

УДК 159.99

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Н. А. Баранова,
Д. А. Дунаев,

Н. Г. Бродько

*Кандидат педагогических наук, доцент,
магистрант,
Удмуртский государственный университет,
преподаватель,
Детская школа искусств № 9, г. Ижевск, Респуб-
лика Удмуртия, Россия*

ACCOMPANYING THE PROCESS OF TRAINING AND PROFESSIONAL ADAPTATION OF STUDENTS OF HIGHER SCHOOL WITH USING INFORMATION SYSTEMS

N. A. Baranova,

D. A. Dunayev,

N. G. Brod'ko

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
undergraduate student,
Udmurt State University,
teacher,
Children's art school № 9, Izhevsk,
Republic of Udmurtia, Russia*

Abstract. This article discusses the features of adaptation of graduates of schools for training in high school. Based on the concept of professional growth Y. P. Povarenkov prescribed stages of adaptation, identified the main problems faced by first-year students, depending on the particular stage. It is expected that the successful completion of the adaptation process is the student Maturity individual style of learning activity. At the present stage there is the possibility of modeling the process using intelligent information systems that can help you create a personalized learning path for each student. The article prescribed requirements for these systems to solve the above problem.

Keywords: adaptation; individual style; educational and professional activities; intelligent information systems.

Основной проблемой, с которой сталкивается абитуриент, поступивший в вуз, является адаптация вчерашнего школьника как новой для него образовательной среде. В процессе данной адаптации можно выделить следующие этапы:

1. Абитуриент первоначально пытается решать учебные задачи способами и средствами, которые сформировались у него в старшей школе.
2. Он убеждается, в том числе и с помощью преподавателей и своих самооце-

нок, что эти способы не оптимальны, затратны и не позволяют достичь нужных результатов.

3. Возникает адаптационный кризис, который расширяет сознание студента и он понимает, что нужно не решать новые учебные задачи (состояние функционирования), а нужно найти и выработать адекватные средства учебной деятельности (переход в состояние формирования) для решения этих задач.

4. Происходит выработка и формирование учебно-академической деятельности, адекватной специфике новых учебно-познавательных задач.

По нашему мнению, сформированная в конце адаптации, адекватная система учебно-профессиональной деятельности составляет основу индивидуального стиля, включающего в себя: особенности мыслительной деятельности субъекта, позволяющие адекватно анализировать и соотносить объективные условия и требования деятельности, познавательная мотивация и мотивация достижения успеха; самоотношение личности и т. д. Стиль учебно-профессиональной деятельности – это проявление персональных познавательных способностей обучающегося на данном уровне его сформированности в конкретной учебной ситуации, своеобразие которого, в свою очередь, зависит от особенностей организации индивидуального ментального опыта данного обучающегося, т. е. это учебные стратегии, которые характеризуют ответные действия индивидуума на требования конкретной учебной ситуации [5]. В свою очередь, индивидуальные способы учебной деятельности вырабатываются под влиянием присущих обучающему познавательных стилей (стилей кодирования и переработки информации, постановки и решения проблем, познавательного отношения к миру).

На современном этапе существует возможность моделирования данного процесса с использованием интеллектуальных информационных систем (ИИС). Основной особенностью разрабатываемой нами ИИС является комплексность рассмотрения процесса адаптации в рамках теории профессионального становления личности Ю. П. Поваренкова [1–4].

Данная система призвана решить следующие задачи:

1. Определение личностных характеристик субъекта труда, т. е. выявление структуры субъективных представлений человека о профессии.

2. Определение требований, предъявляемых профессиональным сообществом, к субъекту труда.

3. Построение целевой функции, определяющей изменение состояния субъекта труда в рамках решаемой задачи (в нашем случае адаптация абитуриента к процессу обучения в вузе).

4. Динамическое построение оптимальной траектории достижения равновесного состояния с определённой долей вероятности (т. е. индивидуального стиля адаптации, индивидуальной образовательной траектории).

В связи с тем, что поставленная проблема является многокритериальной и динамической ИИС должна реализовывать следующие функции:

1. Описание субъекта труда и требований профессионального сообщества.

2. Определение оптимальных критериев профессиональной подготовки.

3. Выбор функции педагогического воздействия на студента.

4. Мониторинг профессионального становления личности.

5. Контроль реализации принятого решения.

ИИС представляет из себя комплекс, включающий в себя: системы тестирования учебных и метапредметных образовательных результатов студента, обучающие системы (электронные учебники, мультимедийные и интерактивные курсы и т. п.), определяющие адекватную систему учебно-профессиональной деятельности, системы моделирования, мониторинга, верификации и формирования индивидуального стиля адаптации [6–7].

Использование подобных ИИС позволит сделать процесс адаптации студента более гибким и эффективным, что будет способствовать повышению успеваемости студентов, снижению тревожности, роста самооценки и т. д., а так же приведет к формированию индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Поваренков Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности. – Саратов : СГСЭУ, 2013. – 400 с.
2. Поваренков Ю. П. Психологический анализ процесса профессионализации // Психологические закономерности профессионализации. Ярославль. – 1991. – С. 95–109.
3. Поваренков Ю. П. Психологический анализ профессионального становления учителя на стадии обучения в педвузе // Ярославский педагогический вестник. – 1998. – № 1. – С. 20–24.
4. Поваренков Ю. П. Системогенетический анализ профессионального самоопределения личности // Ярославский психологический вестник. – 2005. – № 16. – С. 10–15.
5. Холодная М. А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума : учебное пособие для высших учебных заведений. – М., 2002.
6. Трубицына Н. А., Баранова Н. А., Банникова Т. М., Глазкова А. В. Новые результаты образования: технологии проектирования, измерения и оценки качества. – Ижевск, 2011.
7. Баранова Н. А., Банникова Т. М. Использование электронных образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы будущих учителей информатики // Информатика и образование. – 2011. – № 4. – С. 92–94.

Bibliograficheskiy spisok

1. Povarenkov Yu. P. Problemyi psihologii professionalnogo stanovleniya lichnosti. – Saratov : SGSEU, 2013. – 400 s.
2. Povarenkov Yu. P. Psihologicheskiy analiz protsessa professionalizatsii // Psihologicheskie zakonomernosti professionalizatsii. Yaroslavl. – 1991. – S. 95–109.
3. Povarenkov Yu. P. Psihologicheskiy analiz professionalnogo stanovleniya uchitelya na stadii obucheniya v pedvuze // Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik. – 1998. – № 1. – S. 20–24.
4. Povarenkov Yu. P. Sistemogeneticheskiy analiz professionalnogo samoopredeleniya lichnosti // Yaroslavskiy psihologicheskiy vestnik. – 2005. – № 16. – S. 10–15.
5. Holodnaya M. A. Kognitivnyie stili: o prirode individualnogo uma : uchebnoe posobie dlya vyisshih uchebnyih zavedeniy. – M., 2002.
6. Trubitsyina N. A., Baranova N. A., Bannikova T. M., Glazkova A. V. Novyie rezultatyi obrazovaniya: tehnologii proektirovaniya, izmereniya i otsenki kachestva. – Izhevsk, 2011.
7. Baranova N. A., Bannikova T. M. Ispolzovanie elektronnyih obrazovatelnyih resursov dlya organizatsii samostoyatelnoy raboty buduschih uchiteley informatiki // Informatika i obrazovanie. – 2011. – № 4. – S. 92–94.

© Баранова Н. А., Дунаев Д. А., Бродько Н. Г., 2016