

УДК 159.95

АВТОБИОГРАФИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ: РЕЧЕВЫЕ СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ВОСПОМИНАНИЙ

С. Н. Никишов
И. С. Осипова
Е. Г. Пронькина

*Доцент
доцент
студентка
Национальный исследовательский
Мордовский государственный
университет им. Н. П. Огарева
г. Саранск
Республика Мордовия, Россия*

AUTOBIOGRAPHICAL MEMORY: VERBAL TECHNIQUES OF MEMORIES EXPRESSION

S. N. Nikishov
I. S. Osipova
E. G. Pronkina

*Assistant professor
assistant professor
student
Mordovia State University
named after N. P. Ogarev,
Saransk
Republic of Mordovia, Russia*

Abstract. Autobiographical narrative is considered in the article as the verbal form of the psychological state expression. The wide range of verbal acts which person uses for preparation and transmission of information about own psychological state is thought of as the expression of psychological state. The goal of this process is getting of confirmation from the other person. The expression of psychological state is realized by use of different techniques including the simple techniques such as the expression using categories of sensation and perception, memory, imagining, thinking, attention, emotions and feelings, needs (wishes), will, actions and acts of communication. Findings of verbal techniques of autobiographical memories expression are presented in the article.

Keywords: autobiographical memory; autobiographical narrative; expression of the psychological state; verbal techniques; memories.

На сегодняшний день весьма актуальными являются исследования автобиографической памяти, «особой высшей мнемической функции, организованной по смысловому принципу, оперирующей с личностно отнесенным опытом, обеспечивающей формирование субъективной истории жизни и переживания

себя как уникального протяженного во времени субъекта жизненного пути» [2, с. 74]. Базовой формой объективного существования автобиографической памяти выступает автобиографический рассказ.

В данной работе мы будем рассматривать автобиографический рассказ, как вербальную форму вы-

ражения психического состояния, самораскрытия. По сути, мы будем иметь в виду воспроизведение каких-то личностно значимых событий из прошлого, адресованное Другому (воспроизведение автобиографических историй «для других»).

Выражение психического состояния является одной из важнейших функций общения и, одновременно, одной из личностных потребностей, человека. Она актуализируется в личностно значимых ситуациях и выражается в актах представления Другому (Другим) содержания собственной психической жизни (мыслей, чувств, эмоциональных переживаний, сомнений, желаний и т.п.), которые ориентированы на получение подтверждения и принятия со стороны Другого (Других). Выражение психического состояния осуществляется с помощью многочисленных приемов и способов. Основу речевых форм выражения психического состояния составляют, как правило, простые способы: выражение с помощью категорий ощущения и восприятия; памяти; воображения; мышления; внимания; эмоций и чувств; потребностей (желаний); воли; действий и актов общения [3; 4].

В эмпирическом исследовании по изучению речевых способов выражения автобиографических воспоминаний, приняли участие 48 человек (32 девушки и 16 юношей) в возрасте от 17 до 23 лет. Испытуемым были предложены две методики: методика свободного воспроизведения событий и методика «Опосредованная самопрезентация» К. М. Романова [1; 4].

Сначала респондентам предлагалось вспомнить и записать (с присвоением порядкового номера) тридцать наиболее запомнившихся событий из их жизни, а затем написать мини-сочинения в виде писем, в которых необходимо рассказать (поделиться с адресатом своими мыслями, чувствами, переживаниями и другими элементами психической жизни) о своем воспоминании под первым номером, а также о своем воспоминании под номером тридцать в списке свободного воспроизведения событий.

Сочинения испытуемых обрабатывались с помощью контент-анализа, единицей которого было смысловое суждение, которое могло включать от одного слова до нескольких предложений. Все суждения были подразделены на субъектные и объектные. В субъектных суждениях дается характеристика самого автора сочинения – субъекта: его мыслей, желаний, переживаний и других субъективных образований. Кроме того, сюда же мы отнесли и суждения, отражающие всевозможные действия, поступки, речевые высказывания и другие внешние выражения субъекта. Все оставшиеся суждения были отнесены к группе объектных. Они характеризуют не рассказчика – субъекта, а другого человека или окружающую реальность. Далее мы подсчитывали количество субъектных и объектных суждений и анализировали способы выражения автобиографических воспоминаний.

Прежде всего, отметим, что процесс выражения внутреннего мира человека, в том числе и воспроизведе-

дения воспоминаний, всегда представляет значительные трудности, которые связаны как с внутриличностными барьерами: «Я не люблю ворошить прошлое...», так и с недостаточным уровнем развития умений выразить собственный мир: «Сложно передать это словом, но я попробую...» Следует сказать, что современные люди часто сталкиваются с подобными проблемами. Важность специально организованного обучения, которое позволит не только формировать навыки выражения психических состояний, но и будет способствовать повышению психологической культуры, сегодня не вызывает сомнений [4; 5].

Испытуемые описывают в большинстве случаев положительные события. В двух сочинениях представлено 96 событий, из которых 73 события (76 %) эмоционально положительно окрашены, 14 (15 %) – отрицательно, 9 (9 %) – нейтрально.

Рассмотрим результаты контент-анализа сочинений испытуемых.

В результате обработки сочинений, в которых повествуется о воспоминаниях под первыми номерами, было выделено 613 (351 субъектное и 262 объектных) смысловых суждений. Ведущее место у испытуемых занимают речевые способы выражения с помощью категорий действий и актов общения – 137 (39,9 %); второе место – речевые способы выражения с помощью категорий эмоций и чувств – 89 (25,4 %); третье – речевые способы выражения с помощью категории мышления – 46 (13,1 %); четвертое – речевые способы выражения с помощью категории памяти –

37 (10,5 %); на пятом – речевые способы выражения с помощью категорий потребностей (желаний) – 19 (5,4 %). Все остальные категории представлены незначительно (от 0 до 5 %).

В результате обработки сочинений, в которых повествуется о воспоминаниях под тридцатыми номерами, было выделено 423 (280 субъектных и 143 объектных) смысловых суждения. Ведущее место у испытуемых занимают речевые способы выражения с помощью категорий действий и актов общения – 119 (42,5 %); второе место – речевые способы выражения с помощью категорий эмоций и чувств – 73 (26,1%); третье – речевые способы выражения с помощью категории мышления – 33 (11,8 %); четвертое – речевые способы выражения с помощью категории памяти – 26 (9,3 %); на пятом – речевые способы выражения с помощью категорий потребностей (желаний) – 16 (5,7 %). Все остальные категории представлены незначительно (от 0 до 5 %).

При сопоставлении с результатами других исследований, в которых изучались способы выражения внутреннего мира человека в речевом общении, обращает на себя особое внимание то, что категория памяти представляется в них незначительно (в среднем испытуемые ее используют в 2,8% случаях) [3].

**Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 16-36-01038.*

Библиографический список

1. Никишов С. Н., Осипова И. С., Пронькина Е. Г. К вопросу о влиянии психологического благополучия на функционирование автобиографической памяти студентов // Гуманитарий: актуальные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2 (34). – С. 104–111.
2. Нуркова В. В. Рассказывать о себе, рассказывать себя, рассказывать собой: автобиографический нарратив с позиций культурно-деятельностного подхода // Развитие личности. – 2010. – № 1. – С. 74–92.
3. Осипова И.С. Вербальные способы выражения психического состояния в юношеском возрасте: автореф. дис. ...канд. психол. наук. – Москва, 2009. – 24 с.
4. Романов К. М., Осипова И. С. Основные речевые способы выражения психического состояния // Гуманитарий: актуальные проблемы науки и образования. – 2008. – № 7. – С. 270–272.
5. Тараскина И. В. Необходимые условия повышения качества образования // Гуманитарий: актуальные проблемы науки и образования. – 2009. – №8. – С. 199–201.

Bibliografickij spisok

1. Nikishov S. N., Osipova I. S., Pron'kina E. G. K voprosu o vlijanii psihologicheskogo blagopoluchija na funkcionirovanie avtobiograficheskoj pamjati studentov // Gumanitarij: aktual'nye problemy nauki i obrazovanija. – 2016. – № 2 (34). – S. 104–111.
2. Nurkova V. V. Rasskazyvat' o sebe, rasskazyvat' sebja, rasskazyvat' soboj: avtobiografickij narrativ s pozicij kul'turno-dejatel'nostnogo podhoda // Razvitie lichnosti. – 2010. – № 1. – S. 74–92.
3. Osipova I.S. Verbal'nye sposoby vyrazhenija psihicheskogo sostojanija v junosheskom vozraste: avtoref. dis. ...kand. psihol. nauk. – Moskva, 2009. – 24 s.
4. Romanov K. M., Osipova I. S. Osnovnye rechevye sposoby vyrazhenija psihicheskogo sostojanija // Gumanitarij: aktual'nye problemy nauki i obrazovanija. – 2008. – № 7. – S. 270–272.
5. Taraskina I. V. Neobhodimye uslovija povyshenija kachestva obrazovanija // Gumanitarij: aktual'nye problemy nauki i obrazovanija. – 2009. – №8. – S. 199–201.

© Никишов С. Н., Осипова И. С.,
Пронькина Е. Г., 2016.