



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Lugansk State University named after Taras Shevchenko
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

INFORMATIZATION OF HIGHER EDUCATION: CURRENT SITUATION AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Materials of the international scientific conference
on October 12–13, 2015

Prague
2015

Informatization of higher education: current situation and development prospects: materials of the international scientific conference on October 12–13, 2015. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2015. – 63 p. – ISBN 978-80-7526-049-9

ORGANISING COMMITTEE:

Yuriy V. Dragnev, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of Lugansk State University named after Taras Shevchenko.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the problematic of informatization of higher education. Some articles deal with questions of the place and the role of information in the modern society. A number of articles are covered higher education in the context of its modernization in terms of distance learning. Some articles are devoted to main trends of informatization of educational and research process in higher education.

UDC 316.774

ISBN 978-80-7526-049-9

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2015.
© Group of authors, 2015.

CONTENTS



I. THE PLACE AND THE ROLE OF INFORMATION IN THE MODERN SOCIETY

Исмаилова Г. Информационное общество и конфликты	5
Мусаева Т. Информация как средство психологического воздействия	13

II. HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF ITS MODERNIZATION IN TERMS OF DISTANCE LEARNING

Елашкина Н. В. Принцип самостоятельности в дистанционном обучении иностранным языкам	17
Максаков С. А. Дистанционное обучение студентов медицинского профиля.....	20
Малышева И. А. Элементы системы дистанционного обучения: потенциал применения в современных образовательных условиях.....	22
Шехмирзова А. М., Пшизова А. Р. Возможности LMS Moodle в оценивании результатов образовательного процесса в вузе.....	26
Шехмирзова А. М., Торохина Л. А., Химишев К. М. Использование системы дистанционного обучения Moodle в подготовке бакалавров заочной формы.....	31

III. MAIN TRENDS OF INFORMATIZATION OF EDUCATIONAL AND RESEARCH PROCESS IN HIGHER EDUCATION

Герасимова В. Г., Романова Ю. Д. К вопросу информатизации высшего образования в Российском экономическом университете имени Г. В. Плеханова	36
Драгнев Ю. В. Применение системного подхода к решению проблемы профессионального развития личности студенческой молодежи в условиях информационно-образовательного пространства.....	40

Зенина Л. В. Особенности преподавания иностранного языка в вузе в контексте развития информационной среды	42
Июдина Г. Х. Анализ использования современных информационных технологий в образовательной деятельности вуза	45
Калугина О. Б., Носова Т. Н. Перспективы развития системы подготовки специалистов в области информационных и коммуникационных технологий с применением дистанционных технологий	48
Остапенко С. И., Михайлова Д. И. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в информационно-образовательной среде вуза	51
Фролова О. А. К вопросу о формировании ценностных основ информационной культуры студентов гуманитарного направления в рамках дисциплины «Основы информационной безопасности»	53
Шарабайко О. Г. Стриминг технологии как средство для создания интерактивных электронных образовательных ресурсов	56
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2015 году	59
Информация о журналах «Социосфера» и «Paradigmata poznání»	60
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	61
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	62

I. THE PLACE AND THE ROLE OF INFORMATION IN THE MODERN SOCIETY



ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И КОНФЛИКТЫ

Г. Исмаилова

*Младший научный сотрудник,
Институт философии и права,
Национальная академия наук
Азербайджана, г. Баку, Азербайджан*

Summary. In article it is told about information role in human life, and also process a manipulation by information. The misinformation role, as obviously false information provided in advance for successful implementation of the intentions is analyzed. The conclusion arises that the inexhaustible volume of information radically changes outlook of people and an image of their life, and the main condition of availability of information is its presentation in a clear form.

Keywords: information, misinformation, rumors, conflict.

Роль информации в жизни человека незаменима. Причем на всех этапах развития человеческого общества она играла решающую роль. Из поколения в поколение передавался опыт и навыки изготовления орудий охоты и труда, создания одежды и лекарств. Информация постоянно обновлялась и дополнялась – каждое изученное явление позволяло перейти к чему-то новому, более сложному. Слово «информация» происходит от латинского «*informatio*», что означает сведения, изложение, разъяснение. Существует множество определений этого термина, но в обыденной жизни информацию отождествляют с такими понятиями, как сообщение, сведения, знания. С получением информации понижается уровень неопределенности о предметах, явлениях или процессах. Для целесообразности информации, ее надо собрать, преобразовывать, накапливать и систематизировать. Если на заре человечества знания хранились в рукописях, а позднее в книгах, со временем, появились библиотеки, а в библиотеках – каталоги, предметные указатели. В старину, согласно преданиям, иной раз информацию доносили ценой жизни, как в случае с греческим воином-гонимым. Безостановочно добежав из Марафона в Афины 13 сентября 490 года до н. э., он донес весть о победе над персами, после чего замертво свалился [10]. А финансовый магнат Н. Ротшильд, раньше всех получив известие о разгроме армии Наполеона при Ватерлоо, заработал 40 млн. фунтов стерлингов на Лондонской бирже. Он считал, что владеющий информацией – владеет миром. Последующие годы показали правдивость сказанных им слов. К тому же сбор и систематизация сведений об окружающем мире помогали

человеку выживать в нелегких условиях. Со временем, большие объемы данных об окружающем мире поспособствовали развитию научно-технического прогресса и, как следствие, всего общества в целом. С течением времени параллельно с законами природы изучались и другие понятия и ценности человеческого общества – литература, искусство, архитектура и т. д.

Современное общество, ранее называемым индустриальным, смело можно назвать информационным. Так как обладать наибольшим объемом информации по какому-либо вопросу означает всегда быть в более выигрышном положении по сравнению с остальными. К тому же, такой неиссякающий объем информации коренным образом меняет мировоззрение людей и образ их жизни [2].

Информационные технологии кардинальным образом меняют повседневную жизнь людей. Так как информация, как и человеческие, финансовые, материальные ресурсы, стала одной из важнейших управленческих ресурсов, правильное с ней обращение составляет фундамент эффективного функционирования общественной системы. Это взаимопроникающий процесс, т. е. имея доступ к информации, человек сам генерирует новую информацию, которая также принадлежит обществу. Перегрузка повседневной жизни информацией влияет на поведенческие стандарты и ценностные ориентации личности.

На протяжении истории человеческой цивилизации с древнейших времен и до наших дней было несколько информационных реформ. Это повлекло качественные изменения во всех сферах жизни общества на фоне новых средств передачи и хранения информации. Эти информационные революции, которые оказали определяющее влияние на развитие человечества [3]. Первая революция ознаменовалась изобретением письменности и привела к осязаемому скачку в развитии человеческой цивилизации. Появилась возможность неискаженной передачи знаний и сохранения их для последующих поколений. Вторая революция была связана с развитием книгопечатания, которое открыло возможность тиражировать знания, с целью сделать их доступными для большого числа людей. Третьей в этом списке идет внедрение новых технологий связи, что позволило передавать информацию на огромные расстояния практически мгновенно, а также хранить ее на магнитных и других носителях. Четвертая революция, произошедшая во второй половине XX века, характеризуется успехами в области электроники и созданием компьютерных сетей. Это в корне изменило способы формирования, организации и распространения информации. Причем, каждая последующая революция была бы невозможной без достижений, сделанных на предыдущих этапах [15]. С накоплением информации человек преобразовывает ее в знание. Но парадокс состоит в том, что, там при насыщенности общества информацией или же, в случае ее нехватки, невозможно избежать дезинформации. Дезинформирование – это

способ психологического воздействия, с намеренным предоставлением противнику информации, которая вводит его в заблуждение относительно истинного положения дел. Главный идеолог фашизма Геббельс призывал использовать дезинформацию только тогда, когда ложь трудно разоблачить, и если обман явно не вступает в противоречие с действительностью на глазах большинства зрителей, слушателей и читателей. Но если нет угрозы последующего скорого разоблачения, то «лгать нужно вдохновенно, без оглядки на факты и моральные нормы» – считал он. Геббельс считается одним из основоположников теории и практики массовой промывки мозгов, с применением последних достижений технологии. Его личным изобретением является идея о том, что каждый гражданин должен иметь возможность и обязанность постоянно слышать голос вождя, для чего было налажено производство недорогих радиоприёмников [11].

Дезинформирование включает в себя использование заведомо ложных данных и сведений. В этом случае мы имеем дело с обманом. Грани между дезинформированием и обманом нелегко определить. Хотя дезинформация появилась давно, тотальной она стала с развитием современных средств массовой информации и коммуникации. Телевидение и пресса, Интернет за считанные секунды способны как верно проинформировать, так и полностью дезинформировать население. Сила дезинформации в том, что она заставляет верить в то, во что невозможно верить, зная, что это ложь. В истории было много примеров подачи ложной информации, которая кардинально изменила ход истории. Например, программа СОИ – (стратегической оборонной инициативы), разработанная в США в годы президентства Р. Рейгана, считается одной из самых удачных дезинформаций в истории [12]. Взяв на себя непосильные расходы в надежде на достойный ответ американцам, СССР сильно расшатал свою экономику. Причем это происходило в сочетании со специально организованным снижением мировых цен на нефть и газ – главный источник доходов СССР.

Способов доведения дезинформация до внимания несколько: по прямой схеме дезинформатор – дезинформируемый, или же по опосредованной схеме дезинформатор – транслятор – дезинформируемый. В качестве транслятора используют людей, значимых для объекта дезинформации, средства массовой информации, фиктивные документы и пр. В последнее время активно используется дезинформационная технология известная под названием «информационный или белый шум» [14]. Ее смысл заключается в том, что если нет возможности скрыть неприятную, неудобную информацию, ее видоизменяют с помощью различного набора версий, закрепляя их в массовом сознании. Здесь необходимо соблюдение ряда правил. Для правдоподобности информации, она не должна выходить за рамки действий, которые противостоящая сторона в состоянии осуществить, т. е. учитывать возможное поведение дезинформируемых и их ожидания. Очередным важным фактором успешности осуществления дез-

информации является налаживание канала обратной связи для оценки степени восприятия и доверия к распространенной информации с последующей коррекцией, если возникнут сомнения в ее достоверности. Меры конспирации же нужны для предотвращения утечки информации, для чего широкой огласке поддается лишь часть информации. Это означает максимальное сужение круга людей, посвященных в детали значимой информации. Причем прямые исполнители должны быть проинформированы, только об элементах общего плана. В некоторых случаях засекречивается даже сам факт использования дезинформационных технологий в ходе проводимой операции для возможности дальнейшего применения этих методик в ходе последующих мероприятий. Не последнюю роль играет своевременность и согласованность пропаганды ложной информации. Приемы манипулирования сознанием следующие: 1) перегрузка информацией, т. е. обилие ненужной информации, которое мешает ему разобраться в происходящем, 2) ограничение, другими словами дозирование информации, когда сообщается только часть сведений, что приводит к искажению реальной картины в нужном направлении; 3) большая ложь, которая в силу своей неправдоподобности выглядит особенно убедительно; 4) смешивание истинных фактов со всевозможными предположениями, гипотезами, слухами, когда сложно отличить правду от вымысла, 5) растягивание времени, когда под различным предлогом оттягивают обнаружение действительно важных сведений до того момента, когда уже поздно что-то изменить; 6) неожиданный удар, когда выгодную манипулятору вымышленную информацию доводят до объекта через нейтральных подставных лиц; 7) своевременная ложь, когда объекту сообщается совершенно лживая, но чрезвычайно ожидаемая им в данный момент «горячая» информация [5]. Со временем обман раскрывается, но за это время ситуация теряет остроту или же процесс уже запущен и поздно что-либо менять. Известно, что из всех видов памяти (образной, словесной, звуковой и т. д.) наиболее подходящей для манипуляции сознанием является эмоциональная память, поскольку любая информация, если она не подкреплена эмоциями, быстро стирается и вытесняется. Данный вид памяти заключается в нашей способности запоминать и воспроизводить чувства. Эмоции обеспечивают прочность запоминания, поэтому информация, вызывающая эмоциональные переживания, запоминается легче и на долгий период. Эмоциональная память имеет очень большое значение в жизнедеятельности каждого человека. Чувства, пережитые нами и сохраненные в памяти, могут побуждать к действию или, наоборот, удерживать от их выполнения. Помимо замалчивания ненужной информации широко используется и принцип информационного хаоса – потопление сообщения, которого невозможно избежать, в хаотическом потоке бессмысленной информации [3]. При намеренной дезинформации применяют как заведомую ложь, так и полуправду с помощью следующих приемов: открытая подтасовка фактов, предвзятый

подбор данных; нарушение логических и временных связей между событиями. Также правда преподносится как ложь; параллельно с важными данными сведениями преподносятся и отвлекающие, с использованием терминов, которые можно истолковывать по-разному, и, наконец, умалчивание о важных деталях события. Искажение информации происходит из-за передачи только части сообщения или пересказа услышанного своими словами.

Дезинформация активно применяется не только для того, что бы ввести в заблуждение оппонентов, но, чаще всего, чтобы скрыть свои собственные ошибки. Общество информируется посредством прессы, телевидения и Интернета, становясь зависимой от них. Поэтому имеется ряд способов эффективного информационного воздействия – промывания мозгов «brainwashing», с помощью которого создается пассивный слушатель, которым легко управлять, причем именно СМИ дозируют, и трансформируют информацию [5]. Неслучайно ведь прессу называют «четвертой властью». Увеличение локальных конфликтов в последние годы и есть результат такой информационной атаки. Данные конфликты отличаются тем, что усиленной дезинформацией добивается поддержка или презрение к противнику со стороны мировой общественности и даже соседних государств. На это направлены всевозможные информационные и психологические дезинформационные технологии для манипуляции общественным мнением. В первую очередь, это создание иллюзии справедливой войны. Особый акцент делается на формирование негативного отношения к истории и культурному наследию противника, внутри страны противника провоцируются столкновения на социальной, национальной, религиозной почве, недоверие к власти, финансируются оппозиционные партии, газеты, телеканалы и радиостанции. Но во главе всей этой операции стоит одностороннее освещение событий в стране. Для этого искажаются цифры потерь, замалчиваются важные факты и т. д. Для более эффективного манипулирования общественным мнением дезинформация может распространяться также через слухи [6]. В мировой практике это применяется давно. Так, для реализации перечисленных информационных технологий Пентагон в конце XX века разработал новую модель взаимодействия с прессой, сформировав группу привилегированных журналистов, которым предоставлялись приоритетные права при освещении происходящих событий. Приемы манипулирования сознанием следующие: 1) перегрузка информацией, т. е. обилие ненужной информации, которое мешает ему разобраться в происходящем, 2) ограничение, другими словами дозирование информации, когда сообщается только часть сведений, что приводит к искажению реальной картины в нужном направлении; 3) большая ложь, которая в силу своей неправдоподобности выглядит особенно убедительно; 4) смешивание истинных фактов со всевозможными предположениями, гипотезами, слухами, когда сложно отличить правду от вымысла, 5) растягивание времени,

когда под различным предлогом оттягивают обнаружение действительно важных сведений до того момента, когда уже поздно что-то изменить; б) неожиданный удар, когда выгодную манипулятору вымышленную информацию доводят до объекта через нейтральных подставных лиц; 7) своевременная ложь, когда объекту сообщается совершенно лживая, но чрезвычайно ожидаемая им в данный момент «горячая» информация [8]. Со временем обман раскрывается, но за это время ситуация теряет остроту или же процесс уже запущен и поздно что-либо менять. Наиболее важными для оптимальной оценки возникающего конфликта можно считать, во-первых, наличие максимально исчерпывающей и объективной информации о происходящих событиях. Подобную информацию надо довести до заинтересованных и ответственных лиц, избегая при этом, ее субъективной интерпретации. Наибольшее значение следует придавать информации незаинтересованных лиц и информации из первых рук. Кроме своевременно обнаружения дезинформации, вызывающей конфликт, важную роль играет также соответствующее восприятие поступающей информации о состоянии конфликтности. В норме необходимо воспринимать конфликт таким, какой он есть на самом деле. В случае ее недооценки, он будет проанализирован поверхностно и выдвинутые после такого анализа предложения, окажутся неэффективными. Вместо решения конфликта, подобный анализ осложнит ситуацию. Так же, не следует переоценивать существующий конфликт, так как, в этом случае прилагаются больше усилий, нежели требуются. Перестраховка может привести к обнаружению конфликта там, где его в действительности нет, что порождает ненужные действия, взаимное недоверие, подозрительность и т. п. Если же конфликт неизбежен, необходим его беспристрастный, непредвзятый анализ. Это включает в себя целесообразную концентрацию внимания на основных параметрах конфликтного процесса. К ним относятся: характеристика участников, масштаб и причины конфликта, характер противоречий и степень остроты конфликта. Характеристика субъектов конфликта позволяет распутать невидимые нити конфликтной ситуации, возможное развитие предстоящих событий. Но, самым важным условием предотвращения или решения конфликта, если он уже неизбежен, является правильная и своевременно донесенная информация. Таким образом, можно сделать вывод о том, что объективной причиной большинства конфликтов является недостаток или искажение информации: неполные и неточные факты, слухи, изменение содержания (случайное или намеренное), т. е. дезинформация и избыточная информация. Это приводит к неправильному восприятию определенной ситуации, неадекватному поведению личностей, непонимания, а затем и к конфликтам [9]. Выявленное противоречие в поведении людей уже является предвестником конфликта. Главным образом, это обусловлено значительными потерями и искажением информации в процессе коммуникации. Нередко часть информации искажается через ее субъективное восприятие,

нечеткую и неправильную трактовку, нехватку времени [1]. Другая часть может намеренно утаиваться противоположной стороной, если невыгодно ее сообщать. Большая же часть информации в устной форме ее передачи в ходе разговора не усваивается из-за невнимательности или неправильной интерпретации. Нехватка информации, как и отсутствие ее структуры – еще одна немаловажная причина порождения конфликтов. Повтор, частичное совпадение, синтез второстепенного и важного, различные сроки и скорость поступления информации, ее отсутствие, приводят обычно к принятию необдуманных и ошибочных решений. Новые виды технологии, подобные электронным базам данных и пр., облегчают проблему структурирования информации. При отсутствии достоверной информации и в нужном объеме, люди ищут другие источники информации, что приводит к рождению слухов, искажающих и осложняющих реальную ситуацию.

Если XX век вошел в историю как век интенсивных информационных процессов, то XI век – целиком информационный. В лавинообразном потоке информации, человек не в силах ориентироваться без помощи технических новшеств, которые помогают ему воспринимать, преобразовывать, хранить и использовать информацию. Наряду с энергоресурсами, информация является значимым и вечным ресурсом. К тому же, в отличие от энергоресурсов и финансовых ресурсов она никогда не истощается. Нет такой сферы жизнедеятельности человека, где можно обойтись без знаний. Усовершенствование технических средств увеличило потоки информации и, в целом, знаний. Самое интересное в том, что если в начале 20 века объем человеческих знаний увеличивался вдвое через полвека, то далее для обновления информация требовалось меньше пяти лет, а в нынешнее время и того быстрее [16]. Появившись, новая информация тут же устаревает, насколько быстро обновляются новости. Информация не самостоятельная единица, сама по себе она бесполезна, если ее не использовать по назначению. Имеются источники производства информации и объекты, для которых она предназначена. В зависимости от конкретной ситуации выявляется ее значимость, достоверность, полнота, доступность и понятный язык изложения.

Главным условием доступности информации является его преподнесение в понятной форме, причем одну и ту же информацию можно представить в разной интерпретации, в зависимости от адресата. Для достоверности информации надо обеспечить поступление похожей информации из разных источников, чтобы было с чем сравнить. Независимо от степени важности ситуации, информация должна быть точной. Недостоверная информация может привести к неправильному пониманию ситуации и, как следствие, к принятию неправильного решения. Полная информация, как правило, содержит минимальный, но достаточный для принятия правильного решения набор данных. Как неполная, так и избыточная информация снижает эффективность решений, принимаемых человеком на ее основе,

особенно в конфликтных ситуациях. Только актуальная, вовремя полученная информация может принести благо людям.

Библиографический список

1. Хромов Л. И. Теория информации и теория познания. – СПб. : Изд. Русского философского общества, 2006. – 200 с.
2. Чугунов А. В. Развитие информационного общества: теории, концепции и программы : учебное пособие. – СПб. : Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007. – 98 с.
3. Тоффлер Э. Третья волна. – М. : АСТ, 1999.
4. http://imcs.dvfu.ru/lib/eastprog/revolutions_and_technologies.html
5. Мелюхин И. С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития. – М. : Издательство МГУ, 1999.
6. Лактионов А. Информационное общество : сб. – М.: ООО Издательство И74 АСТ, 2004.
7. Абдеев Р. Ф. Философия информационной цивилизации. – М.: ВЛАДОС, 1994.
8. Варакин Л. Е. Глобальное информационное общество : критерии развития и социально-экономические аспекты. – М. : Междунар. акад. связи, 2001. – 43 с.
9. Землянова Л. М. Сетевое общество, информационализм и виртуальная культура // Вестник Московского университета, Серия 10, «Журналистика». – № 2, 1999. – С. 58–69.
10. <http://coollib.com/b/260716/read> Всемирная военная история в поучительных и занимательных примерах (fb2)
11. <http://propagandahistory.ru/697/jozjef-gjebbjels-idjeolog-fashizma>
12. <http://voina-i-mir.ru/article/200> Глава 5. Военное искусство. Стратегия 5.43. Стратегическая Оборонная Инициатива
13. Мелюхин И.С. Концепция «Информационного общества» и кризис // Информационное общество, 1998, вып. 6. – С. 20–22.
14. Голицын Г. А., Петров В. М. Информация. Поведение. Язык. Творчество. – М. : ЛКИ, 2007. – 224 с.
15. Уэбстер Ф. Теории информационного общества / перевод с английского М. В. Арапова и Н. В. Малыхиной; под редакцией доктора филологических наук, проф. Е. Л. Варгановой. – М. : АСПЕКТ ПРЕСС, 2004.
16. <http://fb.ru/article/162897/informatsiya-v-jizni-obschestva-rol-informatsii-v-jizni-obschestva>

ИНФОРМАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Т. Мусаева

*Магистр,
Институт философии и права,
Национальная академия наук
Азербайджана, г. Баку, Азербайджан*

Summary. In this article information problem as means of psychological influence is considered. In information society management of social systems is realized by means of complex organizational technologies of information and psychological influence. Information and psychological influence – a complex of special psychological operations, actions and the actions which are carried out by means of information, promotion and the propaganda prepared as appropriate and brought to object (groups of objects) of influence by means of various forms of psychological influence. Impacts on mentality of the person can carry both constructive, and destructive character. Information and psychological influence has impact on all components of consciousness: mental processes, psychological states and mental properties of the personality.

Keywords: information; communication; exchange of information; information and psychological influence.

Люди постоянно осуществляют обмен информацией и взаимодействие во время совместного проживания, и понимают друг друга. Общение является необходимым условием жизнедеятельности человека. Без общения невозможно осуществление совместной деятельности людей.

Процесс общения, в первую очередь, это обмен информацией. Это считается коммуникативной стороной общения и в целом характеризует его. Говоря о коммуникации, предусматривается осуществление обмена различными представлениями, идей, мыслей, чувств, интересов и т.д. людей друг с другом в совместной деятельности. Этот процесс носит двусторонний характер. Человек, который принял информацию, просто не ограничивается принятием данного сообщения, еще выражает свое отношение к нему. Люди в процессе обмена информацией осуществляют необходимые для жизни и деятельности функции. Коммуникативное влияние в ходе обмена информацией возможно в том случае, если люди, передающие и принимающие информацию, обладают едиными или аналогичными кодифицированными и декодификационными системами. Другими словами, возможность единого осознания языка и среды является одним из необходимых условий обмена информацией [1, с. 36].

В современном обществе для осуществления своего социального поведения, человек нуждается в постоянном потоке информации. Так как, постоянная информационная связь с окружающим миром и социальной средой, где действует человек, считается одним из важных условий для его нормальной жизнедеятельности. На человека огромное влияние оказывает

не только информация, поступающая от окружающей его социальной среды, но и объем, содержание и структура информации. Прекращение связей этой информации может вызвать у людей различные психические нарушения и психические аномалии.

Информация – это сбор данных об окружающих нас объектах, событиях, их свойствах и их взаимодействии, которая направлена на повышение знаний о них. Информация – общенаучная категория. Есть много аспектов этого термина, но в повседневной жизни понятие информации отождествляют с понятиями - знание, сообщение [2]. Информация сама по себе не существует. Всегда есть источник, который производит и принимает информацию. Любой объект (человек, техника и т. д.) материального мира может быть источником информации. То есть, информация всегда предусматривается для определенного объекта. Во время обмена информацией участвуют две стороны: передающий информацию (коммуникатор) и принимающий информацию (реципиент). Обмен информацией происходит не только при условии активности коммуникатора и реципиента. Это характеризуется их отношением друг к другу, при передаче информации коммуникатор принимает во внимание не только свои цели или мотивы, но и цели и мотивы реципиента. Информация важна не только для коммуникатора, но и для реципиента. С психологической точки зрения, это очень интересный вопрос: в процессе общения люди не ограничиваются только обменом информацией, они пытаются делать определенные выводы на основе этой информации. Это возможно только в том случае, когда информация не просто принимается, но и осознается, осваивается [3, с. 264].

Изменения, происходящие в общественной жизни, усложнение социальных процессов и их непосредственное влияние на жизнь человека делает людей еще более зависимым от средств массовой информации. По мнению некоторых исследователей, человек и его повседневная жизнь в большей степени зависит от средств массовой информации. «Средства массовой информации (СМИ) – это средство доставки информации обществу, которое наиболее характерно для современной цивилизации. С помощью средств массовой информации, люди в течение короткого времени могут получить информацию о том, что происходит по всему миру» [2]. Стремительное развитие современного общества, обеспечивает развитие средств массовой информации. Это считается динамической системой, дающей не только положительные, но и отрицательные результаты. Задачей средств массовой информации является передача информации для принятия самостоятельного решения людей, живущих в демократическом обществе. А это, в свою очередь, способствует повышению духовности общества, вызывает активную общественную деятельность, облегчает самоактуализацию личности и стабилизирует общественную жизнь [4, с. 338]. В современном обществе информационное влияние играет важную роль в формировании массового и индивидуального сознания. Информа-

ционный воздействие на психику человека или информационно-психологическое воздействие влияет на него на протяжении всей своей жизни. Информационное влияние достигает высокого эффекта при изменении психологических особенностей личности и общества, моделей поведения и деятельности в нужном направлении. Информационно-психологическое воздействие – это комплекс психологических операций, осуществляемых посредством специальной информации. Есть два основных вида информационно-психологического воздействия: мотивация (возбуждение деятельности) и принуждение. Под информационно-психологическим воздействием на мотивацию объекта (побуждение к деятельности) понимается реализация в сознании человека определенного поведения.

Мотивация считается главной движущей силой процесса коммуникации. Мотивация используется в межличностных отношениях, во взаимодействии личности и общества в качестве основного метода управления их деятельностью. А принуждение является процессом, необходимым для осуществления определенного осознанного поведения, которое противоречит воле и желаниям человека. Принуждение тоже бывает двух видов: явные и скрытые принуждения. Открытым видом принуждения считается юридическое и общественное принуждение, опирающееся на нормы социального поведения (морально-этические) и отношения между субъектами. А формой скрытого принуждения считается психологическая манипуляция, дезинформация (вымышленные), агрессивная пропаганда, шантаж и информационно-психологические войны [5, с. 103].

Информационно-психологическое воздействие влияет на все компоненты сознания – на психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) и психическое состояние, на психологические особенности личности. Как известно, существуют два канала восприятия человека: сенсорный (сознательно) и субсенсорный (подсознание, неосознаваемый). Точно так же, методы психологического воздействия на сознание и подсознание человека отличаются друг от друга. Сенсорный метод основан на прямом воздействии на мировоззрение и представления человека, то есть путем убеждения. Здесь подразумевается способность человека осознанно осваивать информацию. А субсенсорный метод основан на способности усвоения человеком информации в подсознании. А это опирается на суггестивную психотерапию (гипноз). Этот метод более отчетливо виден на следующем примере. Как известно, человеческий мозг может запомнить 1 из 25 кадров. В исследовании зрителям был представлен фильм из 25 последовательных кадров. Если заменить эти кадры фотографией «человека, который пьет пиво», зритель ничего не заметит, но после сеанса фильма он направится к бутылке пива. Использование этого типа информации может привести к изменениям в психике человека и психологического здоровья. Было установлено, что внесение таких стати-

ческих изображений во время просмотра фильма оказывает серьезное психологическое влияние на человека. Если вместо пива использовать изображение с элементами насилия, это может носить более опасный характер. Из примеров становится ясно, что информация также влияет на подсознание человека и человек его понимает [4, с. 342].

В современных условиях в информационно-коммуникативных процессах используются не только простые методы, но и специальные манипулятивные технологии. Манипуляция это один из скрытых способов психологического воздействия, направленное на изменение характера деятельности человека (психического и др.), попытка контроля путем принуждения (явного или скрытого) мыслей, чувств и поведения другого человека. О. Р. Онищенко, широко комментируя понятие манипуляции, отмечает, что с социальной точки зрения, воздействие на психологическую мотивацию другого человека для осуществления своих целей, считается приемлемым поведением, охватывая все сферы взаимодействия в деятельности людей. Этот метод особенно используется для информационно-психологического воздействия на процессы развития общества, с целью привития общественно важных идей, в ходе реализации процессов образования и воспитания. Иными словами, запрет применения манипулятивных методов и способов было бы неверным. Можно только упорядочить и откорректировать эту сферу [5, с. 105].

Таким образом, объем информации в современный период растет. А с ростом объема информации, растет и ее психологическое воздействие на людей. Знание человеком своих индивидуально-психологических особенностей, общих характеристик психики и закономерностей деятельности, поможет защитить его от психологического воздействия передаваемой информации в различных коммуникативных ситуациях.

Библиографический список

1. Гамзаев М. А., Амирасланова С. Ф. Психология общения. – Баку, 2007.
2. Məlumat.az.wikipedia.org
3. Байрамов А. С., Ализаде А. А. Социальная психология. – Баку, 2003.
4. Зелинский С. А. Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание. – Санкт-Петербург, 2008
5. Манойло А. В. Государственная информационная политика в особых условиях. – Москва, 2003.



II. HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF ITS MODERNIZATION IN TERMS OF DISTANCE LEARNING



ПРИНЦИП САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Н. В. Елашкина

*Кандидат педагогических наук,
Московский государственный
лингвистический университет,
Евразийский лингвистический институт
(филиал в г. Иркутск), Россия*

Summary. This article observes the process of distance education and the main characteristic features of it. Studying foreign languages with the help of telecommunications makes any student be resolute in solving a lot of problems. This article presents a specific competence that is supposed to help a student in distance education.

Keywords: distance education; competence; ability to study; foreign language.

Дистанционное обучение обязательно предполагает самостоятельное прохождение учащимися учебных курсов. Мысль о том, что максимальная самостоятельная деятельность обучающегося находится в центре дистанционного обучения, неоднократно подчеркивается многими учеными: педагогами и лингводидактами. В связи с этим принцип самостоятельности является одним из ведущих принципов дистанционного обучения, так как основу такого обучения составляет активная самостоятельная работа студентов, которая обязательно должна быть управляемой. Итак, студент становится самостоятельным «в квадрате» и он несет двойную нагрузку и ответственность за результаты своего самостоятельного учебного труда. Соответственно, результативность его обучения иноязычному общению при такой форме полностью зависит от эффективности его самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Очевидным является заключение о том, что эффективность дистанционного обучения иноязычному общению во многом определяется сформированностью у студента учебной компетенции. Специфика функционирования самостоятельности должна быть определена с позиций специфических образовательных условий – дистанционно обучения будущих профессионалов. Эти условия характеризуются рядом особенностей, которые, в свою очередь, не могут не вызывать трудностей у обучающегося при самостоятельной учебной деятельности. Следовательно, наличие этих трудностей обуславливает необходимость сформированности у студентов учебной компетенции. Остановимся на их ха-

рактистике. Безусловно, ни один студент не застрахован от обилия трудностей, связанных с самостоятельным выполнением собственно коммуникативных, а также учебных действий. В частности, трудности коммуникативного характера связаны с необходимостью самостоятельного планирования, организации и реализации коммуникативного процесса с удаленным на расстоянии речевым партнером. Например, при чтении возникают трудности, вызванные, гипертекстовым характером текстового материала, имеющего особые параметры (сканируемость, емкость, целостность и достаточность), а это может сопровождаться возникновением языковых, предметно-логических, социокультурных проблем, решать которые при автономном чтении студент вынужден самостоятельно. Данная форма обучения провоцирует для обучающегося сложности, связанные со значительным увеличением числа «степеней свободы» в выборе «маршрута», темпа и содержания обучения, средств предоставления знаний. Это налагает на студента значительно бóльшие обязательства, связанные с умением организовать свой учебный труд, спланировать его характер, ход и результаты, спроектировать время, необходимое для выполнения заданий (программ, действий и т. д.). Не меньшими трудностями сопровождается процесс организации учебной деятельности по овладению иноязычным общением. Так, студенты испытывают сложности, связанные с запоминанием материала, с его активизацией, с актуализацией лингво-страноведческого материала. Показательно, что, несмотря на объективные и признаваемые самими студентами трудности, обучающиеся практически не обращаются за советом / рекомендацией к преподавателю, предпочитая даже вовсе не делиться с ним о такого рода проблемах. Именно поэтому, как мы можем объяснить, самостоятельная учебная деятельность многих из студентов характеризуется как неэффективная. В большинстве случаев у обучающихся стихийно (без вмешательства преподавателя) формируется нерациональный подход к самостоятельной организации учебной деятельности (например, в большинстве случаев «авральный» режим работы, что недопустимо при овладении иноязычным общением), а он влечет за собой перегрузки, снижает мотивацию, это неизбежно сказывается на продуктивности этой деятельности. Как нам видится, такое положение дел вызвано, по крайней мере, четырьмя причинами.

Первая причина, самая существенная, связана с тем, что до сих пор учебная деятельность студентов слабо поддается управлению со стороны преподавателя. Речь вовсе не идет о том, что обучающиеся не снабжаются комплектом учебных электронных материалов, заданиями, что им не задаются сроки предъявления языкового / речевого / иного продукта их учебной деятельности. Напротив, такой банк информации имеется в каждом вузе. Однако студентов не ориентируют на рациональное выполнение деятельности, на оптимальное применение своих умственных, физических усилий, на экономию времени, своих эмоциональных, волевых ресурсов.

Им не предъявляются рекомендации по эффективному выполнению той деятельности, которая задается программой курса, дисциплины, темы, урока и т. д. Вторая причина возникновения трудностей в учебной деятельности студентов, обучающихся в дистанционном режиме, объективирована тем фактом, что при таком взаимодействии преподавателю намного труднее выявить личностные пристрастия, особенности, склонности, которые неизбежно влияют на выработку обучающимся собственного рационального стиля самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранным языком. Студент оказывается один на один с собственными заботами, тревогами, связанными с учебной деятельностью по овладению иноязычным общением. Третья причина по-своему объясняет наибольшую трудоемкость для студентов-заочников именно специальных учебных действий. Понятно, что для обучающегося особенно на начальном этапе (в силу сложившейся у него привычки, имеющегося прежнего учебного опыта) существенным и определяющим является личность преподавателя и возможность непосредственного общения с ним. Именно преподаватель является для него коммуникантом, речевым партнером, который воспринимается и трактуется как образец. Преподаватель рассматривается также и как источник, носитель и продуцент имеющегося опыта эффективной учебной деятельности, с ним можно посоветоваться, он может корректировать неэффективную учебную деятельность на начальных этапах работы над языком. При дистанционном обучении такого непосредственного, тесного межличностного контакта не происходит. Наконец, четвертая причина свидетельствует о том, что студент находится под «прессом» трудностей психологического свойства. К ним относится то, что дистанционное обучение неизбежно сопровождается психологической неподготовленностью обучающихся к работе, «требующей повышенного произвольного внимания, четкости выполнения отдельных действий и операций, самостоятельного принятия решений». Итак, самостоятельная работа студентов сопровождается весьма значительными трудностями учебного характера, которые могут привести к нежелательным последствиям: снизится уровень мотивации либо в целом к овладению иностранным языком, либо к дистанционной форме обучения. Учебная компетенция, которая должна целенаправленно формироваться у студентов лингвистического вуза, должна нейтрализовать указанную совокупность трудностей.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

С. А. Максаков

*Старший преподаватель,
Смоленский областной казачий
институт промышленных технологий
и бизнеса (филиал),
Московский государственный
университет технологий и управления
имени К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет),
г. Вязьма, Смоленская область, Россия*

Summary. The article deals the possibility of application of distance learning students' medical profile, the example of the Faculty of Dentistry. The author substantiates the prospects of these educational technologies as a complementary strategy of modernization process of the development of professional competencies.

Keywords: higher education; distance learning; information technology; computer science.

Процесс обучения студентов-стоматологов сопряжен, не только с теоретическим разбором тем, но также с овладением колоссального набора мануальных навыков. Иными словами, учащиеся довольно рано сталкиваются с необходимостью освоения профессиональных компетенций, требующих участия преподавателя [6]. С этой позиции, вопрос дистанционного обучения для юных врачей кажется неуместным.

Тем не менее, «двигаясь по пути» своего становления, как профессионала, молодой человек должен совершить гигантский скачок: от препарирования пластмассовых зубов на фантоме, до полноценного приема пациента [3]. По сути, этот скачок осуществляется на страх и риск молодого доктора, а также пациента, согласившегося стать своего рода «подопытным кроликом» для «повышения квалификации» студента [4; 5]. Именно поэтому, необходимо как можно больше демонстрационных способов обучения, наглядно показывающих методологию всех манипуляций, технологические приемы, инструменты и материалы. Иными словами, перед приемом больного, важно не просто эмпирическое знание у студента, а точное понимание: что и как он будет делать [2]. Это не только уберезет учащегося от возможных ошибок, но также повысит его самооценку и уверенность в себе.

Помочь в решении данной проблемы способно дистанционное обучение, варианты которого могут быть самыми разными. Не случайно каждый уважающий себя специалист периодически посещает различные мастер-классы и вебинары. Каким же образом можно осуществить дистанционное обучение студентов-стоматологов?

Как известно, существует несколько его форм: **веб-занятия, веб-форумы, телеконференции**. Дистанционное обучение – это демократичная простая и свободная система обучения. Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки [1].

К примеру, используя методики «веб-занятия», или «телеконференции» можно оптимизировать самостоятельную, **внеаудиторную** работу студентов: проведение ролевых игр, решение ситуационных задач, разбор тематических больных, трансляция работы консультативных советов (рассматривающих наиболее сложные клинические случаи), видео-обзор организации стоматологических подразделений, зуботехнических лабораторий [7].

Благодаря данным приемам можно также демонстрировать операции, любопытные рентгенограммы, а, с помощью внутривидеокамер – самые сложные и тонкие эндодонтические манипуляции, этапы реставрации твердых тканей зубов, элементы поражения слизистой оболочки полости рта и т. д. Не стоит забывать, что дистанционное обучение может быть использовано для занятий с отстающими, или болеющими студентами. Тем не менее, данные технологии – не есть суррогатная форма основного образовательного процесса (заочное медицинское обучение – это нонсенс!), они лишь призваны максимально улучшить его, сделать более наглядным и понятным.

Для выяснения заинтересованности студентов-стоматологов в данном виде образовательных технологий, нами было проведено анонимное анкетирование учащихся. Всего была проанализирована 121 анкета, содержащая 2 вопроса: 1. «Хотели бы Вы, чтобы в образовательный процесс были включены технологии дистанционного обучения (веб-занятия, телеконференции)?»; 2. «Согласились бы Вы, чтобы данные технологии реализовывались во время самостоятельной, внеаудиторной работы?». Были получены следующие результаты: за новые технологии высказались 93 (76,9 %) опрошенных, против – 28 (23,1 %). На дистанционное **дополнительное** обучение во время самостоятельной (внеаудиторной) работы согласились 85 (70,2 %) респондентов, против – 36 (29,8 %).

Проведенное анкетирование демонстрирует перспективность дистанционного, дополнительного обучения студентов-стоматологов, их заинтересованность в новых образовательных технологиях, а также согласие на то, чтобы их реализация осуществлялась в период самостоятельной работы, а значит – не «вклинивались» в основной образовательный процесс и не перегружали и без того непростую программу.

Библиографический список

1. Крайнов С. В., Попова А. Н., Михальченко В. Ф., Фирсова И. В., Крайнова И. А., Попова К. А. Воспитательная работа в медицинском вузе. Анонимное анкетирова-

ние на тему отношения студентов к художественно-эстетическому просвещению // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 302.

2. Максаков С. А. Перспективы и возможности дистанционного дополнительного обучения студентов-стоматологов // Фундаментальные проблемы науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 октября 2015 г., г. Уфа). – Уфа : Аэтерна, 2015.
3. Мандриков В. Б. и др. Мониторинг качества усвоения студентами учебного материала по стоматологическим дисциплинам // Cathedra – Кафедра. Стоматологическое образование. – 2014. – № 49. – С. 66–70.
4. Мандриков В. Б., Поройский С. В., Крайнов С. В., Попова А. Н., Вологина М. В. Методика оценки уровня усвоения студентами разделов стоматологических дисциплин, как стратегия дальнейшей оптимизации образовательного процесса // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 24.
5. Митин А. Н. Компетентностный подход в обучении информационным технологиям с использованием электронных образовательных ресурсов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2014. – № 4. – С. 93–96.
6. Письменский А. Г., Черепанова Н. В., Иванушкин А. А., Радионова Я. А., Бойко И. М., Петрова Н. Г., Лопуха А. Д., Букатов В. Г., Воловод Д. Е., Попова Л. Е., Касимов Х. А., Васильев Г. И., Пирогов В. Ю. Управление качеством учебного процесса в вузе, реализующем информационно-телекоммуникационную образовательную технологию (на примере Современной гуманитарной академии). – Москва. – 2008.
7. Пристром И. Н. Информационная культура в современных образовательных технологиях // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина. – 2014. – № 4. – С. 141–143.

ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

И. А. Малышева

*Специалист, Московский городской
педагогический университет,
г. Москва, Россия*

Summary. The article contains a brief description of the main elements of the system of distance learning Moodle. The functions of the elements LMS Moodle. Show their ability in modern educational environment.

Keywords: distance learning system; lecture; assignments; tests; Wiki; forums; seminars; book; survey; glossary; profile; chat.

Разработка форм и содержания вузовской подготовки в современных условиях становится актуальной задачей, от решения которой зависит не только повышение эффективности работы выпускника, но и увеличение его лично-профессионального вклада в решение общественных задач [1].

Переход на многоуровневую систему образования сегодня детерминирует сложности для всех участников образовательного процесса: от студента, находящегося в «опасной» среды до конкретного преподавателя, воспринимающего модернизацию системы образования как трудную жизненную ситуацию [3]. Повышение требований к современному образованию обуславливают новые подходы к процессам передачи и усвоения знаний, в том числе и в области информационных технологий [2; 4].

Процесс обучения в электронной форме посредством сети Интернет приобретает широкую популярность в связи с необходимостью поиска новых управляемых интерактивных технологий. «Система дистанционного обучения» (СДО), активно реализующая вузами России, в этой связи, является эффективным способом интеграции требований инновационной педагогики в стереотипное обучение.

Образовательная платформа Moodle с обеспечением лицензией GPL в нашей стране зарегистрирована в более чем 1000 инсталляций. Ее широкие функциональные возможности детерминированы доступностью образовательного пространства, динамичными потребностями потребителя образовательных услуг, интересом и мотивацией к овладению материалом посредством нестандартных для высшей школы форм обучения.

Немало важным является и факт использования СДО Moodle через любой web-браузер, что облегчает процесс как для преподавателя, так и для студента. Кроме того, доступность основных элементов системы ориентирует участников на вариативную сложность и наполненность учебного материала текстами, файлами, презентациями, вопросниками, контрольно-тестовыми заданиями и др. Полезным моментом является возможность для студента получения дополнительной информации по теме, проявив при этом определенную степень самостоятельности. Свобода преподавателя заключается в наличие своеобразного свопа при календарной и тематической структуризации дисциплины, репрезентируя материал сразу для нескольких групп обучающихся. Подтверждается эта мысль и гибкостью применения модулей, позволяющих добавлять или удалять элементы. Так, например, элемент «Лекция» построен на основе последовательной смены страниц с теоретическим материалом и страниц с тестовыми вопросами и заданиями. Данной функцией (кроме основных образовательных задач) можно пользоваться самостоятельно, причем с добавленной идентичной информацией.

Элемент «Задание» определяет для обучающихся задачи, требующие ответа в форме файла с письменным заданием, которые после оценки преподавателем можно переделать и вновь отправить на проверку. Само задание предполагает вариативность в зависимости от образовательных условий.

«Тест» как элемент создает задание с вариантами ответов. Как аналог другим контрольным формам тест более удобен в контексте оценочного инструментария. СДО Moodle имеет множество функций, облегчающих

обработку тестов. Можно задать определенную шкалу оценивания, а можно ее изменить впоследствии в зависимости от подвижности условий. Существует и возможность установки ограничений для тестового режима, введение дополнительных комментариев, специальных условий сдачи теста, количества ошибок и т. д.

Элемент «Wiki» как технология создана для коллективной разработки, структуризации и хранения информации (например, гипертекста) путем взаимодействия пользователя с веб-сайтом. Руководитель добавляет страницы, которые может редактировать любой участник группы, что удобно при проектной работе бакалавров и магистров.

Элемент «Глоссарий» разрешает создавать словарь дефиниций и редактировать его содержание. Глоссарий бывает открыт самим преподавателем или студентами. Здесь полезной может быть режим «автосвязывания», если понятие из Глоссария встречается в текстовой информации.

«Форум» организует дискуссии по различным темам. Создается тема, и участник дискуссии либо добавляет к ней свой ответ, либо комментирует другие ответы. Удобным можно назвать такое условие пользования форумом: предварительно посмотрев темы дискуссий и ответы других участников, студент выбирает ту, в которой он себя считает компетентным. Немало важно и то обстоятельство, что история обсуждения проблем сохраняется в базе данных.

«Чат» интересен как механизм организации дискуссий и ролевых игр в режиме реального времени. Происходит обмен мнениями по отдельным образовательным моментам, например, по сложным вопросам темы. Этот элемент СДО можно использовать как инструмент общения преподавателя со студентами во время проведения, например, коллоквиума или консультации перед экзаменом.

Элемент «Семинар» предполагает оценочную деятельность студентами работ сокурсников по критериям преподавателя. Допустим, оцениваются загруженные группой студентов на сайт мини-исследования по конкретной теме; преподаватель имеет возможность: 1 – направить процесс активного оценочного взаимодействия адекватно выработанными критериями; 2 – оценить самостоятельно загруженные работы; 3 – оценивать сам процесс оценивания.

Сложный элемент СДО — «Книга». Это многостраничный документ (из html-страниц), который используется как учебник. При этом многофайловая вариация этого учебника позволяет делать его избирательным, наглядным, удобным для транспортировки в отдельные реестры (форматирование, печать, импорт главы и т. д.).

Элемент «Опрос» проводит быстрые голосования. Преподаватель задает вопрос и определяет несколько вариантов, при этом наблюдает результаты в таблице. Аналогичную функцию выполняет и элемент «Анке-

та», позволяющий мониторить не только прогресс обучения, но и отслеживать формальные признаки образовательного процесса.

Таким образом, СДО Moodle как альтернативная форма стандартным технологиям образования в высшей школе обладает следующим потенциалом: создание и управление установками курса, загрузка в систему в требуемое время необходимой информации, доступность учебной информации для всех сторон, добавление инструментов, размещение он-лайн тестов и контрольно-тестовых заданий, оперативное управление оценочной деятельностью, организация консультаций и коллективного общения, контроль времени активности и т. д.

Все это в совокупности с новыми образовательными потребности современного студенчества создает альтернативную форму мотивационной включенности обучающегося в безопасную образовательную среду.

Библиографический список

1. Актуальные проблемы психологических, психотерапевтических и психолого-педагогических практик третьего тысячелетия: коллективная монография. Т. 2 / под ред. Н. В. Николаевой. – СПб. : НИЦ АРТ, 2014. – 162 с.
2. Красильников И. В. Элементы искусственного интеллекта и адаптивная интерфейсная среда в системах дистанционного обучения // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2012. – № 9 (109). – С. 79–81.
3. Мартянова Г. Ю. Мотивационные факторы регуляторной активности субъекта в трудной жизненной ситуации // Системная психология и социология. – 2014. – № 2 (10). – С.81–89.
4. Парфенов Д. И. Сравнение эффективности алгоритмов динамического распределения данных в гибридных облачных системах дистанционного обучения // Информационные технологии моделирования и управления. 2012. – № 6 (78). – С. 491–497.

ВОЗМОЖНОСТИ LMS MOODLE В ОЦЕНИВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

А. М. Шехмирзова
А. Р. Пшизова

*Кандидат педагогических наук, доцент;
кандидат экономических наук,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article analyzes the essential features of competence based methodological positions of the project «Tuning». Possible learning management system LMS Moodle in the evaluation of learning outcomes bachelors are disclosed. On the basis of generalization of practical experience substantiates efficiency opportunities LMS Moodle in the evaluation of competencies as a result of the educational process.

Keywords: methodology of the project «Tuning», a re-evaluation of results of the educational process, learning management system LMS Moodle.

Глубокие системные преобразования, произошедшие в системе высшего образования в связи со вступлением России в Болонский процесс, актуализировали проблему оценивания результатов образовательного процесса. Сложность этой процедуры связана с сущностной особенностью компетенций, являющихся интегральной характеристикой личности. Они формируются в процессе деятельности посредством освоения содержания образовательной программы с адекватным использованием образовательных технологий. Компетенции определены в качестве результатов образовательного процесса в новых федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО). Анализ исследований отечественных и зарубежных ученых показал зависимость успешности осуществления профессиональной деятельности от наличия компетенций как интегрированных результатов образования [4; 5]. В исследованиях W. Nutmacher подчеркивается возможность удачной передачи значения компетенции через выражения «знаю как» и «знаю что». Отсюда ученый заключает, что именно применение и есть «компетенция в действии» [4]. С этой позицией согласуется и другой зарубежный исследователь К. Keen, который определяет компетенции как способность человека управлять стандартными и непредвиденными ситуациями [5]. В рамках проводимого исследования особый интерес представляет позиция В. И. Байденко, выделяющий в качестве основных составляющих компетенции знание и понимание, знание как действовать, знание как быть [1]. Знание и понимание проявляется в теоретическом знании какой-либо академической области. Знание как действовать связано с практическим и оперативным их применением в конкретной ситуации. Знание как быть отражает ценностное восприятие личности и ее отношение к жизни, к окружающим в различных социальных контекстах. Можно заключить, что компетенции представля-

ют собой сочетание указанных характеристик, позволяющих описать уровень овладения ими и степень их реализации. Они проявляются в ситуации, когда приводится в действие определенная способность человека, позволяющая выполнить поставленную задачу, а уровень ее выполнения поддается оцениванию. Следует отметить, что невозможно в абсолютных величинах оценить наличие или отсутствие компетенции, поскольку владение ими происходит в различной степени, позволяющее, в свою очередь говорить о возможности их формирования в ходе теоретического и практического обучения. Эти новые для российской высшей школы образовательные результаты обуславливают определенные дидактические трудности при их оценивании.

Оценочные средства для промежуточного оценивания по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации обучающихся в составе образовательных программ высшего образования (бакалавриата, специалитета/магистратуры) представлены в виде фондов оценочных средств. Требования к фондам оценочных средств содержатся в утверждённом Минобрнауки РФ Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ВО (№ 1367 от 19.12. 2013 г.). Как показал анализ текста, требования основываются на методологии Tuning (Tuning Project), реализованный в условиях Болонского процесса в российских вузах в проекте «Tempus Tuning Russia». Вначале Tuning, задуманный как крупнейший европейский проект для решения чисто европейских образовательных проблем, стал впоследствии методологией, и был адаптирован в структурах высшего образования разных стран. Независимый университетский проект Tuning Russia разрабатывался с участием представителей европейских и российских вузов. При реализации проекта в рамках Болонского процесса основной идеей являлось сближение и взаимопонимание вузов на основе компетентностного подхода без унифицирования их образовательных программ и объединения в единую систему с предписанной структурой, содержанием или требованиями к организации обучения. Особую значимость для Tuning имеет разнообразие подходов к высшему образованию. При этом, основная позиция методологии заключается в развитии компетенций в ходе освоения содержания различных дисциплин (модулей), практик в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и их оценивание на разных этапах образовательного процесса. Основная цель ОПОП, рассмотренная в проекте «Tuning Russia», заключается в формировании и развитии компетенций, а в качестве результатов обучения выступают ожидаемые показатели того, что обучаемые должны знать и быть в состоянии выполнять по завершении освоения образовательной программы. Ожидаемые результаты обучения определяются преподавателями. Результаты процесса обучения рассматриваются в терминах приобретаемых студентами компетенций. Гармоничному соответствию результатов обучения набору

формируемых у выпускников компетенций, способствуют согласованные действия преподавательского сообщества и потенциальных работодателей.

Проведенный анализ исследований зарубежных и отечественных ученых показал, что формирование и развитие компетенций может рассматриваться в виде длительного, циклического интегративного процесса, реализуемого в ходе освоения ОПОП высшего образования (ВО). Вместе с тем, прямое оценивание их наличия у выпускника представляет значительную трудность. Поэтому, компетенции как результат образовательного процесса освоения ОПОП ВО, требуют приобретения выпускником опыта профессиональной деятельности для полного своего формирования. Решение этой проблемы видится во введении в российскую высшую школу, наряду с компетентностным подходом, обусловленным общеевропейской тенденцией настройки образовательных структур высшего образования (Tuning), профессиональных стандартов, отражающих требования работодателей к выпускникам вузов. На сегодняшний день, Министерством труда и социальной защиты РФ утверждены первые Профстандарты и большая часть планируется к принятию до 2018 года.

Подытоживая вышесказанное, можно вычленить две составляющие в системе оценивания результатов освоения ОПОП. Это результаты обучения, относящиеся к периоду обучения или итогам освоения отдельных курсов дисциплин (модулей), прохождения видов практик и комплекс компетенций, оценивающийся при итоговой государственной аттестации. Как отмечает Н.Ф. Ефремова, на сегодняшний день в системе высшего образования следует сочетать традиционные и инновационные методы оценки результатов обучения, оценивая предметные и надпредметные результаты обучения. При этом, субъекты образования должны быть обеспечены доступностью результатов оценивания для дальнейшего совершенствования образовательной деятельности [2]. Перечень компетенций содержится в ФГОС ВО как государственный заказ. Результаты обучения определяются профессорско-преподавательским составом и описываются в рабочих программах дисциплин глаголами знать, уметь, владеть навыками. Согласно утвержденным Минобрнауки РФ от 22.01.2015 г. (№ ДЛ-1/05 вн) «Методическим рекомендациям по разработке ОПОП и ДПО с учетом соответствующих ПС», результаты обучения по дисциплинам (модулям) проявляются не только через формируемые компетенции, но и знания, умения и навыки. В результате освоения дисциплин (модулей), относящихся к определенной части структуры ОПОП бакалавры должны знать, уметь и владеть навыками по соответствующим компетенциям. При этом, доминантой в характеристике компетенций становится их актуализация на основе понимания каких из них значимы при решении конкретной жизненной и профессиональной задачи.

Различение результата освоения ОПОП как комплекса сформированных компетенций и результатов обучения, относящихся к итогам освоения

дисциплин (модулей) и прохождения различных видов практик, позволило спроектировать систему оценивания результатов образовательного процесса с использованием широких возможностей сетевой системы управления обучением LMS Moodle. Аббревиатура Moodle происходит от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Результаты обучения по дисциплине (модулю) Педагогика формулировались как составляющие элементы компетенций. Основные модули дисциплины проектировались с учетом формируемых компетенций («Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория и методика воспитания», «Дидактика», «Педагогические технологии»). Соотнесение требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с утвержденным в январе 2015 года Министерством труда и социальной защиты РФ (№544н от 18.10.2013 г.) профессиональным стандартом «Педагог», содержащий трудовые функции и решаемые учителем типовые профессиональные задачи, позволило описать результаты обучения по Педагогике. Логическое описание включило выполняемые педагогом действия в рамках трудовых функций. Критериями системы оценивания результатов обучения выступила рекомендованная Минобрнауки РФ триада знать, уметь, владеть навыками. Показатели были описаны через наблюдаемые познавательные и практические действия бакалавров. Среди основных форм, используемых для оценивания компетенций, можно выделить тестирование, защиту проектных заданий и портфолио, анализ презентаций и текстов, решений кейс-заданий. Эффективным средством оценивания уровня сформированности компетенций (пороговый, базовый, повышенный) является технологический инструментарий LMS Moodle. Эта обучающая среда, обладает широкими возможностями организации коммуникативного взаимодействия участников образовательного процесса [3]. Дистанционная система управления обучением Moodle позволяет не только предоставлять различные учебные материалы по дисциплине (модулю), но и содержит технологические инструменты для сдачи различных заданий и оценивания образовательного процесса, включая самостоятельную работу бакалавров. Все многообразие технологического инструментария Moodle можно разделить на статические (ресурсы курса) и интерактивные (элементы курса) группы, имеющие свое назначение. Для предоставления необходимой учебной информации в процессе освоения дисциплины (модуля) и организации самостоятельной работы использовались статистические ресурсы, в числе которых «Пояснение», «Гиперссылка», «Страница», «Файл», «Книга», «Папка». Большую значимость в организации сотрудничества и налаживания общения между участниками образовательного процесса при освоении и оценивании компетенций имеют интерактивные элементы совместной деятельности («Форум», «Глоссарий», «Вики», «Тест», «Лекция», «Задание»,

«Семинар»). Получению планируемых результатов образовательного процесса способствует эффективная организация самостоятельной работы с применением LMS Moodle.

Таким образом, созданию системы оценивания и контроля выполнения учебных заданий способствовала организация взаимодействия между преподавателем и студентами в ходе интерактивного взаимодействия, что позволяет управлять этапами формирования у бакалавров требуемых компетенций. Первые результаты проведенной исследовательской работы основаны на положительной динамике показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Библиографический список

1. Байденко В. И. Компетентностный подход к проектированию ГОС ВПО (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. – М. : Исследов. центр проблем кач-ва подготовки спец-в, 2005. – 114 с.
2. Ефремова Н. Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании : учеб. пособие. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 216 с.
3. Шехмирзова А. М. Совершенствование измерительных процедур оценки сформированности компетенций бакалавров в ходе реализации самостоятельной работы в системе дистанционного обучения // Теория и практика современной юридической науки : тезисы XXI Международной научно-практической конференции. 25 апреля 2014 года. – Ростов-на-Дону: ДЮИ, 2014. – 155 с. – С. 51–55.
4. Hutmacher W. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27–30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) // Secondary Education for Europe Strasburg, 1997.
5. Keen K. Competence: What is it and how can it be developed? // Instructional Design: Implementation Issues / Eds. Education Center, 1992.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

А. М. Шехмирзова
Л. А. Торохина
К. М. Химишев

*Кандидат педагогических наук, доцент;
кандидат педагогических наук, доцент;
кандидат педагогических наук, доцент
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article investigates the possibilities of application of distance learning management system LMS Moodle in training bachelors of correspondence courses from a position of competent approach. Particular attention is paid to the organization self work of bachelors-external students through interactive elements, Comrade Moodle system to meet the requirements of GEF IN. We generalize the practical experience with LMS Moodle to work with external students of different areas of training, the effectiveness of which is confirmed by the positive results of the study.

Keywords: distance learning system-interactive elements of Moodle; extramural studies; competence under-speed; self-study.

Начиная с XIX века, с момента появления заочной формы обучения, осуществлялся поиск путей совершенствования образовательного процесса. Заочная форма обучения отличается от очного по структуре, содержанию и формам организации учебного процесса. Обучение заочников складывается из установочных и обзорных лекций, практических и лабораторных занятий с минимальным объемом академических часов. Они так же, как и очники, выполняют курсовые, дипломные работы (проекты) и завершают подготовку итоговой государственной аттестацией. Сроки освоения программы бакалавриата в заочной форме обучения, по сравнению с получением образования по очной форме, в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО), увеличиваются не менее чем на 6 месяцев и не более чем на один год. Этот срок не зависит от используемых организацией образовательных технологий. При заочной форме обучения объем программы бакалавриата за один учебный год составляет не более 75 з.е. по сравнению с очной формой (60 з.е.). Общий объем программы бакалавриата за учебный год с указанием конкретного срока получения образования, организацией определяется самостоятельно с учетом предельных ограничений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Наибольшие трудности заочники испытывают в начале учебного года в период установочных сессий. Одной из причин становится освоение достаточно большого объема учебной информации одновременно по нескольким дисциплинам в течение короткого сессионного времени, составляющего одну-две недели. И важная роль в такой ситуации отводится са-

мостоятельному выполнению заочниками заданий в период учебного времени, требующих контроля со стороны преподавателя. Несмотря на осуществляемую профессорско-преподавательским составом деятельность, связанную с консультациями, изданием методических указаний по выполнению практических и контрольных заданий, назрела необходимость пересмотра сложившихся традиционных форм организации образовательного процесса и проведения зачетно-экзаменационных сессий бакалавров-заочников в условиях перехода на новое поколение ФГОС ВО.

Возрастание значимости самостоятельной работы бакалавров заочной формы обучения в условиях реализации требований ФГОС ВО, основой которого является компетентностный подход, обусловил повышение их ответственности за результаты образовательной деятельности и предопределил необходимость поиска новых способов ее организации в вузе. Результаты анализа проведенных отечественными и зарубежными учеными многочисленных исследований показали преимущества электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, являющиеся практически идеальными для организации и управления образовательным процессом в заочной форме.

В деятельности зарубежных образовательных организаций широко распространена система e-Learning, предполагающая организацию и проведение образовательного процесса в электронной форме с использованием глобальной сети Интернет. E-Learning используется в системе высшего образования с осуществлением постоянного преподавания, иными словами в форме смешанного обучения для поддержания информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса в качестве технологии сотрудничества.

На сегодняшний день организация совместного обучения и информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса вуза осуществляется с применением стандартизированных разработок и рекомендаций известных международных организаций ИСО и МЭК. Совместные разработки международных стандартов в сфере информационных технологий, осуществляемые Международной организацией по стандартизации (ISO) и Международной электротехнической комиссией (IEC), имеют мировое признание. Среди многочисленных технологических платформ (Atutor, Blackboard, Sakai, Open, Red Class и др.), используемых для организации электронного обучения и организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, наибольшее распространение и популярность у пользователей приобрела система Moodle. Сетевая система управления обучением LMS (Learning Management System) Moodle в России используется в качестве свободного распространяемого лицензионного программного обеспечения (General Public License (GPL) – лицензия на свободное программное обеспечение), получившего название системы дистанционного обучения (СДО). Исполь-

зование в настоящее время СДО Moodle в более ста странах мира служит подтверждением ее широкой международной известности. Преимущества Moodle в сравнении с другими подобными моделями и вариантами дистанционного обучения подробно исследованы в работах зарубежных ученых Тунинги и Сейнена (Tuninga R. S. и Seinen I. B.) [2]. Свою популярность LMS Moodle приобрела благодаря своим функциональным возможностям бесплатного использования с внесением безболезненных изменений в соответствии с образовательными потребностями вузов. Ее успешное конкурентное противостояние с коммерческими версиями LMS обусловлено преимущественными возможностями управления ресурсами информационно-образовательной среды вузов.

Система LMS Moodle позволяет эффективно организовать обучение бакалавров с учетом особенностей очной и заочной форм и образовательной среды конкретного вуза [1]. Одной из положительных сторон использования LMS Moodle в организации обучения бакалавров-заочников выступает широкая возможность коммуникации с преподавателями. В системе могут реализовываться основные функции общения при взаимодействии преподавателя со студентами. Перцептивная функция отвечает за восприятие участниками образовательного процесса друг друга в ходе сотрудничества посредством элементов совместной деятельности LMS Moodle («Форум», «Глоссарий», «Вики», «Лекция»). Интерактивная функция отвечает за организацию взаимодействия преподавателя и заочников в ходе самостоятельного выполнения заданий с использованием элементов контроля уровня освоения требуемых компетенций («Задание», «Семинар», «Тест»). Коммуникативная функция отвечает за обмен информацией в ходе образовательного процесса с использованием как статических элементов LMS Moodle, не предусматривающих активного взаимодействия участников образовательного процесса, так и разнообразных интерактивных составляющих, мотивирующие заочников в ходе самостоятельной работы и общения с преподавателем при затруднениях в выполнении заданий.

Реализация в системе дистанционного обучения Moodle коммуникативных функций позволяет заочникам получать учебную информацию от преподавателей и самим отправлять выполненные задания в файлах поддерживаемых форматов. Осуществление такого взаимообмена позволяет преподавателям создавать в рамках любого курса дисциплины систему оценивания и контролировать выполнение учебных заданий, управляя этапами формирования у бакалавров-заочников требуемых компетенций. Опытным-экспериментальным путем была доказана результативность применения LMS Moodle в обучении бакалавров-заочников в ходе изучения курса «Педагогика», содержащего модули «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория воспитания», «Дидактика», «Педагогиче-

ские технологии». В проводимом в Адыгейском государственном университете (г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия) исследовании с 2011 года участвовали бакалавры заочной формы обучения различных направлений подготовки (44.03.01 – Педагогическое образование, 034300 – «Физическая культура») и др.

Как подтвердили результаты исследования, технологический инструментарий LMS Moodle позволяет эффективно организовать процесс обучения с использованием новых образовательных технологий при изучении большинства дисциплин (модулей) учебного плана с учетом специфики их содержания и направления подготовки бакалавров заочной формы обучения. Применение LMS Moodle в образовательном процессе заочников экономического факультета вуза в рамках изучения дисциплин (модулей) «Культура речи и деловое общение» и «Основы конфликтологии» (направление подготовки 38.03.01 Экономика) позволяет проектировать и реализовывать в обучении компетентностно-ориентированные задания, составлять кейс-задачи и сохранять в «Портфолио бакалавра» выполненные работы студентов с комментариями преподавателя.

Использование LMS Moodle в организации самостоятельной работы бакалавров-заочников имеет высокую результативность благодаря наличию разнообразного технологического инструментария (статистических ресурсов и интерактивных элементов), позволяющих индивидуализировать учебный процесс и эффективно управлять их самостоятельной деятельностью в ходе освоения необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. При этом цели и содержание самостоятельной работы бакалавров-заочников определяют выбор элементов технологического инструментария, каждый из которых имеет свое назначение («Форум», «Глоссарий», «Гиперссылка», «Книга», «Папка», «Пояснение», «Страница», «Файл», «Задания», «Семинар», «Тест», «Лекция»). Все интерактивные элементы совместной деятельности и контроля уровня освоения компетенций, используются для установления сотрудничества между преподавателем и бакалаврами-заочниками. Особо значимым видимым проявлением результативности использования всего разнообразия технологического инструментария LMS Moodle является налаживание общения между участниками образовательного процесса, способствующее эффективному освоению компетенций в ходе выработки новых умений и знаний, в том числе за счет самообразования. В результате проведенного исследования были отмечены значительные учебные успехи бакалавров-заочников при использовании системы дистанционного обучения Moodle при организации самостоятельной работы, отразившиеся в положительной динамике показателей сформированности необходимых компетенций в рамках изучения дисциплин (модулей) учебного плана.

Библиографический список

1. Шехмирзова А. М., Сташ С. М. Использование среды Moodle в организации самостоятельной работы бакалавров // В мире научных открытий. – № 5.3(65), 2015. – С. 1118–1134.
2. Tuninga R. S., Seinen I. B. The Supply and Demand of Distance Education in Russia – The World Bank, Bureau Cross, 1995. – P. 110.



III. MAIN TRENDS OF INFORMATIZATION OF EDUCATIONAL AND RESEARCH PROCESS IN HIGHER EDUCATION



К ВОПРОСУ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ Г. В. ПЛЕХАНОВА

В. Г. Герасимова
Ю. Д. Романова

*Кандидат технических наук, доцент,
кандидат экономических наук, доцент,
заведующий кафедрой
Информационных технологий,
Российский экономический университет
имени Г. В. Плеханова, г. Москва, Россия*

Summary. Informatization of higher education is aimed at improving the quality of education and ranking position. Informatization involves several areas such as Computerization of student learning, Informatization of the administration of institutions of higher education, Informatization of teachers activity. The authors discuss all of these areas based on their experience at Russian Plekhanov University of Economics.

Keywords: E-learning; traditional training; the qualification of teachers; webinars; online conference; Enterprise Content Management.

Информатизация высшего образования направлена на повышение качества и расширение методов обучения.

Информатизация в вузе предполагает несколько направлений, таких как **информатизация обучения студентов, информатизация деятельности преподавателей, информатизация работы администрации** высшего учебного заведения (деканатов, управлений, отделов). В современном высшем учебном заведении информатизация достигается тесной коммуникацией всех этих направлений деятельности.

Вопросы информатизации и коммуникации по разным направлениям активно решаются в настоящее время в Российском экономическом университете им. Г. В. Плеханова (РЭУ им. Г. В. Плеханова).

Рассматривая **информатизацию учебного процесса**, помимо использования уже традиционных средств, таких как презентации, мультимедиа, электронная почта и др., следует отметить применение сетевых информационных технологий в традиционном учебном процессе. Авторами неоднократно рассматривался вопрос проведения вебинаров, видеоконференций, видеоконференций с обратной связью как для дистанционного, так для традиционного обучения [1; 2; 3; 5].

Активное использование в ежедневной учебной практике различных тренажеров и средств моделирования экономических и технологических процессов, геймификация способствует повышению заинтересованности и лучшему пониманию студентов.

Университетская Сетевая Учебная корпорация (СУК) позволяет студентам работать в интегрированной сетевой учебной среде, которая объединяет систему лабораторий по различным направлениям (BI, CRM, ERP, CPM), а также Learning Management System (LMS). СУК предоставляет широкие возможности для преподавателей экономических направлений по освоению современных инструментов анализа и визуализации экономических процессов [8].

Важной составляющей учебного процесса становится систематическая профессиональная сертификация членов сообщества высшего образования – преподавателей и студентов, особенно в области информационных технологий, поскольку интенсивное развитие информационного общества требует таких навыков и знаний от всех своих участников. Университет уделяет особое внимание этому направлению деятельности – с 2010 года проводится сертификация студентов, преподавателей и сотрудников на получение международного сертификата ECDL (European Computer Driving License) [4; 6; 7; 9; 12].

Приоритетная задача повышения качества образования выпускников университета должна решаться, в том числе, за счет использования современных, соответствующих тенденциям развития информационного общества форм и методов оценки образовательных достижений обучающихся. Для реализации этого актуального направления в университете создан независимый экзаменационный центр (НЭЦ), который призван усовершенствовать и придать большую объективность экзаменационным процедурам, расширить диапазон возможностей по оцениванию знаний и умений, повысить доверие к результатам текущего и рубежного контроля знаний [10; 11; 13]. НЭЦ позволяет проводить не только тесты, но и, в ближайшей перспективе, полноценные экзамены и зачеты с частичной автоматизированной проверкой результатов.

В настоящее время в учебных планах подготовки специалистов существенная доля времени отводится на самостоятельную работу. Этот тип подготовки основывается на проектной работе, что позволяет широкое использование специализированных программных продуктов, коворкинг, достижение локальных результатов.

Кроме того, для качественного обеспечения самостоятельной работы студентам требуется доступ в системы электронных библиотек. В РЭУ им. Г. В. Плеханова существует бесплатная подписка для доступа в современные электронные библиотеки, но только со стационарных компьютеров, установленных в университете. Авторы полагают, что данную опцию целесообразно расширить и на мобильные устройства тоже.

Для **коммуникации преподавателей** в рамках администрирования их деятельности в настоящее время используются личные кабинеты преподавателей на внутреннем портале вуза на платформе 1С.

После проведения некоторых рутинных операций, таких как формирование «Заказ-задания на кафедру» и распределения нагрузки по выбранным преподавателям, последние в личном кабинете может видеть и отслеживать выполнение нагрузки 1-й половины дня, а также формировать и отслеживать выполнение нагрузки 2-й половины дня. Помимо этих значимых процедур на внутреннем портале университета в личном кабинете каждый преподаватель формирует свое портфолио, включая информацию о важнейших публикациях, повышении квалификации, патентах и прочих достижениях. Эта информация доступна (на основе администрирования) заведующим кафедрами и управляющим структурам университета, что значительно упрощает управление и сокращает рутинные процедуры предоставления различных справок, обзоров, сведений и т. п.

Внутренний портал университета может быть использован и для осуществления **коммуникации преподавателя** со студентами, в том числе посредством облачных технологий. В частности, размещение заданий, требований к выполнению заданий, формирование рейтинговой ведомости и доведение ее до студентов, другие виды коммуникаций могут осуществляться на площадке корпоративного вузовского портала, что не исключает использования корпоративных почтовых ресурсов.

В направлении **информатизации работы администрации** вуза следует отметить действующую с 2006 г. систему электронного документооборота. Электронный документооборот РЭУ им. Г. В. Плеханова базируется на отечественной системе автоматизации делопроизводства и документооборота «Дело» компании «Электронный офисные системы», допускающей параллельное функционирование электронной и традиционной бумажной системы делопроизводства. К моменту выбора системы электронного документооборота (СЭД) «Дело» вуз уже имел попытку внедрения известной западной системы электронного документооборота, которая потерпела неудачу из-за сложности установки и сопровождения, а так же из-за завышенных требований к ИТ-квалификации должностных лиц, что характерно практически для всех зарубежных ЕСМ-систем (Enterprise Content Management). Для СЭД «Дело» характерны минимальные требования к сопровождению со стороны ИТ-специалистов при наиболее адекватном отечественному делопроизводству функционале, очень устойчивая работа в процессе эксплуатации и практически неограниченные возможности по масштабированию. Практика подтвердила правильность выбора, который был сделан в вузе.

К области **информатизации административной работы** следует, прежде всего, отнести отдел эксплуатации АИС учебного процесса, кото-

рый функционирует в структуре учебно-методического управления. Его основными задачами являются:

- Обеспечение эксплуатации автоматизированной информационной системы управления вузом.
- Централизованное заполнение бланков строгой отчетности (диплом о высшем профессиональном образовании с приложением, диплом о неполном высшем образовании и академическая справка).
- Контроль учета успеваемости и анализ контингента студентов университета.

Отдел эксплуатации АИС управления учебным процессом содержит наиболее полную и актуальную информацию по следующим важнейшим аспектам:

- организационной структуре университета, в части, касающейся учебного процесса;
- контингенте обучаемых;
- преподавательском составе;
- учебных планах и др. документации, регламентирующей учебный процесс;
- результатах зачетов и экзаменов;
- выданным дипломам и дубликатам

В заключении отметим, что реализация различных направлений информатизации в вузе позволяет повысить качество обучения и рейтинговых позиций РЭУ им. Г. В. Плеханова в отечественном и зарубежном образовательном пространстве.

Библиографический список

1. Волков А. К., Меламуд М. Р. Использование дистанционных технологий в традиционном учебном процессе : тезисы к XX Всероссийской научно-методической конференции «Телематика '2013». – СПб., 2013.
2. Волков А. К., Герасимова В. Г. Меламуд М. Р. Развитие новых компетенций преподавателей для использования дистанционных технологий в традиционном учебном процессе. В журнале «Дистанционное и виртуальное обучение» № 3. – 2014. http://www.edit.muh.ru/content/mags_dist.htm
3. Романова Ю. Д., Меламуд М. Р. Коммуникации в сетевом обучении. «Дистанционное и виртуальное обучение». – № 11. – 2012 <http://www.edit.muh.ru/content/mag/jour3.php?link=di112012>
4. ИТ-технологии. Сертификация знаний. Труды вольного экономического общества России, т. 143. – М., 2010.
5. Развитие дистанционных технологий. Вебинары : материалы конференции «Преподавание ИТ в России». – М. : МГУ, 2012.
6. Квалификационное портфолио студента. Сборник материалов интернет-конференции Инновационность экономики России и процессы глобализации, 2011.
7. Международные стандарты и сертификация в области современных информационных технологий // Инициативы 21 века. – № 4. – 2012.

8. Сетевая учебная корпорация РЭУ им. Г. В. Плеханова – инновационная среда обучения экономистов и менеджеров нового поколения, Современная экономика: концепции и модели инновационного развития : материалы III международной научно-практической конференции в 2 кн. Кн. 2. – М. : Изд-во РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2011.
9. Современные образовательные стандарты и сертификация в области информационных технологий, Перспективы развития информационных технологий: сборник материалов XVI Международной конференции, Новосибирск, 2013
10. Информационная система межфакультетского экзаменационного центра (цели и задачи проекта).
11. Концепция информационной системы межфакультетского экзаменационного центра, Труды вольного экономического общества России, Т. 186. – М., 2014
12. О задачах преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе в свете интеграции России в международное образовательное пространство, Труды вольного экономического общества России, Т. 186. – М., 2014.
13. Музычкин П. А., Романова Ю. Д. Информационная система экзаменационного центра университета (постановка задач). Плехановский научный бюллетень. РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2015.

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Ю. В. Драгнев

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Луганский государственный
университет имени Тараса Шевченко,
г. Луганск,
Луганская Народная Республика*

Summary. The paper shows the importance of a systemic approach to solving the problem of professional development of personality of student youth in the information-educational space, which determines the formation of representations of the object under study based on one of the main signs knowable object – systematic.

Keywords: new scientific direction; pedagogy; e-pedagogy of physical culture; higher physical education.

Применение системного подхода к решению проблемы профессионального развития личности студенческой молодежи в условиях информационно-образовательного пространства определяет формирование представлений об изучаемом объекте с учетом одного из главных признаков познаваемого объекта – системности. При этом следует осознавать, что системность – это качество, что отражает его целостность, структурность, иерархичность и взаимодействие с информационным обществом в информационно-образовательном пространстве. В нашем исследовании мы ори-

ентируемся на раскрытие целостности объекта, что обеспечивает выявление многообразных связей сложного объекта и сведение их в единое целое.

Мы опираемся на теоретические разработки Е. Юдина [6], который определил системный подход и принципы деятельности. Ученый отмечает, что с точки зрения теории деятельности системный подход характеризуется следующими особенностями: при исследовании объекта деятельности как системы описание элементов не носит самостоятельного характера, поскольку элемент описывается не «как таковой», а с учетом его «места» в целом; один и тот же элемент, отражающий содержание объекта системы, выступает в системном исследовании как обладает одновременно разными характеристиками и параметрами, функциями и даже разными принципами строения в зависимости от контекста исследования... Изучая особенности создания педагогических систем мы проанализировали диссертационные исследования таких ученых (С. Анохина, Ю. Есенков) [2; 4], в которых ученые уделили внимание созданию организационно-педагогической системы оценивания педагогической деятельности преподавателей вузов; организационно-педагогической системе управления развитием профессионального образовательного учреждения...

Методологическим подходам к исследованию проблемы развития профессионального интереса уделяла внимание Т. Гайкова [3]. Ученая, проанализировав научную литературу к контексте развития профессионального интереса у будущих учителей, выяснила, что философские аспекты системного подхода были разработаны В. Аверьяновим, Б. Афанасьевым, И. Блаубергом, А. Ракитиным, В. Садовским, Е. Юдиным и др.; системный подход широко используется в педагогических исследованиях Б. Гершунского, Т. Ильиной, Ф. Королева, Ю. Конаржевского, С. Семенова, Ю. Сокольников и др. С. Александрова доказывает, что «системообразующим фактором профессионального становления выступает направленность личности как целостная система профессиональных установок, ценностные ориентации, интересы» [1, с. 18].

Взаимодействие компонентов педагогической системы, как отмечает В. Сластенин [5], порождает педагогический процесс. Другими словами, по их мнению, она создается и функционирует с целью обеспечения оптимального протекания педагогического процесса. Функция педагогической системы – осуществление целей, которые задаются ей обществом (в нашем случае – информационным обществом).

Отмечаем, что профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства является многоуровневым и многоаспектным процессом, сориентированным на рост качества, эффективности и доступности профессионального образования.

Библиографический список

1. Александрова М. В. Становление карьеры педагога в территориальной образовательной системе : монография. – Великий Новгород : Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2007. – 238 с.
2. Анохина С. Ю. Организационно-педагогическая система оценивания педагогической деятельности преподавателей вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Анохина Светлана Юрьевна. – Н. Новгород, 2005. – 145 с.
3. Гайкова Т. П. Организационно-педагогические условия развития профессионального интереса будущих учителей начальных классов : Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный университет, 2006. – 24 с.
4. Есенков Ю. В. Организационно-педагогическая система управления развитием профессионального образовательного учреждения: на примере социально-педагогического колледжа : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Есенков Юрий Владимирович. – Ульяновск, 2006. – 235 с.
5. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
6. Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности. – М. : Наука. 1978. – 392 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Л. В. Зенина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Российская академия народного
хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
г. Москва, Россия*

Summary. The article proves the importance of using information technologies in educational process of higher school. Special network resources in combination with traditional training aids can provide effective model of learning foreign languages and developing intellectual skills of the students.

Keywords: infomedia; educational process; network resources; cross-platform; higher school.

Поиск эффективных путей обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов объясняет возросший интерес к исследованиям и разработкам, направленным на использование преимуществ и потенциала новых информационных технологии, необходимых для создания информационной среды в образовательном процессе.

Концепция информационной среды впервые была предложена Ю. А. Шрейдером [2], который полагал, что информационная среда является не только проводником информации, но и фактором, активно воздействующим на ее участников. Согласно Ю. А. Шрейдеру, информационная среда не только предоставляет возможность получения необходимых для

учащегося сведений, но и формирует умение получать информацию и преобразовывать ее.

Л. Н. Кечиев, Г. П. Путилов, С. Р. Тумковский [1] определяют информационную среду следующим образом: «Информационно-образовательная среда – совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности».

Информационно-образовательную среду можно трактовать как программно-телекоммуникационную среду, основанную на использовании компьютерной техники. Данная среда предоставляет технологические средства и информационное обеспечение всем участникам образовательного процесса. В этом случае основной целью информационно-образовательной среды можно считать информационную поддержку учебного процесса, эффективное управление учебным процессом.

Наряду с термином «информационная среда», применительно к учебному процессу применяются также такие термины, как «образовательная информационная среда», «информационная дидактическая среда», «среда обучения», «информационная среда обучения», «обучающее-воспитывающая среда».

Отсутствие оптимального состава информационных и программных компонентов рассматриваемых сред определяет необходимость рационального подбора их составляющих с учетом их качественного состава и лицензионных ограничений, существующих в отношении большинства программ дидактического назначения. Указанные трудности возможно преодолеть путем рационального использования совокупности программ, отдавая предпочтение кроссплатформенным программным продуктам, а также путем включения в состав создаваемых сред справочных и информационных материалов, отвечающих требованиям лицензии GNU (General Public License).

Как известно, средства обучения являются важнейшим элементом технологий обучения. Результаты анализа различных дидактических средств обучения показывают, что наилучшего эффекта в процессе обучения иностранному языку в вузе можно добиться лишь при условии сочетания традиционных учебных пособий и компьютерных программ. Умелое использование данных средств в совокупности позволяет эффективно моделировать процесс обучения, формировать основу как для непосредственного, так и виртуального информационного контакта, организовывать управление и самоуправление познавательной деятельностью студентов в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Для расширения информационной образовательной среды важно использовать образовательный сегмент Интернет, развивать имеющиеся сетевые ресурсы, интегрировать различные технологии. В настоящее время не представляется целесообразным заниматься разработкой информационных ресурсов для каждой специализации в отдельности. Наиболее продук-

тивным путем следует считать использование разработанных компьютерных курсов и программ. В этой связи преподаватели иностранных языков в вузе должны проводить отбор и анализ имеющегося материала с целью определения степени соответствия того или иного образовательного ресурса потребностям конкретной аудитории.

В последнее время широкое распространение получили сетевые учебно-методические комплексы, представляющие собой систему учебно-методических и программно-технических средств обучения, таких как обучающие программы, тренажеры, учебные базы данных, справочники, контролирующие программы, находящиеся на сервере. Подобные сетевые учебно-методические комплексы в большинстве случаев соответствуют модели педагогической системы, ее целям и задачам, содержанию, методам и формам обучения, необходимым для эффективного изучения иностранного языка в вузе.

Другой путь расширения информационной образовательной среды состоит в интеграции современных информационных и коммуникационных технологий с целью получения инфокоммуникационных технологий, дающих возможность изменить методическую систему обучения на качественном уровне, повысить доступность образования. Современные информационные технологии, являясь специфическим учебным средством, позволяют организовать совместную деятельность следующих типов: «обучаемый – группа студентов», «студент – студент», «студент – преподаватель».

Инфокоммуникационные технологии обладают значительными возможностями в процессе создания интеллектуального потенциала учащихся. Их использование позволяет:

- индивидуализировать учебный процесс;
- внедрять элементы, развивающие творческий потенциал студентов;
- расширять возможности активации познавательной деятельности учащихся путем усовершенствования набора общих логических приемов мышления;
- регулировать мотивацию учащихся в образовательной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что исследование феномена информационной образовательной среды как объекта научного познания сохраняет актуальность для современной педагогической науки. Перспективными направлениями исследования можно считать выявление и обоснование способов организации учебного процесса, структурирование и развитие образовательной среды для занятий иностранным языком в вузе; изучение имеющихся программно-методических комплексов в целях их оптимизации; поиск путей интеграции традиционных и информационных технологий обучения иностранному языку в высшей школе.

Библиографический список

1. Шрейдер Ю. А. Социокультурные и технико-экономические аспекты развития информационной среды // Информатика и культура. Новосибирск: Наука. Сибирское отделение. – 1990. – С. 50–82.
2. Кечиев Л. Н., Путилов Г. П., Тумковский С. Р. Методы и средства построения образовательного портала технического вуза // Открытое образование. – 2000. – № 2. – С. 34–42.

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Г. Х. Июдина

*Студентка,
Казанский государственный
энергетический университет,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

Summary. This paper presents the main mission of the modern university, as well as the main directions and functions of the University, including teaching, research, etc. It emphasizes the multifunctionality of the modern university. A review of scientific and educational literature on informatization of educational process. The analysis of the use of modern information technology in the educational activities of the university: Information system «Electronic University» distance learning system «Moodle», «management information system».

Keywords: information technology; management information system; e-University; LMS Moodle; e-learning.

Основная миссия современного университета заключается в удовлетворении потребностей общества в квалифицированных специалистах в различных сферах человеческой деятельности. Современный университет полифункционален. Среди основных системообразующих направлений и функций университета – обучающая, исследовательская, профессиональная, сервисная, культурная и гуманистическая. Исключительную важность перечисленных функций, а особенно, образовательной и исследовательской, для поступательного развития общества понимает и руководство страны. «... За прошедшие годы руководство страны неоднократно обращалось к проблемам развития отечественной науки и инновационной сферы. В нулевые годы был принят ряд руководящих документов, в том числе: «Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу», «Основные направления государственной инвестиционной политики Российской Федерации в сфере науки и технологий», «Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года», «Стратегия ин-

новационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» [2]. В этом направлении выполнены реальные организационные шаги, в том числе Министерство связи РФ преобразовано в Министерство информационных технологий и связи РФ.

Технология исполнения функций университета исторически постоянно менялась, и в последние десятилетия все большее значение приобретают информационные технологии.

В настоящее время практически каждый университет оснащен современной корпоративной информационно-вычислительной сетью, объединяющей все подразделения, успешно использующейся в учебном процессе и научных исследованиях.

Проблема применения информационных технологий в образовании и в научных исследованиях широко представлена в научной и учебной литературе. Часто термин «информационные технологии» выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей [3].

И. В. Роберт под средствами информационных и коммуникационных технологий понимает программные, программно-аппаратные и технические средства, устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современные средства и системы транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей (в том числе глобальных) [5].

В статье М. П. Бобылевой «На пути к информационному менеджменту (вопросы оценки деятельности служб документационного обеспечения управления в условиях автоматизации документооборота)» [1] рассматриваются различные аспекты делопроизводственной работы при внедрении системы автоматизации документооборота: вопросам нормативно-методического обеспечения применительно к деятельности крупной иерархической организации; критериям оценки, показателям деятельности служб ДООУ, влиянию каждого из критериев на постановку делопроизводства.

В изданиях Пахтановой О., Прохорова А., Максимович Г. Ю., Андреева А. М., Охотникова А. В., Булавиной Е. А. Леонтьева В. П. рассмотрены прикладные программы, используемые сегодня на предприятиях, а так же основные аспекты управленческой деятельности, дано понятие о работе табличных и текстовых процессоров, определены важные функции программ.

В учебном издании Година В. В., Корнеева И. К. рассмотрены теоретические проблемы и методы использования информационных технологий в обеспечении управленческой деятельности. Освещены вопросы организа-

ции современных информационных технологий как в составе систем управления предприятием, так и в рамках глобальных вычислительных сетей [4].

Кафедры вуза ведут обучение по своим образовательным программам не только на основе традиционных технологий и методов (лекций, семинарские, практические и лабораторные занятия, деловые игры и т. п.), но и в информационной среде «Электронный Университет», которая предоставляет возможность доступа к мультимедийному образовательному контенту из любой точки мира с любого мобильного устройства, реализовать индивидуальную траекторию обучения, оперативно связаться с преподавателем, участвовать в тематических форумах, чатах, отправлять выполненные работы на проверку и получать рецензии, проходить тестирование и оценку знаний по всем дисциплинам всех образовательных программ.

Наиболее часто применяемая инновационная система дистанционного образования LMS Moodle может использоваться для выполнения многих рутинных процессов обработки учебной информации и брать на себя часть интеллектуального труда преподавателя, например, контроль усвоения и успеваемости обучаемых, планирование преподавательского рабочего времени и распространение учебно-методической литературы. Система позволяет также проводить тестирование и экзамены, знакомить с полезными ресурсами, проводить курсы дистанционно. Данная система широко применяется при заочной форме обучения. Она применяется уже давно в других странах мира и показывает хорошие результаты в обучении абитуриентов. В совокупности, система Moodle и система «Электронный Университет» представляет из себя так называемый комплекс «e-learning» [6].

В настоящее время во всем мире на первый план в образовании выходит применение технологий e-learning. Наиболее актуальным это является в условиях вузовского обучения, где наблюдается процесс преобладания современных педагогических технологий, в том числе технологий дистанционного обучения над традиционными.

Введённая в университетах информационная система управления упростила поиск и анализ данных по сотрудникам кафедры. Информационная система управления (ИСУ) – это программный комплекс управления делопроизводством и деятельностью не только кафедр, но и всего университета. Данный ресурс является внутренним и доступ к нему имеют все студенты и преподаватели вуза. Информационная система управления позволяет быстро вносить актуальную информацию на сайт университета. В данной системе также есть возможность редактирования внутренней странички кафедры. Также на этом портале доступен методический материал и программное обеспечение. Всё это имеется в свободном доступе для скачивания. На странице «Электронные образовательные и научные ресурсы» публикуются ссылки на сторонние ресурсы электронных библиотек и тематических журналов.

Таким образом, виртуальная образовательная среда позволяет пользователям получать доступ к образовательным ресурсам в любое время из любой точки мира. Система электронного документооборота позволяет мгновенно обмениваться документами имеющими электронную подпись. Всё это делает университет информационно современным и эффективным и конкурентоспособным в современном мире.

Библиографический список

1. Бобылева М. П. На пути к информационному менеджменту (вопросы оценки деятельности служб документационного обеспечения управления в условиях автоматизации документооборота) // Делопроизводство. – 2012. – № 2. – С. 55.
2. Бурганова Т. А., Бурганов Т. Ш. Изучение мнений ученых Татарстана об условиях и результатах их работы. Серия 1: Организация и методика информационной работы. – М. : ВИНТИ, 2014. – № 9. – С. 15.
3. Виленский В. Я., Образцов П. И., Уман А. И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / под ред. В. А. Сластенина. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – С. 24.
4. Годин В. В., Корнеев И. К. «Информационное обеспечение управленческой деятельности». – М. : Высшая школа, 2011. – С. 206.
5. Роберт И. В. Информатизация образования как новая область педагогического знания // Человек и образование. – 2012. – № 1 (30). – С. 16.
6. Moodle. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О. Б. Калугина

Т. Н. Носова

*Кандидат технических наук,
старший преподаватель,
старший преподаватель,
Магнитогорский государственный
технический университет
им. Г. И. Носова, г. Магнитогорск,
Россия*

Summary. The article addresses the major challenges of training in the field of information and communication technologies. A review of methods for solving these problems, and the list of measures to implement these methods.

Keywords: information technology; training of specialists; distance education technology.

В настоящее время создание новых информационных технологий, информационных систем управления и сетевых технологий становится одной из наиболее динамично развивающихся отраслей экономики. Бурное

развитие отрасли информационных технологий одновременно ставит перед специалистами ряд существенных задач [1]:

- задача формирования информационного общества;
- задача совершенствования информационных технологий
- задача подготовки квалифицированных специалистов.

Наиболее значимую роль в отрасли информационных технологий играют разработчики программных продуктов. Уровень квалификации специалистов в этой области определяет способность уверенно действовать при значительной доле неопределенности в исходных «спецификациях» на задачу и резко изменяющихся условиях ее решения. Программирование является одновременно наукой и инженерной дисциплиной. Программирование как наука, основана на приложениях математических методов, среди которых существенное место занимают численные методы, логика, математический анализ и вариационное исчисление. Кроме того, необходимо знание специальных математических дисциплин, таких, как теория вероятностей, теория управления, исследование операций. Программисту необходимо непрерывное повышение квалификации как в области математических дисциплин, так и в теории алгоритмов и структур данных. Поэтому специалисты ИТ индустрии всего мирового сообщества всеерьез озабочены разработкой новых методологий и курсов с целью развития профессионального уровня, соответствующего современному уровню развития отрасли.

Российская система высшего профессионального образования обеспечивает высокий уровень подготовки в области технических наук в разделах фундаментальных знаний и теоретической подготовки. Однако, для полноценного соответствия специалиста требованиям, предъявляемым разработчикам информационных систем и ресурсов, необходимы практические навыки и опыт работы с определенным аппаратным и программным обеспечением. В рамках университетского образования приобретение такого опыта затруднено чаще всего в связи с отсутствием соответствующей материальной базы, аппаратно-программных комплексов, а также высококвалифицированных специалистов по информационным технологиям. Высокая динамика развития отрасли информационных технологий обуславливает требование создания системы непрерывного обучения и переподготовки специалистов [2].

Подготовкой сертифицированных разработчиков в европейских странах занимаются специализированные учебные центры, которые создаются ведущими фирмами – производителями программных продуктов. Российская система высшего профессионального образования с ее высоким уровнем подготовки в области фундаментальных исследований, дополненная опытом сертификации специалистов ведущих мировых производителей, может быть принята за основу системы подготовки кадров в ИТ-индустрии.

Одним из наиболее значимых в стратегии развития информационной образовательной среды является вопрос сертификации специалистов и повышения квалификации кадров для самой системы профессионального образования. Наиболее актуальной является задача повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, в особенности приобретения не только высокого теоретического уровня знаний в области читаемых дисциплин, но и получение практически полезных навыков соответствующих тем специальностям и направлениям, подготовкой которых занимается учебное заведение.

Для решения поставленной задачи развития системы подготовки и переподготовки специалистов в области информационных технологий можно предложить следующий перечень мероприятий:

- создать условия формирования профессорско-преподавательского состава с высоким уровнем квалификации и профессиональными навыками;
- обеспечить необходимый уровень оснащения учебного процесса программными комплексами и лабораториями для получения практического опыта и навыков работы выпускника с определенным оборудованием.

Библиографический список

1. Государственная поддержка развития информационных образовательных технологий // Elearning World. – 2006. – № 4.
2. Калугина О. Б. Использование инновационных информационных технологий для дистанционного обучения. Инновационные технологии в технике и образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции: в 2 ч. / Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т.-Чита, 2009. – часть II. – С. 92–93.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

С. И. Остапенко

*Кандидат педагогических наук,
старший преподаватель,*

Д. И. Михайлова

*аспирант
Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет, г. Белгород, Россия*

Summary. In this article the actuality of teacher training is grounded. It should be noted that there is necessity of teacher training in information and education environ of high school. Also, in this article the possibility of using information technologies in high school educational process is viewed.

Keywords: education; educational activity; teacher; teacher training; information and education environ of high school.

Использование информационных технологий в современном мире обусловлено глобальной информатизацией всех сфер социальной жизни, включая систему образования. Педагогическая наука давно и продуктивно занимается исследованием проблем, связанных с оптимизацией деятельности будущих педагогов, классных руководителей, поскольку именно им отводится главная роль в решении задач воспитания подрастающего поколения.

Считаем, что профессиональная подготовка будущих педагогов-воспитателей к осуществлению воспитательной деятельности в школе должна осуществляться в информационно-образовательной среде вуза, что будет способствовать повышению уровня профессиональной подготовки будущих педагогов, а также интенсификации организуемого ими в будущем воспитательного процесса.

Проблема подготовки будущих специалистов в информационно-образовательной среде вуза рассматривалась в работах М. Т. Батаевой, С. В. Коровина, Н. С. Прокоповой, Г. Р. Туйсиной, Т. В. Юрченко, О. А. Черкашиной и др.

Остановимся подробнее на рассмотрении понятия «информационная образовательная среда». Так, Т. В. Юрченко под информационно-образовательной средой понимает «совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей» [2, с. 50]. С. С. Лебедев придерживается мнения о том, что информационно-образовательная среда представляет собой программный продукт, предоставляющий обучающемуся интерфейс для быстрого и удобного доступа к базе знаний. Интересен опыт создания информационно-

образовательной среды в Северокавказском государственном техническом университете. Здесь информационно-образовательная среда понимается учеными как система, объединяющая учебные, методические и информационные ресурсы с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий и направленная на организацию взаимодействия между преподавателями и студентами, а также интеграцию в единую сеть учебных пособий и модулей, используемых в учебном процессе.

На наш взгляд, при определении информационно-образовательной среды необходимо обращать внимание как на её содержание, т.е. информацию учебного, методического характера, а также на программное обеспечение, специализированные тренажеры и средства компьютерного моделирования. Следовательно, деятельность профессорско-преподавательского состава по подготовке будущих педагогов в информационно-образовательной среде вуза, должна быть направлена в первую очередь на использование электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам (ЭУМКД), разработку и внедрение электронных диагностических комплексов (программ для ЭВМ), баз данных (БД), разработку электронных учебных пособий [1].

Целью ЭУМКД является систематизированное представление совокупности нормативных, методических, учебных и контрольно-измерительных материалов, предусмотренных для использования в образовательном процессе по конкретной образовательной дисциплине для данного направления подготовки бакалавров и магистров. Задача ЭУМКД – обеспечивать полноценный и удобный доступ преподавателей и обучающихся (в рамках их компетенций) к материалам, используемым ими в образовательном процессе. Также работа обучающихся с ЭУМКД позволит самостоятельно выполнять творческие задания, проводить исследования.

Что касается электронных диагностических комплексов, то основная цель его создания состоит в подготовке будущих педагогов к объективному изучению учебно-воспитательного процесса, его организации, анализе полученных результатов, их коррекции, планировании последующей воспитательной деятельности в соответствии с полученными результатами.

Используемые в процессе обучения базы данных (БД) могут использоваться и дополняться будущими педагогами в своей профессиональной деятельности. Они содержат информацию об основных понятиях: педагогической и психологической диагностики; диагностической деятельности педагога-воспитателя; диагностических методах изучения детского коллектива и т. д.

Таким образом, считаем, что выделенные нами компоненты информационно-образовательной среды вуза необходимо внедрить в образовательную практику вуза, что позволит повысить уровень профессиональной подготовки будущих педагогов в воспитательной деятельности.

Библиографический список

1. Михайлова Д. И. Подготовка будущих классных руководителей в информационно-образовательной среде вуза // Материалы VIII Международной научно-практической интернет-конференции «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии» : сборник научных работ. – Переяслав-Хмельницкий, 2014. – 297 с.
2. Юрченко Т. В. Организация учебно-познавательной деятельности студентов в информационно-образовательной среде вуза : дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. В. Юрченко.– Нижний Новгород, 2011. – 203 с.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

О. А. Фролова

*Кандидат педагогических наук, доцент
Смоленский гуманитарный университет,
г. Смоленск, Россия*

Summary. The article discusses the possibility of formation of axiological bases of information culture of students of humanitarian direction in the situation of large flows of information. Critical thinking, as an aspect of the formation. Developed the course «fundamentals of information security», within which is the formation.

Keywords: Information security; the fundamental values; information; culture; formation of values and principles; critical thinking; fundamentals of information security.

Сегодняшний день знаменуется взрывным ростом информатизации общества и информационных технологий. Сейчас мир вступил в эру переизбытка информации. Современные студенты вынуждены окунуться в огромные потоки информации. И как не потеряться в них, как избежать ненужной информации, как сориентироваться в массе информации, чем оперировать при выборе нужного потока знаний? В социальной среде обстоятельной проблемой является непонимание рисков, связанных с использованием информационных технологий, значимости информационной безопасности. Необходимо предпринимать образовательные и просветительские меры в области информационной безопасности и информационного пространства. Конечной целью информационной безопасности является защита личности, его сознания от деструктивного информационного воздействия. И эта защита является важнейшим государственным приоритетом.

Несомненно, это порождает ряд новых тенденций в образовании. Высшая школа – неотъемлемый институт общества, ориентированный, прежде всего, на становление духовного облика наиболее образованных его членов, способных не только развивать избранные сферы деятельно-

сти, но и руководить прогрессом самого общества. Формирование информационной культуры студентов, а именно ее ценностных основ – одно из основополагающих тенденции, способных привести к положительным результатам. Современный этап развития цивилизации представляет собой по существу глобальную информационную революцию, которая отмечается переосмыслением многих ценностей, и, в том числе, ценности самой информации. В этом аспекте становится значима педагогическая проблема формирования ценностных основ информационной культуры подрастающего поколения [1, с. 3].

Информационная культура старшеклассника – это направленность личности на усвоение и критичное осмысление ценности информации как основы развития с учетом индивидуальных интересов и ценностных ориентаций старшеклассника [1, с. 7].

Содержание ценностных основ информационной культуры старшеклассника представляет гармоничную систему знаний, умений и навыков личности старшеклассника, опосредованную индивидуальным смыслом получения знаний в информационном пространстве и способствующую ценностному самоопределению и самосовершенствованию личности старшеклассника [1, с. 7].

Руководствуясь вышесказанным, можно определить, что информационная культура студентов гуманитарного направления это направленность личности с учетом ее индивидуальности на усвоение и критичное осмысление ценности информации как знаний в целях ее самосовершенствования.

При этом ценностные основы информационной культуры студентов гуманитарного направления представляют собой гармоничную систему знаний, умений и навыков личности, индивидуализирующую непрерывный процесс усвоения ценности знания в целях самосовершенствования.

Ценностью информации являются знания, основанные на развитии личности и общества в целом. Ценностные основы информационной культуры несут в себе смысловую нагрузку жизни общества и направляют его на непрерывное преобразование. Данное обстоятельство характеризует ценностные основы информационной культуры как особую аксиологическую и смысложизненную категорию, определяющую социально ответственное поведение личности. Осмысление обществом ценностных основ информационной культуры способствует благоприятному общественному прогрессу [1, с. 3].

Критичное мышление как качество личности является ведущим показателем успешного усвоения ценностных основ информационной культуры, так как наличие критичного мышления, имеющего индивидуально окрашенный оттенок, ориентирует личность на усвоение ценности знаний, что является показателем развития личности [1, с. 11].

Критичное мышление выходит на первые позиции в данном аспекте огромных потоков информации. В учебных программах вузов для студентов гуманитарных направлений есть дисциплина «Основы информационной безопасности», в рамках которой возможно развитие критичного мышления студентов. А в итоге и формирование ценностных основ их информационной культуры. Что, несомненно, способствует и помогает адаптироваться в огромных масштабах информации. Упомянутый выше курс, предполагает лекционный блок и практический блок.

Лекционный раздел содержит следующую примерную тематику:

1. Актуальность проблемы обеспечения безопасности информации.
2. Виды мер обеспечения информационной безопасности.
3. Особенности защиты информации в персональном компьютере.
4. Программные средства защиты информации.
5. Классификация антивирусных программ.
6. Международные, российские и отраслевые правовые документы.

В практический раздел входят темы:

- Изучение руководящих документов в области информационной безопасности.
- Обеспечение информационной безопасности в ведущих зарубежных странах.
- Построение концепции информационной безопасности предприятия.
- Пакеты антивирусных программ.

Контрольной точкой является зачет.

Основным результатом обучения является формирование ценностных основ информационной культуры студентов гуманитарного направления.

Нами разработана и апробируется программа курса, которая читается в Смоленском гуманитарном университете.

Библиографический список

1. Фролова О.А. Формирование ценностных основ информационной культуры старшеклассника : автореф. дисс. канд. пед. наук / О. А. Фролова. – Смоленск. 2008. – 20 с.

СТРИМИНГ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

О. Г. Шарабайко

Аспирант,
Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

Summary. The article considers the essential characteristics of streaming technologies, in particular streaming video. The term «interactive electronic educational resources» (IEER) for current research are clarified. The examples of the use of streaming technologies in the process of creating IEER are presented.

Keywords: streaming technology in education, streaming video, interactive electronic educational resources.

Одним из направлений информатизации образования в Республике Беларусь является разработка интерактивных электронных образовательных ресурсов (ИЭОР). В процессе модернизации технологической платформы обучения стали появляться новые возможности для достижения образовательных целей. В настоящее время в образовательном секторе все большую популярность приобретают стриминг технологии (streaming technology) [4], в связи с чем, актуальным является рассмотрение стриминг видео (StreamingVideo), как инновационного средства для создания ИЭОР.

Интерактивные электронные образовательные ресурсы (ИЭОР) – это «информационные ресурсы образовательного назначения, представленные в электронном виде, реализующие возможность *незамедлительной обратной связи* в процессе совместного осуществления участниками группы операций по сбору, обработке, продуцированию, передаче учебной информации» [5, с. 24]. В процессе создания ИЭОР следует учитывать возможность реализации с помощью выбранных средств следующих ключевых характеристик: представление в электронно-цифровой форме, где *интерактивность* (в переводе с английского «interaction» – «взаимодействие», «взаимосвязь», «взаимовлияние») является необходимым дидактическим свойством; воспроизведение на базе электронных устройств; использование в образовательных целях [5, с. 24].

Рассмотрим стриминг технологии как средство для создания образовательных ресурсов, включающих в себя вышеперечисленные характеристики. Слово «стриминг» в переводе с английского «streaming» («поточный») означает «буферизацию и сжатие данных, позволяющую вести трансляцию мультимедийного контента (видео) через Интернет в режиме реального времени» [2]. Для просмотра получаемых цифровых данных отсутствует необходимость в полной их загрузке, так как передача видео

происходит в потоковом режиме (последовательность сжатых пакетов в специальном формате). Стриминг видео включает следующие обозначения: трансляция в режиме реального времени, Smooth Streaming трансляция, потоковое видео (мультимедиа), прямая трансляция в Интернет и т. д. Существуют два способа передачи потокового видео [1]:

1. Последовательный (progressive streaming). При передаче данным способом «качество изображения всегда лучше, так как видео воспроизводится с носителя информации, на который предварительно осуществляется запись». Недостатком является «невозможность просмотра по эпизодам и возможность переполнения носителя информации на приемной стороне». Рекомендуется для создания «коротких» файлов.

2. В реальном времени (real-timestreaming). При передаче данным способом требуется «специальный потоковый сервер. Видеофайл хранится на этом сервере, и не сохраняется на стороне клиента». Рекомендуется для создания «длинных файлов».

Отличительной особенностью технологии стриминг видео является то, что во время прямой трансляции обратная связь с удаленными пользователями реализуется через общение в текстовом чате, а не через передачу мультимедиа контента.

В Интернете существуют платные и бесплатные технологические платформы с подробным описанием алгоритмов действий для создания «своей собственной» трансляции с возможностью передачи потоковых данных конечным пользователям на различные виды устройств с выходом в Интернет (компьютер, смартфон, интерактивная доска, телевизор и др.). Одними из наиболее популярных сервисов являются Twitch.tv, YouTube.tv, Ustream.tv, Justin.tv и др. Также в Интернете представлены платформы с другим целевым назначением, но с возможностью реализации функции стриминг технологий. Например, программные решения для организации видеоконференций и мгновенного обмена сообщениями: Adobe Connect, Google Hangouts, Microsoft Lync, Microsoft NetMeeting и т. п. Таким образом, схему создания трансляции с использованием стриминг технологий можно представить следующим образом (рис. 1) [3]:



Рис. 1. Схема создания трансляции с использованием стриминг технологий

Приведем примеры ИЭОР с использования стриминг технологий в виде трансляций: процесса работы в программном обеспечении на компью-

тере, концерта камерной музыки, экспериментов в химической лаборатории, лекций для «заболевших» студентов, уроков для детей с «обучением на дому», семинара в зарубежном университете, процесса работы художника над картиной, погружения под воду с аквалангом, экскурсии в музей, проведения «круглого стола» и пресс-конференций и т. д.

Таким образом, использование стриминг технологий в образовании позволяет: обогатить традиционные формы «подачи» нового материала; разнообразить практические и семинарские занятия, уроки и мастер-классы; модернизировать процессы взаимодействия и обмена информационным контентом; обеспечить доступ к информации независимо от местонахождения; предоставить инструментарий для создания новых форм интерактивных электронных образовательных ресурсов в виде «собственного образовательного телеканала».

Библиографический список

1. Беднаж В. А., Огурцова А. М. О некоторых вопросах передачи потокового видео // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. №11(1). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-protokoly-peredachi-potokovogo-video>.
2. Значение термина «потоковое видео» // Словарь терминов Интернет. URL: <http://animatika.ru/info/gloss/streaming-video.html> (дата обращения 06.10.2015).
3. Трофанюк В. Стриминг // Broadcast. URL: <http://www.broadcast.telekritika.ua> (дата обращения 06.10.2015).
4. Усков А. В., Усков В. Л., Иванников А. Д. Стримминг технологии в электронном обучении // Образовательные технологии и общество. – 2008. – № 1 (11).
5. Шарабайко О. Г. Интерактивные электронные образовательные ресурсы: теоретический аспект // Весці БДПУ. – 2015. – № 3, Сер. 1. – С. 22–26.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDESKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ» В 2015 ГОДУ**

Дата	Название
20–21 октября 2015 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2015 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2015 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2015 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2015 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
10–11 ноября 2015 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2015 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2015 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2015 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2015 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2015 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2015 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук.

**ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛАХ «СОЦИОСФЕРА»
И «PARADIGMATA POZNÁNÍ»**

Название	«СОЦИОСФЕРА»	«PARADIGMATA POZNÁNÍ»
Страна	Россия	Чехия
ISSN	ISSN 2078-7081	ISSN 2336-2642
Тематика	Социально-гуманитарный	Мультидисциплинарный
Сроки выхода номеров	Март, июнь, сентябрь, декабрь	Февраль, май, август, ноябрь
Реферативные базы	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Россия), • Open Academic Journal Index по адресу, • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада) 	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада)
Импакт-фактор	<ul style="list-style-type: none"> • (Global Impact Factor) за 2014 г. – 0,784. • (РИНЦ) за 2013 г. – 0,194. 	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России

(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок).
- Изготовление оригинал-макета.
- Дизайн обложки.
- Печать тиража в типографии.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «**Премиум**» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- ✓ training manuals;
- ✓ autoabstracts;
- ✓ dissertations;
- ✓ monographs;
- ✓ books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered)

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
or in Russia

(in the output of the publication will be registered)

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors).
- Making an artwork.
- Cover design.
- Print circulation in typography is by arrangement.

These types of work can be carried out individually or in a complex.

«Premium» package includes:

- editing and proofreading of the text;
- production of an artwork;
- cover design;
- printing coloured flexicover;
- printing copies in printing office;
- ISBN assignment;
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic;
- sending books to the author by the post.

Circulation includes copies, which are obligatory delivered to the leading libraries of the Czech Republic (5 items) or to Russian Central Institute of Bibliography (16 items).

Other options will be considered on an individual basis. For questions and requests you can contact us by e-mail sociosphere@yandex.ru.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Lugansk State University named after Taras Shevchenko
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

INFORMATIZATION OF HIGHER EDUCATION: CURRENT SITUATION AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Materials of the international scientific conference
on October 12–13, 2015

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Signed in print 14.10.2015. 60x84/16 format.
Writing white paper. Publisher's sheets 4,6.
100 copies.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosfera.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz