

TEORIE A METODIKA PSYCHOLOGIE

УДК 159.9

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**М. Н. Акимова***Кандидат психологических наук, доцент
Самарский государственный
социально-педагогический университет
г. Самара, Россия***NATIONAL PSYCHOLOGY: REGIONAL ASPECT****M. N. Akimova***Candidate psychological Sciences
assistant professor
Samara state social
and pedagogical university
Samara, Russia*

Abstract. This article from the historical perspective the problem of development of the national psychology, the development of a certain contribution made Samara psychologists, empirical and theoretical studies which were conducted on the basis of pedagogical high school since it was founded in the early twentieth century, the opening of the Faculty of Psychology at the end of the 80s and to date, the distinctive feature of which is the recognition of the Russian community of psychological fact of formation of the Samara scientific school of psychology of consciousness.

Keywords: Samara contribution of psychologists in the development of the Patriotic-stvennoj psychology; scientific school of psychology of consciousness.

Абсолютное большинство исследователей, предметом научных изыскания которых является история психологии, отмечают, что психология – наука молодая, несмотря на то, что своими корнями она уходит в далекое прошлое человеческого общества.

Не поднимая исторический пласт появления первых психологических знаний как таковых, вполне допустимо искать истоки зарождения психологической мысли не только в

общепризнанных культурных и научных центрах нашей страны, но и в ее регионах. Такой подход оправдан в связи с тем, что российские регионы активно участвовали и продолжают участвовать в реализации государственной образовательной политики.

Самара – один их крупнейших российских регионов, образовательная политика которого при всех ее трудностях и недостатках к началу XX века обрела реальные черты

и, будучи направленной на педагогическую практику, неизбежно должна была обратиться к психологии, научные основы которой еще только закладывались. Архивные материалы того времени подтверждают это достаточно убедительно. Вместе с тем, следует отметить тот факт, что на всем протяжении XX века своеобразным организующим центром развития психологии в Самарском регионе был и является до настоящего времени педагогический вуз, основная задача которого – организация и осуществление квалифицированной профессиональной подготовки кадров для отечественной системы образования.

Этот факт объясняет то обстоятельство, что развитие психологии в Самарском регионе как в теоретическом, так и в практическом аспектах в значительной степени было связано с научной, методической и учебной деятельностью преподавателей психологии педагогического вуза. Это нисколько не умаляет заслуг тех специалистов-психологов, профессиональная деятельность которых осуществлялась в других образовательных и иных структурах, однако истоки развития психологии в Самарском регионе лежат в реальных запросах образовательной политики XX века.

Исторические факты, зафиксированные в подлинных документах, сохранившихся в областном архиве, представляют несомненный интерес для составления траектории движения психологической мысли, распространения достижений отечественной и зарубежной психологии в образовательной системе. Поста-

вив такую задачу, выпускник исторического факультета и факультета психологии СамГПУ О. В. Петров собрал архивный материал, положив его в основу первой научной публикации и дипломного исследования, посвященного истории развития психологии в Самарском крае в первой четверти XX столетия [3]. Согласно этим материалам знаменательным фактом с точки зрения рассматриваемой проблемы следует считать открытие в 1901 году первых краткосрочных учительских курсов, где с «учителями и учительницами народных училищ» был проведен цикл «бесед по психологии с присоединением логики». Не менее значимым фактом стало введение в учебные планы гимназий теоретических и практических занятий по педагогике, содержательную основу которых помимо дидактики и теории воспитания составили учебные дисциплины по общей, возрастной и педагогической психологии. Психолого-педагогический компонент образования появился не только в светских, но и в церковных учебных заведениях в виде церковно-певческих и педагогических курсов для учащихся.

Создание в 1908 году в г. Самара Общества Народных университетов в какой-то мере удовлетворяло общественный интерес к достижениям науки и образования, но вместе с тем подготавливало почву для открытия в 1911 году Земского женского педагогического института, вскоре преобразованного в Высший женский педагогический институт. Фактически с этого периода начинается развитие психологической

мысли в Самарском регионе, а действующий ныне Самарский государственный социально-педагогический университет имеет полное право отметить в 2016 году свой 105-летний юбилей.

Дальнейшее развитие и укрепление психологии как науки и практики связано с именем известного отечественного психолога и первого ректора Самарского педагогического вуза А. П. Нечаева. Можно по-разному относиться к ценности научных и практических изысканий первых отечественных психотехников, в числе которых был и А. П. Нечаев, но его организационная деятельность по внедрению эксперимента в педагогику получила всеобщее признание в России и за рубежом. В Самаре же была реализована идея, выдвинутая А. П. Нечаевым, о привлечении учителей к экспериментальной работе путем создания при школах психологических кабинетов и лабораторий, ставивших не только учебные, но и исследовательские задачи. В педагогическом же институте начали активную деятельность Лаборатория по педагогической психологии и Психологический семинарий. Таким образом, были созданы благоприятные условия для развития педагогической психологии при активном участии первых преподавателей педагогического института, деятельность которых стала регламентироваться в рамках создаваемых в последующем кафедр психолого-педагогического профиля. Первой из них стала кафедра общей психологии и экспериментальной педагогики.

Научно-исследовательское направление ее деятельности определил профессор С. М. Василейский, круг интересов которого в соответствии с запросами того времени был непосредственно связан с проблемами научной организации труда, профориентации и профотбора. Научные публикации С. М. Василейского, в которых он дает сравнительную оценку методов психотехнической характеристики профессий и разработанную с А. А. Гайворовским универсальную схему для построения тестов всестороннего исследования круга общежизненного и общекультурного опыта ребенка и взрослого, можно считать существенным вкладом в развитие отечественной психодиагностики.

На дальнейшее развитие психологии в Самарском педагогическом институте в период 40–60-х годов XX века существенно повлияли развернувшиеся в стране дискуссии «по поводу перестройки психологии». Естественнонаучный подход к психологии хорошо просматривался в последующие годы в научных исследованиях куйбышевских (к этому времени г. Самара был переименован в г. Куйбышев) психологов, работавших в тесном контакте с физиологами под общим руководством основателя Самарской физиологической научно-педагогической школы члена-корреспондента АМН СССР, заслуженного деятеля науки РСФСР, лауреата Государственной премии СССР и Павловской премии АМН СССР, доктора медицинских наук, профессора М. В. Сергиевского. Результатом такого сотрудниче-

ства стали комплексные психофизиологические исследования проблемы индивидуальных различий, обусловленных типом высшей нервной деятельности человека, которая в дальнейшем стала одним из ведущих направлений научно-исследовательской работы преподавателей кафедры педагогики и психологии. Были установлены тесные научные контакты с лабораторией психофизиологии Института психологии АПН РСФСР, с ведущими психологами страны А. А. Смирновым, В. Д. Небылицыным, К. М. Гуревичем, Н. С. Лейтесом и др. Подтверждением тому стало обсуждение на заседании лаборатории проблемы индивидуальных различий, в разработке которой активное участие стала принимать и группа куйбышевских психологов во главе с доцентом Л. Н. Кадочкиным.

О серьезности научных исследований в этом направлении говорит тот факт, что с 1964 года студенты выпускных курсов впервые в истории педагогического института стали защищать дипломные работы по психологии, а в 1970–1972 году в составе преподавателей психологии появились первые два кандидата психологических наук из числа бывших выпускников педагогического института. Выполненные ими экспериментальные диссертационные исследования (М. Н. Акимова, В. Е. Сидорова) расширили представление о психологических проявлениях основных свойств нервной системы человека, о связях между свойствами нервной системы и особенностями поведения человека в различных жизненных ситуациях, в

условиях разных видов деятельности, о диагностических методиках и возможностях использования полученных результатов в педагогической практике.

Эти работы получили продолжение в серии последовавших экспериментальных исследований индивидуальных особенностей школьников, испытывающих трудности в обучении (1975, 1976). В разработке диагностического инструментария, подготовке методических рекомендаций для педагогов-практиков, выпуске серии научных статей и сборников активное участие принимали не только преподаватели кафедры педагогики и психологии, но и учителя школ, студенты.

Проблема индивидуальных и типологических особенностей получила дальнейшее развитие в исследованиях самарских психологов, дополнивших психофизиологический подход новыми аспектами ее рассмотрения. Ими стали изучение психолого-педагогических условий формирования характера, в числе которых одними из значимых являются стили семейного воспитания и типологические особенности личности. Экспериментальные исследования, выполняемые под научным руководством доктора педагогических наук, профессора В. М. Минярова, широко обсуждались в ходе региональных научно-практических конференций (2013, 2014). Как перспективное направление проводимых исследований стали оформляться практико-ориентированные подходы к проблеме личности и характера, позволившие разработать и апробировать программы воспита-

тельной работы в образовательных учреждениях (Е. Л. Чернышова), учебные спецкурсы и тренинговые программы формирования социальной зрелости студентов будущих педагогов-психологов (О. В. Горбунова), практические рекомендации школьным психологам и учителям по общению и взаимодействию с подростками с разными психологическими особенностями (Ю. Р. Мухина), тренинговые программы личностного самосовершенствования студентов технических вузов (Д. В. Агейкин) и др.

Рубеж 70–80-х годов прошлого века и весь последующий период стал преддверием больших перемен. Общественные запросы актуализировали проблему психологизации образования, внедрения психологии в практику работы образовательных учреждений всех типов и видов. Решить эти задачи можно было, только объединив творческие усилия всех психологов. Ввиду фактической малочисленности группы психологов в Куйбышевской области единственно правильным было принято решение наладить контакты с ближайшими соседями – психологами, работавшими в Ульяновском государственном педагогическом институте. Идея создания общественного объединения куйбышевских психологов и присоединения их к Ульяновскому отделению общества психологов СССР, предложенная Л. Н. Кадочкиным, была реализована при его активном участии в 1970 году. Но уже через два года было создано Куйбышевское отделение общества психологов СССР, которое возглавила доцент

кафедры педагогики и психологии КГПИ кандидат психологических наук М. Н. Акимова. В начале 90-х годов XX века, с преобразованием Куйбышевского отделения общества психологов СССР в Самарское отделение Российского психологического общества, деятельностью самарских психологов в рамках этой общественной организации стал руководить доцент, а ныне профессор кафедры общей и социальной психологии, доктор психологических наук Г. В. Акопов. Сегодня это одно из активно действующих сообществ профессиональных психологов Самарского региона.

Бурный период 80–90-х годов XX века в жизни педагогического вуза ознаменовался открытием в 1985 году общеинститутской кафедры психологии, а в 1991 году созданием на ее основе факультета психологии. С этого времени в Самарском регионе значительно активизировалось развитие практической психологии. Это направление стало реализовываться в рамках региональной психологической службы, которая стала одной из первых в Российской Федерации. Защита кандидатской диссертации старшим преподавателем факультета психологии Т. Н. Ключевой стала своеобразной защитой модели ныне успешно действующего и возглавляемого ею в г. Самара регионального Центра социопсихологических исследований, решающего комплекс задач от собственно научных, научно-методических и до практико-ориентированных задач психологического сопровождения всех участников образовательного про-

цесса в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

Практическое направление деятельности самарских психологов не остановило научные изыскания, которые в этот период были связаны с научно-исследовательскими работами проблемы психологии сознания. Сегодня это признанная научная психологическая школа, внесшая несомненный вклад в отечественную психологическую науку. Научный и организационный вклад Г. В. Аكوпова в разработку фундаментальных основ психологии сознания по достоинству оценен психологическим сообществом. Проведенные за период с 1994–2015 гг. 8 Всероссийских и Международных научных конференций, по выражению В. П. Зинченко, позволили приблизиться к великой тайне сознания.

Актуальность проблемы психологии сознания, в разработке которой принимают участие самарские психологи, состоит в том, что она рассматривается в диапазоне от узко теоретических до широких социальных аспектов. В серии монографических работ, изданных за последние 20 лет, представлен не только глубокий анализ и обобщение хорошо известных подходов к решению проблемы сознания, но и выдвижение новых идей в понимании сознания. Существенные коррективы в трактовку категории сознания вносит социальный аспект жизнедеятельности человека, сделавший реальным постепенный переход личности на консолидирующий уровень ее функционирования. Выдвинутый Г. В. Акоповым прин-

цип контакта и свободы углубляет современное представление о структуре сознания. Контакт обеспечивает осмысленное взаимодействие субъектов общения, что приводит к изменению норм поведения, ценностей и установок личности. Свободу, как мотивационную структуру личности, Г. В. Акопов (2010) предлагает рассматривать в русле двухфакторной структуры сознания как проявление сознания в деятельности, познании, общении, в формах произвольного выбора, творчества и созидания. Эти теоретические выводы имеют выраженную практико-ориентированную психологическую и педагогическую направленность. В контексте основных идей проблемы психологии сознания оформляются частные психолого-педагогические исследования самарских психологов: созерцание как дополнительная к деятельности категория психологии, психология правосознания, историческая психология российского сознания, герменевтика социознания, психолого-педагогические условия формирования социальной зрелости личности, мировоззренческая активность личности и др.

Подводя итог, можно отметить несомненную ценность региональных научных изысканий, обогащающих отечественную психологию теоретическими и практико-ориентированными исследованиями проблем общей, возрастной, педагогической и социальной психологии.

Библиографический список

1. Акопов Г. В. Психология сознания: Вопросы методологии, теории и прикладных исследований. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2010.
2. Сознание в актуальных измерениях: академический проект / отв. ред. Г. В. Акопов, Т. В. Семенова. – Самара : ПГСГА, 2010.
3. Петров О. В. Психологическое просвещение в Самарском крае в начале XX столетия // Вопросы психологии. – № 1. – 1998. – С. 99–107.
4. Проблемы личности и характера / Материалы второй региональной научно-практической конференции. 11–12 января 2013. – Самара : ПГСГА, 2013.
5. Экспериментальные исследования индивидуальных психологических особенностей школьников как средство предупреждения неуспеваемости // Научные труды КГПИ. Т. 166. – Куйбышев, 1975.

Bibliograficheskiy spisok

1. Akopov G. V. Psihologija soznaniya: Voprosy metodologii, teorii i prikladnyh issledovanij. – M. : Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2010.
2. Soznanie v aktual'nyh izmerenijah: akademicheskij proekt / otv. red. G. V. Akopov, T. V. Semenova. – Samara : PGSGA, 2010.
3. Petrov O. V. Psihologicheskoe prosveshhenie v Samarskom krae v nachale HH stoletija // Voprosy psihologii. – № 1. – 1998. – S. 99–107.
4. Problemy lichnosti i haraktera / Materialy vtoroj regional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii. 11–12 janvarja 2013. – Samara : PGSGA, 2013.
5. Jeksperimental'nye issledovanija individual'nyh psihologicheskikh osobennostej shkol'nikov kak sredstvo preduprezhdenija neuspevaemosti // Nauchnye trudy KGPI. T. 166. – Kujbyshev, 1975.

© Акимова М. Н., 2016.