

УДК 159.9(796.01)

## ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ, ОТНЕСЁННЫХ К СПЕЦИАЛЬНОМУ МЕДИЦИНСКОМУ ОТДЕЛЕНИЮ

А. В. Скляренко

*Кандидат педагогических наук, доцент  
Хабаровский государственный университет  
экономики и права  
г. Хабаровск, Россия*

## FORMATION PSYCHOMOTOR ABILITIES OF STUDENTS ASCRIBED TO SPECIAL MEDICAL BRANCH

A. V. Sklyarenko

*Candidate of pedagogical sciences, senior lecturer  
Khabarovsk State University of Economics and Law  
Khabarovsk, Russia*

---

**Abstract.** The article actualizes the problem of improving the quality of physical education of students of special medical department in the higher education system. Fixed deterioration of the health of students and their unavailability to implement socio-professional activities. The focus of our attention are the psychomotor abilities that are the core of motor abilities speaking their cognitive and motor components include sensormotor and perceptual intelligence neurodynamic features implemented as random and involuntary on the level of self-control and self-regulation of movements. Shows the necessity of formation of psychomotor ability of students of special medical department required to prepare for professional and wellness activities.

**Keywords:** students; special medical department; psychomotor ability.

---

Согласно данным Госкомстата России в 2009–2010 гг. в системе высших учебных заведений на первый курс вузов России поступают здоровыми только 16 % студентов и около 80 % студентов имеют нарушения здоровья. Специальное медицинское отделение (СМО) увеличивается от первого курса к третьему.

Следует отметить, что студенты с ослабленным здоровьем медленно осваивают двигательные действия, у большинства из них наблюдаются ограниченные знания, умения и навыки в выполнении двигательных действий. Присущие им черты характера такие, как замкнутость, стеснительность, нерешительность, пониженная память, рассеянное внимание, медлительность, быстрая утомляемость характерны для данного контингента лиц не способствуют приобретению двигательных умений и навыков, необходимых для подготовки к профессиональной и оздоровительной деятельности.

Процесс физического воспитания студентов СМО в высшей школе предполагает формирование двигательных умений, навыков, физических качеств и, как правило, реализуется за счёт оздоровительных технологий и методик, а в аспекте психомоторного развития, как одного из эффективных средств освоения более оптимальных способов управления своими движениями, приобретения фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний на фоне сохранения и укрепления здоровья не рассматривается.

Известно, что в период обучения в высших учебных заведениях развиваются задатки и способности студентов, происходит становление и стабилизация характера, интересов; развиваются сенсомоторные, перцептивные, мнемические и психомоторные функции; наблюдается наибольшая пластичность и переключаемость в образовании навыков; в основном завершается со-

матическое и достигает максимума психофизическое развитие [1; 4].

По мнению В. П. Озерова важной особенностью психомоторики является способность человека отражать объективную информацию о своей двигательной деятельности, точно контролировать свои движения и эффективно управлять ими [4].

Учёные отмечают, что психомоторика – сложнейший механизм деятельности. В нём выступают в единстве побудительная и исполнительная регуляции. Первая из них базируется на множестве сил, движущих действиями и поведением, а вторая приводит в исполнение замыслы, удовлетворяет потребности, способствует достижению целей [3].

В тоже время, психомоторные процессы рассматриваются как объективное восприятие человеком, начиная с ощущения и заканчивая сложными формами интеллектуальной активности, таким образом, у человека ведущей системой является психическая регуляция, в которую психомоторные действия включаются как подсистемы [2, с. 36].

Как отмечает В. П. Озеров [5, с. 27], психомоторные способности могут рассматриваться как моторный компонент двигательных способностей, включающий сенсомоторные, перцептивные, интеллектуальные и нейродинамические особенности, реализуемые как на произвольном, так и на непроизвольном уровне самоконтроля и саморегуляции движений. Структура психомоторных способностей человека должна включать ряд сенсорных, моторных и когнитивно-мыслительных способностей, в частности:

1) тонкая дифференцировочная чувствительность и корректировка движений по основным параметрам управления (время, пространство, усилие, темп, ритм), т.е. различные виды координационных способностей;

2) отчётливое запоминание и воспроизведение движений (двигательная память) по основным параметрам управления, а также наиболее высоком уровне тренированности, где главная роль принадлежит психическим механизмам;

3) уровень волевого усилия и максимальных моторных проявлений;

4) психомоторная надёжность и работоспособность.

Выдвинутый Сеченовым принцип единства познавательного процесса и двигательного акта обусловил понимание рефлекторной природы психического, и психомоторики в частности. Как справедливо отмечал С. Л. Рубинштейн, «рефлекторная теория И. М. Сеченова не сводит психическую деятельность к физиологической нервной деятельности, а распространяет рефлекторную теорию на психическую деятельность» [6, с. 21]. Следовательно, можно сделать вывод, что развитие физических и психических качеств происходит в их взаимосвязи и функциональном единстве.

Формирование психомоторных способностей, проявляющихся в рациональных способах управления своими движениями, свойствах и качествах, необходимых для подготовки к профессиональной и оздоровительной деятельности, мы видим в направленной коррекции регуляторных механизмов деятельности через внутреннюю и внешнюю активность студентов.

#### **Библиографический список**

1. Виленский В. О. Исследование динамики физической и умственной работоспособности студентов вуза. Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1970.
2. Иссурин В. Б. Потенциальные и актуальные двигательные способности // Теория и практика физической культуры. – 1986. – № 6. – С. 36
3. Никандров В. В. Психомоторика. – СПб. : Речь, 2004. – 104 с.
4. Озеров В. П. Методические рекомендации по развитию психомоторных качеств у студентов на занятиях по физическому воспитанию. – Кишинёв: КПИ им. С. Лазо; 1986. – 20 с.
5. Озеров В. П. Психомоторные способности человека. Дубна : Феникс +, 2002. – 320 с.
6. Сеченов И. М. Избранные произведения. Т. 1. – М., 1952. – 615 с.

#### **Bibliograficheski spisok**

1. Vilenskij V. O. Issledovanie dinamiki fizicheskoj i umstvennoj rabotosposobnosti studentov vuza. Avtoref. dis. kand. ped. nauk. – М., 1970.



2. Issurin V. B. Potencial'nye i aktual'nye dvigatel'nye sposobnosti // Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury. – 1986. – № 6. – S. 36.
3. Nikandrov V. V. Psihomotorika. – SPb. : Rech', 2004. – 104 s
4. Ozerov V. P. Metodicheskie rekomendacii po razvitiju psihomotornyh kachestv u studentov na zanjatijah po fizicheskomu vospitaniju. – Kishin'jov: KPI im. S. Lazo; 1986. – 20 s
5. Ozerov V. P. Psihomotornye sposobnosti čeloveka. Dubna : Feniks +, 2002. – 320 s.
6. Sečenov I. M. Izbrannye proizvedenija. T. 1. – M., 1952. – 615 s.

© *Склярєнко А. В., 2016*