



УДК 316.628

СТРЕМЛЕНИЕ К САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И ЛИЧНОСТНАЯ ЗРЕЛОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Е. В. Самаль

*Кандидат психологических наук
Российский государственный социальный
университет, филиал в г. Минске
Беларусь*

STRIVING TO SELF-ACTUALIZATION AND PERSONAL MATURITY OF TODAY'S YOUTH

E. V. Samal

*Candidate of Psychological Sciences
assistant professor
Russian State Social University, branch in Minsk
Belarus*

Abstract. In given article the problem of a personal maturity and a place occupied with self-actualization in structure of a personal maturity is considered. The question on is analyzed, whether is the personal maturity only a prerogative of enough adult person, or we can consider certain displays of a personal maturity and at other age stages, in particular at young men in vocational training. It is empirically proved that presence self-actualization tendencies at students promote formation of their personal maturity and competence.

Keywords: professional development; professional cycle; professional problems; the analysis of the levels of professional development.

В настоящее время в отечественной психологии исследованием развития человека, путей раскрытия им собственного потенциала и достижения личностной зрелости активно занимается акмеология. В основе этой молодой науки лежат разработанные многовековой культурой человечества идеи об уникальности и ценности человеческой жизни, способности человека к творчеству и самосовершенствованию. Важным условием, способствующим продвижению человека к своему «акме», выступает создание самим этим человеком «среды» для своего развития, т.е. постоянная актуализация потенциальных возможностей и анализ условий для их реализации [1].

Интерес к проблемам личностной зрелости и творческой самореализации обусловлен теми изменениями, которые происходят в общественном и социальном развитии. На современном этапе развития общества делается акцент на развитии личностных способностей, как в плане

социализации, так и в плане развития индивидуальных возможностей, способности быть плодотворной, зрелой личностью и полноценным субъектом своей собственной жизни. Каждая личность имеет возможность и способность выбирать то, что в дальнейшем улучшит качество ее жизни и, сделает ее более компетентной в социальном и личностном плане.

Какое же место в структуре личностной зрелости занимает самоактуализация? И какую личность мы можем назвать личностно зрелой?

Концепция личностной зрелости в зарубежной психологии разрабатывалась Г. Олпортом. Она не потеряла своей актуальности и сегодня, поскольку в основу личностной зрелости автор заложил три универсальных критерия: широта несводимых друг к другу интересов, т. е. широта связей с миром; наличие основополагающей философии жизни, т. е. мировоззрения; самообъективация как возможность взглянуть на себя со стороны (со-

временное понятие рефлексии) [7]. В качестве одного из проявлений самообъективации К. Олпорт рассматривает чувство юмора философского плана, направленное на самого себя. Такой юмор опосредствует наше отношение к себе, позволяет нам быть более беспристрастными по отношению к самим себе и тем самым более адекватно видеть наши перспективы, наше место и наше движение в мире.

В отечественной психологии пристально изучается социальная и личностная зрелость. Социальная зрелость рассматривается как результат социального развития, успешной социальной адаптации. Г. М. Малейчук указывает на то, что адаптация является основным критерием психологического здоровья и имеет два уровня: внешний (адаптация к нормам, правилам, требованиям социума) и внутренний (адаптация к потребностям своего «Я»). Это находит свое отражение в двух процессах, сопутствующих друг другу с момента рождения, и конкурирующих друг с другом в силу их разнонаправленности – социализации (движение к «Мы») и индивидуализации (движение к «Я») [3]. Личностная зрелость рассматривается как результат личностного роста и способность «осуществлять свою жизненную стратегию, а не колебаться под ветрами стимулов» [2].

В структуре зрелой личности А. А. Реан выделяет 4 компонента: ответственность, диспозиционная терпимость, саморазвитие и позитивное мышление, позитивное отношение к миру, являющееся интегративным компонентом, который охватывает все предыдущие компоненты и одновременно присутствует в каждом из них [6]. Ответственность (интернальность) и диспозиционная терпимость являются составляющими социальной зрелости, как и социально-психологическая компетентность. В основе диспозиционной терпимости лежит механизм, обеспечивающий терпимость личности при социальных контактах, и включающий позитивное отношение к миру. Социально-психологическая компетентность трактуется, как компетентность в социальных

отношениях, способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми. В основе социально-психологической компетентности лежат духовные, нравственные идеалы индивида, знание общих закономерностей психики и умение понимать их в других людях, понимание иерархии отношений различных людей, умение наилучшим образом организовать свое поведение в социальной среде.

Личностно зрелый человек характеризуется потребностью выходить за существующие пределы своей жизни и решать проблемы совершенствования и развития, как своего общества, так и всего человечества, активно владеет своим социальным окружением. По мнению Д. А. Леонтьева, ему свойственны психологическое здоровье, возможно более полное самовыражение и самораскрытие, продуктивность и творчество, тенденция развиваться в направлении все большей сложности, самодостаточности и компетентности, стремление к смыслу жизни, к реализации ценностей и ответственность за них [2].

Основопологающей составляющей личностной зрелости является потребность в саморазвитии, самоактуализации. Если исходить из того, что самоактуализация как феномен присуща всей живой природе и человечеству в особенности (К. Гольдштейн, К. Роджерс, А. Маслоу), то правомерно рассматривать ее как динамическое саморазвертывающееся взаимодействие человека с миром, при котором осуществляется актуализация (осознание и раскрытие) и развитие его потенциальных возможностей при определенных воздействиях внешнего и внутреннего мира. Под потенциальными возможностями мы будем понимать все то, что человек мог бы проявить «изнутри» «вовне» (задатки, способности, потребности, знания и др.) сообразно собственной индивидуальности при определенных внешних и внутренних условиях. Иными словами, самоактуализация направлена на постижение человеком самого себя, собственных ресурсов, потребностей, желаний, мотивов, ценностей и смыслов, акту-

ализацию их и воплощение в социально приемлемой форме. Это стремление к самопроявлению, самоудовлетворенности, осознанию и видению путей реализации собственного потенциала, созданию значимых отношений с другими, творчество и сотворчество. Без выраженности данного стремления личность не способна достичь зрелости и компетентности.

Следует указать и на тот факт, что успешность самоактуализации напрямую зависит от двух составляющих: *внутренней потребности личности* в этом (источник внутренней активности), а также реализации в социуме не просто внешней активности, а *неадаптивной активности*. Результаты исследований активности, проводимые В. А. Петровским и А. Г. Асмоловым, позволили выделить неадаптивную активность как готовность не только следовать к намеченной цели, но и конструировать новые, более интересные цели и смыслы уже в процессе своей деятельности. Проявляется такая активность в творческом преобразовании ситуации, в саморазвитии личности как субъекта деятельности [4]. Иными словами, у человека имеется способность и тенденция, если не явная, то потенциальная, двигаться вперед к зрелости и компетентности, которые будут выражаться в понимании себя и аутентичности, понимании других и социума в целом, в постоянном отслеживании, рефлексии возникающих ограничений и препятствий на пути роста, а также поиске путей их преодоления для успешной самореализации, не противоречащей нормам социальной морали.

Встает вопрос – можем ли мы утверждать, что личностная зрелость является только прерогативой достаточно взрослого человека, либо мы можем рассматривать определенные проявления личностной зрелости и на других возрастных этапах, в частности у молодых людей в период профессионального обучения.

Под личностной зрелостью в студенческом возрасте мы вполне можем понимать проявление стремления к самоактуализации и достижение определенного ре-

зультата в этом стремлении. М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович указывают на то, что личностная зрелость в студенческом возрасте проявляется в переходе от управления деятельностью внешними стимулами к внутренним мотивам самоуправления [5].

Анализ научных исследований по проблеме самоактуализации личности студента позволил выделить основные критерии, по которым можно предполагать наличие у студента самоактуализационной тенденции или ярко выраженных свойств и качеств самоактуализирующейся личности. Такими критериями явились: позитивное самовосприятие и самоотношение, принятие других такими, какие они есть; ощущение осмысленности жизни и интереса к ней; признание главными в жизни ценностей роста и развития, вера в человека и его позитивную, стремящуюся к росту природу; открытость к жизни, происходящим событиям и готовность постоянно учиться. Не менее значимыми являются творческий подход к жизни, признание творчества как способа воплощения себя и задуманного; интернальный локус контроля и связанная с ним ответственность за результативность собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности и за свою жизнь в целом; удовлетворенность выбранной профессией, рассмотрение ее как возможности реализовать собственные интересы, задатки и ценности.

В соответствии с выделенными критериями самоактуализирующейся личности в учебно-профессиональной деятельности был осуществлен выбор адекватных методик исследования: САТ, МИС, СЖО, УСК, МПЛ, УПН. Результаты эмпирического исследования самоактуализационных тенденций студентов-психологов (616 студентов МГЭИ) позволили описать психологический портрет самоактуализирующейся личности студента. Следует отметить тот факт, что процент студентов с максимально выраженной самоактуализационной тенденцией и степенью самоактуализированности, соответствующей градации «самоактуализирующаяся лич-

ность» по всем параметрам методики САТ, составил всего 6 % (37 человек), 4 % (25 человек) из которых студенты старших курсов. Эти молодые люди достигли большей самоактуализации, чем другие; они далее других продвинулись к такому функционированию, которое можно назвать более полноценным, творческим и автономным.

Самоактуализирующиеся студенты верят в себя, способны ставить перед собой реальные цели и достигать их, руководствуясь собственным внутренним видением и ответственностью за предпринятые в жизни активные действия. Они ценят и уважают себя и ощущают аналогичное отношение к себе со стороны окружающих. Они стремятся к познанию себя и окружающего мира, постижению его закономерностей, пониманию и объяснению противоречий, признают главными в жизни ценности роста и развития, связывая их осуществление в жизни с выбранной профессией, поэтому профессионально ориентированы, способны творчески проявить себя в профессиональной деятельности. Жизнь воспринимается ими как возможность достижения важного и значительного результата, как плодотворная самореализация во благо себя и других, что отражается в наличии «помогающей миссии» в смысложизненных ориентациях, связанной с получаемой профессией.

Сопоставление структуры самоактуализации «самоактуализирующейся личности» (использование анализа корреляционных плеяд, структурного и факторного анализа) со структурой самоактуализации студента соответствующей градации «психическая норма» показало, что у студентов с ярко выраженным стремлением расти и развиваться, присутствуют в структуре самоактуализации аналогичные факторы с практически идентичной иерархией, но несколько отличающиеся содержанием. Фактор «Осмысленность жизни» занимает ведущую позицию как отражение смысложизненных ориентаций, включает следующие самоактуализационные параметры: «Осмысленность жизни» (ОЖ=0,811), «Цели в жизни»

(Ц=0,797), позицию «Я – хозяин жизни» (Л/Я=0,778), «Процесс жизни» (П=0,710), «Результативность жизни» (Р=0,704), «Спонтанность» (S=-0,760), «Взгляд на природу человека» (Nc=-0,710). Содержание фактора указывает на то, что студенты имеют четкие смыслы и цели в жизни, отражающие их жизненные перспективы и стремления, испытывают уверенность в возможности управления собственной жизнью при достижении целей, удовлетворенность от самого процесса жизни и видят продуктивность прожитого отрезка времени. Но при этом они не могут в полной мере спонтанно и непосредственно выражать свои чувства, а больше стремятся их контролировать. В отношении человеческой природы наблюдается некоторая неуверенность в ее изначальной позитивности. Можно предположить, что это свидетельствует о неоднозначном восприятии социальной направленности и полезности выбранной ими профессии психолога. В беседах студенты часто указывают на то, что психолог – это «душевный доктор», «инженер или архитектор человеческой души», помогает человеку обрести себя и исправить недостатки. Получается, что осознанно или неосознанно студенты считают человеческую природу не настолько положительной и способной к самостоятельному росту и развитию. Они предполагают, что в этом человеку нужен посредник, даже руководитель, в частности – психолог. Психолог же должен хранить человеческие тайны, помогать советами и действиями, соблюдать определенные традиции и этический кодекс своего профессионального сообщества, который не всегда прямо указывает на приветствие простоты и естественности, непосредственного выражения истинных собственных чувств.

Фактор «Мотивационная направленность» находится на втором месте и показывает направленность на рост и развитие. Он представлен лидирующей позицией «Рабочей направленности» (РН=0,734), а также уровнем профессиональной направленности (УПН=0,742), креативностью (Сг=0,722), потребностью в активно-

сти ($D=0,704$). В факторе присутствует «производительная» направленность, которая определяет организацию жизнедеятельности студентов и удовлетворение потребности в самосовершенствовании. В структуре самоактуализации остальных студентов, помимо этой направленности присутствует и общежитейская направленность (удовлетворение базовых потребностей), которая занимает определяющую позицию. Стремление расти и развиваться также присутствует, но не является приоритетным по сравнению с достижением комфорта, социального уважения и престижа. Кроме этого, у самоактуализирующихся студентов четко прослеживается связь роста и развития с выбранной профессией: они в профессии психолога видят возможность проявить свои способности, реализовать себя; ими разделяются и принимаются ценности и требования данной профессии, они готовы творчески работать или активно использовать психологические знания в имеющейся профессиональной деятельности.

Отдельно у самоактуализирующихся студентов-психологов выделяется фактор «Интернальность», включающий общую интернальность ($I_o=0,834$) и интернальность в области неудач ($I_n=0,820$) и достижений ($I_d=0,784$), интернальность в области производственных отношений ($I_p=0,723$). Самоактуализирующиеся студенты в собственной жизни и деятельности руководствуются внутренней ответственностью за успешность всей своей жизни, за собственные в ней достижения, за возможные неудачи и их преодоление, за эффективную профессиональную деятельность и карьерный рост. Они сохраняют убежденность в том, что стать успешным студентом и будущим профессионалом возможно только благодаря собственным желаниям, усилиями и определенным целенаправленным действиям. Они четко понимают пользу любых знаний в жизни и могут найти им достойное применение, открыты любому опыту, готовы учиться и с пользой для себя проживать трудные ситуации.

Таким образом, стремящийся к самоактуализации молодой человек с все возрастающей тщательностью планирует свои действия и осмысливает получаемые результаты, что приводит его к корректировке представлений о самом себе, о мире и, как следствие к позитивным изменениям в жизни. Это позволяет ему становится более зрелым и компетентным даже на этапе освоения профессии. Однако в отношении будущих психологов следует отметить, что в ходе обучения требует определенной переориентации сложившееся у студентов восприятие профессии психолога и себя в ней, формирование убежденности в изначально позитивной и постоянно развивающейся природе человека.

Библиографический список

1. Бодалев А. А. О комплексном подходе Б. Г. Ананьева к изучению человека // Мир психологии. – 2005. – № 4. – С. 191–197.
2. Леонтьев Д. А. Самореализация и сущностные силы человека / Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. – М., 1997. – С. 156–175.
3. Малейчук Г. И. Психологическое здоровье личности: попытка определения понятия // Психология. – 2004. – № 3. – С. 16–21.
4. Петровский В. А. Психология неадаптивной активности. – М.: ТОО «Горбунок», 1992.
5. Поваренков Ю. П. Индивидуально-психологическое содержание профессионально важных качеств субъекта труда // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2006. – № 2. – С. 22–27.
6. Психологический атлас человека / под ред. А. А. Реана. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2006.
7. Allport G. W. Personality: a psychological interpretation. – New York: Holt, 1937.

Bibliografickij spisok

1. Bodalev A. A. O kompleksnom podhode B. G. Anan'eva k izucheniju cheloveka // Mir psihologii. – 2005. – № 4. – S. 191–197.
2. Leont'ev D. A. Samorealizacija i sushhnostnye sily cheloveka / Psihologija s chelovecheskim licom: gumanisticheskaja perspektiva v postsovetsoj psihologii / pod red. D. A. Leont'eva, V. G. Shhur. – M., 1997. – S. 156–175
3. Malejchuk G. I. Psihologicheskoe zdorov'e lichnosti: popytka oprede-lenija ponjatija // Psihologija. – 2004. – № 3. – S. 16–21.

4. Petrovskij V. A. Psihologija neadaptivnoj aktivnosti. – M. : TOO «Gorbunok», 1992.
5. Povarenkov Ju. P. Individual'no-psihologicheskoe sodержanie professional'no vaznyh kachestv sub'ekta truda // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2006. – № 2. – S. 22–27.
6. Psihologicheskij atlas cheloveka / pod red. A. A. Reana. – SPb. : Prajm – EVROZNAK, 2006
7. Allport G. W. Personality: a psychological interpretation. – New York : Holt, 1937.

© Самаль Е. В., 2016