



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar  
Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague  
Samara State Academy of Social Sciences and Humanities  
Penza State Technological University  
Tyumen State Oil and Gas University

**ISSUES OF SOCIAL WORK  
AND PROFESSIONALISM OF A TEACHER  
IN THE INFORMATION SOCIETY**

Materials of the international scientific conference  
on November 5–6, 2015

Prague  
2015

**Issues of social work and professionalism of a teacher in the information society** : materials of the international scientific conference on November 5–6, 2015. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2015. – 95 p. – ISBN 978-80-7526-059-8

#### **ORGANISING COMMITTEE:**

**Yuriy V. Dragnev**, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of Lugansk State University named after Taras Shevchenko.

**Mikhail A. Antipov**, candidate of philosophical sciences, assistant professor of the philosophy department of Penza State Technological University.

**Boris A. Doroshin**, candidate of historical sciences, assistant professor of the philosophy department of Penza State Technological University.

**Iлона G. Doroshina**, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

#### **INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD:**

**Lyudmila V. Kotenko**, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

**Valeriy M. Miniyarov**, doctor of pedagogical sciences, professor of Samara State Academy of Social Sciences and Humanities.

**Eva Kashparova**, PhD., research associate at University of Economics in Prague

**Lyudmila I. Naydenova**, doctor of sociological sciences, professor of Penza State Technological University.

**Nursafa G. Khairullina**, doctor of social sciences, professor of Tyumen State Oil and Gas University.

*Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.*

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the problematic of social work and professionalism of a teacher in the information society. Some articles deal with questions modern principles, requirements and criteria for professional teacher training. A number of articles are covered functions of teachers in the effective use of information and communication technologies in the educational process. Some articles are devoted to social assistance to families in difficult situations. Authors are also interested in demographic and migration processes in sociological measurement.

**UDC 371.13+363**

**ISBN 978-80-7526-059-8**

*The edition is included into Russian Science Citation Index.*

© Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ», 2015.  
© Group of authors, 2015.

# CONTENTS



## I. EDUCATION AS RESOURCE OF PERSONAL DEVELOPMENT IN INFORMATION SOCIETY

- Алцыбеева И. А.**  
Использование информационных технологий  
в образовательном процессе .....6
- Андрянов А. В., Батуева Н. С. , Куцербубова К. М., Поповцева Ю. С.**  
Формирование регионально-культурных ценностей на уроках истории  
в средней школе .....8

## II. MODERN PRINCIPLES, REQUIREMENTS AND CRITERIA FOR PROFESSIONAL TEACHER TRAINING

- Деркач Д. В.**  
Решение задач по элементам теории чисел средствами электронных  
таблиц как элемент формирования информационной культуры учителя  
математики ..... 13
- Космодемьянская С. С., Смирнова С. П.**  
Самообразование будущего учителя химии ..... 22
- Юнусова К.А.**  
Ценностные ориентации личности преподавателя ..... 25

## III. FUNCTIONS OF TEACHERS IN THE EFFECTIVE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

- Арутюнян Т. В., Бородовицына Т. К., Омельченко А. Н.,  
Полусмак В. И., Ковальчук М. А., Цой Д. Д.**  
Роль учителя в формировании у учащихся умения эффективного  
использования информационно-коммуникационных технологий  
в образовательном процессе ..... 31
- Драгнев Ю. В.**  
Развитие профессионализма будущего учителя физической культуры  
в информационном обществе ..... 33

<b>Касьянов А. А. Баутина А. Д.</b> Из опыта использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе по физике .....	35
<b>Немова О. А., Севостьянова Ю. Б.</b> Информационные технологии на уроках физической культуры: сравнительный анализ опыта образовательных учреждений .....	37
<b>Нысвятыпасхо А. С.</b> Дистанционный курс по истории, как одна из новых форм обучения в «Центре эстетического воспитания детей «Детская картинная галерея» .....	39

#### **IV. SOCIAL ASSISTANCE TO FAMILIES IN DIFFICULT SITUATIONS**

<b>Конюхова Е. Ю.</b> Содержание педагогической помощи специалиста по социальной работе незрячим родителям, воспитывающим нормально видящих детей раннего возраста.....	44
<b>Лазарева М. С.</b> Многодетная семья как объект социальной защиты .....	48
<b>Мартьянова Г. Ю.</b> Модели психологического консультирования семей, воспитывающих детей с особенностями развития .....	50
<b>Сошкина Д. А.</b> Учет проблемной специфики в организации социальной работы с современной молодой семьей .....	54

#### **V. SOCIAL PROBLEMS OF WOMEN, CHILDREN, OLDER PEOPLE, REFUGEES AND FORCED MIGRANTS AND DISABLED PEOPLE**

<b>Афанасьева О. Г., Зиянгирова Э. И.</b> Особенности социальной работы в преодолении трудностей адаптации детей с РДА.....	57
<b>Большакова Н. Л.</b> Социально-трудовая реабилитация и творческая деятельность детей с заболеваниями органов зрения .....	60

<b>Еремеева А. А.</b> Организация социальной работы по восстановлению, поддержанию и укреплению социально полезных связей осужденных на примере Нижегородской области .....	66
<b>Хамадеева Р. Х.</b> Социально-бытовая реабилитация детей с нарушениями зрения .....	71

## VI. DEMOGRAPHIC AND MIGRATION PROCESSES IN SOCIOLOGICAL MEASUREMENT

<b>Mikšovská J.</b> Senioři jako rovnoprávní členové české společnosti .....	77
<b>Veretelnikova Yu. Ya., Chernyshkov D. V., Rodionova T. V., Andriyanov S. V., Mukhina M. Yu.</b> Medical practices in life activity prolongation of contemporary elderly population .....	84
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2015–2016 годах .....	89
Информация о журналах «Социосфера» и «Paradigmata poznání» .....	92
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» .....	93
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» .....	94



# I. EDUCATION AS RESOURCE OF PERSONAL DEVELOPMENT IN INFORMATION SOCIETY



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

И. А. Алцыбеева

*Учитель,  
Средняя общеобразовательная  
школа № 11, г. Белгород, Россия*

---

**Summary.** The main objective of the formation of modern society – to achieve a high quality of education and its relevance to the needs of the individual society and state. School teacher is constantly improving and systematizing knowledge; committed to creative expression through teaching. The process of learning the teacher organizes so that a pupil with interest and enthusiasm working in the classroom.

**Keywords:** process; activities; standard; teacher; student; class; school.

---

Основная цель образования в нашем обществе является достижение высокого уровня образования, его соответствия потребностям государства. Изменения, которые происходят в сфере образования, а также активизация инновационных процессов требуют обновленной системы образования и предъявляют новые требования к профессии учителя школы.

Напряженный умственный труд, повышенная степень профессиональной ответственности, непрерывное саморазвитие на основе педагогической деятельности и научных исследований, зависимость эффективности образовательной деятельности как от обучающего, так и от обучаемого – все это сопровождает учителя школы.

Учитель школы постоянно совершенствует и систематизирует знания; стремится к творческому самовыражению через педагогическую деятельность. Учитель нашего времени должен владеть новыми образовательными технологиями и применять информационные технологии в учебном процессе [1]. Современный урок учитель организует так, чтобы ученик самостоятельно и увлеченно работал на уроке. Решая эту задачу, педагог должен совмещать традиционные методы в обучении с современными информационными технологиями. Применение любых педагогических методик дает результат, так как основу процесса образования составляет получение и преобразование информации, а это и есть информационные технологии, которые создают необходимые условия для использования новых современных приемов обучения. Повышению интереса у учащихся, экономии учебного времени, лучшему представлению, пониманию и усвоению нового материала способствует использование информационных тех-

нологий на уроках и во внеурочной деятельности. Приобщение школьников к ИТ позволит решить задачи информатизации и повышения профессиональной подготовки в образовательном учреждении. Применение ИТ способствует повышению результативности образования.

Современный педагог организывает различные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, делает ее активной и целенаправленной, обеспечивает самостоятельную работу учащихся, благодаря использованию ИКТ в учебном процессе.

Это дает возможность для творческого развития школьников.

Сегодня педагог должен переводить учебный процесс на новый, более высокий уровень. Использование накопившегося опыта учителя, а также информационных технологий в образовательном процессе способны увеличить не только познавательный интерес, но и привлекать к самостоятельной деятельности школьников при изучении нового материала.

Использование современных компьютерных программ и цифровых образовательных ресурсов позволяет повышать качество образования, переходить от пассивных способов освоения учебного материала, к активным формам работы. Учащиеся должны быть готовы к овладению современными компьютерными технологиями. Полученную информацию должны использовать для дальнейшего самообразования. Это позволит выпускникам организовывать деятельность в различных условиях. Педагогические методы современного образования, основанные на компьютерных технологиях существенно отличаются от традиционных. Современные информационные технологии выдвигают дополнительные требования к качеству разрабатываемых учебных материалов [2].

Преподаватель – это центральная фигура на традиционном уроке. При использовании новых информационных технологий ученик активно строит свой учебный процесс. Преподаватель – помощник, который способствует его успешному продвижению в огромном потоке учебной информации, что способствует в освоении информации.

Взаимодействие учителя с отдельным учеником на обычном уроке довольно слабое, а применение информационных коммуникационных технологий позволяют сделать более активное и интенсивное взаимодействие.

С использованием компьютерных технологий на уроке выполняется больше заданий, повышается познавательная активность, включается игровой момент. Но есть и различные проблемы, такие как не предусмотрено деление класса на группы при проведении занятий в компьютерном классе.

Направления ИКТ достаточно разнообразны.

Увеличение познавательного интереса обучаемых происходит благодаря применению компьютерных технологий в образовании. Использование средств ИКТ в обучении дает возможность для самостоятельной учебной деятельности и активизации учащихся. Представления, явления и процессы, полученные благодаря использованию информационных технологий и ко-

торые остаются в памяти обучаемого обогащают восприятие учебного материала. Формированию таких представлений способствуют ИКТ [3].

Ведущая роль ИТ, как фактор социально-экономического развития современного общества общепризнанно и не вызывает сомнений.

### Библиографический список

1. Попов И. И., Храмцов П. Б., Максимов Н. В. Введение в сетевые информационные ресурсы и технологии : учебное пособие. – М. : РПГУ, 2001. – 207 с.
2. Галактионов В. Международная практика взаимного признания документов об образовании и профессиональных квалификаций // Высш. образование в России. – 2004. – № 2. – С. 28–40.
3. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: Дидактические проблемы; перспективы использования. – М. : Школа – Пресс, 1994. – 205 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**А. В. Андриянов,  
Н. С. Батуева,  
К. М. Куцерубова,  
Ю. С. Поповцева**

*Магистранты,  
Пермский гуманитарно-педагогический  
университет, г. Пермь, Россия*

---

**Summary.** Currently, there is an increased interest in the study of their native land. One of the main stages of spiritual and moral development of the child, defined in the «Concept of the spiritual and moral development and education of a citizen of Russia» is a «conscious decision traditions, values, special forms of cultural-historical, ethnic, social and spiritual life of his native city and the region».

**Keywords:** regional; pedagogy; regional studies; ethnography; archeology; history.

---

Родина для человека – самое дорогое и священное, без чего человек перестаёт быть личностью.

*В. А. Сухомлинский*

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизнедеятельности людей: сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностных ориентаций школьников, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов. Размытость понятий «долг», «честь», «духовность» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние школьников.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития



ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, этнической, социальной и духовной жизни его родного города и края».

Актуальность внедрения компонента в учебный план школы по формированию регионально-культурных ценностей, изучение и преподавание в школах истории нашего края заключается в развитии у школьников: традиций, ценностей, особых форм этно-культурной, исторической, социальной и духовной жизни его родного города и края.

Направленное знакомство ученика с родным краем – это составная часть формирования у него не только патриотизма, но и сопричастность с местом, где он родился и живёт. Проблемой на занятиях истории по формированию региональных ценностей является повышение размера познаний и взглядов ученика о родном крае, заронив в его сердце искорку любви к малой Родине.

Вовлечение в школьный проект воспитательно-образовательных мероприятий по расширению познаний школьников о родном крае станет способствовать результативному обучению патриотизма и формированию культурно-исторического аспекта у школьников. Широкая практика, собранный и накопленный опыт, в советский период согласно направленности и развития на формирования регионально-культурных ценностей, требует педагогического переосмысления с гуманистических позиций. В советской педагогике патриотическое развитие растущего поколения разрабатывалось на основании работ.

А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Н. К. Крупской, А. В. Луначарского и других. Они сформировали основы концепции и практики начал советского патриотического обучения учащихся, выявили суть определения «социалистический патриотизм» и характерные черты его развития. Комбинации к патриотическому обучению молодого поколения в нынешних многозначительных обстоятельствах открывается в трудах В. А. Слестенина, Н. Д. Никандрова, С. Е. Матушкина и других. Специфика патриотического воспитания в различных учреждениях образования исследуется в диссертационных работах И. Н. Глазуновой, Н. В. Ипполитовой, Н. А. Мельниковой, А. С. Куликова, В. И. Кузьмина, А. С. Целовальниковой, Н. В. Романенко и других.

В практике трудов по формированию регионально-культурных ценностей сформировался несколько первенствующих течений, из числа которых возврат к объяснениям истоков патриотизма орудиями культуры и художества.

Однако в академической преподавательской литературе в нынешнем периоде не достаточно исследований, сопряженных с аспектом формирования регионально-культурных ценностей у учащихся с помощью средств региональных культурных ценностей, результат которых дает способности

для патриотического воспитания учащихся, приобщает их к историко-культурным ценностям, к памяти народа.

Анализ, теории и практики Формирования регионально-культурных ценностей школьников позволил выделить следующие противоречия:

– значительной необходимостью общества в личности человека, готового к обозному служению отечества и недостающим интересом просветительских органов к вопросу развития регионально-культурных ценностей в момент интенсивного взросления растущего поколения;

– значимостью установления и нахождения патриотического обучения молодого поколения в нынешних обстоятельствах и не разработанностью мировоззренческих начал Формирования регионально-культурных ценностей личности, не именем целой концепции согласно развитию сведений по формированию данных ценностей в системе школьного образования;

– возможными способностями просветительских органов в Формировании регионально-культурных ценностей ученика и недостающим интересом к определенному вопросу в нынешнем периоде;

– понимание важности цивилизованных ценностей в патриотическом воспитании учеников и недостающей степенью осуществлением их способностей в воспитательном процессе.

Таким образом, актуальность и важность изучения обуславливается переменой общественно – политических и общественно-финансовых обстоятельств сегодняшнего сообщества, повышением важности развития регионально-культурных ценностей у учеников в ходе развития и формирования личности.

**Цель исследования:** сформировать условия для формирования регионально-культурных ценностей у школьников, с помощью выявления организационно-педагогических и практических условий его осуществления.

**Объект исследования:** процесс формирования регионально-культурных ценностей у школьников на уроках истории в общеобразовательных учреждениях.

**Предмет исследования:** условия формирования регионально-культурных ценностей у школьников.

Для решения проблемы исследования нами выдвинуты несколько гипотез:

– непрерывность хода познания истории, культуры своего края на протяжении всех ступеней образования;

– присутствие общих групповых проектов с целью определения органов воспитания и культуры, направленных на определенный возраст;

– взаимодействие культурно-образовательных учреждений региона при составлении и реализации программ приобщения школьников к региональной культуре;

- этнокультурная направленность просветительских и музейных проектов;
- методичное предоставление проектов (учебники, методические пособия для педагогов, сборники дидактических материалов, атласы и контурные карты, хрестоматии, диагностические технологии с целью установления производительности просветительского процесса);
- содействие в осуществлении проектов приобщения к истории региональной культуры ее создателей, квалифицированных профессионалов (педагогов, психологов, социальных работников, музейных специалистов и др.), членов семей школьников

**В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом были сформулированы следующие задачи:**

- развитие у ученика интенсивной заинтересованности к своей культуре и культуре других народов;
- определение индивидуальной важности в культуре своего региона;
- предоставление актуальной необходимости и индивидуальной мотивировки в знании региональных культурных ценностей, их модификации и восстановлении;
- развитие экспериментальных и креативных способностей по изучению региональной культуры и ценностей;
- установление области заинтересованности ученика в процессе понимания, сбережения и формирования культуры.

В связи с переходом образовательных учреждений РФ на образовательные стандарты второго поколения с 2011 г. необходимо перестроить формы и содержание внеучебной воспитательной работы в школе.

Для решения данных проблем и задач в Пермском крае был разработан проект «Краевед». Он подразумевает работу с 3–4, 5–7, 8–11 классами, в нее входят интеллектуальные игры по краеведческой тематике, дебаты по краеведческим темам, так же они готовят по различным аспектам краеведения презентации и мини-проекты. Данный проект так же включает акции «Все вместе» и «Зелёная линия» – это исследовательская экскурсия по г. Перми по маршруту на тротуаре, изучение объектов истории и архитектуры с фотофиксацией «самые грязные уголки города» и «самые красивые уголки города» и последующим обсуждением. А так же многое другое.

Одной из значимых образующих по решению проблемы формирования регионально-культурных ценностей у школьников можно назвать краеведческие кружки при музеях школы, которые, в обязательном порядке должны быть включены в работу образовательных учреждений. Их работа может состоять из экскурсий, собраний кружка, подготовка экспозиционных материалов, стенгазет и т. д.

Другой возможностью надо решить задачи и проблемы, обозначенные в работе, надо бы назвать уроки по краеведению. Такие уроки могут проходить 1–3 раза в четверть, но даже такое небольшое время для позна-

ния своей малой родины, позволит ученикам сформировать активный интерес к собственной культуре и культуре других народов.

Таким образом, вовлечение в школьный проект, кружков и различных проектов по краеведению помогут учащимся и их родителям развить интерес и любовь к традициям, ценностям, культурно-исторической, социально-экономической и духовной жизни его родного города и края.

### Библиографический список

1. Актуальные проблемы формирования личности на материале народной культуры : межвузовский сборник научных трудов. – Шуя, 1994. – 198 с.
2. Белозерцев Е. П. Образование: историко-культурный феномен. – М. : Юрид. центр Пресс, 2004. – 752 с.
3. Берулава М. Н. Развитие творческих способностей личности в аспекте гуманизации образования // Гуманизация образования, 1998. – № 1. – С. 14–24.
4. Библер В. С. Культура. Диалог культур: (опыт определения) // Вопросы философии. – 1989. – № 6.
5. Бобнева М. И. Ценностные ориентации и механизмы социальной регуляции поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. – М., 1975.
6. Богоявленская Д. Б. Развитие творческих способностей и одаренности детей (в аспекте гуманизации образования) // Гуманитаризация образования. – 1998. – № 1. – С. 24–32.
7. В процессе освоения русской народной культуры. – М., 2000.
8. Межуев В. М. Культура и история. – М., 1997. – 144 с.
9. Некрасова М. А. Народное искусство как часть культуры. – М., 1983.
10. Никандров Н. Д. Ценности как основы целей воспитания // Педагогика. – М., 1998. – № 3. – С. 3–10.
11. Никитина Н. Н. Развитие ценностного сознания учителя // Педагогика. – М., 2000. – № 6.



## II. MODERN PRINCIPLES, REQUIREMENTS AND CRITERIA FOR PROFESSIONAL TEACHER TRAINING



### РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ТЕОРИИ ЧИСЕЛ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Д. В. Деркач

*Кандидат физико-математических наук,  
Армавирский государственный  
педагогический университет,  
г. Армавир, Краснодарский край, Россия*

---

**Summary.** The article discusses the use of tools for MS Excel to solve school problems on the elements of the theory of numbers, as a component of information culture of the teacher of mathematics. Listed didactic possibilities of spreadsheets for solving mathematical problems and considered concrete examples of educational development of computational models, including the use of language Visual Basic for Applications.

**Keywords:** information culture of the teacher of mathematics; spreadsheets; elements of the theory of numbers at the school.

---

С развитием информационного общества активно рассматривается понятие информационной культуры. В узком смысле, информационная культура – это часть общей культуры, состоящей из информационного мировоззрения, информационной грамотности в области информационно-коммуникационных технологий [2, с. 101].

Для учителей математики неотъемлемой частью информационной культуры, в этом смысле, является владение навыками работы в среде электронных таблиц MS Excel.

Перечислим дидактические возможности электронных таблиц при решении математических задач:

- проверка правильности ответа (самоконтроль);
- повышение наглядности (за счет демонстрации подробного перебора вариантов);
- создание проблемных ситуаций, помогающих найти строгое аналитическое решение, на основе расчетных (интерактивных) обучающих моделей;
- формирование навыков работы в электронных таблицах на математических примерах (реализация межпредметных связей математики и ин-

форматики, формирование ИКТ-компетентности школьников, что в соответствии со ФГОС ООО является метапредметным результатом обучения).

Считаем, что, применение табличного редактора при решении школьных задач по элементам теории чисел позволяет эффективно использовать дидактические возможности программы.

Перечислим особенности, инструменты, функции MS Excel, полезные для решения задач по теории чисел.

1. Формулы, встроенные математические функции (НОД, НОК, ОСТАТ, ЦЕЛОЕ, СТЕПЕНЬ, КОРЕНЬ и др.).

2. Различные числовые форматы (числовой, экспоненциальный и др.)

3. Абсолютные и относительные ссылки, копирование формул протягиванием.

4. Логические функции (ЕСЛИ и др.).

5. Условное форматирование (цветовые шкалы и др.)

6\*. Язык программирования Visual Basic for Applications (VBA, Visual Basic для приложений).

Последний пункт отмечен звездочкой, т.к. навык применения языка программирования VBA является высоким уровнем владения возможностями электронных таблиц, не все пользователи стремятся его применять. Тем не менее, возможно учащимся предлагать готовые программные коды для пользовательских функций, необходимых (полезных) для решения конкретной задачи (уровень – «повтори»).

Рассмотрим на примерах возможности и ограничения на поиск решений задач по теории чисел в среде электронных таблиц MS Excel.

1. Для скольких натуральных чисел  $n$  от 3000 до 4000 число  $n^n$  является квадратом некоторого натурального числа? Задание предлагалось на олимпиаде для 7 класса [3].

Прямой алгоритм решения (метод прямого поиска, перечисления всех вариантов): для каждого числа от 3000 до 4000

– вычислить степень  $n^n$ ;

– извлечь корень квадратный из полученного значения;

– проверить, является ли результат целым числом, например, с помощью проверки равенства числа и результата применения к нему функции округления до ближайшего целого.

Реализовать такой алгоритм в электронных таблицах невозможно, т.к. степень  $3000^{3000}$  является очень большим числом, для работы с ними в MS Excel нет стандартных средств. Результат прямого вычисления в программе: ошибка #ЧИСЛО! (неправильное число). Максимальная степень  $n^n$ , для которой удалось получить числовой результат:

$$143^{143} = 1,63325259729739E+308 = 1,63325259729739 \cdot 10^{308}.$$

Для следующего натурального числа ( $n = 144$ ) функция СТЕПЕНЬ (число; степень) выводит сообщение об ошибке.

Задания, использующие большие числа, сравнимые (или большие) с числом  $100^{100}$  (гугол), опираются на принцип потенциальной осуществимости при разработке алгоритма поиска ответа или подразумевают теоретическое решение. Затруднительно работать с такими числами в любой компьютерной программе.

Несмотря на указанные сложности, программа MS Excel может помочь найти решение сформулированной задачи (за счет повышения наглядности и создания проблемных ситуаций). Решим другую, связанную с ней вспомогательную задачу: для скольких натуральных чисел  $n$  от 1 до 20 число  $n^n$  является квадратом некоторого натурального числа? Расчет организуем следующим образом:

	A	B	C	D
	1	=степень(A1;A1)	=корень(B1)	=если(C1=целое(C1);"да";"")
	=A1+1	=степень(A2;A2)	=корень(B2)	=если(C2=целое(C2);"да";"")

Результаты вычисления:

	A	B	C	D
	1	1	1	да
	2	4	2	да
	3	27	5,1961 52	
	4	256	16	да
	5	3125	55,901 7	
	6	46656	216	да
	7	823543	907,49 27	
	8	16777216	4096	да
	9	3,87E+08	19683	да
0	10	1E+10	10000 0	да
1	...			
		...	...	...

Расчет сразу позволяет найти ответ на вопрос вспомогательной задачи – 12 чисел. Методическая идея: задавать учащимся наводящие вопросы, помогающие сформулировать гипотезу о том, что условию задачи удовлетворяют все четные числа, а из нечетных чисел – точные квадраты. К сожалению, от 1 до 20 нечетных точных квадратов всего два: 1 и 9. Считаем,

что расчет помогает организовать конструктивное обсуждение решения задачи.

Аналитическое решение. Для четных чисел:  $(2k)^{2k} = ((2k)^k)^2$ . Для точных квадратов:  $(k^2)^{k^2} = (k^{k^2})^2$ . Осталось посчитать, сколько четных чисел и нечетных чисел, являющихся точными квадратами от 3000 до 4000. От 3001 до 4000 всего 1000 натуральных чисел, из них половина четные, поэтому четных чисел от 3000 до 4000 равно 501. Т.к.  $54^2 = 2916 < 3000 < 4000 < 4096 = 64^2$ , то нечетными квадратами от 3000 до 4000 являются числа  $55^2, 57^2, 59^2, 61^2, 63^2$ , т.е. всего 5 чисел. Ответ: 506.

2. Петя перемножил все числа от 1 до 50. Сколькими нулями оканчивается полученное произведение? Задание входит в сборник занимательных задач по математике для 4 класса [1, с. 6].

Произведение (т.е.  $50!$ ) в MS Excel равно  $3,04 \cdot 10^{64}$ . Получено число, состоящее из 65 цифр, среди которых только первые 15 отличны от нуля. Получаем неверный вывод – 50 нулей, но правильный ответ 12 нулей. Несмотря на то, что это очень простой пример, прямой метод расчета в электронных таблицах не позволяет проверить свой ответ. Задачу можно рассматривать в четвертом классе, когда большинству школьников не доступны для осознания решения в общем виде, поэтому составлять расчет в электронных таблицах для нее в этом случае нецелесообразно.

Аналитическое решение задачи сводится к следующей идее. Произведение чисел заканчивается нулем, если множители делятся на 2 и на 5. Среди последовательных чисел делитель 2 встречается чаще делителя 5, поэтому количество нулей в конце произведения определяется количеством пятерок, как простых делителей множителей, определяющих произведение.

С помощью электронных таблиц можно повысить наглядность решения сформулированной выше задачи в примере 2, а также производных задач вида: «Сколькими нулями оканчивается произведение натуральных чисел от  $n_1$  до  $n_2$ ?», если удастся автоматизировать разложение натурального числа на простые множители.

3.1. Проверить, является ли данное натуральное число простым.

Составим пользовательскую функцию в MS Excel, которая принимает значение «ИСТИНА», если проверяемое число простое и «ЛЮЖЬ», если проверяемое число не является простым. С точки зрения математической практики, рассматриваемый вопрос важный, поэтому есть четкий алгоритм нахождения ответа. Проводится поиск делителей данного числа среди всех простых чисел, не превышающих значение корня квадратного из проверяемого числа. Для реализации этой идеи средствами языка программирования VBA, делители будем искать среди всех натуральных чисел больших единицы и не превышающих корня квадратного из проверяемого числа (не только среди простых, т.к. их выделение является более сложной задачей, чем перебор всех натуральных чисел).



Для разработки пользовательской функции в MS Excel следует (описание дается для версии 2007) сохранить книгу в формате с поддержкой макросов (\*.xlsm), открыть редактор Microsoft Visual Basic (Alt+F11) и ввести программный код:

```
Function PROSTOE(p As Integer) As Boolean  
Dim i, p1 As Integer  
PROSTOE = True  
If p < 2 Then PROSTOE = False  
If p > 3 Then  
    p1 = Int(Sqr(p))  
For i = 2 To p1  
    If p Mod i = 0 Then PROSTOE = False  
Next i  
End If  
End Function
```

Описание разработки пользовательских функций средствами VBA в MS Excel в большом количестве есть на различных сайтах, поэтому при желании добиться результата нетрудно. В приведенном алгоритме некоторой уникальностью обладает только программный код. Синтаксис функции имеет вид: PROSTOE(натуральное число). Так, ввод в некоторую ячейку выражения =PROSTOE(7) дает результат ИСТИНА. Учащимся можно предлагать файл MS Excel, в котором создана эта функция, при его открытии нельзя отключать макросы. Также можно предложить самостоятельно создать книгу с поддержкой макросов и ввести приведенный программный код.

Разработанная функция не имеет самостоятельного дидактического значения при решении заданий по теории чисел. Она является вспомогательным инструментом в других алгоритмах и задачах.

### 3.2. Разложить данное натуральное число на простые множители.

Разработаем макрос на VBA, который выводит все простые множители данного числа. Исходим из следующих предположений. Анализируемое число вводится в ячейку A1. Результат разложения выводится в два столбика (стандартным для школьной математики способом). Первый столбик (столбец A, начиная со строки №3) – частное от деления данного числа на простые множители, начиная с самого числа до 1 включительно. Второй столбик (столбец B, начиная со строки №3) – простые множители по возрастанию. Программный код процедуры:

```
Sub ProstMnog()  
Dim i, j, p, n As Integer  
Dim p_prost As Boolean  
j = 3  
p = 2  
n = L1.Cells(1, 1)
```

```

L1.Cells(j, 1) = n
Do
p_prost = True
If p > 3 Then
For i = 2 To Int(Sqr(p))
If p Mod i = 0 Then p_prost = False
Next i
End If
If p_prost Then
If n Mod p = 0 Then
L1.Cells(j, 2) = p
n = n / p
L1.Cells(j + 1, 1) = n
j = j + 1
p = p - 1
End If
End If
p = p + 1
Loop Until p = L1.Cells(1, 1) + 1
End Sub

```

Макрос назвали ProstMnog. Для его вызова можно назначить «горячие клавиши», если открыть окно диалога «Макросы», нажать в нем кнопку «Параметры...» и в открывшемся окне диалога «Параметры макроса» указать комбинацию клавиш. Код макроса не ссылается прямо на пользовательскую функцию PROSTOE(), но повторяет алгоритм проверки, использованный в ней. Также подразумевается, что лист книги, на котором происходят вычисления, имеет имя L1.

Приведем результат применения макроса к числу 7350 (ячейки A3:B9 заполняются автоматически):

	A	
	7350	
	7350	
	3675	
	1225	
	245	
	49	
	7	
	1	

В примерах 3.1. и 3.2. описаны инструменты, которые можно использовать для знакомства с языком программирования VBA на материале

задач по теории чисел. Результат разработки пользовательской функции и макроса можно использовать для проверки правильности ответа (самоконтроля). Идеи и опыт ввода алгоритмов помогут разрабатывать собственные расчетные модели для иллюстрации решения других задач.

4. Назовем натуральное число большее единицы удивительным, если оно равно произведению всех своих натуральных делителей, кроме самого числа. Например, первое удивительное число – это 6. Найдите 18-ое удивительное число [3].

Данное задание, как и пример 1, предлагался на олимпиаде для 7 класса. На некоторых ресурсах в интернете есть решения и ответы, но не всегда правильные. Это хорошо проверяется повышением наглядности с помощью расчета в электронных таблицах.

Сначала воспользуемся стандартными средствами электронных таблиц (без программирования). Способ расчета представлен в таблице:

		В	С
		2	3
		=ПРОИЗВЕД(В4:В5)/В1	=ПРОИЗВЕД(С4:С5)/С1
		=ЕСЛИ(В2=В1;"да";"")	=ЕСЛИ(С2=С1;"да";"")
		=ЕСЛИ(\$В\$1/А4=ЦЕЛОЕ(\$В\$1/А4);А4;"")	=ЕСЛИ(\$С\$1/А4=ЦЕЛОЕ(\$С\$1/А4);А4;"")
		=ЕСЛИ(\$В\$1/А5=ЦЕЛОЕ(\$В\$1/А5);А5;"")	=ЕСЛИ(\$С\$1/А5=ЦЕЛОЕ(\$С\$1/А5);А5;"")

Результат вычисления для натуральных чисел от 2 до 6 представлен в таблице:

		В	С	Д	Е	F
		2	3	4	5	6
		1	1	2	1	6
						да
		2		2		2
			3			3
				4		
					5	
						6

Формулы копируются вправо и вниз, до тех пор, пока не будет получен результат. При этом необходимо скорректировать диапазон вычисления произведения во второй строке, а также корректно указывать абсолютные и относительные ссылки. Расчет построен следующим образом:

– начиная с 4-й строки, проводится проверка: является ли число в первом столбце этой строки делителем числа в первой строке этого столбца; т. о. выписываются в столбик все делители числа, указанного в первой строке;

- во 2-й строке вычисляется произведение всех делителей числа, записанного в 1-й строке, кроме самого числа;
- в 3-й строке проверяется условие равенства числа и произведения его делителей.

Расчетную модель можно использовать не только для поиска ответа или самоконтроля. Можно создать проблемные ситуации для формулировки гипотез аналитического решения. Наводящие вопросы учителя должны привести к формулировке утверждения, что удивительные числа представляются в виде произведения двух различных простых множителей или являются кубом простого множителя (доказательство этого утверждения и является аналитическим решением задания). Отметим, что в решениях часто теряют возможность получения удивительного числа как куба некоторого простого числа.

Средствами VBA можно разработать функцию, вычисляющую произведение всех делителей данного числа:

```
Function VseDeliteli(p As Integer)
    VseDeliteli = 1
    For i = 2 To p - 1
        If p Mod i = 0 Then VseDeliteli = VseDeliteli * i
    Next i
End Function
```

В таблице представлен расчет для решения задачи с применением разработанной пользовательской функции (вниз формулы копируются протягиванием после выделения второй строки):

	A	B	C
	2	=VseDeliteli(A1)	=ЕСЛИ(A1=B1;"да";"")
	=A1+1	=VseDeliteli(A2)	=ЕСЛИ(A2=B2;"да";"")

Результат вычисления для натуральных чисел от 1 до 15 представлен в таблице:

	A	B	C
	2	1	
	3	1	
	4	2	
	5	1	
	6	6	да
	7	1	
	8	8	да
	9	3	
	10	10	да
	11	1	

0			
1	12	144	
2	13	1	
3	14	14	да
4	15	15	да

Из приведенных результатов видно, что простые числа во втором столбце обозначены числом 1 (произведение их делителей кроме самого числа равно 1), т.е. получен еще один способ определения нахождения простых чисел. Последовательность удивительных чисел: 6, 8, 10, 14, 15, 21, 22, 26, 27, 33, 34, 35, 38, 39, 46, 51, 55, 57... Ответ: 57.

Электронные таблицы MS Excel можно активно использовать при решении школьных задач по элементам теории чисел. Это требует включения в образовательную программу будущих учителей математики соответствующих заданий, примеры которых приведены в данной статье. Наиболее гибкие результаты позволяет получить симбиоз стандартных возможностей электронных таблиц и языка программирования Visual Basic for Applications, который необходим, в первую очередь, для организации расчетов в циклах. Также, можно использовать готовые разработанные пользовательские функции или созданные по образцу. Учитель математики, владеющий указанными возможностями (что говорит о его высокой информационной культуре), может эффективнее развивать способности учащихся.

#### Библиографический список

1. В мире занимательной математики. 4 класс / авт.-сост. Л. С. Дементьева. – Волгоград : Учитель, 2011.
2. Задонская И. А. Информационная культура личности как основа формирования информационного общества // Социально-экономические явления и процессы. – 2015. – Т. 10. – № 2. – С. 98–104.
3. Центр онлайн-обучения Фоксфорд. URL: <http://foxford.ru/> (дата обращения: 20.10.2015).

## САМООБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

С. С. Космодемьянская,  
С. П. Смирнова

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
студентка,  
Химический институт  
им. А. М. Бутлерова,  
Казанский (Приволжский) федеральный  
университет, г. Казань,  
Республика Татарстан, Россия*

---

**Summary.** The article deals with the formation of self-education of students, future teachers of chemistry; the leading role is given to teaching practice.

**Keywords:** self-education; students; teaching practice; teacher of chemistry.

---

В настоящее время основные индикаторы качества российского образования определяются с учетом достижения метапредметных результатов, одним из компонентов которого является формирование универсальных учебных действий – установленного набора ключевых компетенций выпускника образовательной организации. Анализ итогов реализации разработанных государственных проектов (Национальная доктрина РФ, ФГОС 3-го поколения и др.) акцентируют внимание социума на вопросе подготовки педагогических кадров в соответствии с современными требованиями общества как заказчика образовательных услуг. Практика проведения аудиторных занятий по методике обучения химии в вузе [1, с. 64] показывает, что молодой учитель, владеющий навыками педагогического менеджмента, способен решать основные вопросы по структуризации алгоритма учебно-воспитательного процесса в ходе педагогической практики по химии в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Этот процесс включает в себя компоненты:

- подготовка и проведение урока химии с применением технологического подхода по внутри- и межпредметным связям, а также ориентация на достижение метапредметных результатов при изучении учебного материала;
- материально-техническая основа как разработка и выполнение демонстрационного и ученического химического эксперимента, его методическое сопровождение, а также рациональное сочетание видов эксперимента как средство наглядности (видеофрагмент, мультимедийная презентация, виртуальная химическая лаборатория, 3D моделирование);
- применение инноваций и/или использование элементов современных педагогических технологий для конструирования запоминающегося материала на уроке, проведение педагогического эксперимента для более полного корректирования своей деятельности как учителя-исследователя;

- кадровый анализ с учетом применения индивидуально-дифференцированного подхода в обучении химии с целью мотивации учащихся для изучения науки и формирования единой химической картины мира (ЕХКМ);

- эккаунтинг как непрекращающаяся педагогическая деятельность учителя химии по учету и анализу качества обучения учащихся по химии.

В настоящее время действует новый профессиональный стандарт для учителей, учитывающий наличие высшего образования, умение планировать и анализировать уроки (самоанализ и рефлексия), навыки методически грамотной организации экскурсии, умения общения в социальных сетях, владение иностранным языком и организацию работы с детьми мигрантов. Это нашло свое отражение и в Постановлении Правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» [2]. Целью Программы является создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования в соответствии с требованиями современного инновационного развития страны.

В соответствии с вышесказанным мы проанализировали особенности подготовки молодых специалистов педагогического направления в вузе. Педагогический менеджмент как средство управления и направления работы ученического коллектива формируется с первых уроков педагогического мастерства, так как процесс требует погружения в педагогическую профессиональную деятельность.

Мы провели исследование по вопросу самообразования студента в период вузовского и поствузовского обучения и саморазвития (126 респондентов). На первом этапе мы проанализировали ответы учителей химии школ Республики Татарстан (31 человек) первой и высшей квалификационной категории. Большая часть учителей отметила как средства саморазвития для повышения знаниевой компетенции: работу с печатной продукцией (74 %), использование информации в Интернете и применение электронных образовательных ресурсов (81 %). Практически половина опрошенных обратила внимание на возможности обобщения и обмена опытом (48 %). Невостребованными остаются подготовка к ЕГЭ и ОГЭ (10 %) и, к сожалению, занятия на курсах повышения квалификации (7 %). Участие в профессиональных конкурсах («Учитель года» и т. п.) практически не рассматривается как вариант самосовершенствования и саморазвития (97 %). Это, возможно, связано с тем, что учителя не испытывают потребности в самореализации из-за недостаточного методического сопровождения.

На втором этапе исследования (95 респондентов) мы использовали не только реальное анкетирование 69-ти студентов 1–4-х курсов Казанского (Приволжского) федерального университета, но и опрос 26-ти студентов НИСПТР с использованием дистанционных средств (Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов). Студен-

ты отметили возможность заниматься самообразованием не только в рамках аудиторной, но и внеаудиторной работы в период обучения. Интересно, что даже студенты младших курсов уверенно отметили возможность использования результатов самообразования в школьной педагогической деятельности (1 курс – 52 %, 2 курс – 67 %).

Профессиональное самообразование студента как будущего учителя химии предполагает изучение информации (предметных журналов, ресурсов Интернета – сайты, сообщества и группы для учителей в социальных сетях); посещение открытых лекций, участие в семинарах и тренингах, в конференциях; посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий с последующим их анализом; обобщение собственного опыта и афиширование его. К повышению возможности саморазвития и самообразования студента педагогического направления можем отнести получение второго высшего образования (например, по психологии), обучение на специальных курсах (курсы иностранного языка), активную деятельность в педагогическом (студенческом педагогическом отряде) или в другом студенческом объединении (института, общежития). Наблюдения и педагогический эксперимент показывают, что самообразование студента учитывает выбор приемов и методов работы, планирование времени, самоконтроль, самооценку, самоуправление. Самообразование учителя химии – это обязательное условие не только для его карьеры или успеха, но и для развития учеников.

Следующий «параллельный» термин формирования личности студента как будущего учителя химии – это «саморегуляция», рассматривая на уровне психических процессов действий человека и психофизиологических состояний. Поэтому саморегуляция студентов позволяет определять собственную активность и поступки. Анализ анкет по готовности студентов к педагогической деятельности выявил определенную долю страха/боязни школьной аудитории, опасение сказать «что-то не то или неправильно», «неумение держать дисциплину класса» и т. д. По окончании педагогической практики проводим итоговое анкетирование студентов, которое дополняет письменный анализ деятельности в «Дневниках педагогической практики». В качестве полученных личных достижений студенты отмечают: акцентирование внимания учащихся на сложных вопросах урока при использовании различных методических приемов и элементов педагогических технологий, методически правильную организацию обратной связи, мотивацию учащихся, более частую демонстрацию химического эксперимента, определенную уверенность молодого учителя на уроке. Эти ответы определяют взаимосвязь процесса подготовки/проведения уроков химии и развитие саморегуляции [3, с. 157–161]. Практика показывает, что студенту проще организовать методически правильный урок, чем дать качественный самоанализ. Определенный уровень сформированности педагогической рефлексии в дальнейшем будет являться основой развития профессионального мастерства и профессионального совершенствования.



Итак, постепенное становление учителя химии проходит через самообразование, а возможность построения личностной траектории успеха способствует формированию личности студента как будущего учителя химии.

### Библиографический список

1. Космодемьянская С. С. Формирование педагогического менеджмента и самоджмента при подготовке учителя химии // Казанский педагогический журнал. – Казань : ООО «Слово», 2013. – № 6 (101). – 190 с.
2. Постановление Правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы». URL: [http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5930/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4787/FCPRO\\_na\\_2016-2020\\_gody.pdf](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5930/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf) (дата обращения 30.10.2015).
3. Космодемьянская С. С. Самовоспитание и саморазвитие студента как основа формирования личности будущего учителя химии// Научный журнал «Образование и саморазвитие», 1(39). – 2014. – Казань : Казан. ун-т, 2013. – 348 с

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

К. А. Юнусова

*Преподаватель,  
Алматинский экономический колледж,  
г. Алматы, Казахстан*

---

**Summary.** This article describes the value orientation of contemporary college teacher. It contains important constituent components of teacher's professional competence. Specified value orientation ability for self-expression, self-development and self-realization.

**Keywords:** teacher's personality; value orientation; professionalism of teachers; specific value orientation.

---

Определение особенностей ценностных ориентаций личности преподавателя является в настоящее время одним из актуальных вопросов любой образовательной системы мира. Но прежде чем классифицировать ценностные ориентации и представить их в определённой системе, необходимо остановиться на проблеме выделения основных черт личности современного педагога.

Личность современного преподавателя – это прежде всего конкретный человек с таким уровнем психической силы и духовной зрелости, который позволяет ему каждый раз осуществлять жизненный выбор в противоречиях жизнедеятельности в соответствии с ценностями собственных жизненных смыслов и ценностями гуманного общества.

Современный преподаватель выполняет две тесно переплетающиеся функции: 1) передача накопленных человечеством знаний; 2) приобретение и реализация студентами этих знаний. Вот почему у В. Даля в его

«Толковом словаре» значение слова «учитель» определяется как «преподаватель» и «наставник».

Значимость личности преподавателя в современном колледже велика. Чтобы идти в ногу со временем, преподаватель должен быть профессионалом своего дела.

Педагог всегда является средоточием и носителем культуры, а колледж – оплотом культурных и научных ценностей. Ценностные ориентации, прежде всего, преподавателей определяют направленность культурной среды. Культурная среда образовательного учреждения формируется в процессе обеспечения гуманистических идей и ценностей, воспринятых в данном педагогическом сообществе и учитывающих интересы, потребности, запросы родителей и студентов. Соответственно, в культурном пространстве колледжа могут работать и творчески сосуществовать только профессионально компетентные и культурные педагоги.

Современному педагогу в нашей стремительно текущей жизни важно рационально и плодотворно использовать время, разбираться в особенностях его восприятия людьми разных возрастов и культур, относиться к своему и чужому времени бережно и внимательно, т. е. обладать культурой и чувством времени. Педагог, осваивающий культуру времени, непременно будет учитывать не только биологический, но и социальный опыт использования времени окружающих.

Далее хотелось бы подчеркнуть первостепенность психолого-педагогической компетентности преподавателя, которую можно рассматривать как совокупность определённых качеств (свойств) личности с высоким уровнем профессиональной подготовленности к педагогической деятельности и эффективному взаимодействию со студентами в инновационном образовательном процессе.

Современному преподавателю необходимо мыслить прогрессивно и видеть за новыми подходами к системе образования большую свободу колледжа в выборе программ и элективных курсов. Колледж и преподаватель должны обеспечить жизнеспособность студента в новых условиях цивилизации.

Педагог сегодняшнего дня, прежде всего, должен любить детей, иметь отличную профессиональную компетентность, дисциплинированность, тактичность, умение прощать; стремиться к овладению новыми знаниями, иметь хорошие коммуникативные навыки; умения владеть современными информационными технологиями, работать с системой Интернет; иметь хорошие ораторские способности. Кроме того, преподавателю необходимо обладать харизмой, то есть особой одарённостью, исключительностью личности в интеллектуальном и духовном отношении, а также самому выстраивать и продумывать свой собственный имидж (это некий образ, который человек представляет миру, своего рода самопрезентация для других).

Хочется подчеркнуть, что профессионализм преподавателя представляет собой сложное, личностное образование, интегрирующее в себе его знания, умения и навыки, индивидуальные личностные качества, реализованные в педагогической деятельности. Профессионализм является результатом «внутренней» активности личности. Профессиональная активность определяется как интегральное, динамичное качество преподавателя, проявляющееся в профессионально-педагогической деятельности, отражающее уровень самореализации, саморазвития личности и преобразования её деятельности.

Профессионализм преподавателя состоит из трёх основных составляющих:

1. Профессиональная компетентность
2. Личностный потенциал
3. Педагогическая рефлексия

*Профессионально компетентностная личность* преподавателя должна обладать:

- ценностными ориентациями (учитывать интересы, потребности и запросы современного образования);
- грамотностью (общепрофессиональными знаниями);
- культурой речи (соблюдать нормы литературного языка, использовать в речи выразительные языковые средства);
- культурой времени (пунктуальностью и хронометрированием);
- неповторимым и индивидуальным стилем общения (качество голоса, интонация, жесты, дикция).

*Личностный потенциал (рост) преподавателя* – это его собственная активность в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества. Эти качественные изменения личностного развития затрагивают основные жизненные отношения, «ядро» личности. Сегодня от преподавателя требуется готовность достойно встречать каждую профессиональную ситуацию, быть готовым к переподготовке в быстро меняющихся условиях.

*Педагогическая рефлексия* – это, прежде всего, необходимость программировать своё саморазвитие и профессиональный рост.

Таким образом, отличительные признаки современного преподавателя: гуманность, следование чётким морально-этическим принципам, личная заинтересованность в результатах своей деятельности, умение образцово работать в творческом коллективе и представлять свой профессиональный опыт.

Итак, исходя из вышеизложенного, следует подчеркнуть, что личность современного преподавателя должна быть прежде всего профессионально компетентностной, а значит – обладать ценностными ориентациями.

Что же такое «ценностные ориентации»? Вот некоторые из определений этого понятия, данные в различных словарях:

*Ценностные ориентации* – отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Понятие ценностные ориентации было введено в социальной психологии как аналог философского понятия ценностей [4].

*Ценностные ориентации* – этические, эстетические, политические, религиозные и т.п. основные критерии, на которых базируются и которыми объясняются оценки личностью (или обществом) окружающей реальности [5].

*Ценностные ориентации* – это объекты, явления духовной или материальной культуры, которые приобрели для личности устойчиво высокий смысл и значение; они воспринимаются человеком как средство удовлетворения своих потребностей и достижения цели [1].

*Ценностные ориентации* (от франц. orientation установка) – 1) идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценок субъектом окружающей действительности и ориентации в ней; 2) способ дифференциации объектов индивидом по их значимости [9].

*Ценностные ориентации* – предпочтения личности, позволяющие ей ранжировать объекты по значимости для неё; они могут выступать в качестве побуждающих стимулов к достижению определённых целей, вследствие чего приобретать функцию регуляторов социального поведения [11].

*Ценностные ориентации* – особое субъективное, индивидуализированное и мотивированное отражение в психике и сознании человека, социальной группы ценностей общества на конкретном этапе исторического развития [6].

Система ценностных ориентаций личности преподавателя определяет её содержательную сторону и составляет основу её отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции, ключевые мотивы поступков.

Некоторые из исследователей ценностных ориентаций личности (например, Милтон Рокич) выделяют ценности – цели (терминальные ценности) и ценности - средства (инструментальные ценности).

К ценностям – целям относятся: активная продуктивная жизнь, здоровье, интересная работа, красота природы и искусства, наличие хороших друзей, общественное признание, познание, работа над собой, творчество, уверенность в себе.

Среди ценностей – средств выделяются следующие: аккуратность, воспитанность, жизнерадостность, исполнительность, образованность, ответственность, самоконтроль, твёрдая воля, эффективность в делах.

Из перечисленных ценностных ориентаций наибольшую важность для личности педагога представляют те, которые связаны с её профессиональной самореализацией.

Какие конкретные ценностные ориентации необходимы для самовыражения, саморазвития и самореализации личности преподавателя? Это, прежде всего, умение:

- удерживать устойчивую профессиональную позицию педагога, понимающего значимость своей профессии, который может противостоять трудностям во имя её социальной и общечеловеческой ценности;

- реализовывать и развивать свои педагогические способности, включая как их перцептивный компонент (понимать и изучать другого человека, сопереживать ему, вставать на его точку зрения), так и управленческий (воздействовать не только на поведение и поступки студента, но и на его мотивы, цели);

- управлять своим эмоциональным состоянием, придавая им конструктивный, а не разрушительный характер;

- воспринимать позитивные возможности себя и студентов и тем самым способствовать упрочнению своей позитивной Я-концепции;

- овладевать эталонами труда (педагогическое мастерство);

- осуществлять творческий поиск;

- осознавать перспективу своего профессионального развития, определять особенности своего индивидуального стиля, вычерпывать всё положительное из своих природных данных;

- укреплять свои сильные стороны, устранять слабые, использовать компенсаторные звенья способностей, быть открытым поиску нового, переходить от уровня мастерства к собственно творческому, новаторскому уровню.

Реализация ценностных ориентаций личности преподавателя формирует такие аспекты профессиональной позиции, как: преподаватель-гражданин, преподаватель-оптимист, преподаватель-индивидуальность, преподаватель-мастер, творец, новатор.

Профессиональная компетентность преподавателя тесно связана с интересом к другому человеку, основанном на уважении к его неповторимости. Кроме того, здесь важны: понимание преподавателем своего права на самобытность и индивидуальность, стремление к индивидуальному стилю работы; наличие целостной Я-концепции и адекватной самооценки, способной противостоять необъективной внешней оценке труда преподавателя, обеспечить его профессиональную устойчивость, мотивацию и стремление к овладению высокими образцами труда и педагогическим мастерством; мотивация и стремление к творчеству как пути развития личности, т.е. реализация себя не только в предметном и коммуникативном, но и в личностном творчестве.

В заключение хотелось бы ещё раз подчеркнуть значимость в труде преподавателя не только методов и приёмов, но и ценностных ориентаций, смыслов, позиций, которые освещают его педагогическую деятельность, делают общение с ним важным и развивающим для студентов.

## Библиографический список

1. Безрукова В. С. Словари и энциклопедии «Педагогика». Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), 2000.
2. Борытко Н. М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога // Интернет-журнал
3. Гавакова Т. И. А. С. Макаренко как психолог. Творческое использование идей А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского в формировании педагогического мастерства / под ред. В. Е. Лобурца. – Полтава, 1983.
4. Карпенко Л. А., Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Краткий психологический словарь. – Ростов-на-Дону : ФЕНИКС, 1998.
5. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика. – М. : ПЕР СЭ, 2007.
6. Крысько В. Г. Этнопсихологический словарь. – М., 1999.
7. Макаренко А. С. Воспитание гражданина. – М., 1989.
8. Разина Н. А. Модель профессиональной компетентности учителя в соответствии со стандартами образования // Завуч. – № 4. – 2001
9. Словарь по профориентации и психологической поддержке. <http://vocabulary.ru/dictionary/27>
10. Созонов В. П. Организация воспитательной работы в классе. – М. : Педагогический поиск, 2000.
11. Человек и общество. (Культурология) Словарь-справочник. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996.
12. Шиянов Е. Н. Развитие личности в обучении. – М. : Академия, 2000.



### III. FUNCTIONS OF TEACHERS IN THE EFFECTIVE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS



#### РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Т. В. Арутюнян,  
Т. К. Бородовицына,  
А. Н. Омельченко,  
В. И. Полусмак,  
М. А. Ковальчук,  
Д. Д. Цой

*Магистранты,  
Кубанский государственный  
университет, г. Краснодар, Россия*

---

**Summary.** The main task of the teacher in the organization of effective use of information and communication technologies in the educational process is not so much the use of the existing network development modeling of physical processes under study, but also in the ability to develop their own models, modify existing programs to instill these skills to students. Particular importance is attached while such physical processes that occur at a rate that is not available to human perception, as they can be considered only by means of computer simulation.

**Keywords:** the educational process; computer modelling; teacher.

---

К сожалению, оснащение лабораторий физики особенно в сельских школах оставляет желать лучшего. В частности, особой проблемой является проведение лабораторных работ по атомной и ядерной физике. В сети Internet существует масса различных программ демонстрации виртуальных экспериментов, описывающих тот или иной опыт, но они не охватывают всего курса. Основная задача учителя в организации эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе состоит не столько в применении имеющихся в сети разработок по моделированию изучаемых физических процессов, но и в способности самостоятельно разрабатывать модели, модифицировать существующие программы, прививать эти умения учащимся. Особое значение уделяется при этом таким физическим процессам, которые протекают со скоростью, недоступной человеческому восприятию, так как рассмотреть их можно только с помощью компьютерного моделирования. В нашем примере рассматриваем счетчик Гейгера-Мюллера как двумерную систему со следующими микропараметрами: массив скоростей по оси  $X$ ; массив скоростей по оси  $Y$ ; координата частицы по осям  $X$  и  $Y$ . Запустив программу, пользователь наблюдает броуновское движение молекул внутри трубки.

Соударения молекул считаются абсолютно упругими. В том случае, если частица сталкивается с молекулой газа происходит ионизация, образуется положительно заряженный ион и электрон. Если напряжение между электродами включено, ион направляется к катоду, а электроны оседают на аноде. Амперметр регистрирует в цепи счетчика электрический ток. Ионизация сопровождается звуком «щелчка». Проверя столкновения ионов с электродами, модифицируем переменные и моделируем процессы рекомбинации. Достигнув катода ион меняет свой цвет и становится молекулой нашего газа. Моделирование базируется на системе кинетических уравнений с соответствующими коэффициентами генерации, рекомбинации, прилипания и отлипания. В данной модели принят ряд условностей, например, число молекул в трубке условно, несоответствующее объему, можно изменять вручную. Соударения молекул принимаются как абсолютно упругие, не учитывается вращение молекул. Как только молекулы сталкиваются их скорость меняется на противоположную. При увеличении давления и температуры до определенного значения в программе предусмотрен взрыв баллона с газом, что наглядно показывает учащимся, как увеличивается кинетическая энергия молекул газа при изменении макропараметров. Прежде всего, для характеристики нашей физической системы было введено разделение параметров на макропараметры и микропараметры. При включении программы появляется схема счетчика Гейгера, колба, наполненная молекулами. Модель двумерная. Молекулы расположены по всей площади трубки хаотично, рисунок 1.

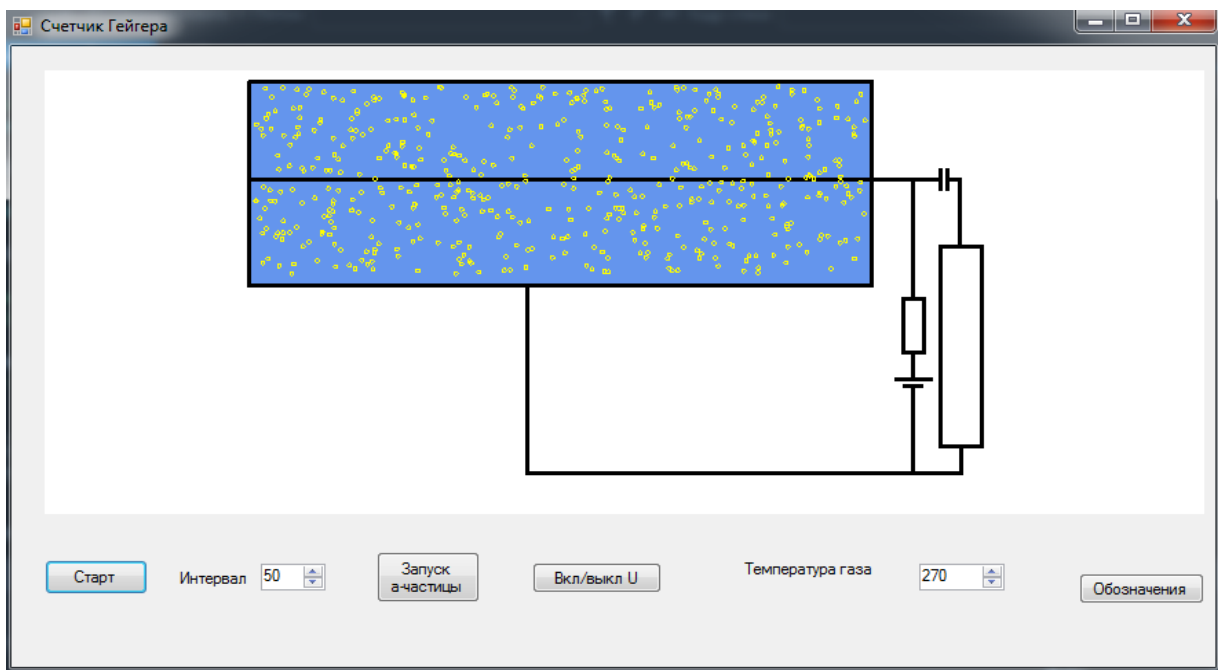


Рисунок 1 – Модель в работе



При нажатии кнопки «Старт» молекулы начинают двигаться, и мы наблюдаем Броуновское движение в колбе счетчика. К массиву координат прибавляется скорость по осям, умноженная на коэффициент пропорциональности. Это необходимо для наглядности эксперимента. Далее записывается условие, необходимое для того случая, когда молекула достигает стенки колбы, скорость молекулы меняется на противоположную. В результате действующая модель наглядно демонстрирует процессы, происходящие в счетчике. Умение учителя самостоятельно разрабатывать компьютерные модели при рассмотрении физических задач или при выполнении виртуальных лабораторных работ способно и у учащихся сформировать уверенность в том, что и они при правильном подходе к процессу освоения новых знаний смогут разрабатывать качественные программы.

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Ю. В. Драгнев

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Луганский государственный  
университет имени Тараса Шевченко,  
г. Луганск,  
Луганская Народная Республика*

---

**Summary.** The paper shows examines the main provisions of the new scientific and pedagogical direction: «Electronic pedagogy of physical education in higher physical education». The same is indicated that the electronic pedagogy of physical education in higher physical education should not be a new branch of knowledge, and a set of different kinds of pedagogy with the transition to electronic pedagogy (pedagogy of physical culture gradually becomes electronic teaching high school in higher physical education). Electronic pedagogy of physical education in higher physical education, as a new scientific-pedagogical direction, for the first time studied as a phenomenon of pedagogical science in the conditions of informatization of higher physical education.

**Keywords:** new scientific direction; pedagogy; e-pedagogy of physical culture; higher physical education.

---

В современном информационном обществе сфера образования и воспитания должны быть направлены, помимо кибернетизации человеческих ресурсов, на сохранение и укрепление понятий о человеке духовном, разумном, творческом. Сейчас складываются новые формы социального общения через социальные сети; меняется стиль мышления и образ жизни людей, что в своей совокупности влияет на восприятие действительности и реальности происходящих событий в мире, а так же в сфере высшего образования.

Процесс информатизации общества повлек за собой радикальные изменения в стратегии развития высшего образования – университет ста-

новится постепенно цифровым. Основопологающим элементом такого университета выступает информационно-образовательное пространство с постоянно развивающейся информационно-образовательной средой. Таким образом, информатизация высшего образования представляет собой процесс трансформации содержания, методов и форм учебно-воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава университета, обеспечивающий подготовку студентов к профессиональной деятельности в условиях информационного общества, так как в настоящее время информационные технологии применяются как в системе дистанционного обучения, так и в системе традиционного.

В современных условиях модернизации высшего физкультурного образования достаточно быстро развилось электронное обучение студентов, которое осуществляется в электронной форме при помощи сети Интернет с использованием информационных технологий. Основной проблемой электронного обучения в высшем физкультурном образовании является создание и использование информационно-образовательной среды в информационно-образовательном пространстве университета. Наиболее важной проблемой электронного обучения является организация информационного взаимодействия между будущими учителями физической культуры и профессорско-преподавательским составом университета.

Исходя из этого, с целью определения современного научного основания для организации учебного процесса и проведения научных исследований в области информатизации высшего физкультурного образования настала необходимость рассматривать особенности создания нового научно-педагогического направления – «Электронная педагогика физической культуры в высшем физкультурном образовании».

Это позволит повысить уровень профессионализма будущего учителя физической культуры в информационном обществе.

## ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИКЕ

А. А. Касьянов,  
А. Д. Баутина

*Доцент,  
студентка,  
Армавирский государственный  
педагогический университет, г. Армавир,  
Краснодарский край, Россия*

---

**Summary.** The article deals with the experience of using information and communication technologies in teacher of ASPU learning process in physics. Highlighted the main features of the ICT. Lists the results of the application of ICT in the educational process in physics.

**Keywords:** information and communication technologies; the educational process; use.

---

В XXI веке в России весьма большое значение приобрела идея информатизации учебного процесса как значимого средства преобразования образовательной системы. Сегодня внимание преподавателей в вузах акцентируется на развитии интеллектуальных и творческих способностей студентов, усложняется содержание образования, а традиционные методы обучения и воспитания заменяются инновационными. Информационно-коммуникационные технологии в сфере образования есть не что иное, как совокупность процессов, устройств и методов, применяемых с целью сбора, хранения, обработки и передачи любой информации. Поэтому ИКТ активно используются в учебном процессе.

Информационно-коммуникационные технологии, которые непосредственно имеют отношение к развитию сетей телекоммуникаций и компьютерных средств, стремительно развиваются. Следовательно, есть возможность создавать качественно новую информационно-образовательную среду, которая станет основой для совершенствования системы образования в Российской Федерации. Например, в ФГБОУ ВО «АГПУ» преподаватели активно применяют ИКТ в учебном процессе с целью повышения качества подготовки специалистов и бакалавров, способных соответствовать предъявляемым нормам социального заказа и государственного стандарта.

К основным чертам ИКТ относятся: сбор и долговременное хранение определенного количества любой информации (на машинном носителе), обработка полученной информации (например, с помощью компьютера), передача любого объема информации на расстояния за определенное время (например, с помощью сети Интернет).

Сегодня ИКТ стали одним из основных средств индивидуализации обучения студентов. С помощью ИКТ преподаватели в ФГБОУ ВО «АГПУ» увеличивают мотивацию учащихся к изучению дисциплин (таких, как «Электрорадиотехника», «Квантовая механика», «Астрофизика» и дру-

гих), т. е. повышают познавательную активность, и, кроме того, интенсифицируют самостоятельную работу студентов.

Например, доцент кафедры математики, физики и методик их преподавания А. А. Касьянов в своей профессиональной педагогической деятельности активно применяет ИКТ с целью формирования и развития у студентов различных компетенций. Так, учащиеся учатся классифицировать информацию, подходят к ней критически, могут сопоставлять информацию, уверенно осуществляют поиск любой информации в сети Интернет. Таким образом, преподаватель способствует повышению информационной культуры студентов в целом, что является неотъемлемым качеством человека, живущего в XXI веке.

В своей работе (при проведении лекций, семинаров, лабораторных занятий и т. д.) преподаватель применяет следующие средства:

- планшет iPad3;
- адаптеры для подключения мониторов к планшету (Apple iPad VGA Adapter для подключения мониторов и проектора с VGA разъемом, Apple Digital AV/ HDMI Adapter для подключения мониторов и проекторов с HDMI разъемом);
- для создания презентаций Касьянов А.А. применяет программу Keynote, которая управляется телефоном iPhone4S;
- рукописный ввод текста осуществляется с помощью программ Notes Plus, Pages;
- для расчетов применяется Calculator, рукописный ввод;
- для долговременного хранения данных активно используются программы One Drive, Dropbox, Яндекс-диск, облако Mail.

Кроме того, чтобы образовательный процесс был более эффективным, во время проведения занятий используются различные информационные справочные системы, электронные учебники по физике и другим предметам, электронные энциклопедии, ресурсы сети Интернет, различные видеоматериалы.

Плюсы применения ИКТ в профессиональной педагогической деятельности преподавателя заключаются еще и в том, что:

- с их помощью поиск информации стал более быстрым;
- доступ к информации стал более свободным;
- за счет демонстративности (использование видеоматериалов и др.) объем усваиваемой студентами информации увеличивается. Здесь преподаватель учитывает тот фактор, что в аудитории среди студентов находятся люди с разными доминирующими каналами восприятия информации, т. е. аудиалы, визуалы, кинестетики и дигиталы. Дело в том, что, например, половине аудитории легче воспринимать информацию на слух, другая же половина нуждается в иллюстрациях. А с использованием ИКТ образовательный процесс становится более эффективным.

Таким образом, ИКТ, используемые на занятиях в ФГБОУ ВО «АГПУ» на кафедре математики, физики и методик их преподавания, помогают студентам осваивать изучаемые дисциплины, понимать основы различных физических явлений и процессов, дают возможность образно представлять, например, строение материалов и т.д. Стоит помнить о том, что информационно-коммуникационные технологии в образовании есть не что иное, как результат научных поисков, а так же профессионального педагогического опыта преподавателей, педагогических коллективов. Этот процесс не стихийный, он управляемый.

#### Библиографический список

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
2. Бычков А. В. Инновационная культура.
3. Гершунский Б. С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы. – М. : Педагогика, 1987.
4. Дебердеева Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества.
5. Калягин И., Михайлов Г. Новые информационные технологии и учебная техника // Высшее образование в России. – 1996. – № 1.

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПЫТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

О. А. Немова,  
Ю. Б. Севостьянова

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
старший преподаватель,  
Хабаровская государственная академия  
экономики и права, г. Хабаровск, Россия*

---

**Summary.** Forms of informational influence used by teachers of vocational education and school teachers to introduce their students to sports activities. The application of information technology in the classroom for physical training in secondary vocational and General education.

**Keywords:** information technology; student; schoolchild.

---

В Федеральном Государственном образовательном стандарте среднего профессионального и основного общего образования ФГОС 3+ физическое воспитание рассматривается, как процесс формирования и удовлетворения доминирующих базовых потребностей учащихся с применением современных образовательных методик, включающих использование средств информационных технологий.

Нами был проведён сравнительный анализ использования информационных технологий преподавателями физической культуры в средних профессиональных образовательных учреждениях (СПО) и в средних об-

щеобразовательных школах (СОШ) на уроках физической культуры и при самостоятельной подготовке учащихся.

Преподаватель и учитель физической культуры должны способствовать формированию положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом у учащихся, также он должен являться пропагандистом спортивной литературы, газетных и журнальных статей посвященных физической культуре и спорту, спортивных радио- и теле- передач.

С помощью анкетного опроса мы попытались определить, какие формы информационного воздействия используют преподаватели СПО (26 человек) и учителя СОШ (24 человека) для приобщения учащихся к физкультурно-спортивной деятельности.

Большинство преподавателей пользуются устной информацией на занятиях – 92,9 %, а учителя в школах – 94,6 %. Давать задания для самостоятельной подготовки студентам предпочитают 85,7 % преподавателей, так как в новых стандартах предусмотрено самостоятельной работы 1/3 часов. 73 % учителей не задают домашнего задания, аргументируя тем, что дети и так загружены другими предметами. Поточные лекции (помимо предусмотренных учебной программой по физической культуре для средних профессиональных образовательных учреждений) используют 12,5 % респондентов, что в школах практически не используется – 6 %. А вот спортивные стенды и уголки используют для своей работы 100 % опрошенных преподавателей и учителей.

Действенным средством для приобщения студентов и школьников к занятиям физической культурой и спортом 54,3 % преподавателей, 63,6 % учителей считают проведение спартакиады по видам спорта как внутри учебного заведения, так и между учебными заведениями. Лишь 18,5 % респондентов отметили использование информационных технологий (видео, слайды, фото, мультимедийные пособия, Интернет) преподавания на занятиях по физической культуре в техникуме и 23,4 % в школе.

Таким образом, анкетирование преподавателей и учителей физической культуры позволило выявить состояние информационной деятельности (формы, средства и методы) по приобщению учащихся к занятиям физической культурой и спортом, а также определить недоработки в данном виде деятельности. К последним относятся слабое использование на занятиях по физической культуре и в самостоятельной подготовке учащихся информационных технологий (видео, слайды, фото, мультимедийные пособия, Интернета и т. п.).

Преподавателю техникума и учителю в школе отводится главная роль не как интерпретатору знания, а как координатору познавательного процесса. В связи с этим учащиеся из объекта педагогического воздействия превращается в субъект познавательной деятельности, и задача педагога – обеспечить условия для самореализации личности студента, проявлению самостоятельности, самоорганизации, самообразования в физиче-

ской культуре с использованием информационных технологий. В связи с этим педагогический процесс надо строить так, чтобы использовать широкие и гибкие средства обучения.

Информатизация физкультурного образования настоятельно требует создания новых средств обучения на основе использования современных информационных технологий. Несмотря на то, что в последние годы появляется значительный интерес к разработке и использованию компьютерных программ в области физической культуры и спорта [1].

Использование в обучении самых современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов должно быть нормой жизни и неотъемлемой частью единых стандартов работы с молодежью.

#### Библиографический список

1. Немова О. А. Повышение эффективности физического воспитания студентов средних профессиональных образовательных учреждений с использованием информационных технологий. Дис. ... к.п.н. – Хабаровск, 2006. – 139 с.

### ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС ПО ИСТОРИИ, КАК ОДНА ИЗ НОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В «ЦЕНТРЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ «ДЕТСКАЯ КАРТИННАЯ ГАЛЛЕРЕЯ»

А. С. Нысвятыпасхо

*Методист,  
Центр эстетического воспитания  
детей «Детская картинная галерея»,  
г. Магнитогорск, Челябинская область,  
Россия*

---

**Summary.** In the modern world of information and communication technologies (ICTs) have penetrated all spheres of education. To ensure the practical implementation of this approach requires special training of teachers and future teachers in the field of organization and conducting of distance learning.

**Keywords:** Moodle; information and communication technology; history of art.

---

Одной из актуальных проблем современного образования — не просто дать ученику фундаментальные знания, а обеспечить для него все необходимые условия для личностного роста и формирование в детях желания к самообразованию. В последние годы данной проблеме уделялось большое внимание. Коллектив «Детской картинной галереи» под руководством Севилькаевой Е. В. успешно развивается в данном направлении. За короткий промежуток учебного процесса (3–4 года) воспитанник получает максимальный объем знаний, умений и навыков. Преподаватели Центра

так планируют процесс обучения, чтобы он был интересным, динамичным и современным. И в этом педагогам пришли на помощь интерактивные технологии, с помощью которых стало возможным решить эти задачи.

В современном мире информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) проникли во все сферы образования. Этому способствует глобальная информатизация общества, распространение в школах и вузах новейшей компьютерной техники и современного программного обеспечения, создание государственных и международных программ. Для обеспечения практической реализации данного направления необходима специальная подготовка учителей и будущих педагогов в области организации и проведения дистанционного обучения.

Из большого перечня существующих электронных образовательных площадок – Moodle или модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда является одной из наиболее удобных форм дистанционного обучения. Moodle – аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Благодаря своим функциональным возможностям система приобрела большую популярность и успешно конкурирует с коммерческими LMS [1; 4].

Особенность предлагаемой системы дистанционного обучения Moodle состоит в мобильности администрирования. Преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержанием текстами, вспомогательными файлами, презентациями, опросниками и т. п. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для учеников. По результатам выполнения учениками заданий, преподаватель может выставить оценки и давать комментарии. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса [1; 2].

Администрирование данной системы достаточно хорошо продумано. Учитель, имеющий права администратора, может регистрировать других учителей и учащихся, назначая им соответствующие роли (создатель курса, учитель с правом редактирования и без него, студент, гость), распределять права, объединять учащихся в виртуальные группы, получать сводную информацию о работе каждого ученика. С помощью встроенного календаря определять даты начала и окончания курса, сдачи определенных заданий, сроки тестирования. Используя инструмент Пояснение и Форум, публиковать информацию о курсе, и новости [1; 3].

Ориентированная на дистанционное образование, система управления обучением Moodle обладает большим набором средств коммуникации. Это не только электронная почта и обмен вложенными файлами с преподавателем, но и форум (общий новостной на главной странице программы,



а также различные частные форумы), чат, обмен личными сообщениями, ведение блогов [1; 2].

Поскольку основной формой контроля знаний в дистанционном обучении является тестирование, в LMS Moodle имеется обширный инструментарий для создания тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования. Поддерживается несколько типов вопросов в тестовых заданиях (множественный выбор, на соответствие, верно/неверно, короткие ответы, эссе и др.). Moodle предоставляет много функций, облегчающих обработку тестов. Можно задать шкалу оценки. При корректировке преподавателем тестовых заданий после прохождения теста обучающимися, существует механизм полуавтоматического пересчета результатов. В системе содержатся развитые средства статистического анализа результатов тестирования и, что очень важно, сложности отдельных тестовых вопросов для обучающихся [1; 5].

Система управления обучением Moodle может быть использована не только для организации дистанционного обучения, но, безусловно, будет полезна и в учебном процессе традиционной школы и вуза. Учитель может по своему усмотрению использовать как тематическую, так календарную структуризацию курса. При тематической структуризации курс разделяется на секции по темам. При календарной структуризации каждая неделя изучения курса представляется отдельной секцией, такая структуризация удобна при дистанционной организации обучения и позволяет учащимся правильно планировать свою учебную работу. Редактирование содержания курса проводится автором курса в произвольном порядке и может легко осуществляться прямо в процессе обучения. Очень легко добавляются в электронный курс различные элементы: лекция, задание, форум, глоссарий, wiki, чат и т.д. Для каждого электронного курса существует удобная страница просмотра последних изменений в курсе [1; 4].

Таким образом, LMS Moodle дает учителю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности школьников как индивидуальной, так и групповой [1; 2].

В связи с выше сказанным была поставлена цель в изучении данной интерактивной системы и разработке дистанционного курса по истории искусств для учащихся дополнительного образования, художественных школ и школ искусств на электронной образовательной площадке Moodle. В данном курсе дистанционного обучения соединены преимущества передовых образовательных, коммуникационных и компьютерных технологий. При этом самостоятельная работа в изучении истории искусств является ключевым элементом образовательного процесса. Учащиеся знакомятся с блоком курса, скачивают презентации, созданные в программе Power Point, изучают его, делают необходимые записи, просматривают фильмы, читают книги и спектакли, которые предлагаются для изучения. После изучения

курса учащиеся проходят тестирование, по результатам которого можно говорить об уровне усвоения изученного материала. На данном этапе разработано тематическое планирование для учащихся первого курса, включающий в себя региональный компонент.

Курс первого года обучения содержит в себе пять блоков: в первом блоке «Что такое искусство?» – учащиеся знакомятся с классификацией искусства (живопись, скульптура, архитектура), рассматривают каждый вид в отдельности, изучают основные понятия, виды, техники и т. д. Рассматривают каждый вид в контексте времени от первобытной эпохи до наших дней. Рассматривается развитие скульптуры в России.

В следующем блоке «Книга – наследие человечества» – изучается структура книги, ее составные части. Знакомятся с историей развития книгопечатания в России, а так же с известными советскими иллюстраторами и графиками такими как, В. Г. Сутеев, Л. В. Владимировский, В. А. Чижиков, А. М. Савченко, Е. М. Рачев.

В третьем блоке «Народное искусство – сокровищница русских традиций» воспитанники знакомятся с основными направлениями традиционного народного творчества, такими как роспись по дереву (полхов майдан, городец, хохлома, мезенская, пермогорская); с традиционной глиняной игрушкой (дымковская, филлимоновская, рязанская, скопкинская, каргапольская). Происходит краткое ознакомление с традиционной резьбой по дереву и тряпичной куклой. Знакомство с промышленными промыслами Урала такими как, златоустовская гравюра, каслинское литье, нижнетагильского подноса.

Четвертый блок «Магнитогорск как часть культурного наследия России». В этом блоке исследуется история возникновения города. Происходит знакомство с архитекторами Баухауза на Урале. Рассматривается архитектурный облик города Магнитогорска. История строительства левобережья и правого берега. История строительства Ленского района, немецкие кварталы. Происходит знакомство с историей появления первых скульптур: монумент «Тыл фронту»; памятник «Строителю»; «Первая палатка». Современные скульптуры. Исследуется история появления Краеведческого музея; картинной галереи, мемориального музея поэта Бориса Ручьёва, музея истории Магнитостроя, музея им. Ромазана, музея военной техники, музея Магнитогорского Metallургического Комбината. Знакомство с историей возникновения Станицы Магнитной. Имперская Россия – посещение станицы Николаем II; СССР – затопление станицы, легенда о церкви. Новейшая история – кадетские классы, поклонный крест, сохраненный некрополь. Знакомство с жизненным укладом уральских казаков, облик казака и казачки. Народный костюм, традиционное ткачество, народная тряпичная кукла.

В пятом блоке «Музей наследие для нового поколения» дети знакомятся с знаменитыми музеями Европы: Лувр, Дрезденская галерея, Музей Prado, Галерея Уффици, а так же с музеями Москвы и Петербурга.

На сегодняшний день программа первого года обучения находится в фазе развития и апробирования. В дальнейшем планируется создание интерактивного курса для учащихся 2-го, 3-го и 4-го обучения, а так же написания программы для этого. Руководство и коллектив «ДКГ» понимает важность и актуальность данного направления и вкладывает много сил и времени для его развития. Без сомнения можно сказать, что электронные учебные курсы – отличная база для повышения эффективности процесса усвоения знаний и улучшение качества подготовки, как учащихся, так и самих педагогов.

### **Библиографический список**

1. Moodle Docs: URL: [https://docs.moodle.org/28/en/Main\\_page](https://docs.moodle.org/28/en/Main_page)
2. Обучающая среда Moodle. URL: <http://docs.altlinux.org/>
3. Практика электронного обучения. URL: <http://www.altstu.ru/media/>
4. Руководство по Moodle для преподавателей. URL: Режим доступа: <http://docs.moodle.org/ru/>.
5. Школьный Сервер. URL: <http://www.uneex.ru/static>



## IV. SOCIAL ASSISTANCE TO FAMILIES IN DIFFICULT SITUATIONS



### СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ НЕЗРЯЧИМ РОДИТЕЛЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ НОРМАЛЬНО ВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Е. Ю. Конюхова

*Кандидат педагогических наук,  
Уральский государственный  
педагогический университет,  
г. Екатеринбург, Свердловская область,  
Россия*

---

**Summary.** The article provides a list of problems encountered by blind fathers and mothers with normally sighted infants. The author offers recommendations for educational assistance in professional social work for blind young parents. stages of providing this type of social assistance specified category of families and described the content of the activities at each stage.  
**Keywords:** early development; the family; the family of blind parents; blind parents; blind parents problems.

---

В соответствии с действующим федеральным законодательством семья, материнство и детство находятся под особой защитой государства. В науке и в практике социальной работы уделяется большое внимание как научным разработкам, посвященным вопросам оказания социальной помощи различным категориям семей, так и практической реализации комплекса мер, направленных на всестороннюю поддержку данной категории получателей социальных услуг. Однако, как показали проведенные нами исследования, на сегодняшний день социальные службы практически не оказывают услуги лицам с ограниченными возможностями здоровья, направленные на решение проблем, связанных с реализацией своих родительских функций. Тогда как, безусловно, социально-правовая помощь и психолого-педагогическое сопровождение родителей-инвалидов будут способствовать повышению качества жизни детей, воспитывающихся матерями и отцами с ограниченными возможностями здоровья.

С целью выявления проблем, возникающих у незрячих отцов и матерей в процессе воспитания нормально видящих детей раннего возраста, было проведено анкетирование среди данной категории родителей г. Екатеринбурга. Полученные данные позволяют сделать заключение, что родители с глубокими нарушениями зрения в процессе воспитания нормально видящих детей раннего возраста испытывают проблемы при осу-

ществлении ухода за детьми, их раннего развития, при формировании у малышей навыков самообслуживания, а также при самостоятельном посещении учреждений различной ведомственной принадлежности, оказывающих услуги несовершеннолетним [1].

Педагогическая помощь является одной из составляющих социальной помощи, она направлена на формирование знаний, умений, навыков у получателя социальных услуг, необходимых ему для решения существующих у него социальных проблем. При этом, самое главное правило, которое обязательно должно соблюдаться при оказании педагогической помощи в системе социальных служб – предоставление информации, требующейся человеку для решения его проблем, существующих у него в данный момент времени. Лица с глубокими нарушениями зрения ограничены в получении информации, именно по этой причине педагогическая помощь молодым родителям должна быть достаточно содержательной. Процесс оказания педагогической помощи незрячим родителям, воспитывающим детей раннего возраста, целесообразно разделить на три логически взаимосвязанных этапа: диагностический, деятельностный и заключительный.

На диагностическом этапе специалистам по социальной работе необходимо организовать группу незрячих родителей, включающую как молодых матерей, так и отцов. Количество участников группы не должно превышать 10 человек, так как при работе с людьми с глубокими нарушениями зрения зачастую требуется индивидуальная работа во время практических занятий и мастер-классов. Для эффективного оказания педагогической помощи целесообразно провести диагностическое исследование, направленное на выявление проблем и трудностей, возникающих конкретно у участников данной группы, в процессе воспитания, развития и ухода за нормально видящими детьми раннего возраста. Диагностику лучше проводить в устной форме с использованием опросных методов (беседа, интервью). Для планирования работы на следующих этапах все выявленные проблемы и трудности должны быть обобщены и классифицированы. Это позволит определить темы занятий для работы конкретно с этой группой незрячих родителей.

На деятельностном этапе специалистам по социальной работе предстоит подготовить и реализовать перечень лекционных, практических занятий и мастер-классов для незрячих родителей, при проведении которых обязательно должны использоваться вербальные методы обучения. В этой связи именно лекционная форма проведения занятий является наиболее приемлемой для данной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее предпочтительный метод обучения – диалогический метод. При использовании наглядности специалисты должны представлять только те средства, с которыми слепые смогут познакомиться тактильно. Не допускается использование в процессе обучения незрячих материалов доступных только для визуального восприятия. Кроме того, на лекцион-

ных занятиях родителей необходимо информировать об особенностях психического развития детей раннего возраста, познакомить с теоретическими аспектами процесса ухода за малышами, объяснить важность раннего развития детей, предоставить перечень организаций, услуги которых могут быть полезны незрячим родителям и их нормально видящим детям раннего возраста. Отдельный блок лекционных занятий должен быть посвящен вопросам социально-правовой поддержки семей, в которых родители имеют инвалидность. Родители с нарушениями зрения в соответствии с действующим законодательством наделены правами на меры социальной защиты, предусмотренные как для молодых родителей, так и для лиц с ограниченными возможностями здоровья [3]. Кроме того, и дети, родители которых имеют инвалидность, имеют право на льготы при получении услуг в учреждениях образования и здравоохранения [2]. Очень важно не только сформировать знания об имеющихся у них правах на меры социальной защиты, но и проинформировать о том, как этими правами воспользоваться. Еще один блок лекционных занятий, на наш взгляд, должен быть посвящен вопросам формирования детско-родительских отношений в разные возрастные периоды, выстраивания взаимоотношений между нормально видящими родственниками и незрячими родителями в процессе воспитания детей, а также между нормально видящими бабушками, дедушками и детьми родителей с глубокими нарушениями зрения. Лекционные занятия могут проводиться специалистами по социальной работе самостоятельно или с привлечением специалистов смежных специальностей (психологов, педагогов, медицинских работников и др.). Однако в курсе лекций невозможно рассмотреть все вопросы, которые могут возникнуть у слепых отцов и матерей по мере взросления ребенка. В этой связи специалистам необходимо предоставить участникам группы необходимо рекомендовать родителям список литературы по вопросам воспитания детей, изданной шрифтом Л. Брайля или на аудионосителях. Перечень практических занятий для незрячих родителей должен быть главным образом направлен на формирование у них умений и навыков самостоятельного ухода за детьми и осуществления их раннего развития в домашних условиях. На современном рынке широко представлены средства и приспособления, облегчающие уход за детьми раннего возраста (приспособления для купания, кормления и др.). Из всего многообразия специалистам необходимо подобрать именно те средства и приспособления, которые доступны для самостоятельного использования слепыми, проинформировать об их назначении, предоставить возможность каждому участнику группы тактильно познакомиться с ними. Для формирования психики ребенка большое значение имеет его раннее физическое и интеллектуальное развитие. В настоящее время образовательные программы, направленные на раннее развитие детей, чаще всего реализуют коммерческие образовательные организации, занятия в которых, как правило, предусматривают совместное участие родителей и детей.

При этом, особенности родителей с нарушениями зрения не учитываются, поэтому развивающие занятия для детей незрячих родителей недоступны. Кроме того, родителям с глубокими нарушениями зрения трудно самостоятельно сопровождать детей в образовательные организации по причине их низкой мобильности. В этой связи специалисты, оказывающие педагогическую помощь молодым родителям, должны подготовить перечень мастер-классов, на которых участники группы смогут научиться организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях. Так, родители с глубокими нарушениями зрения могут самостоятельно осуществлять развитие мелкой моторики у детей с использованием пальчиковой гимнастики и массажа, приемов и способов работы с крупой, пластилином, соленым тестом, бумагой, а также развивающих игрушек (конструктор, мозаика, пазлы с небольшим количеством деталей и др.). Специалисты обязательно должны рекомендовать незрячим родителям современные развивающие игры, игрушки, электронные звуковые книги, при помощи которых они смогут самостоятельно познакомить детей с формами, цветами, цифрами, буквами, изображениями животных, растений, транспортных средств и др.

Заключительный этап предполагает получение обратной связи от участников группы. На этом этапе специалисты должны выяснить у незрячих родителей, насколько удовлетворены их потребности в получении требующейся им в процессе воспитания нормально видящих детей информации, а также выслушать их предложения по организации занятий для аналогичных групп. Полученные данные будут полезны специалистам организаций социального обслуживания при планировании работы с группами незрячих родителей в дальнейшем с учетом внесенных коррективов.

Предложенный алгоритм работы с группой незрячих молодых родителей во многом является лишь примерным. Содержание и перечень обучающих занятий может изменяться с учетом потребностей участников конкретной группы слепых родителей. При планировании и организации работы с аналогичными группами, безусловно, должны учитываться такие важные обстоятельства как уровень образовательной подготовки участников группы, уровень родительской ответственности, имеющийся опыт воспитания детей, возраст детей, степень нарушения зрения, уровень реабилитационного потенциала, возможность получения помощи со стороны нормально видящих родственников и др.

#### **Библиографический список**

1. Конюхова Е. Ю. Воспитание нормально видящих детей раннего возраста незрячими и слабовидящими родителями: сравнительный анализ проблем и рекомендации по их решению // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – № 6 (91). – С. 139–142.

2. Указ Президента РФ от 2.10.1992 № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» // Информационно-правовой портал Гарант. URL: <http://www.base.garant.ru/102510/> (дата обращения 02.04.2015).
3. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 №256-ФЗ (в ред. от 2-02.07.2013) // Российская газета. URL: <http://www.rg.ru/2006/12/31/roditelyam-dok.html> (дата обращения 02.04.2015).

## МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

М. С. Лазарева

*Магистрант,  
Алтайский государственный  
университет,  
г. Барнаул, Алтайский край, Россия*

---

**Summary.** The work shows the relevance of social support of large families. The notion of large families and species under current law. The problems and particular situation of this category of families. Considered provide measures of social support. The findings and assess the prospects of increasing the number of large families.

**Keywords:** family; large family; social care; social support.

---

На всем протяжении существования человечества семья является главной основой общества и государства. Она представляет собой объединение людей, связанных отношениями родства, супружества, родительства. Выполняет функции физического и социокультурного замещения поколений, сохранения общечеловеческих ценностей.

В начале прошлого столетия семья потеряла свою привлекательность для общества, что привело к снижению рождаемости и распространению движения «Чайлдфри» (от англ. childfree – свободный от детей).

Если в 1991 году по данным Росстата на территории РСФСР проживало – 148,273 млн. человек, то в 2014 г. в РФ на начало года проживало 146,1 млн. человек. В сложившейся ситуации необходимо предпринимать меры для преодоления демографического кризиса.

«Положение семей с детьми в России в конце 90-х – начале 2000-х годов было крайне неудовлетворительным. Не смотря на все усилия со стороны государства, семьи с тремя и более детьми, в подавляющем большинстве были малоимущими, имели серьезные жилищные проблемы, ограничивали себя в питании, испытывали другие трудности, что в свою очередь заставляло многие пары при планировании семьи ориентироваться на рождение одного – двух детей» [4, с. 2487].

Единого определения многодетности в законодательстве России нет. В большинстве субъектов, многодетной считается семья, имеющая и воспитывающая трех и более несовершеннолетних детей [2].



Наличие трех и более детей делает семью в подавляющем числе случаев бедной. Денежные доходы в семьях с тремя и более детьми в 3,2 раза ниже, чем в семьях с одним ребенком. Между тем в многодетных семьях по различным данным воспитывается около 16 % всех детей в стране.

Для оказания социальной поддержки семьям предусмотрен ряд мер:

1) единовременные, ежемесячные и ежегодные денежные выплаты. Такие как: пособие по беременности и родам; выплата на возмещение расходов в связи с рождением ребенка; ежемесячное пособие на ребенка; ежемесячная выплата на детей в возрасте до полутора лет и др.

2) оказание натуральной помощи. Сюда можно отнести: обеспечение определенных категорий детей (семей) комплектами детского белья; детей первого и второго года жизни – рецептами на молочные продукты детского питания; лекарственными средствами; школьной формой и т. д.

3) предоставление льгот. К данным видам мер относятся: предоставление скидки в размере не ниже 30 процентов за услуги ЖКХ; бесплатный проезд в транспорте; бесплатное питание учащихся общеобразовательных учреждений; прием детей в дошкольные учреждения в первую очередь; посещение музеев и пр.

4) организация социального обслуживания. Сюда относятся услуги, предоставляемые центрами социального обслуживания населения; территориальными центрами социальной помощи семье и детям [1].

Указанный выше перечень основных льгот, предусмотрен на федеральном уровне, однако местные и региональные органы власти могут устанавливать дополнительные льготы для указанной категории семей.

Анализ системы пособий, льгот и компенсационных выплат семье позволяет сделать вывод о том, что их роль в социальной и экономической защите семьи невелика. Уровень жизни малообеспеченных семей не претерпевает качественных изменений, несмотря на то, что в их доходах пособия на детей составляют значительную долю.

По данным Минтруда России на 1 июля 2014 г. в 66 регионах, в которых выплачивается ежемесячное пособие при рождении третьего ребенка или последующих детей, за первое полугодие родилось 110 тыс. третьих и последующих детей, что привело к росту многодетных семей на 2,4 % по сравнению с аналогичным периодом 2013 года [3].

Для закрепления в стране модели многодетной семьи, власти должны осуществлять в комплексе меры по улучшению социально-экономического положения многодетных семей. Учитывая реальные интересы, проблемы и потребности в условиях существующей действительности.

#### **Библиографический список**

1. ФЗ от 29 декабря 2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».

2. Указ Президента РФ от 05.05.1992 № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».
3. Государственный доклад Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 ноября 2011 г. «О положении детей в РФ».
4. Лазарева М.С. Особенности социальной поддержки многодетных семей в современном российском обществе. Сборник научных статей международной конференции «Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования», Барнаул, 11–14 ноября, 2014. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2014. – 2906 с. – С. 2487–2491.

## МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Г. Ю. Мартянова

*Кандидат психологических наук, доцент,  
Московский городской педагогический  
университет, г. Москва, Россия*

---

**Summary.** The article describes the main approaches to counseling parents of special children. We consider advisory recommendatory, psychotherapeutic counseling model. Substantiates the use of alternative counseling model in vivo.

**Keywords:** psychological and educational support; psych traumatic situation; special child; consultancy in vivo.

---

Семья, в которой рождается и воспитывается особенный ребенок, находится в постоянно действующей психотравмирующей ситуации, реагирование на которую сказывается и на каждом члене семьи, и на ее функционировании в целом. Испытанный от установления факта нарушения ребенка шок, родители переживают годами. Травма утраты «нормальности» ребенка – проблема, которая отражается на уровне когнитивного оценивания первоначальной ситуации и пролонгируется эмоционально в последующей жизни. Переживания родителей нарушены и проявляются в негативном спектре. Это и страх, и чувство стыда, вины, постоянно действующая тревога, частыми случаями бывает агрессия. Сенсбилизация отрицательных состояний каждого родителя оказывает влияние на все семейные системы, а концентрация неотреагированных эмоций приводят к нервно-психическим перегрузкам, хронической усталости, депрессии. Любое изменение в нарушении ребенка при этом выступает стимулом, запускающим дезадаптивные реакции взрослых. Накапливающееся напряжение меняет личностную и родительскую Я-концепцию, деформирует самооценку, вырабатывает пессимистические установки на будущее. Такая ситуация сродни посттравматическому стрессовому расстройству, при котором родитель вновь и вновь возвращается к воспоминаниям о желанности ребенка и полученным результатом (больным ребенком). Малая педагоги-

ческая и психологическая компетентность родителей, дистантные отношения социума к особенным детям и их семьям, несовершенная система коррекционно-реабилитационных мероприятий не позволяют родителям самостоятельно с момента постановки диагноза ребенку настроить свои эмоции и мысли на новый вариант жизни и с адекватной легкостью приспособиться к ней.

Подобное отражение трудной жизненной ситуации в практической психологии рассматривается как нарушение регуляции своей жизнедеятельности [4; 6]. Именно на коррекцию осознанной саморегуляции направлена консультативная помощь. Важность и необходимость консультирования родителей постулируется тем, что психологическая помощь проблемному ребенку включает в себя помощь его семье. На законодательном уровне семья определяется как естественная среда жизнеобеспечения детей. Конвенцией о правах ребенка ООН зафиксированы не только права родителей над ребенком, но, прежде всего, ответственность перед ним.

Психологическое консультирование предполагает в системе психолого-педагогического сопровождения особенных детей пересекаемые виды, формы, техники работы различных специалистов с всевозможными аспектами проблемности. Консультирование родителей подразумевает опосредованное воздействие на семью как на целостную систему. Этот процесс направлен на исследование трудностей, возникающих в семье в связи с нарушенным поведением детей, на помощь родителям в их осмыслении, а также на выработку и реализацию решений возникших проблем. Современные исследования доказывают, что эффективное консультирование родителей особенного ребенка улучшает его эмоциональный фон, снижает риск травматического стресса у всех членов семьи, вырабатывает успешные адаптационные реакции [1; 3].

Принято проблемы родителей, которые разрешаются посредством консультирования, делить на две группы. Первая группа связана с диагнозом ребенка и клинической компетентностью семьи: это проблемы педагогических установок, родительских функций, семейной социализации и т. п. Вторая группа – личностные проблемы родителя, переживающего психотравму, обусловленную рождением и воспитанием особенного ребенка. Соответственно типу проблемы применяют одну из двух моделей помощи.

Первая модель – консультативно-рекомендательная – используется как форма диагностической и коррекционной работы, в которой одновременно участвуют и ребенок, и родитель. Консультативно-рекомендательная деятельность строится на основе прицельной диагностики характера и причин переживаемых ребенком трудностей в развитии, и предполагает разработку системы рекомендаций, учет и выполнение которых родителями, при активной позиции самого ребенка, будут способствовать как профилактике, так и преодолению негативных тенденций и трудностей в развитии. Комплексность оказываемой ребенку помощи

определяет необходимость расширения консультативных рамок до включения в эту форму специальных техник работы родителя с ребенком и научение его этим техникам [2; 5].

Основные вопросы, решаемые в консультативно-рекомендательной модели, касаются различных форм взаимоотношения с ребенком, определения границ воздействия на него, построения с ним специальных деятельности, введение или ограничение ответственности, анализа воспитательных возможностей каждого члена семьи, регламентации времени, профессиональных действий, дополнительной помощи (социальной, медицинской) и т. п.

Вторая модель – психотерапевтическое консультирование, где специально организованным взаимодействием достигается цель изменения отношения родителя к трудной жизненной ситуации с одновременной или последующей коррекцией системы психической саморегуляции родителя. Здесь решаются проблемы негативного отношения к жизни, хронической усталости, депрессии, нарушенной Я-концепции взрослого, эмоциональных состояний, экзистенциальные проблемы выбора, принятия и другие. Основное проблемное содержание в психотерапевтическом консультировании определяется характером, стажем и уровнями реагирования родителя на трудную жизненную ситуацию. Психотерапевтическое консультирование ориентировано на осознание, переструктурирование, отреагирование, снижение значимости критических аспектов жизненной ситуации.

Помимо традиционных моделей консультирования родителей особенных детей психологическую помощь можно организовывать и альтернативными способами. В последнее время в практику отечественной консультативной психологии активно проникают когнитивно-поведенческие идеи, где отдельным самостоятельным видом является консультирование в реальной жизни (*in vivo*). Организационно консультирование *in vivo* строится следующим образом: специалист (не обязательно психолог) в назначенное им время приходит к семье на дом и в течение 1,5–2 часов наблюдает за всеми реакциями родителей и детей. Предварительный анализ запроса родителя позволяют консультанту выработать четкий план наблюдения, разработать критерии в соответствии с проблемами ребенка и возможными реакциями семьи. Протоколирование реальности – это всего лишь соотнесение конкретных наблюдаемых реакций с запланированными в протоколе. После этого совместно с родителями консультант анализирует каждый выделенный им аспект семейной истории по следующим позициям: а) как определенный стимул вызвал конкретную реакцию; б) какой реакции хотел добиться родитель своим стимулом; в) как изменить стимул, чтобы реакция была более адаптивной к условиям семьи и состоянию ребенка.

На наш взгляд, достаточными основаниями для оказания помощи в реальных условиях являются следующие:

1. Консультирование *in vivo* проводится в актуальной ситуации, в настоящее время, когда видна проблема. Посредством тщательного анализа поведения семьи или условий выявляются те проблемные факторы, которые «завязаны» на домашних обстоятельствах и которые запускают нежелательные реакции именно в семейном домашнем контексте. Понять личность можно только в привычной для нее ситуации, именно дома ребенок и родитель ведут себя наиболее свободно, а, значит, демонстрируют привычные способы реагирования на трудности.

2. При представлении родителем проблемной ситуации случаются сильные искажения вследствие неполного понимания сути явления, особенно, когда приходится говорить о эмоционально негативных моментах. Незнакомая кабинетная среда не позволяет такие искажения увидеть, а домашняя обстановка сразу иллюстрирует несоответствия между словами, эмоциями и действиями ребенка и его родителя.

3. Терапевтическое вмешательство в естественных условиях клиента не нарушает целостности его жизни, а наоборот, органично в нее вписывается.

4. Существуют и собственно психологические преимущества вмешательства в домашних условиях: незначительная трансформация знания и навыков, полученных в кабинете психолога в домашнюю среду; отсутствует трансфер тренинга (он происходит непосредственно в проблемной ситуации). Сами же навыки при научении *in vivo* вырабатываются гораздо быстрее и эффективнее. Кроме того, большинство техник работы с детьми в поведенческой терапии применяются *in vivo*, т. е. путем помещения ребенка в реальную трудную ситуацию.

5. Можно элиминировать терапевтические отношения, которые в данном случае рассматриваются как неспецифический фактор консультирования, не имеющий решающего значения.

#### **Библиографический список**

1. Актуальные проблемы психологических, психотерапевтических и психолого-педагогических практик третьего тысячелетия: коллективная монография. Т. 2 / под ред. Н. В. Николаевой. – СПб. : НИЦ АРТ, 2014. – 162 с.
2. Арапова П. И. Выбор жизненного пути старшеклассников как социально-педагогический феномен // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2013. – № 3. – С. 77–85.
3. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М. : Просвещение, 2008. – 240 с.
4. Мартынова Г. Ю. Мотивационные факторы регуляторной активности субъекта в трудной жизненной ситуации // Системная психология и социология. – 2014. – № 2 (10). – С. 81–89.
5. Поставнев В. М., Поставнева И. В. Актуальные вопросы теории и практики воспитания в начальной школе // Начальная школа. – 2008. – № 12. – С. 4–11.

6. Поставнева И. В., Поставнев В. М. Типичные ожидания приемных родителей и адаптационные ресурсы приемного ребенка // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2013. – № 3. – С. 60–65.

## УЧЕТ ПРОБЛЕМНОЙ СПЕЦИФИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДОЙ СЕМЬЕЙ

Д. А. Сошкина

*Студентка,  
Волгоградский государственный  
университет, г. Волгоград, Россия*

---

**Summary.** In this article it is shown that problems of a modern young family are of great importance not only for small social group, but also for all society in general. First of all, it is problems of psychological adaptation and financial position of young spouses. The organization of social work with young families has to include collaboration with public authorities and public organizations, to consider specifics of a young family as a social institute and experience of the latest scientific and practical researches.

**Keywords:** young family; social work; society.

---

Современная российская молодая семья сталкивается с широким спектром проблем различного характера – психологических, социологических, экономических, юридических и т. д. С учетом того, что в настоящее время до 70 % всех разводов происходят именно в течение первых пяти лет совместной жизни, а в ряде регионов распадается больше половины заключенных за пятилетний срок браков [3], все эти проблемы приобретают особое значение для государства и общества. По всей видимости, испытания, выпадающие на долю молодых супругов, оказываются для них непосильными, в результате чего молодая семья прекращает свое существование и как социальная группа, и как социальный институт, часто переходя в одну из своих разновидностей – неполную семью с одним и более несовершеннолетними детьми.

С нашей точки зрения, наиболее важные проблемы молодой семьи можно условно разбить на две группы. Во-первых, это проблемы психологического характера, связанные с адаптацией супругов к семейной жизни, их моральной подготовленностью к браку и т. д. В то время как успешное выполнение семьей своих функций зависит от внутренней гармонии семьи, молодые люди, как правило, впервые сталкиваются в своей жизни с подобными проблемами. Так, например, зачастую у молодых людей, не имеющих опыта совместного проживания, попросту отсутствует опыт поиска компромиссов, готовность идти друг другу на уступки, умение придти «к общему знаменателю» и заключить (пусть и неформально) договор, то есть совместно договориться о чем-то. Закономерным следствием этого являет-

ся развитие и эскалация конфликтных ситуаций в семье. В. Г. Глушкова следующим образом раскрывает эту причинно-следственную связь: «С самого начала семейной жизни у молодых супругов могут появиться разногласия относительно того, какими должны быть супружеские отношения, так как каждый из них ориентируется на опыт родительской семьи. Трудности начального периода семейной жизни обусловлены в основном именно выработкой общих, т. е. по существу новых, взглядов супругов на отдельные стороны семейной жизни и взаимоотношений. Напряженность отношений, неудовлетворенность семейной жизнью может быть вызвана неравномерным распределением бытовых обязанностей, а также дисгармонией в сексуальной сфере. Нередко подобная напряженность перерастает в конфликт. Не способствует благоприятной атмосфере в семье и стремление кого-либо из супругов единолично решать семейные вопросы. По статистике большинство конфликтов в молодежных семьях происходит из-за неправильного распределения семейных обязанностей» [1, с. 80]. Кроме того, в большинстве молодых семей проблема распределения домашних обязанностей тесно перекликается с проблемой воспитания ребенка и ухода за ним, в силу большей общественной опасности требующей более пристального внимания властей и общественности.

Вторую группу составляют материальные проблемы, угрожающие жизнеспособности молодой семьи: безработица, снижение уровня доходов, жилищный вопрос. В связи с мировым экономическим кризисом, который начался в конце 2008 года, перед человечеством возникла задача в поиске механизмов ослабления негативного влияния кризиса не только на мировую экономику и экономику государств, но и на положение различных социальных институтов и отдельных граждан. В условиях роста безработицы и снижения уровня доходов молодая семья особенно уязвима, ее жизнеспособность поставлена под угрозу. Одним из наиболее сложных и острых последствий материального неблагополучия по-прежнему остается так называемый «жилищный вопрос»: у большей части молодых семей нет возможности ни приобрести собственное жилье за счет своих доходов, ни получить бесплатное жилье от государства. Согласно данным социологического исследования, проведенным Отделом социологии молодежи ИСПИ РАН, только 20,6 % молодых семей проживают отдельно в собственной квартире или доме; 68,5 % молодых супругов вынуждены проживать с родителями в их квартире или доме, еще 0,3 % – вместе с родителями в коммунальной квартире; 4,9 % снимают квартиру или комнату, 2 % проживают у родственников, 1,5 % – в отдельной коммунальной квартире, 1,4 % – в общежитии, 0,1 % – у друзей или знакомых [2, с. 80]. Однако отсутствие у молодой семьи жилья таит в себе не только угрозу дискомфорта совместного проживания супругов: речь идет о потере возможности полноценного выполнения семьей своих основных функций. В частности, обострившийся жилищный вопрос может привести к разрушению отношений

между супругами, и, как следствие, к снижению рождаемости, заложив тем самым основу более масштабного социального явления – демографического кризиса.

Обозначив наиболее важные проблемы современных молодых семей, следует отметить, что разрешение вышеуказанных проблем требует проведения ряда исследований и основанных на них комплексных мероприятий различного уровня, включая работу органов власти и общественных организаций. Кроме того, потребность в социальной работе как специфической форме оказания поддержки именно молодой семье закономерно приводит к вопросу о необходимости учета особенностей последней. В этом отношении особую актуальность приобретает разработка мероприятий по формированию опыта социальной и семейной жизни; пропаганде семейных ценностей; поддержке в финансовом и юридическом отношении и т. п., то есть всех тех, которые направлены на создание благоприятных условий для осуществления молодой семьей свойственных ей функций.

Особое место в комплексе мероприятий, проводимых в настоящее время социальными работниками для оказания помощи молодым семьям, должны занимать не только специальные подходы и методы, основанные на мнении специалистов-практиков, компетентных в соответствующих областях, но и новейшие научно-практические разработки и технологии: автоматизация и моделирование, информационные технологии, анализ и использование медийного контента сети «Интернет» и др.

#### **Библиографический список**

1. Глушкова В. Г. Социальный портрет Москвы на пороге XXI века. – М. : Издательство «Мысль», 2004.
2. Зубок Ю. А. Положение молодежи и реализация государственной политики в Российской Федерации. – М. : Издательство «Логос», 2004.
3. Федеральная служба государственной статистики по Волгоградской области. Официальная статистика: браки и разводы. – 2013. URL: [http://volgastat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/volgastat.ru/statistics/population](http://volgastat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/volgastat.ru/statistics/population) (дата обращения: 29.10.2015).





# V. SOCIAL PROBLEMS OF WOMEN, CHILDREN, OLDER PEOPLE, REFUGEES AND FORCED MIGRANTS AND DISABLED PEOPLE



## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРЕОДОЛЕНИИ ТРУДНОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С РДА

О. Г. Афанасьева,  
Э. И. Зиянгирова

*Кандидат философских наук,  
студентка,  
Башкирский государственный  
медицинский университет,  
г. Уфа, Республика Башкортостан,  
Россия*

---

**Summary.** Social work with autistic children is a relatively new trend in Russian social practice. The term «autism» and the diagnosis of «early infantile autism» came into use in 2000. More recently the system of social institutions for these children began to develop, but still there is no coordination between them, and there are no regulations that would guarantee the quality of special assistance for autism. Western research and techniques can provide the basis for social work with autistic children.

**Keywords:** autism; children with early infantile autism social adaptation; TEACCH method.

---

На сегодняшний день по данным Организации Объединенных Наций во всем мире проживают около 67 миллионов человек с расстройствами аутистического спектра (РАС), с задержкой и нарушением социальных навыков, затрудняющими их социальную интеграцию. По данным Всемирной организации аутизма, в 2008 году 1 случай аутизма приходится на 150 детей. В 2012 году Центр по контролю за заболеваемостью в американских штатах рапортовал в среднем об 1 случае аутизма на каждые 88 детей [5]. Зарубежными специалистами отмечается тенденция увеличения числа детей-аутистов. Объясняется это, с одной стороны, урбанизацией и перенасыщенностью человечества информацией. С другой стороны – повсеместной календарной вакцинацией в раннем младенческом возрасте без учета индивидуальных особенностей здоровья и развития ребенка. Но, так или иначе, подобные тенденции роста числа людей с расстройствами аутистического спектра (РАС) отмечается во многих странах, где этой проблеме оказывается внимание. В Российской Федерации однозначная статистика о количестве детей с диагнозом аутизм отсутствует [6].

В основном работа с такими детьми ведется медиками, психологами, педагогами и социальными работниками. У первых трех групп профессионалов существуют собственные системы оказания помощи, в то время как социальная работа относится к ряду направлений, у которой в настоящий

момент нет официально утвержденных методик, сертифицированных специалистов, которые могли бы гарантировать качество оказания специальной помощи детям с аутизмом. В своей деятельности социальные работники могут опираться лишь на опыт зарубежных коллег. Хотя в последнее время наблюдается рост активности в этом направлении со стороны государства, общественных организаций, но деятельность их слабо скоординирована, вследствие чего можно констатировать отсутствие эффективной государственной системы помощи детям с аутизмом.

В период раннего детского возраста ребенок приобретает многое из того, что остается с ним надолго, определяя его как личность и последующее интеллектуальное развитие. Укрепляются эмоциональное и нравственное саморегулирование. У ребенка формируется представление о прилагаемых усилиях, возникает и конкретизируется представление о способностях. В данном возрасте у детей в интеллектуальном плане выделяются и оформляются внутренние умственные действия и операции, соединяются воображение, мышление и речь [1].

У детей с расстройствами аутистического спектра уже в дошкольном возрасте проявляются симптомы аутизма. Портрет ребенка с аутизмом можно представить следующим образом: прежде всего ребенок не способен налаживать контакт, общаться, взаимодействовать с окружающими его людьми. Его поведение характеризуется также чрезмерной шаблонностью (от многократного повторения элементарных движений, таких, как покачивание головой, подергивания, до сложных действий) и нередко агрессивностью (самоповреждение, крики, негативизм и др.) [2].

В возрасте от трёх до пяти лет дети-аутисты не способны к пониманию социальной обстановки, у них нет привычки спонтанно приближаться к чужим людям, реагировать на проявление ими эмоций или подражать их поведению, истолковывать невербальные знаки, действовать по очереди с другими людьми. В то же время они очень привыкают к тем, кто проявляет заботу о них. Уверенность в привязанности у них умеренно снижена, хотя при более высоком интеллектуальном развитии или менее выраженном аутистическом расстройстве этот показатель приходит в норму. Дети старшего возраста с расстройствами аутистического спектра хуже распознают лица и эмоции.

Для постановки диагноза, необходимо наличие трех характерных признаков:

- недостаток социальных взаимосвязей;
- нарушенная взаимная коммуникация;
- ограниченность интересов и повторяющийся репертуар действий.

Ребенок с аутизмом не способен налаживать социальный контакт, прочувствовать эмоциональное состояние другого человека. Но, в то же

время, ошибочным будет полагать, что дети-аутисты предпочитают уединение. Согласно исследованиям, низкое качество общения является следствием их чувства одиночества. И задача социального работника заключается в обучении ребенка налаживанию социальных связей, их поддержанию.

Единственным, что является основой для работы с детьми-аутистами – это зарубежный опыт. Исследования проблем раннего детского аутизма ведутся в странах, где ребенок с ограниченными возможностями успешно адаптирован в общество и не считается недееспособным. В Европе и в США таких детей называют – люди с повышенными потребностями.

На сегодняшний день американская модель работы с детьми-аутистами является наиболее эффективной во всем мире. Одной из самых результативных методик является **программа ТЕАССН** – *treatment and education of autistic and related communication handicapped children* (лечение и обучение детей, страдающих аутизмом и нарушениями общения). Это комплексная система медико-социальной реабилитации, которая направлена как на работу с ребенком, так и с его семьей. Она разработана в Школе медицины Северной Каролины. Подход ТЕАССН направлен на развитие индивидуальных навыков, умений и социальной адаптации с помощью методов структурированного обучения. Основная цель – улучшение качества жизни людей, страдающих аутизмом, посредством активной поддержки независимости и гибкости, минимизации деструктивных форм поведения, а также расширение социальных и профессиональных возможностей. Методика рассчитана для детей от рождения до 6 лет и включает в себя 296 упражнений, которые разбиты на блоки по возрасту (1 год) и на сферы воздействия: имитация, восприятие, грубая моторика, тонкая моторика, координация глаз и рук, элементарная познавательная деятельность, речь, самообслуживание, социальные отношения. Результатом такой работы служит социальная интеграция ребенка в общество, обучение в обычной школе со здоровыми детьми и адаптированность в быту [3].

В Америке, в университете штата Миннесота, социальные работники выступают в роли *кейс-менеджеров*, проводят работу как с детьми, так и с их родителями, учителями. Важная задача – взаимодействие не только с ребенком-аутистом, но и со здоровыми детьми, его братьями и сестрами. Необходимо проинформировать ближайшее окружение ребенка о состоянии его здоровья, особенностях в его поведении. Только так у родителей и родственников появится терпение, надежда на реабилитацию [4].

Таким образом, социальная адаптация детей с ранним детским аутизмом – трудоемкий процесс, требующий комплексного подхода, то есть участия родителей, всех специалистов (психологов, медиков, педагогов и социальных работников) во взаимодействии с общественными орга-

низациями и институтами власти (речь идет как о психологическом сопровождении, так и финансировании коррекционных мероприятий). Мировая практика показывает, что лишь государственная система помощи, позволяет значительно снизить инвалидизацию людей с аутизмом. Развитие самостоятельности у детей с РАС и их интеграция в обществе приведет к тому, что мы вполне можем получить успешных состоявшихся в жизни людей.

### Библиографический список

1. Немов Р. С. Психология. Психология образования. – М. : Издательство «Просвещение», 2010. – 606 с.
2. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб. : Речь, 2007. – 288 с.
3. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Поддержка детей с аутистическими нарушениями от 0 до 6 лет // «Меди-сонт», 2009. – 200 с.
4. Marnie Eveslage, «School Social Workers Perspectives on Working with Children with Autism Spectrum Disorders» // Master of Social Work Clinical Research Papers – № 4. – 2012. – P. 22.
6. Аутизм в России – URL: <http://www.autisminrussia.ru/html/autism.htm>. (Дата обращения: 26.10.2015 г.).
7. Поршнева Н. Г. Практики соседства в институциональной системе помощи людям с аутизмом. – Саратов, 2013.

## СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ

Н. Л. Большакова

*Старший преподаватель,  
Башкирский государственный  
университет, г. Уфа,  
Республика Башкортостан, Россия*

---

**Summary.** The article is devoted to the peculiarities of the social and labor rehabilitation of children with diseases of organs of a boarding school. Educational institution has a modern system of special education; the necessary logistics: medical equipment, technical diagnostics and vision correction. Attention is given to the creative activity of visually impaired students in a boarding school.

**Keywords:** child with eye diseases; rehabilitation; social and vocational rehabilitation; boarding school.

---

Личность старшего школьника с глубоким нарушением зрения, находящегося на пороге вступления в самостоятельную жизнь, переживающего все трудности формирования психологической готовности к самоопределению, на сегодняшний день мало изучена.

В нашем обществе, где продолжает функционировать система всеобщего среднего образования, перед юношей и девушкой с глубокими нарушениями зрения в старших классах школы встает проблема выбора дальнейшего профессионального и жизненного пути. После окончания 10 класса учащиеся имеют возможность либо завершить полное среднее образование в специальной школе, либо поступить для получения среднего профессионального образования в лицей и колледжи, либо перейти в общеобразовательную школу. Подразумевается, что выбор того или иного пути обуславливается склонностями юноши или девушки, состоянием органа зрения, общественной необходимостью в работниках различных профессий и уровнем образования. В реальности же выбор профессии после окончания 10 класса диктуется множеством социальных и психологических параметров: эмоционально-психологической зрелостью выпускника школы (знание себя и готовности к самостоятельному выбору), уровнем осведомленности общества о возможных вариантах профессиональной подготовки и последствиях того или иного решения для человека с нарушением зрения. Совокупность этих серьезных проблем приводит к тому, что не каждый выпускник способен поступить в среднеспециальное учебное заведение. Что же касается высших учебных заведений, то возможность поступить туда имеют единицы [3, с. 48].

На выбор профессии оказывает влияние ряд факторов: родители, средства массовой информации, друзья. Типичными ошибками и затруднениями, возникающими при выборе профессии в выпускных 12 классах 3–4 вида, являются:

- отношение к выбору профессии как к выбору пожизненного пристанища, ориентация сразу на профессию высокой квалификации, высшее образование;
- выбор профессии «за компанию», чтобы не отставать от друзей;
- увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии;
- отождествление школьного учебного предмета с соответствующей профессией;
- неумение и нежелание разобраться в своих личных особенностях (склонностях, способностях, подготовленности);
- незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии [2, с. 57].

Процесс становления самосознания старших школьников с глубокими нарушениями зрения сложен и труден. На него оказывает значительное влияние социальное окружение подростков. И в первую очередь, это их собственная семья. Эта та среда, в которой у ребенка формируется представление о себе и где начинается его социальная природа. Задача семейного воспитания – помочь ребенку с ограниченными зрительными возможностями стать компетентным человеком со сформированным чувством

собственного достоинства и достигнувшем определенного общественного положения.

Это и школа-интернат, основными направлениями которой являются ознакомление слабовидящих и слепых детей с разными областями труда и профессиями; формирование представлений о труде взрослых и о производстве; расширение кругозора во всех областях жизнедеятельности общества. Здесь учащиеся приобретают различные навыки, умения, реализация которых ведет к их самоопределению и самоутверждению [2, с. 63].

Опрос старшеклассников показывают устойчивую ориентацию на получение дальнейшего образования после окончания школы-интерната, чему свидетельствуют данные исследования: 72 % хотят продолжить образование, 18 % – работать и только 10 % – не определились с будущим.

Роль школы в профессиональном самоопределении учащихся велика. Школьные дежурства, летние трудовые практики, праздники и коллективные дела, встречи с представителями учебных заведений, психологические тестирования и другие мероприятия определяют профессиональную ориентацию учащихся и являются важным направлением социально-педагогической деятельности.

В подростковом возрасте для ребят особенно важна социально-трудовая адаптация. Такие черты характера, как самостоятельность, ответственность, лидерские качества, трудолюбие – формируются только с помощью практической деятельности. Труд – один из важнейших аспектов социальной адаптации и комплексной реабилитации и направлен на достижение ощущения социального комфорта и равноправия в обществе.

Профессиональная ориентация старшеклассников – наиболее сложная проблема, связанная с недостатком зрения, которая не позволяет ребятам свободно выбирать любую профессию, а, следовательно, и определять свой жизненный путь. В связи с этим в школе-интернате осуществляются следующие направления допрофессиональной подготовки и профориентации:

– групповая и индивидуальная работа психолога и социального педагога со слабовидящими детьми по выявлению возможностей, интересов, склонностей учащихся (тестирование, анкетирование, беседы, тренинги);

– организация встреч с руководителями профессиональных учебных заведений, беседы, их реклама, встречи, посещение центров занятости и экскурсии на предприятия.

В школе проводится профессиональная подготовка учащихся, которая заключается в обучении слабовидящих детей навыкам пользования компьютером и современной оргтехникой, а также основам делопроизводства и телефонии. Также введены такие профили трудового обучения, как столярно-слесарное дело, домоводство, обслуживающий труд, машинопись.

В ходе проведенного нами исследования в Уфимской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате № 28 III–IV видов было выявлено, что основными видами профессий, наиболее предпо-

читаемыми учащимися Уфимской школы-интерната № 28, являются: тренер – 17 %, программист – 13 %, предприниматель – 13 %, ветеринар – 10 %, медицинский работник – 10 %, полицейский – 10 %, учитель – 10 %, певец (а) – 10 %, космонавт – 7 %.

Таким образом, были получены разноплановые и разнообразные ответы учащихся, но, к сожалению, большинство профессий для детей с нарушениями зрения не доступны в силу физического ограничения детей и специфики профессии.

Труд обеспечивает наиболее полную интеграцию инвалидов в общество, способствует улучшению их морально-психологического состояния и дает возможность жить полноценной активной жизнью [4].

И, наконец, на процесс развития самосознания подростков с нарушениями зрения влияет широкий социум, общество в целом, с его психологически и этически правильным отношением к инвалидам, в частности, к инвалидам по зрению, с его готовностью к интеграции в него таких граждан.

В связи с этим процесс развития самосознания юношей и девушек с нарушением зрения может быть эффективным только тогда, когда усилия общества и самих молодых людей будут направлены на формирование у членов общества гуманного отношения, сочетающегося с реальными знаниями об их возможностях, с конкретной практической помощью во всех сферах их жизнедеятельности [2, с. 66].

Необходимо заметить, что один из путей стимуляции процесса становления личности – это организация просвещения в форме консультаций, семинаров, школ для родителей. Необходимо наладить информацию о возможностях получения профессии данной категорией юношей и девушек с долгосрочным прогнозом о рациональном трудоустройстве.

Школа-интернат взаимодействует с различными учреждениями:

1) с республиканским центром реабилитации инвалидов (отделение профориентации и предпрофессиональной подготовки);

2) с Башкирским медицинским колледжем – предпрофессиональная и профессиональная подготовка по специальности:

– «массажист», по окончании которого выпускники трудоустраиваются в больницы и поликлиники, санатории, дома отдыха, в реабилитационно-восстановительные центры, а также незрячий массажист может работать и на дому у клиента;

– «младшие медсестры по уходу за больными».

Но, все же, основным местом трудоустройства выпускников Уфимской школы-интерната № 28 является ООО «Уфимское УПП «Электролуч» ВОС». Следовательно, необходимо обучение старшеклассников школы-интерната тем рабочим специальностям, которые необходимы предприятию в настоящем и потребность в которых будет и в будущем. Предприятие имеет возможность обучать инвалидов по зрению следующим специальностям: армировщик кабельных изделий; вязальщик схемных

жгутов; монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов; паяльщик; слесарь механо-сборочных работ; съемщик оболочек кабельных изделий; термообработчик кабельных изделий; упаковщик-укладчик; штамповщик.

Социальный педагог совместно с администрацией школы-интерната поддерживает связь с выпускниками, выясняет, каким образом учащиеся адаптировались и реализовались в жизни за стенами школы.

Так, по итогам 2013–2014 учебного года всего выпустилось 10 учащихся, из которых 5 поступили в Башкирский медицинский колледж, 1 – в Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 3 – находятся дома по состоянию здоровья и только один устроился работать в УПП ВОС в г. Белорецк.

Проблема социальной адаптации инвалидов, вовлечение их в активную деятельность требует скорейшего решения. При этом важнейший ее аспект – создание именно комплексной программы социальной реабилитации инвалидов, поскольку для инвалида важно не только получение социально востребованной профессии, но и важно и последующее за образованием трудоустройство.

Как посчитали специалисты Бауманского университета, под патронажем которого высшее образование получили уже более 100 инвалидов, деньги, вложенные в обучение людей с ограниченными возможностями, возвращаются государству через 7–9 лет через налоги. При этом получивший образование, специальность и работу человек становится экономически самостоятельным, приносит пользу не только себе, но и обществу [1].

Сегодня мы наблюдаем невысокое качество рабочей силы среди инвалидов, несоответствие тем требованиям, которые предъявляют работодатели к потенциальным работникам. Это следствие того, что у многих инвалидов, особенно по зрению, низкая общая грамотность, вытекающая из сложности получения образования.

Для инвалидов социальный статус работающего значит не меньше, чем размер заработной платы. Совершенно очевидно, что сейчас при решении проблемы трудоустройства инвалиду требуется конкретная помощь. С возрастом число экономически пассивных инвалидов несколько увеличивается. Причиной тому, в частности, являются и потеря навыка к регулярному труду, и опыт множества бесплодных попыток трудоустроиться, и далеко не редки случаи отказов со стороны работодателей.

Еще одним ресурсом расширения возможностей социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями зрения является сфера творческих занятий: художественная самодеятельность, прикладное творчество, кулинария. Кружки формируются с учетом творческих способностей и желаний детей. Работа в кружках оказывает на детей положительное влияние: расширяет возможности для самовыражения и самореализации, способствует социальной адаптации, расширяет коммуникативные связи и возможности их интеллектуального и физического развития. Занятия способствуют раз-



виту познавательных сил и творческого потенциала детей с нарушениями зрения [5, с. 41].

В ходе проведенного исследования учащимся школы-интерната был задан вопрос: «Какие кружки художественной самодеятельности ты посещаешь?», из которого следует, что наибольший интерес для слабовидящих школьников представляют следующие кружки:

– художественной самодеятельности: хор, танцы, баян, фортепиано (64%),

– декоративно-прикладного искусства: аппликации, лепки, мягкой игрушки, игрушек-сувениров, керамика (26 %),

– ручного вязания, плетения, художественной вышивки, работы с природными материалами (10 %).

Обучающая творческая деятельность способствует развитию следующих качеств личности слабовидящего ребенка: познавательная активность; смекалка и изобретательность; самостоятельность в выборе и решении поставленной задачи; нравственность, трудовая и коммуникативная культура; умение находить пути решения проблемы.

Широкие возможности для вовлечения школьников в различные кружки и творческие объединения представляют массовые формы работы. Они позволяют в доступном и увлекательном виде донести до детей с нарушениями зрения сведения о мире современной техники и искусства, об ученых изобретателях, рабочих и художниках, о многообразии трудовой деятельности людей.

Таким образом, роль школы в профессиональном самоопределении учащихся велика, школьные дежурства, летние трудовые практики, праздники и коллективные дела, встречи с представителями учебных заведений, психологические тестирования и другие определяют профессиональную ориентацию учащихся и являются важным направлением социально-педагогической деятельности.

Творческая деятельность слабовидящих школьников в условиях школы-интерната также является важным фактором их реабилитации. В ходе творческой деятельности слабовидящих учащихся в условиях кружка решается целый комплекс образовательно-воспитательных и коррекционно-развивающих задач: развитие познавательных интересов и творческих способностей; совершенствование общетрудовых умений и навыков; воспитание психологической и практической готовности к труду; коррекция и компенсация психофизических недостатков; активизация мыслительной деятельности и совершенствование личностных качеств.

#### **Библиографический список**

1. В Подмоскowie состоялось совещание, посвященное проблемам обучения детей-инвалидов. // Правительство Московской области. – URL: <http://www.domodedovocity.ru/external/government-moscow-region/news/3360.html>

2. Генкина С. Г. Профессиональное самоопределение выпускников школ III–IV вида / Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : сборник статей, часть 2. – М.: Флинта; Наука, 2010.
3. Капрова А. Г. Методика проведения работы по профессиональной ориентировке с инвалидами по зрению / Проблемы правовой и социальной защиты в системе профессиональной и социальной реабилитации незрячих детей и молодежи. Сборник статей, сост. Зарубина И. Н. – М. : Флинта; Наука, 2006.
4. Лукьяненко Н. В. Трудовая деятельность дошкольников с отклонениями в развитии // Социальная сеть работников образования. – URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/17/trudovaya-deyatelnost-doshkolnikov-s-otkloneniyaми-v-razvitiі>
5. Тюрина В. С. Реабилитация молодых инвалидов // Социальная работа. – 2007. – № 4.

## ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ, ПОДДЕРЖАНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНО ПОЛЕЗНЫХ СВЯЗЕЙ ОСУЖДЕННЫХ НА ПРИМЕРЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

А. А. Еремеева

*Магистрант,  
Нижегородский государственный  
университет им. Н. И. Лобачевского,  
г. Нижний Новгород, Россия*

---

**Summary.** This article describes the results of the study of social relations between men and women convicted of Nizhny Novgorod region in February – April 2015 with the support of Federal Penitentiary Service of Russia for the Nizhny Novgorod region. Respondents were experts on social work in prisons, the staff of the Group of Social Protection convicted. The results obtained revealed characteristics and social work to restore, maintain and strengthen social ties convicted, as well as difficulty in carrying out this type of work.

**Keywords:** social work; corrections; social ties; women; men; semi-formalized interviews.

---

В соответствии с требованиями уголовно-исполнительного законодательства важнейшими средствами исправления осужденных являются воспитательная работа, общественное воздействие и социальная работа. Структурным подразделением ФСИН России, осуществляющим эти направления работы, является Управление воспитательной, социальной и психологической работы. Приоритетным направлением в деятельности исправительных учреждений (далее, ИУ) является социальная работа с осужденными. Для ее осуществления созданы Группы социальной защиты осужденных (далее, ГСЗО) [1]. Их деятельность направлена на обеспечение социальной защиты, решение социальных проблем осужденных, содействие им в ресоциализации после освобождения.

Пребывая в исправительное учреждение, осужденный сталкивается с многочисленными проблемами, в том числе и с проблемой восстановления, поддержания и укрепления социально полезных связей. Помощь по

восстановлению, поддержанию и укреплению социально полезных связей осуществляет специалист по социальной работе в ИУ.

Поддержание социально полезных связей весьма важно для осужденных, поскольку в условиях лишения свободы осужденный лишён доступа ко многим необходимым для них сферам жизни. Осужденный предстаёт перед первостепенной задачей – адаптироваться к условиям в исправительном учреждении таким образом, чтобы не вовлечься вновь в преступный мир. И на данном жизненном этапе очень важна поддержка со стороны близких осужденному людей: его родственников, друзей, коллег.

По данным, полученным из Управления психолого-педагогической помощи и социальной работы с осужденными ГУФСИН по Нижегородской области, в 2013 году в исправительных учреждениях содержалось 157 осужденных, утративших социально полезные связи, у 90 осужденных восстановлены социально полезные связи. По данным на 2014 год, 146 осужденных утратили социально-полезные связи, у 98 осужденных социальные связи восстановлены.

В феврале – апреле 2015 года при поддержке ГУФСИН России по Нижегородской области на базе мужской и женской Исправительных колониях (далее, ИК) было проведено социологическое исследование методом полуструктуризованного интервью со специалистами по социальной работе, целью которого является изучение организации социальной работы с осужденными по восстановлению, поддержанию и укреплению социально полезных связей осужденных. Генеральная совокупность равна выборочной совокупности: было опрошено 4 специалиста Группы социальной защиты осужденных, в числе которых старший инспектор ГСЗО и старший специалист ГСЗО.

Интервью проводилось в соответствии с Гайдом для сотрудников Группы социальной защиты осужденных ИК мужской и ИК женской, включающий в себя 5 блоков.

Итак, в результате проведенного социологического исследования были выделены следующие положения.

На организацию работы по восстановлению, поддержанию и укреплению социальных связей осужденных влияют такие факторы, как отклоняющееся поведение осужденных, окружающая осужденных обстановка. По словам специалиста, *«поведение осужденного влияет. Он должен стремиться к «завоеванию» доверия у своих родственников, стремиться к тому, чтобы они приняли его таким, каким он был, стал. Это ведь очень важно, потому что далеко не все родственники могут смириться с поведением осужденного после отбытия им срока...»*. Также фактором, влияющим на организацию работы по восстановлению, поддержанию и укреплению социальных связей является режим учреждения. Цитата: *«Все-таки, режимность территории сказывается значительно – и это тоже фактор, который не менее значителен»*. Средства массовой информации, по

мнению специалистов, также выступают мощным рычагом влияния на осужденных, особенно в контексте развития социальных связей, считают специалисты. Еще одним фактором выступают лекции, которые социальные работники читают осужденным.

По мнению специалистов, наиболее частые контакты, осуществляемые на территории исправительного учреждения, поддерживают осужденные со следующими категориями:

1. собственная семья – жены и мужья;
2. родительская семья – чаще всего мать поддерживает контакт;
3. братья и сестры – чаще всего сестры;
4. дети осужденных, если не находятся вместе с матерью в исправительном учреждении;
5. друзья, отношения с которыми установлены в местах лишения свободы;
6. друзья, которые находятся за пределами мест лишения свободы.

По данным, полученным в ходе исследования было выявлено, что семейные связи стремятся поддерживать большинство осужденных (Таб.1, 2). Специалисты объясняют данную тенденцию несколькими причинами:

1. Получение эмоциональной поддержки, выражающейся в общении, обмене письмами и свиданиях (*Цитата: «Ощущение, что они нужны», «их кто-то ждёт»; «что их кто-то любит и готов всегда поддержать морально»;*

2. Получение материальной поддержки с помощью посылок, бандеролей, денежных переводов (*Цитата: «И посылки вот эти – это уже материальная поддержка», «Посылки – это выгодно осужденным и некоторые даже только для этого и устанавливают взаимосвязи».*

Таблица 1.

**Семейные связи осужденных ИК мужской**

Семейные связи	01.07.2011(%)	01.01.2014 (%)	01.07.2014 (%)
Поддерживают	98	91	92
Не поддерживают	2	9	8

Таблица 2.

**Семейные связи осужденных ИК женской**

Семейные связи	01.07.2013 (%)	01.01.2014 (%)	01.07.2014 (%)
Поддерживают	68,3	89,6	91,2
Не поддерживают	31,7	10,4	8,8

Деятельность по восстановлению, поддержанию и укреплению социальных связей ведется в обоих ИУ. Один из специалистов утверждает, что мужская ИУ полностью охвачена данной работой, деятельность по развитию социальных связей активна. Специалисты ГСЗО женской ИК утвер-

ждают, что восстановление, поддержание и укрепление социальных связей осужденных является одним из приоритетных направлений, но деятельность по данному аспекту социальной работы менее активна нежели в других учреждениях Нижегородской области. Содержание работы по развитию социальных связей включает следующие компоненты:

Также, специалисты проранжировали способы поддержания связи осужденных с родственниками. Все специалисты за исключением одного по социальной работе в ИК мужской и ИК женской единогласно высказались по данному вопросу:

1. Краткосрочные и длительные свидания. По мнению специалистов, они несут положительный заряд для осужденных, способствуют смене обстановки хотя бы на некоторое время, также факт личной встречи с кем-либо родным или близким способствует дальнейшему улучшению поведения на территории учреждения и свидания, позволяют укрепить имеющиеся взаимоотношения;

2. Получение посылок, бандеролей. Получение материальной поддержки, выражающейся в доставке посылок, бандеролей очень важно для осужденных, поскольку они не имеют доступа ко многим общественным благам и им выгодно получать эти блага от родственников, а также отправка и доставка этих почтовых отправлений – это выражение заботы об осужденном, показатель его важности для его родных и близких;

3. Телефонные переговоры и письма. Специалисты утверждают, что телефонные переговоры помогают осужденному поддерживать связь с близкими, но они являются недостаточно эффективными, как, например, свидания. Гораздо более эффективными являются письма – это наглядное подтверждение того, как осужденный поддерживает связь, как долго (судя по количеству писем за весь срок отбывания наказания). Немаловажным фактом является то, что эти письма являются, в последствие, документами, на основании которых специалист по трудовому и бытовому устройству направляет осужденного на постоянное или временное место жительства по сроку отбытия наказания.

На вопрос «Каково отношение самих осужденных к социальной работе?» все сотрудники единогласно ответили – положительное. Осужденные обеих колоний обращаются в Группу социальной защиты осужденных по широкому спектру вопросов, часто консультируются с социальными работниками, какое решение следовало бы принять в той или иной ситуации.

Трудности, с которыми сталкиваются специалисты по социальной работе при проведении деятельности по восстановлению, поддержанию и укреплению социально полезных связей осужденных:

1) Недостаточное количество помещений. В ИК мужской специалисты посещают осужденных только с сопровождением, личного кабинета на режимной территории у них нет, кабинет ГСЗО находится за пределами режимной территории. И в связи с этим, затруднено частое взаимодействие

с осужденными, приходится всегда искать сопровождение, что часто бывает сложно, так как сотрудников не хватает;

2) Специалисты ИК мужской и ИК женской утверждают, что большинство запросов на розыск родственников, которые они посылают в местные администрации, в РОВД, в МВД и иные организации остаются без ответа. Это очень затрудняет работу по восстановлению, поддержанию и укреплению социальных связей, так как без помощи этих служб социальные работники не могут разыскать родственников осужденных;

3) Многие родственники осужденных не хотят идти на контакт ни с осужденным, ни со специалистами социальной службы ИУ. Специалисты ИК женской причиной такого поведения видят невозможность прощения родственниками осужденного, боязнь повторения его поступков.

На основе проведенного исследования методом полуструктурированного интервью можно утверждать, что сложившаяся практика социальной ресоциализации лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, не обеспечивает в полной мере реализацию их прав и законных интересов. К тому же проблема социальной ресоциализации осужденных усложняется социально-экономической обстановкой в стране: оптимизация штатов исправительных учреждений, повышение цен на продукты первой необходимости. Острота вопроса обусловлена еще тем, что многие осужденные утратили связь с родственниками и нуждаются в комплексном подходе к социальной адаптации, включающем целый спектр взаимосвязанных вопросов экономического, организационного, правового и социального характера, требующем пристального внимания органов исполнительной власти и безотлагательных решений на самом высоком уровне.

#### **Библиографический список**

1. Приказ от 30.12.2005 № 262 «Об утверждении Положения о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=132556>. Дата обращения: 12.03.2014.

# СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Р. Х. Хамадеева

*Кандидат философских наук, доцент,  
Башкирский государственный  
университет, г. Уфа,  
Республика Башкортостан, Россия*

---

**Summary.** The article highlights the difference between types of social adaptation, which is an important component of social rehabilitation of children with visual impairments. Much attention is paid to the Braille system, which plays an important role in educating these children.

**Keywords:** children with visual impairments; social adaptation; the Braille system.

---

Социально-бытовая реабилитация детей с нарушениями зрения нацелена на формирование у них навыков бытовой компетентности, на обучение их правилам техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами, на передачу опыта независимого проживания. Она включает в себя: социально-бытовую адаптацию, которая связана с социализацией незрячего, как-то умение следить за своим внешним видом (личная гигиена), умение принимать пищу согласно правилам этикета, сервировка стола, приготовление блюд, стирка и утюжка белья, уборка жилого помещения, навыки, связанные с независимым проживанием (умение поднять упавшую вещь, воспользоваться сантехникой). Кроме того, она включает формирование навыков пользования современными электроприборами, как-то газовой и электрической плитой, электрочайником, феном, кофемолкой и кофеваркой, миксером, блендером, микроволновой печью, стиральной машиной, пылесосом, кондиционером и прочее [4].

Занятия по социально-бытовой адаптации позволяют незрячим научиться легко и безопасно для себя и окружающих пользоваться электробытовыми приборами, выполнять необходимые повседневные

действия по личной гигиене, приготовлению пищи, уходу за собой, за своей одеждой, жилым помещением и, конечно, на рабочем месте [5].

Таким образом, обучение навыкам социально-бытовой адаптации требует дифференцированного подхода к детям с нарушенным зрением и учета индивидуальных возможностей каждого из них.

Важной составляющей обучения является научить незрячих определять:

– работа с какими приборами вызывает у них затруднения и требует дальнейшего освоения;

– работа с какими приборами уже освоена, но требует постоянной практической тренировки;

– какие приборы освоены так, что можно ими свободно пользоваться самостоятельно;

– что именно затрудняет ему самостоятельное оперирование некоторыми знакомыми приборами.

Подобное исследование способствует адекватной оценке учащимися своих возможностей, что также имеет коррекционное значение, т. к. переоценка и недооценка своих возможностей характерна для лиц с нарушением зрения гораздо в большей мере, чем для нормально видящих.

В процессе закрепления изученного материала практические работы проводятся в трех основных вариантах:

- повторение ранее выполненных практических работ с целью уточнения и закрепления знаний и навыков;
- специальные тренировочные задания;
- выполнение домашних заданий с целью обучения применению знаний [5].

Наиболее очевидны достижения в обучении социально-бытовой адаптации. Так, в нашем опросе в Уфимской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате № 28 III–IV видов, 100 % учащихся (30 респондентов) ответили, что владеют навыками самообслуживания. На вопрос «Что ты умеешь делать?» учащиеся могли выбрать не более 3-х вариантов ответа. В результате были получены следующие ответы: 70 % указали – пользоваться электробытовыми приборами, 73 % – уборка комнаты, 73 % – стирать, гладить белье, 56 % – готовить еду. Из этого следует, что большинство учащихся старших классов вполне способны к самообслуживанию.

Успешность овладения незрячих детей различными видами деятельности: предметной, игровой, трудовой, учебной – зависит от высокого уровня развития, пространственного мышления, ориентировки в пространстве, слабое развитие которых является одной из причин, вызывающих затруднения при обучении чтению, письму, счету, рисованию и другим действиям [1, с. 670].

Осуществляется эта работа с использованием нарушенного зрения и сохранных анализаторов. Научив детей узнавать окружающие предметы и объекты с использованием и нарушенного зрения и сохранных анализаторов, следует упражнять их в определении и сравнении конкретных пространственных признаков и отношений.

Это и дидактические игры, и упражнения на определение формы и величины предметов, их местоположение в пространстве относительно ребенка и друг друга [1, с. 671].

Главная задача учителя «пространственной ориентировки» – формирование пространственной ориентировки и развитие мобильности у детей с нарушением зрения в процессе школьного обучения.

На первоначальном этапе проводится диагностика ребенка – определение уровня готовности к ориентированию, насколько развито зрение. В зависимости от уровня планируется работа, которая проводится в группах,



одна – состоящая из 2–4 детей с остаточным зрением и вторая из – 1 тотально слепого ребенка. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут.

Для обследования помещения применяется специальная методика, которая заключается в следующем: сначала ребенок обходит помещение по периметру – слева-направо и в обратном направлении, тем самым определяя форму и размер помещения, наличие мебели, других предметов, стоящих у стен, наличие дверных проемов в стенах помещения.

Для обследования предметов, стоящих посередине комнаты, ребенок двигается от входной двери в различных направлениях, и, обнаружив на пути какой-либо предмет, осматривает его и возвращается обратно к отправному пункту. И так до тех пор, пока не обследует все пространство помещения. Обследование ведется правой рукой (прикасаясь к стене и двигаясь вперед – скольжение), левой рукой выполняет прием защиты. Используя технику скольжения рукой, ребенок, таким образом, определяет различные предметы, местоположение дверей, ниш, выступов, отмечает повороты [3, с. 37].

Также проводится обучение, посвященное практическим навыкам в организации безопасного перемещения инвалида по зрению от места его проживания до места его работы, а также выработка и совершенствование навыка пользования объектами социокультурного быта. Обучение заключается не только в совершенствовании навыков ориентировки на местности с помощью трости и технических средств, но и выработке алгоритма проработки нового маршрута с использованием информационных (путеводители, справочная по телефону и др.) и социальных (сопровождающий, социальное такси) ресурсов. Учащиеся знакомятся с особенностями приспособления архитектурной среды для нужд инвалидов по зрению, изучают виды общегородского транспорта, основные маршруты района, порядок оплаты проезда и т. д.

Учитель пространственной ориентировки проводит обучение:

1. Передвигаться с тростью. Обучение проводится по нескольким методам: «диагональ» – предназначен для ходьбы прямо в помещении, «маятник» – на улице, «касание» – для быстрой ходьбы по знакомой территории. Методы можно совмещать друг с другом.

2. Ориентировка по макету школы.

3. Ориентировка по городу:

– по карте;

– с помощью прибора «Ориентир» изучают расположение улиц, магазинов (отделов в магазине), банков, почтовых отделений, медицинских учреждений.

4. Упражнение для развития:

– обоняния – применяются запахи специй (лавровый лист, корица, кориандр);

– осязание – применяется сенсорная дорожка, поверхность которой состоит из различных материалов (поролон, бамбук, шары, камни, деревянный массажер, коврик из пластмассы и колючий коврик);

– остаточного зрения – применяются меховые игрушки животных, предметы одинаковой формы различного цвета.

Исходя из проведенного нами исследования, было выяснено, что хорошо ориентируются в помещении школы 96 % ребят и 4 % – затрудняются. Известно, что инвалиды с патологией зрения испытывают определенные трудности при необходимости самостоятельного пользования транспортом. В связи с этим учащимся был задан вопрос: «Можешь ли ты пользоваться общественным транспортом?», на который 84 % – ответили да, 16 % – нет. Ответы показывают способность большинства учащихся ориентироваться в пространстве самостоятельно.

Еще одним элементом социально-бытовой реабилитации является обучение системе Брайля.

Тифлотехника – технические приспособления и приборы для слепых. Основное ее назначение: создать инвалидам по зрению такие возможности, при которых получаемый ими объем информации был близок к объему информации, получаемому нормально видящим. Использование тифлотехнических средств позволяет в значительной мере компенсировать утраченное или нарушенное зрение [6].

Тифлоприборы, необходимые для обучения детей с нарушениями зрения:

– приборы и приспособления для ориентировки в пространстве (трости, звуковые и импульсные сигнализаторы);

– приспособления, заменяющие необходимость зрительного восприятия (дозаторы сыпучих веществ, лекарств, приспособления для шитья, для определения уровня жидкости, оборудование для незрячих: весы, метры, линейки, часы, термометры);

– специальные устройства и приборы (грифели для письма шрифтом Брайля и укрупненным шрифтом, пишущие машинки, «говорящие книги» на дисках, географические карты, приборы для записи нот);

– индивидуальные технические средства для коррекции зрения (очки, лупы, телескопические и микроскопические очки, электронно-оптические средства) [7, с. 85].

Азбука Брайля – это система чередования выпуклых точек, предложенная в 1829 году французским ученым Луи Брайлем для письма и чтения слепых. Текст состоит из ячеек, каждая из которых содержит набор выпуклых точек, либо является пустой.

Слепых детей в школе-интернате обучают письму и чтению по системе Брайля, используя для этого книги со шрифтом Брайля, являющиеся средством социальной, профессиональной реабилитации слепых, которые обеспечивают их доступ к источникам информации. Особенности этих

книг, помимо специальной печати – большой формат, толщина и вес, влагостойкость и износостойкость используемой бумаги. Слабовидящих детей чтению обучают по книгам с укрупненным шрифтом, а также при чтении используют лупы, линзы.

Необходимым условием подготовки учеников к чтению и письму рельефно-точечным шрифтом является развитие ориентировочной деятельности, осязания и тактильно-двигательных навыков [2, с. 36].

Для письма учащиеся используют следующие средства:

– грифель – эквивалент ручки у зрячих, предназначенный для записи текстов рельефно-точечным шрифтом с помощью прибора для письма по Брайлю;

– прибор для письма, предназначенный для записи различных по объему текстов рельефно-точечным шрифтом, в том числе на стандартном листе бумаги, для записи нот, математических, химических и физических формул;

– специальные тетради и блокноты, предназначенные для долговременных записей рельефно-точечным шрифтом. Изготавливаются из специальной бумаги [8, с. 40].

На занятиях, способствующих социально-бытовой адаптации, необходимо всегда опираться на все сохранные анализаторы обучающихся. Систематичность в этой работе приучает незрячих рационально использовать свои возможности, и, как следствие, формирует компенсаторные навыки.

Таким образом, социально-бытовая адаптация нацелена на разработку взаимодействия детей с нарушениями зрения с объектами технической сферы через передачу им навыков безопасного и умелого пользования бытовыми электроприборами, и кроме того, на опосредованное взаимодействие с социумом. Социальную реабилитацию невозможно представить без возможности передвижения, которая является одной из главных сфер жизнедеятельности. Выработка достаточного уровня автоматизированных навыков пространственной ориентировки позволяет детям осуществлять перенос этих навыков в различные сферы деятельности, снимает такие последствия слепоты, как боязнь пространства, неуверенности в своих силах, медлительность и осторожность в движениях, ограничение самостоятельности. Она дает возможность посещения различных объектов бытового, культурного, производственного, образовательного и спортивного назначения.

### Библиографический список

1. Абенова А. К., Тайлак Б. Е. Развитие ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения // Молодой ученый. – 2014. – № 6.
2. Белякова Н. А. О роли пространственных представлений в овладении чтением и письмом по системе Брайля // Дефектология. – 2008. – № 2.
3. Денискина В. З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения. – М. : ООО ИПТК «Логос» ВОС, 2008.

4. Социально-бытовая адаптация инвалидов по зрению // Официальный сайт института профессиональной реабилитации и подготовки персонала ВОС «Реакомп». – URL: <http://www.rehacomp.ru/indevelop/5stupeney/>
5. Социально-бытовая адаптация инвалидов // Официальный сайт института профессиональной реабилитации и подготовки персонала ВОС «Реакомп». – URL: <http://www.rehacomp.ru/indevelop/5stupeney/>
6. Тифлотехника и ее значение для подготовки слепых к жизни и труду // Официальный сайт Сисибол (синдромы, симптомы, болезни). – URL: <http://www.sisibol.ru/glazbol/92.shtml>
7. Холостова Е. И., Дементьева Н. Ф. Социальная реабилитация. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
8. Ямалтдинов Ф. А. Технические и иные средства реабилитации инвалидов: иллюстр. карт. – Уфа : Дизайн-ПолиграфСервис, 2009.



## VI. DEMOGRAPHIC AND MIGRATION PROCESSES IN SOCIOLOGICAL MEASUREMENT



### SENIOŘI JAKO ROVNOPRÁVNÍ ČLENOVÉ ČESKÉ SPOLEČNOSTI

J. Mikšovská

*Mgr.,  
ARC – Vysoká škola politických  
a společenských věd,  
Kutná Hora, Česká Republika*

---

**Summary.** Permanent delaying eligibility for retirement and also problems with employing people who have crossed the age of fifty years, open question, when in fact begins to age and whether, and until when the old people should be part of teams that were not perceived as a burden. The answer to that question is not simple, because each period lifecycle – including age, are confined to certain age range, rather than strictly given year. Through clearly given specifics of a particular period, there are still more or less significant individual differences between people. Important not only the properties of the elderly themselves, but also the position of the social environment in which they move. Equally important is the climate of the whole society and intergenerational dialogue.

**Keywords:** senior, old age, elderly, age, involution, advantages, benefits.

---

Lidé v České republice mají stále větší naději, že se dožijí vyššího věku než jejich rodiče. V roce 2001 žilo v České republice přes sto tisíc osob starších 85 let, z toho bylo 27 % mužů a 73 % žen. Během dalších deseti let došlo k nárůstu počtu osob v této věkové skupině o celých 38 %. Se stárnutím populace se poměrně rychle vyrovnává medicína, která se současně na tomto procesu i podílí, otázkou však je, jak se s ním vyrovná společnost. Může se zdát, zejména při sledování médií, že polistopadová společnost zaměřená převážně na výkon vidí seniory jako cosi, co je brzdou, překáží, nedovede se přizpůsobit apod. Pokud bude pokračovat současný trend, kdy se lidé dožívají stále vyššího věku a kdy se rodí stále méně dětí, bude populace stárnout. Prognózy následujících dvaceti let hovoří o tom, že se nejpočetnější skupinou stanou lidé starší 65 let. Potom by se poměr mezi mladými a starými změnil. Menšinou by se mohli stát ti, kdož dnes seniory opovrhují... Na obhajobu současných mladých lidí však nutno podotknout, že není málo ani těch, kteří se k seniorům chovají s úctou a tolerancí a spolupráci s nimi vítají.

Určit přesně, kdy už je člověk starý, je obtížné. Nezáleží jen na subjektivních pocitech každého jednotlivce, jehož se zmiňovaný jev týká, ale také na pohlaví a na věku, v němž se člověk o stáří vyjadřuje, i na zemi, v níž žije. Mladší lidé posouvají období stáří do mladšího věku, zatímco s rostoucím věkem se doba nástupu stáří posouvá na vyšší věkovou hranici. Ženy se cítí staré později než muži, počátek stáří je výrazně posunut do mladšího věku také u

populací ze zemí bývalé východní Evropy. V české populaci neexistuje shoda ohledně věku seniora. Z výzkumu provedeného v letech 2007 až 2008 vyplývá, že první hranicí je 60 let. V tomto věku se stává člověk seniorem (nebojím už je) podle poloviny respondentů. Za druhou, méně častou hranici je považován věk 65 let. V tomto věku se stává člověk seniorem podle 23 % respondentů a v tomto věku už je seniorem podle 79 % respondentů. Třetí z čteně uvedených věkových hranic je 70 let. V tomto věku se člověk stává seniorem podle 16 % respondentů a v tomto věku už je seniorem podle 97 % respondentů. Lze říci, že podle české populace se člověk stává seniorem mezi 60. a 70. rokem života. V důsledku prodloužení života mají ve věku 60 let před sebou muži asi 15 let života, ženy asi 19 let života.

Přes všechna subjektivní hodnocení je stáří přesně definováno a kategorizováno. Světová zdravotnická organizace definuje stařecký věk jako období života, kdy se poškození fyzických či psychických sil stává manifestní při srovnání s předešlými životními obdobími. Světová zdravotnická organizace v 60. letech 20. století stanovila také hranici stáří na 60 let. Tuto hranici lze dnes ve vyspělých zemích díky zlepšujícím se životním podmínkám a zlepšující se zdravotní péči posunout až na 65 let. Zatímco věk nadějného dožití při narození v roce 2005 byl 72,9 roku pro muže a 79,2 roku pro ženy, v roce 2012 to bylo již 75,1 roku u mužů a 81,2 roku u žen. Chronologické pojetí stáří poskytuje jednoznačné hranice pro výzkum stáří, díky čemuž lze komparovat individuální míru involuce (tzn. změn způsobených stárnutím organismu) u jednotlivých lidí, které věkový údaj spojuje. Na základě výzkumů dochází k periodizaci života, což má praktické využití pro odhad potřeb, rizik a nároků osob určitého věku vůči společnosti.

Vzhledem k poměrně dlouhému časovému období je stáří odborníky ještě podrobněji členěno na rané stáří (60 až 74 let), někdy nazývané třetí věk nebo mladí senioři, stařecký věk (75 až 89 let), který také bývá nazýván čtvrtým věkem nebo staří senioři (75 až 84), a dlouhověkost (90 let a výše), období pojmenované také velmi staří senioři (85 a výše). Jednotlivé fáze se vyznačují určitými charakteristickými rysy, jež jsou dány představami do budoucna, potřebami a množstvím sil, které mohou senioři věnovat jejich naplňování. Senioři ve fázi raného stáří jsou obvykle v dobré fyzické i psychické kondici, mají dostatek sil, jsou plně soběstační, připravují se na odchod do důchodu, žijí aktivním způsobem života, zabývají se volnočasovými aktivitami apod. U seniorů ve stařeckém věku postupně dochází ke změně životního stylu, ve většině případů jsou nuceni zabývat se více vlastním zhoršujícím se zdravotním stavem, úbytkem sil, a to jak duševních, tak fyzických. Úbytek sil se v mnohých případech seniorů nad 85 let věku projevuje částečnou nebo úplnou ztrátou soběstačnosti. Pro tuto životní etapu jsou v mnoha případech specifické pocity osamělosti, které jsou vyvolávány například nezájmem rodiny o seniora nebo faktem, že lidí v jejich věku z jejich okolí výrazně ubývá. Ve fázi dlouhověkosti dochází nezdědka k dalšímu zhoršení celkového zdravotního stavu. Takoví lidé

bývají v důsledku ztráty fyzických či psychických sil (někdy obojího) odkázáni na cizí pomoc.

Stáří lze sledovat ve třech polohách. První z nich je poloha biologická. Biologické stáří je vymezeno jako míra involučních změn projevujících se zhoršenou fyzickou zdatností a pohyblivostí, ale třeba i zhoršením mentálních schopností. Tyto změny obvykle souvisejí s chorobami objevujícími se častěji u lidí ve vyšším věku, jako je kornatění tepen, Alzheimerova choroba apod. Druhou polohou je poloha sociální. Sociální stáří jedince je určováno změnou životní role či životního stylu nebo způsobu ekonomického zajištění. Jde tedy o vymezení stáří na základě sociálních událostí nebo kombinací několika sociálních událostí, za něž lze považovat různé milníky v lidském životě. Některé jsou stanoveny zákonem na základě kalendářního věku, jako je např. nárok na odchod do důchodu, jiné jsou individuálními záležitostmi jedince nezávislými na jeho kalendářním věku, sem patří např. rozhodnutí odejít do důchodu. Při vymežování sociálního stáří lze použít zjednodušené členění lidského života na první, druhý, třetí a čtvrtý věk. Senioři spadají do kategorie třetího a čtvrtého věku. Třetí věk je nazýván také postproduktivní, což vyvolává dojem, že stáří není jen fází života, ve které člověk odpočívá a postupně přichází o fyzické a psychické síly, ale je především obdobím života bez produktivní činnosti a přínosu pro společnost. Chápání třetího věku v takovémto kontextu příliš zdůrazňuje výrobní roli jedince, čímž potlačuje myšlenku celoživotního rozvoje osobnosti. Vlivem tohoto pojetí třetího věku také může docházet k dalším nežádoucím jevům, jako je diskriminace nebo podceňování seniorů. Čtvrtý věk bývá také označován jako fáze závislosti. Název této fáze situaci seniorů spíše zhoršuje, vyvolává totiž dojem zákonité nesamostatnosti seniorů, což nekorresponduje s konceptem aktivního stárnutí a snahou o zachování zdraví a soběstačnosti do co nejvyššího věku seniora.

Stárnutí je zákonitý byt' individuální proces. Kdy involuční proces začne, souvisí s největší pravděpodobností s rozdílnou genetickou výbavou, s rozličnými životními podmínkami, životním stylem a zdravotním stavem každého jedince. Rozdíly ve stáří lze nalézt i mezi různými částmi jednoho organismu, což souvisí s mírou jejich zatěžování, stimulování nebo poškozování. V této souvislosti lze mluvit o biologické, tělesné a duševní involuci. Biologická involuce je určena pravděpodobně genetickou výbavou jedince. V současné době zatím neexistuje metoda, jak ji prokazatelně ovlivnit. Tělesná involuce zvyšuje své tempo po dosažení věku 60 let. Projevuje se úbytkem funkčních tkání v orgánech, které jsou zčásti nahrazeny vazivem, které je však pouhou výplní. Dochází ke zhoršení, někdy i ke ztrátě, zraku a sluchu. V závislosti na zvyšujícím se věku se u seniorů projevují častěji choroby srdce, krevního tlaku, kloubů atp., které je omezují v běžných činnostech. Míra omezení dále narůstá po 70. roce života, což souvisí s faktem, že jedinci obvykle trpí více než jedním chronickým onemocněním.

Pro duševní involuci jsou určujícími vlivy např. biologický věk mozku a těla, změna vzhledu, blízkost konce života. Tyto vlivy se ještě navzájem prolínají. V důsledku věku dochází u seniorů ke zpomalení duševní aktivity, snížení zájmu o činnosti v důsledku nižší motivace a k nárůstu opatrnosti s větším důrazem na přesnost než na rychlost při řešení problému. Takové chování seniorů lze pozorovat např. při řízení motorového vozidla nebo při přecházení ulice. Dalším typickým rysem duševního stárnutí je zhoršující se schopnost adaptace na nové podmínky a změny, což bývá zřetelné obzvláště v případech nových komunikačních technologií. Byla také zjištěna souvislost mezi duševní aktivitou a délkou života. Seniori duševně aktivnější mají prokazatelně vyšší šanci na delší život. Duševní involuci lze charakterizovat demontáží osobnosti vyznačující se ztrátou vztahu k některým cílům, lidem, hodnotám a ideálům, což prakticky znamená postupný ústup ze scény života. Zmíněné charakteristiky se neobjevují u všech lidí ve stejné míře. Nic z výše uvedeného nelze generalizovat. Kvalita života ve stáří a průběh procesu stárnutí se odvíjí mimo jiné i od individuálního životního stylu, životních rozhodnutí a životních podmínek člověka v průběhu celého jeho života.

Seniori mohou prožít zbytek svého života různě, zejména období nazývané rané stáří či třetí věk. I přes nárok na odchod do důchodu mohou někteří setrvat ve svém zaměstnání. Po odchodu ze svého původního zaměstnání mohou nastoupit do jiného zaměstnání na celý či zkrácený úvazek a na různé typy smluv. Někteří odcházejí do důchodu proto, že jim pokračování v práci neumožňuje jejich zhoršený zdravotní stav. Někteří seniori se rozhodnou (zejména ženy), že se budou více věnovat péči o domácnost (o manžela, o vnoučata, o domácnost dcery či syna), svým koníčkům, vzdělávání apod. Pokud seniori nadále pracují, mívají k tomu různé důvody. Někteří se cítí dobře, jsou plni energie, potřebují peníze (na nájem, hypotéku, finanční podporují děti, vnoučata), další nechtějí zůstat sami doma, potřebují sociální kontakty, chtějí se cítit potřební, zvyšují si sebevědomí apod. Může se také stát, že si senior nezažádá o rozvázání pracovního poměru, ale zaměstnavatel o jeho služby už dále nestojí. V takovém případě jej nemůže zaměstnavatel propustit, ale může mu znepríjemňovat život do takové míry, že senior dá výpověď sám, může ho také propustit z důvodu porušení pracovní kázně, byť vykonstruovaného, zrušit mu pracovní místo a propustit pro nadbytečnost. Vynalézavost zaměstnavatelů je velká. Senior se většinou takovým ústrkům ani nebrání, nemá na to sílu, finance, popř. mu to připadá jako zbytečná ztráta času.

Některé firmy seniory naopak rády zaměstnávají, protože věk pro ně nepředstavuje překážku, ale výhodu. Takových firem není v České republice zatím mnoho, ale situace se zlepšuje i v souvislosti se zlepšující se situací na trhu práce. Senior totiž disponuje specifickými kompetencemi, které souvisejí s jeho pracovními aktivitami a profesí, má také vlastnosti, dovednosti a znalosti, které jsou důsledkem jeho životních a pracovních zkušeností. Ve starší generaci nejsou zmíněné atributy rozloženy rovnoměrně, ale každý jedinec jimi disponuje



individuálně podle své osobnosti, životní a pracovní dráhy, vzdělání a inteligence. Přes tuto individuální odlišnost lze u seniorů nacházet generační přidanou hodnotu jako bonus za prožitý osobní a profesní život. Důchodce může být také přijat na délku úvazku nebo druh smlouvy, která je pro firmu výhodná, protože ho umožňuje využívat jen v době zvýšené potřeby pracovních sil.

Z výzkumu uskutečněného v letech 2007 až 2008 (1014 respondentů ze všech krajů České republiky různého věku, vzdělání, rodinného stavu, zaměstnání atd.) vyplývá, že 54 % respondentů se domnívá, že pracovníci v seniorském věku mají nějaké přednosti. Z těch, kteří uvedli nějakou přednost seniorského pracovníka, 70 % vidí přednost ve velké zkušenosti, zručnosti a ověřených pracovních postupech. Často uváděnou předností (19 %) je přístup k práci, charakterizovaný jako odpovědnost, svědomitost, poctivost, disciplinovanost, pečlivost, spolehlivost, důkladnost, preciznost, důslednost. Tzv. profesní moudrost uvedlo 15 % respondentů, kteří ji charakterizovali slovy: chytří, rozumní, rozumí svému řemeslu, schopnost rozpoznat podstatné, předvídavost, logika, větší nadhled, vyzrálost, rozvaha, rozvážnost. Další výhoda seniorského pracovníka je spojena s časem a s jeho disponibilitou, vyplývající z jeho společenských rolí. Tuto vlastnost uvádí 12 % respondentů a je u nich spojena s výrazy: dostatek času, nezávislost na rodině či dětech, nespěchají domů, kdykoliv jsou k dispozici, časová flexibilita, jsou bez závazků, nemají děti, nepůjdu na paragraf, neplatí hypotéku. Ostatní vlastnosti seniorů jsou uváděny méně než 10 % respondentů. Uváděné pozitivně hodnocené atributy seniorů jsou spojeny právě s vyšším věkem a se zkušeností, která chybí u mladších generací. Přítomnost seniorů v pracovních kolektivech a týmech je podle respondentů žádoucí jako nositelů uvedených vlastností s možností jejich přenosu na mladší pracovníky. U značek s velkou tradicí byly staří pracovníci firemním stříbrem. Znali historii firmy, s níž se ztotožňovali, byli na ni hrdí a v interakci a komunikaci jako přidanou hodnotu přenášeli loajalitu na skupiny mladších zaměstnanců. Měli také zvnitřněnou technologickou historii firmy a firemní know-how řešení problémů. Firma bez starých pracovníků je firmou bez historie, bez identity a bez loajality. Pracovník, který prožil většinu své profesní kariéry v jedné firmě, je sám o sobě výpovědí o kvalitě firmy. Firma, v níž pracovník zestárne, je důvěryhodná a stabilizovaná. Starý pracovník je dokladem, že se firma dokázala v minulosti vyrovnat s problémy a pokud to dokázala dříve, pravděpodobně to dokáže i v budoucnu. Firma s homogenně mladým pracovním kolektivem působí jako firma v pubertě. Má krátkou minulost a možná i budoucnost.

Přes množství pozitiv nelze přehlédnout negativní stránky zaměstnávaných seniorů. Negativa uvádí v odpovědích 62 % respondentů. Nejčastěji je zmiňována nižší efektivita (34 %). Pod tímto pojmem se skrývá nižší výkonnost, nižší produktivita práce, tvrzení, že jsou pomalí, vše jim práce trvá dlouho/déle, nestíhají, nestačí pracovnímu tempu, mají pomalejší reakce, reflexy, pomalejší tempo. Jako negativum uvádí 26 % respondentů zdravotní

stav: horší, zhoršený, zdravotní problémy/obtíže, častější nemocnost, její vyšší riziko, častější návštěvy lékařů. Neznalost nových technologií je negativem seniorů podle 13 % respondentů. S menší četností jsou jako negativa uváděna: menší fyzická zdatnost (11 %), horší psychická stránka (9 %), konzervativnost (9 %), flexibilita (6 %). Menší fyzická zdatnost se pojí s tvrzeními: fyzicky tolik nevydrží, málo sil či energie a jejich úbytek, horší kondice, menší pohyblivost, únava, rychle se unaví, méně vydrží, nevydrží tolik, kolik vydrží mladí. Horší psychická stránka je vyjádřena následovně: snížená pozornost, menší soustředěnost, větší zapomnětlivost, jsou sklerotičtí, myšlení mají pomalé, pomalejší, horší paměť, už jim to tak nemyslí, nezvládají stresové situace, nejsou bystrí, jsou psychicky labilní. Konzervativnost je spojována s představou, že senioři nemají rádi změny, patří k nim rigidnost, strnulost, zastaralé názory a myšlení, zkostnatělost, staré zvyky a pořádky, neochota měnit zaběhnuté věci, praktiky, mají zajaté koleje, jsou neústupní v názorech, hraje u nich roli setrvačnost. Flexibilita se pojí s výrazy: nedynamičnost, méně pružní, menší přizpůsobivost.

Důležitým a výrazným mezníkem v životě člověka je odchod do důchodu. Seniorské období obvykle začíná ukončením profesní dráhy a nahromaděním mnoha nových situací, s nimiž se člověk musí vyrovnávat. Patří k nim snížení sociálních kontaktů, nové nároky na hospodaření v domácnosti, která stárne stejně jako sám byt, častější nemocnost, která může vyústit až do snížené soběstačnosti. Je to období zvýšených nároků na oporu, kterou nemohou dostatečně zajistit společenské instituce. Zvláště tíživá situace nastává po úmrtí jednoho z manželů, kdy se přidávají finanční problémy a sílí pocity prázdnoty a osamělosti, zejména pokud nejsou poblíž děti či pokud nemají na svého rodiče čas.

Na odchod do důchodu je potřeba se postupně připravovat, ať už po stránce materiální, fyzické či psychické. Podle 56 % respondentů patří k největším výhodám důchodového věku volný čas. Důchodci jej mají podle nich více. Vyskytují se pojmy: časová neomezenost, nové možnosti jeho využití, svobodná organizace času, méně musím, více mohu, vychutnání si volného času. 23 % respondentů uvádí jako výhodu možnost zabývat se aktivitami, na něž nebylo dříve tolik času: zájmy, záliby, koníčky, tvořivost, sport, kultura, kulturní akce, rybaření, zahrádka, chata, kutilství, zábava, četba, TV. 15 % respondentů uvádí jako výhodu odpočinek, relaxaci, klid, pohodu, procházky. Dalšími kategoriemi jsou v 11 % rodina/vnoučata: věnovat se více rodině, vnoučatům, jejich hlídání, taktéž v 11 % životní styl/podmínky: změna, nové životní hodnoty, více si užívat života, život klidnější, žádný stres, život bez buzerace, člověk se nemusí honit, uvolnění, náplň dne, jiné priority než dříve, užívat si života, větší prožitek z přítomnosti, užívat si všeho, na co nebyl čas při zaměstnání. 9 % respondentů bere jako plus nemuset chodit do práce, nemuset pracovat, konec hektického pracovního života, 7 % cestování, výlety, turistiku, 7 % více volného času pro sebe, na seberealizaci, na sebereflexi, na seberozvoj, na větší péči o sebe. 5 % respondentů oceňuje zkušenosti, znalosti, rozum,

moudrost, zodpovědnost, oproštění se od nepodstatného, životní nadhled, zkušenosti pro mladší generaci často udivující. 5 % respondentů oceňuje, že důchodci nemusejí vstávat do práce, možnost déle spát, přispat si, více se vyspat, nemuset ráno brzo vstávat. 3 % respondentů pochvalují jistý/trvalý příjem, domnívají se, že v důchodu neexistují starosti o živobytí, nejsou žádné dluhy, že důchodci mají vše splaceno. 2 % oceňují lepší společenský život: přátelé, setkávání se s kamarádkami, nové vztahy, kluby seniorů, akce pro seniory. 2 % respondentů se domnívají, že důchodci mají čas na věci, na které dříve nebyl, stihnou vše, co předtím nešlo. Další 2 % respondentů si myslí, že důchodci mohou pracovat, kdy chtějí a pokud chtějí, mají možnost přívýdělku. 2 % respondentů vyzdvihuje skutečnost, že důchodci mají méně povinností, starostí, práce, odpadá jim starost o rodinu, nejsou vázáni povinnostmi, mohou se zabývat vzděláváním, studiem, mohou navštěvovat univerzity třetího věku. Pouze 1 % respondentů mluví o větší zabezpečení ze strany státu, lepších podmínkách ve společnosti, větším sociálním zabezpečení, o lepší péči než dříve v domovech důchodců, o tom, že staří lidé mohou být v domech s pečovatelskou službou, o slevách na cestování vlakem, o MHD zadarmo.

Postavení seniorů v české společnosti není zcela uspokojivé. Z výzkumu vyplynulo, že špatná je situace seniorů zejména v oblasti zdravotní péče a sociálního zabezpečení, zvláště v zařízeních pro seniory, tedy v oblasti, která je v české společnosti tradičně považována za oblast péče státu. Zvláště varující je zhoršující se trend ve vývoji péče o seniory. Senioři jsou sociální skupinou, na kterou nejvíce doléhá zvyšování nájemného, cen energií a vynakládání finančních prostředků souvisejících s lékařskou péčí, značná část seniorů má problémy s uhrazením všech nákladů souvisejících s náklady na živobytí. Respondenti se shodovali v názoru, že důchod neumožňuje seniorovi důstojný život. Sociálně ekonomické podmínky podle nich určují rámec a limity života seniorů. Ke zlepšení situace bude zapotřebí efektivnější spolupráce zainteresovaných subjektů, jejímž výsledkem bude komplexní řešení uznávající celostní pojetí jedince i různorodost populace. Stáří nemůže být považováno za chorobu, přičemž je důležité pečovat o staré a nesamostatné osoby, ale hlavně zlepšit funkční a zdravotní stav seniorů tak, aby zůstali co nejdéle soběstační. Prakticky to znamená zlepšit kvalitu života seniorů natolik, aby se prodloužil jejich aktivní život. Na základě požadavku prodloužení aktivního života jsou formulovány aspekty společenského přístupu ke stáří a také priority komplexních společenských opatření zacílených na seniorskou problematiku v mezinárodním měřítku. S přibývajícím podílem seniorů ve společnosti a prodlužujícím se lidským věkem se tyto otázky budou stávat stále palčivějšími a tlak na rychlost jejich řešení a na přijímání odpovídajících opatření bude narůstat.

#### **Použitá literatura**

1. Haškovcová H. Fenomén stáří. – Praha : Havlíček Brain team, 2010.

2. Kalvach Z., Zadák Z., Jiráček R., Závázalová H., Sucharda P. a kolektiv. Geriatrie a gerontologie. – Praha : Grada, 2004.
3. Mühlpachr P. Gerontopedagogika. – Brno : Masarykova univerzita, 2009.
4. Zpráva z výzkumu „Názory a postoje české populace k seniorům“. URL: [http://www.insoma.cz/4\\_8.pdf](http://www.insoma.cz/4_8.pdf) (on-line text, 28. 10. 2015).
5. Muži umírají rychleji, ženy jsou nemocnější. Je dlouhověkost úspěch? URL: <http://www.zdravotnickydenik.cz/2015/05/muzi-umiraji-rychleji-zeny-jsou-nemocnejsi-je-dlouhovkost-uspech> (on-line text, 28. 10. 2015).

## **MEDICAL PRACTICES IN LIFE ACTIVITY PROLONGATION OF CONTEMPORARY ELDERLY POPULATION**

**Yu. Ya. Veretelnikova,**

**D. V. Chernyshkov,**

**T. V. Rodionova,**

**S. V. Andriyanov,**

**M. Yu. Mukhina.**

*Candidate of Psychological Sciences,  
senior lecturer,*

*lecturer,*

*senior lecturer,*

*lecturer,*

*senior lecturer,*

*Saratov State Medical University*

*Named after V. I. Razumovsky,*

*Saratov, Russia*

---

**Summary.** There is presented an analysis of medical practices in life activity prolongation of contemporary elderly population. The analysis is based on the results of a semi-structured interview with 10 experienced physicians engaged in the work with elderly people in medical-prophylactic institutions of the city of Saratov. The length of the experts' service is 20 and more years. The data of the study have made it possible to determine the factors which level the significance of medical practices in elderly population's activity prolongation. These factors include: low medical activity of elderly people; insufficient motivation of medical personnel; formalistic character of the national program's execution; deficiency of qualified medical staff.

**Keywords:** elderly age, medical practices, life activity prolongation.

---

A specific feature of social-demographic structure of contemporary Russian society is the tendency of the population ageing, which determines the necessity to prolong life activity of the elderly age group representatives. Economic and social activity in the elderly age is, to a great extent, associated with health condition of the aged and, consequently, it cannot be fulfilled without medical practices' incorporation into the process of life activity prolongation of this socio-gerontological group.

The results of the semi-structured expertise interview, undertaken in 2014 in the city of Saratov with physicians of medical-prophylactic institutions engaged in the work with the elderly population (N=10), have made it possible to establish the factors which determine the importance of medical practices in elderly life period activity prolongation from the experts' point of view.

To the experts' opinion, life activity in the elderly age includes professional working activity and that in the sphere of social interactions. Besides, the vital condition for successful realization of these forms of activity is maintenance of elderly people's health. The contemporary stage of medical progress is characterized by existence of a significant potential of knowledge and experience in minimizing the consequences of an organism's ageing. Medical practices of health maintenance in the elderly age include medicamental treatment, rehabilitation measures, health restorative and sanitary measures, psychotherapeutic aid [1; 4; 6; 8]. Despite the fact that the leading role in realization of these basic principles of activity belongs to the man himself, the experts emphasize the importance of medical control in the practices of health preservation and maintenance of motor, cognitive and intellectual activities necessary for active life style prolongation in the elderly age.

An important role in elderly people's activity prolongation within the medical paradigm belongs to prophylaxis of diseases. N. Vasilenko points out that the raise of physical and social activity of the elderly generation representatives is possible only in case the accent is made on prophylaxis of diseases and geroprophyllaxis on the whole, on state protectorate of the programs concerning health and social life aspects of the older generation, as well as in case health and physical condition levels of the whole population are raised, mentality and target intentions and viewpoints on an individual's health value are changed [4, p. 110].

Adoption by the government of the program of prophylactic medical examinations of the elderly age group representatives, which is aimed to reveal diseases in aged people with prophylactic purposes, has been positively evaluated by the experts. On the whole, however, realization of this federal program at the local levels is, to a great extent, formalistic. An important factor preventing adequate performance of prophylactic medical examinations is that of insufficient medical activity of not-working elderly population [4; 9]. This category of the aged people is not oriented to consult a doctor in order to perform preventive or health restorative and sanitary measures, and a professional medical aid is supposed to be necessary only in case of exacerbations of diseases. The causes of low medical activity of the elderly people are a deep-seated negative stereotype of an "endlessly being ill" elderly person burdening the doctor with his frequent complaints; existence of his own experience in prophylaxis of chronic diseases. In order to prevent progressing low medical activity of the elderly population it is necessary to undertake a number of measures aimed to develop health culture beginning from the youngest age.

To the respondents' opinion, in most cases prophylactic medical examinations are intended for people of working age. The basic reason of working elderly people to maintain their health and prevent the development of diseases is the fear to lose the job and a competitive situation with younger colleagues.

One more obstacle of successful realization of this program is that of low motivation of physicians, it being determined by a high assignment of full load of work and low salaries.

The cause of discoordination between the declared measures and their realization may be the so-called “sphere” attitude to comprehension of the true essence of the carried on social policy regarding elderly people. This leads to underestimation of social functions of the state including those of the decrease of its influence and responsibility for the course of social processes in the society, for the status and progress of human potentials, as well as for the growth of well-being and living levels. The effects of such discoordination and underestimation result in the shift of the state activity priorities and asystemic fulfillment of social programs [3; 5; 7; 10].

As our respondents point out, and it correlates with the data in some investigations, contemporary medicine has a significant number of practices at its disposal to maintain health for elderly people’s activity prolongation, such as exercise therapy, acupuncture and reflex therapy, aromatherapy, physiotherapy, massage, etc. [2; 4; 12]. However, most of these practices are available for a limited number of elderly people because their complex application is possible only in specialized clinics, hospitals and out-patient departments, and in case these procedures are administered by the specialist [8]. The number of earlier existed health groups has significantly been reduced, and their functioning depends completely on the initiative of the few enthusiasts. Fitness-clubs may become the alternative to health groups, but the use of such resources is limited by a low financial income of the elderly age group representatives.

Traditional medical practices, on the whole, are aimed to control somatic diseases developing in the elderly age. Revelation of psychological status disturbances in an elderly person and medical control are not the priority tasks of the specialists of medical-prophylactic institutions. From the experts’ viewpoint, depression, which is quite common among people of the elderly age, may prevent maintaining active life style. Somatogenic depression associated with or conditioned by existing diseases, which are typical for the elderly age, or psychogenic depression, associated with the loss of job and/or reduced social contacts, equally require medical control. General practitioners, out-patient therapists together with psychologists and psychotherapists, and in severe cases – together with psychiatrists, may be of help in solving this problem.

In Russian society there is a deep-seated stereotype of the old age period as that of dysfunctioning. To the opinion of I. Grigorjeva [5], in the contemporary society success in medicine and its progress as a social-political institution requiring enormous resources, are starting to be analyzed from the viewpoint of those resources’ effectiveness for human health improvement. It is being proved that a single-factor determination of diseases is a mistake even in case of infectious diseases, and in case of chronic diseases it is even a greater mistake. It is being established that human adaptive capacities are extremely high, if the

change of environment or of the type of interactions with the environment does not occur too suddenly. Besides, medical aid may cause damage to people, it being associated with incompetence of physicians, complexity and variability of medical equipment [2; 4; 11].

In fact all experts unanimously admit that the majority of national medical workers are poorly aware of peculiarities of an ageing organism. Gaps in the knowledge of the methods of treatment of elderly patients are being minimized by enthusiasts working in gerontological centers and at departments of gerontology and geriatrics. Since nowadays the growth of the number of specialized physicians and the increase of requirements to medico-social standards hardly keep in pace with demographic ageing of the population, official acknowledgement and introduction of the speciality “Gerontology. Geriatrics” into the National educational standard may be perspective.

Thus, the results of the carried out investigation have shown that despite the existence of a significant medical potential for health maintenance in the context of contemporary elderly people’s activity prolongation, realization of these practices is limited by the following factors: low medical activity of the elderly population; insufficient motivation of medical personnel of municipal medical-prophylactic institutions; formalistic character of executing national programs on revelation and prophylaxis of diseases; poor availability of medical practices’ complex; lack of qualified staff engaged in the work with elderly people.

### Bibliography

1. Андриянова Е. А. Социальные параметры профессионального пространства медицины : автореф. дис. ... докт. социол. наук. – Волгоград, 2006. – 39 с.
2. Андриянова Е. А., Алешкина О. Ю., Порох Л. И. Динамика социального статуса системы повышения квалификации среднего медицинского персонала (на материалах интервью) // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2012. – № 1. – С. 23–27.
3. Андриянова Е. А., Гришечкина Н. В. Проблемы формирования системы электронного здравоохранения в России // Здравоохранение Российской Федерации. – 2012. – № 6. – С. 27–30.
4. Василенко Н.Ю. Социальная геронтология. – Владивосток, 2003.
5. Григорьева И.А. Приоритеты социальной политики: пожилые люди // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2005. – Т. VIII. – № 3. – С. 131–145.
6. История медицины / под ред. Т. С. Сорокиной. – М. : ПАИМС, 1994. – 384 с.
7. Константинова Л. Модель социального государства // Человеческие ресурсы. – 1998. – № 3. – С. 8–10.
8. Чернышкова Е. В. Медико-социальные механизмы пролонгирования активного образа жизни в пожилом возрасте : автореф. дис. ... докт. социол. наук. – Волгоград, 2013. – 45 с.
9. Чернышкова Е. В. Медико-социальные риски пролонгирования активного образа жизни пожилых людей // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3. – Ч. 2. – С. 358–361.
10. Чернышкова Е. В. Проблематизация активной старости в медико-социальном дискурсе // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2010. – Т. 6. – № 2. – С. 481–483.

11. Чернышков Д. В., Андриянов С. В. Профессиональная социализация как процесс личностного роста специалиста // Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения : сб. науч. трудов по итогам международной научно-практической конференции. Вып. 2. – Екатеринбург : ИЦРОН, 2015. – С. 97–100.
12. Чернышкова Е. В., Андриянова Е. А. Потребление медицинских услуг пожилыми людьми в контексте социального неравенства (на примере Саратовской области) // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2011. – Т. 7. – № 1. – С. 138–141.





**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ  
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,  
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»  
В 2015–2016 ГОДАХ**

<b>Дата</b>	<b>Название</b>
20–21 ноября 2015 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2015 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2015 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2015 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2015 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук.
15–16 января 2016 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2016 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2016 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2016 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2016 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2016 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2016 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2016 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2016 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2016 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2016 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2016	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
5–6 марта 2016 г.	Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях
10–11 марта 2016 г.	Социогуманитарные и медицинские аспекты развития современной семьи
13–14 марта 2016 г.	Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты
15–16 марта 2016 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2016 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2016 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований

27–28 марта 2016 г.	Современные инфокоммуникационные и дистанционные технологии в образовательном пространстве
29–30 марта 2016 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2016 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2016 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2016 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2016 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2016 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2016 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2016 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2016 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2016 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2016 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2016 г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2016 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2016 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2016 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2016 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2016 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2016 г.	Реклама в современном мире: история, теория и практика
25–26 мая 2016 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2016 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2016 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2016 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2015 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2016 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2016 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2016 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2016 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2016 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
10–11 октября 2016 г.	Актуальные проблемы связей с общественностью

12–13 октября 2016 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2016 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2016 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2016 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2016 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2016 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2016 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2016 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2016 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2016 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2016 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2016 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2016 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2016 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2016 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2016 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2016 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2016 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

**ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛАХ «СОЦИОСФЕРА»  
И «PARADIGMATA POZNÁNÍ»**

<b>Название</b>	<b>«СОЦИОСФЕРА»</b>	<b>«PARADIGMATA POZNÁNÍ»</b>
<b>Страна</b>	<b>Россия</b>	<b>Чехия</b>
<b>ISSN</b>	ISSN 2078-7081	ISSN 2336-2642
<b>Тематика</b>	<b>Социально-гуманитарный</b>	<b>Мультидисциплинарный</b>
<b>Сроки выхода номеров</b>	Март, июнь, сентябрь, декабрь	Февраль, май, август, ноябрь
<b>Реферативные базы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РИНЦ (Россия),</li> <li>• Directory of open access journals (Россия),</li> <li>• Open Academic Journal Index по адресу,</li> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Global Impact factor (Австралия),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor (Канада)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РИНЦ (Россия),</li> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor (Канада)</li> </ul>
<b>Импакт-фактор</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Global Impact Factor) за 2014 г. – 0,784.</li> <li>• (РИНЦ) за 2013 г. – 0,194.</li> </ul>	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии  
(в выходных данных издания будет значиться –  
*Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*  
или в России

(в выходных данных издания будет значиться –  
*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок).
- Изготовление оригинал-макета.
- Дизайн обложки.
- Печать тиража в типографии.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «**Премиум**» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

**Тираж** включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

**Другие варианты** будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

**PUBLISHING SERVICES**  
**OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –**  
**VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- ✓ training manuals;
- ✓ autoabstracts;
- ✓ dissertations;
- ✓ monographs;
- ✓ books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic  
(in the output of the publication will be registered)

*Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*  
or in Russia

(in the output of the publication will be registered)

*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors).
- Making an artwork.
- Cover design.
- Print circulation in typography is by arrangement.

These types of work can be carried out individually or in a complex.

«Premium» package includes:

- editing and proofreading of the text;
- production of an artwork;
- cover design;
- printing coloured flexicover;
- printing copies in printing office;
- ISBN assignment;
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic;
- sending books to the author by the post.

Circulation includes copies, which are obligatory delivered to the leading libraries of the Czech Republic (5 items) or to Russian Central Institute of Bibliography (16 items).

Other options will be considered on an individual basis. For questions and requests you can contact us by e-mail [sociosphere@yandex.ru](mailto:sociosphere@yandex.ru).

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar  
Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague  
Samara State Academy of Social Sciences and Humanities  
Penza State Technological University  
Tyumen State Oil and Gas University

## **ISSUES OF SOCIAL WORK AND PROFESSIONALISM OF A TEACHER IN THE INFORMATION SOCIETY**

Materials of the international scientific conference  
on November 5–6, 2015

Articles are published in author's edition.  
The original layout – I. G. Balashova

Signed in print 11.11.2015. 60x84/16 format.  
Writing white paper. Publisher's sheets 6,56.  
100 copies.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:  
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.  
Tel. +420608343967,  
web site: <http://sociosfera.com>,  
e-mail: [sociosfera@seznam.cz](mailto:sociosfera@seznam.cz)