

УДК 371.018.26

РОЛЬ ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Е. К. Иванова,
И. А. Чемерилова

*Чувашский государственный университет
им. И. Н. Ульянова,
г. Чебоксары, Республика Чувашия, Россия*

THE ROLE OF SCHOOLS IN DEVELOPING PEDAGOGICAL CULTURE OF MODERN PARENTS

E. K. Ivanova,
I. A. Chemerilova

*Chuvash State University named
after I. N. Ulyanov,
Cheboksary, Chuvash Republic, Russia*

Abstract. The article substantiates the urgency of the problem of raising the level of pedagogical culture of modern parents. Reveals the essence of pedagogical culture of parents, characterized by its main components. Analyzes the mistakes of parenting children, the most important of which is the inability to understand the causes of the child's behavior, ignorance of age-specific and typological peculiarities of children. Describes the role of schools in psycho-pedagogical education of parents and the means to solve this problem. Group methods of work with parents are seen as model of Group Advisory work with parents. Examines the experience of psychological counselling of the parents. In particular, the article reveals the methods and principles of work with parents, organized the American child psychotherapist Dzhajnot H.Dzh.

Keywords: pedagogical culture of their parents; level of pedagogical culture; group psychological counselling for parents.

В современных условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилились негативные тенденции формализации детско-родительских отношений, обеднения и конфликтности межличностных контактов в семье, самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. На сегодняшний день проблема формирования педагогической культуры современных родителей является одной из важнейших задач образовательных учреждений.

В отечественной и зарубежной науке разрабатывались концепции и модели взаимодействия образовательных учреждений и семьи в подготовке родителей к воспитанию детей (Е. В. Антипова, Р. М. Капралова, В. А. Маншева, Ф. С. Махов, О. Н. Урбанская, Б. Скиннер, Т. Гордон и др.) [1]. Взаимосвязь уровня сформированности педагогической культуры родителей и результативности се-

мейного воспитания изучали многие ученые: И. В. Гребенников [2], О. Л. Зверева [4], Т. А. Куликова [5], Ю. М. Хямяляйнен [6], В. В. Чечет [7] и др.

Под педагогической культурой родителей мы понимаем интегративное личностное образование, включающее совокупность необходимых психолого-педагогических знаний, умений, компетенций, ценностных ориентаций родителей в области воспитания, личностных качеств, позволяющих выстраивать взаимоотношения с ребенком и руководить процессом формирования его личности. Она включает в себя: понимание родителями ответственности за воспитание детей, любовь и заботу о детях, добросовестное выполнение родительских обязанностей, знание психолого-педагогических основ развития, воспитания и обучения детей, активное сотрудничество с образовательными учреждениями.

Многие трудности в воспитании детей упираются в проблему воспитания педа-

гогической культуры родителей. Не секрет, что многие папы и мамы неправильно понимают суть процесса воспитания. Мы задавали многим родителям вопрос: «Что такое воспитание?» Ответы получали разные, но, по сути, они были схожи: это воздействие на ребенка, предъявление ему требований, которые он должен выполнить. При таком подходе ребенок рассматривается как объект, с которым необходимо проделать определенные манипуляции, чтобы получить ожидаемый результат.

Родителям важно понять, что воспитание – это сотрудничество, взаимодействие, взаимовлияние, взаимообогащение (эмоциональное, интеллектуальное, духовное, нравственно) детей и взрослых, в результате которых изменяются и те и другие. Поэтому в воспитании следует пользоваться правилом: прежде чем предъявить требование к ребенку, предъяви их себе. Чтобы успешно воспитывать детей, родители непременно должны корректировать свое поведение, приводя его в соответствии с предъявленными требованиями, т. е. заниматься самовоспитанием. Если же родители хотят добиться от своих детей выполнения требований, которым не следуют сами, то это удастся только при помощи мер принуждения: ребенок будет выполнять требования родителей формально, из-за страха перед наказанием. Этот страх порождает обман, лицемерие, хитрость. Унижая наказаниями достоинство детей, подавляя их потребность в самовыражении, свободе волеизъявления, родители, не желая того, растят людей с рабской психологией, действуют вопреки интересам ребенка, лишая его будущего.

В воспитании, пожалуй, самое трудное – понять причины поведения ребенка, тем более, что сегодня проблема понимания людьми друг друга – одна из основных. Чтобы научиться понимать своего ребенка, родителям необходимы знания о механизмах и условиях развития личности, возрастных и типологических особенностях детей. Науке известно, что поведение людей обусловлено потребностями. Пове-

дение ребенка в каждой конкретной ситуации также определяется комплексом потребностей. Но какая-то потребность всегда будет главной, ведущей. Все дети испытывают насущную потребность в развитии, активности, успехе, положительных эмоциях, в самоутверждении, хотят быть не хуже сверстников. Содержание этих потребностей у детей разного возраста неодинаково, это зависит от того, как развивался ребенок. Кроме того, у всех детей есть потребности, характерные для определенного возраста, связанные с особенностями их темперамента и характера.

В зависимости от того, в каком окружении растет ребенок, кто занимается его воспитанием, как с ним общаются взрослые, у него будет развиваться тот или иной комплекс потребностей и складываться их иерархическая структура (система предпочтений, ценностей, интересов). Если на ребенка постоянно кричали, применяли физические наказания, у него может сложиться потребность всячески избегать эти потрясения и, как следствие, проявятся такие отрицательные качества, как лживость, пугливость, недоверчивость, агрессивность и т. д. Если ребенка оберегали от домашних обязанностей и все за него делали взрослые, то он может стать ленивым, безвольным, инфантильным, но в тоже время, стремясь избежать любого дела или страхась, что не справится с ним, будет хитрить, обманывать, притворяться, заискивать.

Очень часто в качестве ведущей причины удивляющего или возмущающего взрослых поведения выступает потребность подростка в самоутверждении. Неумение родителей увидеть и признать эту потребность приводит к тому, что они неправильно объясняют его поступки и неадекватно реагируют на них. В результате следуют неверные оценки поступков детей, несправедливые наказания, которые способствуют развитию у них озлобленности, недоверия, чувства незащищенности, всевозможных неврозов, вплоть до психопатии.

Родители должны осознавать, что одни и те же обстоятельства не на всех детей

действуют одинаково. У каждого ребенка собственный, индивидуальный путь развития, свой внутренний мир, преломляясь через который, объективно существующая внешняя среда вызывает разную реакцию, воспринимается каждым по-своему. Вот почему одни и те же улица, семья, коллектив класса по-разному влияют на разных детей. По этой же причине одно и то же слово, сказанное кем-то, вызывает у людей совершенно разную реакцию: одни не обратят на него внимание, другие воспримут безразлично, третьих оно рассердит. Идущие из внешней среды раздражители стимулируют потребности людей и вызывают определенное поведение. Знание родителями истинных причин поведения ребенка является надежным способом предотвращения недопонимания и конфликтов родителей с детьми.

Проблема развития педагогической культуры современных родителей должна быть одной из приоритетных задач, стоящих перед современной школой, поскольку она заинтересована в союзе и сотрудничестве с родителями, не только любящими своих детей, но и умеющими их правильно воспитывать. Необходимость повышения уровня педагогической культуры включает необходимость обсуждения с родителями широкого круга вопросов: контроля и доверия, принуждения и наказания и детей, бережного отношения к их внутреннему миру, средств и способов взаимопонимания и поддержки, предотвращения конфликтов с детьми в семье, в итоге – эффективного взаимодействия родителей и детей.

Средствами повышения уровня педагогической культуры сегодня являются традиционные и творческие формы работы: родительские собрания, «круглые столы», практикумы, тренинги, конференции, посвященные проблемам семейного воспитания, организация выставок книг для семейного чтения, поиск и оформление полезной для родителей информации в виде буклетов, брошюр, настенных стендов.

Чрезвычайно важная роль отводится в этой работе педагогу-психологу, который способен планировать и координировать

эту работу в школе, используя для взаимодействия с родителями как традиционную психологическую консультацию, так и ставшие в последнее время популярными групповые формы психологической работы.

Групповые методы работы с родителями можно рассматривать как модель групповой консультативной работы с родителями, часто более эффективной, чем индивидуальное консультирование, поскольку анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю взглянуть на себя со стороны, «глазами других», и тем самым лучше понять собственные стереотипы воспитания.

В зарубежной психологии и педагогике родительские группы зарекомендовали себя как весьма эффективная форма обучения и решения психологических проблем родителей. Наибольшее распространение групповые занятия с родителями получили в современной Америке.

Как известно, в 50-х годах в США возникло направление групповой работы с родителями, основанное Х. Джайноттом, американским детским психотерапевтом, и получившее в литературе название «модель группового психологического консультирования». Его концепция гуманизации воспитания основана на идее развития эмоциональной сферы родителей с помощью осознания ими своих подлинных чувств, ценностей и ожиданий. В написанных пособиях для родителей Х. Джайнотт не предлагает никакой теории, а в доступной форме рассматривает исключительно простые вопросы: как говорить с детьми, когда хвалить и когда ругать их, вопросы дисциплины, приучения к гигиене и т.д. В своих работах Х. Джайнотт дал описание трех различных видов групповой работы с родителями: собственно психотерапия, психологическое консультирование и руководство личностью. Групповая психотерапия особенно показана тем родителям, которые не в состоянии извлечь никакой пользы из психологического педагогического образования, поскольку их восприятие, ценности и установки

слишком искажены и не позволяют изменить стиль семейного воспитания.

Модель группового психологического консультирования родителей позволяет внести большую объективность во взаимоотношения участников группы со своими собственными детьми. Основные методы – групповая дискуссия, работа в подгруппах, ролевые игры. Отличительным признаком родителей, которые могут извлечь пользу из работы в группе, является то, что их проблемы не носят «хронического» характера.

Согласно Джайнотту, общение родителей с детьми должно базироваться на трех основных принципах. Во-первых, во всех ситуациях родители должны стремиться поддерживать позитивный образ «Я» у ребенка. Во-вторых, следует говорить о *ситуации*, поступке ребенка, избегая личностных негативных оценочных суждений. Высказывания взрослого не должны содержать диагноза и прогноза дальнейшей судьбы ребенка. В-третьих, взрослый в общении всегда должен выступать инициатором предложения кооперации. Это предложение не должно исчерпываться прямым указанием на соответствующий способ действия, а должно раскрывать перед ребенком возможности самостоятельного разрешения проблемной ситуации [3].

Очевидно, что высокий уровень педагогической культуры родителей является залогом успешности и результативности семейного воспитания, поскольку обеспечивает эффективное взаимодействие родителей с детьми.

Библиографический список

1. Антипова Е. В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей // Вектор науки ТГУ. – № 1 (8). – 2012. – С. 34–37.
2. Гребенников И. В. Основы семейной жизни : учебное пособие. – М. : Просвещение, 1991. – 158 с.
3. Джайнотт Х. Родители и дети. – М. : Знание, 1986. – 96 с.
4. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М. : Академия, 2000. – 160 с.
5. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 232 с.
6. Хямяляйнен Ю. М. Воспитание родителей: концепции, направления, перспективы. – М. : Просвещение, 1993. – 112 с.
7. Чечет В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие. – Минск : Пачатк. шк., 2007. – 183 с.

Bibliograficheski spisek

1. Antipova E. V. Model' vzaimodejstvija uchrezhdenij obrazovanija i sem'i v formirovanii pedagogicheskoj kul'tury roditelej // Vektor nauki TGU. – № 1 (8). – 2012. – S. 34–37.
2. Grebennikov I. V. Osnovy semejnoj zhizni : uchebnoe posobie. – M. : Prosveshhenie, 1991. – 158 s.
3. Dzhajnott H. Roditeli i deti. – M. : Znanie, 1986. – 96 s.
4. Zvereva O. L., Ganicheva A. N. Semejnaja pedagogika i domashnee vospitanie. – M. : Akademija, 2000. – 160 s.
5. Kulikova T. A. Semejnaja pedagogika i domashnee vospitanie. – M. : Izdatel'skij centr «Akademija», 2009. – 232 s.
6. Hjamjalajnen Ju. M. Vospitanie roditelej: koncepcii, napravlenija, perspektivy. – M. : Prosveshhenie, 1993. – 112 s.
7. Chechet V. V. Pedagogika semejnogo vospitanija : ucheb. posobie. – Minsk : Pachatk. shk., 2007. – 183 s.

© Иванова Е. К., Чемерилова И. А., 2016