
OTÁZKY SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY

УДК 37.013.42

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ

Р. А. Андрианова

*Кандидат педагогических наук,
Институт изучения детства,
семьи и воспитания
Российской академии образования,
г. Москва, Россия*

FEATURES OF TRAINING SPECIALISTS TO PREVENTION DEVIANT BEHAVIOR OF MIGRANT FAMILIES CHILDREN

R. A. Andrianova

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Institute for the Study of childhood,
family and upbringing
of the Russian Academy of Education,
Moscow, Russia*

Abstract. The features of preparation of specialists for work with children from migrant families is justified in the article. It is defined special competence of specialists in the prevention of deviant behavior – knowledge of the traditions of the various ethnic groups and their ethnic features; knowledge of the main factors influencing the formation of deviant behavior of migrants, the ability to apply specific preventive technologies and innovative techniques. The knowledge of the legal framework and support for children of migrant families, psychopedagogical conditions of their integration into society is very important. The specialist must have a strong sense of civic and professional duty, to realize the extent of their responsibility for the results of professional activity.

Keywords: deviant behavior; competence approach; continuous social pedagogical support of children from migrant families; special competence; interdepartmental cooperation.

Рост числа семей мигрантов с детьми определяют необходимость преобразований в сфере подготовки специалистов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в соответствии с новыми потребностями социальной практики и новыми вызовами социальной действительности современного российского общества [2].

Одним из важнейших направлений реализации государственной образовательной политики является подготовка специалистов, способных осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях роста девиантной активности несо-

вершеннолетних, числа семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Сложившаяся система подготовки специалистов по данному направлению не обеспечивает подготовку квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми фундаментальными и прикладными знаниями и практическими умениями, позволяющими осуществлять эффективную профессиональную деятельность с целью предупреждения девиантного поведения детей из семей мигрантов. А разработка новых подходов к совершенствованию высшего профессионального обра-

зования в области профилактики девиантного поведения несовершеннолетних ведется без учета специфики работы с детьми из семей мигрантов. Важнейшей частью преобразований в сфере подготовки специалистов к работе с несовершеннолетними мигрантами является внедрение компетентностного подхода при тесном взаимодействии с будущими работодателями, повышении мотивации будущих специалистов к высокому уровню своей профессиональной деятельности в различных условиях. Мы исходим из понимания компетентности как совокупности знаний, умений и навыков, социальных и личностных качеств, которые позволили бы специалисту эффективно решить профессиональные задачи предупреждения девиантного поведения детей из семей мигрантов. Безусловно, специалист, работающий с детьми из семей мигрантов должен осознавать степень своей ответственности за результаты профессиональной деятельности и должен обладать активной гражданской позицией в стремлении к сотрудничеству, укреплению взаимопонимания между представителями различных социальных групп и национальных культур, профилактике девиантного поведения в их среде. Специалист, работающий с детьми из семей мигрантов, должен обладать развитым чувством гражданского и профессионального долга и высокой мотивацией к снижению рисков развития их девиантного поведения.

Важнейшее значение для повышения эффективности профессиональной деятельности имеет знание специалистом общих закономерностей и особенностей профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, знание основных факторов, оказывающих влияние на формирование девиантного поведения, умение применять специальные превентивные технологии и инновационные методики. Профилактика девиантного поведения детей из семей мигрантов – особый вид профессиональной деятельности специалистов, требующий от них профессиональной выдержки и терпимости. Специалисту нужны не только базовые академические

знания в области психологии и педагогики, но и специальные компетенции, позволяющие организовать профессиональную деятельность в рамках конкретных условий жизнедеятельности мигранта и его семьи. Специальные компетенции – это знание их специфических особенностей и культурной самобытности, способность правильно интерпретировать поведение ребенка с позиций норм и ценностей его культуры, знание традиций различных национальных групп и их этнических особенностей, умение работать с детьми в поликультурной среде. Для организации эффективной профилактической деятельности важно соблюдать принципы, которые предполагают: учёта возраста, пола, индивидуальных особенностей и потребностей; системного и комплексного подхода к профилактике девиантного поведения во всех сферах жизнедеятельности; своевременности педагогического вмешательства в девиантный процесс социального развития несовершеннолетних мигрантов [1].

Важнейшее значение имеет подготовка специалистов к эффективному межведомственному взаимодействию. В своевременном выявлении несовершеннолетних мигрантов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, их непрерывном социально-педагогическом сопровождении должны принимать участие образовательные учреждения, детские поликлиники, учреждения социальной помощи, учреждения культуры, учреждения дополнительного образования, учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общественные организации и органы местного самоуправления [1].

Важнейшее значение имеют знание специалистом правовых основ поддержки детей и семей мигрантов, психолого-педагогических условий их интеграции в социум. В основе защиты прав семей мигрантов лежит их потенциальная уязвимость и социальные риски их дискриминации, унижения, эксплуатации, особенно в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, низком соци-

альном статусе. Оказавшись в неблагоприятных, а порой даже в экстремальных условиях, семьи мигрантов имеют различные проблемы, которые самостоятельно разрешить не могут. Как показывает практика, мигранты чаще не осведомлены о своих правах и не умеют их защищать. Консультирование семей мигрантов по широкому кругу вопросов, связанных с рисками миграции, взаимодействие с образовательными учреждениями и Центрами поддержки мигрантов, с посольскими или консульскими учреждениями страны гражданства семьи мигранта способствуют более эффективной защите их прав и могут оказать существенную поддержку семье мигрантов [3].

Чем больше усилий будет направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять профилактику девиантного поведения мигрантов, тем меньше средств потребуется на их социальную реабилитацию, и тем меньшую угрозу они будут представлять национальной безопасности российского общества.

Библиографический список

1. Андрианова Р. А. Роль профессионалов социальной сферы в преодолении экстремизма в молодежной среде // Научно-методический

журнал «Социальная педагогика в России». – 2014. № 6. – С. 26–34.

2. Бааль Н. Б. Политический экстремизм российской молодежи и технологии его преодоления : авт... дис...д. полит. наук. – Нижний Новгород, 2012. – С. 42.
3. Макаров А. Я. Особенности этнокультурной адаптации детей мигрантов в московских школах // Социологические исследования. – 2010. – № 8. – С. 94–101.
4. Остапенко Г. С., Остапенко Р. И. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 1. – С. 54–60.

Bibliograficheskiy spisok

1. Andrianova R. A. Rol professionalov sotsialnoy sferyi v preodolenii ekstremizma v molodezhnoy srede // Nauchno-metodicheskiy zhurnal «Sotsialnaya pedagogika v Rossii». – 2014. – № 6. – S. 26–34.
2. Baal N. B. Politicheskiy ekstremizm rossiyskoy molodezhi i tehnologii ego preodoleniya: avt... dis...d. polit. nauk. – Nizhniy Novgorod, 2012. – S. 42.
3. Makarov A. Ya. Osobennosti etnokulturnoy adaptatsii detey migrantov v moskovskikh shkolah // Sotsiologicheskie issledovaniya. – 2010. – № 8. – S. 94–101.
4. Ostapenko G. S., Ostapenko R. I. Analiz osobennostey lichnosti podrostkov s deviantnyim povedeniem // Perspektivy nauki i obrazovaniya. – 2013. – № 1. – S. 54–60.

© Андрианова Р. А., 2016