

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Все создаваемые на протяжении более ста лет теории личности были направлены на разгадку поведения человека в обществе. Однако не все они поднимались до понимания необходимости изучения характера как ключевого понятия, раскрывающего накопительную силу концентрации интеллектуальных, волевых и темпераментных качеств и свойств личности. Приобретаемые личностью в процессе воспитания, обучения, социализации качества и свойства, находясь в иерархическом соподчинении нравственных и этических ценностей, регулируют не только поведение, но и всю жизнедеятельность человека. Однако характер набирает такую силу только во втором акте бесконечно повторяемого процесса научения. Само же становление характера происходит в период от рождения до 3–5 лет в процессе воспитания, то есть взаимодействия ребенка с родителями, достаточно полно рассмотренного в психоаналитической теории личности. Следовательно, схема «характер-поведение» раскрывает прямую зависимость поведения от психологических свойств личности.

Г. Оллпорт рассматривает понятие «характер» как систему условного обозначения поведения. Характер в его представлении-понятие этическое: «Мы предпочитаем определять характер как личность в оценке, а личность – как характер вне оценки».

Как видим, «личность» и «характер» используются Г. Оллпортом как взаимозаменяемые понятия. Ес-

ли попытаться рассмотреть все существующие теории личности в изложении К. С. Холла и Г. Линдсея, то однозначно в каждой из них найдем попытку качественной характеристики личности и ее поведения. Это позволяет нам говорить о том, что типизация личностных особенностей всегда рассматривается через типы характеров и их поведенческие паттерны.

Исследование личности занимает одно из центральных мест в системе психологической науки. Наши авторы также не оказываются в стороне от этой важной темы. Ими выявляется важность нравственной направленности психологического сопровождения личности. Отдельному анализу подвергается психологическое сопровождение младшего школьника в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Актуальным также является вопрос исследования взаимосвязи тревожности младших школьников и их здоровья. Авторы пишут о необходимости применения индивидуального подхода к учащимся, основанного на знании их индивидуально-психологических особенностей. Качества личности влияют на индивидуальное и групповое принятие решений молодежью, которое является объектом интереса наших авторов. Исследование ролевых ожиданий в браке, приведенное на страницах этого номера, также связано с личностными свойствами супругов.



Уважаемые друзья!

Журнал «Akademická psychologie» прожил свой первый год. Он уже уверенно стоит на ногах, проявляет интерес и любознательность ко всем разделам психологии и специалистам со всего мира. Хотим выразить свою огромную благодарность от имени редколлегии нашего журнала всем

тем, кто поддержал нас на первом году издания! И все мы полны надежды, что наша дружба и сотрудничество с учеными и в дальнейшем будут развиваться на новом качественном уровне и в темпе новейших трендов гуманитарного знания!

В. М. Минияров