



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Ivanovo State University of Chemical Technology
Institute for the Development of Education of the Ivanovo region
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

MODERN TECHNOLOGIES IN SYSTEM OF ADDITIONAL AND PROFESSIONAL EDUCATION

Materials of the III international scientific conference
on May 2–3, 2015

Prague
2015

Modern technologies in system of additional and professional education : materials of the III international scientific conference on May 2–3, 2015. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». – 84 p. – ISBN 978-80-7526-024-6

ORGANISING COMMITTEE:

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Maksim V. Shepelev, candidate of chemical sciences, senior associate of the physical and colloid chemistry department in the Ivanovo State University of Chemistry and Technology, methodologist of the general educational disciplines department in the Institute for Educational Advancement of Ivanovo region, highly qualified pedagogue of supplementary education, highly qualified professor of chemistry.

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD:

Olga V. Lefedova, doctor of chemical sciences, professor of the physical and colloid chemistry department in the Ivanovo State University of Chemistry and Technology.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the problematic of modern technologies in system of additional and professional education. Some articles deal with questions of current methodological approaches and pedagogic technologies of professional education. A number of articles are covered theories and principles of subject education. Some articles are devoted to development of student's creativity. Authors are also interested in innovative educational activities in the institutions of supplementary and professional education.

UDC 374+377

ISBN 978-80-7526-024-6

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2015.
© Group of authors, 2015.

CONTENTS



I. CURRENT METHODOLOGICAL APPROACHES AND PEDAGOGIC TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL EDUCATION

Манагаров Р. В.

Некоторые способы накопления и систематизации профессионально значимой информации в процессе формирования методической компетентности будущих преподавателей иностранного языка и культуры новой формации.....6

Мокеева О. А., Мокеева С. А.

Развитие профессионального представления о содержании будущей профессии.....9

II. THEORIES AND PRINCIPLES OF SUBJECT EDUCATION

Бабиев А. А.

Развитие мотивации школьников в формировании культуры безопасности жизнедеятельности 13

Бабиева Н. А.

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке студентов дизайнеров..... 15

Елашкина Н. В.

Технология формирования у студентов учебной компетенции при формировании иноязычной межкультурной компетенции 19

Полякова А. Г.

Образовательные инновации в профессиональном образовании специалистов в области управления персоналом..... 22

Шепелев М. В.

Организационно-педагогическая модель процесса обучения химии учащихся младшего школьного возраста (на примере проекта «Семейная химия») 28

III. DEVELOPMENT OF STUDENT'S CREATIVITY

Арзунян Т. Г.

Технология развития критического мышления в дополнительном образовании детей и молодежи32

Инчина Е. М.

Формирование образного мышления детей 8-10 летнего возраста на занятиях лепкой в школе искусств33

IV. PSYCHO-PEDAGOGIC STUDENTS SUPPORT

Потапова М. А.

Адаптация сельских учащихся в условиях городской школы37

Ионова М. С., Никонов И. М.

Особенности самооценки студентов, занимающихся различными видами спорта.....40

V. INNOVATIVE EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE INSTITUTIONS OF SUPPLEMENTARY AND PROFESSIONAL EDUCATION

Никитин П. В., Кириллова В. Н.

Использование современных информационных технологий в системе дополнительного образования учащихся42

Неверов А. В.

Интеграция профессионального образования и современных школьных инноваций в соответствии с вызовами времени47

Тухватуллина Р. А.

Использование технологий развивающего обучения в системе дополнительного образования49

Шехмирзова А. М., Куприна Н. К.

Инновационная модель выпускника вуза в контексте компетентностного подхода (теоретический аспект разработки)52

VI. ORGANIZATION AND INFORMATIZATION MAINTENANCE OF EDUCATIONAL SPACE

Бабиева Н. А.

Информационно-образовательная среда вуза в формировании интеллектуального потенциала будущего 56

Жаринов Ю. А.

Интернет-ресурсы как эффективное средство обучения иностранному языку 59

Корнева А. В., Соловьева Ю. А.

Применение инфокоммуникационных и дистанционных технологий при подготовке школьников к единому государственному экзамену 62

Кузьмина С. А., Кузьмин Н. Е.

Модель Дэвида Колба в рамках сетевого взаимодействия 64

Кузьмичева В. А., Доборович А. Н.

Современные мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам 69

Мурылёв А. В.

Использование системы интерактивного голосования и опроса в преподавательской деятельности 72

Шехмирзова А. М., Сташ С. М.

Компетентностный подход к организации самостоятельной работы бакалавров в LMS Moodle 74

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2015 году 79

Информация о журналах «Социосфера» и «Paradigmata poznání» 80

Всероссийский конкурс учебно-методических разработок педагогов общеобразовательной школы «Пединновации» 81

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 82

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 83



I. CURRENT METHODOLOGICAL APPROACHES AND PEDAGOGIC TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL EDUCATION



НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ НАКОПЛЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ НОВОЙ ФОРМАЦИИ

Р. В. Манагаров

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Пятигорский государственный
лингвистический университет,
г. Пятигорск, Ставропольский край,
Россия*

Summary. This article observes some ways of accumulation and systematization of important theoretical and practical information during the learning process. To find modern ways of improvement of the learning process is the aim of the article.

Keywords: teacher of a new formation; «methodical box»; principles of accumulation and systematization of important theoretical and practical information.

Говоря о современном учителе иностранного языка, представляется очевидным, что владение комплексом компетенций предполагает не только знание общих теоретических положений методической, дидактической и психологической наук, но также умение реализовывать в обучающем процессе различные технологии. Умение грамотно применять полученные знания на практике формируется не одномоментно, это достаточно длительный и сложный процесс научения.

Закономерно, что будущие учителя иностранного языка как преподаватели новой формации должны уметь использовать в своей профессиональной деятельности новые технологии обучения. Процесс научения студентов – будущих учителей иностранного языка предполагает их подготовку в различных научных областях знания, прежде всего, в лингвистической и педагогической. Однако знания, которыми овладевают студенты, зачастую носят бессистемный характер, и применить их на практике не всегда удастся корректным образом.

В данной связи мы предлагаем использовать в процессе обучения будущих учителей иностранного языка профессиональную «методическую копилку» как инструмент накопления и систематизации получаемых зна-

ний. В науке устоялся такой термин, как портфолио. Портфолио – это технология работы с результатами учебно-познавательной деятельности учащихся, которая может использоваться для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания результатов образовательной деятельности [1, с. 156]. Портфолио выполняет много функций, среди которых функции информационного поиска, систематизации информации, освоения новых подходов к обучению и пр.

По сути портфолио призван суммировать все результаты работы учащегося в течение всего курса обучения по различным дисциплинам и содержит различные достижения (грамоты, сертификаты), творческие работы, реализованные проекты, планы – конспекты лекций, фрагменты практических и семинарских занятий, видео и аудиоматериалы и многое другое. Мы в свою очередь предлагаем наряду с портфолио использовать профессиональную «методическую копилку», которая будет создаваться каждым студентом индивидуально, относиться исключительно к дисциплинам «Методика преподавания иностранного языка», «Лингводидактика» и включать следующие компоненты:

1. Лекционные материалы (ключевые тезисы, вопросы к преподавателю, ответы на них).

2. Фрагменты разрабатываемых планов урока и цельных уроков иностранного языка и культуры (образцы календарно-тематических и поурочных планов; ключевые вопросы, рассматриваемые и обсуждаемые на семинарских занятиях, интересные предложения коллег по «цеху», одногруппников и пр.)

3. Интересные и перспективные, инновационные приемы и ходы обучения, реализуемые конкретными преподавателями, даже не обязательно иностранного языка.

4. Планы проектов, реализуемых в рамках изучения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка».

5. Собственные рекомендации, пожелания и замечания по организации уроков, других занятий по разным дисциплинам.

6. Индивидуальный лист оценки уровня развития личностной компетенции по овладению не только иностранными языками, иной культурой, но также и профессиональной методической компетентности, общих компетенций будущего учителя.

В данной связи важно сказать о принципах составления и «заполнения» данной методической копилки каждым учащимся.

1. Принцип актуальности материала, его теоретической ценности и практической полезности. В отличие от портфолио, который может содержать, в том числе и черновики, переработанные материалы, в методическую копилку целесообразно включать только те материалы, которые учащийся сможет использовать в своей профессиональной деятельности: пла-

ны организации и проведения уроков, фрагменты и образцы уроков по конкретным темам, приемы обучения видам речевой деятельности, аспектам языка и пр.

2. Принцип последовательного и систематического изложения материала. Материалы, входящие в «копилку» следует оформлять корректно, для того, чтобы в дальнейшем не возникало никаких трудностей с их идентификацией, расшифровкой и соответственно адекватным применением на практике.

3. Принцип учета личных достижений каждым учащимся в освоении дисциплины. По нашему мнению, важно, чтобы обучаемые осознавали значимость нашей дисциплины и необходимость в овладении научными положениями и практическими приемами их реализации для дальнейшего становления как настоящих профессионалов своего дела.

4. Принцип повышения мотивации студентов к изучению дисциплины, в том числе самостоятельно, повышения престижа педагогической специальности, ориентация на практическую часть обучающего процесса.

5. Принцип дополнительного оценивания достижений каждого учащегося в области изучения дисциплины. С помощью методической копилки преподаватели получают возможность проверять тот потенциал, который накоплен студентами в процессе изучения курса, поскольку копилка будет содержать то, что студенты знают и умеют, то, чем они владеют, преподаватель вправе ориентироваться на этот материал при итоговой аттестации учащихся.

Методическую копилку студенты начинают наполнять актуальным материалом в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка», ориентируясь также на курсы педагогики и практических занятий по иностранным языкам непосредственно. Любые интересные приемы обучения, собственные идеи и предложения по организации обучающего процесса вносятся в копилку.

Преподаватель периодически просматривает те материалы, которые вносятся студентам, делает практические рекомендации и указания относительно оформления. Изначально преподаватель инструктирует студентов о том, каким образом следует вносить материал, как в целом осуществляется этот процесс. Студенты также могут представлять отдельные материалы своей методической копилки в процессе работы на семинарских, практических занятиях, интерактивных лекциях и т. п.

Безусловно, что современный педагогический или лингвистический вуз должен готовить современных, думающих, активных профессионалов, готовых и умеющих работать по-новому, стремящихся реализовывать новые идеи, подходы и приемы в обучающем процессе. Поскольку школа нуждается в учителях новой формации, студенты – будущие преподаватели также должны уметь перенести весь свой накопленный опыт в вузе в свою профессиональную педагогическую деятельность.

Библиографический список

1. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – М. : Кнорус, 2011. – 431 с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

О. А. Мокеева

*Кандидат физико-математических наук,
доцент,
Белорусский государственный
университет*

информатики и радиоэлектроники,

С. А. Мокеева

*кандидат физико-математических наук,
доцент,
Белорусский государственный
университет, г. Минск, Беларусь*

Summary. In this article importance of a reasonable choice of future profession of the logistician is considered. The companies are feel need for the experts capable professionally to be engaged logistic activity. For the organization of collaboration with gifted youth, improvement of professional orientation work with graduated of average educational institutions and average special educational institutions in higher education institution it is possible to create a school «Future Logistician».

Keywords: specialty; logistics; mathematics; transportation problem; information technology.

Выбор профессии – важный этап в жизни молодого человека. Для того чтобы найти свое место, необходимо быть хорошо информированным человеком, знать, кто на рынке труда пользуется особым спросом, реально оценивать шансы, легко адаптироваться к незнакомым людям. Профессия должна быть интересной, хорошо оплачиваться, достаточно гибкой с множеством смежных областей, где была бы возможность для профессионального роста. Вузы стараются дать школьникам информацию о своих специальностях в рамках профориентационной работы, проведения мероприятия «День открытых дверей», к которому подходят не формально, а тщательно готовятся, приглашают выпускников, студентов, специалистов, которые могут дать подробную информацию об интересующей специальности. На сайтах вузов размещается информация о каждой специальности, которая поможет сформировать первое мнение о профессии. Учащимся необходимо использовать все возможности для получения информации о будущей специальности и не игнорировать мероприятия, которые проводят вузы для абитуриентов.

Специальность «Логистика» в Республике Беларусь появилась в вузах несколько лет назад. Сегодня, практически в половине вузов Республики Беларусь, есть кафедра логистики или специальный курс, связанный с логистикой. Второе высшее образование по специальности «Логистика» может быть получено без отрыва от работы, быстро и легко воспринимается человеком, имеющим опыт и практические навыки в данной области. Опытные специалисты-логисты могут пройти в вузах и переподготовку на базе высшего образования в кратчайшие сроки и без отрыва от производства на факультетах переподготовки кадров.

Высоко ценятся логистики-практики, нежели теоретики. Квалифицированный логист, независимо от области применения своих знаний, должен разбираться во всех видах и специализациях логистики. Для специалиста по логистике важны: точность, пунктуальность, надежность. Логист должен владеть знаниями по математике, экономике, уметь работать с большими объемами информации, легко находить общий язык со всеми, в том числе с грузчиками, водителями погрузчиков, кладовщиками и другим персоналом. Поэтому задача вуза – дать студентам максимум знаний по всем направлениям логистической деятельности. В тоже время детальное изучение логистики позволяет разобраться в менеджменте, экономике, управлении персоналом и т. д.

Логистика базируется на положениях экономической теории, которые в большинстве случаев представлены в математической форме. Широкий круг разделов математики используются в логистике: математический анализ, теория вероятностей, математическая статистика, теория массового обслуживания, математическое (линейное программирование), теория игр и др. На первом же курсе по дисциплине «Высшая математика» студенты знакомятся с важнейшим понятием математического анализа – функцией. С помощью функций математически выражается многообразие количественных закономерностей в логистических процессах движения материальных ресурсов. Необходимым условием для применения методов математического анализа являются установление функциональных зависимостей, после чего полученная функция исследуется на экстремум и подвергается всестороннему анализу. В управлении логистическими процессами довольно часто встречаются ситуации, когда та или иная величина увеличивается в зависимости от увеличения данного фактора. В то же время другая величина уменьшает свое значение с ростом данного фактора. В этом случае функция имеет следующий вид: $y = ax + \frac{b}{x}$. В подобных функциях для оптимального значения проводится ее исследование на экстремум, т. е. находится первая производная, которая приравнивается к нулю:

$$y' = a - \frac{b}{x^2} = 0, \text{ отсюда } x_{\text{opt}} = \sqrt{\frac{b}{a}}.$$

Одной из задач в логистической системе является разработка стратегии и логистической концепции построения модели транспортного обслуживания потребителей и фирм. Данная стратегия основывается на расчете рациональных маршрутов перевозки и составление оптимальных графиков доставки продукции потребителям. В логистике имеется ряд ситуаций, которые описываются моделями линейного программирования. Эти ситуации формулируются в виде задач. К таким задачам в логистике относятся: транспортная задача, задача размещения без снабжения, задача по оптимизации ассортимента загрузки производства. Наиболее распространенной является транспортная задача линейного программирования.

Пример. Предположим, что требуется минимизировать стоимость перевозок с четырех фабрик на пять оптовых складов готовой продукции. Их производственные возможности, соответственно, – 170, 120, 200 и 145 усл. ед. продукции ежедневно. Потребности и возможности для хранения на оптовых складах, соответственно, – 120, 100, 90, 220 и 140 усл. ед. продукции ежедневно. Товары могут доставляться с любой фабрики на любой склад. Известны тарифы на перевозки. Требуется определить объемы перевозок между каждой фабрикой и оптовым складом, в соответствии с потребностями складов и производственными возможностями фабрик, при которых транспортные расходы минимальны.

Задачи линейного программирования можно решать не только вручную, но и средствами *MS Excel* и с помощью других программ. Применение ИКТ на занятии становится очень распространенным явлением. Правильное использование в учебном процессе компьютера, позволяет осуществлять учебный процесс в новых условиях, и преподаватель перестает быть единственным источником информации для студентов. Необходимо, чтобы каждый студент работал активно и увлеченно на занятии. В процессе изучения математических дисциплин можно использовать компьютер как вспомогательное средство, что позволит проверить решения задач, которые требуют рутинных трудоемких операций. А так же отработать новые методы решения стандартных математических задач с помощью информационных технологий.

Успеха в сфере логистики могут добиться в первую очередь активные люди. Планируя доставку товара, хороший логист помимо основного варианта должен придумать и запасной на случай непредвиденных ситуаций – задержка самолета, поломка поезда, ремонт автодороги, проблемы с таможней и т. д. Товар всегда должен быть доставлен в срок в любом случае. Например, доставка скоропортящихся грузов. Время доставки в первую очередь зависит от самого товара. Один товар может находиться в пути неделю, другой испортиться уже через сутки. Задача логиста рассчитать маршрут доставки такого продукта с точностью до минуты. Логисту приходится разбираться во всем: в транспортировке, закупках, складской работе, внешнеэкономической деятельности и т. д. Нужно хорошо знать

финансы и маркетинг. Важна высокая стрессоустойчивость, внимательность, аккуратность. Ценится в профессии знание иностранных языков, так как приходится работать на международном уровне.

С целью оказания помощи учащимся в уточнении, конкретизации и повышении реалистичности представлений о профессиональной деятельности по выбранной специальности можно создать в вузах для совместной работы с учащимися 10–11 классов школу «Будущий логист». Цель создания школы «Будущий логист»: повышение качества подготовки абитуриентов, желающих получить высшее образование по специальности «Логистика». Задачи: развитие профессионального представления учащихся о содержании будущей профессии и требований, предъявляемых профессией к личности специалиста, а также возможностей собственного профессионального развития для повышения конкурентоспособности в условиях рынка труда; установка на выбор специальности «Логистика»; привлечение наиболее одаренных выпускников в сферу логистики на самых ранних этапах обучения и закрепление в этой области; отбор перспективной молодежи из школ для формирования резерва университета; воспитание творческого отношения к своей профессии через исследовательскую деятельность; обучение выпускников методикам и средствам самостоятельного решения задач логистики. Направления работы школы «Будущий логист»: проведение аудиторных занятий по дисциплинам: «Логистика», «Математические методы в логистике», «Информационные технологии» (изучение специальных программных пакетов), «Иностранный язык», «Искусство общения»; участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях. На сайте университета для информационно-рекламной работы по обеспечению активного участия выпускников можно создать портал школы «Будущий логист». Учащиеся смогут ознакомиться с интересной информацией, а, проявив желание, стать участниками школы «Будущий логист».

Если абитуриент выбирает в будущем профессию логиста, он должен любить иностранные языки, знать математику, обладать талантом организатора, быть коммуникабельным и готовым к командировкам и т. д.

Поступив в вуз, студент должен понимать важность каждой изучаемой дисциплины и ответственно относиться к учебе. Большое внимание должен уделять изучению иностранных языков, проявлять способности самим интересоваться дополнительными знаниями по интересующей специальности. Все это понадобится для профессиональной деятельности и успешной работы. Важный компонент профессиональной подготовки – информационные технологии.



II. THEORIES AND PRINCIPLES OF SUBJECT EDUCATION



РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. А. Бабиев

*Учитель,
Столбищенская средняя
общеобразовательная школа,
с. Столбище, Республика Татарстан,
Россия*

Summary. This work is devoted to questions of increase of a motivational component of culture of health and safety of school students. The open classroom as one of after-hour forms of increase of a motivational component to studying of the subject " Basics of Life Safety" is considered. The course and results of pedagogical experiment on increase of a motivational component of culture of health and safety of school students is given.

Keywords: life safety; motivational component; student learning; extracurricular activities.

Повышение мотивации учения школьников всегда было краеугольной проблемой для учителей российской школы, в том числе и для учителей ОБЖ. Сегодня эта проблема стоит особенно остро и это объясняется рядом причин.

Во-первых, меняется содержание обучения. Оно направлено на формирование навыков самостоятельного приобретения знаний, активизации познавательной деятельности. Во-вторых, подготовка учеников к сдаче ЕГЭ заставляет их концентрировать свое внимание именно на этих предметах, снижается интерес и мотивация к изучению других предметов, в том числе и ОБЖ.

С другой стороны, вопросы безопасности жизнедеятельности сегодня как никогда актуальны в обществе, а следовательно необходимо предпринять все усилия для формирования культуры безопасности жизнедеятельности, начиная со школьной скамьи.

Вопросы повышения мотивации безопасной жизнедеятельности у школьников рассматривались разными авторами. Так автор В. М. Козубовский в работе [3] отмечает, что формирование культуры безопасной жизнедеятельности у школьников сегодня не просто полезно, а просто необходимо в связи со складывающейся обстановкой в мире, и здесь нельзя не согласиться. Причем речь идет не только о собственной безопасности, но и безопасности окружающей среды, государства и общества в целом.

На наш взгляд, решение данной проблемы лежит не только в реорганизации всей системы обучения ОБЖ в школе, но и организации системы внеурочной деятельности по формированию культуры безопасной жизнедеятельности.

Автор работы имеет опыт работы по повышению мотивационного компонента к изучению предмета ОБЖ, о чем подробно изложено в работе [1], где описывается педагогический эксперимент, проводившийся в 2012–2014 гг.

Эксперимент проводился в Столбищенской средней общеобразовательной школе Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.

Не вдаваясь в подробности проведения эксперимента, хотелось бы остановиться лишь на некоторых моментах.

Необходимо отметить состав классов, формирующих контрольную и экспериментальную группы. Контрольную группу составили ученики 10а класса, обучающиеся по традиционной программе. В экспериментальную группу было решено включить кадетов – учеников 10к класса, которые во внеурочное время дополнительно посещали факультатив «Основы безопасности жизнедеятельности».

Исходный уровень сформированности мотивационного компонента культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖД) определялся нами анкетированием с использованием адаптированной методики диагностики мотивации Т. Д. Дубовицкой [2].

Анализ исходного уровня сформированности КБЖД показал недостаточный уровень развития. Несмотря на особую подготовку кадетских классов, результаты контрольной и экспериментальной групп были идентичными.

На формирующем этапе кадеты подключились к изучению специально разработанного факультатива «Основы безопасности личности», содержание которого междисциплинарно, и позволяет ученикам овладеть не только знаниями о культуре БЖД, но и навыками безопасной жизнедеятельности, необходимыми в учебной и бытовой деятельности.

Диагностический срез уровня сформированности КБЖД показал значительный рост уровня сформированности у экспериментальной группы (в процентном соотношении) по сравнению с контрольной. Кроме того, ученики проявляли заинтересованность в продолжении и расширении знаний о культуре в области КБЖД.

Таким образом, эксперимент показал эффективность внеурочной деятельности в направлении формирования мотивационного компонента КБЖД.

Библиографический список

1. Бабиев А. А. Внеурочная деятельность как средство повышения мотивационной активности учащихся к изучению предмета ОБЖ. URL: http://infourok.ru/vneurochnaya_deyatelnost_kak_sredstvo_povysheniya_motivacionnoy_aktivnosti_uchaschihsya_k-443584.htm.

2. Дубовицкая Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2. – С. 42–45.
3. Козубовский В. М. Общая психология: личность : учебное пособие. – Минск : Амалфея, 2005. – 448 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ДИЗАЙНЕРОВ

Н. А. Бабиева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский государственный
университет культуры и искусств,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

Summary. The article deals with the implementation of the competency approach in training students designers. It is noted that computer technology is a powerful tool for the development of students of their design projects. Among these projects are allocated to develop e-learning tools and databases.

Keywords: computer technology; electronic textbook; a database; designers; competence-based approach; training.

Современный этап развития российского общества характеризуется изменениями к требованиям качества подготовки выпускников вузов. В связи с этим, проблема качественной подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности, включенных в систему непрерывного образования, является актуальной и одной из главных задач системы профессионального образования.

Целостный образ выпускника второго десятилетия 21 века представляется как квалифицированный специалист соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособный на рынке труда, ценностноориентированный, компетентный, человек культуры, способный к творческой самореализации, адаптации, свободно владеющий своей профессией.

Вопросы компетентностного подхода в подготовке дизайнеров рассматривались в работах [1, с. 169–175], [5].

Компетентностный подход является не только основным инструментом модернизации образования, но и как «обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций» (В. А. Болотов, В. В. Сериков) [4]. Не является исключением и профессиональная подготовка дизайнеров направления подготовки 230700.62 «Прикладная информатика».

Существующая интегративная основа профессиональной подготовки студентов дизайнеров включает:

знания:

- общественно-научные;
- искусствоведческие;
- технологические;

деятельность:

- производственно-технологическую;
- организационно-управленческую;
- проектную;
- научно-исследовательскую;
- аналитическую и т. д.

Повышение качества профессиональной подготовки, на наш взгляд, возможно при формировании у студентов дизайнеров:

- эстетических и художественных взглядов;
- комплекса творческих способностей;
- проектно-образного мышления;
- саморазвития и самореализации;
- умений планирования творческого процесса проектно-художественной деятельности;
- умений разрабатывать стратегию для решения проектных творческих задач и выбирать материалы и средства визуализации и т. д.

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке студентов дизайнеров осуществляется нами на основе использования в учебном процессе, в том числе, активных и интерактивных форм проведения занятий таких как:

- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- выполнение групповых семестровых заданий;
- электронное тестирование.

В условиях интегративности и разнонаправленности в профессиональной подготовке студентов дизайнеров особое значение приобретают умения и навыки использования компьютерных технологий в своей учебной, а, впоследствии, профессиональной деятельности. Особенно, если речь идет о подготовке компьютерных дизайнеров, то очевидно, что компьютерные технологии являются мощнейшим инструментом для воплощения студентами своих дизайнерских проектов, которые активизируют самостоятельную, поисковую, творческую и другие виды деятельности.

Анализ учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 230700.62 «Прикладная информатика» показал, что освоение порядка 50 % дисциплин, изучаемых студентами дизайнерами осуществляется с использованием компьютерных технологий. Среди них нам бы хотелось выделить дисциплины «Информационное обеспечение дизайн-проектирования» и «Базы данных».

Дисциплина «Информационное обеспечение дизайн-проектирования» относится к циклу профессиональных дисциплин, вариативная часть. В соответствии с учебным планом направления подготовки дисциплина «Информационное обеспечение дизайн-проектирования» изучается на 3 курсе.

Среди основных целей изучения дисциплины можно выделить:

- освоение фундаментальных основ построения и развития электронных изданий;
- разработка электронного издания с использованием приложений мультимедиа.

Объект изучения дисциплины – электронное издание как объект дизайн-проектирования. Предмет изучения – информационное обеспечение дизайн-проектирования.

Теоретические занятия по курсу знакомят студентов с информационно-коммуникационными технологиями, проблемами информатизации образования, характеристикой традиционных и электронных средств обучения, технологией разработки электронного учебного пособия. Особое внимание уделяется мультимедиа и инструментальным средствам разработки электронных учебных изданий.

Конечным продуктом практических занятий по курсу является разработка электронного учебного пособия.

Среди этапов, осуществляемых студентами дизайнерами в процессе разработки электронного учебного пособия можно выделить:

- изучение предметной области дисциплины;
- выявление текстовой, графической и аудиовизуальной информации;
- сбор, обработка и систематизация исходной информации на компьютере;
- разработка дизайна электронного учебного пособия;
- тестирование;
- внедрение в учебный процесс, что, несомненно, требует качественной компьютерной подготовки студентов.

В помощь к изучению дисциплины студенты пользуются разработанным автором учебным пособием [2].

Дисциплина «Базы данных» относится к циклу профессиональных дисциплин, базовая часть. В соответствии с учебным планом направления подготовки дисциплина «Базы данных» изучается на 3 курсе.

Среди основных целей изучения дисциплины можно выделить:

- освоение фундаментальных основ построения и развития баз данных;
- разработка приложений для работы с базой данных с использованием систем управления базами данных.

Объект изучения дисциплины – базы данных как компьютеризированная информационная система.

В ходе теоретического изучения дисциплины студенты изучают архитектуру базы данных, методы и средства проектирования БД, знакомятся с системами управления базами данных и информационными хранилищами.

В результате практического изучения дисциплины студенты умеют идентифицировать проблемную область для дальнейшего моделирования базы данных на логическом и физическом уровнях, организуют и обрабатывают данные в базе данных.

Особое внимание на занятиях по курсу «Базы данных» уделяется фактографическим и библиографическим базам данных.

В первом семестре студенты разрабатывают фактографическую базу данных «Студенты КГУКИ», которая создается для служебного пользования, основной целью которой является сбор, обработка, систематизация, хранение, поиск и выдача информации о студентах, обучающихся в КГУКИ.

Во втором семестре студенты разрабатывают библиографическую базу данных по одному из направлений отрасли науки с целью дальнейшего проведения библиометрического анализа изучаемого документального информационного потока.

Проведение такого исследования требует от студентов знаний смежных дисциплин, таких как: «Математика», «Операционные системы, среды и оболочки», «Методология и методика информационного исследования» и др.

В помощь к изучению дисциплины студенты пользуются разработанным автором учебным пособием [3].

Таким образом, в результате изучения дисциплин «Информационное обеспечение дизайн-проектирования» и «Базы данных» у студентов формируются профессиональные компетенции.

Библиографический список

1. Ашутова Т. В., Есаулова М. Б. Принципы проектирования электронного учебника в контексте требований компетентностного подхода // Методология исследования в профессиональном педагогическом образовании (методологическая школа академика Антонины Павловны Беляевой): материалы третьего международного методологического семинара. – СПб, 2010. – 283 с.
2. Бабиева Н. А. Информационное обеспечение дизайн-проектирования : учеб. пособие. – Казань : Медицина, 2014. – 412 с.
3. Бабиева Н. А. Базы данных : учеб. пособие. – Казань : Медицина, 2014. – 320с.
4. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к открытой парадигме // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14
5. Чернова А. А., Аникова Ю. А. Реализация компетентностного подхода в процессе подготовки педагога профессионального обучения в области дизайна // Вестник Нижегородского университета им. Лобачевского. – 2012. – № 5(1). – С. 36–39.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ УЧЕБНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Н. В. Елашкина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Московский государственный
лингвистический университет,
Евразийский лингвистический институт,
филиал в г. Иркутск, Россия*

Summary. This article observes the process of distance education and the main characteristic features of it. Studying foreign languages has a lot of problems, especially if using distance form of the process. This article presents the technology of distance learning.

Keywords: distance education; ability to study; foreign language.

Общеизвестно, что сложные явления действительности при их анализе нуждаются в некоем разложении на составные части. Изучая сложный феномен «учебная компетенция», необходимо определение компонентов содержания процесса обучения, целью которого является формирование данной компетенции у студентов.

Традиционным является рассмотрение практически любого комплексного дидактического явления с позиций входящих в него / составляющих его знаний, навыков, умений.

Иными словами, содержательная составляющая современного лингвистического образования полностью базируется на категории «опыт личности».

Этот опыт на уровне учебного предмета «раскладывается» на следующие компоненты: а) опыт личности, дифференцируемый по принципу «теория – практика» (знания и умения); б) опыт личности, дифференцируемый по признаку творчества в учебной деятельности. Соответственно сказанному мы констатируем, что содержание технологии формирования у студентов учебной компетенции должен включать:

- знания о сущности и специфике учебной деятельности при овладении иностранным языком, о ее направленности на совершенствование процесса обучения иноязычному общению, о важности ее оптимизации,

- учебные умения, специальные для предмета «Иностранный язык» и для дистанционной формы обучения студентов, которые, в свою очередь, распадаются на а) умения репродуктивной учебной деятельности и б) умения творческой учебной деятельности.

Знания, как компонент содержания, призваны сформировать ориентировочную основу деятельности, создать информационный фон, благоприятно способствующий усвоению обучающимися деятельности. В контексте формирования учебной компетенции, судя по ее специфике и особенностям необходима своеобразная совокупность знаний.

Эти знания должны послужить основой для формирования у студентов позитивного для формируемой компетенции эмоционально-волевого отношения к учебной деятельности, осознания ее значимости, создания внутреннего мотива к выполнению учебного труда. Этот мотив, как известно, напрямую соотносится со специфически человеческой познавательной, интеллектуальной потребностью, характеризуемой положительным эмоциональным фоном и ненасыщаемостью.

Следующим компонентом технологии формирования у студентов учебной компетенции являются, как выше было сказано, умения. Необходимо, как представляется, конкретизировать «уменьевые» составляющие учебной компетенции, которые выполняют функцию ее операциональных компонентов и которые должны быть усвоены студентами.

На сегодняшний день существует множество подходов к выявлению учебных умений, которые отнюдь не характеризуются единством мнений. Практически во всех работах однозначно констатируется значимость учебных умений для совершенствования, оптимизации, рационализации учебно-познавательного процесса по овладению иностранным языком.

Под учебными умениями, необходимыми студенту языкового вуза мы понимаем такие способы учебной деятельности, которые не составляют непосредственно механизм формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а рационализируют этот процесс, снимая существенные трудности обучения. Это дидактическая форма конкретизации учебной компетенции обучающихся, последняя же, в силу своей специфики и назначения, повышает эффективность процесса формирования вторичной языковой личности в контексте организации лингвистического образования.

Был установлен перечень, в который входят умения, соответствующие следующим параметрам:

а) они не составляют сам процесс формирования коммуникативной компетенции (не соотносятся непосредственно с предметным содержанием), а оптимально организуют этот процесс;

б) они соответствуют специфике предмета «Иностранный язык» и, как следствие, не функционируют в рамках организации учебной деятельности при усвоении студентом других дисциплин, а значит, не являются общеучебными умениями;

в) они ориентированы на рационализацию всех сторон образовательного процесса по усвоению иноязычного общения: процедур усвоения языковых аспектов, формирования и развития различных видов речевой деятельности, усвоения социокультурных знаний и др.;

г) они соответствуют условиям лингвистического образования;

д) они содержательно отличаются от аналогичной системы, формируемой (во многом стихийно) в средней школе на занятиях по иностранному языку.

При дифференциации учебных умений по характеру «репродукция / творчество» мы исходили не из сущности самой учебной деятельности, которую должны осуществить студенты. Она в любом случае требует анализа, синтеза, обобщения, систематизации, способности решить проблему и т. д., т. е. всех тех процессов, которые характеризуют творческую деятельность человека. В репродуктивность и творчество учебных умений мы вкладываем в большей степени методический смысл, рассматриваем их с позиций усвоения, формирования. С этой точки зрения репродуктивность учебного умения предполагает усвоение и воспроизведение студентом заданного преподавателем, автором учебника, учебного пособия и т.д. оптимального алгоритма (шаблона) выполнения учебной деятельности. Творческие учебные умения предполагают необходимость выбора студентом «своего» варианта выполнения учебной деятельности из предложенных (имеющихся), либо формирование собственного (уникального) способа учебной деятельности.

Классификация учебных умений

Умения творческой учебной деятельности	Умения репродуктивной учебной деятельности
не могут быть строго алгоритмизированы, требуют творческого подхода к выполнению деятельности	могут быть алгоритмизированы, носят праксеологический (регламентирующий) характер
Умение рационально организовывать запоминание иноязычного языкового материала	Умение рационально организовывать выполнение письменных заданий по иностранному языку
Умение самостоятельно активизировать языковой материал;	Умение самооценки выполняемых самостоятельно языковых и речевых действий
Умение запоминать страноведческую информацию	Умение видеть трудности при работе над языковыми элементами
Умение самостоятельно прийти к открытию языковых закономерностей на основе анализа “живого” языкового материала	Умение рационального развития фонематического слуха
	Умение быстрого чтения
	Умение быстрого письма

Современные условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции характеризуются, как известно, усложнением и увеличением стоящих перед обучающимся целей и задач в области подготовки к межкультурной коммуникации, многократным увеличением информационной насыщенности процесса. Это, как следствие, обуславливает насущную необходимость использования новых информационных компьютерных технологий, основное назначение которых заключается в том, чтобы облегчить процесс овладения иностранным языком и культурой, сделать его наиболее эффективным и доступным всем желающим. На сегодняшнем витке спирали развития телекоммуникационных средств обучения явную

лидирующую позицию начинает занимать теория и технология дистанционного обучения иноязычному общению. Это обучение, при котором субъекты образовательного процесса находятся во временной и пространственной удаленности друг от друга, а учебный процесс осуществляется с помощью телекоммуникаций, в том числе и на основе электронных средств сети Интернет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

А. Г. Полякова

*Аспирант,
Воронежский государственный
технический университет,
г. Воронеж, Россия*

Summary. The paper presents the theoretical and practical aspects of innovative educational technologies. As a basis serves distance education, which is one of the modern pedagogical techniques of professional education in our country. It describes the history of the creation and development of this technology. The explanation of the term «distance learning» and identified its key benefits and features is given.

Keywords: educational innovation; pedagogical innovation; personnel management; distance learning; remote technology.

Начало нового 21-го тысячелетия ознаменовано рядом научных открытий, созданием новых технологий и средств, значительно повлиявших на рост научно-технического прогресса, без которого процветающее существование такого государства как Россия было бы невысказано.

Наша страна, обладающая большими природными запасами и имеющая население на 2014 год в 143 768 162 человека, говорящих более чем на 100 языках, представляет большой потенциал, успешная реализация которого напрямую связана с развитием инновационных технологий. Внедрение инноваций затронуло буквально все отрасли жизнедеятельности общества: науку, экономику, экологию, промышленность, военную отрасль, медицину, культуру, в том числе и сферу образования.

Понятие «innovation» впервые появилось в научных исследованиях XIX века, а уже в начале XX века данный термин был введен в науку американским экономистом Й. Шумпетером [3, с. 320].

Инновации свойственны для любой профессиональной деятельности человека. Соответственно, они являются предметом специальных исследований также и в сфере образования, что впервые нашло свое отражение в исследованиях западных специалистов в 50-е годы XX века. Именно в это

время появились такие термины как «инновации в образовании» и «педагогические инновации», которые подлежали научному обоснованию и были введены в категориальный аппарат педагогических наук, где употреблялись как синонимы.

Таким образом, наблюдается активная взаимосвязь между инновациями и сферой образования, что представлено на рисунке 1.

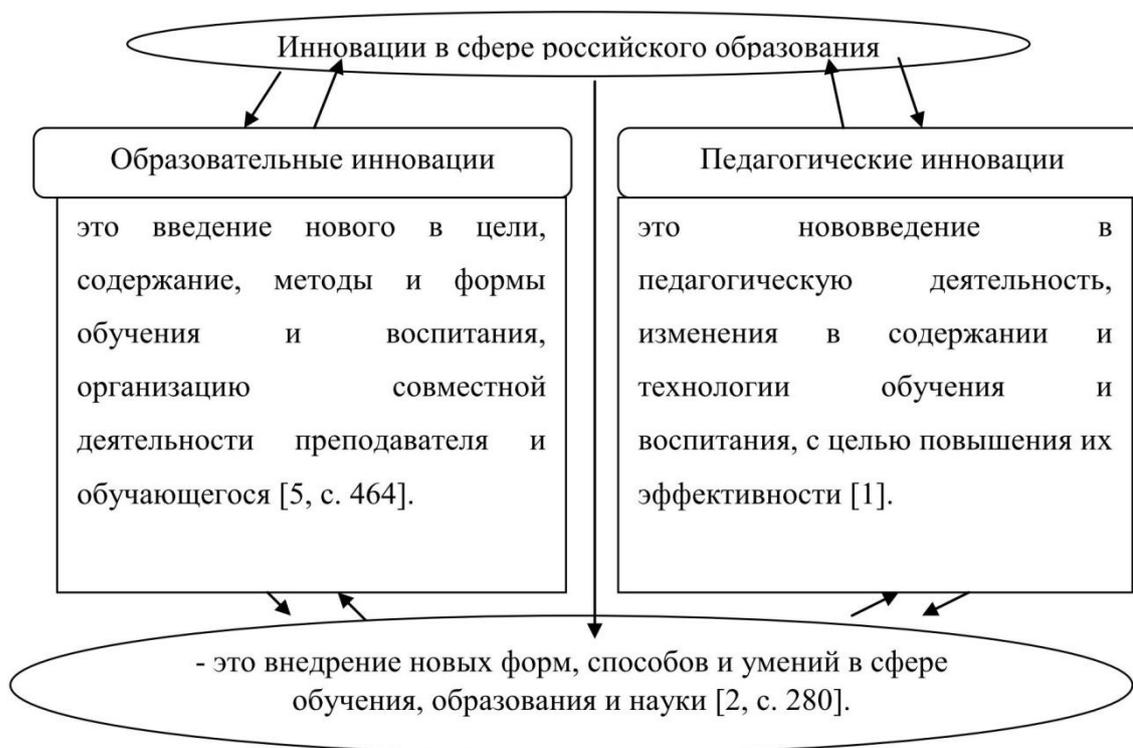


Рисунок 1 – Определение и взаимодействие инноваций в образовании

Инновационные процессы, протекающие в процессе обучения имеют этапы жизненного цикла: возникновение (старт), быстрый рост, зрелость, освоение, диффузия, насыщение, рутинизация, кризис, финиш [4, с. 200]. Некоторым инновациям присуща стадия иррадации – когда при рутинизации инновационного продукта его можно модернизировать и далее эффективно использовать для воспроизводства (например, технология программированного обучения в вузах до и после активного распространения персонального компьютера и глобальной сети Интернет).

Инновационные преобразования в сфере российского образования также содержат основные объектные составляющие, как и любая другая система: цель, задачи, объект, предмет, содержание, формы, методы и т. п.

Образовательные инновации имеют многоуровневую классификацию, что представлено на рисунке 2.



Рисунок 2 – Классификация образовательных инноваций

Несмотря на стремительное развитие и внедрение инноваций в большинство сфер жизнедеятельности страны, инновационные продукты не только активно применяются в системе российского образования, но и находят свое отражение в таких областях подготовки специалистов, как управление персоналом.

Под образовательными инновациями, используемыми при подготовке специалистов в области управления персоналом, чаще всего подразумевают новшества, относящиеся к какому-либо компоненту образовательной системы:

- содержание системы образования;
- содержание процесса обучения;
- материально-техническое оснащение педагогической деятельности.

Поскольку инновационные образовательные технологии на сегодняшний день бурными темпами входят в жизнь и деятельность людей, а рынок труда диктует свои правила будущим работникам, то система образования должна отвечать требованиям современного общества при профессиональной подготовке специалистов любого профиля. Например, уверенное пользование персональным компьютером и его прикладными информационными устройствами является основным условием при трудоустройстве почти к любому работнику, независимо от полученного образования. А знание системы «1С» является необходимостью для кандидата на свободную вакансию бухгалтера, независимо от того, что и сами бухгалтера разделяются по категориям (бухгалтер по расчету заработной платы, бухгалтер по товарно-материальным ценностям, бухгалтер по налогам и т. п.). Умение работать в программах Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint и др.) зачастую даже не оговаривается с соискателем при собеседовании, поскольку считается, что такие самые обычные программы должен знать любой образованный человек, хотя бывает, что и этого многие выпускники вузов знают неуверенно или только частично.

Независимо от формы собственности предприятия, наибольшее внимание уделяется квалифицированному персоналу и специалистам с образованием (в последнее время с наличием высшего образования, а то и с несколькими). Поэтому главная задача образовательной сферы на данный момент – это подготовка профессиональных кадров, способных к работе при постоянно меняющихся темпах жизни. Но при том, что сегодня система образования представляет широкий спектр образовательных услуг, также является важным и конкурентоспособность учебного заведения.

Для решения данных задач образовательные и учебные заведения стали стремительно внедрять различные инновации и применять инновационные технологии, позволяющие повысить эффективность педагогической деятельности. Наиболее актуальным среди них является дистанцион-

ное обучение (ДО), как перспективная форма получения профессиональной подготовки, в том числе и в сфере управления персоналом.

Возникновение дистанционного обучения принято считать с 1960 года. Тогда это конечно было несколько иное дистанционное обучение, нежели которое известно сегодня. Это была система, позволяющая студентам и их преподавателям взаимодействовать друг с другом (а именно, студенты могли прочитать необходимый материал и общаться с преподавателями, которые в свою очередь имели возможность контролировать прогресс обучения таких студентов).

30 мая 1997 года вышел приказ Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования, в связи с чем, эта дата и является официальным днем появления ДО в России [7].

В настоящее время действует приказ Министерства образования и науки РФ «Об использовании дистанционных образовательных технологий», на основании которого определено, что дистанционное обучение – это образовательный процесс, реализуемый в большей степени с помощью применения информационных и телекоммуникационных технологий при взаимодействии обучающегося и педагогического работника [6].

Дистанционное обучение в сфере управления персоналом является новым направлением получения профессиональной подготовки специалистов в данной области. Сейчас инновации используют во всем мире, в связи с чем, и дистанционное обучение получило широкое применение как за рубежом, так и в России (рисунок 3).

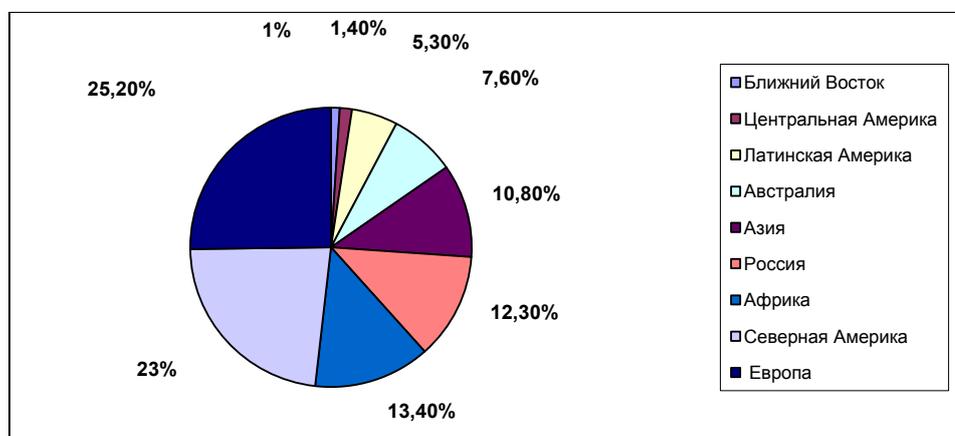


Рисунок 3 – Развитие технологий дистанционного обучения в мире

На основе приведенного выше рисунка 3, очевидно, что минимальное количество учебных заведений, использующих дистанционное обучение расположено на Ближнем востоке, а Европа и Северная Америка наиболее активно применяют дистанционные технологии в учебном процессе.

Что же касается развития дистанционного обучения в сфере управления персоналом в России, то лидирующие позиции занимает г. Москва,

имеющая наибольшее количество вузов, использующих эту образовательную технологию (рисунок 4).

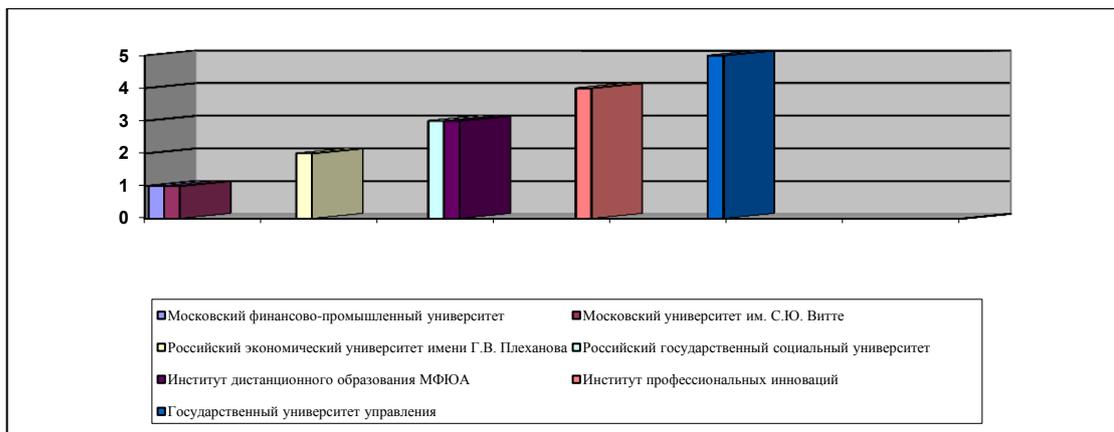


Рисунок 4 – Рейтинг вузов с дистанционным обучением в сфере управления персоналом в России

На основании статистических данных было выявлено, что наибольшее количество баллов (5) имеет Государственный университет управления, а наименьшее (1) – Московский финансово-промышленный университет и Московский университет им. С. Ю. Витте.

Дистанционное обучение активно распространяется и в г. Воронеж, что представлено на рисунке 5.

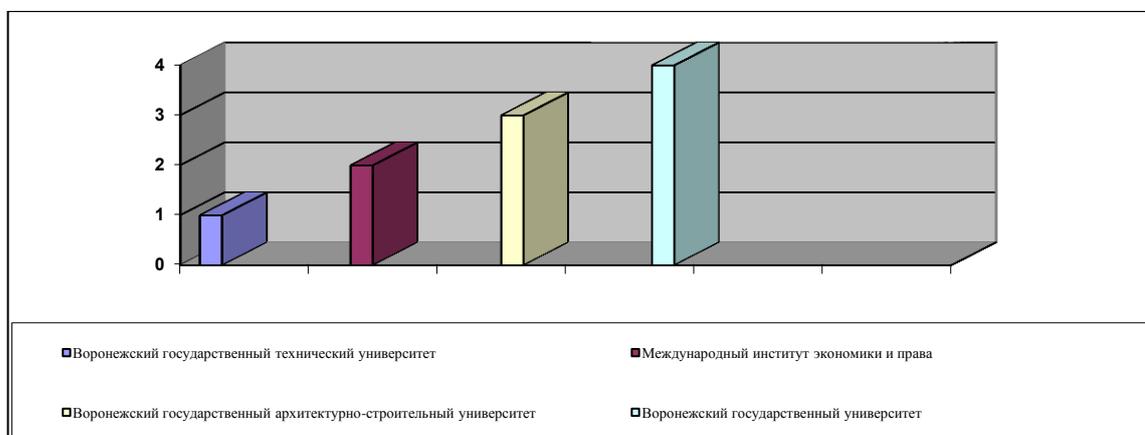


Рисунок 5 – Рейтинг вузов с дистанционным обучением в сфере управления персоналом в г. Воронеже

При анализе степени применения дистанционного обучения в вузах Воронежа определено, что самым активным является Воронежский государственный университет.

Таким образом, в условиях инновационного развития дистанционное обучение стало общепризнанной инновационной формой системы образо-

вания XXI века, поскольку оно может обеспечить качественное и доступное образование, соответствующее требованиям общества сегодня и в ближайшей перспективе.

Библиографический список

1. Азгальдов Г. Г., Костин А. В. К вопросу о термине «инновация» // Труды лаборатории В. Н. Лившица. – М. : ЦЭМИ, 2009.
2. Асаул А. Н., Капаров Б. М. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики под ред. д. э. н, проф. А. Н. Асаула – СПб. : «Гуманистика», 2010. – 280с.
3. Базилевич В. Д. 12. 1. 2 Неортодоксальна теорія Й. А. Шумпетера // Історія економічних учень: У 2 ч. – 3-е издание. – К. : Знання, 2009. – Т. 2. – С. 320. – 575 с. – ISBN 966-346-150-0.
4. Гершман М. А. Инновационный менеджмент. – М. : Маркет ДС, 2010. – 200 с.
5. Гребенюк И. И. Кожин В. А., Чехов К. О. и др. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России : монография / под. ред. И. И. Гребенюк. – М. : Издательство «Академия Естествознания», 2012. – 464 с.
6. Приказ № 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий». URL: <http://zakonbase.ru/content/note/82>.
7. Приказ № 1050 Минобразования РФ от 30.05.1997 «О проведении эксперимента в области дистанционного образования». URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.htm>.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «СЕМЕЙНАЯ ХИМИЯ»)

М. В. Шепелев

*Кандидат химических наук, доцент,
Институт развития образования
Ивановской области,
г. Иваново, Россия*

Summary. The work presents the organizational-pedagogical model of the education process of primary school age children through implementing project «Family chemistry» by technologies of systemically-active approach and group work in conjunction with children's parents.

Keywords: propedeutics; working with gifted children; systemically-active approach; group work in conjunction.

Организация эффективной работы с детьми младшего школьного возраста является важной частью методической системы формирования и развития творческих способностей учащихся к изучению химии [1]. В теории классической дидактики активными участниками образовательного процесса являются учащиеся и педагог, при этом роль родителей в основ-

ном сводится к решению воспитательных задач. Однако роль и образовательный потенциал родителей в процессе обучения детей младшего школьного возраста существенно недооценены.

Примером всестороннего включения родителей в образовательный процесс служит проект «Семейная химия» для учащихся 1–4 классов и их родителей, который реализуется Ивановским государственным химико-технологическим университетом (ИГХТУ) и Центром развития детской одаренности г. Иваново с 2013 года. Цель проекта «Семейная химия» состоит в формировании высокого уровня мотивации детей к изучению химии на пропедевтическом этапе, развитии творческих способностей в области химии, осознании ведущей роли химического образования через тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса, а именно учащихся, родителей и педагога.

В ходе экспериментальной работы была предложена организационно-педагогическая модель процесса обучения химии учащихся младшего школьного возраста, представленная на рис. 1, и рассмотрены условия ее эффективного функционирования [3].

Согласно данной модели, активными участниками образовательного процесса являются не только ученики 1–4 классов и педагоги, но и родители учащихся. В основе обучения лежат практико-ориентированные задания и теоретические сведения, необходимые для успешного освоения химии. При этом учебные занятия построены таким образом, что практика и теория неразрывно связаны друг с другом. Содержание обучения на практических и теоретических занятиях представлено в модели и полностью адаптировано к тем психолого-педагогическим особенностям, которыми обладают учащиеся на данном этапе своего развития. Важным компонентом содержания обучения являются творческие задания, которые не только развивают учебно-познавательную активность, но и делают процесс обучения занимательным и динамичным. Практическое применение полученных знаний достигается посредством проведения проблемного химического эксперимента как на занятиях в специализированных лабораториях, так и в домашних условиях [2].

Большое внимание в процессе обучения уделено проектной деятельности учащихся, т.к. в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования использование метода проектов приобретает особую значимость. Именно проектная деятельность учащихся позволяет педагогу оценить уровень достижения образовательных результатов на определенных этапах обучения. Сочетание использования практико-ориентированных технологий и реализации метода проектов обуславливает междисциплинарность всего процесса обучения, повышает его эффективность, а также дает возможность быстрой обратной связи в цепочке «педагог-родитель-ученик».

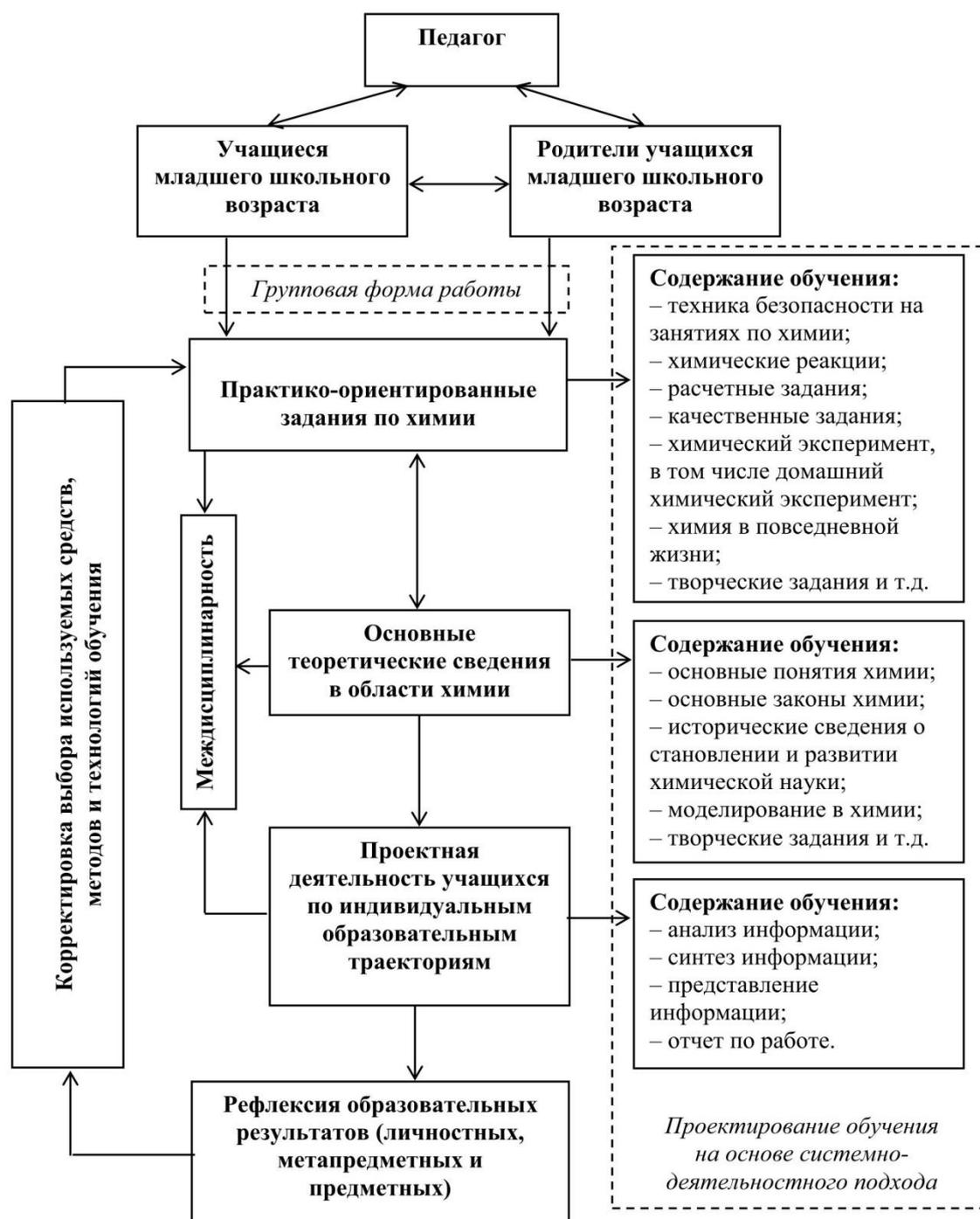


Рис. 1. Организационно-педагогическая модель процесса обучения химии учащихся младшего школьного возраста (на примере реализации проекта «Семейная химия»)

Спроектированная организационно-педагогическая модель процесса обучения учащихся младшего школьного возраста, безусловно, учитывает возможность корректировки выбора используемых средств, методов и технологий обучения, что эффективно способствует достижению цели проекта с учетом социального заказа со стороны учащихся и их родителей. Под-

ход, лежащий в основе построения модели, с одной стороны, несколько отличается от тех подходов, которые предложены учеными-методистами в классической теории обучения химии, а с другой стороны, существенно дополняет ее, делая акцент на групповой форме работы детей и их родителей, проектировании образовательного процесса на основе развития универсальных учебных действий учащихся. Следует отметить, что данная модель процесса обучения может быть реализована не только в системе дополнительного образования школьников, но и в условиях классно-урочной деятельности.

Библиографический список

1. Шепелев М. В. К вопросу о формировании методической системы педагогической поддержки одаренных детей на пропедевтическом этапе изучения химии // Наука и школа. – 2012. – № 4. – С. 121–124.
2. Шепелев М. В. Формирование и развитие творческих способностей учащихся на практических занятиях по химии // Химия в школе. – 2013. – № 7. – С. 46–50.
3. Шепелев М. В. Проект «Семейная химия»: новый взгляд на обучение учащихся младшего школьного возраста // Химия в школе. – 2015. – № 7.



III. DEVELOPMENT OF STUDENT'S CREATIVITY



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Т. Г. Арзунян

*Кандидат исторических наук,
Братский педагогический колледж,
г. Братск, Иркутская область, Россия*

Summary. This article observes the problem of the modern additional education. It is considered that additional or creative education must be directed on development exactly creative activity. But creative person must develop the thinking, that can help using to pedagogical technology of the development of the critical thinking through reading and writing.

Keywords: new FGOS; partnership of the teacher and pupil; new methods of additional or creative education; pedagogical technology of the development of the critical thinking through reading and writing.

Дополнительное образование детей и молодежи в современном российском образовании считается больше воспитательным и творческим направлением образования, нежели собственно обучением. Этот стереотип мешает педагогам дополнительного образования в полной мере использовать современные педагогические технологии в реализации образовательных программ своих кружков, секций, коллективов, при этом особой разницы, будь то техническое творчество или художественное, спортивное ли направление, нет. Часто воспринимается в штыки достаточно сложная, но продуктивная технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Когда-то работая методистом одного из дворцов творчества, я видела затруднения педагогов допобразования, которые в полной мере на всех этапах занятия могла бы снять ТРКМ.

Да, творческое мышление развивается этой технологией, как бонус к мышлению критическому, однако, творческий человек не может не мыслить, а мыслящий – не творить. Практика дополнительного образования не должна и не может исключать теорию.

Специфика дополнительного образования не позволяет в полной мере реализовать все приемы технологии, но многие взять можно и нужно. Например:

1. Прием «кластер», как и на школьных уроках, будет эффективен для введения в новую тему, или для подведения итогов по теме, разделу, курсу. Он позволяет наглядно представить весь объем имеющейся инфор-

мации о чем-либо, например, о видах вышивки, традициях танца или спортивных упражнениях;

2. Прием «синквейн» сам по себе подразумевает творческий подход к логической операции обобщения – может использоваться для развития эрудиции и фантазии на этапе представления тематической творческой работы обучающихся;

3. Знаменитая таблица Донны Огл «ХЗУ» – универсальное спасение при начале новой темы в дополнительном образовании – например, берем тему, которую не минует ни один коллектив, «русские народные традиции и праздники» (ее реализуют коллективы почти всех направлений дополнительного образования: декоративно-прикладное творчество, изодейательность, хореография, вокал, даже спорт) – прежде, чем «давать» информацию темы, педагогу надо осведомиться о познаниях обучающихся; предложив им поработать с небольшим текстом о традициях, можно выяснить, что они знают, а также завязать дальнейшую работу уже на их интересах.

Это только примеры, разумеется, возможности ТРКМ в дополнительном образовании ими не ограничиваются, надо только начать применять данную технологию, и результаты будут заметны через относительно короткое время. Она позволяет учащемуся самостоятельно думать, что само по себе стимулирует его интерес к дальнейшей деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 8-10 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ЛЕПКОЙ В ШКОЛЕ ИСКУССТВ

Е. М. Инчина

*Магистрант,
Детская школа искусств
имени А. В. Ливна,
п. Излучинск, Тюменская область, Россия*

Summary. In the article y in a thesis considers the problem of development of creative thinking of children 8–10 years. Creative thinking is an important feature harmoniously and creatively developed personality of the child. The proposed course is modeling will help to form the figurative representations of children.

Keywords: sculpture; figurative thinking; shaping.

Ведущими свойствами познания младшими школьниками окружающего мира, их способности к изобразительной деятельности является образное мышление и его компонент воображение, поскольку другие типы мышления находятся в зачаточном состоянии. Образное мышление – мыслительный процесс, преобразования зрительной и чувственной информации в образные представления.

Вопросы образного мышления освещаются в исследованиях советских психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Р. С. Немова, Е. И. Рогова, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина. Исследования мышления старшего дошкольного возраста отражены в трудах отечественных ученых, психологов Л. В. Занкова, Л. И. Божович, Н. И. Гуткиной, Е. О. Смирновой. Методика преподавания лепки рассматривается в пособиях таких авторов – Н. С. Боголюбова «Лепка на занятиях в школьном кружке»; Н. Б. Халезовой, Н. А. Курочкиной, Г. В. Пантюхиной «Лепка в детском саду»; Т. С. Комаровой, Е. В. Лебедевой, Н. Б. Халезовой, Т. Г. Казаковой «Учитесь рисовать и лепить»; Н. М. Конищева «Лепка в начальных классах»; И. Н. Потехина «Лепка в начальной школе».

Большую роль для развития образных представлений и эмоциональной сферы ребенка играет наглядный, иллюстративный материал – рисунки, фотографии, репродукции работ, таблицы, схемы, аудио и видео материалы.

В значительной степени образное мышление развивается благодаря практическим навыками, в работе с материалом – глиной, бумагой, тканью и т. д. Но использовать наглядный материал можно только в начале занятий и на короткое время, чтобы дети не успели отдать предпочтение ни одной из представленных репродукций, иначе им избежать подражания и плагиата в работе. Зрительная память детей 8–10 летнего возраста уже относительно развита, активно проявляют навыки осязания. Отсюда – большой интерес к лепке.

Лепка – создание скульптуры из глины, пластилина путём удаления или наращивания пластической массы. Предмет лепка необходим детям для развития мелкой моторики пальцев рук, интеллектуальных и творческих способностей. Это универсальный способ развития образного мышления в частности, т.к. в процессе лепки дети учатся переносить свои впечатления, фантазии в объемный материал – глину.

Дети в процессе лепки формируют и развивают следующие качества и навыки:

- развитие внимания, зрительной памяти, творческих способностей – пространственного воображения и фантазии, мелкой моторики рук, глазомера;
- умение работать с глиной, создавать объемные и плоские композиции, наполненные определенным художественно-образным содержанием;
- способность самостоятельно решать задуманный образ;
- овладение навыкам культуры труда.

Умение в глине найти и передать образ – сложный процесс, требующий активности, сознательности, развития практических навыков и самое главное постоянный поиск художественной выразительности.

Следование и учет возрастных особенностей детей обязательное условие для естественного развития. Возраст детей 8–10 лет вы-

бран неслучайно, именно в этом возрасте накапливается жизненный и интеллектуальный опыт, способствующий развитию детей и помогающий от образного мышления перейти к логическому виду мышления.

Темы заданий построены на передачу образов флоры и фауны, а именно – птиц и животных, т.к. специфика искусства скульптуры (лепки) ограничена в своих сюжетных возможностях. А такие темы более понятны и интересны детям, лучше всего подходят для воспроизведения в глине. Данные задания вырабатывают любовь детей к животным, приобщают их к природе и способствуют бережному отношению к ней.

Цикл заданий предлагаемых для детей распределен по разделам. Каждый раздел включает разные виды заданий: лепка с натуры (по образцу и подобию), декоративная лепка, сюжетная лепка и лепка по представлению (на раскрытие образа). Большое внимание следует уделять игровым методам работы.

- **«Лепка с натуры»** (по образцу и подобию) – приобретение начальных навыков анализа формы, лепка по частям, сравнивая предмет с натурой и простейшими геометрическими формами. Развитие мелкой моторики рук. Игровой способ лепки.

Задания: Рельеф. Улитка *«Рогатая»*; Объемное изделие. Ворон *«Гоша»*.

«Декоративная лепка» – лепка фигурок по частям путём приклеивания отдельных частей, вытягивание отдельных частей из целого куска, декорирование поверхности. Знакомство с народным декоративным творчеством, декорирование элементами геометрических (круги, квадраты, ромбы, треугольники и т. д.) и растительных форм, умение пользоваться инструментами и фактурами.

Задания: Колокольчик *«Котофей»*; Объемное изделие *«Мишка косолапый по лису гулял»*; Объемное изделие *«Филимоновский Петушок»*; Объемное изделие *«Дымковская курочка»*.

«Сюжетная лепка» – дальнейшее обучение декоративным приёмам керамической лепки (способ налепа, штампа, нанесения фактуры с помощью ткани, стека, щёточки и т. д.). Развитие фантазии и творческого мышления. Переход от лепки по частям к лепке из целого куска глины. Комбинирование приёмов вытягивания и приклеивания отдельных частей. Развитие умения мыслить объёмами, фантазировать при выполнении скульптурных заданий.

Задания: Рельеф *«Большая Черепаха»* из мультфильма *«Львенок и черепаха»*; Колокольчик *«Сова Филимония»*; Объемное изделие *Собачка Жучка* из сказки *«Репка»*.

«Лепка по представлению» (на раскрытие образа) – творческий подход к решению заданий, умение комбинировать различные приёмы лепки (приём кома, жгута и пласта), качество и аккуратность в работе. Развитие и формирование умения мыслить образами и объёмами, фантазировать при выполнении композиционных скульптурных заданий.

Задания: Тематическая композиция «Я мышка Норушка, а ты кто?» по сказке М. Булатова «Теремок»; Тематическая композиция Овечка «Бяша»; Тематическая композиция Ослик Иа из мультфильма «Винни Пух».

Предложенные темы практических занятий предполагают поэтапную работу овладения навыков и приемов лепки с постепенным усложнением учебного материала и увеличение степени самостоятельности – главным условием формирования образного мышления. Последовательное усложнение характера выполнения заданий от занятия к занятию может меняться, при этом формулировка задач может оставаться прежней. Например, переход от лепки по частям к лепке из целого куска глины.

Проведенный анализ научной и методической литературы, позволил сделать вывод, что образное мышление детей имеет большое значение для естественного развития ребенка, требующее грамотной поэтапной работы и корректировки для создания творчески сформированной личности ребенка.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. – М, 1956. – С. 257.
2. Медведев Л. Г. Формирование графического художественного образа на занятиях по рисунку : учеб. пособие для студ. ХГФ пед. институтов. – М. : Просвещение, 1986. – 159 с.
3. Общая психология : курс лекций для первой ступени педагогического образования / сост. Е. И. Рогов. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 448 с.



IV. PSYCHO-PEDAGOGIC STUDENTS SUPPORT



АДАПТАЦИЯ СЕЛЬСКИХ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ ШКОЛЫ

М. А. Потапова

*Студентка,
Северо-Восточный федеральный
университет имени М. К. Аммосова,
г. Якутск, Республики Саха (Якутия),
Россия*

Summary. This article discusses one of the most complex issues of modern times. For various reasons, increasing relocation of people from rural to urban areas. School-age children come to city schools. How is their adaptation to the new conditions, what forms and techniques offer psychologists and educators – about this with this article.

Keywords: adaptation; Yakut family; types of schools; school psychologist.

За последние годы в связи с тяжелым экономическим положением в улусах республики много якутских семей переехало в город для постоянного проживания и обучения учащихся. Сельские, особенно, якутские дети, приехав учиться в городскую школу, с трудом адаптируются в новых условиях. В улусных школах преподавание предметов ведется на якутском языке, отсюда и трудности в освоении учебного материала в городской школе. Анализ всего этого привел педагогические коллективы городских школ к поиску оптимальных путей преодоления адаптационного периода учащихся. Главное – на основе развития способностей каждого ребенка подготовить ребенка к самостоятельной жизни в городских условиях. Для этого необходимо изменить позицию учителей, воспитателей по отношению к вновь прибывшим ученикам из улусов; весь процесс обучения и воспитания их должен быть направлен на развитие личности; создание благоприятных условий для ускоренной адаптации учащихся на основе развития и восприятия и образного мышления; создание дружного коллектива, в котором каждому ребенку было бы приятно учиться, играть, заниматься любимым делом, общаться.

Специфика занятий, традиций, культурно-бытовых условий сельской семьи, особенности сельского труда, низкий уровень образования сельского населения оказывают прямое влияние на социальное формирование личности школьников. Учитывая эту специфику, необходимо создать в городской школе иную микросреду, в которой каждый ученик чувствовал бы себя свободно, преодолевая языковой барьер и тем самым быстрее привыкая к ритму и особенностям городской жизни, учебной деятельности.

Для этого в школах, совместно с психологами и учителями, школы разрабатывают систему мер по адаптации учащихся: это психолого-педагогическая диагностика возможностей, развития, учет интересов и желаний; запись в кружки, секции, студии; привлечение к общественной жизни класса, школы; совместная работа с родителями и учителями. Известно, что только родители могут помочь детям разобраться в своих эмоциях и выразить те или иные чувства, знания и умения. Например, на уроках русского языка и литературного чтения дети учатся проникать в сущность вещей и явлений, объяснить причины происходящего, по – своему чувствовать и передавать увиденное и услышанное. Особенно важно это учитывать в работе с детьми из сельских школ. Раскрывая перед детьми богатства русского языка и делая его второй родной речью, учитель привлекает их к богатствам мировой культуры.

Адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Школа должна быть постоянно готова к приему любых категорий детей, т.к. в последнее время заметно усилились миграционные процессы в республике, ежегодно в наши городские школы прибывают дети из улусов, а теперь и дети с ближнего зарубежья, из стран СНГ. Все эти школьники находятся под постоянным контролем со стороны администрации школы, учителей, классных руководителей, психологов, социальных психологов, создаются благоприятные условия для адаптации ребенка в новом коллективе. Термином «первичная адаптация» мы обозначили период первого полугодия учебного года. Именно на этот период приходится основная работа педагогического коллектива, психологов и родителей школьников, направленная на быстрое приучение детей к городской школе, к новому коллективу, приспособление их к новой среде своего дальнейшего развития и жизнедеятельности.

Основными задачами адаптационного периода являются создание условий для социально-психологической адаптации детей в школе (создание сплоченного коллектива, предъявление детям единых обоснованных и последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами); повышение уровня готовности детей к успешному обучению в новом коллективе, усвоению знаний, познавательному интересу; адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуально-личностным возможностям и потребностям учеников.

Для решения данных задач предлагаются примерно следующие направления работы: консультирование и обучение педагогов; консультирование и обучение родителей; работа по повышению уровня готовности детей к школьной жизни.

В первую очередь, необходимо выявить учащегося, имеющего языковой барьер, так как преподавание учебных дисциплин в сельских школах

ведется на родном языке. Быстрый переход от обучения на родном языке на русский язык затрудняет понимание учебного материала, появляются пробелы в знаниях, снижается успеваемость почти всех учащихся. По результатам анкет учащихся выявлены следующие моменты проблемы и трудностей ребенка:

- Языковой барьер – 60 %;
- Не владеют свободно разговорной русской речью – 65 %;
- Трудности в общении со сверстниками в якутских классах трудностей в общении нет;
- Не понимают урок на русском языке – 50 %.

К тому же сказывается природная стеснительность, необщительность.

Во-вторых, консультирование и педагогическое образование самих родителей. Создание доброжелательного контакта, доверительных отношений с родителями являются залогом того, что со всеми проблемами, сомнениями и вопросами родители пойдут к педагогу и честно своими наблюдениями примут на себя определенную ответственность за то, что происходит с ребенком в школе.

И, наконец, третье направление – психологическая работа по развитию на этапе первичной адаптации учащихся осуществляется психологом, формирование и развитие психических процессов и навыков в ходе специальной организованной деятельности. Цель данной деятельности – создание социально-психологических условий для успешной адаптации учащихся в ситуации школьного обучения. Основное содержание групповых занятий составляют игры и психологические тренинговые упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников.

Таким образом, к концу первого полугодия в основном заканчивается интенсивная педагогически и психологическая работа по оказанию поддержки и помощи учащимся в период адаптации. Отмечается, что чем больше сделано в адаптационный период, тем менее трудоемкой и объемной будет работа в следующем полугодии.

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА

М. С. Ионова
И. М. Никонов

*Кандидат психологических наук, доцент,
студент,
Мордовский государственный универси-
тет им. Н. П. Огарёва,
г. Саранск, Республика Мордовия, Россия*

Summary. This article presents the results of studies of the self-esteem of students involved in various sports. Conclusions about the need to improve the system of psychological training of athletes.

Keywords: self-esteem; students; athletics; arts; psychological preparation of athletes.

Спортивная деятельность – эффективное средство воспитания личности. Анализ спортивной практики показывает, что юные спортсмены, имевшие завышенное мнение о себе и своих возможных достижениях, нередко прекращали занятие в секциях из-за противоречия между мнением коллектива и неадекватной самооценкой. Именно самооценке, определяющей направление и уровень активности субъекта, становление его личности, принадлежит центральное место среди факторов, обуславливающих формирование саморегуляции [4].

Долгое время ученые полагали, что спортсмены имеют высокий показатель уровня самооценки. Этой точки зрения придерживались С. В. Жилин, А. В. Шаболтас и др. [1; 5]. В последнее время все чаще в научной литературе появляются данные о том, что это не совсем так.

Г. В. Лозовая отмечает, что спортсменам свойственна довольно высокая самооценка, но в процессе профессионального самоопределения ее уровень меняется [2]. По мнению Р. В. Плашко, уровень самооценки спортсменов до четвертого курса снижается, а затем повышается [3]. Следовательно, для самооценки спортсменов характерна определенная динамика в связи с самоопределением личности в выбранной профессии. Тем не менее, спортсмены (в среднем) все же имеют более высокую самооценку, чем люди, не занимающиеся спортом. Это подтверждается в исследованиях С. В. Жилина [1].

Отличается ли уровень самооценки у людей, занимающихся разными видами спорта? На это вопрос мы попытались ответить в рамках проведенного нами исследования. Оно проводилось на базе ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева». В нем приняли участие 20 студентов, выбравших для себя беговые дисциплины легкой атлетики (группа I) и 20 студентов, занимающихся разными видами единоборств (группа II). При помощи методики экспресс-диагностики уровня самооценки были получены следующие данные.

У большинства спортсменов групп I и II преобладает средняя (нормальная) самооценка (55 % и 50 % респондентов соответственно). Для многих спортсменов характерна высокая самооценка (30 % и 45 % респондентов соответственно). Заниженная самооценка выявлена у 15 % студентов, занимающихся легкой атлетикой и лишь у 5 % единоборцев. В целом показатели самооценки выше у студентов, занимающихся единоборствами. По t -критерию Стьюдента для независимых выборок $t_3 = 2,371$ ($p \leq 0,05$) – обнаружены статистически достоверные (значимые) различия ($t_{кр} = 2,024$ при $p \leq 0,05^*$; $t_{кр} = 2,712$ при $p \leq 0,01$).

Полученные результаты можно объяснить следующим образом. В циклических видах спорта (к которым относятся беговые дисциплины легкой атлетики) нет длительного прямого контакта с соперником. Спортсмены не имеют возможности постоянно наблюдать за другими, поскольку поглощены решением собственной спортивной задачи. Они действуют «не оглядываясь» на другого, иначе эффективность спортивных усилий может существенно снизиться. Поэтому спортсмены-легкоатлеты демонстрируют склонность к заниженной самооценке. Непосредственное общение с соперником в единоборствах, позволяет оценить уровень его физической подготовки и психологической выносливости. Безусловно, это способствует формированию адекватной оценки и собственных возможностей.

От самооценки спортсмена во многом зависит успешность выступлений на соревнованиях. В этой связи нельзя не отметить особую значимость психологической подготовки спортсменов. В нашей стране система психологической подготовки спортсменов начала оформляться еще в середине XX в. Она развивается, видоизменяется в соответствии с запросами практики. В настоящее время, бесспорно, нуждается в усовершенствовании.

Библиографический список

1. Жилин С. В. Особенности Я-концепции личности спортсменов (на материале детско-юношеского спорта) : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2003.
2. Лозовая Г. В. Формирование самооценки спортсмена : учеб. пособие. – СПб. : Питер, 2012.
3. Плашко Р. В. Динамика изменений некоторых личностных особенностей у студентов ГАФК // Психологические основы педагогической деятельности. – СПб., 2001.
4. Столин В. В. Самосознание личности. – М. : Просвещение, 1983.
5. Шаболтас А. В. Мотивы занятия спортом высших достижений в юношеском возрасте : дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 1998.



V. INNOVATIVE EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE INSTITUTIONS OF SUPPLEMENTARY AND PROFESSIONAL EDUCATION



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

П. В. Никитин
В. Н. Кириллова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студентка,
Марийский государственный
университет, г. Йошкар-Ола,
Республика Марий Эл, Россия*

Summary. This article explores the potential of information technology in conducting extra-curricular activities with students. The authors have developed electronic educational resources that will enable students to get acquainted with the peculiarities of design and modeling of information processes.

Keywords: information technology; electronic educational resources; simulation; design.

Одним из важнейших вопросов сегодняшней жизни является вопрос об обучении и профессиональной ориентации учащихся, повышении уровня их практической и морально-психологической подготовки [4].

Освоение большинства рабочих специальностей невозможно без наличия у школьников базовых физических знаний, сформированности практических навыков и умений работать в коллективе. Именно учитель физики должен взять на себя подготовку выпускников к приобретению рабочих профессий, так как данный предмет является основой производства. Однако в процессе обучения физике в школе появляются проблемы, связанные с отсутствием у обучающихся интереса к предмету, со сложностью его понимания, с недостатком знаний по предмету. Эти перечисленные проблемы взаимосвязаны и применение в дополнительном образовании ИТ может стать их разрешением.

В настоящее время информационно-коммуникативные технологии используются не только при получении основного образования, но происходит внедрение ИТ в дополнительное образование [1].

Создаются электронные образовательные ресурсы, позволяющие выполнять более полноценные практические занятия – лабораторные работы и эксперименты, наблюдения за производственными процессами и пр. Также ЭОР позволяют учащимся не только самостоятельно изучать описа-

ния объектов, процессов, явлений, но и работать с ними в интерактивном режиме, решать проблемные ситуации и связывать полученные знания с явлениями из жизни [3].

Нами был разработан ЭОР по физике (рис. 1), включающий в себя лабораторные работы по использованию программы MMANA-GAL и TRONAN MACRO MACHINE для факультативных занятий. В нём даётся адекватное представление физических объектов и процессов с помощью моделирования – имитационного представления с отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.



Рисунок 1. ЭОР по физике

Программа MMANA-GAL предназначена для расчета и анализа любых антенн, которые можно представить как произвольный набор тонких проводов. Основой расчетов MMANA-GAL является максвелловская система уравнений, а вычислительной базой – модернизированный MININEC3. Антенны легко рисуются и правятся либо с помощью задания цифровых значений, либо в графическом окне (рис. 2), имеющем объемное представление.

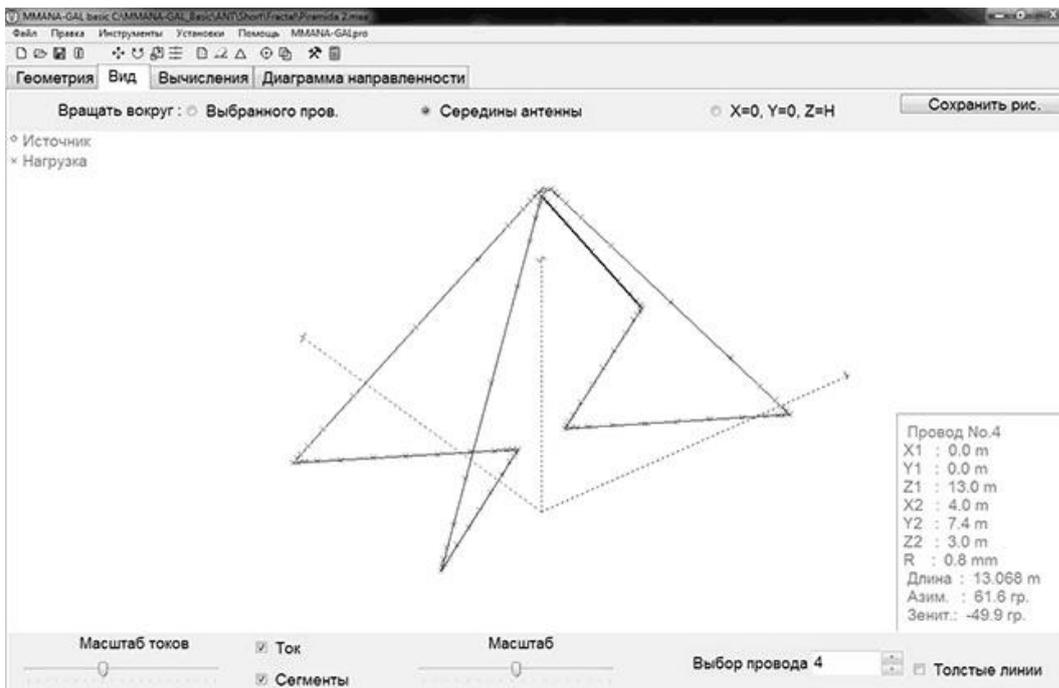


Рисунок 2. Графическое окно

В MMANA-GAL можно соединять воедино до четырех различных файлов моделей, создавая целые антенные комплексы. При вычислении будут учтены нагрузки и провода всех антенн составной системы. Любое изменение после расчета модели можно откатить назад. Количество операций отката ограничивается лишь размером жесткого диска.

Расчет проводится на любой частоте. Перед его началом производится автоматическая проверка проекта на ошибки. При обнаружении таковых в информационном окне появляется описание, а курсор показывает проблемный провод. Результаты расчета изображаются диаграммами направленности (в том числе и трехмерными), а также множеством различных графиков-зависимостей.

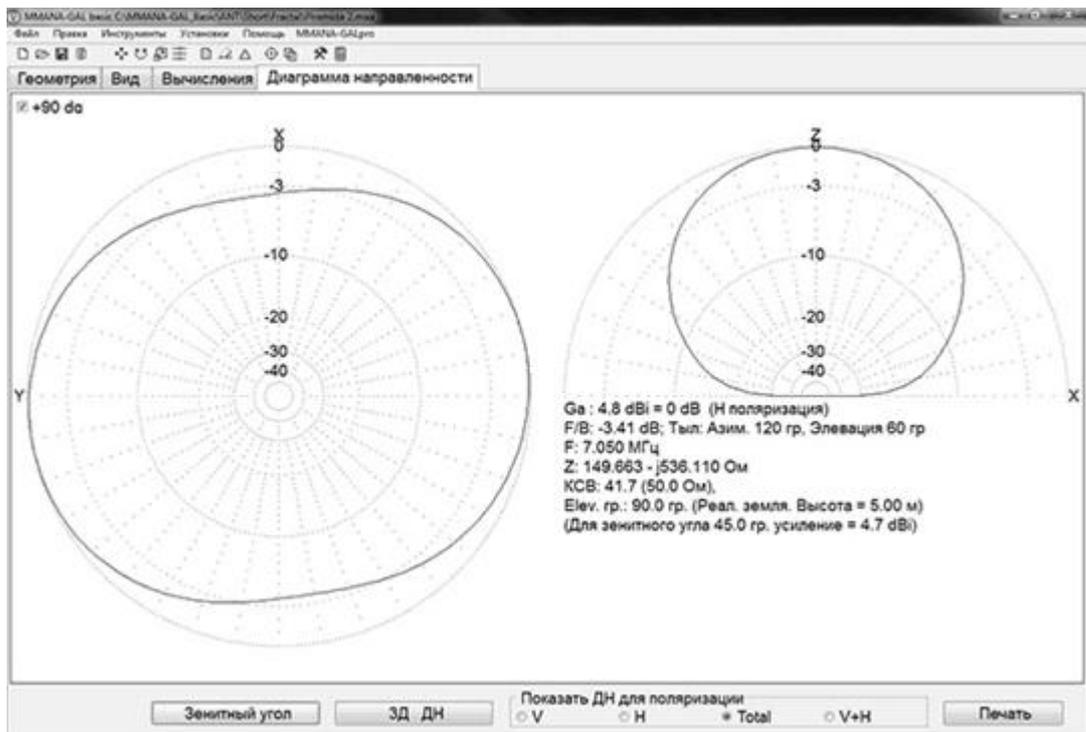


Рисунок 3. Диаграммы направленности

Одним из примеров применения ИТ в данных программах, является исследование антенны ломаной конструкции с радиусом проводников 0,0005 на частоте 300 МГц. Конструкция антенны приведена на рисунке 4.

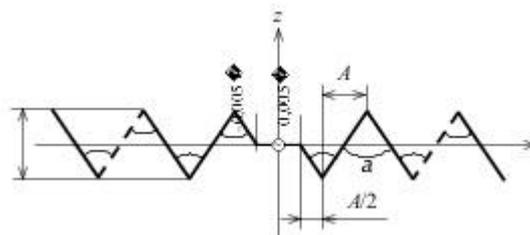


Рисунок 4. Антенна ломаной конструкции

Виртуальный лабораторный практикум, созданный в данном ЭОР компенсирует недостаток навыков практической работы с приборами и установками, наглядно демонстрирует связь между теорией и практикой физического эксперимента.

На основании данных проводимой работы учащиеся должны сделать вывод: использование ломаной конструкции плеч позволяет уменьшить габаритные размеры от 0,46 до 0,244 при углах разворота отрезков ломаной конструкции от 145 до 30. Недостатком ломаной конструкции плеч является увеличение реальной длины проводников плеч при изменении угла от 145 до 30 от 0,241 до 0,457.

Функция оптимизации автоматически настраивает антенны по заданным параметрам. Также в MMANA-GAL есть ряд дополнительных расчетов для катушек, согласующих устройств, длинных линии. Результаты работы могут быть представлены в виде целого ряда файлов с различными расширениями: *.maa (описание антенны), *.mab (результаты вычислений), *.mao (файл оптимизации), *.csv (таблица токов), *.csv (таблица ближнего поля), *.csv (таблица усиления для различных углов).

При исследовании различных конструкций антенн возникает необходимость расчета множества вариантов, например, диаграмм направленности в верхней полуплоскости. Это приводит к необходимости выполнения многих однотипных расчетов. Задача автоматизации процесса расчета решается с помощью программы Tronan Macro Machine.

Программа позволяет записывать координаты передвижения мыши, одиночный и двойной клики, ввод символов с клавиатуры.

Наиболее удобным является редактирование программы-макроста в текстовом процессоре Microsoft Word. Для удобства редактирования фрагменты текста можно выделять различными цветами. Файл модифицируется с целью уменьшения временных задержек, что позволяет ускорить процесс получения расчетных значений направленности антенны. Файл сохраняется в формате «Текст DOS» и присваивается разрешение *.mma.

Вывод: Организация работы учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий способствуют развитию познавательного интереса учащихся, их индивидуальности, самообразования, а также развитию логического и критического мышления [2].

Таким образом, урок, основанный на применении электронных образовательных технологий, позволит увеличить эффективность процесса образования и решить возникающие перед образовательным учреждением задачи.

Библиографический список

1. Горохова Р. И., Никитин П. В. Возможности современных информационных технологий в проведении психолого-педагогических исследований // Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)» – 2012. – V.15. – № 2. – С. 390–411. – ISSN 1436-4522. URL: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>.
2. Никитин П. В. Организация индивидуального обучения будущих учителей информатики с применением современных информационных технологий // Международный электронный журнал «Образовательные технологии и Общество» (Educational Technology & Society). – 2014. – Т. 17. – № 3. – С. 569–583. – ISSN 1436-4522. URL: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
3. Никитин П. В., Мельникова А. И., Горохова Р. И. К вопросу о формировании предметных компетенций в области информационных технологий будущих учителей информатики // Электронный журнал «Вестник Московского государственного об-

ластного университета». – 2013. – № 4. – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/Articles/View/487>.

4. Никитин П. В. Организация самостоятельной работы будущих учителей информатики с использованием средств современных информационных технологий // Ученые записки ИСГЗ. – 2014. – № 1–1 (12). – С. 301–307.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫЗОВАМИ ВРЕМЕНИ

А. В. Неверов

*Аспирант, ассистент кафедры,
Соликамский государственный
педагогический институт,
Пермский государственный
национальный исследовательский
университет, филиал в г. Соликамск,
Пермский край, Россия*

Summary. In the new, constantly changing conditions of life, the state and society focuses on education issues. Of particular importance in this situation is the problem of professional retraining and qualification improvement of specialists training. The process of modernization of education in our country objectively requires changes not only in theoretical, scientific, methodological, and staffing the implementation of new content for all levels of education.

Keywords: vocational education; modernization; training; teacher.

Современное общество, с его динамичностью предъявляет к педагогу очень высокие требования. Российское государство заинтересованно в думающих и мыслящих педагогах, оно стремится побудить их к новаторству, изменению сознания и развитию субъектного мировоззрения. Социуму необходимы люди с богатым потенциалом, желающие обучаться и развиваться, он требует от работников образования качественного выполнения возложенных на них профессиональных функций, необходим специалист, ориентирующийся в многообразии педагогических технологий, способный и готовый самостоятельно решать серьезные исследовательские задачи, обладающий инновационным стилем мышления.

Процесс модернизации образования в нашей стране объективно требует изменений не только в теоретическом, научном, методическом, но и кадровом обеспечении реализации нового содержания на всех ступенях образования. При этом образование педагогов должно характеризоваться непрерывностью, инновационными подходами к построению процесса образования педагогов в системе профессиональной подготовки и переподготовки.

В соответствии с программными документами, предопределяющих стратегию модернизации современного российского образования, перво-

степенной задачей становится качество современного профессионального образования, обеспечивающего гарантию компетентности специалистов, ответственных за будущее России, её место и роль в мировом сообществе, организация федеральной системы подготовки и переподготовки педагогических работников и работников органов, осуществляющих управление в сфере образования [1, с. 74–80].

На рубеже XX–XXI веков Россия ощутила дефицит современно образованных, творческих специалистов, способных к нетрадиционному решению проблемных ситуаций, умеющих гибко менять стратегию и тактику своего поведения с учётом изменяющихся условий, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью. В это время возрос интерес исследователей к проблеме профессионального образования непосредственно работающих в каждой конкретной отрасли сотрудников и специалистов, их переподготовки, обучения вторым (смежным) профессиям и повышения квалификации [3, с. 426].

Особый интерес педагогики к проблемам профессионального образования обусловлен социальным заказом общества и государства, связанным с разработкой и реализацией эффективных форм дополнительного профессионального образования, современного содержания и новых форм повышения квалификации работников образовательных учреждений, в целях подготовки к решению задач модернизации российского образования как стратегического ресурса развития общества [4, с. 131].

В то же время, особое значение в сложившейся ситуации приобретает проблема профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов профессионального обучения. Принятые государством в последнее двадцатилетие законодательные и нормативные документы, отражая стратегические ориентиры образовательной политики Российской Федерации, определяют и основные направления модернизации педагогического образования в отношении кадрового обеспечения системы профессионального образования [2, с. 74–76].

Внедрение новых государственных стандартов обуславливает необходимость постоянного поиска педагогами форм, методов и технологий обучения, отвечающих изменившемуся содержанию и результату образования. В действующей системе обучения педагогов наблюдается стремительное развитие новых форм обучения, а также модификация традиционных форм. Обучение педагогов следует понимать как специально организованное обучение, включающее в себя наряду с профессиональным обучением (обучение, переобучение, переподготовка) и самообразование, и самовоспитание.

Последние названные компоненты системы профессионально-педагогического образования органично реализуются в исследовательской деятельности, реализуемой в таких формах, как разработка индивидуальной методической темы, написание статей и тезисов для участия в различ-

ных конференциях, выступление с докладами, подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ, рефератов в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Освоение педагогами новых знаний, стимулирует их самообразование и переход к более высокому уровню профессионализма и социальной компетентности.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 21.12.2012 N 258-ФЗ (ред. 20.04.2007). Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.09.2000г. за № 2571, 2012.
2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 21 декабря 2012г.; Глава 2; статья 10. Глава 5; статья 46–51. Глава 8; статья 69–72. Глава 15; статья 108 пункт 6, 10, 2012.
3. Энциклопедический словарь: Психология труда, рекламы, управления, инженерная психология и эргономика / под ред. Б. А. Душкова; прил. Т. А. Гришиной. – Екатеринбург : Деловая книга, 2009 г. – 462 с.
4. Skills and competences development and innovative pedagogies Detailed Thematic Analysis., 2007 Mahwah, New Jersey London. – 201 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р. А. Тухватуллина

*Педагог дополнительного образования,
Центр детского творчества,
г. Зеленодольск, Республика Татарстан,
Россия*

Summary. The use of educational game technologies with preschool children allows to form and educate main notions in logic and further to develop simple logical structures.

Keywords: educational technologies; mental activities; development of logical structures; preschool creative development.

Анализ современной системы дошкольного образования показывает, что организация педагогического процесса основана на использовании новых современных программ и технологий. Появление вариативных программ, реализующих стратегию развивающего образования в педагогической работе с детьми дошкольного возраста, позволяет активно обновлять, перестраивать педагогический процесс на основе личностно-ориентированного подхода. На базе нашего Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» действует Школа творческого развития детей. Это новое интегративное учебно-воспитательное объединение организовано с целью созда-

ния оптимальных условий для обучения и воспитания детей дошкольного возраста, решения задач развития у дошкольников интеллектуальных способностей, действует развивающая предметно-пространственная среда, оснащенная обширным дидактическим материалом и интерактивным оборудованием, который активно используется на занятиях. Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований. Мною разработана авторская образовательная программа «Гармония развития» в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», ст. 9 и приложения к приказу МОиН РФ № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» для государственных внешкольных учреждений. Программа направлена на выявление и развитие познавательных способностей ребенка, успешно решает проблемы комплексного развития различных видов памяти, способствует формированию мышления, умению просчитывать ходы при игре в шашки. Ее цель – формирование посредством игры определенного запаса знаний, умений и навыков для дальнейшей успешной адаптации и обучения детей в школе. Для комплексного развития логического мышления включен блок занятий по обучению игре в шашки. Занятия по логике и обучению игре в шашки объединены в единое целое, что до этого не встречалось в практике обучения дошкольников. Система задач и упражнений, представленных на занятиях по логике в совокупности с игрой в шашки, позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления. В раннем возрасте у детей происходит формирование механизма «действия в уме». Обучение шашкам – популярный и эффективный инструмент для того, чтобы правильно сформировать этот механизм и развить интеллект ребенка. Это важный период, в котором закладываются основы мышления, ребенок учится проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать, учится соотносить мыслительные процессы с практическими действиями, творчески применять полученные на занятиях знания, искать решения и создавать комбинации на доске. Научиться играть в шашки достаточно легко. Начинать можно уже в 4 года. Для малышей очень важно формировать для этой игры такие качества, как сосредоточенность, дисциплинированность, умение концентрировать свое внимание, усидчивость, логическое мышление. Именно это понадобится ребенку, когда он пойдет в школу, что еще раз доказывает пользу шашек в дошкольном возрасте. Игра рекомендуется даже в том случае, если ребенок неусидчив, плохо выдерживает длительные занятия и т.п. Игра в шашки вырабатывает у ребенка необходимые качества и помогает дальнейшему обучению в школе.

Использование развивающих технологий в играх с дошкольниками позволяют формировать основные понятия в логике, способствуют ускорению процесса развития простейших логических структур мышления. Детям нравятся занятия. Особым успехом пользуются такие этапы урока как «Разминка» (где дети отвечают на вопросы и зарабатывают фишки), графические диктанты (отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить), «Веселые перемены», логически-поисковые задания. Они с нетерпением ждут, когда же можно будет начать «бои» на полях шашек. Командная игра в шашки способствует воспитанию чувства коллективизма, ответственности за команду, умение прощать ошибки, оставаться добрым друзьями. В конце года у нас проводятся соревнования «Мама, папа, я – шашечная семья». «Сражаются» две семьи на одной доске. Ход делают по очереди: взрослые против взрослых, затем дети против детей. Победители получают медали. Еще детям нравится играть в «сладкие» шашки. Надо приготовить конфеты в фантиках двух цветов, по форме похожих на шашки. Выигранные конфеты дети забирают домой или устраивается веселое чаепитие. Популярны семейные соревнования «Эрудит». В викторине участвует вся семья. Наивысший балл за правильный ответ получает младший участник семьи.

После выполнения задания, каждый ребенок сам оценивает свои успехи. Иногда проводятся взаимопроверки Программа «Гармония развития» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Наша задача сформировать *внутреннюю позицию* дошкольника, привить чувство необходимости учения. Ведущей линией самосознания личности является *самооценка*, поэтому знания и незнания, умения и неумения являются генеральной линией становления самооценки на начальной ступени формирования мотивов, характерных для перехода от дошкольного к начальному образованию. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Одна из самых привлекательных возможностей шашек – это победа над соперником. Желание победить заставляет ребенка заниматься, а любая ошибка или поражение – это новая возможность для развития.

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ВУЗА В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА (теоретический аспект разработки)

А. М. Шехмирзова
Н. К. Куприна

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article discusses the theoretical basis for building competence model of the graduate. The experience of its development in an innovative format in accordance with the Federal State Educational Standard of Higher Education the direction of preparation 44.06.01 Education and Educational Sciences (level of training of highly qualified personnel).

Keywords: competence approach; innovative competence model of graduate; postgraduate study.

В отечественной педагогике, начиная с 1970-х годов стали создавать модели специалистов. Основной причиной этому было повышение требований к высшей школе, определение перспектив подготовки выпускников вузов к профессиональной деятельности. Модель специалистов должна была разрешить противоречие между уровнем подготовки специалистов в высшей школе и требованиями практики к ним на их рабочем месте после окончания вузов. Разрешение данного противоречия обеспечивало требуемое качество обучения, которое тесно было сопряжено с качеством всех структурных составляющих системы высшего образования. К числу составных компонентов относятся образовательные программы; содержание образования; методы, способы и приемы обучения; профессиональная квалификация педагогических кадров, условия обучения, самообучение и саморазвитие, результаты образования.

Проведенный анализ научно-педагогических работ по данной проблеме и теоретических основ моделирования показал всю сложность, многомерность и неоднозначность определения понятия «модель выпускника», отличного от дефиниции «модель специалиста» [1; 2].

Условно можно выделить четыре основных этапа научного исследования в этой области.

Первый этап охватывает период с начала 70-х годов, когда наблюдалось резкое увеличение числа публикаций по созданию моделей специалистов различных профилей. Большое разнообразие появившегося опыта построения квалификационных моделей специалистов позволил наметить круг основных вопросов, требовавших дальнейшей разработки.

Второй этап связан с исследованием и введением с 1978 года в практику высшего образования квалификационных характеристик, вклю-

чающих назначение (квалификацию), специальность, специализацию, объекты и виды профессиональной деятельности, требования к подготовке специалиста, общие мировоззренческие, гражданские, нравственно-этические характеристики.

Третий этап, начинающийся с 1990-х годов, связан с новыми требованиями к подготовке специалистов с высшим образованием, осмыслением и обобщением накопленных научных фактов, идентификацией студента с моделью профессионала.

Четвертый этап возник в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, реализации компетентностного подхода, обеспечивающего качество подготовки выпускников в соответствии с потребностями современного мирового рынка труда.

Как показал анализ педагогической литературы, на сегодняшний день в науке имеются различные теоретические разработки моделей специалистов, представленные в работах В. И. Байденко, В. А. Болотов, И. А. Зимней, Е. В. Караваевой, Р. Н. Азаровой, В. А. Богословского [1]. Как отмечают исследователи, основой инновационной компетентностной модели выпускника является интегрированная классификация компетенций, определяющая цели реализации основной образовательной программы.

Компетентностный подход, сближая российскую и зарубежную образовательную систему, ориентирует на обеспечение качества подготовки в рамках Болонского соглашения и применение Европейской структуры квалификаций высшего образования [2].

В системе многоуровневого образования компетентностная модель одного и того же выпускника будет относиться к разным уровням образования, включая высший уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (бакалавр, магистр, аспирант).

В 2014 году проектная группа разработчиков Адыгейского государственного университета (г. Майкоп) в соответствии с положениями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) в 2014 г. завершила работу по проектированию основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Компетентностная модель выпускника аспирантуры по уровню подготовленности отличается от аналогичных моделей выпускников бакалавриата и магистратуры.

В рамках нашего исследования *компетентностная модель выпускника аспирантуры* третьего уровня высшего образования определяется как совокупность планируемых образовательных целей и результатов освоения

основной образовательной программы (ООП), включающей перечень и описание структуры универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Компетентностная модель выпускника, входящая в состав основной образовательной программы аспирантуры, гарантирует осуществление им профессиональной деятельности с заданным уровнем качества.

Компетентностная модель выпускника аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки в инновационном формате, представляется в виде нормативного учебно-методического документа, реализация разделов которого обеспечит качество подготовки, ожидаемого после завершения образовательной программы. Ожидаемый результат задает уровни подготовленности выпускников: минимальный (пороговый), продвинутый и высокий.

В состав основных структурных разделов компетентностной модели выпускника аспирантуры по данному направлению входят: характеристика профессиональной деятельности; требования к результатам освоения ООП, включающие перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; матрица отношений между компетенциями и учебными дисциплинами (модулями) ООП; паспорта компетенций.

Основанием для разработки характеристики профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры явился ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре).

Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки включала следующие составляющие:

- область профессиональной деятельности выпускников;
- объекты профессиональной деятельности выпускников;
- виды профессиональной деятельности выпускников.

Для уточнения и конкретизации составляющих профессиональной деятельности выпускников был определен профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Область профессиональной деятельности, для которой проводится подготовка выпускников, определялась в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом специфики профиля.

Объекты профессиональной деятельности выпускников программы аспирантуры указывались также в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. В качестве объектов были определены образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры выбирались из перечня, приведённого во ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом профиля: научно-исследовательская деятельность в

области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В общем, компетентностная модель выпускника аспирантуры отражает иерархию и взаимозависимость компетенций как составляющих сложной структуры. В рамках ее реализации предполагается, что овладение аспирантами большинством компетенций происходит под влиянием совокупности дисциплин (модулей), каждая из которых направлена на формирование нескольких компетенций.

Библиографический список

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 26.
2. Shekhmirzova A. M. Development experience of basic postgraduate training program for academic staff training // The Way of Science. International scientific journal. – № 4 (14). – 2015. – С. 74–76.



VI. ORGANIZATION AND INFORMATIZATION MAINTENANCE OF EDUCATIONAL SPACE



ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО

Н. А. Бабиева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский государственный
университет культуры и искусств,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

Summary. Illuminated in the subject is related to the computerization of education. The necessity of a new approach to learning. As one of the effective tools for quality education is considered an electronic information and educational environment of the university.

Keywords: informatization of education; universities; informational and educational environment; electronic information and educational environment.

Информационные процессы выступают основой развития современного информационного общества, в которых информационно-коммуникативные технологии находят широкое применение.

Глобальный процесс информатизации способствовал проникновению информационно-коммуникационных технологий во все сферы человеческой деятельности.

Сегодня ученые, практики, все больше используют термин «экономика знаний» или «инновационная экономика». Одним из процессов развития экономики знаний является информатизация, в том числе информатизация образования, т. к. высококачественное образование является одним из важнейших элементов экономики знаний.

Что же дает информатизация для образования? В условиях реформирования и модернизации системы образования, информатизация образования является одним из важнейших компонентов, обеспечивающих эффективность проведения данных процессов.

Это необходимо, т.к. именно сфера образования обеспечивает подготовку личностей, которые не только формируют новое информационное общество, но и которые сами будут жить и работать в нем.

Мировое информационное пространство актуализирует проблему подготовки специалиста, в котором приоритетными становятся овладение студентами профессиональных компетенций, знаний и умений, нацеленных на конкретный объект, предмет труда.

Становится очевидным, что высшим учебным заведениям необходим такой подход в обучении, который бы обеспечивал фундаментальность, соблюдение требований Федеральных государственных образовательных стандартов, а также развитие креативного мышления, профессиональных и общекультурных компетенций и воспитывал бы в студентах потребность в самообразовании, саморазвитии, потребности в позиционировании себя в будущем как высококвалифицированного специалиста.

Реализации данного подхода может способствовать эффективное использование информационно-образовательной среды вуза.

На сегодняшний день, вопросы формирования, создания, использования информационно-образовательной среды вуза не являются новыми. Однако, как показало исследование, существует ряд трактовок авторов, выделяющих свою специфику информационно-образовательной среды (ИОС).

Согласно исследования О. И. Соколовой [5] информационная среда вуза включает в себя программные и технические и технические средства работы с информацией, организационно-методические средства. Среди основных функций информационно-образовательной среды выделяются обеспечение оперативного доступа к информации и осуществление научной коммуникации.

В работе [1] А. А. Андреева информационно-образовательная среда представлена как совокупность подсистем: материально-технических, нормативно-правовых, финансово-экономических, менеджмента, маркетинга.

Ж. Н. Зайцева [2] видит основное предназначение ИОС как среды для раскрытия творческого потенциала, талантов обучающихся.

Автор Н. Н. Курова [4] рассматривает ИОС лишь как среду, обеспечивающую компьютерную поддержку процесса обучения, в то время как И. Г. Захарова [3] представляет ИОС в виде открытой системы, которая объединяет не только программно-методические и технические, но и интеллектуальные и культурные ресурсы.

Анализ трактовок понятия «информационно-образовательная среда», предложенных разными авторами, позволил нам выявить как расхождения, так и общее в интерпретациях данного понятия. Общим в них является то, что ИОС рассматривается как различные совокупности, основной задачей которых является организация педагогического процесса с использованием средств информационно-коммуникативных технологий.

Нам представляется необходимым сформулировать свое определение понятия «информационно-образовательная среда».

Информационно-образовательная среда высшего учебного заведения – это системно-организационная совокупность электронных, традиционных информационных ресурсов, основная задача которых удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса (обучающих и обучающихся), учебно-методическое и научное сопровождение образо-

вательного процесса, а также программные и аппаратные средства хранения, передачи, обработки учебных материалов для обеспечения оперативного доступа к ним и телекоммуникационного и научного взаимодействия преподавателей и студентов для достижения целей обучения.

Происходящие изменения в области информатизации образования приводят к постоянной модернизации технического и программного обеспечения, повсеместная компьютеризация и автоматизация управления вузом, совершенствование научно-педагогических кадров в области ИКТ, приводят к трансформации информационно-образовательной среды в электронную ИОС (ЭИОС).

Среди основных принципов на которых строится ЭИОС выделяют:

1. Соответствие электронной информационно-образовательной системы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Электронная информационно-образовательная среда является многокомпонентной системой, объединяющей программное обеспечение, учебные и методические материалы, технические средства, информационно-справочные системы, системы контроля знаний и т. д., а, следовательно, одним из важных принципов является многокомпонентность.

3. ЭИОС должна формироваться на принципе интегральности, обеспечивающем всю необходимую совокупность базовых знаний, определяемых направлениями подготовки обучающихся.

4. Принцип открытости образования обеспечивает качество, эффективность и доступность ЭИОС вуза.

5. Принцип адаптивности позволяет оперативно модифицировать ядро электронной информационно-образовательной среды согласно потребностям пользователей.

Необходимо отметить, что процесс организации, функционирования и сопровождения ЭИОС вуза весьма сложен и затрагивает все стороны работы вуза. Для эффективной организации и функционирования ЭИОС вуза необходимо наличие системы информатизации вуза, многолетней и устойчивой эксплуатации компьютерной сети вуза, электронных образовательных ресурсов, квалифицированных кадров в области информационных технологий и многое другое.

В заключении хотелось бы отметить, что функционирование эффективной ЭИОС переводит образовательный процесс вуза на более качественный уровень, обеспечивающий социальные, организационные и научно-педагогические условия для формирования интеллектуального потенциала нашего будущего.

Библиографический список

1. Андреев А. А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах // Инновации в образовании. – 2004. – № 6. – С. 98–113.
2. Зайцева Ж. Н. Солдаткин В. Н. Генезис виртуальной образовательной среды на основе интенсификации информационных процессов современного общества // Информационные технологии. – М. : Машиностроение, 2001. – №3. – С. 44–48.
3. Захарова И. Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения : автореферат дисс... доктора пед. наук. – Тюмень, 2003. – 46 с.
4. Курова Н. Н. Информационная среда образовательного учреждения как управленческий ресурс современного руководителя школы : материалы конференции «Информационные технологии в образовании». – М., 2005. URL: <http://www.ito.su/main.php?pid=26&fid=5434&PHPSESSID=00a0f682fb916586aca80c70e80f2ab0>.
5. Соколова О. И. Основы разработки информационной среды педагогического вуза : материалы XI конференция-выставка «Информационные технологии в образовании». – М. : МИФИ, 2001. – 200 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ю. А. Жаринов

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Уфимский государственный нефтяной
технический университет,
филиал в г. Салават,
Республика Башкортостан, Россия*

Summary. This article discusses the use of Internet resources for studying and teaching a foreign language. Internet resources provide learners with opportunities to see the language in action, work out rules and patterns for themselves and check their understanding. Internet technologies are specially designed to motivate and involve students in effective English learning.

Keywords: Internet resources; information and communication technologies; effective English learning.

В настоящее время интернет-ресурсы интенсивно внедряются в образовательный процесс. Многообразие ресурсов глобальной сети расширяет возможности преподавателя и студента в выборе материалов и форм учебной деятельности: интегрирование в контекст занятия по иностранному языку аутентичных материалов сети, самостоятельная работа студентов с целью поиска информации в рамках заданной темы, обучение на дистанционных курсах.

Работа с интернет-ресурсами не требует установки дорогостоящих лицензионных программ. Изучать английский язык можно на совершенно

бесплатных сайтах. Например, отечественный сайт englishtexts.ru позволяет пополнить свои знания по лексике и грамматике английского языка, приобрести навыки общения. Этот сайт предназначен как для начинающих, так и для желающих усовершенствовать свой уровень знания английского языка.

На сайте www.academicearth.com проекта «Academic Earth» открыт бесплатный доступ к видеолекциям по различным гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам, который дает всем желающим возможность послушать и посмотреть лекции профессоров ведущих университетов мира: Гарвардского, Йельского университетов, Массачусетского технологического института и многих других. Помимо стандартных лекций, в рамках данного проекта можно послушать выступления крупнейших ученых, бизнесменов, политических деятелей.

Весьма полезным Интернет-ресурсом представляется еще один проект, материалы которого размещены на сайте www.youtube.com/uchannel канала YouTube: UChannel. UChannel – это консорциум, в который входят такие высшие учебные заведения, как инициатор проекта Школа общественных и международных отношений имени Вудро Вильсона при Принстонском университете, а также Школа общественных и международных отношений при Колумбийском университете и другие. Цель, которую перед собой ставили создатели консорциума, заключалась в предоставлении открытого доступа к различным курсам и лекциям. Отличительной особенностью данного ресурса является тематическая направленность предлагаемых лекций. На канале представлены лекции и презентации всемирно известных ученых, исследователей, политиков.

Использование вышеназванных сетевых ресурсов способствует формированию умений автономного постижения иностранного языка. В связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения учебная автономия рассматривается как обязательное условие достижения цели обучения иностранному языку [1, с. 152]. Автономность в образовании связывается с непрерывным саморазвитием. В документах Болонского процесса автономность выделена в качестве одной из компетенций, ключевых для выпускников первой ступени высшего образования [2, с. 183]. Автономное обучение предполагает самостоятельную деятельность обучающегося посредством применения информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Исходя из этого, можно выделить несколько направлений использования информационно-коммуникационных технологий современным преподавателем на занятиях по иностранному языку: выбирать и применять интернет-ресурсы для создания творческих заданий, использовать современные электронные средства для организации межкультурной коммуникации, создавать собственные учебные материалы на основе программных средств Интернета с учетом интересов студентов [4, с. 36].

В практике использования сайта learningapps.org можно быстро и просто создать упражнения, направленные на формирование языковой компетенции обучающихся. С помощью данного интернет-ресурса всегда есть возможность дать новое задание, направленное на закрепление одного и того же материала до тех пор, пока он не будет освоен окончательно [5, с. 18].

Следует отметить, что английский язык является универсальным средством межкультурного и профессионального общения, так как многие рабочие семинары, лекции и занятия с участием зарубежных специалистов, преподавателей и ученых проводятся на английском языке.

Таким образом, возникает потребность в подготовке обучающихся к ориентации в мультилингвальном мировом сообществе, к «диалогическому сотрудничеству», достижению коммуникативных целей партнеров по общению посредством современных информационных и коммуникационных технологий [3, с. 17]. Готовность к общению на иностранном языке способна расширить сферу самореализации личности в образовании.

Библиографический список

1. Аникина Ж. С. Учебная автономия как неотъемлемый компонент процесса обучения иностранному языку в XXI в. // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 344. – С. 149–152.
2. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1) / под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В. И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.
3. Евстигнеева И. А. Развитие дискурсивных умений обучающихся средствами современных информационных и коммуникационных технологий // Иностр. языки в школе. – 2014. – № 2. – С. 17–21.
4. Низовая И. Ю. Новые сервисы и прикладные программы в практике преподавания иностранных языков // Иностр. языки в школе. – 2014. – № 10. – С. 36–41.
5. Шалова В. В. Развитие коммуникативной компетенции на уроках английского языка через использование ресурсов сети Интернет // Иностр. языки в школе. – 2014. – № 6. – С. 16–22.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

А. В. Корнева
Ю. А. Соловьева

*Кандидат технических наук, доцент,
кандидат технических наук, доцент,
Сибирский государственный
индустриальный университет,
г. Новокузнецк, Кемеровская область,
Россия*

Summary. In this article discusses ways of improvement the level of training students to pass a single state exam by using distance learning system for training and monitoring training. This approach is an opportunity not only to provide the content and function of automated testing, but also to give teachers tools to assess and manage the preparation on the basis of online interaction with students.

Keywords: information and communication technology; remote sensing technology; training students; the unified state exam; educational attainment.

В настоящее время система образования переживает серьезные структурные изменения, происходит интенсивное реформирование учебного процесса, разрабатываются и внедряются новые проекты. Инновационные процессы, происходящие в образовании, приобрели массовый характер.

Все более актуальными становятся вопросы, связанные с использованием информационных технологий в учебном процессе, потому что именно они создают принципиально новые возможности для получения знаний учащимися. Действительно, применение инфокоммуникационных и дистанционных технологий позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию обучающихся и улучшить усвоение нового материала.

Немаловажным является вопрос подготовки учащихся к единому государственному экзамену (ЕГЭ), так как от успешности сдачи ЕГЭ зависит то, как сложится дальнейшая судьба школьника. Часто в школах подготовка к ЕГЭ сводится к «натаскиванию» на решение типовых заданий, в большинстве своем школьники не улавливают суть материала и не понимают методики решения, действуя механически. Это приводит к тому, что при внесении незначительных изменений в задание школьник не может его решить.

Оптимальным долгосрочным вариантом подготовки учащихся является частичное включение контрольно-измерительных материалов выпускного экзамена в проверочные работы на протяжении всего периода подготовки. Так учащиеся постепенно знакомятся с требованиями и структурой экзаменационных материалов в тестовой форме, привыкают к фор-

мулировке заданий и типам тестов. Применение информационных и коммуникационных технологий при подготовке учащихся к единому государственному экзамену может принципиально изменить и методы работы, и, что самое главное, ее результаты.

Применение современных технологий позволяет не только увеличить темп урока, но и увеличивает долю самостоятельной работы, что имеет существенное значение при подготовке к ЕГЭ. В первую очередь это обусловлено психологическими и физиологическими особенностями учащихся. Например, органы зрения человека устроены таким образом, что мы способны заметить или обнаружить объект с гораздо большей долей вероятности, если тот находится в движении, т. е. любая информация воспринимается лучше, если она носит динамический характер.

Инфокоммуникационные и дистанционные технологии, интегрированные с образовательной системой, позволяют существенно увеличить эффективность учебного процесса, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в процессе подготовки к экзамену.

Под дистанционными технологиями подготовки зачастую понимается только предоставление учащимся доступа к образовательным ресурсам. Однако этого недостаточно для полноценной подготовки к сдаче экзамена. Немаловажным аспектом подготовки является организация взаимодействия преподавателя и обучающегося. Система дистанционного образования должна включать комплекс мер и средств для предоставления доступа обучающимся к образовательным ресурсам, организации двустороннего взаимодействия преподаватель-ученик и обеспечения возможности общения учащихся между собой, а так же предусмотреть систему мониторинга уровня освоения дисциплины и возможность корректировки плана занятий для каждого учащегося по индивидуальному плану.

Преимущества дистанционных образовательных технологий при подготовке к ЕГЭ:

- возможность обучения по индивидуальному временному графику, планируя свое обучение не только в течение года, но и в течение дня;
- возможность прямого общения (он-лайн или отсроченного) с преподавателями;
- непрерывный контроль (мониторинг) качества усвоения знаний;
- адаптивность используемых в процессе обучения учебных продуктов (слайд-лекций, обучающих компьютерных программ и пр.) к индивидуальному темпу усвоения знаний;
- виртуальная академическая мобильность студентов.

Таким образом, применение дистанционных технологий при подготовке к единому государственному экзамену позволит повысить эффективность подготовки, привнести индивидуальный характер в процесс обучения. Кроме того, использование широкого набора обучающих средств

позволит учесть индивидуальные психологические и личностные особенности старшеклассника к усвоению материала, что позволит повысить уровень усвоения материала.

Библиографический список

1. Ибрянова О. В. Подготовка студентов педвуза к научно-исследовательской деятельности в условиях многоуровневой системы высшего образования : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / О. В. Ибрянова. – Барнаул, 2003. – 16 с.
2. Соловьева А. В., Соловьева Ю. А. Информационные технологии в системе довузовского обучения // Проблемы непрерывного образования: Проектирование, управление, функционирование: сб. науч. ст. – Липецк : ЛГПУ, 2009. – С. 204–211.
3. Соловьева А. В., Соловьева Ю. А. Информационная система сопровождения довузовской подготовки учащихся // Системные проблемы надёжности, качества, информационно-телекоммуникационных и электронных технологий в управлении инновационными проектами (Инноватика – 2009): сб. науч. ст. – М. : Энергоатомиздат, 2009. – С. 11–15.
4. Соловьева А. В., Соловьева Ю. А. Использование информационных технологий в системе довузовской подготовки // Телематика'2009: сб. науч. ст. – СПб. : СПбГУ ИТМО, 2009. – С. 268–271.

МОДЕЛЬ ДЭВИДА КОЛБА В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

С. А. Кузьмина

Н. Е. Кузьмин

*Методист,
Политехнический колледж
имени Н. Н. Годовикова,
заведующий отделением,
Колледж современных технологий имени
Героя Советского Союза
М. Ф. Панова, г. Москва, Россия*

Summary. The development of the education system today is not possible without networking cooperation. The article discusses the issue of improving the quality of education by applying to the educational process Model of David Kolb. Given the description of the method, learning style and priority training methods. Thus the necessity of individualization of learning.

Keywords: networking cooperation; quality of education; improvement of teachers' qualification; educational technology; individual learning style; methodical support.

Я слышу и забываю, я вижу и запоминаю, я делаю и понимаю.
Китайская поговорка

Современная система образования требует от профессиональных образовательных организаций высококачественного обучения будущих квалифицированных специалистов. Данные требования могут быть осуществ-

лены преподавательским составом, имеющим высокий профессиональный уровень и опыт работы и стажировки в соответствующих профилю подготовки кадров отраслях экономики. Достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса также невозможно без обновления деятельности учебно-методической службы образовательной организации, внедрения в учебный процесс инновационных педагогических технологий, обновление информационно-ресурсной базы (в том числе и процесс информатизации образования), становления и развития единого методического пространства в рамках сетевого взаимодействия.

Сетевым называется устойчивое, организационно оформленное взаимодействие образовательных организаций между собой и субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системы профессионального образования, оптимизации используемых ресурсов и достижения качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям потребителей и заказчиков профессионального образования [3, с. 11].

То есть под сетевым взаимодействием понимается как система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования в целом; это способ деятельности по совместному использованию общих ресурсов; (это система «колледж – вуз», «колледж – предприятие», «колледж – бизнес-сообщество» и проч.).

Таким образом, современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. В связи с этим особое значение приобретают вопросы, связанные с усилением непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования преподавателя как условие его активной адаптации к новой модели деятельности. Сегодня педагог не только должен научить обучающегося, но и сформировать у него общие и профессиональные компетенции, практический опыт будущей профессиональной деятельности, информационную культуру, деловую этику и др., тем самым подготовить его к решению будущих профессиональных задач.

Используя в образовательном процессе различные педагогические технологии, каждый преподаватель приходит к выводу, что обучающийся сегодня нуждается в индивидуализации обучения: это обусловлено и разным уровнем развития обучающегося, типом темперамента, уровнем восприятия и усвоения информации (репрезентативные системы: визуальная, аудиальная и кинестетическая модальность). Приведем этому пример: Национальный институт непрерывного образования (Великобритания) доказал, что запоминается только 20 % из того, что прочитано, и 90 % из того, что прочитано, увидено, услышано и сделано.

В 1984 году психологом Дэвидом Колбом (в некоторых источниках соавтором упоминается Р. Фрай) впервые была изложена теории стилей познания и экспериментального обучения (также был предложен опросник стилей познания). Метод Колба представляет собой цикл обучения, состоящий из четырех основных этапов: непосредственный опыт, формирование абстрактных понятий, формулирование гипотезы, применение полученных знаний в новых условиях.

Суть метода состоит в следующем: практический опыт (получаемый обучающимся в результате ежедневной профессиональной учебной деятельности), приводит его к размышлениям над происходящими действиями и событиями (которые, в свою очередь, вызывают живой интерес, так как связаны с эмоциональной сферой), превращается в абстрактные концепции или выводы, позволяющие использовать их на практике. Данный процесс в идеале представляет собой спираль, по которой обучающийся знакомится с основами основ, накапливает личный опыт, обдумывает его, вырабатывает личное отношение, размышляет над дальнейшими действиями и применяет полученные знания и опыт при решении профессиональных задач. Обучающийся при этом выстраивает свой индивидуальный стиль поведения, подсказывая тем самым преподавателю, какая технология обучения ему необходима.

Таким образом, цикл четырех этапов Модели Д. Колба представляет собой:

- конкретный опыт (КО);
- рефлексивные наблюдения (РН);
- абстрактная концептуализация (АК);
- активное экспериментирование (АЭ).

Стиль же поведения обучающегося характеризуется следующими направлениями:

отстранение;
ассимиляция;
конвергенция;
приспособление.

Причем, отстранение характерно для конкретного опыта или рефлексивного наблюдения, ассимиляция – для абстрактной концептуализации или рефлексивного наблюдения, конвергенция – для абстрактной концептуализации или активного экспериментирования, приспособление – для конкретного опыта или активного экспериментирования [4].



Рис. 1. Модели и стили обучения по Д. Колбу [2, с. 22–28]

Соответствие величин комбинируемых параметров (КО, РН, АК, АЭ) указывают на аккомодационный (преобладание АЭ и КО), дивергентный (преобладание КО и РН), ассимилирующий (преобладание РН и АК) и конвергентный (преобладание АК и АЭ) стили (технологии) обучения (рис.1).

Попробуем представить вышеизложенное в виде таблицы:

Комбинируемый параметр	Характеристика типа обучающегося	Стиль поведения обучающегося	Стиль обучения (по Д. Колбу)	Приоритетные методы обучения
Конкретный опыт (КО)	Восприимчивый, чуткий, принимает решение на основе конкретных ощущений. Каждый опыт (ситуацию) рассматривает как уникальный случай для получения новых знаний. Ориентирован на построение отношений с людьми. Лучше учится в среде сверстников, а не авторитетов	отстранение, приспособление	Аккомодационный, дивергентный	семинары, диалог, конференции, кейс-методы, наставничество и проч.
Рефлексивные наблюдения (РН)	Отличается долгим осмыслением информации, процедурой подготовки наблюдений и тщательно подходит к принятию решений	отстранение, ассимиляция	дивергентный, ассимилирующий	Лекция, выступления с докладом, мастер-классы, наблюдения, эксперименты

Абстрактная концептуализация (АК)	Отличается логическим мышлением и рациональностью оценки, ориентирован на смысловое и аналитическое чтение больше, чем на взаимодействие с людьми. Интраверт	конвергенция, ассимиляция	ассимилирующий, конвергентный	Проведение сравнительных анализов, кабинетные методы сбора и обработки информации, составление аналитических отчетов
Активное экспериментирование (АЭ)	Активен. Развивается в среде равных, любит дискуссии, творческие задания, работать предпочитает в группе. Экстраверт	конвергенция, приспособление	Аккомодационный, конвергентный	проектные технологии, деловые игры, активные методы обучения, дискуссии

По мнению Д. Колба, индивидуальный стиль обучения – это не выбор одного комбинируемого параметра, а комбинация указанных предпочтений. Знание своего индивидуального стиля обучения, во-первых, помогает использовать его сильные стороны при построении карьеры, во-вторых, позволяет вести целенаправленную работу по компенсации и устранению его слабых сторон: позволяет переходить на более высокие уровни персонального и познавательного функционирования [1]. Наибольший интерес представляет собой комбинации показателей КО-АК и АЭ-РН, что доказывает преобладание абстрактного над конкретным (экспериментальным) опытом, действия – над рефлексивным мышлением.

Таким образом, в модели Д. Колба заложен огромный мощный развивающий потенциал, который может повысить качество профессионального образования. Несмотря на то, что модель Д. Колба разработана для обучения взрослых людей и, в основном, используется в высшем образовании и на бизнес-тренингах, современные колледжи перенимают положительный опыт применения указанного метода и постепенно внедряют его в образовательный процесс. Сетевое взаимодействие здесь играет далеко не последнюю роль: оно существенно расширяет границы информационной, материально-технической и даже кадровой обеспеченности. Преподаватели колледжей только учатся применять данную технологию, когда как преподаватели вузов и тренинг-менеджеры (из бизнес-структур) уже владеют данной методикой и активно применяют ее в своей профессиональной деятельности.

Идея качества образования в данном контексте приобретает значение системообразующего фактора, призванного обеспечить единство российского образования и повысить его уровень, отвечающий требованиям современной экономики и вызовам нашего времени.

В связи с этим методическая поддержка педагога способна обеспечить процессы самодискредитации прежней собственной деятельности, вызвать инновационное поведение как стремление к поиску средств перестройки и непрерывного улучшения своей деятельности, активизировать стремление к налаживанию эффективных профессиональных коммуникаций.

Накопленный колледжами опыт сетевого взаимодействия и проектирования совместной деятельности за последние четыре учебных года доказывает не только понимание профессионализма педагогов как ресурса развития образовательной организации, но и ее способность (а главное – готовность) динамично развиваться в современных условиях.

Библиографический список

1. Емельянова Н. В. Формирование и развитие компетенций будущих специалистов по связям с общественностью с учетом индивидуальных стилей обучения. URL: <https://sites.google.com/site/konfep/Home/2-sekcia/emelanova>
2. Ишков А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: Монография. – М. : Издательство АСВ, 2004.
3. Методические рекомендации по вопросам сетевого взаимодействия образовательных учреждений профессионального образования в области подготовки рабочих кадров и специалистов технической направленности. URL: bakalavr.ntf.ru/.../versiya2_rekomendacii_posetevomuvzaimodeyst.doc
4. Модель Колба на уроке. URL: https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Модель_Колба_на_уроке.

СОВРЕМЕННЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В. А. Кузьмичева
А. Н. Доборович

*Кандидат филологических наук, доцент,
кандидат филологических наук, доцент,
Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет, г. Белгород, Россия*

Summary. The article is devoted to the problem of practical application of the modern multimedia technologies in the process of teaching. The concept of the individual approach means the development of personal qualities and abilities in education. The article deals with the problem of modern trends in methods of teaching English, which help to develop cognitive abilities of the students using informational technologies in their studies.

Keywords: individual approach; cognitive abilities; multimedia technologies.

Информационная революция и формирование нового типа общественного устройства – информационного общества – выдвигают информацию и знание на передний план социального и экономического развития.

Концепция развития личности предусматривает индивидуализированный характер образования, который позволяет учитывать возможности каждого конкретного человека и способствовать его самореализации и развитию.

Важным фактором в этом направлении развития образования является формирование у студентов умений учиться, умений самостоятельной когнитивной деятельности с использованием современных и перспективных средств информационных технологий. Это мы и попытались сделать, создавая мультимедийный учебник для студентов первого курса английского отделения. При создании этого электронного учебника был использован кластерный подход, который позволил объединить усилия, знания, умения студентов и преподавателей вуза.

Электронный учебник включает в себя 7 разделов *How Different the World Is?; Western Democracies. Are They Democratic?; What Is Hot with the Young Generation?; Is It Easy to be Young?; Is the System of Social Welfare Fair?; What Helps You to Enjoy Yourselves?; Inventions That Shook the World?*

Такой электронный учебник обладает рядом преимуществ перед учебником на бумажном носителе, а именно:

1. Электронный учебник является оригинальной авторской разработкой, представляющей результат многолетнего опыта работы и глубокого теоретического обоснования представленных материалов. При этом система слайд-шоу является управляемой структурой и может принимать наиболее приемлемую форму и различную последовательность подачи материала, а значит, оказывается наиболее гибкой при адаптации её для разной аудитории или определенных видов деятельности.

2. Каждый раздел учебника содержит презентации по соответствующим темам (*Russia; The United Kingdom; London; Australia; How to be British?; How to become a US President; What is hot with the young generation?; Subculture; Is the System of Social Welfare Fair?; Art-Theatre, Movies; Inventions That Shook the World? и другие*), некоторые презентации сопровождаются аудиотекстом. Такая подача материала нацеливает на взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности и отвечает интересам студентов, реализуя коммуникативную цель обучения во всех её функциях: познавательной (через подачу и запрос информации), регулятивной (через просьбу высказать предложение, дать совет), эмоционально-оценочной (через выражение своего мнения), конвенциональной (через соблюдение норм поведения, принятых в стране изучаемого языка). Более того, разработанный материал активизирует не только зрение (через текст, цвет, статичное изображение), но и слух (через голос диктора), что создаёт определенный эмоциональный фон, резко повышающий эффективность усвоения материала.

3. Электронный учебник обеспечивает создание иноязычной коммуникативной атмосферы на занятии, нацеливает на социокультурную направленность обучения, использует прошлый опыт учащихся через со-

поставление с культурой родной страны. В нем также удачно сочетаются теория и практика, обучающая и контролирующая функции, предлагается увлекательная интерактивная форма работы, которая усиливает обучающий эффект и повышает мотивацию учения в целом.

4. Предложенные в учебнике тексты для чтения *English Speaking Countries, Great gating ideas, When I was a teen, Family life, Spider-man – a superhero for the 21st century, Teens and Technology* соответствуют тематике предлагаемых разделов и представляют культурный фонд народа-носителя языка. Система упражнений разработана на основе лексики изучаемой темы раздела. Контроль осуществляется при помощи ряда тестов, предполагающих не только понимание содержания текста, но и практическое овладение определенными грамматическими навыками. Такое построение материала обеспечивает поэтапность в овладении им, концентричность его подачи, а также ситуативную обусловленность упражнений.

Важнейшим компонентом является самостоятельная работа студентов, для чего рекомендуется использовать различные формы самостоятельной работы со справочной и учебной литературой теоретического характера, с большим количеством разного рода словарей для проведения анализа текстов.

В настоящее время все чаще в учебном процессе стал применяться метод проектов, который позволяет органично интегрировать знания из разных областей и дает возможность употребить полученные знания на практике.

Работа над созданием проекта получает большой резонанс, так как у студентов повышается интерес к английскому языку, растет мотивация к изучению языка, усиливается активность и самостоятельность при выполнении заданий, сознательность и творчество обеспечивают прочность знаний, навыков и умений, интеграция других языковых предметов побуждает студентов к дальнейшей деятельности, возрастает потребность к познанию культуры других народов, идет приобщение студентов к новым техническим средствам передачи информации.

Естественно, что выполнение студентами заданий проекта выходит за рамки аудиторного занятия и требует много усилий, особенно на начальном этапе. Проблема, лежащая в основе проекта, требует от студентов не только знания языка, но и владения большим объемом разнообразных предметных знаний. Кроме того, студенты должны владеть определенными интеллектуальными умениями, творческими умениями и коммуникативными умениями.

Описанные в статье подходы к обучению иностранному языку учитывают современные положительные тенденции в методике обучения иностранным языкам, а также способствуют внедрению информационных технологий в образовательный процесс.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ГОЛОСОВАНИЯ И ОПРОСА В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. В. Мурылёв

*Кандидат биологических наук,
Лицей № 10, г. Пермь, Россия*

Summary. The use of modern information technology contributes to the formation of independent activity of students. The article discusses the use of interactive voting and polling in the learning process. It describes the problems arising from the use of interactive voting.

Keywords: education; teacher; interactive voting; VOTUM; Smart Response.

Применение современных информационных технологий способствует формированию самостоятельной деятельности обучающихся в рамках образовательного учреждения и вне его пространства. ИКТ позволяют учащимся развивать навыки поиска необходимой информации из множества предлагаемой. Информатизация и компьютеризация образовательного процесса позволяет не отставать подрастающему поколению от динамично развивающегося общества [2].

Одним из средств обучения, внедряемого в современный образовательный процесс, является использование системы интерактивного голосования и опроса. Как правило, использование системы интерактивного опроса применяется для различных проверок уровня знаний. Применение подобных технологий способствует сокращению времени на контроль знаний и позволяет ускорить обработку данных для их дальнейшего анализа [1]. Кроме этого, системы интерактивного опроса могут быть использованы на этапе рефлексии и получения новых знаний учащимися.

Сегодня данный сегмент ресурсов представлен широким списком производителей. Среди наиболее известных интерактивных систем голосования можно выделить SMART Response, VOTUM, Mimio Vote, Interwrite Respose, Turning Technologies, ActivExpression, QOMO, TRIUMPH TV Voting. Комплект оборудования включает в себя пульты для голосования (количество зависит от комплекта), ресивер-приемник, диск с программным обеспечением, в некоторых комплектах – отдельный пульт для инструктора. В системах разных производителей можно обнаружить как плюсы, так и значительные недостатки, на которых в данной статье мы останавливаться не будем. На что все же стоит обратить внимание при выборе интерактивной системы голосования:

1. На количество пультов в комплекте, так как приобретение готового комплекта обойдется дешевле, чем последующая покупка пультов в случае их нехватки.

2. На наличие дисплея, на котором учащиеся смогут увидеть как вводимые ответы, так и результаты опроса.

3. На страну производителя. Нужно быть готовым к тому, что зарубежные производители поставляют свою продукцию и инструкции к ней на иностранном языке. У зарубежных производителей часто не получается получить техническую поддержку по поставляемому оборудованию. Ввод ответов в некоторых системах осуществляется только на английском языке.

4. На доступность программного обеспечения и готовых ресурсов (банка заданий) для данной системы голосования.

Использование интерактивных систем опроса в образовательном процессе вполне оправданно, эффективно и имеет очевидные плюсы (рис.). Подготовка заданий не занимает много времени, а автоматическая обработка результатов освобождает преподавателя от лишней статичной работы. Возможность создания отчетов по проведенному опросу или тесту позволяет оперативно выявить затруднения и ошибки, допущенные учащимися. С применением подобных ресурсов преподаватель имеет возможность сразу по завершению занятия сделать анализ работы и обратить внимание на пробелы в знаниях.

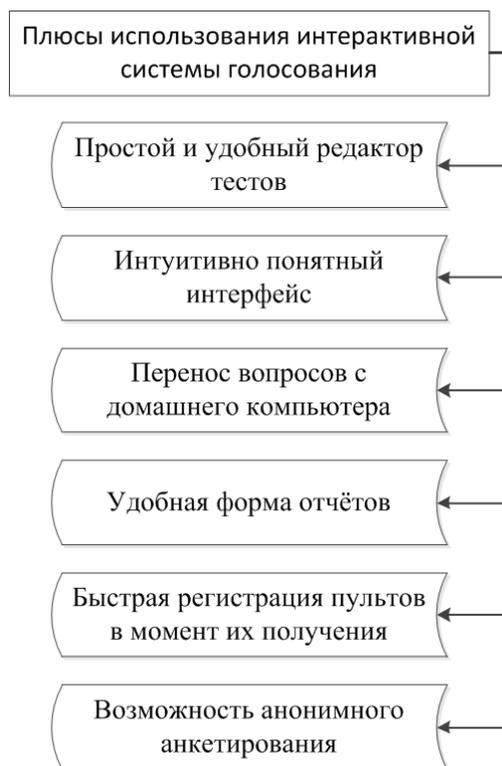


Рис. Плюсы использования интерактивной системы голосования

Таким образом, использование системы интерактивного голосования и опроса позволяет существенно облегчить труд преподавателя. Данная технология вовлекает в образовательный процесс и самих учащихся, позволяя в дальнейшем лучше ориентироваться в информационной среде.

Библиографический список

1. Добро Л. Ф., Парфенова И. А. Использование компьютерных тестовых технологий для контроля качества обучения в вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 12. – С. 108–109.
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М. : Академия, 2002. – 272 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ В LMS MOODLE

А. М. Шехмирзова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,*

С. М. Сташ

*кандидат социологических наук, доцент,
Майкопский государственный
технический университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article shows the effectiveness of the learning environment LMS Moodle in the organization of independent work of bachelors in accordance with the Federal State Educational Standard of Higher Education. The possibilities of use for this purpose its various instruments in the framework of the competence-based approach are reviewed. It presents a practical example of the long experience of independent work of bachelors in the LMS Moodle.

Keywords: competence approach; self pa bot bachelors; statistical resources; and interactive elements; LMS Moodle.

В связи с присоединением России к Болонскому соглашению компетентностный подход стал одним из стратегий российского образования. В контексте Болонского процесса определились новые ориентиры развития российского высшего образования, соответствующие европейским стандартам. Реализация компетентностного подхода в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) обусловило изменение подходов к сложившейся организации самостоятельной работы студентов.

Полученные результаты проведенного анализа состояния вузовской практики организации самостоятельной работы бакалавров и многолетняя практика работы со студентами, показали отсутствие у первокурсников навыков целенаправленной организации умственного труда и недостаточность самостоятельной работы в пополнении и добывании новых знаний в условиях стремительного потока информации в современном обществе. В этой связи возрастает необходимость поиска инновационных способов в организации самостоятельной работы бакалавров.

Значимость овладения бакалаврами навыками самостоятельной работы обосновывается результатами широко известного общеевропейского образовательного проекта TUNING, способствовавшего сближению образовательных структур участников Болонского процесса различных стран мира, включая Россию [2]. Именно в рамках данного проекта, результаты обучения стали определяться как ожидаемые показатели того, что обучаемые должны знать, понимать и быть в состоянии выполнить по завершению образовательного процесса [2; 3].

Проведенный сравнительно-сопоставительный анализ отечественного и зарубежного опыта реализации образовательных программ в высшей школе, ориентированных на результаты обучения в виде компетенций, позволил выявить значимость самостоятельной работы для российских и европейских бакалавров. Как отмечает В. И. Байденко, выпускники бакалавриата, первого высшего уровня европейской системы высшего образования, должны продемонстрировать общие (универсальные) результаты, одним из значимых которых является самостоятельность [3]. Она проявляется в компетенции бакалавра осуществлять сбор, анализ и интерпретацию необходимой информации, разрабатывать научные идеи и критически их аргументировать, проявлять самомотивацию и самоуправление.

Соотнесение между собой требований к освоению основных образовательных программ российского высшего образования (ООП ВО) с набором компетенций, выработанных в методологии общеевропейского проекта TUNING позволил идентифицировать самостоятельную работу с системной компетенцией, понимаемой европейским сообществом как способность работать самостоятельно. Эта способность в виде компетенции рассматривается в качестве обязательного требования к результатам освоения выпускниками во всех отобранных и проанализированных нами образовательных программ бакалавриата по следующим направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование, 49.03.1 Физическая культура, 45.03.01 Филология.

В проведенном исследовании выбор инновационных способов и технологий организации самостоятельной работы бакалавров из всего многообразия имеющихся в психолого-педагогической и социологической литературе, основывался на их преимуществах. Одним из них стал критерий эффективности стимулирования бакалавров к продуктивному самостоятельному учебному труду и профессионально-личностному самообразованию. Как известно в науке, еще в многочисленных трудах американского ученого А. Маслоу, обосновывалась значимость в учебном процессе мотивации обучающихся [4]. Исходя из этого, преимущественное предпочтение в нашем исследовании имели дистанционные образовательные технологии, применение которых соответствовало и требованиям ФГОС ВО к реализации программ бакалавриата.

Как показали результаты проведенного анализа научно-педагогической литературы, в условиях ориентации вузов на компетентностный подход к обучению большие возможности повышения уровня мотивации бакалавров к самостоятельной работе заложены в соответствующих инструментариях LMS Moodle (сетевой системы управления обучением LMS – Learning Management System) [1; 3]. Во многом огромные потенциальные возможности модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды Moodle (аббревиатура «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment») определяются гибкостью предоставляемых этой дистанционной системой инструментальных средств, позволяющих в ходе организации самостоятельной работы формировать у бакалавров различные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе компетенции самоорганизации и самообразования.

Успешность использования инструментария LMS Moodle при организации самостоятельной работы бакалавров определяется наличием высокой степени индивидуализации учебного процесса, непрерывного контроля и эффективного управления их самостоятельной работой.

В процессе организации самостоятельной работы бакалавров нами были использованы статические (ресурсы курса) и интерактивные (элементы курса) инструменты LMS Moodle, которые способствовали формированию у них необходимых компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Результативность самостоятельной работы бакалавров проявляется в повышении уровня сформированности у них компетенций самоорганизации и самообразования.

Все многообразие инструментария обучающей среды Moodle, используемых при организации самостоятельной работы бакалавров, можно разделить на статистические ресурсы и интерактивные элементы.

Статистические ресурсы «Гиперссылка», «Книга», «Папка», «Пояснение», «Страница», «Файл» нами отбирались в зависимости от целей и содержания самостоятельной работы бакалавров с учетом их назначения. «Гиперссылки», в основном, позволяют осуществить доступ к необходимым в ходе самостоятельной работы конкретным документам и веб-страницам через вставку URL адреса. «Книга» имеет возможность, по сравнению со страницей, представить для самостоятельной работы большой объем необходимого учебного материала в простой и доступной форме. «Папка» имеет возможность для предоставления дополнительного учебного материала, необходимого для выполнения заданий в ходе самостоятельной деятельности и для работы над учебными проектами. «Пояснение» позволяет привлечь внимание бакалавров к курсу дисциплины посредством добавления краткого текстового описания или инструкции на главной странице курса, улучшения его внешнего вида, вставки мультимедиа, тем самым определяя назначение используемого инструмента. «Страница» предоставляет возможность создания ресурса "веб-страница" по-

средствам текстового редактора и отображать текст и видео. «Файл» позволяет представить презентации и файлы для скачивания или редактирования и представления оценки.

Значительные успехи у бакалавров отмечаются при использовании интерактивных элементов LMS Moodle, которые в зависимости от их назначения в организации самостоятельной работы бакалавров разделялись на две группы. К первой группе относились интерактивные элементы совместной деятельности («Форум», «Глоссарий», «Вики»). Во вторую группу входили интерактивные элементы контроля уровня освоения необходимых компетенций, в том числе самоорганизации и самообразования («Задание», «Семинар», «Тест», «Лекция»). Налаживание общения между бакалаврами и преподавателем в ходе самостоятельной работы посредством интерактивных элементов способствовало эффективному освоению необходимых компетенций в процессе приобретения новых знаний, и соответственно, адекватному отражению уровня их сформированности.

Можно представить примерный алгоритм организации самостоятельной работы бакалавров в LMS Moodle в ходе освоения ими содержания структурных модулей дисциплин.

В соответствии с учебным графиком организации самостоятельной работы в новостном форуме учебного курса дисциплины LMS Moodle публикуется рекомендательная информация от преподавателя. В соответствии с целями изучаемого модуля дисциплины бакалавры выполняют определенные задания, которые представлены посредством различных интерактивных элементов. Выполнение большинства заданий в ходе самостоятельной работы предполагает предварительное изучение теоретического материала, оформленного с помощью статистических ресурсов. Так, для закрепления изученного лекционного материала бакалаврам необходимо индивидуально выполнить соответствующие задания по теме и получить оценку. В качестве дополнительного материала студенты имеют возможность использовать представленные на сайте учебники по гиперссылкам. Завершенные каждым бакалавром задания в зависимости от их вида отправляются на проверку преподавателю.

В целом, эффективность применения обучающей среды LMS Moodle в организации самостоятельной работы бакалавров подтверждается многолетним опытом и полученными результатами исследования.

Библиографический список

1. Андреев А. В., Андреева С. В., Бокарева Т. А., Доценко И. Б. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения MOODLE // Открытое и дистанционное образование. – 2006. – № 3. – С. 1–5.
2. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) / под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В. И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 211 с.

3. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В. И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.
4. Maslow Abraham, «A Theory of Human Motivation», Psychological Review, no. 50 (1943), pp. 370–396.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDESKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ» В 2015 ГОДУ**

Дата	Название
20–21 мая 2015 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2015 г.	Реклама в современном мире: история, теория и практика
25–26 мая 2015 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2015 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2015 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2015 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2015 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2015 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2015 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2015 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2015 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
10–11 октября 2015 г.	Актуальные проблемы связей с общественностью
12–13 октября 2015 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2015 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2015 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
20–21 октября 2015 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2015 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2015 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2015 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2015 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
15–16 ноября 2015 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2015 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2015 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2015 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2015 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления

5–6 декабря 2015 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук.
---------------------	--

**ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛАХ «СОЦИОСФЕРА»
И «PARADIGMATA POZNÁNÍ»**

Название	«СОЦИОСФЕРА»	«PARADIGMATA POZNÁNÍ»
Страна	Россия	Чехия
ISSN	ISSN 2078-7081	ISSN 2336-2642
Тематика	Социально-гуманитарный	Мультидисциплинарный
Сроки выхода номеров	Март, июнь, сентябрь, декабрь	Февраль, май, август, ноябрь
Реферативные базы	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Россия), • Open Academic Journal Index по адресу, • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада) 	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада)

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ПЕДИННОВАЦИИ»

Конкурс проводится в дистанционной форме через сеть Интернет.
Официальный сайт конкурса <http://sociosphere.com>

Приглашаем к участию педагогов:

- Общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев).
- Профессиональных образовательных учреждений.

Конкурсная работа представляет собой **учебно-методическую разработку**, относящуюся к одному из видов:

- Технологическая карта и конспект учебного занятия, составленные на основе инновационных методик преподавания.
- Комплекс авторских интерактивных педтехнологий для внеклассных и воспитательных мероприятий.
- Разработка контрольно-оценочных критериев и средств.

Конкурс проводится с 15 апреля по 15 августа 2015 года. Итоги будут объявлены 1 сентября 2015 года.

Все конкурсные работы будут размещены на сайте и доступны для обсуждения посетителями сайта.

Участники конкурса получают **дипломы участников, лауреатов или победителей конкурса**.

Победители, набравшее наибольшее количество баллов, получают дипломы за 1-е, 2-е и 3-е место, а также возможность бесплатной публикации учебно-методической разработки (до 5 страниц) в научно-методическом и теоретическом журнале «Социосфера».

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России

(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок).
- Изготовление оригинал-макета.
- Дизайн обложки.
- Печать тиража в типографии.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «**Премиум**» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- ✓ training manuals;
- ✓ autoabstracts;
- ✓ dissertations;
- ✓ monographs;
- ✓ books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors).
- Making an artwork.
- Cover design.
- Print circulation in typography is by arrangement.

These types of work can be carried out individually or in a complex.

«Premium» package includes:

- editing and proofreading of the text;
- production of an artwork;
- cover design;
- printing coloured flexicover;
- printing copies in printing office;
- ISBN assignment;
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic;
- sending books to the author by the post.

Circulation includes copies, which are obligatory delivered to the leading libraries of the Czech Republic (5 items) or to Russian Central Institute of Bibliography (16 items)..

Other options will be considered on an individual basis. For questions and requests you can contact us by e-mail sociosphere@yandex.ru.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Ivanovo State University of Chemical Technology
Institute for the Development of Education of the Ivanovo region
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

MODERN TECHNOLOGIES IN SYSTEM OF ADDITIONAL AND PROFESSIONAL EDUCATION

Materials of the III international scientific conference
on May 2–3, 2015

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Signed in print 11.05.2015. 60x84/16 format.
Writing white paper. Publisher's sheets 5,8.
100 copies.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosfera.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz