

УДК 159.9

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С. М. Хапачева

*Кандидат педагогических наук, доцент
Адыгейский государственный
университет*

г. Майкоп, Республика Адыгея

М. К. Упчажокова

учитель

*Средняя общеобразовательная
школа № 6, а. Хатажукай
Шовгеновский район
Республика Адыгея, Россия*

**PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF THE YOUNGER SCHOOLBOY
IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL
STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF PRIMARY EDUCATION**

S. M. Kharacheva

*Candidate of Pedagogical Sciences
assistant professor
Adygeya State University, Maikop*

Republic of Adygea

M. K. Upchazhokova

teacher

*Secondary school № 6, Hatazhukay,
Shovgenovsky District
Republic of Adygea, Russia*

Abstract. In this article the author discusses psychological and pedagogical support of the educational process in the light of the introduction of the FSES. The paper describes the possibilities of psychological services in the domestic education system, which has sufficient capacity to carry out the analysis of the school environment from the point of view of the opportunities that it provides for the training and development of the student. Analyzing the material studied by the authors of the article reveal that the main indicators of successful adaptation of the child to the school are positive attitudes toward school, acceptance of school norms and rules, formation of learning motivation, good emotional health, formation of adequate behavior, psychological and pedagogical support.

Keywords: psycho-pedagogical support of adaptation to learning in school; motivation; educational process; preservation and strengthening of psychological health.

Особая роль в ситуации введения ФГОС отводится психологу образовательного учреждения. Сформировавшаяся за последние десятилетия психологическая служба в отече-

ственной системе образования обладает достаточным потенциалом, позволяющим осуществлять анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предо-

ставляет для обучения и развития школьника, а также требований, предъявляемых к его психологическим возможностям и уровню развития; устанавливать психологические критерии эффективности обучения и развития учащихся, разработки и внедрения определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса школьников имеет несколько уровней реализации: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне всей ступени начального обучения. В соответствии с приоритетными задачами в области образования, обозначенными в президентской инициативе «Наша новая школа» и ФГОС НОО, выделяются следующие основные направления психолого-педагогического сопровождения в начальной школе:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Развитие экологической культуры.
4. Выявление и поддержка одаренных детей.
5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
6. Сопровождение дифференциации и индивидуализации обучения детей.
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
8. Формирование умения учиться как самой значимой компетенции

через развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил конкретизировать понятие «сопровождение», а также раскрыть структуру термина «психолого-педагогическое сопровождение». Такие ученые как Е. Казакова, И. Дубровина, О. С. Газман, Л. М. Фридман, М. Р. Битянова, А. В. Мудрик занимались проблемой психолого-педагогического сопровождения процесса обучения на всех его уровнях [7].

Термин «сопровождение», под которым понимаются способы, обеспечивающие создание условий при которых личностью принимаются оптимальные решения в различных ситуациях жизненного выбора, приводящих к прогрессивному ее развитию, являясь понятием многофункциональным, содержит в себе как педагогические, так и психологические составляющие. Следовательно, психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать как реализацию комплекса теоретических и практических психолого-педагогических знаний, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждения возникновения проблем развития и обучения ребенка в период адаптации к школе, а также в процессе всего обучения.

Адаптация к школе – это приспособление ребенка к условиям и требованиям, которые для него являются новыми. Эффективная адаптации детей 6–7 лет к школьной жизни – одна из основных задач учителей и психологов, работающих в

первом классе, а также родителей первоклассников.

При изучении проблемы адаптации детей 6–7 лет к школе были выделены самостоятельные функциональные уровни ее рассмотрения.

Высокий уровень адаптации.

Средний уровень адаптации.

Низкий уровень адаптации.

Анализируя изученный материал можно сказать, что основными показателями успешной адаптации ребенка к школе являются положительное отношение к школе, принятие школьных норм и правил, сформированность мотивации учения, хорошее эмоциональное самочувствие, формирование адекватного поведения.

Нами отмечено, что для школы задача построения модели психолого-педагогического сопровождения детей 6–7 лет в период адаптации к школе является необходимым условием эффективности прохождения данного процесса.

Критериями эффективности психолого-педагогического сопровождения рекомендуется считать следующие:

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. Растет психологическая компетентность педагогов, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

6. Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения

Вторая глава нашего исследования заключалась в проведении опытно-экспериментальной работы по изучению процесса адаптации детей 6-7 лет к школе.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 6, а. Хатажук, Шовгеновского района, Республики Адыгея. На первом этапе была проведена диагностика данного процесса. Нами были использованы следующие методики:

• «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (экс-

пертная оценка родителей), авторы: Чирков В. И., Соколова О. Л.;

- схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя), автор Э. М. Александровская;

- анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова) предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности;

- «Лесенка». Методика предназначенная для выявления самооценки ребенка [1].

По результатам диагностики можно сказать следующее. По мнению учителей и родителей все дети полностью адаптировались к школьному обучению, т.е. находятся в пределах зоны адаптации. Однако продиагностировав самооценку первоклассников и их мотивационную сферу нами выявлено, что не все дети имеют адекватную самооценку, мотивация некоторых школьников довольно низкая.

В итоге нами была составлена коррекционная группа, в которую вошли дети, имеющие проблемы в развитии самооценки, уровне школьной мотивации и как следствие этого – школьной тревожности.

В результате исследования отмечено, что для успешного обучения в школе дети 6–7 летнего возраста должны иметь определенный уровень физического и психического развития, который принято называть школьной зрелостью. Недостаточная функциональная готовность детей к школе связана не с общим отставанием в развитии их организма, а с недостаточностью тех пси-

хических функций, которые необходимы им для успешного обучения в школе.

Однако, необходимо отметить, что год, отделяющий ребенка 6 лет от семилетнего, очень важен в плане его физического, функционального (психофизиологического) и психического развития. Именно в этот период формируются многие важные психологические новообразования: развиваются регуляция поведения, ориентация на социальные нормы и требования, формируется внутренний план действий, закладываются основы логического мышления. Поэтому так важно учитывать возрастные и психологические особенности детей, начинающих обучение в школе.

Разработав и применив модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей 6–7 лет к школе, состоящую из целевого блока и организационно-деятельностного блока, включающего в себя такие компоненты как, работа с родителями, работа с учителем, работа с детьми, проведя повторную диагностику, мы можем сказать, что в результате проведенной коррекционной работы уровень адаптации у детей из группы коррекции существенно повысился:

- сформировалась адекватная самооценка детей 6–7 лет;
- снизился уровень школьной тревожности;
- продолжает формироваться школьная мотивация.

Таким образом, в результате проведенного исследования можно отметить, что доказана эффектив-

ность модели психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей 6–7 летнего возраста к школе.

Однако, необходимо отметить, что проведенное исследование не исчерпывает всей полноты решения проблемы, но позволяет на основе целенаправленного формирования содержания психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей 6–7 лет к школе обеспечить оптимальное развитие личности ребенка в целостном учебно-воспитательном процессе.

Библиографический список

1. Александровский Ю. А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация. – М. : Владос, 2009. – 276 с.
2. Битянова М. Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. – М. : Совершенство, 1997. – 145 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М. : МПСИ, МОДЭК, 2010. – 448 с.
4. Казанская К. О. Детская и возрастная психология : конспект лекций. – М. : А-Приор, 2010. – 160 с.
5. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. пособие. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
6. Петровская Л. А. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи. – М. : Смысл, 1996. – С. 150–164.
7. Фридман Л. М. О концепции школьной психологической службы // Вопросы психологии. – М., 2001. – № 1. – С. 97–106.

Bibliografickij spisok

1. Aleksandrovskij Ju. A. Sostojanija psihicheskoj dezadaptacii i ih kompensacija. – M. : Vlados, 2009. – 276 s.
2. Bitjanova M. R. Adaptacija rebenka k shkole: diagnostika, korrekcija, pedagogičeskaja podderzhka. – M. : Sovershenstvo, 1997. – 145 s.
3. Zimnjaja I. A. Pedagogičeskaja psihologija. – M. : MPSI, MODJeK, 2010. – 448 s.
4. Kazanskaja K. O. Detskaja i vozrastnaja psihologija : konspekt lekcij. – M. : A-Prior, 2010. – 160 s.
5. Mudrik A. V. Social'naja pedagogika : ucheb. posobie. – M. : Akademija, 2013. – 240 s.
6. Petrovskaja L. A. Razvitie kompetentnogo obshhenija kak odno iz napravlenij okazanija psihologičeskoj pomoshhi. Vvedenie v praktičeskuju social'nuju psihologiju. – M. : Smysl, 1996. – S. 150–164.
7. Fridman L. M. O koncepcii shkol'noj psihologičeskoj sluzhby // Voprosy psihologii. – M., 2001. – № 1. – S. 97–106.

© *Ханачева С. М.,
Унчажокова М. К., 2016.*