



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
«Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan)
Kyzylorda branch of the Association of Political Studies
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

PURPOSES, TASKS AND VALUES OF EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Materials of the II international scientific conference
on October 13–14, 2015

Prague
2015

Purposes, tasks and values of education in modern conditions : materials of the II international scientific conference on October 13–14, 2015. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2015. – 102 p. – ISBN 978-80-7526-050-5

ORGANISING COMMITTEE:

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Murat O. Nasimov, candidate of political sciences, vice-rector on education and international relations of the «Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan), director of Kyzylorda branch of the Association of Political Studies.

Abdumumin I. Rasulov, candidate of psychological sciences, assistant professor, Tashkent Islamic University.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, the chief manager of the Science Publishing Center «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the problematic of education in modern conditions. Some articles deal with methodological basis of organizing the educational process. A number of articles are covered a family as the value of the educational process. Some articles are devoted to educational environment as a necessary concomitant of the process of education. Authors are also interested forms and directions of education.

UDC 37.01

ISBN 978-80-7526-050-5

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2015.

© Group of authors, 2015.

CONTENTS



I. METHODOLOGICAL BASIS OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS

Звонова Е. В.

Символизация как психологический механизм
в современном образовании6

Илалтдинова Е. Ю.

Воспитательные результаты – основа логики педагогической
целесообразности образовательного пространства9

Петрова Е. Ф.

Воспитательный потенциал проектной деятельности 11

II. A FAMILY AS THE VALUE OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Алаторцева И. С., Борисова Т. С.

Семейные ценности как фактор формирования социального
потенциала молодёжи 14

Богдановская В. И.

Социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка
с ограниченными возможностями здоровья18

Мамадалиев Б. К., Саидова Н. К.

Семейное воспитание как основа формирования
гармоничной личности..... 24

Михайлова Н. В.

Взаимодействие ДООУ и семьи в воспитании ребенка..... 27

Sarzala D.

The importance of the family environment in shaping the value system
of children and youth 30

Шеина О. Н.

Психологические основы формирования семейных ценностей 36

III. EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A NECESSARY CONCOMITANT OF THE PROCESS OF UPBRINGING

Залуцкая С. Ю., Панина С. В.

Духовно-нравственное воспитание молодёжи – основная цель
стратегии воспитания в России.....38

Курбатова М. Н.

Роль классного руководителя в условиях реализации ФГОС НОО44

Морхова И. В.

Творческая компетентность будущего педагога –
это интегрированная профессионально-личностная характеристика.....45

Пардаева Г. С., Эшпулатов Ш. Н., Тўрақулов Л. Т.

Бошланғич таълим жараёнида шахсга йўналтирилган
тарбия технологияларининг хусусиятлари48

Сибгатуллин И. Р., Сибгатуллина Р. Н.

Ценности и ценностный мир молодежи51

IV. FORMS AND DIRECTIONS OF EDUCATION

Александрова Л. М.

Значение социокультурных дисциплин в подготовке будущего учителя
на занятиях декоративно-прикладного искусства на примере
башкирских традиций54

Заборина М. И.

Патриотическое воспитание на современном этапе развития
Российской Федерации57

Иванова Н. А.

Особенности развития системы гражданского воспитания
в современной России61

Иванова Н. М.

Музыкальное искусство как средство патриотического воспитания
детей старшего дошкольного возраста63

Святченко И. В.

Реализация гражданско-патриотического воспитания
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра посредством
внедрения регионального компонента исторического образования
в образовательные школы округа.....68

Техты В. В.

Патриотическое воспитание как общенациональная ценность73

Тоштемирова Н. П.

Трудовое воспитание основа развития гармонично развитой личности.... 76

V. PHYSICAL EDUCATION AND THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE

Navrylenko T. L., Kuziomko L. M., Chernihiv T. H.

Formation of Healthcare Environment in Primary School
in the Context of V.O. Sukhomlynskyi's Pedagogical Ideas 80

Колиненко Е. А., Бурцева М. С.

Развитие гибкости у детей младшего школьного возраста
средствами стретчинга 84

Немова О. А.

Повышение эффективности физического воспитания студентов
средних профессиональных образовательных учреждений
с использованием фитнеса как современной
оздоровительной технологии 87

Родионова А. Г., Яворская Е. Е., Кретов Ю. А.

Оптимизация учебно-тренировочного процесса студенческой команды
с использованием нетрадиционных средств подготовки 89

Скляренко А. В.

Портфолио здоровья как инструмент здоровье сберегающего
сопровождения студентов в высшей школе 92

Техты В. В.

Теоретические основы реализации учебного плана программы
«Спорт и патриотизм» 94

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ» в 2015 году..... 98

Информация о журналах «Социосфера» и «Paradigmata poznání» 99

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské
centrum «Sociosféra-CZ»..... 100

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 101

I. METHODOLOGICAL BASIS OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS



СИМВОЛИЗАЦИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е. В. Звонова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Московский педагогический
государственный университет,
г. Москва, Россия*

Summary. In article considers the psychological mechanism of symbolization in the context of education. Symbolization as the psychological mechanism, is included into the content of any subject activity in which the person uses sign and symbolical means. In the activity connected with art education, symbolization is the main mechanism.

Keyword: symbolization; psychology and pedagogical model; education; art.

Современные исследования в области психолого-педагогической науки демонстрируют большой интерес к гуманистическим идеалам, традиционным для российской научной школы [2]. Особое внимание уделяется поиску, исследованию и описанию социально-психологических, психолого-педагогических условий развития молодого специалиста, изучению психологического механизма освоения специальных знаний и формированию профессионально значимых качеств [1; 3; 6].

Психологический механизм – это форма проявления взаимодействия индивида с окружающей средой в ситуации целенаправленной предметной деятельности. Важным психологическим механизмом в познавательном процессе выступает символизация, активизирующая процесс опосредования познавательной деятельности личности. Символизация как механизм (система определенных, инвариантных действий и приемов) осознания и овладения человеком своего внутреннего мира, эмоционального отношения, значения и смысла, организует процесс взаимодействия интеллектуального знания и эмоционального переживания, что является содержанием особой формы освоения человеком действительности - понимания.

В психологической теории переживания (Ф. Е. Василюк) выделена роль семиотической составляющей: процесс переживания аккумулируется при помощи эмпатического знака, который включает в себя четыре структурных элемента — модус переживания, обозначение переживания, предмет переживания и связь переживания с предметом. Процесс символизации рассматривается как единство когнитивного и аффективного процес-

сов, опосредованность эмоционального поведения смысловыми, познавательными представлениями и схемами: 1) осознание своего «я» и создание образа близкого и далекого будущего; 2) означивание (сигнификацию) эмоциональных состояний и переживаний; 3) символическое воплощение эмоциональных состояний, переживаний и самоотношения. Символизация, как психологический механизм, входит в содержание любой предметной деятельности, в которой человек использует знаково-символические средства. В деятельности, связанной с искусством (создание, исполнение, восприятие художественного произведения), символизация является основным механизмом. По своим структурным элементам виды художественной деятельности могут быть представлены как виды знаково-символической деятельности – замещение, схематизация, кодирование-декодирование, моделирование.

В силу своей символической природы искусство есть порождение социальных и индивидуальных явлений, что позволяет в каждом произведении искусства воплощать образ мира. Это процесс двусторонний. С одной стороны каждое произведение искусства, каждый художественный текст, выступает как мини-модель своего исторического периода, воплощая типичные образы эпохи. С другой стороны любое произведение искусства с точки зрения технологии соответствует характеристикам современного художнику уровню развития науки.

Культурно-исторический анализ эволюции продуктов символизации позволяет рассмотреть этапы развития человечества. Полученные знания помогают составить психолого-педагогическую модель, которая может стать основой для разработки гуманитарных интегрированных курсов, в которых история искусства будет занимать ведущее место, поскольку искусство отражает само понятие «человечность».

Как объект познания произведение искусства есть уникальный открытый текст (У. Эко), взаимодействие человека с произведением искусства есть активная сотворческая деятельность. Сотворчество предполагает познавательную и творческую активность человека в понимании художественного произведения, результатом понимания становится художественный образ [4]. Символизм произведений искусства может коннотировать к прошлому опыту субъекта, создавать ассоциации и образы, обуславливающие понимание художественного произведения. Средства художественной выразительности (ритм, звуки, краски, движение и пр.) могут действовать раздражающе на физиологическом уровне и, минуя сложные информационные пласты, приводить к ответной эмоциональной реакции. Эта пластичность и экзистенциальность взаимодействия искусства и человека позволяет рассматривать искусство как средство развития направленности на множественность и обогащение смыслов.

Изучение закономерностей образования и воспитания с позиции психологических механизмов, среди которых символизация занимает одно

из ведущих мест, открывает дорогу к обоснованно, казалось бы, «эмоционально отстраненной» позиции, опирающейся на культурно-исторические законы развития коммуникации, как опосредования и формообразования, что создает условия для аналитического изучения культурного наследия. Аналитический подход выступает благодатным условием для поиска личностного (для отдельного индивида) смысла как отдельного культурного объекта, так и культуры в целом, создания целостного образа мира.

Библиографический список

1. Бакланов К. В. Использование мультимедийных презентаций в процессе адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе // Вестник Российского нового университета. – 2014. – № 1. – С. 68–70.
2. Бакланова Н. К. Формирование творческих качеств личности специалиста социальной сферы в процессе профессиональной подготовки // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – № 1 (51). – С. 181–185.
3. Журавлева Е. А. Особенности психологической подготовки педагогов к использованию стандартов нового поколения в профессиональной деятельности // Человеческий капитал. – 2014. – № 3 (63). – С. 75–80.
4. Николаева А. И. Парадоксы музыкального стиля в исполнительстве и педагогике // Вестник кафедры ЮНЕСКО «Музыкальное искусство и образование». – 2013. – № 1. – С. 110–115.
5. Салмина Н. Г., Тиханова И. Г. Опросник для учителя по наблюдению школьного поведения // Психология обучения. – 2009. – № 5. – С. 105–115.
6. Травинова Г. Н. Формирование психологической готовности студентов педагогического вуза к взаимодействию с дошкольниками. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Москва, 2006.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – ОСНОВА ЛОГИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Е. Ю. Илалтдинова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой общей
и социальной педагогики
Нижегородский государственный
педагогический университет
им. К. Минина, г. Нижний Новгород,
Россия*

Summary. Education within a competence-based paradigm has to be focused on consecutive formation of skills of habitual behavior on the basis of the created system of knowledge, values and culture. Educational problems and results of their solving are important component of education. Expediency of system of means of education, especially in extracurricular activities, in its-level construction are built on the basis of approach to levels of educational results.

Keywords: education; educational results; pedagogical logic; educational space.

В условиях интенсивных процессов модернизации российской школы, повышения значимости духовно-нравственной и гражданско-патриотической составляющей жизни общества подчеркивается необходимость вернуть школе безусловную ценность, развивать ее воспитательную компоненту. Эта же направленность отмечается и в англоязычной педагогике, в которой отсутствует термин, обозначающий понятие «воспитание». Идущий поиск такого термина явно свидетельствует о потребности Запада в решении вопросов в данной сфере жизни. Сегодня в таких терминах, как *character, non-cognitive traits and habits, social and emotional skills, growth mindset, 21st century skills, soft skills, grit* мы видим потребность в развитии понятийно-терминологической системы англоязычной педагогики в направлении воспитания, что объективно отражает потребности развития педагогической реальности.

Рассмотрение практико-ориентированной проблематики организации образовательного пространства предполагает взаимосвязь и взаимообусловленность четко дифференцированных процессов обучения (просвещения) и воспитания.

Опыт советской педагогики в организации единого учебно-воспитательного процесса, реализуемого на уроке при игнорировании специфики воспитания, его фактическом подчинении обучению приводит к дисбалансу образовательного пространства, его редуцированию до обучения. Задачи формирования навыков повседневного поведения не ставятся, в крайнем случае лишь декларируются без детализации технологических аспектов их достижения. В результате у учащихся формируется своеобразная «двойная мораль», расхождение между словом и делом.

В то время как конечной целью образовательного пространства должно стать развитие личности, проявляющееся в привычном поведении. При этом, формирование ценностей и отношений эмоционального их переживания в сознании личности и общества, мировоззрения и культуры - это обязательный, важный, необходимый, но не последний этап образования. Вывод личностно-социальных ценностей с уровня знания, осознания, принятия и убеждений личности на уровень привычного поведения – сложная, амбициозная, но решаемая задача в логике педагогической целесообразности, в триаде соответствия целей, средств и воспитательных результатов.

Комплексное рассмотрение воспитания в русле деятельностного подхода делает возможным и необходимым широкую экстраполяцию уровня подхода к воспитательным результатам [1] на специфику организации образовательного пространства. Результатом данной экстраполяции является его рассмотрение как комплекса из трех типов инструментов обеспечивающих достижение соответствующих им трех видов результатов, проецирующих соответствующую цель.

Первый уровень воспитательного результата – знание личностно-социальных норм. На его основе формируются ценностные установки, культура поведения (второй уровень результата). Последние, в свою очередь, являются необходимым базисом для формирования привычного повседневного поведения (третий уровень результата), соответствующего сформированным ценностям. Проявление такого поведения является главным показателем качества и в целом результативности воспитания.

Уровневый подход позволяет определить новую интерпретацию концепции единого учебно-воспитательного процесса, не как слияние того и другого, а как их уровневую иерархию, в которой обучение и воспитание в целевом и методическом контекстах проявляют присущую им специфику и располагаются последовательно. Обучение является начальным этапом, на котором формируются знания, воспитание следует за ним и позволяет сформировать убеждения, ценности и привычные модели поведения.

Необходимо отметить, что изменение направленности вектора от обучения к воспитанию (от использования форм деятельности первого уровня к формам второго и третьего) является одним из способов решения задачи создания и повышения познавательной мотивации подростков. Мотивация в образовании легче создается и поддерживается при вовлечении учащихся в формы и виды деятельности третьего уровня, такие как проектная деятельность и пр., способствующих достижению результатов предыдущих уровней.

Библиографический список

1. Григорьев Д. В. Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников : методический конструктор: пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. Ф. Петрова
Н. В. Шатрова

Преподаватели,
Екатеринбургское суворовское
военное училище, г. Екатеринбург,
Свердловская область, Россия

Summary. The authors describe the educational aspect of application project technologies. This article is a generalization of experience on the organization of project activities with the pupil of the Yekaterinburg Suvorov Military School.

Keywords: values; educational; project method; project activities; military directionality; personality qualities.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, – утверждал Л.С. Выготский, – есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России [1].

Высоким воспитательным потенциалом обладают проектные технологии. Особую роль они играют, когда применяются в организации внеклассной работы с особо одарёнными детьми.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [2].

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения, анализа, обобщения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требую-

щего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта [3].

Более подробно рассмотрим воспитательный аспект проектной деятельности на примерах. В течение двух лет учащиеся 7–8 классов Екатеринбургского суворовского военного училища выполняли проект «Этимология военных терминов русского языка». В рамках проекта каждый суворовец (или группа из 2–3 человек) выполнили работу по анализу информации, полученной из различных источников, о происхождении одного военного термина. Каждая группа представила результаты исследования на уроке, в итоге все суворовцы познакомились с большой подборкой терминов, которые легли в основу создания интерактивного электронного словаря. Один из суворовцев выполнил эту работу, и теперь мы пользуемся интерактивным словарем на уроках русского языка и на внеклассных мероприятиях.

Темой второго проекта стало литературно-краеведческое исследование, посвященное отражению имени А. С. Пушкина в истории нашего города. К выполнению этой работы был привлечён суворовец, любящий творчество А. С. Пушкина, интересующийся краеведением, увлекающийся фотографией, а главное, готовый принести пользу окружающим, выполнив достаточно сложный и интересный проект. В результате исследовательской деятельности был разработан иллюстрированный альбом об улице Пушкина в городе Екатеринбурге и его электронная версия.

Оба проекта были успешно представлены на научно-практических конференциях различного уровня. Автор работы «Этимология военных терминов русского языка» получил бронзовую медаль Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив (г. Москва), суворовец, представляющий проект «Литературно-краеведческое исследование «Пушкин. Екатеринбург» был удостоен золотой медали Фестиваля.

Выполнение проектной работы, на наш взгляд, способствует воспитанию в обучающихся уважения к себе и к другим, воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу, развитие культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; трудолюбия, бережного отношения к труду других людей; любви к знанию истории и культуры своей страны; творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием; интереса к предмету и к учению в целом; умения ориентироваться в новых условиях.

Работа над проектами помогает развивать самооценку и умение отстаивать свою точку зрения. Организация проектной деятельности позволяет осуществлять эстетическое воспитание учащихся путем привлечения внимания к оформлению продукта исследования (альбома, интерактивного

словаря и др.) и военно-патриотическое воспитание через познание фактов, характеризующих историю малой Родины и России, исследование исторических корней военных терминов.

В связи с военной направленностью нашего образовательного учреждения нельзя не отметить и развитие качеств, необходимых учащимся как будущим военным специалистам [4]: самостоятельность, умение брать ответственность на себя, независимость и самостоятельность мышления, инициатива и находчивость, творческая самостоятельность, умение владеть обстановкой. Проектная деятельность способствует развитию у суворовцев важных морально-волевых качеств: настойчивости, решительности, целеустремленности и дисциплинированности, требовательности к себе, выдержки, спокойствия. Развитие перечисленных качеств личности является необходимым условием для поступления в вузы Минобороны России.

В процессе выполнения проектов также создаются условия для формирования умений, определяющих информационную компетентность учащегося, так как данная деятельность требует привлечения практически всех видов работы с информацией: поиск (в том числе с помощью СМИ, Интернета и др.), анализ и отбор необходимой информации, преобразование, хранение и передача. Причем обработка информации происходит в процессе активной самостоятельной образовательной деятельности учащегося. А в современном мире информационная компетентность является обязательным условием для успешной социализации личности.

Библиографический список

1. Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М. : Просвещение, 2011. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под редакцией Е. С. Полат. – М. : Издательский центр Академия, 1999.
3. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М. : Аркти, 2004. – С. 4.
4. Справочник для поступающих в вузы Министерства обороны Российской Федерации. – М., 2002. – 143 с.



II. A FAMILY AS THE VALUE OF THE EDUCATIONAL PROCESS



СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЁЖИ

И. С. Алаторцева

*Кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник,*

Т. С. Борисова

*кандидат педагогических наук,
заведующая лабораторией,
Институт изучения детства, семьи
и воспитания РАО, г. Москва, Россия*

Summary. This article covers multiple-aspect characteristic of the modern youth's social potential. Determining factor in forming the social potential of young people is considered family and family traditions.

Keywords: young people; social potential; family and family traditions.

Формирование и реализация социального потенциала молодежи представляется одной из самых актуальных проблем современной отечественной педагогической науки, так как именно молодое поколение и его возможности и способности определяют в значительной мере состояние общества в ближайшей перспективе.

Социальный потенциал молодёжи мы рассматриваем как взаимообусловленные характеристики, возможности и способности молодых людей выполнять социальные роли и функции, проявляя инициативу, активность и ответственность к накоплению и реализации ценных качеств, созидательных способностей, социальной субъектности.

Субъектным (индивидуальным или групповым) отражением социального потенциала является инициатива, проявленная в виде идеи, модели, предложения средств и условий ее осуществления, а также непосредственная созидательная активность субъектов по ее реализации в различных сферах жизнедеятельности общества. Отметим существенную, на наш взгляд, позицию, о том, что в структуре признаков социального потенциала на первый план выходят *инициативность, активность и ответственность*, обеспечивающие социально – эффективные формы жизнедеятельности молодёжи. Формирование ответственности и готовности взять на себя ответственность не предполагает разрушение прошлых авторитетов, а наоборот, уважение к старшим и ценностям их жизненного опыта, преемственность поколений, почитание старших в культуре разных народов.

Механизмами формирования социального потенциала, как мы полагаем, выступают: развитие инициативности, активности и ответственности как базы социального потенциала, создание условий для полноценной реализации потенциала молодёжи посредством развития социальных инициатив во всех сферах жизнедеятельности; межведомственная интеграция государственных и общественных институтов в воспитании молодёжи по целям, задачам, критериальным подходам; создание такого воспитательного пространства, которое само выступает субъектом воспитательного процесса, объединяя педагогов, детей, родителей, и других членов социума на основе передачи молодёжи традиций, нравственного опыта предшествующих поколений. Где главным хранителем является семья, несущая в себе богатейший социальный опыт. Данный опыт требует глубокого анализа и бережного отношения к моральным ценностям, выработанным народом России за многолетнюю историю.

Передача нравственного опыта предшествующих поколений, семейных традиций, обретение собственного опыта ответственного поведения – это опосредованное формирование и развитие личностного социального потенциала молодого человека. Формирование личностного потенциала молодёжи идет через принятие современной жизни, активность и инициативность самой молодёжи, связанная с расширением потенциальных возможностей в её социальном становлении, посредством изучения истории края, в котором проживает молодой российский гражданин, истории своей семьи.

Педагогическим сообществом разработаны и внедрены в практику уникальные модели формирования потенциала молодёжи при активном участии семьи, общества и бизнеса, ориентированные на созидательный труд во имя семейных и общественных ценностей. Ведущие формы взаимодействия молодёжи, родителей и педагогов в создании среды изучения семейных традиций выступают учебно-производственные бригады, детские общественные объединения и движения, профильные лагеря, клубные объединения, формами социально-педагогической поддержки молодёжи является вовлечение в проектную деятельность, игры длительного проведения, стимулирующие социальную инициативность, формирующие навыки оформления собственных инициатив; организационно-деятельностные игры; акции, общественно-полезная деятельность. Особое внимание уделяется формированию межличностных отношений молодёжи и взрослых с учётом их влияния на нравственную ориентацию молодых людей. Во внимание приняты такие показатели как долг и ответственность перед обществом и за свою семью, уважение к старшим, отношение к трудовой деятельности. В своей работе педагоги опираются на положительные стороны родителей, принятие традиций семьи, пропаганду достижений семьи. Взаимодействие педагогов

и членов семьи строится на принципах взаимного доверия, уважения, поддержки.

С 2010 года Институт социальной педагогики РАО реализует проект «Профессиональная Школа родителей», участие в котором приняли участие 18 республик, краёв и областей. Интересен и уникален опыт участников проекта. Так, авторскую программу Елены Антошко, координатора проекта «Школа заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» в Республике Карелия реализовывал Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития молодёжных и общественных инициатив». Эта программа позволяла наставникам, работающим с детьми, подростками и молодёжью, помогать родителям грамотно осуществлять свои родительские функции. В рамках Школы «Родник моей души» реализованы авторские программы развития тёплых, дружеских отношений родителей и детей посредством работы в творческих мастерских, республиканских профильных лагерях молодых семей «Берегиня», на фестивалях молодых семей республики. Разработаны краткосрочные дополнительные образовательные программы для детей и взрослых. Особенностью реализации пилотного социально-педагогического эксперимента по проекту «Профессиональная Школа родителей» в Карелии стало социальное партнёрство с карельскими региональными общественными благотворительными фондами «Центр развития молодёжных и общественных инициатив», «Материнское сердце», с карельской региональной общественной организацией «Детская республика» и двумя социальными учреждениями г. Сегежи и Сегежского района «Центр социальной помощи семье и детям» и «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Все организации имеют многолетний опыт работы с семьями, родителями и прародителями, детьми и подростками и готовы к подготовке профессиональных специалистов – социальных педагогов семейного профиля.

Также успешный опыт социально-педагогической работы с семьей есть в станице Галюгаевской Ставропольского края (директор школы Луценко Лидия Ивановна). Проект «Моя станица» объединил людей разных поколений – дедов, отцов, внуков, родных, близких, знакомых и незнакомых людей. В центре внимания этого проекта – многодетные, многопоколенные семьи, семьи с большим стажем совместной жизни, родители, чьи дети успели стать взрослыми, достигли в своей жизни профессиональной самореализации; а также – молодые семьи, которые проявляют неравнодушие к судьбе окружающих людей, активно участвуют в общественной жизни, имеют свои традиции, увлечения. Почётное место в жизни станицы занимают уважаемые семьи, казаки-старожилы. Часто проводится чествование семей, ставших гордостью и примером для односельчан; организуются фотовыставки, вечера встреч

«От всей души», игровые программы, День благодарения бабушек и дедушек, выставки семейных поделок, семейных альбомов. В живом, непосредственном общении со взрослыми приобщается молодёжь к неисчерпаемому поэтическому источнику мудрости старшего поколения. Любимым праздником станичников является «Масленица». Всю неделю веселье, смех, масленичная ярмарка, а в воскресенье народ собирается на площади перед Домом культуры на проводы Масленицы. Все, от «мала до велика», становятся активными участниками праздника. Ежегодно проводится праздник «День казачки». Желанными гостями в этот день становятся пожилые казачки, много повидавшие на своем веку, с которыми девочки-старшеклассницы любят общаться, так как получают массу мудрых советов. Приглашённые казачки рассказывают о том, как их воспитывали родители, чему учили. Большинство из них передают свои умения вышивать, вязать крючком, спицами, знакомят с рецептами казачьей кухни, напевают старинные песни. А молодое поколение получает возможность посоревноваться в сноровке и умении вести домашнее хозяйство. Праздники содействуют накоплению молодёжью опыта общественно-ценностного поведения, проявлению инициативы и творчества. Социально-педагогический смысл праздников заключается в том, что в процессе их подготовки и проведения формируются атмосфера ценностного и уважительного отношения между детьми и взрослыми, проявления ответственности перед собой и другими людьми.

В опытно-экспериментальной работе школы п. Демино Шпаковского района Ставропольского края педагогический коллектив в образовательно-воспитательной деятельности опирается на потенциал родителей и всех жителей посёлка, на изучение традиций семьи и народностей, проживающих на данной территории, на знакомство с народными ремёслами, устным народным творчеством; на изучение родословной. В социально-педагогической деятельности коллектив использует следующие формы: изучение и популяризация народного фольклора, возрождение национальных ремесел и народных праздников, обрядов; организационно-деятельностная игра «Кавказ – наш общий дом»; работа краеведческого объединения «Исток». Совместно с родителями проводится праздник «Золотой самородок», в котором молодёжь представляют семейные предания, пословицы и поговорки, сказки, былины, музыкальный фольклор (частушки, колыбельные, величальные и т. п.). Праздники проходят ярко и красочно в присутствии всех жителей. Молодёжь осваивает азы резьбы по дереву, вышивку, бисероплетение. На выставках представляются работы семейных династий Павловых (вышивка крестом), Поповых (бисероплетение), Завады (вышивка гладью), Хахалевых (резьба по дереву), Халатян (кружевоплетение). Навыки, заложенные в семьях, впоследствии развиваются через систему дополнительного образования.

Анализ имеющегося опыта и результатов опытно-экспериментального исследования позволили сделать следующие выводы:

– фундаментом социального потенциала молодых людей выступает процесс целенаправленного планомерного развития нравственного отношения молодёжи, формирующегося в тесном взаимодействии с членами семьи и другими членами социума;

– семейные традиции, межличностные отношения имеют значительный воспитательный потенциал, способный оказывать весьма эффективное социально-педагогическое воздействие на процесс формирования социального потенциала молодёжи.

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В. И. Богдановская

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Хакасский государственный
университет им. Н. Ф. Катанова,
г. Абакан, республика Хакасия, Россия*

Summary. The most effective remedy of rehabilitation of children with limited opportunities of health is the family – the softest type of a social environment of the child. Therefore the problem of activity of the families having children with limited opportunities of health is distinguished from social and economic and demographic problems of modern Russian society

Keywords: children with limited opportunities of health; the Family; family education, social maintenance of families.

Наиболее эффективным средством реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является семья – наиболее мягкий тип социального окружения ребенка. Поэтому среди социально-экономических и демографических проблем современного российского социума выделяется проблема жизнедеятельности семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья [1, с. 78].

Дети с ограниченными возможностями – дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке [2].

Для решения воспитания ребенка с ОВЗ и его адаптации в социальную среду семье необходима социальная, психологическая, педагогическая помощь.

На достижение нового качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей, направлен осуществляе-

мый в настоящее время переход от медицинской модели инвалидности к социальной.

Семья – это та среда, в которой социализация и реабилитация могут гармонично сочетаться и давать наилучший результат для адаптации ребенка к реальным жизненным условиям. Поэтому надо прилагать максимальные усилия для сохранения семьи для ребенка с ОВЗ, оказывать поддержку таким семьям [3, с. 38].

Присутствие ребенка с нарушениями развития вкупе с другими факторами может изменить самоопределение семьи, сократить возможности для заработка, отдыха, социальной активности. Родители зачастую не имеют представления о необходимости единой системы социальной реабилитации, о возможных услугах и видах помощи.

Ориентация на удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблем их семей – ключевой принцип социального сопровождения.

Первым инструментом участкового социального работника является интервью. При интервьюировании участковому социальному работнику важно выявлять и наблюдать за такими проявлениями, как: действия личности; ситуация в которой личность наблюдается; внешние факторы (телосложение, речевые характеристики, стиль одежды и т. д.); невербальные факторы (движение тела, глаз, жесты; выражение лица, индивидуальное пространство) и т. п.

Участковый социальный работник и клиент согласовывают цели, методы, задачи, которые предстоит решать.

4 шаг – это определение стратегии и плана вмешательства. Участковый социальный работник выбирает эффективные методы, позволяющие изменять в позитивном направлении ситуацию клиента.

5 шаг – это оценка процесса, а также результатов совместной деятельности участкового социального работника с клиентом, обобщение происходящих изменений и стабилизация ситуации, то есть промежуточный мониторинг.

6 шаг – это подготовка к вмешательству. На данной стадии обсуждается программа и формируется система действий.

7 шаг – это осуществление вмешательства. Проведение практических занятий, консультаций, бесед специалистами: педагогом – психологом, социальным педагогом, логопедом, инструктором по труду, массажистом, инструктором по лечебной физкультуре, музыкальным работником, юристом. Привлечение специалистов других сфер: образования, здравоохранения, муниципальных образований.

8 шаг – это контроль и оценка результатов вмешательства.

Данные шаги социального сопровождения участковыми социальными работниками семьи помогают повысить качество и количество оказания

социальных услуг, расширить зону обслуживания семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [4].

Услуги должны претерпеть качественные изменения и быть ориентированы на другой конечный результат: в центре внимания должен быть не медицинский диагноз, а личность ребенка и его индивидуальные возможности.

Повышению качества и доступности социальных услуг таким семьям призвано содействовать социальное сопровождение, предоставляемое социальными работниками.

Особенности сопровождения определяются:

- особым вниманием обучения родителей взаимодействовать с ребенком, с учетом его здоровья;
- историей семьи (есть опыт или нет опыта);
- готовностью семьи контактировать со специалистами;
- основным предметом сопровождения является удовлетворение потребностей ребенка в развитии с учетом ограничений здоровья, и потребность родителей в профессиональной помощи со стороны специалистов.

Социальное сопровождение необходимо рассматривать как комплекс мер, предоставляемых семье, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящейся в трудной жизненной ситуации, направленный на ее социальную поддержку, предусматривающий оказание комплекса социальных услуг и иной помощи (медицинской, бытовой, психологической, правовой, информационной, консультативной и т.д., не относящейся к социальным услугам) в рамках межведомственного, внутриотраслевого и межсекторного взаимодействия.

Социальное сопровождение должно предусматривать:

- раннее выявление социального неблагополучия семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- профилактику трудной жизненной ситуации семьи, имеющей ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- социальную поддержку семьи, оказание комплекса социальных услуг, помощь в реализации индивидуальной программы реабилитации в соответствии с потребностями и особенностями инвалидности ребенка и проблем семьи;
- социальное воспитание, которое включает создание развивающей среды и проведение мероприятий, направленных на овладение семьей общечеловеческих и специальных знаний, социального опыта, с целью формирования позитивных ценностных ориентаций;

- медицинскую, психологическую, бытовую и юридическую поддержку семьи, вовлечение имеющихся материальных и личностных ресурсов в решение ее проблем в рамках закона и межведомственного взаимодействия;
- информирование и консультирование по основным вопросам жизнедеятельности ребенка и семьи, путям преодоления сложных жизненных ситуаций;
- сохранение физического, психологического и социального здоровья семьи, содействие ей в достижении целей и развитии ее внутренних ресурсов.

Участковая служба социального сопровождения семьи, имеющей ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья создается при государственном учреждении социального обслуживания решением территориального органа исполнительной и законодательной власти.

Работа службы социального сопровождения семьи должна строиться на принципах:

- добровольности социального сопровождения семьи; активного участия семьи в преодолении имеющихся проблем;
- уважения к человеку, признания его ценности независимо от социального статуса, вероисповедания и национальности; реализации права ребенка на семью и воспитание в семье;
- индивидуального и дифференцированного подхода к каждой семье, с учетом ее потребностей и особенностей; системности, комплексности, бесплатности, доступности услуги социального сопровождения; взаимной ответственности социальной службы и семьи за результаты сопровождения; толерантности и гуманизма; ответственности за соблюдение правил профессиональной этики;
- приоритетности интересов семьи в целом и ребенка-инвалида в частности.

Комплекс социальных услуг, оказываемых в процессе социального сопровождения семьи должен включать следующие их виды:

– социально-бытовые:

содействие родителям в налаживании быта детей с учетом их физического и психического состояния, сопровождение детей вне дома, при необходимости доставка детского питания, содействие в получении направления в стационарные учреждения социального обслуживания, помощь в организации летнего отдыха и оздоровления особо нуждающихся детей;

– социально-психологические:

осуществление психологической диагностики, направленной на выявление социально-психологических характеристик ребенка и членов его семьи, консультирование семьи по вопросам психологического здоровья и улучшения отношений семьи с окружающим ее миром, обсуждение проблемы и рекомендации о путях ее преодоления, обучение семьи преодолению

вать трудности и выходить из конфликтов между членами семьи. Организация и координация работы психотерапевтических групп и групп взаимопомощи, осуществление психологической коррекции и реабилитации семьи и ребенка;

– социально-педагогические:

осуществление действий направленных на устранение причин, которые привели семью к трудной жизненной ситуации.

Осуществление мониторинга запланированных в программе мероприятий по выводу семьи из трудной жизненной ситуации, выявление и содействие развитию различных интересов членов семьи, проведение просветительской работы для всестороннего развития ребенка, изучение особенностей семейных отношений, обучение родителей эффективным методам воспитания, мобилизация ресурсов семьи на решение существующих проблем, осуществление мониторинга по защите ребенка от жестокого обращения или насилия. Осуществление педагогического консультирования по вопросам решения педагогических проблем семьи и ее членов, привлечение ребенка для занятий в кружках и клубах и т. д.;

– социально-медицинские:

внедрение посредничества при осуществлении реабилитационных, информационных, профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий, консультаций по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирование представлений семьи о здоровом образе жизни и путях преодоления вредных привычек, формирование сексуальной культуры и навыков защиты сексуальных отношений, профилактики туберкулеза, венерических заболеваний, содействие в поддержке и охране здоровья и т. д.

– социально-правовые:

консультирование по вопросам социального законодательства Российской Федерации, гарантий и льгот на которые имеет право семья, осуществление защиты прав и интересов семьи и ребенка; предоставление информации, необходимой семье для решения сложной жизненной ситуации, об учреждениях, где, какие услуги и на каких условиях семья их может получить, предоставление контактов служб или учреждений, куда необходимо обращаться за оказанием помощи и т. д.;

– социально-экономические:

- помощь в привлечении дополнительных ресурсов для удовлетворения материальных интересов и потребностей семей, которые находятся в трудной жизненной ситуации и которые могут реализовываться в форме содействия в оказании материальной помощи (обеспечение одеждой, обувью и т. д.) помощью в оздоровлении, содействие в получении государственной социальной помощи, в оказании денежной помощи, а также помощи в виде денежных компенсаций, льгот, выплат, информирование и содействие по вопросам получения семьей гуманитарной по-

мощи и т. д. Иная помощь может предоставляться в виде материальной благотворительной поддержки (выделение денежных средств на покупку средств реабилитации, путевок на отдых, обустройство жилья и т. д.);

- устройства ребенка-инвалида в детское дошкольное, образовательное или профессиональное учебное заведение;
- создания в доме, квартире, дворе доступного для жизнедеятельности семьи реабилитационного пространства; консультирования семьи уникальными медицинскими специалистами; обучения членов семьи новыми информационным технологиям и т. д. Перечень услуг, и иная помощь оказываемые семье в процессе сопровождения определяются в соответствии с ее нуждаемостью и характером трудной жизненной ситуации.

Целью социального сопровождения является социальная поддержка и профилактика социального неблагополучия семьи, преодоление ее жизненных проблем, социализация и реабилитация ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем реализации индивидуальной программы реабилитации (ИПР), оказания социальных услуг учреждениями социального обслуживания населения и иной помощи учреждениями и организациями различной ведомственной принадлежности и форм собственности.

Библиографический список

1. Филатова Е. В. Теория социальной работы: курс лекций / под ред. О. С. Григорьевой. – М. : Гардарики, 2006. – 126 с.
2. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья». – [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/>. (дата обращения 15.03.2015)
3. Захарова Ж. А. Опыт сопровождения замещающих семей // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2006. – № 7. – С. 38–42.
4. Фонд поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://www.fond-detyam.ru/> (дата обращения 03.03.2015)

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ

Б. К. Мамадалиев,
Н. К. Саидова

*Старший преподаватель,
преподаватель,
Андижанский государственный
университет, г. Андижан, Узбекистан*

Summary. In article problems of education and family education are considered. Also those qualities which are formed in a family which anywhere, except as in a family, can't be created reveal; the family carries out socialization of the personality, is the concentrated expression of her efforts on physical, moral and labor training; the family provides continuity of traditions; the most important social function of a family is education of the citizen, patriot, future family man, law-abiding member of society; the family has essential impact on choice of profession.

Keywords: education; family education; focus; interaction (cooperation); duration; continuity; complexity; uncertainty of results; temporariness.

Деятельность учителя направлена на формирование растущего человека. Полноценное развитие личности осуществляется при условии, если воспитание наиболее полно отражает требования общества, определяющие цель воспитания. В цели воспитания выражен определенный идеал, сформулированы требования к человеку – каким он должен быть и для каких общественных нужд его надо готовить.

В истории педагогики существует многообразие целей воспитания. Существуют разнообразные подходы, концепции, взгляды и мнения, которые послужили основанием для различных формулировок целей воспитания.

Развитие современного общества характеризуется интенсивным совершенствованием машинного производства и повышением его технического уровня. Все это приводит к тому, что формирование гармонично развитой личности выступает не только как объективная потребность, но и становится основной целью, т.е. идеалом современного воспитания в демократическом обществе.

Президент И. А. Каримов в 1997 г. на IX сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан в своей речи «Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана» обозначил цель воспитания – воспитать гармонично развитую свободномыслящую личность. Какое содержание вкладывается в это понятие? Это прежде всего умственное воспитание, укрепление сил и здоровья личности, т.е. физическое воспитание. Воспитание человека-гражданина – задача гражданского воспитания, формирование моральных качеств решает нравственное воспитание. Важно, чтобы воспитание способствовало и трудовому, эстетическому, правовому, экономическому воспитанию. Гармоничное развитие свободно мыслящей личности

выступает как общая цель воспитания и определяет общее направление учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Воспитательный процесс имеет ряд особенностей (черт): целенаправленность, взаимодействие (сотрудничество), многофакторность, длительность, эмерджентность (англ. – возникновение, появление нового), непрерывность, комплексность, двусторонность, неопределенность результатов, временность.

Целенаправленность воспитания означает, что процесс воспитания имеет цель, т.е. систему решаемых воспитанием задач.

Общие цели воспитания выражают качества, которые должны быть сформированы в обществе. Определяющий фактор при ее постановке идеология, политика государства, социальный заказ. Социальный заказ цели воспитания – воспитание гармонично развитой свободно мыслящей личности [И. А. Каримов, 1997, IX сессия Олий Мажлиса].

В современных условиях процесс воспитания направлен на: целостное формирование личности с учетом цели гармонического развития личности; формирование нравственных качеств на основе общечеловеческих и национальных ценностей; приобщение к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства; воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества; развитие склонностей, способностей и интересов личности; развитие важнейшей социальной функции личности – общения и др.

В основе современной идеологии воспитания лежит главная цель идеологии национальной независимости: объединять народ во имя великого будущего; побуждать каждого гражданина страны, независимо от его национальности, языковой и религиозной независимости к жизни с чувством постоянной ответственности за судьбу своей Родины; воспитывать гордость за богатейшее наследие предков, накопленные духовные ценности и благородные традиции; формировать высоконравственных и гармонично развитых людей. Хорошо организованное воспитание должно подготовить к трем главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина. Конкретные качества личности и обязательства человека по выделенным направлениям.

Успешность формирования личности обуславливается прежде всего семьей. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности.

В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут; семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию; семья обеспечивает преемственность традиций; важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества; существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.

Содержание воспитания в семье обуславливается генеральной целью демократического общества. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни. Составными компонентами содержания семейного воспитания являются известные направления – физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое воспитание. Они дополняются экономическим, экологическим, политическим, половым образованием подрастающих поколений.

Стили (виды) отношений родителей к своим детям: 1. Авторитарный стиль родителей в отношениях с детьми характеризуется строгостью, требовательностью, безапелляционностью. Угрозы, понукания, принуждение – главные средства этого стиля. У детей он вызывает чувство страха, незащищенности. 2. Либеральный (попустительский) стиль предполагает всепрощенчество, терпимость в отношениях с детьми. Источником его является чрезмерная родительская любовь. Дети растут недисциплинированными, безответственными. 3. Демократический стиль характеризуется гибкостью. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений. В результате дети лучше принимают родителей, растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства.

Вопросам семьи наше государство уделяет много внимания. Так, например, 1998 г. был объявлен годом семьи, 2012 – годом «Мустахам оила йили» («Годом крепкой (прочной) семьи»). В своей работе «Юксак маънавият – энгилмас куч» («Высокая духовность – непобедимая сила») Президент нашей страны И. А. Каримов назвал семью одним из факторов воспитания высокой духовности. В республике создан научно-практический фонд «Оила», который занимается проблемами семейного воспитания. В 2012 году Фонд Форум в рамках программы «Мустахам оила йили» проводит проект-акцию «Тысяча свадеб» («Никоҳ тўйи, ўғил тўйи»), помогая в проведении свадебных вечеров и подготовке подарков молодоженам, малообеспеченным семьям и др. В дни «Ураза-хаит» байрами (август 2012 г.) 100 пар молодоженов г. Ташкента по благотворительной акции «Тысяча свадеб» совершили однодневное путешествие в г. Самарканд на скоростном поезде «Афрасиаб».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДООУ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Н. В. Михайлова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Оренбургский государственный
педагогический университет,
г. Оренбург, Россия*

Summary. The article describes the experience of students of faculty of preschool on teaching practice in kindergarten. Tested and introduced new, interesting forms of interaction of educators with parents: the project activity, «oral magazines», «talk show», «debate».

Key words: pedagogical culture of parents; new forms of cooperation with parents; the project activity with the parents.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется его здоровье и осуществляется личностное развитие. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Воспитательные функции дошкольного учреждения и семьи различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Современные родители воспитаны поколением, когда отечественная педагогика делала ставку на познавательное, а не на эмоциональное развитие, поэтому педагогам часто приходится сталкиваться с низкой компетентностью родительского поведения. Большинство родителей воспитывают детей интуитивно или по принципу «как воспитывали меня», некритично относятся к тем или иным проявлениям ребенка [2, с. 81].

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» (В. А. Сухомлинский) [1, с. 19].

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» (2000 г.) обязывает работников дошкольного образования развивать формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные запросы потребителей образовательных услуг («Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»).

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

В последнее время наиболее остро возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию ДООУ и семьи. Признание приоритета семейного воспитания требует иных воспитательных отноше-

ний семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех направлениях:

- 1) работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- 2) повышение педагогической культуры родителей;
- 3) вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

В ДООУ г. Оренбурга на пути к достижению цели решают ряд сопутствующих задач:

- укрепить внутрисемейные и межсемейные связи;
- создать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами;
- активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей;
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- обобщать опыт семейного воспитания;
- побуждать родителей делиться собственным опытом и секретами семейного воспитания, обмениваться педагогическими знаниями;
- предоставлять информацию, рекомендовать литературу для повышения психолого-педагогической культуры родителей.

Основные задачи своей работы со студентами нам видятся в активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях, распространение положительного опыта воспитания в семье, обучение родителей самостоятельному решению жизненных задач.

С целью выявления запросов и ожиданий родителей и педагогов в детском саду студенты провели анкетирование. В целом, и педагоги, и родители высоко оценили деятельность ДООУ по организации взаимодействия с родителями, однако не все удовлетворены его характером. Воспитатели от родителей ожидают большего, чем получают, и поэтому значительная их часть недостаточно удовлетворена. Родители же, наоборот, считают, что воспитатели делают для них достаточно, но при этом они нуждаются в квалификационной помощи специалистов: медиков, логопедов, психологов.

Например, с целью формирования представлений о здоровом образе жизни и практических умений по оздоровлению детей студентами проведены семинары-практикумы: «Питание детей дошкольного возраста, их роль в оздоровлении», «Организация закаливающих процедур в домашних условиях», «Влияние дыхательной гимнастики на здоровье детей». Для выявления педагогической культуры родителей, психологом и студентами детского сада было использовано анкетирование, собеседование, тестирование, написание сочинений на предложенную специалистом тему. Как показал проведенный опрос, родители некомпетентны в вопросах психического развития детей.

Для психологического просвещения родителей в ДОУ студенты использовали разнообразные формы работы: организация деловых игр, семинаров-практикумов, заседаний круглого стола, дискуссий, подбор и распространение психолого-педагогической литературы, подготовка памяток, групповое и индивидуальное консультирование. Кроме проведения индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний и наглядной пропаганды студенты использовали такие формы как: дискуссии по проблеме, «устные журналы», педагогические гостиные, вечера вопросов и ответов, КВН, «ток-шоу».

Пробудить интерес к жизни детей в ДОУ, привлечь родителей к участию в мероприятиях студенты проводили досуговые формы организации общения. Встреча «Умелые руки не знают скуки» была посвящена обмену опытом между родителями и детьми. С целью поиска общих интересов, общения взрослых и детей в каждой группе организован обмен литературой и видеотекой. Очень полюбились воспитанникам ДОУ и их родителям «Дни здоровья», «Папа, мама и я – спортивная семья». Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей способствовали проведение конкурсов: «Книга своими руками», «Поделки к празднику».

Особенно сблизила совместная подготовка к проведению проектной деятельности. Работая над проектом «Пекаря», родители помогли в организации предметной среды: сшили форму для пекарей, тестомесом, разделочником, водителя, сделали печь для выпечки хлеба, купили красивые скатерти для работы с тестом, контейнеры, формочки. В уютной обстановке родители вместе с детьми учились изготавливать хлебобулочные изделия. Среди родителей был проведен конкурс «Что можно приготовить из черствого хлеба». И последним этапом проекта была сюжетно-ролевая игра «Пекарня». Закончилось все чаепитием со свежей выпечкой.

Совместно с родителями студенты готовили проект «Символы России». Разработали конспекты занятий «Герб, флаг, гимн», «Наша страна – Россия», «Богатыри земли русской», «Чем славится наша страна», «История герба России».

Родители вместе с детьми искали информацию о символах нашей страны, их истории, назначении в художественной литературе, телепередачах, экскурсиях в городской краеведческой музей, по городу. Дома они разрабатывали и создавали семейные гербы, обсуждали содержание его символики. Кто-то сделал герб в виде горы, символизирующий крепость и основательность семьи, кто-то в виде солнышка, напоминающего о тепле и свете домашнего очага. В группе каждый ребенок о нем рассказывал. Совместно организовывали конкурс «Герб моей семьи», мини-музей символики.

Участие для родителей в проектной деятельности было трудным и в то же время увлекательным. В результате обогатился воспитательный, по-

знавательный опыт родителей. Это помогло им сблизиться со своими детьми и с родительской общностью в целом.

Обобщая опыт совместной с родителями работы, студенты сделали вывод, что поставленные перед ними задачи достигли. Результативность деятельности определяется по уровню заинтересованности родителей в совместной работе с педагогическим коллективом ДОУ, по их отзывчивости на участие в проектной деятельности, активности участия в открытых мероприятиях, жизни ДОУ в целом. Если на первых этапах родители к такому сотрудничеству относились как-то сдержанно, скованно, даже настороженно, то за время педагогической практики в совместной деятельности стали участвовать не только по одному родителю от семьи, а вся семья.

Психологический комфорт, взаимное доверие, родительская любовь и забота обеспечивают включение ребенка в сложный и противоречивый мир человеческих отношений, являясь залогом успешности в этом мире.

Библиографический список

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. – СПб. : Издательство «Питер», 2011. – 400 с.
2. Струговщинова С. А., Швец Н. А. Современные подходы к организации семейного воспитания // Тенденции развития дошкольного образования в социокультурных условиях: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. – Балашов, 2011. – С. 81–82.

THE IMPORTANCE OF THE FAMILY ENVIRONMENT IN SHAPING THE VALUE SYSTEM OF CHILDREN AND YOUTH

D. Sarzala

*PhD in humanities, Assistant Professor,
University of Warmia
and Mazury in Olsztyn, Poland*

Summary. The purpose of this article is to show the participation of the family as the primary educational and socialization environment in shaping the system of values. Particular attention was paid to the values as determinants of human life goals and to the role of the family in shaping the value system of children and adolescents. It also presents the task of parents-educators in shaping the value system of the youth.

Keywords: family; nurture; socialization; value system.

Introduction

Shaping the value system is an extremely important issue in the education of children and young people and creating them conditions for full development. The values in the sense of teaching are usually understood as an important starting point for formulating the purposes of teaching and education, or expectations associated with the multilateral development of children and youth [10, p. 61]. Developing and shaping proper and permanent hierarchy of values is a factor

necessary for conscious life and making responsible decisions, choices and certain behavioral manifestations. Education and socialization always aim for the realization of norms and values.

Therefore, there is no education without values. According to W. Brezinka "The one who educates also evaluates" [1, p. 92]. M. F. Kaplen on the other hand, believes that it is impossible to meaningfully talk about education omitting values [8]. Shaping system of values designated an appropriate way of one's life is but one of the most complex educational and socializing activities. It is a particularly difficult process in the case of a young person, especially at a time when he or she is searching for his/her own identity. The process of shaping the value system of the young man requires a special commitment, especially from the family as one of the most important educational and socializing environments.

Values as determinants of human life goals

Human functioning is not possible in a world without values, axiologically empty. A man to become himself needs his world to be positively filled [13, p. 657]. Evaluation process activates the man as subject of action and makes him more capable of fuller development, of personal and creative functioning in the society.

Values play a special role in human life. Every person not only gets to know their values and experiences, but they also implement them in their actions. People perform evaluation of, for example things, phenomena, experiences. Every person in his life pursuing the values within a specific social and cultural structure [4, p. 18]. The values are reflected in the behavior, views, convictions of people, ideas propounded by them, as well as in the search for meaning and purpose of their own lives. The value serves as a standard and pattern of behavior, which is the rule as for how or how not to proceed. At every stage of life people realize what is important to them and according to what rules they want to live. Values determine the person's identity. Thanks to them one can answer the question of "who I am" and "what kind of a man I am".

However, the term "value" is very difficult to define [20, p. 61]. Knowledge of values is an interdisciplinary knowledge and it depends on scientific option which is to serve. In the literature, there is a lot of controversy about their nature and significance in human life [4, p. 14]. The issue of values is the subject of many scientific disciplines, including such as philosophy, psychology, sociology and pedagogy. The concept of value can be related to people, things, situations, events, ideas, etc. The analysis of scientific literature leads to the conclusion, that there are many definitions and divisions of this term.

This article does not allow to carry out a thorough analysis which would allow for a detailed explanation of the concept "value". Generally, however, one can assume that the term "value" means everything that is valuable, desirable and what is the goal of human endeavors [17, p. 50]. Furthermore, in the light of the foregoing considerations it can be concluded that the values are conscious notion of what is the most important for a person, what is the most desirable.

The values can be understood as the choices that a person considers to be valuable and everything that can be perceived as a standard pattern of behavior, that is, the rule as he should or should not proceed [5, p. 152]. The values can therefore be regarded as determinants of life choices and aspirations, as well as factors that enable process of personal transformation, guidance and making decisions that determine the direction of personal growth. The values are therefore, a component of human attitudes [14, p. 62] and the foundation of life of individuals and the society [12, p. 393].

Regardless of the existence of much controversy and confusion around the definition of values, ways of their existence and types of their classification, the author agrees that there are ethical values which are of universal character, which means that they affect all people and their conscious life. A person cannot fully develop without realizing basic values, such as truth, beauty, goodness, justice. The completeness of personal development also indicate: love, empathy, patience. Among the universal moral values, the ones such as selflessness, bravery, loyalty, wisdom, self-control, truthfulness, integrity, generosity, tolerance, honesty, ability to forgive, faithfulness can be extracted. These concepts are the values regardless of the reality that surrounds us and whatever the kind of justifications we are provided with by the civilization-culture transformations. Understanding and implementing these values in one's life is a prerequisite for "building" of moral fitness, and shaping "nature of man, his axiological "I" – which is the inner core of the person" [2, p. 149–150].

It should be noted, however, that the values fulfill these tasks only on the condition that they are not only recognized and understood, but most of all accepted and internalized, actualized in one's life and his social functioning.

The role of the family in shaping the value system

The system of human values is as gradually shaped as his development and age. The basic environment in shaping the value system of children and youth is primarily a family. Regardless of the fact that today the institution of family undergoes many influences and changes [19, p. 77–88]. [...]. "Educational environment of the family is primarily created by culture of interpersonal relations in the family, interactions between family members, need and ability to communicate with each other experiences, thoughts and the cultural symbols that family members learn, discover and which are the basis of a harmony among them" [7, p. 254].

The family, which is the first model of social behavior, assessments, principles and standards is also essential environment of developing a system of moral values and making them a reality in its actions. In a family environment a child establishes its first social and emotional contacts as well as gains first experiences of life [22, p. 34]. These are the first feelings, the first contacts, the first social relationships and other relevant observations and experiences taking place at a time when the human psyche is most flexible. Therefore, they become of special importance in the process of socialization and education [24, p. 5].

The child, participating in everyday situations of natural family life, in direct interactions between family members, absorbs elementary knowledge about the world, values, morals and social norms, culture, family home, learns the ways of meeting needs, develops interests. In the family environment the child does not only assimilate moral values, but it is also taught social patterns of dealing with other people, social norms, acceptance of different behaviors and it shapes relationships and attitudes toward reality [see further 23].

Let us note, that children from early age behave in a manner characteristic of their family circles and assume the characteristics of behavior of their parents [15, p. 94]. Socially accepted norms and values are shaped within children in relation to behavior of their parents who, through their own example, act as role models. By observing their parents and siblings a young man not only creates his or her own specific values, they also learn the basic ways to respond to emerging events and people. As a result of imitation of the behavior of the closest family, children acquire the ability to solve problems, establish contacts with other people, as well as presenting their own point of view and achieve the desired objectives.

In the context of the analysis, we can conclude that the family is the foundation in shaping the value system of children.

Tasks of parents-educators in shaping the value system of children

In shaping the system of values, one should not focus primarily on the presentation of values and presenting a ready recipe for life or adjusting thoughts to a predetermined pattern. Values cannot be imposed, a person cannot be indoctrinated [see further 11]. The choice of values is done by independent decisions, which are an expression of human freedom [3, p. 29]. Selection of values should be the subject of independent and free decision, it should express the conviction that the adoption of a specific hierarchy of values helps, not only conflict-free functioning in society but it also allows harmonious personal development and achievement of fuller awareness of the purpose and meaning of life. Firstly, however, the young man himself must discover, understand and realize what is important, desirable, valuable for him.

An educator (parent, teacher) must realize that the values that he or she represents and transmits further, undergo various changes both at the historical as well as geographical aspect. Awareness of this fact should not, however, lead the educator to assume the position of axiological relativism [18, p. 49]. This is particularly important in the current social reality which is characterized by a huge variety of information, cultural offers and expressive forms of interaction. Although each person is in a situation of permanent making axiological choices, but in a special way this applies to young people who are the most susceptible to various external influences.

In the modern world, where different viewpoints and ideas collide, it is particularly important to help the youngest children to choose a system of values that will allow them to live productive lives and will make it easier for them to

function in the society. Young people lively react and easily take over the proposed patterns and lifestyles. In many cases they easily and quickly assimilate a number of pseudo values, thus filling the void inside them. However, these are ineffective actions, bringing only a temporary relief and allowing a moment of mindless respite. The acquisition of already existing identity, which is the product of mass culture, however, does not solve the problem. The young man still does not know who he is and what life goals he wants to pursue. He cannot discover his individuality, while making a compromise on the most important - his own identity. This situation causes “getting lost” of a lot of young people in the complex social reality which in many cases exposes them to self-destructive behaviors [16, p. 42–43]. The feeling of being lost in the world of values, the disintegration of the evaluation, as well as difficulties related to the youthful crisis require special assistance from family environment.

A major problem, especially for a young man in adolescence, is the loss of the values, the lack of proper hierarchy and the continuous search and often finding anti-values that are not socially acceptable, as they are against generally accepted standards.

An important task of parents is to teach skills of making choices between competing values and internalizing them in individual and social life. Internalized values allow for making informed and responsible decisions in the situation of the functioning of a variety of often conflicting opinions, views, attitudes and they influence the choice of human life goals and the quality of his social functioning. Young people, although they demand acceptance of their aspirations for autonomy and independence in many areas of life, in the major issues of ideological and moral nature, they often expect help from the adults. In a situation when adults do not help them to make valuable choices, they can reach a state of depression, helplessness, confusion, and in many cases even total cynicism and nihilism, which is a fertile ground for deviant behavior. Axiological attitude creates the possibility of making a choice between values [4, p. 20].

The failure of education in shaping the value system is primarily related to the fact that young people have assimilated certain values without conviction or with only partial conviction. In contrast, a set of beliefs about the veracity and equity of values represents the highest level of behavior regulation [9].

The parents must also remember that the designs and models of functioning in the family, the dominant habits of conduct, lifestyle, atmosphere at home, and what is demanded and expected from a child in shaping the permanent personality traits, therefore the demands transmitted in the form of opinions, views, recognized standards have the impact on shaping the value system of children and young people have. It should be remembered that designs and patterns should exert the desired impact on the child development, it is necessary not only to select them properly, but also to promote them in a thoughtful and purposeful way. An important role in this case is the example of one’s own parents, their behavior in different situations, relation to each other, their attitude to children

and other family members, attitude to the duties, the use of free time, personal culture of life [5, p. 347].

Conclusion

Based on the conducted analysis, we can conclude that in shaping the system of values, central and indispensable is the role of the family which in the early years of the child's life is the fundamental environment of human socialization and education. The process of shaping a child's value system mainly consists of internalization which is taking as his or her own the norms and values present in the family which in this case is the immediate social environment.

It should be noted, however, that the family can play both the role of the most significant environment in shaping the system of values and it can also become the source of its destruction. Whatever the appreciation of education and socialization impact of the family, there may be many factors disrupting the process of shaping the value system in that family. They are associated with various abnormalities occurring in a family environment, and especially with the wrong attitudes and parents' errors occurring in the process of socialization and education.

Bibliography

1. Brezinka W. *Metatheorie der Erziehung. Eine Einführung in die Grundlagen der Erziehungswissenschaft, der Philosophie der Erziehung und der Praktischen Pädagogik.* – München : Reinkardt, 1978.
2. Cichoń W. *Wartości – człowiek – wychowanie. Z problematyki aksjologiczno – wychowawczej.* – Kraków, 1996.
3. Dąbrowska T. E. Wojciechowska-Chorlak D. *Między praktyką a teorią wychowania.* – Lublin, 1997.
4. Gajda J. *Wartości w edukacji i życiu człowieka.* – Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2013.
5. Grochociński M. *Kultura pedagogiczna rodziców // Rodzina i dziecko.* – Warszawa, 1986.
6. Homplewicz J. *Etyka pedagogiczna.* – Warszawa, 1996.
7. Izdebska J. *Dziecko w rodzinie u progu XXI wieku. Niepokoje i nadzieje.* – Białystok: Trans Humana, 2000.
8. Kaplen M. F. *Integracja informacja w myśleniu moralnym: implikacje teoretyczne i metodologiczne / J. Reykowski, N. Eisenberg, E. Staub // Indywidualne i społeczne wyznaczniki wartościowania.* – Wrocław-Warszawa-Kraków-Gdańsk-Łódź, 1990.
9. Kotłowski, K. *Filozofia wartości a zadania pedagogiki / K. Kotłowski.* – Wrocław-Warszawa-Kraków, 1968.
10. Łobocki M. *W trosce o wychowanie w szkole.* – Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2007.
11. Murzyn A. *Współczesna filozofia edukacji.* – Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2015.
12. Nowak M. *Podstawy pedagogiki otwartej.* – Lublin, 2000.
13. Picon G. *Panorama myśli współczesnej.* – Paryż, 1960.
14. Popielski K. *Wartości i ich znaczenie w życiu ludzi // Wartości – Człowiek – sens.* – Lublin, 1996.
15. Pospiszyl K., Żabczyńska E. *Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie.* – Warszawa: PWN, 1981.

16. Sarzała D. Wychowanie do wartości w dobie pluralizmu / J. W. Czartoszewski, J. M. Kotowski // Wychowanie do poszanowania środowiska społeczno - przyrodniczego. – Warszawa: Verbiunum, 2003.
17. Schrade U. Etyka – główne systemy. – Warszawa, 1992.
18. Szmieliński J. Problematyka wartości w kształceniu nauczycieli. – Słupsk, 1990.
19. Śledzianowski J. Rodzina polska w meandrach współczesności / G. Makięło-Jarża // Rodzina w przestrzeni współczesności – Wybrane zagadnienia. – Kraków, 2010, p. 77–88.
20. Tatariewicz W. Parerga. – Warszawa, 1978.
21. Tyszka Z. Rodzina we współczesnym świecie. – Poznań : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Adama Mickiewicza, 2003.
22. Wójcik D. Nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży. Analiza psychologiczno – kryminologiczna. – Wrocław: Ossolineum, 1984.
23. Ziemska M., Postawy rodzicielskie. – Warszawa: Wydawnictwo Wiedza Powszechna, 2009.
24. Ziemska, M. Rodzina a osobowość. – Warszawa : Wiedza Powszechna, 1975.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Шеина О. Н.

*Педагог-психолог
Начальная школа-детский сад № 44,
г. Белгород, Россия*

Summary. The formation and education of family values in children is one of the important tasks of parents, as their awareness in the formation of concepts such as love, trust, support, respect, patience, the future of children.

Keywords: family values; traditions; love; trust and respect.

На сегодняшний день, в связи с изменением и развитием общества, заметно отличается понимание семейных ценностей у взрослых и детей.

Для детей на первое место выходят материальные ценности, статус среди сверстников, признание и уважение в компании друзей. А такие понятия, как любовь, доверие, взаимопомощь, уважение и доброта, к сожалению, уходят на второй план. Поэтому задача каждой семьи создать условия для формирования у детей представления о семейных ценностях, как о фундаменте крепкой и дружной семьи. Кроме того, знание моральных и нравственных устоев также играет важную роль в укреплении доверия между каждым членом семьи [2].

Формирование у детей представления о семейных ценностях начинается с рождения. Каждая семья индивидуальна, поэтому у каждой семьи свои ценности, объединяющие членов семьи в единое целое.

В семье, где основными семейными ценностями являются общение, уважение, доверие, любовь, взаимопонимание, дети вырастают уверенны-

ми, с адекватной самооценкой, добрыми, искренними, позитивно воспринимающими трудности жизни, жизнерадостными.

Для ощущения детьми психологического комфорта в семье родителям необходимо строить супружеские отношения на светлых чувствах, развивать способность сдерживать свой гнев, так как отсутствие самоконтроля приводит к нарушению детско-родительских отношений.

Так как в детстве большинство детей впитывают новую информацию, как губка, необходимо их учить тому, что семья и мир в ней очень важны, что нужно чтить семейные традиции. Это большой шаг в морально-нравственном воспитании, правильный путь для развития самосознания детей и в понимании их своего места в этом мире. Поэтому формирование у детей правильного понятия о жизни, об этических нормах является залогом их счастливой семейной жизни в будущем [1].

В связи с тем, что в последнее время мы можем отмечать возрастание негативного фона в обществе, оказывающего значимое влияние на несформированное детское сознание, привитие детям любви к семье и ее основополагающим элементам является непосредственным делом родителей.

В целом, формирование и воспитание семейных ценностей у детей является одной из важных задач родителей, так как от их сознательности в формировании таких понятий, как любовь, доверие, поддержка, уважение, терпение зависит будущее детей.

Библиографический список

1. Горбунова Л. П. В семейном кругу: литературный вечер, посвященный семейным ценностям // Читаем, учимся, играем. – 2009. – № 6.
2. Кочубей А., Умарова Н. Азбука семьи, или практика работы с семьями. – Псков, 2014.



III. EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A NECESSARY CONCOMITANT OF THE PROCESS OF EDUCATION



ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ – ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ

С. Ю. Залуцкая
С. В. Панина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент
Северо-Восточный федеральный
университет имени М. К. Аммосова,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия),
Россия*

Summary. The article is devoted to the upbringing strategy in the Russian Federation reveals the features of spiritual and moral upbringing of youth in modern conditions.

Keywords: spiritual and moral upbringing; the Strategy for upbringing; values; orthodox pedagogy.

В настоящее время в российском обществе складывается ситуация, требующая усилий от всех социальных институтов. Стать полноценным членом общества может только человек, усвоивший нравственный кодекс гражданина, вставший на путь духовного совершенствования. Строить крепкую семью, здоровое общество и сильное государство может только человек с гражданским мироощущением, воспитанный на духовно-нравственных ценностях. Возможный вариант решения указанных проблем мы находим в творческом наследии русского педагога, философа И. А. Ильина: «Самое главное в воспитании... духовно пробудить ребёнка и указать ему перед лицом грядущих трудностей, а может быть, уже подстерегающих его опасностей и искушений жизни – источник силы и утешения в его собственной душе. Надо воспитать в его душе будущего победителя, который умел бы внутренне уважать самого себя и утверждать своё духовное достоинство и свою свободу – духовную личность, перед которой были бы бессильны все соблазны и искушения современного сатанизма» [1, с. 156].

Начало 2015 года для педагогической общественности ознаменовано созданием проекта нового государственной важности документа, имеющего особую актуальность в сложившихся реалиях жизни российского общества – «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (далее – Стратегия) [9]. За последнее десятилетие это не первая попытка государства актуализировать духовно-нравственное воспитание: в 2011 году государственным стандартом в отечественное школьное образование была введена «Концепция духовно-нравственного разви-

тия и воспитания личности гражданина России», разработанная А. Я. Данилюком, А. М. Кондаковым и В. А. Тишковым. Настоящая Стратегия предполагает развитие идей данной концепции, поэтому представлена для широкого обсуждения и внесения изменений и дополнений, позволяющих наиболее точно определить цели, задачи, основополагающие принципы, а главное – механизмы плодотворного воспитательного воздействия на подрастающее поколение, испытывающего сегодня всё усиливающееся негативное воздействие информационных потоков различного рода средств массовой информации, глобальной сети Интернет, социальных сетей, в также агрессии окружающего мира взрослых, асоциальных явлений, разрушающих здоровье и духовный мир личности.

Региональное профессиональное сообщество в лице представителей системы образования, учреждений культуры, исполнительных органов власти, общественных, в том числе молодежных организаций, ведущих СМИ, научных организаций, правоохранительных органов в формате открытого общения пришло к единому мнению о необходимости и значимости Стратегии как ориентира воспитания, направленного на «...формирование гармоничной личности, воспитания гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [8]. Специалисты оценивают документ как мощное средство актуализации проблем воспитания, а также подчёркивают стремление составителей проекта (ими явились представители Администрации Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, министерств и ведомств, Российской академии образования, педагогической общественности, образовательных и общественных организаций, а также традиционных религиозных конфессий России) совместными усилиями решить приоритетную задачу Российской Федерации – «формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей» [9, с. 1]. При этом экспертное сообщество отмечает обязательность доработки Стратегии в связи с имеющимися в документе недостатками, порождающими дискуссии среди специалистов-практиков, исследователей, широкой общественности. Так, в частности в ней «не охарактеризовано нынешнее состояние в России основной части воспитания – воспитания духовно-нравственного; не определены непереносимые признаки объекта воспитания; нет должной ясности в том, какие свойства должны быть непременно и прежде всего присущи в России воспитанному человеку XXI века; не дано сколько-нибудь убедительных представлений о необходимых изменениях и усовершенствованиях в законодательной части названной области» [10, с. 1].

Реализация Стратегии, по замыслу авторов, предполагает «качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии» [9, с. 2]. Её целью является «определить приоритеты государственной политики в области воспитания детей, основные направления развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение» [9, с. 2].

Контент-анализ текста представленного общественности документа подтверждает ориентацию авторами процесса воспитания на формирование духовно-нравственной личности, усвоившей определённые духовно-нравственные ценности в виде духовно-нравственных знаний, чувств, качеств, убеждений, отношений и реализующей их в своей личной и будущей профессиональной жизни. Однако перечень таких ценностей требует отдельного рассмотрения в контексте имеющихся в России педагогических традиций и опыта, так как Стратегия не описывает этих важных составляющих государственной политики в области воспитания, что, по оценке экспертов, свидетельствует о «недостаточной осведомлённости составителей в основополагающих проблемах воспитания, также о пренебрежении ими сокровищами отечественной педагогической мысли XIX–XX веков (от К. Д. Ушинского и И. А. Ильина до А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского, не говоря уже о православных педагогах). Основополагающие духовно-нравственные понятия: совесть, стыд, честь, вера, верность – даже не встречаются в тексте Проекта; единожды встречаются ключевые слова: любовь, служение, долг» [10, с. 2].

В настоящее время образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственно и консолидации российского общества. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Отечественная школа имеет богатейший опыт в реализации миссии по духовно-нравственному воспитанию.

Так разработаны и апробированы включенные в учебный план МОУ СОШ поселка Новый Свет Гатчинского района Ленинградской области элективные (факультативные) учебные предметы, несущие в себе большой духовно-нравственный потенциал: «История русской общественно-

политической мысли XIX–XX веков» (10–11 классы). В рамках данного курса старшеклассники знакомятся с работами И. А. Ильина, П. Я. Чаадаева, А. И. Герцена, Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. А. Бердяева. «Приобщаясь к творчеству выдающихся русских мыслителей, осознавая роль их наследия в отечественной культуре, школьники получают представление о главных направлениях развития русской общественной мысли и овладевают следующими духовно-творческими умениями: получают представление о системе жизненных ценностей и идеалов русского народа; выявляют основные положения мировоззренческой концепции того или иного автора; приобщаются к духовным ценностям на материале истории, литературы, философии, постижение которых приобретает глубоко личностный характер» [11].

В контексте высказывания старца Паисия Афонского о том, что «единственная ценность жизни – это семья. Как только погибнет семья, погибнет и мир», то обретает значительный педагогический потенциал по плодотворному формированию семейных ценностей разработанная педагогами СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга программа комплексных мероприятий «Семейная азбука». Она призвана обеспечить реализацию Послания Святейшего Патриарха Кирилла, целей «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», социального заказа; способствовать формированию будущего семьянина, готовности у молодого человека отказаться от эгоистичного «Я» в пользу животворящего «МЫ». Педагоги стараются побудить старшеклассников к духовно-нравственному росту, к восприятию брака как союза мужчины и женщины, которые уважают друг друга, не противопоставляют себя другому, а стремятся к взаимному пониманию, составляют одно целое, заботятся друг о друге и в горе, и в радости.

Указанные примеры ярко демонстрируют необходимость широкого использования лучших педагогических практик российской школы, а также обязательность привлечения к разработке таких государственного значения документов, как Стратегия воспитания, представителей различных конфессий. В первую очередь православия как доминанты просветительской жизни России, неизменно подчёркивающего в своих обращениях ко всему российскому сообществу мысль о том, что «залогом созидания по-настоящему благополучного общества является построение и развитие такой системы образования, которая бы формировала у наших молодых сограждан чувство ответственности за свое Отечество, воспитывала бы их на основе вечных, богозаповеданных идеалов, в любви к истории, культуре и духовным традициям народа» [5, с. 1]. Православная педагогика, явившаяся, несмотря на исторические потрясения и полное отрицание со стороны государства, основой отечественной системы образования и бережно сохранившая традиции воспитания личности, способна точно определить те духовно-нравственные ценности, которые проверены временем (что нашло

отражение еще в древнерусских памятниках: «Поучение» Вл. Мономаха, «Домострой» Сильвестра, сборниках «Пчела» и др.) и должны стать ориентиром воспитания будущих поколений. Также всегда «проблема формирования нравственности была в центре внимания прогрессивных педагогов и просветителей и нашла свое отражение в трудах Т. Н. Грановского, Н. И. Новикова, В. А. Сухомлинского, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и др. Проблема ценностей рассматривалась учеными и с точки зрения философии (С. Ф. Анисимов, Н. А. Бердяев, А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган, И. Кант, М. А. Розов и др.), социологии (А. С. Богомолов, В. Л. Оссовский, С. С. Фролов, В. А. Ядов и др.), психологии (Ф. В. Знанецкий, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.), педагогики (Ш. А. Амонашвили, О. С. Газман, Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева и др.)» [3, с. 6].

Осмысление содержания понятий «ценности», «духовно-нравственные ценности» в науке неоднозначно, это позволяет исследователям характеризовать их как ключевые понятия современного общества, используемые для обозначения предметов, явлений и процессов, их свойств, воплощающихся в качестве эталона. Остаётся открытым вопрос, что должно быть таким эталоном? Человечество пыталось ответить на этот вопрос в разные периоды своей истории, характеризовавшиеся глубоким кризисом духовно-нравственных истоков. Например, в оценке кризисных процессов XX–XXI вв. значимы взгляды представителей русской философии, утверждавших «дух христианства, любви, созерцания и свободы» [4, с. 5]. Так, И. А. Ильин [2, с. 259] определял, что человек имеет духовное (нравственное) и недуховное начало: источником духовности считал творческого человека, не духовности – низменные потребности в еде, жилище. Н. О. Лосский [4] считал, что в основе ценностей – Бог и любовь к ближнему: «Добро первично. Оно есть абсолютная положительная ценность, самооценность» [4, с. 59]. По его мнению, приобщение личности к духовно-нравственным ценностям состоит в преодолении эгоизма, отказе от несправедливости, добровольном приобщении к добродетелям, что значимо и для современной педагогики, востребованной в условиях глобализации научно-технического прогресса, повышения требований к нравственным качествам личности, способностям осуществления нравственного выбора в различных социальных и профессиональных ситуациях и такие ценности, как «порядочность, ответственность, чувство долга, отзывчивость, верность» [6, с. 1–3].

Как видим, в начале XXI в. актуальность взглядов представителей русского православия разных поколений убедительно подтверждается обращением современного общества к духу христианской морали, связывающему дефиниции духовности, нравственности с потребностью принести благо другому человеку. Этот факт позволяет надеяться, что в окончательном варианте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года» «бережное отношение к духовному прошлому русского народа» будет восприниматься как «необходимый залог на пути духовно-нравственного возрождения России в её многонациональном единстве» [10, с. 7].

Задача образовательных учреждений, общества и государства должна быть общей: показать человеку путь высшего развития – духовный. Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении растущим человеком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, стремления к добру и неприятие зла.

Библиографический список

1. Ильин И. А. Собр. соч. в 10 т. М. : Русская книга, 1996. – Т. 1. – 400 с.
2. Ильин И. А. Сочинения. В 2 т. Т. 1. – М. : Медиум, 1993. – 509 с.
3. Корнилова В. В. Формирование нравственных ценностей будущих специалистов по связям с общественностью // Автореф. дис.... канд.пед.н. – Хабаровск, 2011.
4. Лосский Н. О. История русской философии. – М.: Сварог и К, 2000. – 559 с.
5. Приветствие Святейшего Патриарха Кирилла участникам общего собрания Российской академии образования 26 февраля 2015 г. [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/4002810.html>. Дата обращения: 28.02.2015.
6. Поздравление Епископа Якутского и Ленского Романа студентам Филиала БГУЭП в г. Якутске 25 января 2015 г. [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.bguer-yakutsk.ru>. Дата обращения: 28.02.2015.
7. Официальный сайт Просветительского Центра и Издательства «Свет Православия» [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://reshma.nov.ru>. Дата обращения: 03.03.2015.
8. Стенографический отчёт о заседании Совета по межнациональным отношениям от 3 июля 2014 г. [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/news/46144>. Дата обращения: 01.03.2015.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект) в редакции от 13 января 2015 г. [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://council.gov.ru/press-center/discussions/51586/>. Дата обращения: 28.02.2015.
10. Троицкий В. Ю. Выступление в ГД 22 января 2015 г. на «круглом столе» по обсуждению проекта стратегии духовно-нравственного воспитания в России [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://novorus.info/news/ccsr/33031>. Дата обращения: 01.03.2015.
11. Яковлев В.В. Опыт создания интегрированного курса «История русской общественно-политической мысли XIX–XX веков» как средство духовно-нравственного воспитания школьников (10–11 классы) // Образование в современной школе: Научно-методический журнал. – М. : НОУ «Школа «Полярная Звезда», 2005. – № 10 (71).

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

М. Н. Курбатова

*Учитель начальных классов
Гимназия № 22, г. Белгород, Россия*

Summary. In conditions of Federal State Educational Standards realization, the extra curriculum mentor's active position is changed into passive. The extra curriculum mentor, generally, is a watcher, but, sometimes, takes part of a tutor, which helps in organization educational process, cooperates with children, coordinates and directs the children's activities, according to their interests wishes and abilities.

Keywords: the extra curriculum mentor; tutor; passive position.

В условиях модернизации российского образования особое внимание уделяется воспитательной функции школы, где ее основной целью является создание условий для самоактуализации личности растущего человека. Организация воспитательного процесса в стенах школы возлагается на классного руководителя [2].

В связи с введением и реализацией нового стандарта роль классного руководителя в учебно-воспитательном процессе существенно меняется. При традиционном обучении классный руководитель выступал активным участником воспитательного процесса, исполнял роль лидера, организовывающий деятельность детей, предъявляя к их личности определенные требования.

На сегодняшний день классный руководитель, как правило, выполняет две основные функции – организаторскую и координирующую.

Организаторская функция заключается в поддержке положительной детской инициативы, помощи в самоорганизации разнообразной деятельности и свободного общения. А координирующая функция классного руководителя заключается в том, что классный руководитель исполняет роль наставника, который прогнозирует, анализирует и контролирует деятельность обучающихся своего класса. Классный руководитель является пассивным наблюдателем, который помогает в организации воспитательного процесса, сотрудничает с детьми, координирует и направляет их действия в нужное русло с учетом их интересов, способностей и пожеланий. Поэтому для формирования у детей гражданской ответственности, толерантности, самостоятельности, инициативности и способности к успешной социализации в обществе классный руководитель всего лишь координирует и направляет усилия обучающихся, а не в готовом виде создает условия для их духовно-нравственного развития.

В связи с этим, в условиях реализации ФГОС НОО классный руководитель должен быть посредником между обществом и ребёнком в усвоении основ человеческой культуры. Также помогает в организации усло-

вий для самовыражения и развития каждого ученика. Кроме этого, является консультантом в организации деятельности учеников, в осмыслении социально-экономической и политической жизни общества, а также координатором усилий всех воспитательных институтов общества, влияющих на становление и развитие обучающихся [1].

Библиографический список

1. Нечаев М. П. Оценка эффективности деятельности классных руководителей: основные подходы и методика // Воспитание шк. – 2014. – № 10. – С. 9–18.
2. Степанов Е. Н. Классный руководитель : современная модель // Нар. образование. – 2015. – № 2. – С. 226–230.

ТВОРЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА – ЭТО ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

И. В. Морхова

*Старший преподаватель,
Ташкентский государственный
педагогический университет,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. In the article are considered questions to modernization of the education in Republic Uzbekistan, reveal; open competence approach to shaping creative competency, opens essence to pedagogical activity as creative, considered stages of the shaping creative competence teacher.

Keywords: creative competence, competence approach, competencies, actualization creative competence, contents creative competence, innovation, mobility.

В условиях модернизации образования в Республике Узбекистан основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал. Важными целями образования в республике должны стать развитие у будущих специалистов способности действовать и быть успешными, формировать и добиваться профессионального универсализма.

В современных социально-экономических условиях в Республике Узбекистан востребована модель не узкопрофессиональной подготовки выпускника вуза, жестко ориентированного на конкретные объекты и предметы труда, а модель подготовки выпускника интегрального типа.

В новой модели цели, содержание и результаты подготовки выпускника формируются в комплексном и интегрированном виде с учетом изменений в профессиональной деятельности и не ограничиваются узкопрофессиональной сферой их применения.

Такая модель включает не только профессиональную квалификацию выпускника, определяющуюся системой знаний, умений и навыков, но и

базовые личностные качества и системно сформированные универсальные умения и способности, которые в современной международной практике определяются как ключевые компетенции [1].

Какими должны быть вузовские преподаватели, чтобы сформировать такие качественные характеристики работника, как мобильность, креативность, способность к генерации новых идей, способность к инициативе, к прогнозированию, к эффективной деятельности и решению профессиональных задач в ситуациях с высокой степенью неопределенности. Вопрос о том, какой должна быть модель современного вузовского преподавателя остро дискутируется в научной и образовательной среде.

Разные аспекты этой проблемы исследуются в трудах В. П. Андрущенко, Д. Б. Богоявленской, В. И. Бондаря, Н. В. Гузий, О. А. Гуры, А. И. Дубасенюка, И. А. Зимней, И. А. Зязюна, И. Ф. Исаева, В. Г. Кремня, Н. В. Кузьминой, В. И. Лозовой, В. С. Лозницы, В. И. Лугового, В. К. Майбороды, И. П. Подлакомого, Н. Г. Протасовой, В. А. Семиченко, С. А. Сысоевой, В. А. Сластенина, В. И. Тесленка, О. Б. Ткаченко, А. В. Хуторской и многих других ученых. Благодаря усилиям представителей разных отраслей научных знаний: определена совокупность качеств, способностей, умений и навыков, необходимых для успешной реализации всех функций педагогической деятельности; обоснована структура педагогической культуры вузовского преподавателя, уровни ее сформированности; разработаны типологии преподавателей по разным критериям, иерархические модели их способностей; презентован ряд профессиограмм преподавателя высшего учебного заведения.

Учеными исследованы разнообразные проблемы, которые связаны с профессиональной творческой деятельностью преподавателя. С. Д. Максименко, К. С. Максименко, М. В. Папуча исследовали феномен творчества психологии личности в ракурсе прогнозирования развития личности и жизненного пути человека. В. А. Моляко изучал проблему творческого практического мышления. П. А. Мясоед рассматривал особенности творческой деятельности в контексте ее развития. М. В. Савчин исследовал творческую личность с учетом индивидуально-психологических свойств личности. Ю. Л. Трофимов, В. В. Рыбак, П. А. Гончарук анализировали творчество профессионалов как феномен когнитивной сферы личности. А. Д. Сафин и Н. Ю. Малий исследовали феномен креативности в контексте творчества в профессиональной деятельности. Русские ученые Я. А. Пономарев, И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов разрабатывали проблемы психологии творчества (общей, дифференциальной и прикладной). А. В. Тутолмин изучал педагогические проблемы становления и развития творческой компетентности учителя.

Таким образом, как методологический, так и теоретический фундамент педагогического творчества разрабатывается в современной педагогической науке комплексно и достаточно широко. И, тем не менее, вопро-

сы относительно творческой компетентности будущего педагога нуждаются в дальнейшем исследовании, особенно в плоскости совмещения теории и практики, разработки методологии и методики создания социокультурного пространства, в котором осуществляется развитие педагогического творчества современного преподавателя.

Содержание творческой компетентности заключается в многогранном сочетании внутренних процессов и внешних характерных проявлений творческой личности. Подходы к решению проблемы определения структуры творческой личности выражены двумя диаметрально противоположными направлениями: монофакторная теория, которая признает существование определенных творческих способностей; мультифакторная, которая рассматривает творческую личность как таковую, которая характеризуется совокупностью отдельных качеств, набор которых и определяет неповторимую индивидуальность личности и высшую степень ее творческих достижений.

Учитывая то, что компетентность характеризует функциональную сторону профессии, очертим содержание творческой компетентности будущего педагога при выполнении функциональных заданий: рационализация и модернизация содержания, форм, методов и средств учебно-воспитательного процесса с целью развития творческих способностей студентов, их талантов и одаренности; комплексное и вариантное использование в профессиональной деятельности всей совокупности теоретических знаний и практических навыков; виденье новой проблемы во внешнее знакомой ситуации, нахождение вариантных путей ее решения; применение научно-доказательного выбора действий в конкретной педагогической ситуации; проведение систематического самоанализа профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы по творческому обобщению собственного опыта и опыта своих коллег; реализация на практике принципов педагогики сотрудничества; проявление гибкости при выборе оптимального управленческого решения в нестандартных ситуациях; оригинальное конструирование учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, творческая компетентность будущего педагога – это интегрированная профессионально-личностная характеристика, которая включает, прежде всего, такие качественные характеристики работника, как инновационность, мобильность, креативность. Творческий преподаватель владеет личностной и социальной мобильностью, мобильностью знаний, способностью к нестандартному мышлению и инновациям. Лишь творческие преподаватели способны осуществлять инновационное обучение, подобрать наиболее эффективные технологии, компетентно поддерживать творческое развитие тех, кого они учат. Сегодня эти способности рассматриваются не просто как достижение отдельных преподавателей, а как требования ко всем будущим педагогам.

Библиографический список

1. Азизходжаева Н. Н. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Выпуск 12, ч. 1. – Санкт-Петербург, 2014.
2. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. – Тюмень, 1997.
3. Альтшуллер Г. С., Злотин Б. Л., Зусман А. В., Филатов В. И. Поиск новых идей: от озарения к технологии (Теория и практика решения изобретательских задач). – Кишинев : Картя Молдовеняскэ, 1989.
4. Аминов Н. А. Задатки, способности и одарённость учителя // Мир психологии. 1997. – № 2.
5. Анастаси А. Психологическое тестирование. – М. : Педагогика, 1982. – Кн. 2.
6. Белокопытова О. Г. Дидактические условия подготовки социальных работников к творческой деятельности в процессе выполнения самостоятельной работы в вузе : автореф. дис. . канд. пед. наук. – Чебоксары, 2002.

Бошланғич таълим жараёнида шахсга йўналтирилган тарбия технологияларининг хусусиятлари

Г. С. Пардаева,
Ш. Н. Эшпулатов,

Л. Т. Тўрақулов

*Преподаватели,
Самаркандский государственный
университет имени Алишера Навои,
г. Самарканд, Узбекистан,
старший преподаватель,
Ташкентский государственный
педагогический университет
имени Низами, г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The use of personality-oriented technologies in the process of educating younger schoolis which is one of the priority directions in the primary school. Personality-oriented technologies reveal that younger students the creative perspective that form the identity and the place of the individual in the team.

Keywords: personality; technology; modernization; development.

Жамиятнинг ҳар томонлама раванқ топиши, тараққий этиши бўлажак авлоднинг таълим-тарбиясининг ривожланишига ва мазмунан такомиллашиб боришига ҳамда сифат самарадорлигини ошиб боришига боғлиқдир.

Таълим-тарбиянинг глобаллашуви, инновацион технологияларнинг жорий этилаётгани, айти пайтда кенг кўламли ахборотлар оқими тарбия мазмунини мунтазам янгилаб боришни тақозо этади.

Тарбия қанчалик мустақкам бўлса, бошланғич синф ўқувчисининг дунёқараши, интеллектуал салоҳияти шунчалик ривожланади ва камол

топади. Узлуксиз тарбия тизимининг ўрта бўғини бўлган умумий ўрта тарбия мактаблари олдида қўйилган давлат талабларига мувофиқ, мазкур таълим муассасалари таълим-тарбия жараёнининг самардорлигини ошириш, илм-фаннинг сўнги ютуқларини, тарбия технологияларини амалиётга жорий этиш орқали ижодкор, ижтимоий фаол, юксак маънавиятли, касб-хунарли, Она-Ватанга садоқатли, миллий ва умуминсоний қадриятларни ардоқлайдиган, ижодий ва мустақил фикр юрита оладиган, давлат, жамият ва оила олдида ўз бурчи ва жавобгарлигини ҳис этадиган баркамол шахсни камолга етказиш, уларнинг онги ва қалбига миллий истиқлол ғоясини сингдириш каби муҳим вазифаларни амалга ошириш назарда тутилади.

Ушбу вазифаларни муваффақиятли ҳал этиш таълим-тарбия жараёнида замонавий тарбия технологияларидан фойдаланишни тақозо этади. Тарбия тизимини модернизациялашда тарбиянинг барча бўғинларида тобора фаол қўлланилаётган илғор технологияларнинг турли йўналиши ўқувчиларнинг маънавий кучи, қобилиятларини очиш учун мақбул шароит яратиб бермоқда.

Тарбия-тарбия жараёнининг доимий равишда оптималлашиб бориши тарбия жараёнида қўлланилаётган янги ва такомиллашиб бораётган педагогик технологияларни турли йўналиш ва мақсадларда қўлланилаётганлигига боғлиқдир.

Педагогик технологияларнинг асосийларидан бири – бу шахсга йўналтирилган тарбия технологиясидир. Шахсга йўналтирилган тарбия бу табиий тизим ҳисобланиб, ўқувчининг ноёб шахсий ривожланиши, унинг ўзига хос қобилиятларини ва психологик йўналишларини ҳисобга олган ҳолда шакллантирилади. Шахсга йўналтирилган тарбия технологияси ўқувчи шахсини бутун бир тарбия тизимининг марказига қўяди ва унга табиатан берилган ўз қобилиятини рўёбга чиқариши учун ҳар томонлама қулай, хавфсиз, эркин шарт-шароит яратади. Ўқувчи шахси бу технологияда нафақат субъект балки кенг имкон берилган субъект бўлиб у тарбия тизимидаги асосий бўлмаган мақсадларга эришиш воситаси эмас, балки унинг асосий мақсади ҳисобланади [1].

Шахсга йўналтирилган тарбия технологияси инсонийлик фалсафаси, психологияси ва педагогикасининг уйғунлигини намойиш этади. Педагогнинг диққат марказида ўзининг максимал имкониятларини ишга солиб билим олишга интилаётган, янги тажриба-синовларни қабул қила оладиган ва ҳаётнинг ҳар хил ҳолатларида мустақил, онгли ва масъулият билан қарор қабул қилишга қодир бўлган ўқувчи шахси турмоғи лозим.

Шахсга йўналтирилган тарбия ўқувчи шахсидаги мустақиллик, ташаббускорлик, жавобгарликни ҳис этиш, ўзини англаш каби сифатларини тарбиялайди.

Бунда ўқувчини тарбия тизимига мослаштирмай, балки ўқувчининг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ривожланиши учун

имкон берилади, унинг ўз-ўзини ривожлантириш, ўзлигини намоён этиш, фаоллаштириш хусусиятлари асосида англаш, мушоҳада қилиш, ўз амалий фаолиятида синаб кўриш, янги ғоя ва фикрларни билдириш, мавжуд муаммолар ечимининг самарали йўлларини қидириш учун эркинлик бериш, ўқувчининг ижодий ривожлантириш учун шароит яратилади. Ҳар қандай ўқувчи ўзига хос такрорланмас табиати, характер хусусиятини фаоллаштиришга, намойиш қилишга интилади.

Шахсга йўналтирилган тарбия ўқув жараёнини лойиҳалашнинг ўзига хос томонларини ҳисобга олишни, яъни ўқувчи шахси моделига аввалдан белгилаб қўйилган талаблардан йироқ бўлишни тақозо этади.

Шахсга йўналтирилган тарбия технологияси ўз ичига қуйидаги технологияларни ҳам қамраб олади: шахсга инсонпарварлик ёндошуви; ҳамкорлик технологияси; ўйин технологияси; коммуникатив тарбия технологияси; эркин тарбия технологияси; болани қўллаб-қувватлаш технологияси.

Бошланғич синф тарбиявий ишлар жараёни асосида фаол ва мажмуавий ёндошувлар ётади. Фаол ёндашув ўқувчи фаолиятининг билиш, меҳнат, ижтимоий, бадий, спорт ва эркин мулоқот каби турли кўринишларини ташкил этишни талаб этса, мажмуавий ёндашув ўқувчи фаолиятининг барча кўринишларининг ягона тарбия жараёнга таъсири билан табиий “қўшилиб” кетишида кўринади [2].

Ўтказилган тадқиқотлар натижасида шу нарса маълум бўлдики, шахсга йўналтирилган тарбия технологиясида асосий фикр тушунтиришдан тушунишга, монологдан диалогга, назоратдан ривожланишга, бошқаришдан ўзини-ўзи бошқаришга ўтилади. Педагог асосий урғуни “тарбия беришга” эмас, аксинча, мулоқотга ўзаро бир бирини тушунишга ҳаракат қилиб, ўқувчини шахсини баркамол этиб шаклланиши учун уни “озод” қилишга қаратади. Ўқувчи фаолиятидаги мақсадли ижод ва изланиш, ўзини англаш шахсга йўналтирилган тарбия технологияси муҳитидаги борлигининг асоси бўлиб хизмат қилади.

Библиографик рўйхат

1. Зуфаров Ш. Педагогик инноватика. – Т. : Фан ва технологиялар, 2012.
2. Ишмухамедов Р., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион технологиялар. – Т. : Нихол, 2013. – 107 б.

ЦЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫЙ МИР МОЛОДЕЖИ

И. Р. Сibaгатуллин
Р. Н. Сibaгатуллина

*Кандидат педагогических наук,
соискатель,
Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий,
г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий
автономный округ, Россия*

Summary. The article is devoted to the study of values and actual problems of formation of valuable orientations of students of the college. The focus is on the specificity and contradictions of value orientations of college students in the city of Far North.

Keywords: students; values; conflict of value orientations.

Отличительной особенностью социокультурных процессов, происходящих в нашем обществе, является переоценка и осмысление ценностей. То, что совсем недавно воспринималось в качестве незыблемых постулатов, сейчас либо полностью отвергается, либо вызывает сомнение в его значимости. Можно согласиться с Д. А. Леонтьевым: «Налицо ценностный нигилизм, цинизм, метание от одних ценностей к другим, экзистенциальный вакуум и многие другие симптомы социальной патологии, возникшей на почве перелома ценностной основы, смыслового голодания и вывиха мировоззрения [4, с. 15].

Понятия «ценность», «ценностные ориентации» – одни из самых сложных в философии, социологии, психологии, культурологии. Ценности выступают основанием для осмысления, познания и конструирования целостного образа социального мира, для регуляции человеческого поведения во всех его проявлениях при принятии решений в ситуации выбора. Смысл понятий «ценность», «ценностные ориентации», используемых в разных теориях, во многом определяется субъективной позицией исследователей. В результате существует множество определений одной и той же категории.

Ценности – это и социологическое понятие, которое приобретает психологический смысл в связи с анализом мотивов и поступков отдельной личности. Ценности являются основой бытия и создают культурный мир. Они необходимы для создания и поддержания социального порядка. Чаще это абстрактные идеалы, т. е. представления человека об идеальных способах поведения и идеальных конечных целях. Ценности относятся, как правило, к идеям, объектам и целям, которые считаются желательными и достижение которых положительно санкционируется. Когда мы знаем, каким идеям служит человек, мы можем ответить на вопрос, ради чего он поступает тем или иным образом. Таким образом, ценности – это идеи, идеалы, цели, к которым стремится человек и общество.

Ценность с точки зрения педагогики рассматривается как психопедагогическое образование, в основе которого лежит отношение воспитуемого к среде и самому себе. Данное отношение представляет собой результат ценностного акта личности, который включает субъект оценки, оцениваемый объект, рефлексию по поводу оценки и ее реализации. В образовательном процессе ценностные ориентации выступают в качестве объекта деятельности воспитателя и воспитанников. Считаем, что ценностные ориентации личности могут изменяться на всех этапах развития личности, так как на протяжении всей жизни человека функционируют одни и те же ценностные механизмы: поиск – оценка – выбор – проекция. Юношеский возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающей влияние на становление характера и личности в целом. Рассмотрим подробнее ценностный мир учащейся молодежи, в т. ч. и на примере учащейся молодежи колледжа города Крайнего Севера.

Представления о ценностях, сложившиеся у молодежи, имеют преимущественно индивидуально-личностную направленность, связаны с повышением роли материального фактора. Отсюда, наиболее значимыми заявлены такие ценности, как материальное благополучие, карьерный рост, собственное здоровье. Ценности же социального характера, гражданские, патриотические, касающиеся благополучия других людей, экономического благополучия общества, не воспринимаются молодежью как доминирующие цели их деятельности. Такие социальные ценности как приобщение к культуре и знаниям, служение людям, занимают последние позиции в иерархии жизненных ценностей молодежи. В последние годы претерпевает значительные изменения методологическая основа теории воспитания. Так, И. П. Смирновым и Е. В. Ткаченко разработаны новые принципы воспитательной работы в УБПО, ведущим из которых является ориентация на зону ближайших интересов учащейся молодежи, который развивает и распространяет на сферу воспитания теоретическое положение Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития» [6]. Открытость, как условие функционирования современной системы профессионального образования, предполагает ее широкое взаимодействие с социумом, включенность в рыночные отношения с признанием приоритета заказчиков кадров [7].

Наши исследования выявили, что в условиях временного характера проживания на Крайнем Севере, а потому отдельного проживания поколений и слабого воспитательного воздействия старшего поколения стремление молодых людей к любви и созданию семьи находятся вне связи со смысло-жизненными проблемами. Кроме этого, как и в РФ, учащаяся молодежь северного города предъявляет повышенные требования к обществу при отсутствии требований к себе; обладает стремлением к повышенным заработкам и отсутствием мотивированной базы для достижения этой цели; завышенной самооценкой и низкой дисциплиной; стремятся стать высококвалифицированными специалистами, но не стремятся к получению

знаний. Анализ ранжирования студентами-участниками опроса жизненных ценностей выявил противоречия в социально-профессиональных установках студентов:

– между завышенными требованиями к обществу и его культуре и заниженной потребностью в собственном культурном развитии;

– между стремлением стать высококвалифицированным специалистом и слабо выраженным желанием приобщаться к знаниям, культуре, реализовать свои способности, завышенной самооценкой;

– между желанием стать высококвалифицированным специалистом и нежеланием добиться высокого положения в обществе, «стать человеком высокой культуры». Профессиональные ценности мотивированы следующим образом: высокая квалификация не связана с карьерой, однако прослеживается связь между высокой квалификацией и материальным благополучием.

Педагогический аспект проблемы формирования ценностных ориентаций состоит в том, чтобы широкий спектр объективных ценностей культуры сделать предметом осознания и переживания как особых потребностей личности, способствовать тому, чтобы объективные ценности стали субъективно значимыми, устойчивыми жизненными ориентирами личности, ее ценностными ориентациями. Это становится возможно в случае организации следующего алгоритма деятельности: исходная диагностика – проектирование – реализация проектов – диагностика результатов – рефлексия.

Библиографический список

1. Воспитательная работа в новых условиях (опыт учреждений профессионального образования) : научно-методический сборник / авторы-составители: Смирнов И. П., Ткаченко Е. В. – М. : Издательский отдел НОУ ИСОМ, 2003. – 280 с.
2. Вязников Л. Ф. Ценности в образовании: выбор пути развития // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 4. – С. 88–98.
3. Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности. – М. : Политиздат, 1986. – 221 с.
4. Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. – 1996. – № 4. – С. 15–25.
5. Миронов В. В. Философия : учебник. – М. : КноРус, 1998. – 246 с.
6. Смирнов И. П., Ткаченко Е. В. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи. – М. : Издательский отдел НОУ ИСОМ. – 2005. – 184 с.
7. Соломко Л. Г. Формирование открытой модели учреждения непрерывного профессионального образования. – М. : Издательский отдел НОУ ИСОМ, 2003. – 216 с.



IV. FORMS AND DIRECTIONS OF EDUCATION



ЗНАЧЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА НА ПРИМЕРЕ БАШКИРСКИХ ТРАДИЦИЙ

Л. М. Александрова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Стерлитамакский филиал,
Башкирский государственный
университет, г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан, Россия*

Summary. The article discusses the role and importance of socio-cultural disciplines in which students get acquainted with the socio-cultural processes in different periods of their history, conditions of functioning and development of aesthetic values, determining the nature and significance of their cultural history.

Returning to the cultural and historical origins of the example of the Bashkir decorative art contributes to the ideological and moral development of the individual. Bashkir decorative and applied art, as a form of folk thinking expressing aesthetic and moral essence of the Bashkir people is stronger educational impact.

The study of the complex disciplines of social and cultural trends is a great help in the preparation of future teachers of teachers, raising on human values, on the folk traditions of the younger generation.

Keywords: socio-cultural processes; decorative arts; spirituality; morality; culture; tradition; and national aesthetic education; artistic value.

В современном цивилизованном обществе очень высокие требования предъявляются к личности педагога, так как профессиональный педагог – это единственный человек, который большую часть своего времени отводит на обучение и воспитание детей. Главными и постоянными требованиями являются любовь к детям, высокий уровень общей культуры и нравственности, которые приобретаются упорным трудом.

Существующая система образования нередко отстает от тех преобразований, которые происходят в социальной сфере, поэтому в высшей школе важно изучать такие новые дисциплины, как социальная антропология, культурология, история культуры родного народа, этнопедагогика республики Башкортостан.

Знакомясь с уникальными образцами произведений культуры разных эпох, будущие педагоги убеждаются в том, как находят свое дальнейшее развитие национальные традиции башкирского народного искусства на опыте прошлых веков. Все это способствует повышению общего уровня культуры и роста нравственного самосознания будущих педагогов.

Знакомство с историей культуры народа требует более предметного изучения человека через призму этой культуры. Новая наука социальная (культурная) антропология исследует вопросы взаимодействия человека с культурой, в рамках которой существует и действует, стремится изучить факторы, механизмы и степени оснащённости тех или иных процессов культурными атрибутами: ценностями, нормами, образцами, обычаями, традициями.

Педагоги вносят культуру в быт, во взаимоотношения между детьми и взрослыми, учат школьников творить прекрасное. Еще в XIX веке К. Д. Ушинский ставил вопрос о необходимости художественного образования учителей и воспитателей.

Человечество веками стремилось сохранить то духовное богатство, которым владело испокон веков. Одна из основных задач современного обучения и воспитания – приобщение детей к народному творчеству, которое отражает самобытность и художественный гений народа, его мудрую простоту взглядов и чувств, воспитывает лучшие черты народного характера. Поэтому, поняв свои национальные идеалы культуры, можно усвоить ценности других времен и народов. Народ во все времена в художественной форме стремился выразить свое отношение к жизни, любовь к природе, свое понимание красоты. Изучая декоративно-прикладное искусство в начальных классах дети раскрывают богатство культуры народа. Чтобы проводить работу с учащимся с идеями народной педагогики учитель должен правильно использовать истоки педагогического мастерства и опыт накопленный веками.

Башкирское декоративно-прикладное искусство, являясь одной из форм народного мышления выражая художественно-эстетическую и нравственную суть башкирского народа имеет большую силу воспитательного воздействия. Возвращение к культурно-историческим истокам на примере башкирского декоративно-прикладного искусства способствует идейно-нравственному развитию личности. Кроме того, причастность учащихся к творческому процессу изготовления изделий, какие создавали башкирские народные умельцы, позволяет учащимся не только ощутить радость и удовлетворение от того, что они научились делать красивые и полезные вещи, но и позволяет им почувствовать себя творцом прекрасного (следует отметить, что творчески ребенок развивается лишь тогда, когда он увлечен каким-то делом, требующим активности, проявления фантазии и воображения, а не является пассивным слушателем и зрителем). Эстетическое наслаждение процессом и продуктом деятельности вселяет надежду на успех, способствует развитию интереса к занятиям художественно-эстетического цикла. Изготовление декоративных изделий с применением традиций башкирского декоративно-прикладного искусства способствует развитию технических навыков с различными материалами и инструментами, развитию мелкой моторики рук, координации действий руки и глаза.

А, как известно, «истокис способностей и дарований детей – на кончике их пальцев» (В. Сухомлинский).

Таким образом, можно сделать вывод, что использование в учебно-воспитательном процессе применение декоративно-прикладного искусства, знакомство с учащимися с его произведениями, изготовление ими изделий с применением традиций башкирского декоративно-прикладного искусства способствует развитию, в первую очередь, национального самосознания личности, основанного на ощущениях духовной связи с народом, пробуждает и развивает чувство национального достоинства и гордости за свой народ, воспитывает у школьников (через конкретное национальное) чувство гуманности в сфере межнациональных, общечеловеческих отношений, воспитывает активное, творческое отношение к окружающей действительности, развивает чувство композиционного равновесия и цветовой гармонии, технические навыки и трудовые умения, художественно-творческие способности. Использование в доступной учащимися художественно-эстетической деятельности (в соответствии с возрастными особенностями) всего разнообразия башкирского декоративно-прикладного искусства позволяет с успехом решать задачи художественно-эстетического воспитания, развития культуры и национального самосознания подрастающего поколения

Изучение комплекса дисциплин социокультурного направления является большим подспорьем в подготовке будущих учителей педагогов, воспитывающих на общечеловеческих ценностях, на народных традициях молодое поколение.

Библиографический список

1. Асипова Н. А. Актуализация кросскультурных процессов и этнопедагогическое образование // Известия академии педагогических и социальных наук. – 2003. – Выпуск 7. – С. 107–111.
2. Башкиры (История башкир с древнейших времен до к. XVIII в.) / сост. Мавлетов В. С. / под ред. канд. ист. Наук Кузбекова Ф. Т. – Уфа, 2009.
3. Константинова С. С. История декоративно-прикладного искусства : конспект лекций. – Ростов н/Дону : Феникс, 2004. – 192 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

М. И. Заборина

*Кандидат экономических наук,
Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий,
г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий
автономный округ, Россия*

Summary. The article is devoted to important and relevant issues to develop patriotism in children. The author emphasizes the need for a family of patriotic education, and targeted public policy.

Keywords: patriotism; education; Victory Day.

*Вспомним всех поименно,
Сердцем вспомним своим.
Это нужно не мертвым,
Это надо живым.*

Роберт Рождественский

Нынешний год в Российской Федерации является очень важным, знаменательным, запоминающимся. В этом году мы праздновали 70-летие со дня Победы в Великой Отечественной Войне. Абсолютно во всех мегаполисах, средних и мелких городах, селах и поселках России прошли массовые мероприятия, посвященные этому событию – с размахом «гремели» военные парады, проходили концерты военных песен, патриотические и спортивные мероприятия и другое. Столь широкому празднованию этого поистине великого праздника мы обязаны системе патриотического воспитания, существующей в нашей стране.

Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный поступательный процесс выработки патриотических чувств и настроений, формирования высокого идеала мужества и благородства в душах людей. Главной целью и одновременно задачей патриотического направления общественной жизни является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, способного и, главное, готового отстаивать ее интересы.

На сегодняшний день патриотизм представляет собой одну из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства. Патриотизм является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

Патриотическому воспитанию в нашей стране во все времена уделялось пристальное внимание со стороны общественности, что объясняется

важностью формирования правильного патриотического мировоззрения граждан. Распространение и внедрение патриотической культуры способствует воспитанию мужественности, чести, верности и порядочности в людях. Формирует правильную гражданскую позицию. Способствует сплочению и объединению нации.

Патриотическое воспитание следует рассматривать как пожизненный процесс, который начинается уже с момента рождения человека и не заканчивается никогда. И на каждом этапе своего развития, в каждом возрасте человек по-разному воспринимает идеи любви к Родине, подвига предков, по-разному понимает и осознает свою роль как гражданина страны.

Воспитание патриотов начинается в семье – в детстве и юности мы слышим рассказы своих бабушек и дедушек, ветеранов, которые приходят в детские сады и школы на встречи с учениками. Встречи с ветеранами на постоянной основе проводятся в школах, средних и высших учебных заведениях. Ежегодно они приурочены к празднованию 9 мая. И это очень хорошо, правильно, что проводятся такого рода мероприятия, где «ровесники войны», участники известных и не очень битв и сражений рассказывают ученикам что такое война... Это дает возможность детям (ученикам и студентам) на каждом этапе взросления и становления личности взглянуть на войну глазами очевидцев. Это возможность попытаться ощутить, понять, проникнуться духом того единства, патриотизма, героизма, благодаря которому мы победили в 1945 году. Благодаря которому живем сейчас.

Нынешнему поколению стоит задуматься над тем, что мы последнее поколение, которое имеет честь видеть ветеранов живыми... Мы имеем возможность поблагодарить их за бесценный подарок – жизнь. А потому следует как можно больше времени уделять этим легендарным людям, оказывать им всевозможные почести и стараться облегчить жизнь.

Наряду с взрослением происходит переоценка ценностей. Так, все значимее становится праздник 9 мая – День Победы – нежели обожаемые в детстве день рождения и Новый год. На смену эйфории от самого факта праздника мы начинаем ощущать грусть, тоску, даже тревогу. Все чаще посещают мысли, чтобы никогда не повторилась война...

Еще одним проявлением патриотического воспитания в Российской Федерации в последние годы является социальная реклама. Видеоролики по телевидению и аудиоролики по радио воспитывают чувство гордости за своих предков. Немаловажным аспектом социальной рекламы патриотической направленности является тот факт, что она провоцирует детские «почемучки». Увидев видеоролик про воинов-героев, где дети рассказывают о своих бабушках и дедушках, дети начинают спрашивать своих родных про войну. Таким образом происходит патриотическое воспитание в семье на примере истории своей отдельно взятой семьи, неминуемо затрагивая историю всей страны в целом.

Как уже было сказано выше, патриотическому воспитанию граждан всегда уделялось большое внимание. А в последние годы особенно. Проводятся новые акции, мероприятия, способствующие сплочению нации, формированию и развитию чувства гордости за свой народ, чести, доблести и мужества граждан. При чем следует отметить тот факт, что не всегда инициатором каких-либо патриотических идей является федеральный центр – столица Российской Федерации город Москва. Некоторые мероприятия, направленные на распространение патриотических настроений среди молодежи, зарождаются на периферии. Так, идея «Бессмертного полка» зародилась в городе Томске, в 2012 году. И эта идея нашла отклик в сердцах людей – тысячи людей идут по улицам своего города с портретом участвовавшего в войне родственника. Подобные шествия принимают все более массовый характер и это уже не полк, а целая армия. И каждый участник войны действительно герой, вне зависимости получил он такую награду или нет.

В каждом населенном пункте Российской Федерации были установлены огромные баннеры, рекламные щиты, на которых изображены ветераны – современные фото с изображением пожилых людей, а также отретшированные старые фото, с которых смотрят молодые парни и девушки. Едут жители утром на работу, домой вечером, и непременно встречаются глазами с теми, кому обязаны возможностью жить. Подобная ненавязчивая пропаганда патриотического воспитания непременно даст свои плоды – практически каждый ребенок спросит, что за человек изображен на баннере. И, начав объяснять, родители дадут внешкольный «урок» на тему любви к Родине.

Говоря о традиционных мероприятиях в вопросах патриотического воспитания подрастающего поколения, обязательно следует сказать о кадетских школах и классах. Учеников таких образовательных учреждений, помимо общеобразовательной программы, учат главному – любить Отечество. Самое страшное наказание для ребят – лишение права носить форму, снятие погон, званий. Дети с малолетства учатся взаимопомощи, благородству и понимают значение слова «честь».

Еще одной заслугой патриотического воспитания является возвращение престижа службы в вооруженных силах. Напитавшись в детстве идеалами героизма и благородства, молодые люди не боятся идти в армию. Более того, они с честью и достоинством отдадут свой долг Родине. И впоследствии они воспитывают таких же сыновей – патриотов своей Родины.

Благодаря проводимой политике патриотического воспитания России гарантируется мужественная, благородная, порядочная и верная нация.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Н. А. Иванова

*Кандидат педагогических наук,
Государственный социально-
гуманитарный университет,
г. Коломна, Московская область, Россия*

Summary. The contents, methods and forms of civic education are determined by the historical development of the state. Citizenship should be understood as an integrative quality of a person. The objective of civic education is the need of internalization of the individual basic civic values.

Keywords: civic education; citizenship; civic values; axiological approach; spiritual and moral values.

В истории отечественной педагогической мысли и практике образования гражданское воспитание всегда представляло значимую проблему в связи с недостатком эффективных технологий воспитательного процесса, многообразием терминологических трактовок гражданственности, недостаточной степенью результативности данного процесса в воспитательной практике общеобразовательных школ. Как показали исследования, проблема формирования гражданственности решалась на основе существующих идеологических и методологических позиций. Однако гражданское воспитание всегда включало в себя социокультурно и исторически обусловленную систему духовно-нравственных ценностей, качеств и моральных норм, определяющих сознание и поведение индивида, его желание служить своей Родине. Эти нормы, являясь, по сути, ценностными ориентирами эпохи, определяли вектор духовно-нравственного, в след за ним и гражданского становления личности. Так, например, в эпоху средневековья системообразующим фактором выступала христианская духовность, а в новое время приоритет был отдан образованности, гражданской активности, чести. В представлении декабристов такими ценностными ориентирами становятся свобода выбора, независимость собственных суждений, глубокое чувство собственного достоинства, готовность бороться с несправедливостью, с классовым разделением общества. Современная гуманистическая педагогика связывает гражданственность с такими качествами как гражданский долг, уважение, свобода и ответственность, чувство собственного достоинства и т. д.

Достаточно целостно была представлена система гражданского воспитания в советской России. Так, например, в СССР оно основывалось на учебно-теоретическом материале предметов школьного курса, развитии спортивно-оздоровительного движения, активной общественно полезной деятельности. Педагогами применялись различные формы организации гражданского воспитания: тематические классные часы, часы политин-

формации, митинги, слёты, встречи с участниками ВОВ, экспедиции по местам боевых действий, экологические акции, создание и организация работы школьных краеведческих, военных музеев и экологических живых уголков и т. д. Большое внимание уделялось воспитанию патриотизма, который рассматривался как основополагающее нравственное качество настоящего коммуниста, раскрывающееся в коммунистической целеустремленности, пролетарском интернационализме, чувстве общественной заинтересованности, национальной гордости [1, с. 34].

Таким образом, содержание, методы и формы гражданского воспитания детерминированы историческим развитием государства. Их генезис представлен постепенным расширением и трансформацией. Так от репродуктивно-авторитарных технологий педагогического воздействия, основанных на запрете и наказаниях, гражданское воспитание осуществляет переход к свободно-творческим, личностно-ориентированным технологиям, базирующимся на формировании ценностей гражданского сознания и самосознания.

Разработку теории базовых ценностей и механизмов их становления берет на себя в конце XX – начале XXI вв. педагогическая аксиология. В качестве базисной основы формирования гражданственности данное научно-педагогическое направление выделяет определенную совокупность общечеловеческих ценностей (Ю. П. Азаров, Ш. А. Амонашвили, В. А. Каракровский, Н. Д. Никандров, З. И. Равкин, В. А. Сластенин, Н. Е. Щуркова и др.): толерантность, доброту, патриотизм, трудолюбие, ответственность, чувство долга, уважение семейных ценностей, законопослушность. Ряд российских исследователей с целью организации эффективного формирования необходимых ценностных ориентаций ребенка склоняются к так называемому культурологическому подходу. При этом указывается необходимость синтеза знания и веры (Б. С. Гершунский), синтеза культуры, образования, науки и религии (Д. В. Чернилевский). В своих исследованиях авторы актуализируют проблему существования человека, целеполагания и осмысления жизни, борьбы добра и зла в человеке, с точки зрения христианской этики, и отмечают необходимость воспитания в детях благочестия, целомудрия, способности к покаянию, созидания веры, надежды, любви [4]. Таким образом, в течение последних десятилетий в отечественной системе гражданского воспитания происходит постепенное формирование нового духовно-нравственного компонента. Обогащение гражданственности новыми базовыми ценностями привело к расширению методологических подходов к самому процессу формированию гражданственности (междисциплинарный системный, интегративно-деятельностный, личностно-деятельностный, культурологический, аксиологический) раскрыло ее сущность не только с точки зрения подлинного патриотизма, интернационализма, глубокого чувства принадлежности к своей Родине, а также в других аспектах (социально-правовом, социально-педагогическом и дру-

гих). Так, по словам А. В. Мудрика, отказ от личного выбора, нежелание либо неумение его делать, приводит к тому, что человек безвольно плывет по жизни, что в свою очередь, способствует принятию им наркомании, преступности, криминального поведения и т. д. [5, с. 308]. Поэтому так важно развивать способность рефлексии учащихся, обучать их целеполаганию. Трудность формирования гражданственности в практике общеобразовательных школ связана с тем, что, организуя предъявление учащимся гражданских принципов, правил, норм и включая детей в практически полезные общественные дела, воспитатели мало внимания уделяют установлению личностных смыслов для учащихся, недостаточно формируют отношение к ним. Многие ориентации формируются стихийно. Сегодня большинство исследователей считают гражданственность интегративным качеством личности. Как сложное интегративное образование оно выражает взаимосвязь всех сфер личности субъекта и наличие у него иерархически выстроенной ценностно-смысловой сферы, где ведущее место занимают базовые гражданские ценности и качества. Поэтому современная система гражданского воспитания нуждается в усилении действия аксиологического подхода к формированию гражданственности. С нашей точки зрения, данный подход предполагает выделение и предъявление базовых гражданских ценностей школьнику, целенаправленную организацию специальной деятельности по их осознанию, оценке, интериоризации в процессе воспитания под руководством учителя.

С точки зрения многих ученых, развитие гуманистической педагогики привело к тому, что важным гражданским качеством становится способность личности к самоопределению, благодаря которому возможно разумное существование человека в условиях свободы выбора и ответственности [6, с. 57]. Современный акцент на духовно-нравственную, эстетическую, интеллектуальную составляющую гражданина на основе освоения культурного богатства человечества связан с реализацией принципов гуманизма и политической деидеологизации в воспитательном процессе школы [7, с. 108].

В этом году Правительством Российской Федерации утверждена стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р. г. Москва), которая опирается на духовно-нравственные ценности. В основу положены культурно-исторический и системно-деятельностный подход.

Библиографический список

1. Аманбаева Л. И. Гражданское воспитание учащейся молодежи в новых социальных условиях : дис. ... д-ра пед. наук. – Якутск, 2002. – 351 с.: ил.
2. Иванова Н. А. Вклад советских ученых в развитие гражданского воспитания в России // Педагогика: традиции и инновации / материалы VI Международной научной конференции. – Челябинск : Изд-во «Молодой ученый», 2015.

3. Иванова Н. А. Гражданское воспитание в эпоху средневековой Руси // Защита Отечества и ценности патриотизма в русской культуре, истории и современном воспитании : сборник материалов Восьмой Международной научно-практической конференции «Духовные основы русской культуры: изучение и преподавание в высшей и средней школе» / отв. ред. Розина О. В. – М. : Наука и Слово, 2012. – С. 56–61.
4. Космачева Н. В. Проблемы формирования нравственных ценностных ориентаций в отечественной педагогике // Российский научный журнал. – 2008. – № 1. – С. 192–197.
5. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания : учебное пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
6. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Бим-Бад Б. М. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с., ил.
7. Радугин А. А. Педагогика : учебное пособие для высших учебных заведений. – М. : Центр, 2002. – 272 с.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н. М. Иванова

*Кандидат педагогических наук,
Костромской государственной
университет имени Н. А. Некрасова,
г. Кострома, Россия*

Summary. The article reveals the importance of musical art as a means of patriotic education of the senior preschool children. The attention to adult forms of joint activities with the children used in the process of patriotic education means music. Examples of patriotic music are done.

Keywords: patriotism, patriotic education, musical art forms of joint activities.

«Зачем патриотизм? А зачем любовь к матери, святое на всю жизнь к ней чувство? Она тебя родила, поставила на ноги, пустила в жизнь...»

В. Распутин

Воспитание патриотизма всегда оставалось одной из важнейших задач отечественной дошкольной педагогики, но в определенный период общественного развития России стало недостаточно востребованным. Как указывает Л. В. Кокуева, изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни [3]. Сегодня актуальность проблемы подчеркивается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».

Принятие документов на государственном уровне показывает важность проблемы патриотического воспитания.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России патриотизм рассматривается как национальная базовая ценность, раскрывающаяся через систему нравственных ценностей, представлений и чувств, таких как любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству [1]. Но чувство патриотизма не возникает само по себе: это результат длительного целенаправленного систематического воспитательного воздействия на человека, результат патриотического воспитания. По мнению С. А. Козловой, задача воспитания патриотизма чрезвычайно сложна, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста; при этом, как указывает автор, дошкольный возраст как период становления начал личности имеет значительные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма [2].

Для нас представляет интерес трактовка понятия «воспитание патриотизма» применительно к детям старшего дошкольного возраста, представленная в диссертационном исследовании Л. В. Кокуевой. Автор понимает воспитание патриотизма как педагогический процесс по передаче восприятию духовно-культурных ценностей, способствующий, помимо прочего, формированию отзывчивости, образно мыслящего воображения и др., используя при этом необходимые средства влияния на эмоционально-чувственную сферу [3].

Опираясь на данную трактовку понятия, в качестве одного из эффективных средств патриотического воспитания старших дошкольников мы рассматриваем музыку, представляющую собой искусство с особыми художественными средствами.

По мнению И. З. Хабибулиной, ведущим компонентом патриотизма применительно к детям дошкольного возраста является эмоциональный компонент, основывающийся на том, что все стороны жизни дошкольника окрашены яркими переживаниями [6]. Именно музыка как особый вид искусства обладает силой наибольшего эмоционально-чувственного воздействия на человека и способна сформировать «эмоциональную память» с раннего детства. С помощью музыки ребенок может познавать мир вокруг себя, историю и современность родной страны, знакомиться с разнообразными чувствами, осуществлять социальное взаимодействие.

Идеи патриотизма отражены во многих музыкальных произведениях отечественных композиторов: это часть «Вставайте, люди русские» из кантаты «Александр Невский» С. С. Прокофьева, «Патриотическая песня» хор «Славься» из оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя», «Героическая симфония» Д. Д. Шостаковича, произведения Д. Б. Кабалевского, М. П. Мусоргского, П. И. Чайковского и др. Детям старшего дошкольного возраста доступны для восприятия и исполнения песни о Великой Отече-

ственной войне, песни о Родине А. Н. Пахмутовой, Г. А. Струве, В. Я. Шаинского, Е. Н. Тиличевой, Ю. М. Чичкова и др.

Большие потенциальные возможности патриотического воздействия заключаются в народной музыке. Народные музыкальные произведения знакомят детей с традициями, обычаями и бытом своего народа, с лучшими образцами народного музыки, тем самым вызывая у детей интерес к творчеству родной страны и желание продолжать знакомство с ним, развивая у детей уважение к своему народу. Таким образом, приобщение детей к музыкальному наследию своей страны (классическому и народному) стимулирует формирование чувства национальной гордости, лежащее в основе патриотизма.

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами музыкального искусства может осуществляться в различных формах совместной деятельности взрослых с детьми, к числу которых мы относим непосредственно образовательную деятельность; музыкальный проект; праздники и развлечения, музыкальную гостиную; музыкальную викторину; музыкальный аукцион, музыкальную игру-путешествие, тематические экскурсии или прогулки с музыкальным сопровождением; арт-встречи с музыкальными коллективами; музыкальный калейдоскоп, лабораторию музыкального творчества, музыкальную мастерскую (студию), музыкальные посиделки, беседы-концерты и др.

Опишем некоторые из вышеперечисленных форм.

В образовательный процесс детского сада необходимо включать тематические музыкальные занятия, направленные на патриотическое воспитание старших дошкольников, причем, с нашей точки зрения, эти занятия целесообразно приурочивать к определенной патриотической календарной дате. Так в День России можно провести музыкальное занятие «Люблю тебя, моя Россия», в ходе которого дети вместе с взрослыми исполняют Гимн Российской Федерации, услышат «Патриотическую песню» и хор «Славься» М. И. Глинки; споют песни Г. Струве «Моя Россия», Ю. Чичкова «Здравствуй, Родина моя», «Ромашковая Русь» и др. Несомненно, большой интерес у детей вызовет участие в народных хороводах, подвижных играх с пением, в инсценировках старинных русских бытовых сцен и обрядов с музыкальным сопровождением и др.

Помимо тематических музыкальных занятий, музыкальные произведения на патриотическую тему включаются в интегрированную образовательную деятельность. Так в процессе формирования представлений дошкольников о государственной символике Российской Федерации целесообразно предложить детям для слушания и исполнения Гимн России, а также песню С. Смирновой «Синий, белый, красный».

Одной из эффективных форм совместной деятельности взрослых с детьми, направленной на патриотическое воспитание дошкольников, является музыкальный проект. Основная цель подобных проектов заключается

в создание условий для решения задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами музыкального искусства. Тематика подобных проектов различна: «Мы живем в России» с использованием музыкальных произведений разных народов (как авторских, так и народных); «Музыка Родины в сердце звучит» с использованием музыкальных произведений о России (композиторов-классиков и современных авторов); «Времена года в классической русской музыке» на основе пьес И. И. Чайковского, «Уголок России – отчий дом» с использованием музыкальных произведений о малой родине и др.

Дети старшего дошкольного возраста с большим интересом принимают участие в музыкальных утренниках на патриотическую тему. Большинство подобных праздников ориентировано на народные обычаи и традиции, следовательно, значительная часть таких мероприятий проводится с использованием народной музыки. Заметим, что содержание этих праздников не несет религиозной направленности, а ориентируется на внешние приметы праздника (встреча весны, проводы зимы и т. п.).

О. П. Радынова рекомендует использовать музыкальные произведения с детьми дошкольного возраста в различных ситуациях, среди которых для нас представляют интерес такие формы организации как беседы-концерты, музыкальные игры-путешествия в прошлое и настоящее, тематические музыкальные вечера [5].

Задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста успешно решаются в ходе беседы-концерта, когда внимание детей сосредотачивается на какой-либо патриотической теме. Воспитатель сопровождает беседу слушанием музыкальных произведений, показом репродукций картин или демонстрацией слайд-презентации соответствующей тематики. Беседа-концерт может быть посвящена композитору, в творчестве которого есть музыкальные произведения с ярко выраженной патриотической направленностью; народным музыкальным инструментам; песням военных лет и др.

Тематические музыкальные вечера могут проходить в музыкальной гостиной. Музыкальная гостиная редко используется в детских садах; при этом, по нашему мнению, именно эта организационная форма может стать одной из наиболее интересных для детей дошкольного возраста. В музыкальной гостиной (салоне) дети вместе с гостями слушают различные музыкальные произведения патриотической направленности, а также участвуют в общении: делятся впечатлениями о содержании музыкального произведения, описывают эмоциональное состояние после прослушанной музыки, выражают свои эмоции при помощи различных изобразительных средств и т. д. Встречи в музыкальной гостиной целесообразнее посвящать единой теме и обязательно приглашать гостей – в этом основной смысл гостиной. Так в музыкальной гостиной «Бравые солдаты» вместе с детьми слушать, исполнять и обсуждать музыкальные произведения и песни о российской армии могут педагоги и родители, учащиеся и педагоги музы-

кальной школы, военнослужащие действующей армии, участники военного оркестра, ветераны-военнослужащие и др.

Не менее интересны для детей старшего дошкольного возраста такой вид развлечения как музыкальные посиделки. Посиделки (вечорки) представляют собой сезонную форму досуга в осенне-зимний период. Русские посиделки «с гуляньем» – игрища, игримые, беседы – традиционно включают пение песен, танцы и игры с музыкальным сопровождением. Такая форма совместной деятельности взрослых и детей наиболее приемлема для проведения посиделок с использованием народной фольклорной музыки в досуговых мероприятиях на темы обрядовых праздников, но посиделки могут быть и военной тематики: например, солдаты на отдыхе между боями поют военные или народные песни. Заметим, что такие посиделки, несомненно, требуют оборудования специальной среды (внесение декораций, использование элементов костюмов, световых эффектов и др.).

Таким образом, с нашей точки зрения, впечатления детей от взаимодействия с музыкальным искусством патриотического характера, закрепившиеся на эмоциональном уровне, становятся основой для воспитания патриотических чувств, проявляющихся в дошкольном детстве как интерес к истории своей страны, а также как любовь и гордость за прошлое, настоящее и будущее Родины.

Библиографический список

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2009.
2. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 1998.
3. Кокуева Л. В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста : автореферат дис... канд. пед. наук: 13. 00.07. – Ярославль, 2002.
4. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 “О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/99483/#ixzz3i2yOIkHA> (дата обращения: 17.08.2015).
5. Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для студентов высших учебных заведений. – Дубна: Феникс+, 2011.
6. Хабибулина И. З. Положительные стимулы раннего пробуждения национального самосознания у дошкольников : автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13. 00. 07. – Екатеринбург, 2004.

РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ ОКРУГА

И. В. Святченко

*Аспирант,
Нижевартовский государственный
университет, г. Нижневартовск, Россия*

Summary. This article discusses the problems of civil-patriotic education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug Ugra of the Russian Federation. diverse socio-cultural space of the Russian Federation determines the relevance of the educational process in implementation of the regional component, which focuses on the maintenance of the multi-national Russian school and is required for the formation of local patriotism, based on knowledge of the specifics of the development and role in the life of the country and region of residence merits compatriots. This local patriotism is the basis of national patriotism.

Keywords: civil-patriotic education; regional component; local patriotism; history education.

На сегодняшний день задача гражданско-патриотического воспитания в ХМАО стоит весьма остро, в том числе и средствами исторического образования. Эта тема неоднократно становилась предметом обсуждения в профессиональном сообществе, а также в исследованиях региональных ученых [1]. Можно выделить следующие проблемы, которые формулируют вызовы для системы гражданско-патриотического воспитания молодежи в регионе:

1. Среди молодых людей почти отсутствует представление о России как о сложной системе культурных и национальных отношений с богатой историей, традициями и возможностями; образ своей страны, своего региона, своего поселения упрощен до представления об административных и политических границах.

Утрачена обширная культурная традиция отношения к представителям иных наций и культур, связанная с рефлексией чужого опыта и усиления национальной культуры за счет ассимиляции новых образцов. Отношение к иным культурам и традициям сводится либо к копированию сленга и форм поведения западных молодёжных субкультур, либо к реакции отторжения.

Дискредитированы социальные институты и культурные формы, традиционно связанные с понятием Родины и родного. Это проявляется во многих тенденциях, от падения престижа армейской службы до утраты ценности грамотной русской речи.

2. Среди многих (в том числе наиболее грамотных) молодых людей отсутствует сколько-нибудь внятное и осознанное отношение к перспективам развития своей страны, региона, родного города, избранной

профессии. Имеющие сравнительно высокий уровень притязаний старшеклассники, студенты, молодые специалисты в массе ориентированы скорее на некую усредненную «глобальную» массовую культуру, не позволяющую определить свое место и позицию в мире, отношение к своей культуре, стране, региону, городу, языку, традиционным ценностям и формам жизни.

Одновременно среди наименее образованных и социально незащищенных групп молодежи распространяются ксенофобия и расистские настроения, прежде всего, по отношению к иммигрантам [2].

В этих обстоятельствах чрезвычайно актуально стало появление в молодежной политике нового, современного и конструктивного образа патриотизма, без чего, по-видимому, большие группы молодежи не смогут быть вовлечены в решение задач, значимых для государства и общества, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и его поселений.

В 2013–2014 гг. в ХМАО был проведен ряд мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание молодежи, в которых за два года приняло участие более 900 тысяч человек из 22 муниципальных образований.

Итоговым мероприятием можно считать прошедшее 29 декабря 2014 года заседание Правительства Ханты-Мансийского автономного округа, которое прошло под председательством губернатора Югры Натальи Комаровой. На нем утвердили концепцию гражданско-патриотического воспитания детей, подростков и молодежи в автономном округе. Документ предусматривает вовлечение родителей, педагогов, общественных институтов, органов власти в процесс воспитания у детей, подростков и молодежи нравственных ценностей и ориентиров, патриотизма и единой трактовки исторических событий. Концепция рассчитана на период до 2020 г.

Следует заметить, что в основе нового гражданско-патриотического воспитания должен будет лежать не региональный, а федеральный подход в определении базовых ценностей и ориентиров: русский язык, культура и православная вера, являющаяся базовой для всего культурного пространства России. Это отражает общую направленность власти в России на уменьшение в стране роли и значения регионального компонента в культуре и образовании регионов, в том числе, и в историческом образовании в ХМАО.

Между тем, разнообразное социокультурное пространство Российской Федерации обуславливает актуальность внедрения в образовательный процесс регионального компонента, который ориентирован на обеспечение функционирования многонациональной российской школы и необходим при формировании местного патриотизма, базирующегося на знании специфики развития и роли в жизни страны региона проживания и заслуг соотечественников. Именно местный патриотизм составляет основу патриотизма общегосударственного.

В современной, постсоветской, России идеи самоценности отдельных национальностей с их традициями и обычаями обрели в нашей стране второе дыхание в силу их чрезвычайной актуальности в условиях необходимости возрождения региональной истории малых народов, в регионах со смешанным составом населения. Начались исследования в этом направлении.

К сожалению, у многих современных исследователей господствует мнение, что консерватизм традиции служит препятствием на пути технологического и экономического развития. Но именно традиция формирует ту самую идентичность, без которой невозможно представить себе свою родину. А любовь к родине формирует патриотизм. И сильнее всего такой патриотизм может формироваться именно в региональных общностях, где местные традиции сохраняются более устойчиво.

Определяя региональную идентичность как совокупность культурных отношений, связанных с понятием «малая родина», М. П. Крылов считает, что в региональной идентичности сочетаются аспекты собственно пространства и «силы» идентичности, где уместен термин «местный патриотизм» [3, с. 13].

Становление регионального компонента школьного исторического образования в ХМАО проходило довольно сложным путем. Вначале, как и во всей постсоветской России, региональный компонент образования пытался определить свое место и значение в региональной истории, которая долгое время рассматривалась, прежде всего, с позиций исторического краеведения. Впервые региональный компонент образования появился в 1989 году в экспериментальном варианте базисного учебного плана и включал в себя, в том числе, и содержание образования, непосредственно связанное с национальными, региональными и местными социально-культурными факторами.

С началом демократизации общественной жизни в России в 1990-х г., началось возрождение интереса к национальной культуре и традициям. Прежняя национальная школа стала трансформироваться в ХМАО в двуязычную. Такую возможность для развития национально-регионального культурного компонента в рамках общеобразовательной школы предоставил Закон об образовании 1992 г. Большую роль играл здесь также и лично-субъективный фактор, то есть деятельное отношение руководителей региона к национальной проблеме.

В настоящее время региональный компонент носит прикладной характер и ориентирован на обеспечение учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми им для успешной социализации по месту проживания, и является механизмом региональной политики в области образования. Региональный компонент, в основном, вынужден базироваться не на предметном подходе, а реализовываться в виде местного материала в рамках федерального компонента, не достраиваться над федеральным

компонентом, а интегрироваться в него в рамках образовательных областей. Вместе с тем, законодательные и нормативно-правовые акты не предписывают четких основ в практике внедрения регионального компонента в систему образования, определяя лишь общие рамки возможности его использования исходя из специфики предмета и потребности самого учебного заведения во внедрении регионального компонента.

В системе регионального школьного образования Югры сложилась система педагогических мер по формированию толерантного отношения к представителям различных национальных культур. Поскольку общество в ХМАО поликультурно, многонационально, то школа является его отражением. В этой связи создаются условия, позволяющие детям различных национальностей получить доступ к образованию. В соответствии с существующей потребностью, изучение родных языков и литературы обско-угорских народов Югры организовано в 27 школах округа. В целом, по округу в 2013 году родной язык и литературу изучало 1 625 учащихся. На долю изучающих хантыйский язык приходится 67 %, мансийский – 28 %, ненецкий и коми – 2,7 % и 5,3 % соответственно.

Этот важный вопрос являлся тем более актуальным, что за период существования СССР, коренные народы Сибири, во многом, утратили свою национальную и культурную идентичность. Разрушалась не только система традиционного хозяйства, но также и система традиционных ценностей, которая приводила к потере самобытности, а процесс преподавания в школах на русском языке вытеснял родной язык, и, в определенных случаях, коренные народы вовсе утрачивали навыки общения на нем, утрачивали и весомую часть своей культуры.

Определение национальной идентичности также формируется в результате изучения истории родного края и является важной составляющей общей культуры и образования местных жителей. Кроме того, содержание предмета также оказывает влияние на данный процесс. А ценностные ориентации, привитые детям в семье, дополняются школьным образованием и формируют у детей такие качества, как патриотизм и гордость за принадлежность к своей стране и народу.

При изучении истории родного края как составляющей регионального компонента школа преследует следующие цели:

- развитие этнической и культурной грамотности детей, т. е. определенного уровня информированности об особенностях истории и культуры родного края и коренных народов;
- личностное развитие каждого ребенка как жителя данной территории;
- формирование мультикультурной социальной компетентности в ходе учебно-воспитательного процесса, то есть умения взаимодействовать и понимать людей, этнокультурно отличных;

- формирование осознания значимости родного края в истории страны.

В связи с этим, усиление внимания к тематике изучения истории родного края определяется его специфическими характеристиками, выдающимися личностями, достижениями коренных народов, в том числе, и в процессе изучения особенностей традиционного хозяйства, достижений в культуре, искусстве, отличительных особенностей от соседей и других наций.

На примере школьного образования, можно выделить следующие формы реализации национально-регионального компонента в содержании образования:

1) включение разделов и тем национально-регионального компонента в учебные программы основной общеобразовательной школы в 5–9 классах;

2) организацию факультативных занятий по интересам и склонностям учащихся в виде вариативных курсов, интегративных и элективных модулей;

3) проведение внеурочной и внешкольной коллективной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности с учащимися.

В результате, складывается представление многокомпонентного процесса исторического развития, включающее в себя историю отдельных районов, регионов, вклада отдельных людей в целостную систему развития страны, исходя из существующих стандартов законодательства. И хотя возможности его использования в последнее время несколько ограничены, тем не менее, его потенциал по-прежнему остается не востребованным полностью и весьма актуальным для современной российской системы образования.

В результате, формирование представления о значимости вклада родного края в общеисторический процесс становится основополагающим не только при изучении локальной истории, но национальной истории.

Таким образом, разнообразное социокультурное пространство страны обуславливает актуальность внедрения в образовательный процесс регионального компонента, ориентированного на обеспечение функционирования многонациональной российской школы и является необходимым условием формирования патриотизма.

Библиографический список

1. Алексеева Л. В. К вопросу о гуманизации образовательной среды в современной школе // Актуальные проблемы современного образования: научно-методические труды. Нижневартовск, 2014. Выпуск 1. – С. 9–13.
2. Цысь В. В., Солодкин Я. Г., Алексеева Л. В., Прищепа А. И. Историческая наука и сибиреведение в Югре: от любительского краеведения – к формированию научных школ // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 2. – С. 12–16.

3. Святченко И. В. К вопросу о необходимости разработки модели изучения региональной истории в школах Нижневартовского района ХМАО-Югры // *Актуальные проблемы современного образования* / отв. ред. Л. В. Алексеева. – Нижневартовск. 2014. – Вып. 1. – С. 60–63.
4. Комарова Н. В. Концепция гражданско-патриотического воспитания детей, подростков и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра. <http://admsurgut.ru/article/20914/71386/Obsuzhdenie-Strategii-grazhdansko-patrioticheskogo-vozpitanija-molodezhi-НМАО-Югры>. (дата обращения: 29.05.2015)
5. Крылов М. П. Региональная идентичность в историческом ядре Европейской России // *Социологические исследования*. – 2005. – № 3.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ

В. В. Техты

*Педагог,
Республиканский дворец детского
творчества, г. Владикавказ,
Республика Северная Осетия-Алания,
Россия*

Summary. The main task of the modern patriotic education of the younger generation, during which the self-determination of an individual is developed, is the junction of an individual to the core values, norms, traditions established in the key areas of the society, including the military one, and to their spiritual mastering.

Keywords: generation; society; program; competitions.

Ценности составляют одну из мощнейших основ духовной жизни общества. Без приобщения к ним невозможно представить полноценное нравственное воспитание, в том числе и патриотическое. Будучи продуктом потребностей и интересов, ценности взаимосвязаны с основными нормами, традициями в важнейших сферах жизни общества. С этой точки зрения ценности являются стержнями всего воспитательного процесса.

В изучении и познании ценностей и следовании им ключевую роль играет система образования, в частности, теоретические и практические занятия во всем гуманитарном цикле дисциплин. Также в этом немаловажное значение имеет внеклассная учебно-воспитательная работа, направленная на проведение массовой патриотической работы в форме научного и научно-технического творчества, олимпиад, конкурсов, экспериментов, выставок работ и т. д.

В нашей стране в 2001 году постановлением Правительства Российской Федерации была принята Федеральная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.», реализация которой планировалась до 2005 года. Основной целью программы было определено развитие системы патриотического воспитания

граждан Российской Федерации, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов Российской Федерации.

В Программе утверждается, что «Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [1].

Такое внимание на уровне государственной политики по поводу патриотического воспитания в нашей стране имеет логическую последовательность. Так, Постановлением Правительства РФ утверждена от 11 июля 2005 г. № 422 новая государственная программа «Патриотическая воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» [2].

Эта Программа преимущественно была направлена на совершенствование структуры и содержания образовательного процесса как важнейшего инструмента патриотического воспитания.

Разумеется, недостаточно оснований утверждать то, что задачи, поставленные программой, полностью выполняются. Это, в свою очередь, означает необходимость разработки и внедрения новых проектов и программ по патриотическому воспитанию, потому что наблюдаемые серьезные проблемы в жизни детей, нравственные явления в их среде требуют еще более тщательного подхода к делу формирования у подрастающего поколения здорового образа жизни и патриотического духа. И в этом ключе абсолютная деидеологизация образования не означает того, что оно не должно выполнять воспитательную функцию. По этой причине основные положения принимаемых программ по данному направлению должны стать постоянными задачами всего педагогического процесса на всех уровнях системы образования. Проводимые реформы дают свои определенные результаты, однако реальность показывает, что требуются дальнейшие меры и усилия для улучшения воспитательной среды.

Известно, что в процессе патриотического образования и воспитания важную роль играют такие предметы как история, филология, обществоведение, экономика, правоведение. Чтобы эти предметы в полной мере стали теоретическими основами патриотического воспитания необходимо разработать и выпустить новое поколение учебных пособий и учебников, в которых были отражены истинный смысл проводимых социально-экономических, духовно-культурных реформ и преобразований в современной России, также роль героев и истинных сыновей Отечества в становлении и развитии российской государственности.

Типовые учебные программы и образовательные стандарты по гуманитарным дисциплинам должны включать воспитательно-патриотические элементы и предусматривать меры по их реализации в учебном процессе.

Иначе говоря, образование и воспитание должны рассматриваться как единый процесс, направленный на формирование гармонично развитой личности. Воспитание нельзя отделять от образования и наоборот. Такая парадигма, на наш взгляд, более полно отвечает требованиям нашего времени.

Исходя из этого, на предстоящих этапах реформирования системы образования и воспитания необходимо обратить особое внимание на укрепление теоретических и практических основ патриотического воспитания. По нашему мнению, при этом целесообразно учитывать взаимосвязь двух диалектических направлений: социализации подрастающего поколения в современных условиях и саморазвитии человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Только в этом случае, по нашему мнению, весь образовательный процесс еще более всесторонне будет способствовать социализации и саморазвитию молодого поколения на основе инновационных педагогических технологий и средств.

Библиографический список

1. Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. N 122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» // <http://base.garant.ru/1584972/#ixzz3jlnbKHTs>
2. Постановление Правительства РФ от 11 июля 2005 г. N 422 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» // <http://base.garant.ru/188373/#ixzz3jlnRi8GI>

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОСНОВА РАЗВИТИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Н. П. Тоштемирова

*Преподаватель,
Андижанский государственный
университет, г. Андижан, Узбекистан*

Summary. In article problems of education and labor education are considered. Also labor education which is closely connected with polytechnical training of pupils is considered. Polytechnic education provides knowledge of bases of modern equipment, technology and the organization of production, arms pupils with all-labor knowledge and skills, develops the creative relation to work, promote a right choice of a profession.

Key words: education; labor education; professional education (professional information); professional diagnostics; professional consultation; professional selection; professional adaptation.

В педагогике трудно найти более многозначное понятие, чем воспитание. В монографиях, учебниках можно встретить десятки толкований воспитания, иногда противоречащих друг другу:

«Воспитание – это передача опыта старших поколений подрастающим»; «Воспитание – это организация деятельности и общения детей»; «Воспитание – это приучение детей и молодежи к требованиям общественной жизни».

В педагогической реальности начала XXI века единства взглядов в определении процесса воспитания нет.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью и имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу (И. П. Подласый).

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью. Трудовое воспитание тесно связано с политехнической подготовкой учащихся. Политехническое образование обеспечивает знание основ современной техники, технологии и организации производства, вооружает учащихся общетрудовыми знаниями и навыками, развивает творческое отношение к труду, способствуют правильному выбору профессии. Таким образом, политехническое образование является базой трудового воспитания. В условиях общеобразовательной школы решаются следующие задачи трудового воспитания учащихся: формирование положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; разви-

тие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике, развитие потребности в творческом труде; формирование высоких моральных качеств: трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Содержательную основу трудового воспитания школьников составляют следующие виды труда: учебный, общественно полезный, производственный. Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. Умственный труд является наиболее напряженным, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости. Привычка к повседневному умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности. Общественно полезный труд организуется в интересах членов всего коллектива и каждого ребенка в отдельности. Он включает в себя труд по самообслуживанию в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями), летнюю работу на полях во время школьных каникул. Производительный труд учащихся предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, в процессе которого они вступают в производственные отношения, познают смысл экологических понятий и категорий.

Педагогические условия организации трудового воспитания: подчинение труда детей учебно-воспитательным задачам, которое достигается в процессе взаимопроникновения целей учебного, общественно полезного и производственного труда; сочетание общественной значимости труда с личными интересами школьника. Дети должны быть убеждены в целесообразности и полезности предстоящей деятельности для общества, их семьи и для себя; доступность и посильность трудовой деятельности. Непосильный труд нецелесообразен уже потому, что он, как правило, не приводит к достижению желаемого результата; добросовестность и обязательность трудовой деятельности учащихся. Иногда учащиеся с энтузиазмом берутся за дело, но быстро теряют интерес к нему. Задача состоит в том, чтобы поддерживать у детей желание довести работу до конца; сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности.

Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении.

Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, выходит в полной гармонии с признанием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение. Социальная значимость профессии повышается, если она отвечает современным потребностям общества, престижна, носит творческий характер, высоко оценивается материально. Мир профессий очень подвижен. Одни профессии уходят

в прошлое, другие – появляются. Число профессий исчисляется десятками тысяч, и школьники нуждаются в разносторонней информации о них, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, в поддержке и помощи в начале профессионального становления. Так возникает проблема построения системы профориентационной работы с учащимися.

Система профессиональной ориентации включает: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация. Профессиональное просвещение имеет целью сообщение школьникам определенных знаний о социально-экономических, психофизиологических особенностях тех или иных профессий. Профессиональная диагностика осуществляется специалистами по отношению к каждому конкретному человеку с использованием различных методик. Профессиональная консультация заключается в советах специалистов (психологов, врачей, педагогов), в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми к профессии, и индивидуально-психологическими особенностями личности. Профессиональный отбор направлен на предоставление личности свободы выбора в мире профессий. При профессиональном выборе необходимо учитывать семейные традиции, мнение друзей, мотивы удовлетворенности трудом. Профессиональная адаптация – это процесс вхождения молодого человека в профессиональную деятельность, приспособление к системе производства, трудовому коллективу, условиям труда, особенностям специальности. Успешность адаптации является показателем правильности выбора профессии.

Мыслители Востока о трудовом воспитании. Трудовое воспитание является сердцевинной узбекской народной педагогики. Воспитание у детей любви к труду с раннего детства являлось священной обязанностью семьи. Народная мудрость утверждает, что человек красив именно в труде, а поэтому «угольщик не стыдится черного лица». Воспитание у детей любви к труду находит яркое выражение в ряде пословиц и поговорок: «Потрудишься, так добро получишь», «Если у тебя сын трудолюбивый, то и пашня твоя вспахана», «Без труда не достигнешь цели». Народ всегда заботился о том, чтобы молодое поколение овладевало рядом профессий, каждый становился «мастером на все руки». В «Авесте» (VII–VI вв. до н.э.) сказано, что развитие и воспитание должны осуществляться на основе триады: развития ума, доброты, трудолюбия (выделено нами – Э. Ю., С. М.). Народная оценка труда как решающего фактора в формировании гармоничной личности перекликается со взглядами на труд многих восточных мыслителей. Ибн Сина (XI в.) в систему воспитания и образования включает такой компонент: обучение ремеслу (трудовое воспитание) и дает рекомендации по учебному труду учащихся: упражнения должны быть нормированными, сочетаться с физическими упражнениями; обучение должно идти постепенно, от легкого к трудному и т. д. Беруни (XI в.) пишет, что

трудо­вое вос­пи­та­ние дол­жно но­сить ре­мес­лен­ный ха­рак­тер: ре­мес­лу (про­фес­сии) на­до об­учать всех де­тей: из се­мей бо­га­тых и бед­ных. Де­тям не­об­хо­ди­мо при­ви­вать тру­до­вые на­вы­ки и вос­пи­тать лю­бовь и при­выч­ку к тру­ду. Ибн Си­на счи­тал, что в иде­аль­ном го­су­дар­стве у спра­вед­ли­во­го пра­ви­те­ля все дол­жны быть за­ня­ты об­щес­тен­но-по­лез­ным тру­дом, а в мак­та­бах обя­за­тель­но дол­жно быть об­уче­ние ре­мес­лу.



V. PHYSICAL EDUCATION AND THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE



FORMATION OF HEALTHCARE ENVIRONMENT IN PRIMARY SCHOOL IN THE CONTEXT OF V. O. SUKHOMLYNSKYI'S PEDAGOGICAL IDEAS

T. L. Havrylenko

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
the Institute of Pedagogics of NAPS
of Ukraine, Kyiv, Ukraine;*

L. M. Kuziomko

*Candidate of Pedagogical Sciences,
professor;
T. H. Chernihiv Shevchenko National
Teachers' Training University,
Chernihiv, Ukraine*

Summary. The article reveals the famous Ukrainian teacher V. O. Sukhomlynskyi's ideas concerning the formation of healthcare environment in primary school. The conditions and means of healthcare about junior pupils defined by the scientist are relevant for the modern primary school in Ukraine.

Keywords: healthcare environment; primary school; V. O. Sukhomlynskyi.

In modern society life and human health are recognized as the highest values. At the same time, according to scientists' research (S. V. Harkusha, N. F. Denysenko, O. D. Dubohai, M. I. Lukianchenko, M. O. Nosko, S. O. Omelchenko and others), the current situation concerning health in Ukraine, especially junior pupils' health, is bad. It is connected with unfavourable socio-economic and environmental conditions, as well as with lack of physical activity of pupils, improper feeding, increased tempo of training and its scope, inefficiency of the existing system of physical education, insufficient competence of teachers concerning the peculiarities of usage of healthcare technologies, etc. [1, pp. 82–87]. Thus one of the priorities of the modern Ukrainian primary school is to create an educational environment oriented on the preservation and improvement of physical, mental and social health of junior pupils.

In this regard, we consider it necessary to refer to the famous Ukrainian teacher V. O. Sukhomlynskyi's oeuvre. We should mention that the notion "healthcare environment" was not used at the time when the scientist lived and worked. However, the question concerning preservation and improvement of children's health is peculiar to his pedagogical concept. V. O. Sukhomlynskyi, as O. Y. Savchenko noted, "overthought theoretically and implemented practically an innovative model of healthcare, healthdeveloping environment of

school” [2, p. 22]. The study and analysis of a number of works prepared by the talented scientist (“Pavlyshska serednia shkola”, “Sertse viddaiu ditiam”, “Problemy vyhovannia vsebichno rozvynenoi osobystosti”, “Rozмова z molodym dyrektorom”, “Sto porad uchytelevi” and other works) show that it is possible to form healthcare environment in primary school by means of a complex of conditions and means. Let’s consider them.

V. O. Sukhomlynskyi considered that the most important conditions for good health were a correct day regime, the proper interchange of physical and mental work and rest. Thus, during the first half of a day junior pupils should study at school because this time is favourable for intensive mental work. Lessons at primary schools should be interchanged according to the level of complexity and character of mental work. During a class pupils should be engaged in various activities, for example, during math class after solving a problem pupils can be offered to measure, to count, to calculate or to define something, etc. Afternoon, according to the teacher’s ideas, should not be connected with the training mental work and working with books, as these activities “dry brain, the pupils are disinclined to study” [4, p. 195]. It’s a good time to visit clubs, classes in workshops, to read fiction and popular science literature, to go on excursions, to walk, to start off on a camping trip. Moreover, during the second half of a day a child should spend at least 90 % of the time outdoors [3, p. 136].

The teacher mentioned that a night’s rest played a defensive role for the central nervous system and organism in general. He gave the following recommendations for the junior pupils: to rest for at least ten hours a day, and 40-45% of sleep should be at the end of the day, that is the best time to sleep is from eight o’clock p.m. until six o’clock a.m. Fresh air provides good rest: a child should sleep in his room “with an open window, and in summer – only in the yard, at the barn, near the grain crops, near meadow” [3, p. 135].

According to V. O. Sukhomlynskyi’s ideas, it is inadmissible to do homework before going to bed. “Taken into consideration a lot of facts we are sure, – wrote the scientist, – that when a child spends several hours doing his homework before going to bed, he lags behind” [3, p. 131]. The teacher advised to do homework in the morning before going to school, because it is the most favourable period of time for mental activity, and the 1st – 2nd form pupils should spend no more than 20–25 minutes doing their homework, and the 3d – 4th form pupils – 40–45 minutes [3, p. 134].

At any time of the year an effective means of improvement and hardening of the children’s health is fresh air. At Pavlysh school where V.O. Sukhomlynskyi had been working as director for 22 years it was forbidden for the pupils of the primary school to be engaged in mental activity in a closed room for more than three hours a day. That is why the classes for primary school pupils were organized in “green rooms”, in the nature in spring and autumn. “The fact that the majority of classes were organized in the nature, outdoors, under the blue sky, – wrote the teacher, – was of great importance to the children.

During classes the children were in good spirits and cheerful, they never went home tired” [6, p. 218]. There was “a special working area outdoors” for each pupil created at his home where he did his homework, was engaged in creative work and so on. Children susceptible to lung diseases and those who were weak, lived in the fields, slept under the open sky during the whole summer. The teacher considered that in order to feel fit and to prevent diseases it was necessary to douse with cold water, to swim in a pond or river in summer, to rub with snow in winter, to walk barefoot from spring to autumn.

Following hygiene and sanitary requirements is favourable for the improvement and hardening of health, the efficient organization of mental work. Thus, there was nonshift training at Pavlysh school in order all the lessons were conducted under natural light. Compliance of school furniture with pupils’ height was systematically checked. Some desks were redesigned for those pupils who were round-shouldered, and neither the pupil no the class group knew about it. In order the junior pupils had a harmoniously developed body and posture the following standards concerning sitting at desk and home table were set: for the 1st-2nd form pupils – no more than 2.5 hours, for the 3d form pupils – 3 hours, for the 4th form pupils – 3.5 hours [3, p. 130].

V. O. Sukhomlynskyi had been analysing the physical development of primary school pupils for a long time and he came to the conclusion that nourishing and healthy meals played an important role in strengthening of a child’s body and prevented form diseases. All components necessary for the maintenance of normal life, growth and development of a child’s body should be included into his diet. It was necessary to use meals rich in vitamins and volatile production (honey, milk, butter, eggs, meat, fruit) [6, pp. 112–113]. The process of taking food must be in time, a child should not feel “that something is sucking under his breast” [3, p. 137].

Manual labour is also one of the means of strengthening of primary school pupils’ health, and it helps to develop their physical state. The teacher advised that pupils should be engaged in manual labour starting from the very first days of training at school: in the wildlife classroom, in the study room and research area. So, first formers cared about flowers and trees, grew plants, collected seeds, fed birds, etc. [3, p. 368].

Physical exercises (gymnastics, dynamic and sports games, running, jumping, tourism) affect the child deeply developing his motion abilities, causing positive changes in the cardiovascular, respiratory and other systems of the organism and causing a feeling of cheerfulness and joy. Therefore, the teacher considered it very important for each pupil to start his working day with morning gymnastics at home. It was a tradition for Pavlysh school to do morning exercises before classes in order pupils had a good posture, to carry out short physical activities and dynamic breaks throughout a day, mobile and sports games, competitions, sports contests, camping trips outside regular hours, etc. Lessons in physical training are also an important means for health improvement, they

are the source of cheerfulness influencing strengthen of physical and spiritual power of children.

Summing up we should mention that V. O. Sukhomlynskyi's pedagogical ideas concerning the formation of healthcare environment in primary school were scientifically grounded and practically realized; they were prognostic in nature, and therefore they are an inexhaustible source in the solution of actual problems concerning training and education of junior pupils. This article does not cover all the aspects of the research problem, therefore there are questions to be studied further and the teacher's ideas about the connection between school and family in maintaining and improving the child's health, about interdependence of the pupil's health and his academic success, etc. are also necessary to be studied and understood.

Bibliography

1. Носко М. О., Гаркуша С. В., Воеділова О. М. Здоров'язбережувальні технології у фізичному вихованні. – К. : СПД Чалчинська Н. В., 2014.
2. Савченко О.Я. Психодидактичні аспекти реалізації здоровязбережувальної функції шкільної освіти: діалог з В. О. Сухомлинським // Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю: здоров'я через освіту: матер. V Міжнарод. та XIX Всеукраїн. пед. читань: у 4 т. – Донецьк : Витоки, 2012. – Т. 1. – С. 17–24.
3. Сухомлинський В. О. Павлівська середня школа // Вибр. тв.: в 5 т. – К. : Рад. шк., 1977. – Т. 4. – С. 7–390.
4. Сухомлинський В. О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості // Вибр. тв.: в 5 т. – К. : Рад. шк., 1976. – Т. 1. – С. 55–208.
5. Сухомлинський В. О. Розмова з молодим директором // Вибр. тв.: в 5 т. – К. : Рад. шк., 1977. – Т. 4. – С. 391–626.
6. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям. – Харків : Акта, 2012.

РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СТРЕТЧИНГА

Е. А. Колиненко
М. С. Бурцева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
старший преподаватель,
Дальневосточная государственная
академия физической культуры
г. Хабаровск, Россия*

Summary. As a part of physical education, education of physical qualities contributes to solving the social problems caused by: the full and harmonious development of personality, the achievement of a high resistance to social and environmental conditions, increasing the adaptive characteristics of the organism. Joining the complex of pedagogical actions aimed at improving the physical nature of the younger generation, education of physical qualities promotes physical and mental performance, a full realization of human creative powers in the public interest.

Keywords: physical education; development of flexibility; stretching.

Одним из важных физических качеств является гибкость. Гибкость – свойство, определяющее пределы амплитуды движений звеньев тела. Недостаточная подвижность в суставах может ограничивать проявление таких физических качеств, как сила, быстрота реакции и скорость движения, выносливость, увеличивать энергозатраты и снижать экономичность работы и зачастую приводит к серьезным травмам мышц и связок Ж. К. Холодов [3, с. 123–127]. Проведенные научные исследования доказывают, что широкое применение упражнений, развивающих гибкость, на растяжение и расслабление в разминке, особенно перед интенсивной работой, способны в 2–3 раза сократить количество травм мышечной, костной и соединительной тканей. По мнению В. К. Бальсевича, Р. А. Белова, С. М. Вайцеховского, Ф. Л. Доленко, В. П. Филина, отсутствие специальной тренировки способствует снижению этого качества. Систематическое и целенаправленное применение именно в младшем школьном возрасте педагогических воздействий для воспитания гибкости дает наибольший эффект Л. Б. Кофман [2, с. 70].

Результаты опроса, в котором приняли участие 8 учителей по физической культуре, имеющие стаж работы в среднем 15 лет, показал, что почти все респонденты (95,6 %), считают необходимым введение новых видов физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе, стретчинга в систему физического воспитания школьников. При этом (70 %) анкетированных считают, что средствами стретчинга можно развивать физические качества, пластичность движений. Так же было отмечено, что низкий уровень развития гибкости имеют 62 % учащихся первых классов, 69 % – вторых, 76 % – третьих. Поскольку уровень

развития гибкости во многом определяет функциональное состояние опорно-двигательного аппарата, то именно низким уровнем развития гибкости обуславливается значительное число нарушений осанки у детей в данном возрасте. Таким образом, актуальность темы обусловлена отсутствием должного внимания развитию гибкости в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста, хотя данный возрастной период является наиболее благоприятным для развития этого двигательного качества. Следовательно, существует противоречие между: необходимостью воспитания гибкости детей младшего школьного возраста и недостаточной разработанностью средств стретчинга в физическом воспитании детей данного возраста. Цель настоящего исследования: развитие гибкости у детей младшего школьного возраста средствами стретчинга. В соответствии с целью и гипотезой исследования в работе ставились и решались следующие задачи: изучить динамику возрастных изменений показателей гибкости школьников; разработать комплексы стретчинг упражнений для развития гибкости у детей младшего школьного возраста; экспериментально проверить эффективность использования стретчинга для развития гибкости у школьников младших классов.

Физкультурные занятия являются основной организационной формой физкультурно-оздоровительной работы. Именно они должны стать основным средством оздоровления детей и профилактики различных заболеваний. В настоящее время появилось много новых методик проведения физкультурных занятий В. М. Демидов [1, с. 39]. Наше внимание привлекла методика стретчинга. Упражнения стретчинга доступны всем, за исключением тех, кому не рекомендуется по состоянию здоровья заниматься общефизической подготовкой. Для выполнения данных упражнений не требуются спортивные снаряды, большие залы, материальные расходы. Их можно выполнять в детских учреждениях и дома, в группах и индивидуально. Упражнения стретчинга рассчитаны на вовлечение в работу всего организма, включая психику, направлены на расслабление и восстановление функций мышц. Для развития подвижности в тазобедренных, плечевых суставах и гибкости позвоночника у младших школьников нами были подобраны специальные упражнения стретчинга для детей данного возраста. Комплексы рассчитаны на учащихся младших классов. Упражнения каждого занятия подбирались с учетом пропорциональной занятости всех групп мышц и выполнялись медленно, плавно, без напряжения и рывков. По мере изучения упражнений увеличивалась интенсивность растягивания, и тем самым увеличивалось и время упражнения. В течение выполнения упражнений особое внимание уделялось правильному дыханию, которое должно было быть ровным без глубоких задержек. В конце урока выполнялись упражнения на расслабление.

Элементы растяжки использовались в основной части занятий. При выполнении упражнений на растягивание учитывался ряд компонен-

тов: продолжительность упражнения, интенсивность упражнения (скорость, мощность), продолжительность интервалов отдыха между упражнениями, число повторений. Каждое упражнение на занятиях стретчингом выполнялось от 5 до 30 сек. Максимальные напряжения удерживались 10–15 сек., в зависимости от позы и возраста учащихся. Нами было отмечено, что дети младшего возраста удерживают позы намного дольше, чем старшие по возрасту, это еще раз подтверждает, что с возрастом гибкость и эластичность мышц ухудшается. Интенсивность растягивания для каждого учащегося определялась индивидуально. В различных упражнениях величина интенсивности нагрузки регулировалась в основном за счет напряжения мышц. Продолжительность интервала отдыха между повторениями упражнения составляла 5–10 сек. Количество повторений упражнения 5–7 раз. С целью обоснования эффективности подобранных комплексов упражнений для развития гибкости у младших школьников средствами стретчинга был проведен педагогический эксперимент, в котором приняло участие 2 группы младших школьников – контрольная и экспериментальная, по 15 человек в каждой. В начале эксперимента (сентябрь) было проведено исходное тестирование контрольной и экспериментальной групп. В результате которого было установлено, что ни в одном из тестов не обнаружено достоверной разницы ($P > 0,05$), т.е. группы были однородны по уровню развития гибкости. По окончании эксперимента (май) было проведено повторное тестирование. По результатам которого были выявлены достоверные изменения между контрольной и экспериментальной группами по всем исследуемым показателям ($P < 0,05$). Так наиболее статистически значимая абсолютная разница в показателях гибкости между группами была получена в следующих тестах: Мост (6,2 см), выкрут гимнастической палки (5,5 см) и наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (4 см), наклон назад из положения стоя на коленях (5 см). При этом следует отметить, что в контрольной группе в показателях характеризующих гибкость позвоночника (тест – наклон назад) произошло ухудшение показателей. На наш взгляд, это связано с тем, что на уроках физической культуры мало уделяется внимания развитию данной способности.

Таким образом, можно сделать вывод, что целенаправленное использование специально разработанных комплексов упражнений стретчинг гимнастики на уроках физической культуры в общеобразовательной школе с учащимися младших классов способствовало развитию гибкости у детей данного возраста. Результаты проведенного исследования позволяют рекомендовать применение упражнений стретчинга в учебной, физкультурно-оздоровительной работе в режиме дня и в процессе активного отдыха школьников.

Библиографический список

1. Демидов, В. М. Опыт организации работ по улучшению двигательной подготовленности учеников // Физическая культура в школе. – 2011. – № 1. – 47 с.
2. Настольная книга учителя физической культуры : пособие для учителя / под ред. проф. Л. Б. Кофмана. – М. : Академия, 2000. – 72 с.
3. Холодов Ж. К. Кузнецова В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИТНЕСА КАК СОВРЕМЕННОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

О. А. Немова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Хабаровская государственная академия
экономики и права, г. Хабаровск, Россия*

Summary. Management process of physical education of students in secondary professional educational institutions on the basis of wide use of elements of independent activity. «Fitness» as an integrated health programme aimed at strengthening of health, increase of functional reserves of the organism

Keywords: fitness; student; independent study.

В настоящее время эффективность и мобильность развития системы среднего профессионального образования основаны на гармоничном сочетании нормативного и индивидуального подходов в рамках рационально организованной учебной деятельности. Поэтому в Концепции развития дополнительного образования детей 2014 года, утвержденной Правительством Российской Федерации, подчеркнута необходимость на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение подростков.

Мировой процесс активного развития фитнес-индустрии, взрыв популярности занятий физкультурой и спортом для обеспечения хорошей физической формы и укрепления здоровья у молодежи за последнюю четверть века совершенно справедливо рассматривается как революция в образе жизни.

Стремительный рост числа фитнес-клубов и тренирующейся в них студенческой молодёжи привлекает к себе внимание многих исследователей и создаёт предпосылки к выделению фитнеса в отдельную форму массовой физической активности [2; 3; 4].

В настоящее время в стандартах третьего поколения в средних профессиональных образовательных учреждениях на общеобразовательную дисциплину «Физическая культура» выделяется 175 часов максимальной учебной нагрузки, из них аудиторные занятия (практические) 117 часов в год и 58 часов внеаудиторная самостоятельная работа студента, почти 1/3 часов от всех занятий. При том, что факультативных занятий по видам спорта (секций) не стало. В связи с этим наблюдается резкое снижение двигательной активности у учащихся по сравнению с прошлыми годами. Поэтому нами разработан раздел самостоятельных занятий, который включает в себя «фитнес» как комплексную программу оздоровительных мероприятий, направленную на укрепление здоровья, увеличение функциональных резервов организма, профилактику заболеваний, связанных с гипокинезией у студентов СПО.

В содержание понятия «фитнес» входят планирование жизненной карьеры, гигиена тела, общая физическая подготовленность, рациональное питание, профилактика заболеваний, сексуальная активность, психоэмоциональная регуляция, в том числе борьба со стрессами и другие факторы здорового образа жизни [1]. Студентам предлагается освоить вопросы теоретического материала, а также применить его на практике, выбрав для себя более интересный и доступный вид фитнеса.

Проблема вооружения системой полноценных знаний и на их основе формирование ценностных ориентаций, потребностей, действенных мотивов занятий физическими упражнениями является актуальной, так как все перечисленное позволяет студенту добиться осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности и к своему здоровью.

В современных условиях по ФГОС третьего поколения необходимо находить новые подходы к управлению процессом физического воспитания учащихся средних профессиональных образовательных учреждений на основе широкого использования элементов самостоятельной деятельности; систематизации знаний по физической культуре, дающих возможность рационально соотносить теоретический материал с практическими умениями.

Библиографический список

1. Борилкевич В. Е. Об идентификации понятия «фитнес» // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 2. – С.45–46.
2. Дидур М. Д., Данилова-Перлей В. И., Алексеева О. В., Ромашин О. В, Шлейфер А. А. Организация и нормативно-правовое регулирование деятельности по лечебной физкультуре и спортивной медицине в фитнес-клубах : методическое пособие. – М., 2005. – 34 с.
3. Поляев Б. А., Руненко С. Д. Актуальные вопросы фитнеса //Спорт и медицина. – М., 2005. – № 3.
4. American College of Sports Medicine fitness book / Ed. H. Gilly. – Boston: Leisure Press, 1992. – 118 p.

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ СРЕДСТВ ПОДГОТОВКИ.

А. Г. Родионова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Хабаровская государственная академия
экономики и права, г. Хабаровск, Россия*

Е. Е. Яворская

кандидат педагогических наук, доцент,

Ю. А. Кретов

*кандидат педагогических наук, доцент,
г. Благовещенск, Амурская область,
Россия*

Summary. The current stage of development of college basketball is characterized by the expansion of the calendar of competitions throughout the year, the increasing complexity of its methods, increasing the density of competitive basketball mode. Therefore, the coaching staff puts the task to optimize the training process, aimed at improving sports skills.

Keywords: unconventional means and methods of speed-strength, the level of preparedness, optimization of the process of preparation, dynamic electrical.

В настоящее время не вызывает сомнений тот факт, что весь процесс подготовки должен разворачиваться как управляемый процесс, как сознательное приспособление его к индивидуальным и атлетическим возможностям организма, к особенностям коллективных командных действий [1; 5; 3]. Поддерживать в оптимальном состоянии уровень специальной подготовленности игроков возможно путем эффективного управления учебно-тренировочным процессом баскетболистов на разных этапах подготовки, используя информацию о состоянии игроков, полученную с помощью комплексного контроля, и внесения соответствующей корректировки в содержание тренировочного процесса [7].

Сложившаяся проблемная ситуация является следствием недостаточной разработанности теории и методики подготовки студентов-спортсменов в условиях университетов, а современные аспекты организации занятий студенческим спортом носят фрагментарный, неупорядоченный и противоречивый характер.

Соревновательная деятельность баскетболистов характеризуется как динамичная, скоростная, с высоким уровнем силовых проявлений в защитных и наступательных действиях, предъявляющая к игрокам повышенные требования [7]. Цель системы подготовки баскетболистов состоит в том, чтобы уровень подготовленности (физической, технико-тактической, интегральной, психологической, теоретической) отвечал требованиям команд высших разрядов, и чтобы они обладали возможностями для достижения в перспективе целей системы подготовки баскетболистов высокого класса [2; 5]. В связи с этим, большое значение в тренировке должно уделяться подбору и использованию средств и методов данного вида подготовки, в

обязательном сочетании с технико-тактической деятельностью [4; 6]. Для определения адаптации баскетболистов к нагрузкам проводились комплексные компьютерные обследования функционального состояния игроков с помощью программно-технического комплекса «Омега-Спорт», позволяющего определять уровень потенциальной, текущей и прогнозируемой тренированности, уровень психофункциональной готовности, интегральный показатель «спортивной формы».

С целью оптимизации процесса подготовки студентов-баскетболистов был проведен ряд экспериментальных исследований. Исходя из полученных результатов оценки уровня подготовленности разработаны управляющие воздействия, которые включают индивидуальные и групповые формы (средства, условия, приемы) и методы по видам подготовки.

При помощи специально созданных тренирующих сред (тренировка на грунтовой площадке, использование утяжелителей, тренировочное устройство «Вертикальная платформа», использование «нестандартного» мяча, электростимуляторы, БОССТ и др.), задача которых состояла в разумном сочетании естественных движений и движений в искусственных условиях выполнения упражнений, мы способствовали полной реализации технико-тактического мастерства на базе роста скоростно-силовых способностей баскетболистов. Тренирующие среды использовались на всех этапах подготовки студентов-баскетболистов.

Для определения эффективности использования упражнений, выполняемых в различных условиях, было проведено три экспериментальных исследования, длительность которых соответствовала продолжительности подготовительного и соревновательного этапов.

Длительность первого экспериментального исследования составила 30 дней, во время исследования в контрольной группе занятия проводились с использованием традиционных средств и методов развития физических качеств. В экспериментальной группе использовалась дополнительная искусственная активизация четырехглавых мышц бедер, которая осуществлялась 2 раза в неделю, по 20 минут в стимулирующем режиме. Динамическая электростимуляция применялась непосредственно во время выполнения двигательного действия.

В результате проведенного экспериментального исследования в контрольной группе наблюдались незначительные изменения в показателях, а вот показатели физической подготовленности в экспериментальной группе претерпели следующие изменения: так в прыжке вверх показатель улучшился – на 17,2 %, в высоте выпрыгивания вверх после прыжка в глубину – на 24,0 %; в быстроте прыжков – на 21,1 %. Таким образом, использование дополнительной искусственной активизации мышц даёт значительное преимущество при направленной тренировке мышц. Дополнительная искусственная активизация мышц,

вызывая глубокие мышечные сокращения, укрепляет мышцы. Кроме того, частоту и силу воздействия можно варьировать в зависимости от поставленной задачи и группы мышц, подвергаемых воздействию [4; 6].

Длительность второго экспериментального исследования составляла 44 дня, контрольная и экспериментальная группа занимались по методике предсезонной подготовки баскетболистов [1; 2]. При этом в экспериментальной группе использовались нетрадиционные средства и методы развития скоростно-силовых качеств, с применением тренировочного устройства «Вертикальная платформа» и динамическая электростимуляция. При этом важно отметить, что дополнительная искусственная активизация мышц в форме динамической электростимуляции даёт возможность целенаправленно воздействовать на отдельные мышцы и мышечные группы. Применялись плиометрические упражнения разной категории сложности: от простых и малоинтенсивных, до сложных и высокоинтенсивных. Данный подход к игрокам экспериментальной группы создал условия для наиболее достоверного развития скоростно-силовых качеств. Сравнительный анализ межгрупповых результатов позволил выявить достоверные различия в показателях физической подготовленности в пользу экспериментальной группы: в прыжке вверх прирост в показателе составил – 20,8 %, в выпрыгивании вверх после прыжка в глубину – 22,9 %, в выпрыгивании вверх с одного шага – 25,3 %, быстрота прыжков улучшилась – на 24,7 %, скорость защитных перемещений и комбинированного упражнения возросла – на 13,2 % и 12,8 % ($P < 0,05$).

В ходе третьего экспериментального исследования изучались особенности БОССТ [5; 7] в тренировке баскетболистов, проводился поиск оптимальных режимов нагрузки. Для достижения максимального тренировочного эффекта БОССТ игроки экспериментальной группы получали дополнительную активизирующую нагрузку в виде статической электростимуляции. Были получены положительные данные уровня технической подготовленности спортсменов при применении БОССТ в тренировке. Применение БОССТ в подготовке студентов-баскетболистов позволило целенаправленно развивать физические качества при уменьшении объемов развивающей работы, наиболее полно раскрывать адаптационные возможности организма.

Применяемые нетрадиционные средства и методы скоростно-силовой подготовки позволили качественно оптимизировать тренировочный процесс студентов-баскетболистов, повысив результативность соревновательной деятельности. А внедрение эффективных средств и методов развития скоростно-силовых качеств привело к решению задач специальной физической подготовки с учетом технико-тактического мастерства баскетболистов.

Библиографический список

1. Баскетбол: Учебник для институтов физкультуры / под ред. Ю. М. Портнова. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 290 с.
2. Визер В. Ф. Управление подготовкой спортивных резервов на основе планирования (программирования) и комплексного педагогического контроля // Сб. трудов молодых ученых. – Вып. № 1. – Смоленск, 1994. – С. 35–38.
3. Корнеев Р. А. Организация атлетической подготовки квалифицированных баскетболистов на этапах макроцикла : автореф...канд. пед. наук (13.00.04) / Корнеев Руслан Ахтямович: [МГАФК]. – Малаховка, 2004. – 25 с.
4. Коц Я. М. Хвилон В. А. Тренировка мышечной силы методом электростимуляции. Сообщение II. Теория и практика физической культуры. – № 4. – 1971. – С. 66–72.
5. Озолин Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н. Г. Озолин. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 863, [1]с.: ил. – (Профессия – тренер).
6. Ратов И. П. Концепция «искусственная управляющая среда», её основные положения и перспективы использования : Научные труды 1995 года. – М. : ВНИИФК, 1996. – с. 129 – 148.
7. Яворская Е. Е. Интенсификация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса студенток-баскетболисток на основе использования средств тактической подготовки и автоматизированной системы управления: 13.00.04. – ТМФВ, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры : дис...канд. пед. наук / ДВГАФК. –Хабаровск, 2002. – 240 с.

ПОРТФОЛИО ЗДОРОВЬЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

А. В. Скляренко

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Хабаровская государственная академия
экономики и права, г. Хабаровск, Россия*

Summary. Using the technology portfolio in the classroom for physical education in the context of student-orientation paradigm of education contributes to the organization of the formation of high-grade knowledge and skills of students meeting the requirements of vocational education.

Keyword: physical education; health portfolio; technology.

В личносно ориентированной педагогике портфолио (творческий «портфель», «портфель» личностных достижений) описывается как инструмент нетрадиционного оценивания и самооценивания достижений человека. Рядом ученых-педагогов (Н. А. Булгакова, М. Е. Кузнецов) личностные достижения обучающихся рассматриваются как основной критерий результативности образовательного процесса. Личностные достижения представляют собой результат целостного развития человека – его познавательной сферы, эмоций, мотивов, самореализации, физического и

психического здоровья. Под личностными достижениями школьников понимаются также и те изменения, которые произошли в ребенке по отношению к самому себе. Личностные достижения – категория, отражающая степень прогресса личности по отношению к предшествующим проявлениям в образовательной деятельности. Технология портфолио помогает учащемуся перейти от внешнего, формального оценивания к внутреннему анализу, самооценке, рефлексии, что делает процесс образования личности осознанным, а значит более продуктивным.

«Традиционный портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося. Являясь, по сути, альтернативным способом оценивания по отношению к традиционным формам (тест, экзамен), портфолио позволяет решить две основные задачи:

– проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других учеников;

– оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля» [1]. Существуют различные подходы к определению понятия «Портфолио». К нашим требованиям к «Портфолио здоровья» относится систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых для наблюдения за уровнем освоения знаний, умений, практического опыта и степени овладения компетенций.

«Портфолио здоровья» по дисциплине «Физическая культура» включает: практические работы, рефераты, анкеты, презентации, дневник самоконтроля, показатели физической и функциональной подготовленности и т. д.

Использование портфолио личных достижений в вузе для формирования культуры здоровья позволяет создать такие психолого-педагогические условия, в которых студент является субъектом здоровьесберегающей педагогики, когда идеи культуры здоровья принимаются им как личностно значимые. Это делает процесс формирования культуры здоровья особенно продуктивным.

Основная идея «Портфолио здоровья» – привитие навыков самоорганизации, самоконтроля, самооценки, анализа деятельности, развитие самосознания, самоощущения собственных достижений и понимание их динамики в целях сохранения и укрепления здоровья.

Библиографический список

1. Письмо ГУ ВШЭ «Рекомендации по построению различных моделей «портфолио» учащихся основной и полной средней школы» от 28 декабря 2004 г. № 31-17/12-2929.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ «СПОРТ И ПАТРИОТИЗМ»

В. В. Тыхты

*Педагог,
Республиканский дворец
детского творчества, г. Владикавказ,
Республика Северная Осетия-Алания,
Россия*

Summary. The article deals with the basic meaning of the curriculum of the program «Sport and patriotism». On the basis of the age of the section sets out the main stages and relevant topics of study, reveals the role and importance of activities like checkers intellectual sport in the full development of the pupils.

Keywords: programme; sports; patriotism; physical training; classes.

Учебный план предлагаемой нами программы в учреждении дополнительного образования детей «Спорт и патриотизм» рассчитан на 46 недель, которые пройдут в спортивной базе образовательного учреждения, также предусмотрены 6 подготовительных недель в спортивно-оздоровительном лагере. Время занятий распределяется исходя из конкретных задач, которые рассчитаны на несколько лет и отражаются в учебном плане, как основные разделы подготовки по годам обучения.

В последние годы программа «Спорт и патриотизм» проходит апробацию, и обучение по ней проводилось в виде бесед и лекций, при этом отдельное внимание уделялось дифференциальному подходу, что означает учет возрастных особенностей при проведении теоретических занятий. В таблице 1 отражены основные периоды обучения, а также соответствующие им возрастные этапы.

Группы подготовки	Год обучения	Начальный возраст для зачисления	Минимальное число учащихся в группе	Максимальное количество учебных часов в неделю
Начальная	1-й год	9–11	12	4
Учебно-тренировочная	2-й год	12–13	12	6
Спортивного совершенствования	3-й год	14–16	10	8

В процессе эксперимента в некоторые теоретические части программы специалистами вносились изменения и дополнения. Например, в раздел «Физическая культура и спорт в России», исходя из спортивной специали-

зации подростков, были включены рассказы о спортивных подвигах известных спортсменов-земляков: вольная борьба: Х. Гацалов, И. Фарниев, Г. Кетоев, Б. Кудухов, греко-римская борьба: Х. Бароев, дзю-до: Д. Фароев, Т. Тменов, Т. Догузова; фехтование: В. Моргоев, А. Шанаева; тяжелая атлетика: З. Касаева, С. Царукаева и др.; шашки: Н. Петров, В. Кабисов, В. Харебов и др.

Тематический план занятий «Физическая культура и спорт в России» подразумевает близкое знакомство воспитанников всех учебных групп (начальной, учебно-тренировочной, спортивно совершенствования) со следующими теоретическими разделами:

- Физическая культура и спорт как основные виды общей культуры, как средство воспитания и залог здоровья и полноценного развития детей. Благоприятное воздействие физической культуры на трудовую деятельность и на формирование патриотического духа.

- Способствование полному раскрытию физических и умственных возможностей – необходимое условие укрепления общественного потенциала государства.

- Государственные органы, учреждения и организации физической культуры и спорта в России. НОК и федерации видов спорта.

- Взаимосвязь физической культуры и системы народного образования. Характер и свойства занятий по физической культуре в школе. Учителя по физкультуре, спортивные мероприятия, детско-юношеские спортивные школы, спортивные школы-интернаты, учебные заведения олимпийского резерва, школы высшего спортивного образования.

- Социальный, политический и культурный смысл спорта в России. Массовый характер российского спорта. Место российских спортсменов на престижных международных соревнованиях и их роль в укреплении мира между народами.

В структуру теоретического курса включен также раздел «Краткие сведения о строении и функциях организма человека, влияние на организм занимающихся интеллектуальным спортом».

В этом разделе для групп начальной подготовки и учебно-тренировочных групп предназначены следующие темы:

- Структура, система, элементы и функции опорно-двигательного аппарата (костная и мышечная система, связки).

- Деятельность системы кровообращения, состав и значение крови. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен.

- Пищеварительная и выделительная системы, процесс обмена веществ.

- Центральная нервная система и ее роль в жизнедеятельности всего организма.

В группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства запланированы нижеследующие темы:

– Значимость интеллектуальных видов спорта в укреплении организма человека. Динамика функций органов дыхания и кровообращения, а также деятельность центральной нервной системы в воздействии занятий настольных игр (шашки).

– Виды дыхания и дыхательные упражнения.

В группах начальной подготовки и учебно-тренировочной в рамках теоретического раздела «Гигиена, закаливание, режим и питание спортсмена» проводятся занятия по следующим темам:

– Понятие о гигиене. Личная гигиена спортсмена, уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта. Гигиена сна, гигиена одежды и обуви.

– Гигиена жилища и места занятий шашками. Гигиеническое значение водных процедур (умывание, душ, купание, баня).

– Понятие об инфекционных болезнях. Меры личной и общественной профилактики (предупреждения заболеваний).

– Значение закаливания. Гигиенические основы и принципы закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Занятия спортом – один из методов закаливания.

– Режим. Роль режима для спортсмена. Режим учебы, отдыха и питания, тренировки и сна. Примерный распорядок дня.

Для групп спортивного совершенствования предлагаются следующие темы:

– Питание. Энергетическая и пластическая характеристика питания. Значение правильного питания для растущего организма. Понятие об обмене веществ.

– Возрастные особенности величина энерготрат организма. Энергозатраты за сутки. Баланс между содержанием тренировочного занятия и энерготратами.

– Необходимость белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов, микроэлементов, воды для жизнедеятельности человеческого организма, калорийность пищевых веществ. Суточные нормы питания. Соответствие питания периоду, цели тренировки и участию в соревнованиях. Питьевой режим.

В теоретическом разделе «Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи, основы спортивного массажа» для групп начальной подготовки и учебно-тренировочной предложены следующие темы:

– Понятие «врачебный контроль». Роль врачебного контроля для юного шашкиста. Учет результатов врачебного контроля – залог высокой эффективности умственных тренировок спортсмена. Понятие о тренированности и перетренированности, утомлении и восстановлении. Показания и противопоказания для занятий шашками. Роль врачебного контроля и профилактики перетренированности.

В завершении следует отметить, что вышеперечисленные последовательные моменты программы «Спорт и патриотизм» на практике показали

и показывают свой эффект и действенность. Разумеется, в ходе дальнейших экспериментов при реализации следующих задач, поставленных в рамках учебного плана нашей программы, будут выявлены новые части, которые будут откорректированы в соответствии с реальными условиями.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ» В 2015 ГОДУ**

Дата	Название
25–26 октября 2015 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2015 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2015 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2015 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2015 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2015 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2015 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2015 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2015 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2015 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2015 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2015 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2015 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук.

**ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛАХ «СОЦИОСФЕРА»
И «PARADIGMATA POZNÁNÍ»**

Название	«СОЦИОСФЕРА»	«PARADIGMATA POZNÁNÍ»
Страна	Россия	Чехия
ISSN	ISSN 2078-7081	ISSN 2336-2642
Тематика	Социально-гуманитарный	Мультидисциплинарный
Сроки выхода номеров	Март, июнь, сентябрь, декабрь	Февраль, май, август, ноябрь
Реферативные базы	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Россия), • Open Academic Journal Index по адресу, • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада) 	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада)
Импакт-фактор	<ul style="list-style-type: none"> • (Global Impact Factor) за 2014 г. – 0,784. • (РИНЦ) за 2013 г. – 0,194. 	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России

(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок).
- Изготовление оригинал-макета.
- Дизайн обложки.
- Печать тиража в типографии.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «**Премиум**» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- ✓ training manuals;
- ✓ autoabstracts;
- ✓ dissertations;
- ✓ monographs;
- ✓ books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors).
- Making an artwork.
- Cover design.
- Print circulation in typography is by arrangement.

These types of work can be carried out individually or in a complex.

«Premium» package includes:

- editing and proofreading of the text;
- production of an artwork;
- cover design;
- printing coloured flexicover;
- printing copies in printing office;
- ISBN assignment;
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic;
- sending books to the author by the post.

Circulation includes copies, which are obligatory delivered to the leading libraries of the Czech Republic (5 items) or to Russian Central Institute of Bibliography (16 items).

Other options will be considered on an individual basis. For questions and requests you can contact us by e-mail sociosphere@yandex.ru.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
«Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan)
Kyzylorda branch of the Association of Political Studies
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

PURPOSES, TASKS AND VALUES OF EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Materials of the II international scientific conference
on October 13–14, 2015

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Signed in print 15.10.2015. 60x84/16 format.
Writing white paper. Publisher's sheets 6,2.
100 copies.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosfera.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz