривают применение компьютерных и телекоммуникационных технологий для обучения студентов-психологов. Как правило, применяют методы самообучения, методы индивидуального преподавания (педагогические методы «один-одному»), методы группового преподавания (педагогические методы «один-многим» и методы на базе коммуникации). Применение компьютерных технологий обеспечивает обогащение содержания методов и средств обучения, использующихся в традиционном образовании: печатных материалов, лекций, ролевых и деловых игр, мозгового штурма, кейсов и пр.

Для методов самообучения в настоящее время характерно использование компьютерных и мультимедийных технологий. Обучающиеся имеют возможность использовать электронные книги, базы данных, электронные периодические издания, распространяющиеся через компьютерные сети. Студенты могут получать материалы из территориально удаленных библиотек. В результате расширяется диапазон возможностей для получения и усвоения знаний.

Для методов индивидуализированного преподавания и обучения (педагогические методы «один-одному») характерна коммуникация обучаемого с преподавателем или с другим обучаемым [2]. Такой формат используется в дистанционном обучении. Применяются такие средства, как теле-

фон, голосовая и электронная почта. Также возможно взаимодействие посредством программного обеспечения Skype.

Группа методов «один-многим» основывается на представлении студентам учебного материала. Традиционно данные методы не предполагают активной роли в коммуникации со стороны учащихся. При инновационной трактовке этого подхода используются электронные лекции – элекции [2]. Проверка усвоения материала обеспечивается диалогичностью взаимодействия преподавателя и студентов и происходит в процессе интерактивного опроса или выполнения кейсов.

Методы на основе коммуникаций «многие – многим» предполагают активное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Получение знаний осуществляется в ходе взаимодействия педагога и студентов и обучающихся между собой с привлечением компьютерных средств. Поддержание дискуссии способствует эффективному усвоению знаний. Используются технологии аудио-, аудиографических и видеоконференций. Возникает возможность применения методов активного обучения.

Помимо универсальных компьютерных технологий в процессе обучения психологов важно использовать профессионально-специализированные программные комплексы. В частности, с целью овладения диагностическими навыками можно использовать программу «Конструктор тестов» [10]. Программа позволяет освоить особенности применения профессиональных тестовых методик. Электронный формат выполнения работы поможет сохранить ресурсы специалиста. Следует помнить о том, что компьютерные диагностические программы применяются в целях сбора и обработки информации и не исключают индивидуальной консультационной работы с клиентом.

Для обучения студентов-психологов можно использовать развивающие компьютерные игры и психологические тренажеры. В дальнейшем они могут применяться в работе с детьми с целью коррекции эмоциональных, поведенческих нарушений и развития способностей [10].

Для повышения результативности обучения, особенно в дистанционном формате, можно использовать 3D-модели и интерактивные учебные фильмы. Обычно эти компьютерные средства полезны в ситуациях, когда объяснение требует демонстрации в групповом формате, а возможность работы группы отсутствует (например, при освоении курсов, нацеленных на формирование практических навыков в области организационного консультирования, стресс-менеджмента и пр.). Также компьютерные технологии можно применять при необходимости демонстрации ситуаций взаимодействия клиента и психолога в условиях, представляющих опасность в реальной жизни (чрезвычайные ситуации и пр.). С помощью 3D-моделей и учебных фильмов возможно моделирование проблемных ситуаций, возни-

кающих в профессиональной деятельности, и способов их решения. Это повышает эффективность формирования профессиональных навыков.

Компьютерные технологии, как средства обучения, предоставляют возможность повышения качества профессиональной подготовки психологов. Они имеют особое значение для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с применением дистанционных технологий, так как обеспечивает возможность формирования профессионально важных навыков. К тому же электронные учебники и обучающие программы по дисциплинам профессиональной направленности позволяют восполнить нехватку учебно-методической литературы.

Наряду с преимуществами существуют проблемы, связанные с использованием компьютерных технологий. Как правило, называют финансовые затраты на модернизацию информационно-технической базы высших учебных заведений, уровень профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава в области использования информационных компьютерных технологий, а также недостаточно четкие требования к созданию инновационных цифровых образовательных ресурсов. Эти проблемы решаются на государственном уровне, в частности, с помощью реализации Федеральных целевых программ, государственным заказчиком-координатором которых является Минобрнауки России [7].

Современная социально-экономическая ситуация в России предъявляет повышенные требования к качеству подготовки специалистов, оказывающих психологическую помощь населению. Одним из способов оптимизации процесса профессиональной подготовки психологов является усиление практической составляющей образования. Повысить эффективность обучения можно с помощью компьютерных технологий. Использование компьютерных технологий способствует формированию инфокоммуникационной культуры будущих специалистов, повышению их конкурентоспособности и обеспечивает результативность профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Беспалько В. П. Природосообразная педагогика. – М. : Народное образование, 2008.
2. Васюхин О. В., Гусева С. С., Павлова Е. А. Методические подходы к повышению качества подготовки специалистов // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 11.
3. Гульчевская В. Г. Педагогические технологии в квалификационной характеристике современного учителя. – Ростов н/Д. : Издательство РО ИПК и ПРО, 2010.
4. Колотилова И. В. Возможности использования компьютерных игр для развития успешности личности // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 12: Психологічні науки: збірник. Вип. 30 (54). Матеріали Міжнародної конференції «Успішність особистості: потенціал та обмеження» (Київ, 18–19 березня 2010 року) / Ред. В. П. Андрущенко. – К. : Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010.

5. Овчинников Б. В., Дьяконов И. Ф., Богданова Л. В. Психическая предпатология (превентивная диагностика и коррекция). – СПб. : ЭЛБИ, 2010.
6. Поддубная Е. В. Успешность обучения в вузе и личностная идентичность студентов // Научный часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12: Психологічні науки: збірник. Вип. 30 (54). Матеріали Міжнародної конференції «Успішність особистості: потенціал та обмеження» (Київ, 18–19 березня 2010 року) / Ред. В. П. Андрущенко. – К. : Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 г. Москва «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы» // Интернет-портал «Российской газеты». – 09.03.2011. URL: <http://rg.ru/2011/03/09/obrazovanie-site-dok.html> (дата обращения: 03.02.2015).
8. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)» // Российская газета. – 30.01.2015. – Федеральный выпуск №6589. URL: <http://www.rg.ru/dok/1076779> (дата обращения: 03.02.2015).
9. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х тт. Т. 1. – М. : НИИ школьных технологий, 2006.
10. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога // Первое сентября. Школьный психолог. – 2009. – № 4.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

Е. М. Чернова

*Учитель,
Кизлярская гимназия № 1
имени М. В. Ломоносова,
г. Кизляр, Республика Дагестан, Россия*

Summary. One of the priority problems of increasing quality of education is introduction of new information computer technology in scholastic process. Modern teacher gets powerful stimulus with introduction of new information computer technology for his own professional, creative development. It raises the quality of education.

Keywords: new information computer technology; increasing quality; professional; creative development.

В XXI веке технологии – неотъемлемая часть всех видов деятельности человека. Применение информационных технологий в учебно-воспитательном процессе – это одна из приоритетных задач, направленная на повышение качества образования и для улучшения качества жизни.

Современное образование предъявляет учителю все более высокие требования к обучению математики, делая упор на инновационные процессы, метапредметные связи и реализацию компетентностного подхода в образовании, готовности обучающихся использовать полученные знания в

жизни для решения конкретных практических задач. Нельзя не согласиться с тем, что «эффективность любого урока определяется не тем, что дает детям учитель, а тем, что они взяли в процессе обучения» (Эдмунд Бёрк).

Использование современных информационных технологий в учебном процессе позволяет активизировать процесс обучения математики за счет повышения темпа урока, увеличения объема самостоятельной работы обучающихся и реализации идеи развивающего обучения, что способствует развитию метапредметных компетенций учащихся, а также дает уникальную возможность развиваться не только обучающемуся, но и учителю. Исходя из того, что современная школа – важнейший фактор формирования новых жизненных установок личности, а технологии личностно – ориентированного и развивающего образования – ведущие технологии в реализации образовательного процесса, выделю несколько способов применения информационно – компьютерных технологий на уроках математики для достижения нового качества образования:

- иллюстративный – для просмотра видеофрагмента, построения графиков функций и диаграмм, выполнения чертежей при решении геометрических задач, построение сечений многогранников,
- контролирующий – для проведения тестирования и для самоконтроля,
- как инструмент исследования, позволяющий учащемуся самому проводить эксперименты, участвовать в научно – практических конференциях.

Третий способ наиболее перспективный, так как несет развивающую функцию, обеспечивает новое качество образования, личностно- ориентированный подход.

Например, технология проектного обучения всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся, дает хорошие результаты и способствует достижению поставленных перед современным образованием задач. Еще одним примером личностно-ориентированного обучения является обучение в сотрудничестве, преимущество которого проявляется в развитии таких компетенций, как: социальной компетенции, проявляющейся в индивидуальной поддержке и взаимопомощи, когнитивной компетенции, осуществляемой на основе индивидуальных способностей учащихся и их опыта, коммуникативной компетенции.

Методика преподавания предмета математики должна адекватно реагировать на изменения. Важно понимать, что урок с использованием информационных технологий отличается от традиционного урока. Каждый урок с применением информационных технологий индивидуален, поэтому определить единую схему такого урока непросто. Это определяется исходя из: темы, содержания определенного урока, возможностей программных средств и электронных ресурсов, а также компьютерной компетенции педагога.

При этом можно выделить следующие составляющие проектирования подобного урока. Необходимо аргументировать: целесообразность

применения выбранных средств ИКТ, выбор методики проведения урока и образовательных электронных ресурсов, определение формы промежуточного контроля; прогнозировать эффективность использования выбранной технологии, способа взаимодействия учителя и ученика.

Меняется и роль учителя на уроке с использованием ИКТ. Теперь он – менеджер процесса обучения. Первостепенными задачами учителя становятся управление познавательной деятельностью ученика и повышение эффективности уроков с использованием ИКТ:

- во время проведения урока;
- в проектной деятельности, при создании материалов к урокам;
- в процессе создания и передачи информации;
- в процессе научной деятельности, при обмене опытом как внутри школы, так и между образовательными учреждениями.

Разумное использование ИКТ, сочетание современных инновационных технологий и традиционных методик на уроках математики дает положительные результаты:

- помогает учащимся применять на практике свои знания: создавать проекты и проводить исследования;
- улучшает уровень наглядности на уроке;
- способствует эффективной работе на уроке, рациональной организации труда учащихся;
- использование компьютерных программ, программного обеспечения интерактивных досок позволяет облегчить труд учителя при подборе учебного материала, тестов, заданий;
- дает возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно;
- за счет разноуровневых заданий расширяет возможности для дифференциации и индивидуализации обучения математики;
- помогает качественнее готовиться к сдаче ГИА, ЕГЭ;
- способствует повышению квалификации учителя.

Например, проанализировав результаты сдачи учащимися экзамена по математике, можно сделать вывод, что задачи из курса геометрии (С-2, С-4) вызывают затруднения. При решении геометрических задач из курса стереометрии, построении сечений многогранников возможности интерактивной доски помогают учащимся «увидеть» данные сечения, способствуют развитию абстрактного мышления.

Хочется отметить, что кроме очевидных преимуществ использования информационно-компьютерных технологий в обучении математике, имеются трудности: много времени уходит на создание собственного урока и необходимость в технических средствах, которые еще в недостаточном количестве в школах.

Считаю, преодолеть трудности возможно только при компетентном подходе к преподаванию предмета, постоянном повышении квалифи-

кации педагога, улучшении материально-технической базы образовательных учреждений. Участие в грантовых проектах частично помогает решать вопрос улучшения материального благополучия школ. Так, победа в конкурсе на получение гранта Главы Республики Дагестан позволила мне приобрести интерактивную доску, что дает возможность преподавать математику на новом, более качественном уровне.

Библиографический список

1. Байденко В. И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате. Материалы к методологическому семинару. – М. : Исследовательский центр качества подготовки специалиста МИСИС, 2005.
2. Башарина А. В. Влияние процессов глобализации на образовательное пространство России . URL:[http:// www.naukapro.ru/konf2008bash.htm](http://www.naukapro.ru/konf2008bash.htm).
3. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образования. URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-78164.html>.
4. Дедлайн 2000. URL: [www/deliqht 2000.com](http://www.delight2000.com).
5. Современные интерактивные технологии и методы обучения в образовании. URL:[http://ebeam-russia. ru](http://ebeam-russia.ru).
6. Технология интерактивного обучения. URL:[http:// revolution.allbest.ru](http://revolution.allbest.ru).

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В СОЗДАНИИ КАЧЕСТВЕННО НОВОГО УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННО- БИБЛИОТЕЧНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Ф. Т. Шодманова

*Ассистент кафедры,
Ташкентский университет
информационных технологий,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. In article problems of use of information resources in school libraries are covered. The primary goals of information-library service of pupils of school library in the conditions of society information are characterised.

Keywords: school library; information resources; children's reading.

Школьная библиотека – важный компонент педагогической системы образовательного учреждения. И образовательное учреждение, и библиотека преследуют единую цель: формирование общей культуры личности, её интеграцию в национальную и мировую культуру, самоопределение и достижение социальной компетентности.

В свете новых требований, выдвинутых Законом об образовании Республики Узбекистан, Национальной программой по подготовке кадров, Указами Президента Республики Узбекистан И. А. Каримова о возрождении национальной духовности, идеологии независимости и просветительства, Постановлением Президента Республики Узбекистан № ПП – 381 от 20 июня 2006 года «Об организации информационно-библиотечного обеспечения населения Республики» к качеству учебно-воспитательного процесса, совершенствованию форм, методов и средств обучения, значительную содержательную функцию приобретает организация работы школьной библиотеки, как многопрофильного информационного и культурного центра [3, с. 22].

В современных условиях информатизации общества ситуация в области подросткового чтения значительно изменилась. Сильно влияет на чтение подростков экранная культура, в значительной степени определяющая их читательские предпочтения. Интенсивно идет процесс коренного изменения читательских привычек юных читателей, меняются практически все характеристики детского чтения:

- изменился статус чтения – учащиеся стали относиться к книге, как к одному из средств информации, массовой коммуникации;
- изменилась также и длительность чтения – сократилась доля чтения в структуре свободного времени детей и юношества;

- изменился характер чтения – чтение стало более индивидуальным, информационным, поверхностным;

- изменился также и репертуар чтения – чтение учащихся стало преимущественно деловым, постепенно растет доля читающих литературу в основном по школьной программе [3, с. 24].

Современный уровень развития компьютерной техники привел к переводу многих носителей информации на бумажной основе в их электронную форму. Однако электронные издания имеют как преимущества, так и свои недостатки. Они не боятся износа, компактны, мгновенно доставляются заказчику. Электронные тексты экономически выгоднее: отсутствуют затраты на печать, снижается стоимость доставки и хранения. Электронные тексты легко аннотировать и редактировать вставляя комментарии и поправки. Ненужные электронные тексты легко уничтожать.

Однако и недостатки электронной литературы очень существенны:

- отсутствует культура общения с электронными изданиями; т.к. читатели привыкли иметь дело с печатной продукцией;

- выбор электронных изданий не так велик, как выбор традиционных книг, особенно в области детской литературы.

Электронные и печатные издания должны дополнять друг друга, а знакомству с электронной литературой должна предшествовать серьёзная работа, направленная на формирование у детей устойчивых читательских интересов, навыков грамотного читателя. Иначе – чтение электронной книги превратится в еще одну компьютерную забаву, отдаляющую ребенка от литературы и постижения художественного текста.

Электронная литература вызывает у школьников повышенный интерес, особенно привлекает её многофункциональность, необычность оформления текста, зрелищность. Расширение ассортимента электронных текстов, их грамотное оформление, разработка специальной методики ознакомления читателей с электронными книгами многократно повысят возможности приобщения читателей к чтению. Наряду с традиционным книжным фондом в информационно-ресурсном центре образовательного учреждения организованы рабочие зоны: видеозоны, аудиозоны, компьютерные зоны, игротеки [1, с. 37].

Организация условий работы в школьном информационно-ресурсном центре на современном уровне заключается в укомплектовании фонда разнообразными мультимедийными средствами и в организации нового типа услуг по работе с информацией для учащихся и учителей. [2, с. 154]. Подобные мероприятия помогут преобразовать центр в предметно-информационную среду, позволяющую работать с любого вида информацией на любом носителе, способствующий формированию информационной культуры учащихся, их самостоятельной активности, а также повыше-

нию профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологий [3, с. 26].

Электронные издания должны покрывать весь цикл учебного процесса: усвоение нового материала, закрепление пройденного, обработку знаний и умений, контроль. Среди важнейших компонентов эффективного функционирования школьного информационно-ресурсного центра, как целостной информационной системы, можно выделить три группы:

- фонд медиаресурсов и технические средства для его использования; квалифицированные кадры, способные обеспечить работу технических средств и организовать деятельность учителей и учащихся, как индивидуальную, так и групповую;

- управление, организация образовательного процесса с библиотечными и медиаресурсами;

- планирование и осуществление деятельности, обучение и повышение квалификации; модификация и создание новых информационных ресурсов для учебно-познавательных целей, консультационная служба и обслуживание учащихся и учителей.

Современный школьный библиотекарь должен оптимально сочетать традиционные ресурсы с новейшими возможностями Интернет и многообразными электронными носителями информации, что позволит сделать учебный процесс более увлекательным. Главным содержанием библиотечных фондов должны стать:

- высокоэффективные электронные издания и ресурсы (электронные учебники, необходимые для решения задач информатизации образования, предназначенные для применения в учебной деятельности);

- учебные пособия – сборники задач и упражнений, проверочных, практических и лабораторных работ, другие дидактические материалы;

- дополнительная учебная литература – это произведения художественной литературы, энциклопедии, словари, литература по науке, искусству, экономике, медицине, педагогике, физической культуре, справочники, брошюры, учебные наглядные пособия (плакаты, карты);

- литература должна быть детская и взрослая, творческая и приключенческая, современная и классическая, программная литература;

- методическая литература – ресурсы для преподавателей, по отдельным дисциплинам, классам и направлениям, предназначенные для поддержки учебного процесса и повышения квалификации. [1, с. 37–38].

Таким образом, можно определить основные задачи, которые стоят перед библиотечными работниками школ сегодня:

- осуществление библиотечного и информационно-библиографического обслуживания читателей,

- максимально полное удовлетворение читательских запросов, потребностей;

- повышение уровня их информационной культуры;
- совершенствование воспитательной работы библиотек школ по формированию нового исторического сознания у учащихся, восстановлению национальных ценностей, координация деятельности с другими библиотеками для наиболее полного и оперативного удовлетворения информационных потребностей читателей.

Библиографический список

1. Ганиева Д. А. Ахборот-ресурс марказининг ташкилий ва методик фаолияти кандай олиб борилади. Услубий тавсиялар // Таълим менеджменти. – 2007. – № 5. – С. 37–43.
2. Ганиева Д. А. Таълим мақсадларини амалга оширишда ахборот-ресурс марказларининг роли. – Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2009. – 332 б.
3. Шодманова Ф. Т. Интегрированное применение печатных и электронных материалов в создании качественно нового уровня библиотечного обслуживания учащихся // Диалог поколений: наука-культура-литература: альманах по материалам научно-практического семинара. – Ташкент, 2012. – С. 22–26.



VI. INFORMATION SYSTEMS OF UNIFIED STATE EXAMINATION: PROBLEMS OF IMPROVEMENT



ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

К. А. Лушников
А. А. Мосный

*Студенты,
Кубанский государственный
университет, г. Краснодар, Россия*

Summary. In article the main shortcomings of the unified state examination are considered. Each school student faces these problems. Recommendations for their decision are provided.

Keywords: Unified state examination; Unified State Examination shortcomings; final examinations.

В последнее десятилетие идет масштабная реорганизация системы образования в России. Прежде всего, это касается проверки качества знаний обучающихся. Закон РФ «Об образовании» пополнился нормой о том, что государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Что же такое единый государственный экзамен?

Это форма проверки знаний выпускников, освоивших программы среднего (полного) общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [1]. Школьникам необходимо сдать обязательные предметы: русский язык и математика, а для поступления в высшее учебное заведение, выбрать профильные предметы: история, физика, обществознание и другие. Успешная сдача ЕГЭ позволяет выпускнику поступить на бюджетную форму обучения в любой государственный ВУЗ. Однако так ли это работает на самом деле?

Система единого государственного экзамена подразумевает под собой равенство шансов на поступление любого школьника из каждого уголка нашей страны, честность и объективность при проверке знаний.

Но реалии несколько другие. Ни один эксперимент в образовательной системе не вызвал столько споров и дискуссий, как ЕГЭ. Невозможно не согласиться, что данная система действительно позволяет поступить в

любой вуз России, при наличии соответствующих результатов. Но за этим скрывается множество «скелетов в шкафу».

Чтобы качественно подготовиться к сдаче экзамена, необходимо заниматься с репетиторами. Родители готовы отдать любые деньги, чтобы их «чадо» поступило в престижное учебное заведение. Именно поэтому на рынке существует устойчивый спрос на образовательные услуги по подготовке к экзаменам. Если сравнить «отличника», который на протяжении всего обучения показывал хорошие результаты и «троечника», который был натаскан на прохождение теста, очевидно наличие необъективного подхода в оценке знаний. Материалы экзамена построены так, что творческий потенциал не реализуется, шаблонные задания присутствуют даже в части «С», которая подразумевает, как свободная форма изложения мысли. Каждый день при подготовке, школьник сталкивается с рамками, критериями, за которые выходить запрещено, иначе снимут баллы. Результатом этого выступает коррупция в высших учебных заведениях или массовые отчисления, дабы «натасканные» на ЕГЭ, не способны усваивать учебную программу высшего образования, они не приучены к этому. Основа успеха в вузе – это самостоятельное изучение.

В 2013 году случился информационный скандал. Контрольно-измерительные материалы единого государственного экзамена попали во всемирную сеть. Это значит, что огромное количество выпускников были обмануты, а самые ловкие, получили невероятные преференции при поступлении. Давайте представим, какое количество бюджетных средств было потрачено на обучение в ВУЗах людей, которые этого не заслуживают? Для решения этой проблемы могли бы быть использованы следующие методы:

1. Открытая база контрольно-измерительных материалов по всем предметам. Экзаменационный вариант составляет системой случайно и прямо перед экзаменом. Это позволит решить проблему утечки информации, мошенничества на продаже вариантов экзамена, повышения честности при проведении экзамена.

2. Создание каждым вузом, имеющим бюджетные места, собственные испытания абитуриентов. Причем, проводить тест на компьютерах по той же системе распределения заданий. Это сведет коррупционную составляющую в вузах к нулю.

3. Исключение тестовой части с вариантами ответов. Исключение возможности случайности при ответах на вопросы.

Однако, искоренить все недостатки проведения ЕГЭ практически невозможно. Ни одна реформа образования не будет эффективна, пока не будет создана такая, которая затронет все сферы общества в целом. Можно бы было начать с повышения престижа высшего образования, но разве это возможно в стране, где коммерческих вузов больше, чем государственных.

Библиографический список:

1. Порядок проведения единого государственного экзамена. URL:
<http://www.edu.ru/abitur/act.31/index.php> (дата обращения: 05.02.2015).



**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
«ПЕДИННОВАЦИИ»**

1. Общее положение.
 - 1.1. Организатором конкурса является Научно-издательский центр «Социосфера».
 - 1.2. Конкурс проводится в дистанционной форме через сеть Интернет. Официальный сайт конкурса <http://sociosphere.com>.
 - 1.3. Конкурс проводится на русском языке.
 - 1.4. Стоимость участия одной конкурсной работы составляет 300 рублей.
2. Цель и задачи конкурса.
 - 2.1. Цель конкурса – способствование еще более широкому применению инновационных педагогических технологий в сфере общего образования, направленных на наиболее эффективное усвоение учебной программы общеобразовательной школы.
 - 2.2. Задачи конкурса.
 - 2.2.1. Выявление и поощрение талантливых учителей.
 - 2.2.2. Поддержание мотивации педагогов к активному внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.
 - 2.2.3. Выявление, распространение и популяризация лучших методических разработок в сфере общего образования.
 - 2.2.4. Способствование повышению уровня профессиональной культуры и компетентности педагогов.
 - 2.2.5. Обмен педагогическим опытом между учителями разных регионов России в области внедрения инновационных педтехнологий в образовательный процесс.
3. Участники конкурса.
 - 3.1. Участниками конкурса могут стать педагоги:
 - 3.1.1. Общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев).
 - 3.1.2. Профессиональных образовательных учреждений.
 - 3.2. Возраст участников не ограничивается, педагогический стаж не учитывается.
 - 3.3. Участие в конкурсе индивидуальное или коллективное. Количество авторов совместной разработки не более 3-х.
 - 3.4. Количество конкурсных работ одного автора не более 3-х разработок пединноваций.
 - 3.5. Конкурс проводится среди педагогов Российской Федерации.
4. Сроки проведения конкурса.
 - 4.1. Конкурс проводится в 1 этап: с 15 апреля по 15 августа 2015 года.
5. Предмет и содержание конкурса.
 - 5.1. Предметом конкурса является подготовленная участником конкурсная работа, которая предоставляется по электронной почте sociosphere@yandex.ru.
 - 5.2. Конкурсная работа состоит из 2-х взаимосвязанных частей:
 - 5.2.1. Учебно-методическая разработка, оформленная в соответствии с требованиями к оформлению (п.9).
 - 5.2.2. Сопроводительная записка.
 - 5.3. Учебно-методическая разработка должна относиться к одному из следующих видов:

- 5.3.1. Технологическая карта и конспект учебного занятия, составленные на основе инновационных методик преподавания.
 - 5.3.2. Комплекс авторских интерактивных педтехнологий для внеклассных и воспитательных мероприятий.
 - 5.3.3. Разработка контрольно-оценочных критериев и средств.
6. Порядок участия в конкурсе.
 - 6.1. В период с 15 апреля по 15 августа участники должны прислать материалы организаторам конкурса по электронной почте sociosphere@yandex.ru.
 - 6.2. Материалы представляются одним файлом, который содержит непосредственно учебно-методическую разработку и сопроводительную записку и должен быть озаглавлен «УМР 2015-ФИО», например, «УМР 2015-Иванова Е. П.». При необходимости файлы с приложениями именуются, соответственно «УМР 2015-ФИО-приложение 1» и т.д.
 - 6.3. Конкурсная работа должна отвечать всем требованиям настоящего Положения. В случае несоответствия им, она может быть отклонена без рассмотрения.
 - 6.4. В период с 15 августа по 31 августа экспертная комиссия Конкурса проводит оценку конкурсных работ.
 - 6.5. Итоги будут объявлены 1 сентября 2015 года.
7. Экспертная комиссия конкурса.
 - 7.1. Экспертная комиссия Конкурса формируется из специалистов среднего и высшего образования, имеющих высокий профессиональный уровень и достаточный опыт в экспертных оценках учебно-методических разработок.
 - 7.2. Персональный список экспертной комиссии утверждается организаторами конкурса и публикуется на официальном сайте <http://sociosphera.com>.
8. Требования к структуре учебно-методических разработок.
 - 8.1. Конкурсная работа должна содержать следующую информацию:
 - 8.1.1. Название работы.
 - 8.1.2. Название учебной дисциплины (обязательно для конспектов занятий и контрольно-оценочных материалов).
 - 8.1.3. Возраст учащихся (класс).
 - 8.1.4. Цель и задачи разработки.
 - 8.1.5. Ожидаемый результат и требования к умениям и компетенциям.
 - 8.1.6. Педагогические интерактивные методы.
 - 8.1.7. Педагогические технологии.
 - 8.1.8. Список используемой литературы и источников, оформленный по ГОСТ 2008. <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
 - 8.2. Сопроводительная записка должна включать сведения об авторах (на каждого автора оформляется отдельная сопроводительная записка):
 - 8.2.1. Фамилия, имя и отчество.
 - 8.2.2. Год рождения.
 - 8.2.3. Ученая степень, звания (если есть).
 - 8.2.4. Имеющаяся квалификационная категория.
 - 8.2.5. Место работы, должность.
 - 8.2.6. Достижения, награды.
 - 8.2.7. Домашний адрес (с указанием почтового индекса).
 - 8.2.8. Мобильный телефон.
 - 8.2.9. E-mail.
9. Требования к оформлению учебно-методической разработки.
 - 9.1. Конкурсная работа оформляется в Word-файле (doc, docx).

- 9.2. На титульном листе должна содержаться информация об организации, которую представляет автор, название разработки, ФИО автора, город и год.
- 9.3. Приложения могут представлять собой аудио-, видеоматериалы, графические изображения, презентации и компьютерные программы.
10. Требования к объему конкурсной работы.
 - 10.1. Объем учебно-методической разработки не должен превышать 30 страниц с учётом текстовых и графических приложений.
 - 10.2. Формат страницы А4 (210x297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.
11. Процедура оценки конкурсных работ.
 - 11.1. Предметом оценки является учебно-методическая разработка (п. 8.).
 - 11.2. Каждая конкурсная работа оценивается по 100-бальной шкале.
 - 11.3. Баллы конкурсной работы выставляются исходя из результатов оценки экспертов.
 - 11.4. Критерии выставления оценок:
 - 11.4.1. Наличие инновационного подхода к методической разработке.
 - 11.4.2. Соответствие работы заявленным целям и задачам.
 - 11.4.3. Научно-педагогическая и дидактическая содержательность.
 - 11.4.4. Логическая последовательность положений методической разработки.
 - 11.4.5. Оригинальность предлагаемых авторских интерактивных педагогических методов и средств.
 - 11.4.6. Доступность стиля изложения учебного материала.
 - 11.4.7. Творческий подход.
 - 11.4.8. Презентабельность и иллюстративность.
 - 11.4.9. Возможность повторения другими педагогами.
 - 11.4.10. Качество оформления.
 - 11.5. Итоговая оценка конкурсной работы формируется как средняя арифметическая оценок экспертов.
12. Участники и победители конкурса.
 - 12.1. Все конкурсные работы будут размещены на сайте и доступны для обсуждения посетителями сайта.
 - 12.2. Участники конкурса получают дипломы участников, лауреатов или победителей конкурса.
 - 12.3. Победители, набравшее наибольшее количество баллов, получают дипломы за 1-е, 2-е и 3-е место, а также возможность бесплатной публикации учебно-методической разработки (до 5 страниц) в журнале «Социосфера».
13. Заключительные положения.
 - 13.1. Участие в Конкурсе означает согласие и принятие условий настоящего Положения.
 - 13.2. Ответственность за соблюдение авторских прав работ, присланных на Конкурс, несут участники, приславшие данные работы.
 - 13.3. Присылая свою работу на Конкурс, авторы автоматически дают свое согласие на размещение ее в сети Интернет, а также публикацию информации о своем участии или победе на сайте Конкурса и в научных изданиях НИЦ «Социосфера».

**План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Ирана,
Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2015 году**

15–16 марта 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность»**
(К-03.15.15)

20–21 марта 2015 г.

III международная научно-практическая конференция **«Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика»**
(К-03.20.15)

25–26 марта 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований»**
(К-03.25.15)

27–28 марта 2015 г.

II международная научно-практическая конференция **«Современные инфокоммуникационные и дистанционные технологии в образовательном пространстве»**
(К-03.27.15)

29–30 марта 2015 г.

III международная научно-практическая конференция **«Развитие личности: психологические основы и социальные условия»**
(К-03.29.15)

1–2 апреля 2015 г.

Международная научно-практическая конференция **«Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе»**
(К-04.01.15)

5–6 апреля 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия»**
(К-04.05.15)

7–8 апреля 2015 г.

Международная научно-практическая конференция **«Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира»**
(К-04.07.15)

10–11 апреля 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке»**
(К-04.10.15)

15–16 апреля 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Информационно-коммуникационное пространство и человек»**

(К-04.15.15)

18–19 апреля 2015 г.

II международная научно-практическая конференция **«Преемственность уровней образования: содержание, управление, мониторинг»**

(К-04.18.15)

20–21 апреля 2015 г.

Международная научно-практическая конференция **«Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук»**

(К-04.20.15)

22–23 апреля 2015 г.

III международная научно-практическая конференция **«Социально-культурные институты в современном мире»**

(К-04.22.15)

25–26 апреля 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Детство, отрочество и юность в контексте научного знания»**

(К-04.25.15)

28–29 апреля 2015 г.

Международная научно-практическая конференция **«Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия»**

(К-04.28.15)

2–3 мая 2015 г.

III международная научно-практическая конференция **«Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования»**

(К-05.02.15)

5–6 мая 2015 г.

VI международная научно-практическая конференция **«Теория и практика гендерных исследований в мировой науке»**

(К-05.05.15)

7–8 мая 2015 г.

Международная научно-практическая конференция **«Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления»**

(К-05.07.15)

10–11 мая 2015 г.

III международная научно-практическая конференция **«Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире»**

(К-05.10.15)

13–14 мая 2015 г.

II международная научно-практическая конференция «**Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы**»
(К-05.13.15)

15–16 мая 2015 г.

VI международная научно-практическая конференция «**Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия**»
(К-05.15.15)

20–21 мая 2015 г.

III международная научно-практическая конференция «**Текст. Производство. Читатель**»
(К-05.20.15)

22–23 мая 2015 г.

II международная научно-практическая конференция «**Реклама в современном мире: история, теория и практика**»
(К-05.22.15)

25–26 мая 2015 г.

V международная научно-практическая конференция «**Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества**»
(К-05.25.15)

1–2 июня 2015 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Социально-экономические проблемы современного общества**»
(К-06.01.15)

10–11 сентября 2015 г.

VI международная научно-практическая конференция «**Проблемы современного образования**»
(К-09.10.15)

15–16 сентября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция «**Новые подходы в экономике и управлении**»
(К-09.15.15)

20–21 сентября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция «**Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы**»
(К-09.20.15)

25–26 сентября 2015 г.

III международная научно-практическая конференция «**Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения**»
(К-09.25.15)

28–29 сентября 2015 г.

III международная научно-практическая конференция «**Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации**»
(К-09.28.15)

1–2 октября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция «**Иностранный язык в системе среднего и высшего образования**»
(К-10.01.15)

5–6 октября 2015 г.

VI международная научно-практическая конференция «**Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований**»
(К-10.05.15)

10–11 октября 2015 г.

II международная научно-практическая конференция «**Актуальные проблемы связей с общественностью**»
(К-10.10.15)

12–13 октября 2015 г.

Международная научно-практическая конференция «**Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития**»
(К-10.12.15)

13–14 октября 2015 г.

II международная научно-практическая конференция «**Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях**»
(К-10.13.15)

15–16 октября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция «**Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия**»
(К-10.15.15)

20–21 октября 2015 г.

Международная научно-практическая конференция «**Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования**»
(К-10.20.15)

25–26 октября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция «**Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов**»
(К-10.25.15)

1–2 ноября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция «**Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия**»
(К-11.01.15)

3–4 ноября 2015 г.

Международная научно-практическая конференция «**Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования**»
(К-11.03.15)

5–6 ноября 2015 г.

II международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы**»
(К-11.05.15)

15–16 ноября 2015 г.

III международная научно-практическая конференция «**Проблемы развития личности: многообразие подходов**»
(К-11.15.15)

20–21 ноября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция «**Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования**»
(К-11.20.15)

25–26 ноября 2015 г.

IV международная научно-практическая конференция «**История, языки и культуры славянских народов: от истоков к будущему**»
(К-11.25.15)

1–2 декабря 2015 г.

VI международная научно-практическая конференция «**Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях**»
(К-12.01.15)

3–14 декабря 2015 г.

III международная научно-практическая конференция «**Проблемы и перспективы развития экономики и управления**»
(К-12.03.15)

5–6 декабря 2015 г.

II международная научно-практическая конференция «**Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук**»
(К-12.05.15)

**Plan of the international conferences organized by Universities
of Russia, Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Iran, Kazakhstan,
Uzbekistan and the Czech Republic on the basis
of Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» in 2015**

March, 15–16, 2015.

V international scientific conference «**Social and economic development and quality of life: history and modern times**»
(К-03.13.15)

March, 20–21, 2015.

IV international scientific conference «**Humanization of education and upbringing in the education system: theory and practice**»
(K-03.20.15)

March, 25–26, 2015.

VI international scientific conference «**Current issues of the theory and practice of philological researches**»
(K-03.25.15)

March, 27–28, 2015.

III international scientific conference «**Modern infocommunication and remote technologies in the educational space of school and higher education institution**»
(K-03.27.15)

March, 29–30, 2015.

III international scientific conference «**Personal development: psychological basis and social conditions**»
(K-03.29.15)

April, 1–2, 2015.

International scientific conference «**Building a culture of independent thinking in the educational process**»
(K-04.01.15)

April, 5–6, 2015.

V international scientific conference «**Peoples of Eurasia: history, culture and interaction problems**»
(K-04.05.15)

April, 7–8, 2015.

International scientific conference «**Migration policy and socio-demographic development of the world**»
(K-04.07.15)

April, 10–11, 2015.

V international scientific conference «**Problems and prospects of professional education in the 21st century**»
(K-04.10.15)

April, 15–16, 2015.

V international scientific conference «**Informative and communicative space and a person**»
(K-04.15.15)

April, 18–19, 2015.

II international scientific conference «**Continuity of education levels: contents, management, monitoring**»
(K-04.18.15)

April, 20–21, 2015.

International scientific conference «**Human health as an issue of medical and social sciences and humanities**»
(K-04.20.15)

April, 22–23, 2015.

III international scientific conference «**Social and cultural institutions in the modern world**»
(K-04.22.15)

April, 25–26, 2015.

V international scientific conference «**The childhood, adolescence and youth in a context of scientific knowledge**»
(K-04.25.15)

April, 28–29, 2015.

International scientific conference «**Culture, civilization and society: a paradigm of research and trends in interaction**»
(K-04.28.15)

May, 2–3, 2015.

III international scientific conference «**Modern technologies in system of additional and professional education**»
(K-05.02.15)

May, 5–6, 2015.

VI international scientific conference «**The theory and practice of gender researches in world science**»
(K-05.05.15)

May, 7–8, 2015.

international scientific conference «**Sociosphere in the modern world: current problems and aspects of humanitarian comprehension**»
(K-05.07.15)

May, 10–11, 2015.

III international scientific conference «**Risks and safety in rapidly changing world**»
(K-05.10.15)

May, 13–14, 2015.

II international scientific conference «**The culture of tolerance in a context of globalization: methodology of research, reality and prospect**»
(K-05.13.15)

May, 15–16, 2015.

VI international scientific conference «**Psycho-pedagogical problems of a personality and social interaction**»
(K-05.15.15)

May, 20–21, 2015.

III international scientific conference «**Text. Literary work. Reader**»
(K-05.20.15)

May, 22–23, 2015.

II international scientific conference «**Advertizing in the modern world: history, theory and practice**»
(K-05.22.15)

May, 25–26, 2015.

V international scientific conference «**Innovative processes in economic, social and spiritual spheres of life of society**»
(K-05.25.15)

June, 1–2, 2015.

IV international scientific conference «**Social and economic problems of modern society**»
(K-06.01.15)

September, 10–11, 2015.

VI international scientific conference «**Problems of modern education**»
(K-09.10.15)

September, 15–16, 2015.

V international scientific conference «**New approaches in economy and management**»
(K-09.15.15)

September, 20–21, 2015.

V international scientific conference «**Traditional and modern culture: history, actual situation, prospects**»
(K-09.20.15)

September, 25–26, 2015.

III international scientific conference «**Problems of formation of a professional: theoretical analysis principles and practical solutions**»
(K-09.25.15)

September, 28–29, 2015.

III international scientific conference «**Ethnocultural identity as a strategic resource of consciousness of society in the conditions of globalization**»
(K-09.28.15)

October, 1–2, 2015.

V international scientific conference «**Foreign language in the system of secondary and higher education**»
(K-10.01.15)

October, 5–6, 2015

VI international scientific conference «**Family in a context of pedagogical, psychological and sociological researches**»
(K-10.05.15)

October, 10–11, 2015.

II international scientific conference «**Current issues of public relations**»
(K-10.10.15)

October, 12–13, 2015.

International scientific conference «**Computerisation of higher education:
current situation and development prospects**»
(K-10.12.15)

October, 13–14, 2015.

III international scientific conference «**Purposes, tasks and values of education
in modern conditions**»
(K-10.13.15)

October, 15–16, 2015.

V international scientific conference «**Personality, society, state, law: problems
of correlation and interaction**»
(K-10.15.15)

October, 20–21, 2015.

International scientific conference «**Modern developmental psychology:
main trends and prospects of research**»
(K-10.20.15)

October, 25–26, 2015.

V international scientific conference «**Socio-economic, sociopolitical and sociocultural
development of regions**»
(K-10.25.15)

November, 1–2, 2015.

V international scientific conference «**Religion – science – society: problems
and prospects of interaction**»
(K-11.01.15)

November, 3–4, 2015.

II international scientific conference «**Professionalism of a teacher in the information
society: problems of formation and improvement**»
(K-11.03.15)

November, 5–6, 2015.

III international scientific conference «**Current issues of social researches and social work**»
(K-11.05.15)

November, 15–16, 2015.

III international scientific conference «**Problems of development of a personality**»
(K-11.15.15)

November, 20–21, 2015.

V international scientific conference «**Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education**»

(K-11.20.15)

November, 25–26, 2015.

IV international scientific conference «**History, languages and cultures of the Slavic people: from origins to the future**»

(K-11.25.15)

December, 1–2, 2015.

VI international scientific conference «**Practice of communicative behavior in social and humanitarian researches**»

(K-12.01.15)

December, 3–4, 2015.

III international scientific conference «**Problems and prospects of development of economy and management**»

(K-12.03.15)

December, 5–6, 2015.

II international scientific conference «**Safety of a person and society**»

(K-12.05.15)

ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛАХ «СОЦИОСФЕРА» И «PARADIGMATA POZNÁNÍ»

Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» (ISSN 2078-7081) публикует научные статьи и методические разработки занятий и дополнительных мероприятий по социально-гуманитарным дисциплинам для профессиональной и общеобразовательной школы. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем. Принимаются материалы по философии, социологии, истории, культурологии, искусствоведению, филологии, психологии, педагогике, праву, экономике и другим социально-гуманитарным направлениям.

Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на русском и английском языках. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера», а также на сайтах Электронной научной библиотеки и Directory of open access journals.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Наука.
- В помощь преподавателю.
- В помощь учителю.
- В помощь соискателю.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь).

Главный редактор – **Б. А. Дорошин**, кандидат исторических наук, доцент.

Редакционная коллегия: Дорошина Илона Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент (ответственный за выпуск), Антипов Михаил Александрович, кандидат философских наук, доцент, Ефимова Диана Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент, Саратовцева Надежда Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Международный редакционный совет: Арабаджийски Николай, PhD., профессор (экономика – София, Болгария), Берберян Ася Суреновна, доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения), Большакова Алла Юрьевна, доктор филологических наук, (Москва, Россия), Волков Сергей Николаевич, доктор философских наук, профессор (Пенза, Россия), Голандам Араш Карим, доцент (филология – Решт, Иран), Гончаров Вадим Николаевич, доктор философских наук, доцент (Ставрополь, Россия), Гринин Леонид Ефимович, доктор философских наук, академик РАЕН (Волгоград, Россия), Исламов Захиджан Махмудович, доктор филологических наук, профессор (Ташкент, Узбекистан), Кашпарова Ева, PhD. (социология – Прага, Чехия), Кондрашин Виктор Викторович, доктор исторических наук, профессор (Пенза, Россия), Минияров Валерий Максимович, доктор педагогических наук, профессор (Самара, Россия), Мохначева Марина Петровна, доктор исторических наук, профессор (Москва, Россия), Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук, (г. Кызылорда, Казахстан), Сапик Мирослав, PhD., доцент (философия – Колин, Чехия), Сердобинцева Елена Николаевна, доктор филологических наук, профессор (Пенза, Россия), Танцошова Джудита, PhD. профессор (экономика – Братислава, Словакия), Христова Наталия Цветанова, PhD., профессор (история – София, Болгария), Хрусталькова Наталья Александровна, доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия), Цибак Любош, PhD., MBA (экономика – Братислава, Словакия).

Чешский научный журнал «**Paradigmata poznání**» (Парадигмы познания) публикует научные статьи, теоретические обзоры и результаты эмпирических исследований, отзывы на книги, статьи, диссертации, рецензии, отчеты о научных мероприятиях по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем.

Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на чешском, английском и русском языках. Журнал «Социосфера» зарегистрирован Международным Центром ISSN (региональное отделение в г. Прага), ему присвоен номер ISSN 2336-2642. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера» <http://sociosphera.com>, на сайте Электронной научной библиотеки по адресу <http://elibrary.ru>, а также на сайте Directory of open access journals по адресу <http://www.doaj.org>.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Теория и анализ.
- Эмпирические и прикладные исследования.
- Обзоры, рецензии и отзывы.
- Научная жизнь.

Периодичность выпуска – 4 номера в год (февраль, май, август, ноябрь).

Главный редактор – Дорошина Илона Геннадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
заместитель главного редактора – **Кушаев Умиджон Рахимович,**
кандидат философских наук.

Редакционная коллегия: Абдуллаев Равшан Вахидович, доктор экономических наук, профессор (Ташкент, Узбекистан), Бойцов Виктор, DrSc., профессор (информационные системы – Рига, Латвия), Вернигора Александр Николаевич, кандидат биологических наук, доцент (Пенза, Россия), Девярых Сергей Юрьевич, кандидат психологических наук, доцент (Витебск, Беларусь), Замаровский Петер, RNDr. (естественные науки – Прага, Чехия), Ивановска Божена, PhD. (социология – Варшава, Польша), Кашпарова Ева, PhD. (социология – Прага, Чехия), Крейчова Ленка, PhD. (психология – Прага, Чехия), Кобец Петр Николаевич, доктор юридических наук, профессор (Москва, Россия), Коротаев Андрей Витальевич, доктор исторических наук, профессор (Москва, Россия), Кэмп Марианне, PhD., доцент, (история – Вайоминг, США), Лидяк Ян, PhD., профессор (международные отношения – Колин, Чехия), Митюков Николай Витальевич, доктор технических наук, профессор (Ижевск, Россия), Сапик Мирослав, PhD., доцент (философия – Колин, Чехия), Сигмунд Томаш, PhD. (философия – Прага, Чехия), Сзуппе Мария, PhD. (история – Иври-сюр-Сен, Франция), Срб Владимир, PhD., (политология – Колин, Чехия), Танцошова Джудита, PhD., профессор (экономика – Братислава, Словакия), Хаджкова Ванда, DrPaed., доцент (педагогика – Прага, Чехия), Хайруллина Нурсафа Гафуровна, доктор социологических наук, профессор (Тюмень, Россия).

Требования к оформлению материалов, отправляемых в журналы «Социосфера» и «Paradigmata poznání»

Материалы представляются в электронном виде на e-mail sociosphere@yandex.ru. Каждая статья должна иметь УДК (см. www.vak-journal.ru/spravochnikudc/; www.jscc.ru/informat/grnti/index.shtml). Формат страницы А4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название жирным шрифтом, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, выравнивание по центру. В статьях методического характера следует указать дисциплину и специальность учащихся, для которых эти материалы разработаны. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке. После пропущенной строки следует аннотация (3–4 предложения) и ключевые слова на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Ссылки расставляются вручную. Объем представляемого к публикации материала (сообщения, статьи) может составлять 4–25 страниц. Заявка располагается после текста статьи и не учитывается при подсчете объема публикации.

Имя файла, отправляемого по e-mail,

для журнала «Социосфера»

соответствует фамилии и инициалам первого автора, например: **Петров ИВ** или **German P**. Оплаченная квитанция присылается в отсканированном виде и должна называться, соответственно **Петров ИВ квитанция** или **German P receipt**.

для журнала «Paradigmata poznání» файл со статьей – **PP-Петров ИВ** или **PP-German P**, квитанция – **PP-Петров ИВ квитанция** или **PP-German P receipt**.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word, тщательно выверены и отредактированы.

Стоимость публикации в журналах составляет 250 рублей за 1 страницу. Выпущенная в свет статья предусматривает выдачу одного авторского экземпляра. Дополнительные экземпляры (в случае соавторства) могут быть выкуплены в необходимом количестве из расчета 250 рублей за один экземпляр.

INFORMATION ABOUT THE JOURNALS «SOCIOSPHERE» AND «PARADIGMATA POZNÁNÍ»

Methodological and theoretical journal «Sociosphere» publishes scientific articles and methodological books for lessons and complementary activities at social-humanitarian disciplines for professional and comprehensive schools. Themes of journal cover a wide range of problems. Materials about philosophy, sociology, history, culturology, study of art, philology, psychology, pedagogy, law, economics and other social-humanitarian areas are accepted.

The journal invites to cooperation Russian and foreign authors and accepts materials in Russian and English languages for publication. Full-text versions of all issues of journal will be placed on the website of Scientific Publishing Center «Sociosphere» <http://sociosphaera.com> and on the website of Electronic research library at <http://elibrary.ru> and also on the website of Directory of open access journals at <http://www.doaj.org>.

The content of journal has following parts:

- Science
- In help to professors
- In help to teachers
- In help to doctoral candidates.

Periodicity of journal – 4 issues in a year (March, June, September, December).

Editor-in-Chief– Boris Doroshin,
candidate of historical sciences, assistant professor

Editorial board

Ilona G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor (responsible for release), Michail A. Antipov, candidate of philosophical sciences, assistant professor, Diana V. Efimova, candidate of psychological sciences, assistant professor, Nadezhda V. Saratovceva, candidate of pedagogical sciences, assistant professor.

The international editorial council

Nikolay Arabadzhiiski, Ph.D, professor (Economics – Sofia, Bulgaria), Alla Yu. Bolshakova, Doctor of Philological Sciences, professor (Moscow, Russia), Asya S. Berberyan, Doctor of Psychological Sciences, professor (Erevan, Armenia), Sergey N. Volkov, Doctor of Philosophy, professor (Penza, Russia), Arash K. Golandam, assistant professor (Philology – Rasht, Iran), Vadim N. Goncharov, Doctor of Philosophy, assistant professor (Stavropol, Russia), Leonid E. Grinin, Doctor of Philosophy, academician of RANS (Volgograd, Russia), Zahidzhan M. Islamov, Doctor of Philological Sciences, professor (Tashkent, Uzbekistan), Eva Kashparova, Ph.D. (Sociology – Prague, Czech Republic), Natalia. Ts. Khristova, Ph.D, professor (History – Sofia, Bulgaria), Viktor V. Kondrashin, Doctor of Historical Sciences, professor (Penza, Russia), Valeriy M. Miniyarov, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Samara, Russia), Marina P. Mokhnacheva, Doctor of Historical Sciences, professor (Mos-

cow, Russia), Murat O. Nasimov, Candidate of Political Sciences (Kyzylorda, Kazakhstan), Miroslav Sapik, Ph.D, assistant professor (Philosophy – Kolin, Czech Republic), Elena N. Serdobintseva, Doctor of Philological Sciences, professor (Moscow, Russia), Judita Tancoshova, Ph.D, professor (Economics – Bratislava, Slovakia), Natalia A. Hrustalkova, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Penza, Russia), Lubosh Cibak, Ph.D, MBA (Economics – Bratislava, Slovakia).

Czech science journal «**Paradigmata poznání**» (ISSN 2336-2642) publishes research papers, theoretical surveys and results of empirical studies, reviews for books, articles, dissertations, reviews, reports about scientific events at social-humanitarian, technical and natural-scientific disciplines. Themes of journal cover a wide range of problems.

The journal invites to cooperation Russian and foreign authors and accepts materials in Russian and English languages for publication. Full-text versions of all issues of journal will be placed on the website of Scientific Publishing Center «Sociosphere» <http://sociosphaera.com> and on the website of Electronic research library at <http://elibrary.ru> and also on the website of Directory of open access journals at <http://www.doaj.org>.

The content of journal has following parts:

1. Theory and analyses.
2. Empirical and applied studies.
3. Surveys, reviews and comments.
4. Science life.

Periodicity of journal – 4 issues in a year (February, May, August, November).

Editor-in-Chief – Ilona G. Doroshina,
candidate of psychological sciences, assistant professor

Deputy Editor-in-Chief – Umidjon R. Kushaev, Ph.D. (philosophy),

International editorial board

Ravshan V. Abdullayev, doctor of economic sciences, professor (Tashkent, Uzbekistan), Victor Boicov, DrSc., professor (Information Systems – Riga, Latvia), Aleksandr N. Vernigora, candidate of biological sciences, assistant professor (Penza, Russia), Sergey Yu. Devyatych, candidate of psychological sciences, assistant professor (Vitebsk, Belarus), Bozhena Ivanovska, Ph.D. (Sociology – Warsaw, Poland), Vanda Hajkova, DrPaed., associate professor (Education – Prague, Czech Republic), Eva Kashparova, Ph.D. (Sociology – Prague, Czech Republic), Nursafa G. Khayrulina, doctor of sociological sciences, professor (Tyumen, Russia), Lenka Krejcova, Ph.D. (Psychology – Prague, Czech Republic), Petr N. Kobets, doctor of law, professor (Moscow, Russia), Andrey V. Korotayev, doctor of history, professor (Moscow, Russia), Marianne Kamp, Ph.D, associate professor (History – Wyoming, USA), Jan Lidiak, Ph.D. professor (Political science – Kolin, Czech Republic), Nikolay V. Mityukov, doctor of technical sciences, professor (Izhevsk, Russia), Miroslav Sapik, Ph.D. associate professor (Philosophy – Kolin, Czech Republic), Tomash Sigmund, Ph.D. (Philosophy – Prague, Czech Republic), Mariya Szuppe, Ph.D. (History – Ivry-sur-Seine, France), Vladimir Srb, Ph.D. (Political Sciences – Kolin, Czech Republic), Judita Tancoshova, Ph.D, professor (Economics – Bratislava, Slovakia), Peter Zamarovsky, RNDr. (Nature Sciences – Prague, Czech Republic).

Guidelines for publications sent to the journals «Sociosphere» and «Paradigmata poznání»

Articles are to be sent in electronic format to e-mail: sociosphere@yandex.ru or sociosfera@seznam.cz. Each article should have a UDC. Page format: A4 (210x297mm). Margins: top, bottom, right – 2cm, left – 3cm. The text should be typed in 14 point font Times New Roman, 1.5 spaced, indented line – 1.25, Normal style. The title is typed in central alignment. The second line comprises the initials and the family name of the author(s); central alignment. The third line comprises the name of the organization, city, country; central alignment. The methodical articles should indicate discipline and specialization of students for which these materials are developed. After a blank line the name of the article in English is printed. On the next line the name of the authors in English is printed. Next line name of the work place, city and country in English. After one line space comes the abstract in English (3–4 sentences) and a list of key words in English. The text itself is typed after one line space. Graphs, figures, charts are included in the body of the article and count in its total volume. References should be given in square brackets. Bibliography comes after the text as a numbered list, in alphabetical order, one item per number. References should be inserted manually. Footnotes are not acceptable. The size of the article is 4–25 pages. The registration form is placed after the text of the article and is not included in its total volume.

The name of the file

for the journal «Sociosphere» – family name and initials of the first author, for example: **German P**. The payment confirmation should be scanned and e-mailed, it should be entitled, for example **German P receipt**.

for the journal «Paradigmata poznání» – the file with an article – **PP-German P**, the payment confirmation – **PP-German P receipt**.

Materials should be prepared in Microsoft Word, thoroughly proof-read and edited.

Образец оформления статьи для журналов
«Социосфера» и «Paradigmata poznání»

Sample of articles for journals
«Sociosphere» and «Paradigmata poznání»

УДК 94(470)»17/18»

Культура г. Семиреченска в XIX веке

И. И. Иванов, кандидат исторических наук, доцент,

В. В. Петров, аспирант

Семиреченский институт экономики и права,

г. Семиреченск, N-ский край, Россия

Culture in Semirechensk in the XIX century

I. I. Ivanov, candidate of historical sciences, assistant professor;

V. V. Petrov, postgraduate student

Semirechensk Institute of Economics and Law,

Semirechensk, N-sk region, Russia

Summary. This article observes the periodicals of Semirechensk as written historical sources for its socio-economical history. Complex of publications in these periodicals are systematized depending on the latitude coverage and depth of analysis is described in these problems.

Keywords: local history; socio-economic history; periodicals.

Некоторые аспекты социально-экономического развития г. Семиреченска в XVIII–XIX вв. получили достаточно широкое освещение в местных периодических изданиях. В связи с этим представляется

актуальным произвести обобщение и систематизацию всех сохранившихся в них публикаций по данной проблематике. Некоторую часть из них включил в источниковую базу своего исследования Г. В. Нефедов [2, с. 7–8]. ...

Библиографический список

1. Богданов К. Ф. Из архивной старины. Материалы для истории местного края // Семиреченские ведомости. – 1911. – № 95.
2. Нефедов Г. В. Город-крепость Семиреченск. – М. : Издательство «Наука», 1979.
3. Рубанов А. Л. Очерки по истории Семиреченского края // История г. Семиреченска. URL: <http://semirechensk-history.ru/ocherki> (дата обращения: 20.04.2011).
4. Семенихин Р. С. Семиреченск // Города России. Словарь-справочник. В 3-х т. / Гл. ред. Т. П. Петров – СПб. : Новая энциклопедия, 1991. – Т. 3. – С. 67–68.
5. Johnson P. Local history in the Russian Empire, the post-reform period. – New York. : H-Studies, 2001. – 230 p.

Сведения об авторе

Фамилия, имя, отчество

Ученая степень, специальность

Ученое звание

Место работы

Должность

Домашний адрес

Домашний или сотовый телефон

E-mail

Согласен с публикацией статьи на сайте до выхода журнала из печати?

Да/нет (оставить нужное)

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок).
- Изготовление оригинал-макета.
- Дизайн обложки.
- Печать тиража в типографии.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «**Премиум**» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- ✓ training manuals;
- ✓ autoabstracts;
- ✓ dissertations;
- ✓ monographs;
- ✓ books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors).
- Making an artwork.
- Cover design.
- Print circulation in typography is by arrangement.

These types of work can be carried out individually or in a complex.

«Premium» package includes:

- editing and proofreading of the text;
- production of an artwork;
- cover design;
- printing coloured flexicover;
- printing copies in printing office;
- ISBN assignment;
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic;
- sending books to the author by the post.

Circulation includes copies, which are obligatory delivered to the leading libraries of the Czech Republic (5 items) or to Russian Central Institute of Bibliography (16 items)..

Other options will be considered on an individual basis. For questions and requests you can contact us by e-mail sociosphere@yandex.ru.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Shadrinsk State Pedagogical Institute

INNOVATIONS AND MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Materials of the V international scientific conference
on February 20–21, 2015

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Signed in print 04.03.2015. 60x84/16 format.
Writing white paper. Publisher's sheets 6,62.
100 copies.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosfera.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz