

DISKURZY PEDAGOGICKÉ PSYCHOLOGIE

УДК 37.022

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ – ОСНОВА СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ

Д. Б. Казанцева
Е. А. Казанцев

*Кандидат психологических наук, доцент
студент
Пензенский государственный университет
г. Пенза, Россия*

DEVELOPING AXIOLOGICAL ATTITUDE TO THE OF HISTORICAL PAST AS THE BASIS IN FORMING SYSTEM OF PATRIOTIC EDUCATION IN RUSSIA

D. B. Kazantseva
E. A. Kazantsev

*Candidate of Psychological Sciences
assistant professor
student
Penza State University,
Penza, Russia*

Abstract. The report set out the system of patriotic education, which is due to a number of external and internal factors of socio-political and economic development of our country at the present stage. Patriotic education is one of the most important components in the implementation of state youth policy in the sphere of education and moral development. The main focus in the field of education of spirituality, morality and patriotism is to educate on labor and martial traditions of the people, the history and development of Russia.

It is stated that in order to implement this task in the Russia is formed and constantly improves the system of patriotic education of citizens. Its listed the general steps for multi-stakeholder education activities in the regions.

Keywords: patriotic education; the state youth policy; the consolidation the efforts of subjects of patriotic education.

В современных условиях насущной необходимостью является решение одной из важнейших задач современного образования – формирование ценностного отношения молодежи к прошлому нашей страны, осознания себя гражданином Российской Федерации. Данную задачу невозможно решить без организации систематической и целенаправленной работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи.

Патриотическое воспитание является одним из важнейших составляющих в реализации государственной молодежной политики в сфере образования и духовно-нравственного развития, частью вековой

национальной идеи России, компонентом отечественной науки и культуры, источником формирования мужества, героизма и силы народа, условием величия и могущества российского государства.

Патриотизм представляет собой одну из главных личностных ценностей и одновременно является показателем уровня развития общества. По мнению Макса Вебера (1864–1920), ценность – это человеческое, социальное, культурное значение определенных явлений действительности. Определяющим при этом является предпочтением данных чувств, всему иному, к чему можно стремиться, созерцать, относиться с уважением, признанием, почте-

нием – Пауль Менцер (1873–1960). Сущностью патриотизма является самопожертвование, основанное на духовно-нравственном выборе личности и главном чувстве – любви к Родине. Система патриотического воспитания призвана воспитать в личности потребность сохранять, оберегать, регулировать систему общественных отношений для создания условий развития личности, семьи, общества, государства. Общим смысловым полем патриотизма является достойное, уважительное, заботливое, признательное, человеческое отношение к чему-либо и к кому-либо.

Исторически, патриотическое воспитание, как и любое другое воспитание человека, осуществлялось с момента рождения, так как, основы, не заложенные с детства, приводят к катастрофическим последствиям. Воспитанием человека, ответственного за свою страну, за свою семью, за своих близких, детей и стариков, родителей, и начинается любовь к своей Родине. По состоянию детей и стариков в стране всегда определялось, насколько эта страна сильна, насколько она имеет право быть на мировом поле лидером. Осмысление опыта наших предков и событий прошлого позволяет разобраться в сложном, меняющемся мире, увидеть, что историческое забвение, беспамятство ведёт к гибели государств и народов, а отношение к собственным традициям и ценностям, определяет представление о себе и ставит задачи дальнейшего развития. По мнению Д. С. Лихачёва «история приучает ценить современность, как результат тысячелетних усилий, подвигов, а иногда и мученичества наших предков», она «показывает, сколько ошибок было совершено в прошлом... воспитывает чувство ответственности перед будущим» [1, с. 451]. История человечества в целом даёт масштаб для осмысления настоящего, является воспоминанием, в котором корни нашей жизни – отмечает немецкий философ Карл Ясперс [2, с. 29, 240].

Конечно, главное в истории – это люди и их действия, от которых зависит судьба исторического процесса. И если в

истории страны раньше, мы видели системы патриотического воспитания, создающие людей – героев, являющихся гордостью отечества, то последнее двадцатилетие, в условиях радикальных изменений в социально-экономической, политической жизни российского общества, явно проступали попытки некоторой девальвации патриотизма, в следствие чего, у современной российской молодежи наблюдается растерянность, пессимизм, размытость патриотических ценностей. Связано это с процветанием индивидуализма, искаженным пониманием патриотизма, искажением показа истории развития нашей страны. Возникает обострённая необходимость в совершенствовании патриотического воспитания граждан и полноценном его возвращении в образовательный процесс. На данный период именно идея патриотизма может и должна быть тем стержнем, вокруг которого сформируется готовность и способность граждан к активным действиям во имя Отечества.

В связи с вышесказанным, последнее десятилетие на всех уровнях наблюдается серьёзное рассмотрение вопроса патриотического воспитания молодого поколения. Патриотическое воспитание стало одним из ключевых смыслов российской национальной политики с соответствующими государственными программами, которые устанавливаются на ближайшие пять лет. Так, в государственной программе развития образования в РК на 2011–2020 годы отмечены приоритетные стратегические цели, одной из которых является «предоставление общеобразовательной школой академических знаний и развитие навыков, способствующих формированию образованного, высококвалифицированного, критически мыслящего, физически и духовно развитого гражданина, стремящегося к саморазвитию и творчеству» [3]. В 4-ой федеральной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», определены основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «формирование и

развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время» [4]. В национальной программе «Держава XXI век» – направленность на возрождение великой России и реализации культурно-патриотической и эколого-патриотической стратегий, ряда проектов, возрождающих гордость граждан основными символами государства [5]. Совершенствование нормативно правовой базы определило и порядок взаимодействия Минобороны с общественными объединениями в вопросах военно-патриотического воспитания.

На региональном уровне также формируются и совершенствуются системы патриотического воспитания, отражаясь в региональных программах патриотическое воспитание граждан на 2016–2020 годы. Каждый регион дает свои примеры замечательного ветеранского движения, краеведческого движения, удивительные программы по поисковым исследованиям, интересные проекты в области многообразной культуры нашей страны. На первый план выходит военно-патриотическое воспитание, включение институтов гражданского общества в повышение престижа военной службы и подготовку молодежи к военной службе, установка монументов в память о советских воинах, героях десантных операции, последних боев Второй мировой войны, проводится комплекс мероприятий, посвященных столетию Первой мировой войны и 70-летию Великой Отечественной войны, осуществляются яркие военно-исторические реконструкции, оцифровка исторических документов времен Первой и Второй мировой войны. Оказывается содействие общественным объединениям патриотической направленности в создании и функционировании оборонно-спортивных лагерей, в проведении военно-спортивных игр, молодежно-патриотических акций, конференций, «круглых столов», проводятся информационно-пропагандистские и военно-патриотические акции.

Увидеть специфику позволяет осмысление и понимание передового опыта, который есть в вопросах патриотического воспитания на местном уровне. Создаются программы гражданско-патриотического воспитания школьников и дошкольников, нацеленные на обогащение знаний детей о родном крае («малой» родине), Родине – стране, о символике нашего государства, знакомство с русским народным бытом и играми, традициями, фольклором, народным календарем. Используются такие формы работы как праздники, развлечения, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, экскурсии, беседы, трудовая деятельность, оформление стендов, уголков, альбомов. Оформляются уголки патриотического воспитания, альбомы о родном крае, о семье, собираются банки дидактических и сюжетно-ролевых игр по данному направлению и серии стихов, пословиц о родине, о семье, о родном крае. Также оформляются мини-музеи боевой славы родственников, где собираются боевые медали, копии писем, удостоверений, фотографий, стенды «С чего начинается Родина», «Искорка», уголки «Моя Малая Родина», в музыкальных залах собираются кейсы «Песни военных лет», «Песни о Родине» и т.д. [6, с.78].

Можно констатировать, что вопросы патриотического воспитания решаются на федеральном, региональном и местном уровнях. Данные уровни представляют собой систему из взаимосвязанных элементов, находящихся в строгих отношениях друг с другом, представляющих определённую целостность и единство. И как, признаки любой системы, имеют целостность, где сила связи элементов внутри системы выше, чем сила связей элементов системы с элементами внешних систем; проявляют свойства, присущие элементам именно этой системы; учитывают иерархичность всех ее составляющих.

Анализ признаков системы патриотического воспитания в России показывает, что необходимы дальнейшие значительные усилия в совершенствование системы, вложения и организационное взаимодействие по реализации каждого из трех

основных уровней и признаков, которые создают целостность системы. Учет обширности территории России и многонациональность состава населения, говорит о важности сохранения единого, целого и единичного, а именно созидания единой формы, единого содержательного стандарта патриотического воспитания граждан, с учетом региональной, местной специфики и национального многообразия. На передний план выходят вопросы объединения усилий субъектов патриотического воспитания, эффективного взаимодействия органов государственной власти и институтов гражданского общества, научно-обоснованных рекомендаций, построенных на строгом мониторинге и ясных методиках взаимодействия.

Федеральный уровень решения проблемы воспитания гражданина – патриота позволяет создать единое пространство, которое необходимо регулировать новым законопроектом, к примеру, законопроектом «Об основах государственной патриотической политики», а также модернизацией закона «Об общественном контроле», качественной проработкой концепций законопроектов.

На региональном и местном уровнях систематизировать работу органов власти и образовательных структур по указанному направлению, так как только при условии целенаправленной систематической социально-педагогической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, можно сформировать и развить у них знания и качества, необходимые для успешной социализации. При этом – вовлекая родителей в работу по гражданско-патриотическому воспитанию детей с чувством любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, ее прошлое и настоящее.

Таким образом, патриотическое воспитание есть традиционный духовный ориентир российского общества. В нашей стране существует как традиционный, так и инновационный современный арсенал форм и методов патриотического воспи-

тательного воздействия, способного конструктивно отразится на решении государственных и региональных задач. Однако для этого необходимо учесть особенности создания целостной системы воспитания патриота и механизмов реализации общего, единого и особенного во взаимодействии государственных структур, социально ответственного бизнеса, медийного сообщества и всех граждан – истинных патриотов нашей страны. Реальные практические дела общественных инициатив будут помогать консолидации регионов и государства, социального и культурного потенциалов нашего общества в современных условиях.

Библиографический список

1. Лихачёв Д. С. Раздумья о России. – СПб. : Logos, 2001. – 668 с.
2. Ясперс К. Смысл и назначение истории / пер. с нем. 2-е изд. – М. : Республика, 1994. – 527 с.
3. URL: <http://dok.opredelim.com/docs>
4. URL: <http://orthedu.ru/...vospitanie...>
5. Новая культурно-патриотическая стратегия России «Держава XXI век. Национальная комплексная программа 2015 – 2020». Том 3. – Москва, 2016.
6. Дорохова Т. С., Кудрявцева Е. О. Гражданско-патриотическое воспитание как направление социально-педагогической деятельности в образовательных организациях. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2015. – 429 с.

Bibliografickij spisok

1. Lihachjov D. S. Razdum'ja o Rossii. – SPb. : Logos, 2001. – 668 s.
2. Jaspers K. Smysl i naznachenie istorii / per. s nem. 2-e izd. – M. : Respublika, 1994. – 527 s.
3. URL: <http://dok.opredelim.com/docs>
4. URL: <http://orthedu.ru/...vospitanie...>
5. Novaja kul'turno-patrioticheskaja strategija Rossii «Derzhava XXI vek. Nacional'naja kompleksnaja programma 2015 – 2020». Tom 3. – Moskva, 2016.
6. Dorohova T. S., Kudrjavceva E. O. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie kak napravlenie social'no-pedagogicheskoj dejatel'nosti v obrazovatel'nyh organizacijah. – Ekaterinburg : Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2015. – 429 s.

© Казанцева Д. Б., Казанцев Е. А., 2016