



УДК 159.9

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Ю. А. Костюк

*Кандидат психологических наук, доцент
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
г. Москва, Россия*

STUDY OF FEATURES OF PROFESSIONAL PRESENTATION OF PSYCHOLOGY STUDENTS

Yu. A. Kostyuk

*Candidate of Psychological Sciences
assistant professor
Russian Academy of National Economy
and Public Administration
under the President of Russian Federation
Moscow, Russia*

Absrtact. Formation of professional identity is carried out through the creation of professional knowledge and skills in teaching in higher education. This system is formed and appropriate professional concepts, life plans of the person acting as professional self-regulators. In psychological science in the state educational standards of professional education, focused consideration of professional concepts in the curricula of disciplines – professional fulfillment basics are not carried out. However, this idea of the profession dictate the development of the subject of professional activity, and are an essential component of its success. In this connection special importance to study features of ideas among students and identify opportunities for their formation in the learning process. Try entering a new technological level solution to the problem of training of modern experts – psychologists and dedicated to the study.

Keywords: professional identity; professional knowledge and skills; professional presentation; interests; values; ideals; psychologist.

На современном этапе развития общества повышается роль подготовки компетентных специалистов, обладающих сформированными профессиональными знаниями и умениями. При этом становление личности профессионала успешно осуществляется лишь в том случае, если в процессе обучения формируется система адекватных профессиональных представлений, участвующих в формировании жизненных планов личности, организующих и направляющих ее активность, придающих ей качественное своеобразие, неповторимый индивидуальный и социальный облик. Имеющиеся у субъекта профессиональные представления оказывают существенное влияние на его профессиональное развитие, и, наряду с другими

личностными образованиями (интересами, ценностями, идеалами и т.д.), выступают в качестве регуляторов профессионального самоопределения. Степень сформированности профессиональных представлений выступает предпосылкой становления активной жизненной позиции личности, ее успешности в профессиональной деятельности, в том числе, и деятельности психолога – профессионала.

В психологической науке имеется немало исследований, посвященных изучению профессиональных представлений, однако, вопрос об их целенаправленном формировании глубоко не рассматривается. Профессиональные представления формируются на начальных этапах профессионального самоопределения под

влиянием профессионального опыта и личностных особенностей и в дальнейшем определяют особенности движения человека в профессии и возможности его личностной и профессиональной самореализации. В процессе обучения в вузе эти представления конкретизируются за счет расширения информации о будущей профессии, а также профессиональных проб в процессе практики. Зрелые профессиональные представления предполагают сформированность представлений о профессионале и о себе в контексте профессии (субъектная подсистема профессиональных представлений) и зрелость представлений о жизни в целом и о содержании профессиональной деятельности в частности (предметная подсистема профессиональных представлений). Стихийное развитие профессиональных представлений, не сопровождающееся их необходимой педагогической коррекцией, приводит к формированию узких, ограниченных моделей будущей профессии, что препятствует дальнейшему профессиональному росту.

К сожалению, задача становления адекватных профессиональных представлений не ставится ни в государственных образовательных стандартах профессионального образования, ни в учебных программах дисциплин. Возможности образовательного процесса в профессиональном становлении студентов в целом и в формировании профессиональных представлений, в частности, не получили еще в психолого-педагогической литературе глубокого теоретического обоснования [1, 2, 3].

Поскольку представления о профессии детерминируют развитие субъекта профессиональной деятельности и являются необходимым компонентом ее успешности, особое значение приобретает изучение особенностей представлений у студентов и определение возможностей их формирования в процессе обучения. Необходим выход на новый технологический уровень решения проблемы подготовки современных специалистов, обладающих адекватными профессиональными представлениями.

Поэтому, целью нашего исследования явилось изучение особенности профессиональных представлений студентов – психологов на разных этапах обучения для организации коррекционно – развивающей работы по формированию профессиональных представлений.

Объект: профессиональные представления студентов – психологов.

Предмет: особенности профессиональных представлений студентов – психологов на разных этапах обучения.

Гипотеза: Существуют некоторые особенности профессиональных представлений у студентов – психологов на разных этапах обучения; они связаны с особенностями отношения к себе и особенностями смысложизненных ориентаций; специально разработанная тренинговая программа по развитию самоотношения и смысложизненных ориентаций способствует формированию профессиональных представлений у студентов психологического факультета.

Организационная база исследования: исследование проводилось с сентября 2015 г. по декабрь 2015 г. на базе факультета педагогики, психологии и социальных наук Педагогического института им. Белинского ПГУ г. Пензы. В нем принимали участие 208 студентов дневного отделения с I по V курс (средний возраст 19 лет), 20 преподавателей психологии ПГПУ и МОСУ (средний возраст 34 года), 20 психологов – практиков (средний возраст 31 год) г. Пензы.

Методологической основой исследования явились идеи Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, Б. Ф. Ломова, С. Л. Рубинштейна о роли представлений в жизни человека, Э. Ф. Зеер о психологических основах профессионального становления личности, а также идеи А. И. Донцова, Г. М. Белокрыловой, Н. В. Комусовой, Т. В. Кудрявцева, Р. П. Мильруда, В. Г. Асеева, Н. Н. Гавриленко о роли профессиональных представлений в процессе профессионального самоопределения.

Для реализации поставленной цели была разработана тренинговая программа по развитию самоотношения и смысло-

жизненных ориентаций способствующая формированию профессиональных представлений. Задачами явились: развитие индивидуальной компетентности в общении (умение понимать других людей, давать им обратную связь, сотрудничать в условиях групповой деятельности); развитие личностных качеств, необходимых практическому психологу (аутентичность, открытость собственному опыту, высокий уровень самопознания, сильная открытая идентичность, толерантность к неопределенности, высокий уровень самопринятия, уверенность в себе, стремление к глубине межличностных отношений, развитие потребности в познании других людей); формирование активной и творческой профессионально – личностной позиции (желание и умение преодолевать трудности в профессиональной деятельности). В основу тренинга была положена идея целостности, единства профессионального и личностного развития человека.

Было проведено 11 занятий, средняя продолжительность каждого занятия 1 ч. 15 мин. Участников было 12 чел., средний возраст – 17,5 лет. Этапы реализации тренинговой программы были следующие:

Занятие 1. Представление программы, знакомство. Ознакомление с задачами и правилами группы. Цель: Установление контакта со студентами. Создание доверительной атмосферы. Достижение взаимопонимания в целях работы программы.

Занятие 2. Оценка способностей. Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей. Цель: Повышение интереса членов группы к самим себе, показ необходимости самоанализа.

Занятие 3. Отношение к себе, самораскрытие, самовосприятие и восприятие себя другими. Цель: Осознание возможности формирования адекватной самооценки.

Занятие 4. Принятие себя и других. Эмпатия. Цель: Формирование навыков, позволяющих выразить принятие другого человека, развитие эмпатии, осознания принятия себя другими людьми.

Занятие 5. Чувства. Сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Форми-

рование умения осознавать, что происходит, анализировать собственное состояние. Цель: Научиться идентифицировать собственные эмоциональные состояния.

Занятие 6. Развитие и сохранение доверия. Цель: Осознание значимости доверия к партнеру для установления более тесных контактов.

Занятие 7. Ценность своей и другой личности, проблемы межличностного взаимодействия, поиск компромиссов. Цель: Осознание своего места в группе и в жизни, формирование навыков принятия совместного решения.

Занятие 8. Общение. Формирование навыков общения. Цель: Осознание собственной потребности и способности к общению. Решение некоторых проблем в общении.

Занятие 9. Общение. Навыки эффективного слушания. Цель: Осознание значения эффективного слушания в общении.

Занятие 10. Понятие стресса и проблемно-разрешающее поведение. Развитие когнитивной оценки проблемной или стрессовой ситуации. Цель: Ознакомление с процессом первичной, вторичной оценки проблемной ситуации. Тренировка навыков оценки стрессовой ситуации.

Занятие 11. Завершение работы. Цель: Обсуждение результатов совместной работы, подведение итогов, поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу.

Результаты предварительной и контрольной диагностики по методикам МИС показали изменение некоторых показателей, а именно увеличение показателей по шкалам «самоуверенность» ($T_{эмп} = 8,5$ при $T_{кр} = 10/p < 0,05$), «саморуководство» ($T_{эмп} = 6,5$ при $T_{кр} = 8/p < 0,05$), «самоценность» ($T_{эмп} = 9$ при $T_{кр} = 10/p < 0,05$) и «самопринятие» ($T_{эмп} = 9$ при $T_{кр} = 10/p < 0,05$) и снижение значений по шкалам «внутренняя конфликтность» ($T_{эмп} = 7$ при $T_{кр} = 10/p < 0,05$) и «самообвинение» ($T_{эмп} = 11$ при $T_{кр} = 13/p < 0,05$). По остальным параметрам различий не обнаружено.

Выявлены изменения по результатам изучения смысложизненных ориентаций: увеличился уровень общей осмысленно-

сти жизни ($T_{эмп} = 11,5$ при $T_{кр} = 13/p < 0,05$), а также показатели по шкалам «цели» ($T_{эмп} = 14$ при $T_{кр} = 17/p < 0,05$), «локус контроля – Я» ($T_{эмп} = 10,5$ при $T_{кр} = 13/p < 0,05$) и «локус контроля – жизнь» ($T_{эмп} = 12,5$ при $T_{кр} = 13/p < 0,05$).

В результате проведения тренинга, ряд показателей у респондентов по методикам МИС и СЖО изменились, что позволяет говорить о том, что разработанный тренинг способствует развитию самоотношения и смысложизненных ориентаций. Эти изменения зафиксированы количественно и подтверждены методами математической обработки.

Важным явилось то, что большая часть испытуемых до проведения тренинга главным побудителем выбора профессии психолога указывали желание оказывать помощь другим, а после тренинга заявили об интересе к психологии, как к науке. Отмечены и изменения в представлениях о субъекте профессиональной деятельности психолога: увеличилась временная протяженность становления профессионала в представлении многих студентов; перестали быть значимыми внешние характеристики психолога, такие как стиль одежды, цвет глаз, форма лица, им на смену пришли внутренние – внимательность, тактичность, уравновешенность, самоанализ, любознательность; пришло осознание, что психолог – это «врач души» и ученый – исследователь, занимающийся познанием внутреннего мира окружающих людей и явлений; 30% студентов обратили внимание на поиск смысла жизни; у 1/2 испытуемых изменились представления о причинах человеческого счастья.

При сопоставлении результатов изучения профессиональных представлений студентов разных курсов, были выделены некоторые особенности на разных этапах обучения:

1. Повышение познавательного интереса к психологии по мере увеличения стажа обучения, как основного мотива поступления на факультет психологии;

2. Проявление неустойчивой мотивации обращения к психологии у старшекурсников;

3. Значение атрибутивных характеристик при описании внешности типичного психолога для студентов младших курсов и внутренних характеристик – для старшекурсников;

4. Увеличение времени профессионального становления в глазах респондентов по мере овладения профессиональными знаниями и навыками;

5. Обыденность и стереотипность в представлении студентов младших курсов о содержании деятельности психолога и академичность, фундаментальность – в представлении старшекурсников;

6. Частичное преодоление противоречия между оценкой психологии как науки и потребностью поставить ее на службу практике у студентов старших курсов;

7. В описании объекта психологического исследования или воздействия старшекурсники чаще указывали психическую природу человека;

8. В представлениях старшекурсников наиболее выражена фундаментальная ошибка атрибуции;

9. Профессиональные представления старшекурсников приближены к профессиональным представлениям преподавателей и психологов – практиков.

Таким образом, существуют некоторые различия в особенности профессиональных представлений студентов – психологов на разных этапах обучения. Оказывая существенное влияние на профессиональное развитие их возникновение на начальных этапах профессионального самоопределения, является необходимым условием для активной субъектной включенности учащегося в учебно – профессиональную деятельность и дальнейшей успешности профессиональной деятельности.

Функциями профессиональных представлений являются регуляторная и мотивационная (В. Д. Брагина и В. Н. Обносов), адаптационная (сглаживание непривычных, неожиданных явлений путем введения их в привычную систему значе-

ний), самовыражения (позволяющая специалисту ощутить себя обладателем «тайного знания», «инженером человеческих душ», что способствует укреплению Я – концепции и защите Я от критики и посягательства со стороны неспециалистов), социальной идентификации (ощущение (осознание) причастности к профессиональному цеху психологов, что дает возможность профессионального общения, признания заслуг).

Содержание профессиональных представлений психологов, по меньшей мере, двухуровнево и содержит относительно постоянные (общие) представления, не зависящие от наличия профессионального опыта и личностных особенностей. Они формируются на стыке научно-теоретического и житейски-практического познания психологической природы человека и общества, вследствие чего отличаются внутренней противоречивостью, эклектизмом, использованием обыденных схем интерпретации психологической реальности, стереотипизированностью. Индивидуальные профессиональные представления тесно связаны с особенностями самоотношения и особенностями смысловых ориентаций. Наиболее ярко это проявляется в представлениях о субъекте профессиональной деятельности.

В начале профессионального обучения существуют также и объективные противоречия. Во-первых, между представлениями личности о профессии (содержание и условие работы) и ее реальной сущностью. Указанное противоречие снимается в самом процессе учебно – профессиональной, а затем профессиональной деятельности. Во-вторых, специфика профессиональных представлений студентов определяется наличием противоречия между представлением о себе как субъектах профессиональной деятельности и их реальными возможностями.

Подтверждено наличие некоторых особенностей профессиональных представлений у студентов на разных этапах обучения, а именно на этапе первичной адаптации к учебно – профессиональной деятельности представления студентов о бу-

душем в целом ограничены ближайшей временной перспективой (большинство испытуемых все ожидаемые события планируют на ближайшие пять лет). Их профессиональные представления идеализированы (мотив выбора профессии), «утопичны», характеризуются упрощенным, стереотипным видением профессионала и себя в контексте профессии, а также фрагментарностью и обыденностью в представлении о содержании деятельности.

На этапе погружения в учебную деятельность профессиональные представления студентов еще недостаточно определены, также во многом нереалистичны, содержат некоторые противоречия. Уже в ближайшем будущем студенты видят себя состоявшимися профессионалами, но не представляют, какими путями они этого достигнут. На этапе готовности к самостоятельной профессиональной деятельности у будущих психологов начинают проявляться положительные изменения в профессиональных представлениях, возрастает их объем, уровень сформированности, идет процесс переориентации самопредставления с социальных категорий на индивидуальные. Значимость профессиональных качеств постепенно повышается и отвечает требованиям профессии. Профессиональные представления по своему содержанию выше житейских представлений, но еще не достигают оптимального, научно – теоретического уровня. Без специальных психолого – педагогических воздействий процесс становления представлений идет замедленно, стихийно, что делает необходимой и актуальной задачу разработки специальной системы педагогических воздействий, направленных на формирование профессиональных представлений у будущих психологов.

При этом, разработка тренинговой программы имеет существенное значение для социально – психологической практики, способствуя формированию профессиональных представлений как основополагающих в становлении жизненной позиции личности и ее успешности в профессиональной

деятельности, способствует развитию некоторых профессионально важных качеств будущего педагога-психолога.

Библиографический список

1. Булимова Е., Селиванов В. Ф., Казанцева Д. Б., Безрукова О. В. Проблемы становления профессионала, Международный симпозиум: Надежность и качество. – Пенза : ИИЦ ПГУ, 2013. – С. 343–344.
2. Тарасов С. В. Развитие профессионально важных качеств педагогов-психологов в процессе обучения в вузе: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Самара, 2004.
3. Тарасов С. В., Тарасова Е. М., Казанцева Д. Б., Киселев Р. И., Киселева Н. А., Исследование влияния личностных особенностей психологов-практиков на развитие у них эмоциональных деформаций // Подготовка конкурентно-способного специалиста как цель современного образования : материалы 4 международной научно-практической конференции, 20–21 ноября 2014. – Прага. – С. 177–187.

Bibliografickij spisok

1. Bulimova E., Selivanov V. F., Kazanceva D. B., Bezrukova O. V. Problemy stanovlenija professionala, Mezhdunarodnyj simpozium: Nadezhnost' i kachestvo. – Penza : IIC PGU, 2013. – S. 343–344.
2. Tarasov S. V. Razvitie professional'no vazhnyh kachestv pedagogov-psihologov v processe obuchenija v vuze: dissertacija na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psihologicheskikh nauk. – Samara, 2004.
3. Tarasov S. V., Tarasova E. M., Kazanceva D. B., Kiselev R. I., Kiseleva N. A., Issledovanie vlijanija lichnostnyh osobennostej psihologov-praktikov na razvitie u nih jemocional'nyh deformacij // Podgotovka konkurentnosposobnogo specialista kak cel' sovremennogo obrazovanija : materialy 4 mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, 20–21 nojabrja 2014. – Praga. – S. 177–187.

© Костюк Ю. А., 2016