

УДК 159.9

## ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ОЖИДАНИЙ И ПРИТЯЗАНИЙ В БРАКЕ

**М. Ц. Петросова**

*Преподаватель  
Российско-Армянский (Славянский)  
университет  
г. Ереван, Армения*

## RESEARCH ON ROLE EXPECTATIONS AND CLAIMS IN MARRIAGE

**M. Ts. Petrosova**

*Teacher  
Russian-Armenian University  
Erevan, Armenia*

---

**Abstract.** In this article psychological characteristics of family had been examined, the structure and functions of psychological willingness for family creation, claims and expectations of students of third and fourth courses of Russian-Armenian University had been investigated at marriage. In the research, to define role expectations and claims in marriage A. N. Volkova's test is used. It is this method aims to explore the main aspects of family life: emotional support, sense of "us", visual attractiveness of the partner, parental responsibilities, professional interests of spouses, household duties. In the end we had data reflecting students' orientation on spouse's active role behavior (role expectations), as well as own active involvement in family in implementation family functions (role claims).

**Keywords:** student's willingness to marriage, expectations, claims, harmony, mutual interests.

---

### **Введение**

На сегодняшний день семья рассматривается как малая социальная группа, где роли, функции и ценности зависят от личностей, входящих в ее состав. Семья – социальная группа, имеющая социально-психологические, социологические особенности. Роль семьи в развитии общества неоспорима. Духовность, жизнеспособность общества, направление развития человечества берет свое начало в семье. Это малая социальная группа, основанная на союзе супругов, родственных связей, отношениях мужа и жены, родителей и детей, братьев и сестер,

живущих вместе и ведущих общее домашнее хозяйство. Одним из главных вопросов, обсуждаемых в семейной психологии, являются ролевые ожидания и притязания супругов.

**Актуальность** проблемы заключается в необходимости дополнить и скорректировать данные по теме психологической подготовленности молодежи к браку, а также в исследовании значимости соответствия их ролевых ожиданий и притязаний в браке.

**Целью исследования** является изучение ролевых ожиданий и притязаний у студентов.

Задачами исследования являются

- Анализ психологических особенностей семьи;
- Проведение эмпирического исследования, которое направлено на изучение ожиданий и притязаний студентов в будущей семейной жизни.

Теоретическую базу исследования составили работы М. А. Абалакина, В. С. Агеева, Ю. Е. Алешиной, Ахмазовой, Зудилиной, Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса

Методы сбора теоретической информации: анализ, обобщение, систематизация имеющихся в психологической литературе научных представлений по теме исследования.

Методика исследования «Ролевые ожидания и притязания студентов в браке (РОП)», разработанная А. Н. Волковой.

Семья как общность людей, которые связаны отношениями супружества, родства, родительства, общего домохозяйства, исполняет важные социальные функции, главными из которых считаются: репродуктивная, психологическая (психотерапевтическая), социально-культурная, экономическая, хозяйственно-бытовая, коммуникативная, гедонистическая.

Особо следует отметить социально-культурную функцию, так как именно высочайшая степень психологической солидарности в семье гарантирует успешное исполнение проблемы социализации детей и родителей, которая составляет главное содержание социокультурного функционирования семьи.

И. Ю. Зудилина, рассматривая структуру психологической готов-

ности к созданию семьи, особо выделяет когнитивный компонент, который представляется как система знаний о предназначении семьи, ее роли в обществе и в жизни каждого человека, о тонкостях брачных отношений; понятие о системе функций и обязанностей по отношению к будущей жене или мужу; об особенностях и отличительных чертах собственной личности и возможных отношениях со своим партнером. Показателями когнитивного компонента являются ролевые притязания и ожидания в браке. Раскрываются и проявляются ценностно-смысловые качества личности. Человек лучше представляет свои функции в семье, и то, чего от него ожидают [4].

В исследовании был использован тест А. Н. Волковой на определение ролевых ожиданий и притязаний в браке. Данная методика направлена на изучение основных сфер семейной жизни: эмоциональной поддержки, чувства “мы”, внешней привлекательности своего партнера, родительских обязанностей, профессиональных интересов супругов, хозяйственно-бытовых обязанностей. Эти показатели, составляют шкалу семейных ценностей. Методика состоит из 36 утверждений в каждом из вариантов (женском и мужском) и включает 7 шкал. Характер супружеских взаимоотношений определенно зависит от уровня согласованности семейных ценностей жены и мужа, а также ролевых обязанностей двух супругов. Адекватность ролевого поведения зависит от соответствия ролевых ожиданий ролевым притязаниям супру-

гов. Тест «РОП» позволяет исследовать семейные ценности по таким шкалам, как межполовые отношения, хозяйственно-бытовая, личностная идентификация, родительско-воспитательная, психотерапевтическая, социальная активность, внешняя привлекательность. Данная методика позволяет определить представления студентов о ролевых ожиданиях и притязаниях в браке и позволяет определить разницу между этими показателями. Методика Волковой «РОП» позволяет измерять установку будущих супругов по следующим шкалам: шкала значимости межполовых отношений, шкала личной идентификации с брачным партнером, хозяйственно-бытовая шкала, родительско-воспитательная шкала, шкала социальной активности, эмоционально-психотерапевтическая шкала, шкала внешней привлекательности.

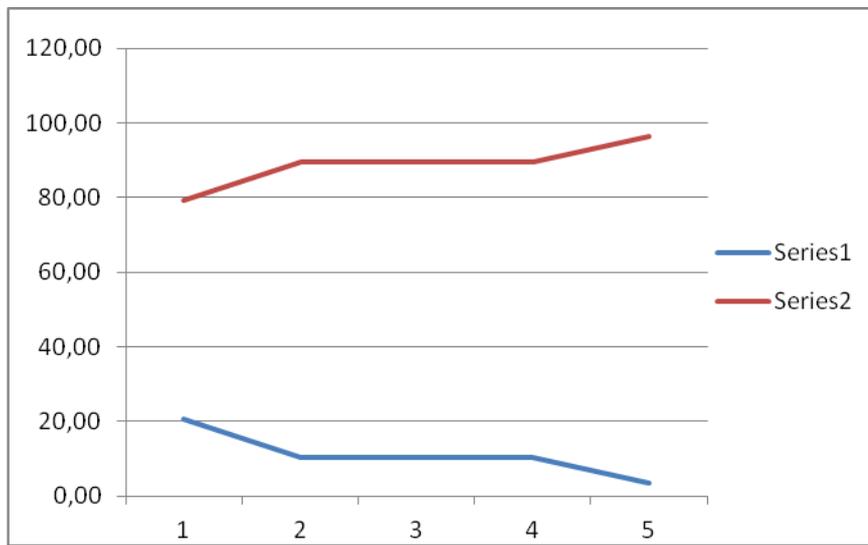
Шкалы 3–7 имеют две подшкалы: «ролевые ожидания» и «ролевые притязания». Подшкала «ролевые ожидания» – оценки рассматриваются как степень ожидания от

партнера активного решения бытовых вопросов (шкала 3), родительскую позицию (шкала 4), степень ориентации социальной активности (шкала 5), эмоционального лидера (шкала 6), внешней привлекательности (шкала 7). Подшкала «ролевые притязания» отражает установки на собственное активное участие в ведении домашнего хозяйства (шкала 3), на собственные обязанности в воспитании детей (шкала 4), выраженность собственных профессиональных потребностей (шкала 5), стремление быть самому семейным психотерапевтом (шкала 6), установку на собственную привлекательность (шкала 7).

Для выявления ролевых ожиданий и притязаний в браке нами было проведено исследование на основе опросника А. Н. Волковой РОП. Результаты по использованной методике РОП Волковой имеют следующие показатели

Разница между шкалой ожидания и шкалой притязания представлена в таблице 1, 2.

Таблица 1



Series 1 в норме  
Series 2 отклонения

Таблица 2

3	4	5	6	7	Из 100	
79,31	89,66	89,66	89,66	96,55	51,72	В норме
20,69	10,34	10,34	10,34	3,45	48,28	Отклонения

Данные исследований показали, что разница между ролевыми ожиданиями и притязаниями больше 3 составляет 48,28 %, что означает возможные проблемы в семейных отношениях. Ожидания больше притязаний у 20,68 %, притязания больше ожиданий у 27,58 %. В норме считается разница между показателями ожиданий и притязаний меньше 3, что в норме у 51,72 %

Таким образом, в брачном союзе решающую роль играет совпадение общих представлений относительно

ролевых ожиданий и притязаний. В психологическом плане определено должна быть общность, несмотря на то, что познание себя и другого – задачи трудные.

В данной работе была освещена актуальность и значимость исследования соответствия ролевых притязаний и ожиданий, поскольку все современные семьи строятся на произвольном распределении обязанностей, а следовательно, очень важно оптимально распределить их между двумя супругами соответ-

СТВЕННО С ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ЖЕЛАНИЯМИ КАЖДОГО ИЗ НИХ.

### **Библиографический список**

1. Абалакина М. А., Агеев В. С. Анатомия взаимопонимания. – М. : Знание, 1990.
2. Алешина Ю. Е. Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни: Автореферат дисс. ... канд. психол. наук. – М., 1985.
3. Ахмазова О. А. Консенсуальный брак в молодежной среде: проблемы и мотивы // II Всероссийская научная конференция Сорокинские чтения 2005 / Будущее России: стратегии развития. – 14–15 декабря 2005.
4. Зудилина И. Ю. Формирование психологической готовности студентов к брачным отношениям. Автореферат дисс. ... канд. пс. н. – Самара, 2008.
5. Семья. Социально-психологические и этические проблемы. Справочник. – Киев : Выща школа, 1990.
6. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. – СПб. : Питер, 1999.

### **Bibliografickij spisok**

1. Abalakina M. A., Ageev V. S. Anatomija vzaimoponimanja. – M. : Znanie, 1990.
2. Aleshina Ju. E. Udovletvorennost' brakom i mezhlichnostnoe vosprijatie v supruzheskih parah s razlichnym stazhem sov-mestnoj zhizni: Avtoreferat diss. ... kand. psihol. nauk. – M., 1985.
3. Ahmazova O. A. Konsensual'nyj brak v molodezhnoj srede: problemy i motivy // II Vserossijskaja nauchnaja konferencija Sorokinские чтения 2005 / Budushhee Rossii: strategii razvitija. – 14–15 dekabrja 2005.
4. Zudilina I. Ju. Formirovanie psihologicheskoj gotovnosti studentov k brachnym otnoshenijam. Avtoreferat diss. ... kand. ps. n. – Samara, 2008.
5. Sem'ja. Social'no-psihologicheskie i jeticheskie problemy. Spravochnik. – Kiev : Vyshha shkola, 1990.
6. Jejdemiller Je. G., Justickis V. V. Psihologija i psihoterapija sem'i. – SPb. : Piter, 1999.

© Петросова М. Ц., 2016.