

УДК 378

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ  
ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ**

**И. О. Швецов,  
В. О. Жидков**

*Аспирант,  
курсант,  
Краснодарское высшее военное училище  
им. Штеменко, г. Краснодар, Россия*

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT  
AND CORRECTION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE  
OF STUDENTS OF MILITARY SCHOOLS**

**I. O. Shvetsov,  
V. O. Zhidkov**

*Postgraduate student  
cadet,  
Krasnodar Higher Military School,  
Krasnodar, Russia*

**Abstract.** Changes in the structure of the Army expressed not only in the organizational reform, modernization, and the development of communicative qualities of personnel. That is an improvement of the communicative competence of officers and cadets contributes to the development of relations in the military units of culture that accelerates the understanding of the goals and objectives, improve discipline and morale of the military team directly affect combat capability. It seems clear that in modern conditions the preparation of cadets of military schools should be not only in the mastery of tactical, special, technical skills, but also the ability to exercise effective command. Formation and correction of communicative competence of students of military schools is possible only if certain pedagogical conditions. These conditions should be implemented in all types of military operations and in conjunction with all areas of education of cadets, which will generate a high level of communicative competence.

**Keywords:** cadet; communicative competence; pedagogical conditions; military school; communication culture.

Актуальность исследования обусловлена непредсказуемой международной обстановкой, разрастанием военных угроз, что вызывает необходимость изменения отношения к армии в стране, увеличении ее финансирования, технического перевооружения, статусного обновления, которые происходят в наши дни. Изменения в структуре армии выражаются не только в организационном реформировании, техническом перевооружении, но и в развитии коммуникативных качеств личного состава. Именно улучшение коммуникативной компетенции офицеров и курсантов способствует развитию в воинских подразделениях культуры взаимоотношений, что ускоряет понимание целей и задач, улучшает дисциплину и морально-психологическое состояние воинского

коллектива прямо влияющих на боеспособность. Представляется очевидным, что в современных условиях подготовка курсантов военных училищ должна заключаться не только в овладении ими тактических, специальных, технических навыков, но и в умении осуществлять эффективное командование. Необходимо отметить, что профессия офицера это во многом не просто управленец, а управленец-педагог, которому в своей профессиональной деятельности приходится находить необходимые слова для подчиненных, чтобы мотивировать их, правильно и четко поставить задачу, налаживать устойчивые профессиональные контакты, формировать необходимые условия для развития подчиненных. Формирование и коррекция коммуникативной компетен-

ции курсантов военных училищ возможно только при выполнении определенных педагогических условий. Выполнение этих условий необходимо осуществлять во всех видах воинской деятельности и в сочетании со всеми направлениями воспитания курсантов, что позволит сформировать высокий уровень коммуникативной компетенции.

Естественно, что любая профессиональная сфера формирует некий язык, со определенным сленгом и особенными отличительными особенностями. Как отмечает Ф. П. Сороколетов, «чем актуальнее значимость той или иной профессиональной деятельности в жизни коллектива, чем большее число людей вовлекается в сферу этой деятельности, тем легче и свободнее понятия, явления, действия и процессы, связанные с этой деятельностью, завоевывают всеобщее распространение и известность. Нужды общения приводят к формированию профессиональной лексики, слабо отграниченной от словарного состава других сфер языка» [1]. Это утверждение верно для армии и курсантов военных училищ в частности. Армейский язык полон особенных слов и сокращений, пропитан духом дисциплинированности и власти командира над подчиненным, уставной регламентированностью, формализованностью и в то же время стремлением найти выход индивидуальности, упрощением сложных понятий, творческому подходу в организации отношений внутри коллектива. Оришак О. В. пишет, что «отличительной чертой военного дела является определенная закрытость и неконтактность этой сферы человеческой деятельности» [2].

В независимости от загруженности, специфики обучения, условий быта курсантам необходимо понимать взаимосвязь между эффективностью их работы и уровнем коммуникативной компетенции. Профессиональная деятельность и коммуникация есть не параллельно существующие, а взаимосвязанные процессы. Армия это структура, где просто невозможно обойтись без коммуникативных навыков. Даже если курсанты обучаются работе с

техникой и не готовятся к занятию должностей связанных с работой с личным составом, каждый военнослужащий обязан соблюдать нормы воинского этикета, делать доклады о своей работе, осуществлять профессиональное взаимодействие с коллегами.

Поэтому целесообразно рассматривать коммуникацию как деятельность в том смысле, что оно есть продукт общественных отношений, а сами общественные отношения немыслимы без коммуникации. Любая деятельность в сфере общественных и профессиональных отношений (в том числе образовательный процесс, являющийся главным для курсантов) осуществляется лишь в общении и представляет собой коммуникативную деятельность. Таким образом, деятельность курсантов связана с общением, что требует от них повышения навыков профессиональной коммуникации, то есть совокупности личностных коммуникативных качеств, характеризующейся знанием правил и норм общения, правильного выбора стиля общения с подчиненными и начальниками, умения правильно оценивать ситуацию, выдержки определенного такта. В этих условиях главными требованиями к коммуникативным навыкам курсантов являются предельная языковая точность, четкость и оформленность, соответствие внешней формы выражения и желаемого результата, чистота речи для единообразного понимания и исполнения приказа, неконфликтность, требовательность к себе.

В нынешних условиях процесс осуществления профессиональной деятельности зачастую осложняется недостаточной компетентностью и несоответствующим современным требованиям уровнем коммуникативной подготовленности офицеров и курсантов военных училищ. Не секрет, что в армии иногда присутствует косноязычие, необоснованное использование нецензурных выражений, неправильная или неточная постановка задач, несоответствие стиля общения и сложившейся ситуации. Конечно, что офицеры в ходе продвижения по службе приобретают все больше навыков, умений, становятся

более развитыми и сформированными личностями, поэтому данная проблема характерна скорее для солдатского и младшего командного состава. В первую очередь эта проблема связана с тем, что младший командный состав, солдаты и курсанты, являются частью молодежной среды с характерными особенностями возрастного периода (стремление к подражанию, фрустрация при высоких стрессовых нагрузках, стремление выразить индивидуальность и так далее), не имеют достаточного опыта правильной коммуникации, зачастую смешивают субкультурный сленг с профессиональным.

Проблемы коммуникативной компетенции курсантов можно разделить на несколько блоков: первый блок – использование слов-паразитов, мата, канцеляризов, неправильного построение предложения, дефекты произношения, то есть проблемы связанные с синтаксисом и артикуляцией речи; второй – неправильный выбор модели общения в конкретной ситуации; третий блок – невнимательность во время общения и отсутствие анализа собственного уровня коммуникативной компетенции.

Первый блок характеризуется наличием в речи курсантов ненужных слов, которые удлиняют речь, делают ее неясной, формируют неправильный образ говорящего в глазах аудитории или собеседника, усложняют понимание команд. Видами таких слов являются канцеляризмы, вульгаризмы, мат, необоснованное повторение. Канцеляризмы снижают качество речи, ведут к появлению тавтологии, производят впечатление стилистического диссонанса, зачастую искажая смысл высказывания. Они лишают речь необходимой простоты, живости. Нередок случай когда обыденное построение на обед растягивается на долгое время ввиду того, что речь ответственного лица по поводу гигиены, организации и так далее изобилует ненужной информацией и повторами одного и того же, в результате чего курсанты теряют к ней всякий интерес. Использование канцеляризов показывает невысокий уровень коммуникативной компетенции и

возникает от желания показаться умней, чем есть на самом деле. Засорение речи происходит и тогда, когда человек употребляет слова-паразиты. Причина их появления – слабое владение устной речью, необразованность. Подбирая в высказывании следующее необходимое слово, человек невольно делает паузу, и если она длительна, то временной промежуток заполняет слово-паразит. В его качестве могут выступать «значит», «вот», «понимаешь», «так сказать», «это какое», «короче» и тому подобные мелькая слишком часто, заслоняют полезную информацию. Или быстрое, почти слитное произношение команд «ровняйся-отставить-ровняйся-мирно-марш» просто сбивает курсантов, они не успевают понять какую команду выполнять. Использование мата и вульгаризмов в не критических ситуациях оскорбляет нравственные чувства курсантов, мешает адекватно, без негативной оценки по отношению ко всей речи, распознать необходимую информацию. Постоянный повтор одних и тех же слов или частей предложения, слишком быстрое или нечеткое произнесение команд снижают уровень внимания и запутывают курсантов.

Второй блок характеризуется тем, что курсанты в общении с начальниками, сокурсниками, солдатами проходящими службу по призыву могут неуважительно относиться к собеседнику, либо допустить панибратство и фамильярность. Это осложняет выполнение профессионального долга, подрывает учебный процесс, ведет к натянутым отношениям. Неправильно выстроенные отношения ведут игнорированию приказов, затягиванию выполнения задач, срыву учебного процесса. Часты ситуации, когда ответственный за группу курсант пытается организовать своих сокурсников посредством крика, угроз и прочего, но не может этого сделать ввиду того, что курсанты воспринимают его как равного, не имеющего больших полномочий и не слушают его. В результате, «старший» теряет равновесие, полностью переходит границы дозволенного, кричит еще больше, скатывается на

оскорбления, а группа все больше восстает против старшины. Это приводит к разладу взаимоотношений в коллективе, подрыву дисциплины, и, как следствие, подрыву учебного процесса (то есть профессиональной деятельности). Правильно же было бы действовать при помощи убеждения, личного примера, использовать авторитарно-жесткий стиль только в последнюю очередь и в ограниченном размере. Курсантам необходимо помнить о субординации, дисциплине, воинской вежливости, а неправильная модель коммуникации.

Третий блок проблем заключается отсутствием четкого понимания среди курсантов важности повышения собственной коммуникативной компетенции, невниманием к особенностям участников общения. Отсутствие анализа взаимосвязи успеха в достижении поставленных в ходе коммуникации целей и формой общения приводит зачастую к чувству фрустрации, агрессии по отношению к окружающим, изоляцией. Курсанты зачастую слишком оптимистично оценивают свои навыки, считая, что они достигли приемлемого уровня развития коммуникативной компетенции и не желают развиваться, хотя на самом деле дела стоят совсем наоборот. Это происходит из-за традиционного искаженного представления об армии как о структуре, где невнимание к личности, использование жаргона, вульгаризмов, жесткая авторитарная организация жизни (в смысле беспрекословного подчинения, позволяющего не учитывать мнения младшестоящих) есть норма, что ведет к отсутствию стремления у курсантов развиваться и корректировать свои коммуникативные навыки. Естественно в современных условиях такие стереотипы неверны.

Таким образом, для решения всех трех блоков проблем необходимо развивать и корректировать коммуникативную компетенцию курсантов военных училищ посредством:

а) выявления и анализа опыта коммуникативной деятельности в результате наблюдения за педагогами и старшинами офицерами как образцов подражания (что

в свою очередь это накладывает на педагогов и офицеров обязанность по самостоятельному совершенствованию своих навыков и самоконтролю);

б) самосовершенствования на основе изучения собственных коммуникативных качеств и усвоения теоретических знаний о компонентах культуры общения, способах ее развития и коррекции;

в) выполнения общих педагогических условий развития и коррекции коммуникативной компетенции;

В этих условиях главными педагогическими условиями развития и коррекции коммуникативной компетенции курсантов становятся:

- организация целостного военно-педагогического процесса в воинском подразделении (части);
- приведение всех сторон жизнедеятельности воинских частей и подразделений к требованиям воинских уставов, этики и т. д.;
- высокий уровень развития военно-профессиональной компетентности командиров всех степеней и педагогов: наличие общей и военно-профессиональной культуры, сформированной психологической готовности и развитого умения решать проблемы развития культуры взаимоотношений военнослужащих;
- проведение психолого-педагогической подготовки командного состава и воспитательных мероприятий у курсантов для улучшения культуры взаимоотношений военнослужащих;
- наличие сплоченного воспитательного коллектива;
- сочетание индивидуального подхода к личности с коллективными формами воспитания военнослужащих.

Только при соблюдении вышеизложенных педагогических условий возможно развитие и коррекция коммуникативной компетенции курсантов, и, как следствие, формирование нового позитивного образа офицеров и армии, повышение её боеготовности.

**Библиографический список**

1. Оришак О. В. Профессиональная речь российских и французских военнослужащих (сопоставительный аспект) // Армия и общество. – № 4. – 2008.
2. Сороколетов Ф. П. История военной лексики в русском языке. – М. : Либроком, 2009.
3. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495.
4. Федеральные государственные стандарты высшего образования 3-го поколения. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvpo>.

**Bibliograficheskiy spisok**

1. Orishak O. V. Professional'naja rech' rossijskih i francuzskih voennosluzhashhih (sopostavitel'nyj aspekt) // Armija i obshhestvo. – № 4. – 2008.
2. Sorokoletov F. P. Istorija voennoj leksiki v russkom jazyke. – M. : Librokom, 2009.
3. Ustav vnutrennej sluzhby Vooruzhennyh sil Rossijskoj Federacii. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 10 nojabrja 2007 g. № 1495.
4. Federal'nye gosudarstvennye standarty vysshego obrazovanija 3-go pokolenija. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvpo>.

© Швецов И. О., Жидков В. О., 2016