

УДК 378.147

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**И. Н. Пальчикова**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Ленинградский государственный  
университет имени А. С. Пушкина  
г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, Россия*

**THE ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS  
IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROCESS USING  
DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES**

**I.N. Palchikova**

*Candidate of pedagogical sciences,  
assistant professor  
Pushkin Leningrad State University,  
St Petersburg (Pushkin), Russia*

---

**Abstract.** For the successful implementation of educational programs using distance learning technologies must be created the organizational and pedagogical conditions of functioning of the electronic information-educational environment. These conditions follow from the requirements of the structural components of the distance learning system. First of all, the needs of students and parents and, as a result the current pedagogical situations, ensuring the quality of filling informational and educational environment; human resources training and methodological support of their activities; accounting and analysis of results of all participants, ensuring an active interaction of all participants.

**Keywords:** distance learning technologies; distance learning; pedagogical conditions; information and education environment; tutor.

---

Индивидуализация обучения в соответствии с потребностями и возможностями учащихся достигается за счёт активного использования дистанционных образовательных технологий.

Основными структурными компонентами дистанционного обучения считаются: – единая информационно-образовательная среда; – административные и кадровые ресурсы; – совокупность педагогических технологий.

В 2007 году комитетом общего и профессионального образования был сформулирован порядок организации дистанционного обучения в системе общего образования Ленинградской области. В настоящее время создана единая библиотека информационно-образовательных ресурсов; организовано сетевое взаимодействие партнеров дистанционного про-

цесса обучения под управлением Базовой школы – Центра дистанционного обучения; сформирован административный ресурс и нормативно-методическое обеспечение деятельности Базовой школы – Центра дистанционного обучения.

Информационное общество диктует новые подходы к формированию учебных программ и соответствующих учебных материалов, предлагает многообразие технологических решений организации процесса обучения. Выбор успешного сценария учебного процесса, сценария, который позволит удовлетворить потребности учащихся, готовность использовать новые образовательные технологии определяются анализом и учётом сложившихся педагогических условий.

В словарях «условия» трактуют как обстоятельства или среда, обстановка в кото-

рой происходит протекание и развитие объекта или процесса [5, с. 497–498].

Под педагогическими условиями в литературе понимают один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность необходимых и достаточных мер, которые создают наиболее благоприятную обстановку (или среду) для достижения поставленных учебных целей.

В теории и практике педагогики можно встретить такие разновидности педагогических условий как организационно-педагогические, психолого-педагогические, дидактические условия и т. д.

Организационно-педагогические условия представляют собой совокупность целенаправленно сконструированных мер воздействия, лежащих в основе управления функционированием и развитием целостного педагогического процесса в той или иной ситуации и способствующих успешному решению его задач.

Для успешной реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия функционирования электронной информационно-образовательной среды.

**Первое условие.** Выявить индивидуальные проблемы учащихся, решение которых возможно с помощью привлечения дистанционных образовательных технологий.

Чаще всего ситуации, в которых возникают сложности при оказании образовательных услуг, обусловлены потребностью в дополнительной работе с учебными материалами в связи с:

- пропусками занятий по состоянию здоровья;
- пропусками занятий из-за выездов на спортивные сборы;
- подготовкой к ГИА или ЕГЭ;
- разным уровнем подготовки учащихся и др.

**Второе условие.** Сформировать штат тьюторов дистанционного обучения.

Список тьюторов формируется из учителей готовых профессионально использовать элементы информационно-образовательной среды с учётом возмож-

ностей применения новых элементов такой среды [6].

Единая информационно-образовательная среда создаётся с помощью сетевой системы дистанционного обучения, системы специального программного и аппаратного обеспечения, построенной на основе Internet-технологий.

Готовность тьютора работать в такой среде определяется его умениями:

- владеть инструментами и средствами сетевой системы дистанционного обучения, например, Blackboard;
- свободно управлять содержанием обучения, настраивая доступ к учебным материалам, последовательность и срок выполнения контрольных мероприятий;
- настраивать средства планирования работы, такие как расписание, объявления, задачи и др.;
- осуществлять различные виды учебных занятий, на базе средств взаимодействия и обмена информацией сетевой системы дистанционного обучения;
- проверять работы учащихся и управлять оценками результатов работы ученика;
- собирать статистику, формировать протоколы работы и готовить отчёты.

**Третье условие.** Подготовить информационно-образовательную среду для работы в полугодии с учетом сложившихся педагогических ситуаций.

Выявленные проблемы (см. Первое условие) позволяют тьютору выстроить индивидуальные маршруты работы учащихся и, опираясь на них, свою работу:

- отобрать учебные материалы и контрольные мероприятия;
- определить последовательность работы с ними и сроки предоставления результатов;
- выбрать средства взаимодействия и обмена информацией с учащимися;
- сформировать электронный журнал.

Осуществление перечисленных видов деятельности требует соответствующего наполнения и настроек инструментов и средств информационно-образовательной среды, а именно:

- обеспечения доступа к учебным материалам и изменения сроков выполне-

ния контрольных работ, тестирования и передачи созданных творческих работ;

- публикации соответствующих объявлений и первоочередных задач;
- создания расписания учебного периода;
- публикации сообщений курса;
- формирования и настройки электронного журнала, включения в него контрольных мероприятий только текущего учебного периода и выбора правил оценки результатов учащихся.

**Четвертое условие.** Создать организационно-методическое обеспечение самостоятельной подготовки тьютора к учебному процессу и его результативной работы в учебный период.

В роли организационно-методического обеспечения может выступать начальный пакет документов информационного и технологического характера:

- локальные нормативные акты, регламентирующие дистанционный учебный процесс;
- ключевые слова и определения;
- перечень актуальных педагогических ситуаций;
- технология подготовки информационно-образовательной среды к учебному процессу;
- правила работы с инструментами и средствами сетевой системы дистанционного обучения.

В процессе работы по мере необходимости тьютор может самостоятельно модифицировать и дополнять такой пакет.

**Пятое условие.** Разработать показатели активности тьюторов и результативности обучения, а также процедуры их учёта.

Специфика организации дистанционного процесса обучения в муниципальном образовании определяет оценку качества работы участников. Результаты зависят как от актуальных педагогических ситуаций, так и от готовности тьюторов к работе в новой информационно-образовательной среде, использовать новые педагогические технологии.

Анализ качества и активности участников позволит выявить достоинства и недостатки их взаимодействия в процессе дистанционного обучения, а также сфор-

мировать направления его развития и комплекс соответствующих мероприятий.

**Шестое условие.** Организовать информационные мероприятия.

Успешность дистанционного процесса обучения обеспечивается активным взаимодействием всех его участников. Совещания, собрания, семинары и консультации позволят согласовать работу тьюторов, обсудить механизмы взаимодействия и проблемы реализации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, информировать родителей об особенностях дистанционного процесса обучения.

Комплекс перечисленных условий обеспечивает функционирование и развитие целостного процесса дистанционного обучения, способствует его интенсификации.

#### Библиографический список

1. Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. – № 1. – 2012. – pp. 8–14.
2. Зверева М. В. О понятии «дидактические условия» // Новые исследования в педагогических науках. – М. : Педагогика. – 1987. – № 1. – С. 29–32.
3. Педагогика / под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Педагогика, 1988. – 432 с.
4. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. – М. : Высш. шк. 2004. – 512 с.
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.
6. Философский энциклопедический словарь. – М. : Сов. энциклопедия, 1989. – 840 с.

#### Bibliografickij spisok

1. Ippolitova N., Sterhova N. Analiz ponjatija «pedagogicheskie uslovija»: sushhnost', klassifikacija // General and Professional Education. – № 1. – 2012. – pp. 8–14.
2. Zvereva M. V. O ponjatii «didakticheskie uslovija» // Novye issledovaniya v pedagogicheskikh naukah. – M. : Pedagogika. – 1987. – № 1. – S. 29–32.
3. Pedagogika / pod red. Ju. K. Babanskogo. – M. : Pedagogika, 1988. – 432 s.
4. Polonskij V. M. Slovar' po obrazovaniju i pedagogike. – M. : Vyssh. shk. 2004. – 512 s.

5. Professional'nyj standart «Pedagog (pedagogičeskaja dejatel'nost' v sfere doškol'nogo, načal'nogo obščego, osnovnogo obščego, srednogo obščego obrazovanija) (vosпитatel', učitel')». Utverzhen prikazom Mintruda Rossii ot 18.10.2013 № 544n.
6. Filosofskij jenciklopedičeskij slovar'. – M. : Sov. jenciklopedija, 1989. – 840 s.

© Пальчикова И. Н., 2016