

DISKURZY PEDAGOGICKÉ PSYCHOLOGIE

УДК 159.9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПОТЕНЦИАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С МИРОМ ПРИРОДЫ В КОНТЕКСТЕ
ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОПЫТА АДЫГОВ

А. А. Афашагова

*Кандидат педагогических наук, доцент
Адыгейский государственный
университет
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

PSYCHO-PEDAGOGICAL POTENTIAL OF INTERACTION
WITH THE NATURAL WORLD IN THE CONTEXT OF ETHNIC
AND CULTURAL EXPERIENCE OF THE CIRCASSIANS

A. A. Afashagova

*Candidate of psychological Sciences
assistant professor
Adyghe State University
Maikop, Republic of Adygea, Russia*

Abstract. The article describes the results of experimental studies: the interaction of the natural world has a considerable psychological and pedagogical potential, which is revealed in the following features outlined in science: psychophysiological, psychotherapy, rehabilitation, aesthetic, cognitive, communication function, self-function, to meet the competency requirements. Under the natural world, we mean a set of specific natural objects, taken in their unity and uniqueness (pet dog, parrot, orchid on the window). In the context of ethno-cultural experience Circassians traceable ancestors of the Circassians awareness of psycho-pedagogical potential of interaction with the natural world, confirmed by the legends of folklore.

Keywords: psychological and pedagogical potential; the natural world; the function of communication with him.

Влияние природной среды на общество, очевидно, оно определяет в значительной степени специфику и особенности культурного развития. Первые цивилизация (Египет, Междуречье, Древняя Индия, Древний Китай) развивались вдоль крупных рек, без которых было бы

невозможно земледелие. Природные условия самым существенным образом повлияли и на исторические судьбоносные события. Так, золотые запасы земель инков сослужили им плохую службу во время колонизации Америки. Тонкий лед Чудского озера помог русским

победить над рыцарями Тевтонского ордена. Островное положение Англии позволили ей избежать во второй мировой войне участи других европейских стран. Причиной изживания из региона Северо-Западного Кавказа и трагического уничтожения, многочисленных в прошлом адыгских племен, не в последнюю очередь, стала выгодное физико-географическое положение ландшафта и его благоприятные природно-климатические условия. Засушливый климат Средней Азии способствовало возникновению там особой культурной традиции чайных церемоний.

Впервые психологический анализ отношения личности к природе и животным был предпринят в работах А. Ф. Лазурского. Его идеи продолжил В. Н. Мясищев. Психолого-педагогический потенциал, заложенный во взаимодействии с миром природы, был предметом исследования отечественных и зарубежных ученых (Е. Антонова, С. Дерябо, А. Кэтчер, Э. Кейн, М. Робин, А. Лаврин, В. Ясвин и др.) [по 3].

В психолого-педагогической литературе выделяются следующие функции, заложенные во взаимодействии с миром природы (мир природы – это совокупность конкретных природных объектов, взятых в их единстве и неповторимости – любимая собака, попугайчик, орхидея на окне):

– **психофизиологическая функция.** Она заключается в том, что взаимодействие с животными и растениями может снимать стресс, нормализовать работу нервной си-

стемы, психики в целом, укрепляет иммунитет. Еще Гиппократ отмечал, что раненные, скачущие на лошади быстрее выздоравливали, чем те, которые лежали на койке;

– **психотерапевтическая функция.** Взаимодействие с животными может существенным образом способствовать гармонизации межличностных отношений.

С помощью методики «Кинетический рисунок семьи» изучалось влияние домашних животных на восприятие ребенком психологического климата в семье, которая позволяет диагностировать пять симптомокомплексов: благоприятная семейная ситуация, конфликтность, тревожность, чувство неполноценности, враждебность.

Брались семьи, где было какое-либо животное и где их не было. Результаты эксперимента оказались тревожными. В первой группе двое из каждых трех протестированных подростков воспринимают семейную обстановку как благоприятную, 98 % из второй группы – как неблагоприятную. Тревожность и конфликтность в семьях, где содержатся животные, существенно ниже. В семьях, где есть животные, процент детей с относительно высокими показателями чувства неполноценности и враждебности оказался вдвое ниже, чем в семьях, где животных не содержат.

Не случайно, когда в семье складываются отчужденные отношения, психотерапевты иногда рекомендуют завести какое-либо животное. У супругов или родителей и детей, которые затрудняются найти общую тему для общения, появляется воз-

возможность общаться друг с другом по поводу своего питомца, которая перерастает в межличностное общение по поводу самих себя;

– **реабилитационная функция.**

Контакты с животными и растениями являются тем дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, который может способствовать как психологической, так и социальной ее реабилитации. Этот аспект особо актуален для людей, подвергнутых тому или иному виду депривации. Шокируют данные эксперимента, проведенных с детьми: 1) из благополучных семей; 2) находящихся в исправительных заведениях; 3) в психиатрических лечебницах.

Свое любимое животное называют «единственным существом, которое можно любить» 29 % (!) детей из благополучных семей, 47 % – из исправительных заведений, среди пациентов психиатрических больниц – 61 %! Двум из трех подростков с психическими отклонениями животные дают то, что им не могут дать родные и близкие люди.

Как показывают наблюдения, ребенок, обладающий каким-либо животным, реально повышает свой статус среди сверстников. Проблемы, возникающие в связи с его содержанием, становятся катализатором общения с другими детьми и взрослыми, что также способствует реабилитации депривированного ребенка;

– **эстетическая функция.** Контакты с миром природы развивают чувственное восприятие, вкусы человека, представляют условия и возможности удовлетворять его эс-

тетические потребности; не случайно, что люди приобретают, содержат в этих целях растения и животных, не приносящих им прагматической пользы;

– **познавательная функция.**

Общение с миром природы способствует развитию познавательного интереса. Как показывают наблюдения, некоторые ученики, имеющие трудности в учебе, которые, в конце концов, приводили к внутреннему отказу от нее, резкому снижению самооценки и даже личностному кризису, с помощью взаимодействия с природой получали возможность решить свои проблемы. Необходимость ухода за своим животным или растением приводила их к поиску соответствующей информации, интересоваться сопутствующими вопросами, так возникла своего рода «иррадиация интереса», формировалась общая познавательная мотивация;

– **функция удовлетворения потребности в компетентности.** Потребность в компетентности, выражаемая формулой «я могу», является одной из важнейших потребностей человека. Чем большее количество сфер деятельности «отмечено» его компетентностью, тем выше самооценка человека, благоприятнее «образ Я». Неслучайно для подростков характерна частая смена увлечений, происходит своеобразное «примеривание» разных видов деятельности в поиске тех, в которых они могут быть компетентными;

– **функция самореализации.** Как показали исследования ученых (Маслоу, Петровский и др.) одной из важнейших потребностей чело-

века является потребность в реализации своего внутреннего потенциала, потребность быть значимым для других. Невозможность самореализации приводит к глубочайшему личностному кризису. Взаимодействие с природой позволяет удовлетворить эту потребность в квазиформе. Когда ребенок, например, мастерит скворечник, устраивает аквариум, он выступает в роли творца, демиурга, «вершителя судеб», ребенок создает «свой мир», мир, в котором он сам обладает абсолютной властью. Не находя возможности самореализации в социальном взаимодействии, он реализуется в созданном им собственном «мире»;

– **функция общения.** Одна из важнейших функций, которую могут осуществлять животные, и даже растения в процессе взаимодействия с ними человека – функция партнеров по общению. В исследовании, в котором опрашивалось более 4 тыс. владельцев собак, были получены следующие результаты: 98 % обследованных доверяют животным свои тайны, 60 % обсуждают с ними свои проблемы, как с советчиками или исповедниками, 48 % относятся к ним как к судьям или моральным авторитетам, почти 90 % владельцев уверены, что собака чувствует их настроение, 60 % людей отмечают день рождения своего любимца, каждый второй хранит его фотографию. Опрос школьников дал сходные результаты.

Убедительные данные были получены в эксперименте, посвященном изучению круга «значимых других» у школьников с 7 до 18 лет.

Им предлагалась максимально свободная, исключая какую-нибудь «подсказку» инструкция: «Напишите круг ваших «значимых других». «Значимые другие – это мир, с которым вы общаетесь, который влияет на вас, от которого вы черпаете силы. Это может быть кто угодно или что угодно». Оказалось, в ответах школьников животные встречались существенно чаще, чем многие родители, близкие родственники и учителя. Во второй части эксперимента предлагалось определить степень психологической близости с внесенными ими в список «значимыми другими». Показатель психологической близости с природными объектами оказался выше, чем со всеми «значимыми другими» – выше матери, отца и ближайшего друга [3]!

Этнокультурный опыт адыгов (черкесов), созданный на протяжении своей многовековой истории – это феноменальная система традиций и обычаев, которая тысячелетиями служила верным ориентиром поддержания гармонии во взаимоотношениях со средой обитания, воспитания физически здорового, высоконравственного молодого поколения [1], регулирования всей гаммы взаимоотношений людей в общественной и семейной жизни. Важнейшие принципы адыгского этикета (Адыгэ хабзэ), его требования похожи на многие положения норм международной дипломатии и международного права [4].

Показательно то, что в контексте этнокультурного опыта адыгов прослеживается осознание предками адыгов психолого-педагогического

потенциала взаимодействия с миром природы. В содержании эпоса «Нарты» встречаются такие сказания. В силу обстоятельств надо было Шабатныко, героя эпоса, воспитывать с детства в тайне от людей и даже отца. Его содержали в землянке и вместе с ним поместили коня, двух собак, двух орлов, которых со временем он приручил. Когда пришло время Шабатныко, удивляя всех, вышел в свет в сопровождении кружащихся на земле собак, на небе – орлов, которые ловили вспугиваемых собаками дичь [2].

Таким образом, ребенок, подвергнутый определенной депривации, получил соответствующий психолого-педагогический коммуникативный опыт. Когнитивно-аффектный компонент данного аспекта заключается в том, что потенциал, заложенный в использовании обозначенного воспитательного средства, в европейской культуре стали рассматриваться намного позже.

Взаимодействие с природой обладает значительным психолого-педагогическим потенциалом. Но проблема заключается в том, что без готовности личности его «видеть», без соответствующей внутренней активности он так и остается потенциалом. Чтобы потенциал стал осуществившейся возможностью, нужна его педагогическая актуализация.

Задача заключается в том, чтобы применяя в педагогической деятельности традиционные и инновационные формы и методы, следует акцентировать те средства, которые дают возможность систематическо-

го «погружения» обучающихся в природу. Опыт работы со студентами подтверждает эффективность организации различных видов наблюдений, особенно систематической фенологической работы, подведение итогов, когда студенты пробуют самовыражаться рассказами, стихами, рисунками, проведение занятий на лоне природы, тематические экскурсии, при которых есть возможность задействовать все органы чувств восприятия окружающего мира.

Библиографический список

1. Афашагова А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. Учебное пособие. Адыгейский государственный университет. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 187 с.: ил.
2. Гадагатль А. М. Память нации. Генезис эпоса «Нарты». – Майкоп, 1997.
3. Дерябо С. В, Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону, 1996.
4. Унежев К. Х. Феномен адыгской (черкесской) культуры. – Нальчик, 1997.

Bibliograficheskijs spisok

1. Afashagova A. A. Professional'naja jetika v psihologo-pedagogicheskoj dejatel'nosti. Uchebnoe posobie. Adygejskij gosudarstvennyj universitet. – M.; Berlin : Direkt-Media, 2014. – 187 s.: il.
2. Gadagatl' A. M. Pamjat' nacji. Genezis jeposa «Narty». – Majkop, 1997.
3. Derjabo S. V, Jasvin V. A. Jekologičeskaja pedagogika i psihologija. – Rostov-na-Donu, 1996.
4. Unezhev K. H. Fenomen adygskoj (cherkesskoj) kul'tury. – Nal'chik, 1997.

© Афашагова А. А., 2016.