

УДК 376.35

**ПРИМЕНЕНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА
ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ**

А. В. Корнева

*Студентка,
Омский государственный
педагогический университет,
г. Омск, Россия*

**THE USE OF MNEMONICS IN SPEECH THERAPY WORK
WITH CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT DISORDER
AND HYPERACTIVITY**

A. V. Korneva

*Student
Omsk State Pedagogical University,
Omsk, Russia*

Abstract. The article considers possible directions of speech therapy work with children with General underdevelopment of speech that is burdened with attention deficit disorder and hyperactivity. The directions of speech therapy influence in solving these problems, eliminating hyperactivity and attention disorders, as well as the development of coherent oral speech training through the compilation of narrative stories. In the framework of the training given to drafting coherent and descriptive story based on a modified touch-graphic scheme. The authors conclude that comprehensive work is more effective for these children.

Keywords: the general underdevelopment of speech; coherent speaking; story-description; mnemonics; multi-touch-graphic scheme.

Учебная деятельность – это один из основных видов деятельности детей школьного возраста. Для её успешного овладения необходима сформированность нервной системы, зрелость мозговых структур, соответствие уровня психического развития возрасту. Дефекты любого из перечисленных параметров могут привести к нарушению в развитии, в частности к синдрому дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). О. А. Алексеев в своих исследованиях характеризует СДВГ как наиболее распространённое поведенческое расстройство у детей и проявляющееся в нарушении внимания, в гиперактивности, импульсивности. Специфические проявления данного нарушения влияют на формирование познавательного, моторного и речевого развития [1, с. 6].

Речь детей с СДВГ развивается со значительной задержкой, а к 2–3 годам наблюдается недоразвитие речи. С. Н.

Викжанович отмечает, что трудности в овладении речью связаны с несформированностью фонематического восприятия, из-за чего наблюдается нарушение понимания речи, бедность и ограниченность словарного запаса, а также неразвитость связанной устной речи [2, с. 73].

Кроме этого, СДВГ усугубляет речевой дефект при общем недоразвитии речи (ОНР). Речь младших школьников с ОНР, осложнённого СДВГ, в большинстве случаев непонятна окружающим, из-за того, что отсутствует связь между высказываниями, встречаются неуместные повторы одной и той же информации и «застревания» на несущественных деталях. Н. Н. Заваденко в своих трудах указывает на то, что эти дети много и сбивчиво говорят, не заканчивая фраз, переключаются с одной темы на другую [4, с. 41].

Учитывая структуру дефекта при ОНР, осложнённого СДВГ, мы считаем необхо-

димым решать следующие задачи на логопедических занятиях: устранять гиперактивность; развивать устойчивость и концентрацию внимания; развивать связную устную речь. При этом, как отмечает А. Л. Сиротюк, ребёнку с СДВГ трудно быть спокойным, внимательным и следить за своей речью одновременно, поэтому начинать следует с решения одной конкретной задачи, когда она будет достигнута, то можно переходить к решению первой и второй задачи, а далее и всех трёх. Например, устраняя гиперактивность, не стоит работать над развитием концентрации внимания и развитием связной устной речи. Выполняя упражнения, направленные на улучшение внимания, не следует полностью ограничивать двигательную активность и развёрнутость речевого сообщения [5, с. 54].

Далее необходимо указать способы решения поставленных задач. Для устранения гиперактивности мы рекомендуем использовать аутогенные техники – это

упражнения, направленные на регуляцию эмоционального состояния. Кроме этого возможно включение в работу массажа и дыхательной гимнастики. Для улучшения внимания, мы советуем применять игровые упражнения, направленные на развитие устойчивости и концентрации внимания. В процессе подбора упражнений мы опирались на методики таких авторов, как А. Л. Сиротюк и М. И. Чистяковой. [5, с. 50; 8, с. 61].

Для развития связной устной речи у детей с ОНР, осложнённым СДВГ, авторами рекомендовано использовать мнемотехники [6; 7]. В основу работы по обучению составлению учащимися связного описательного рассказа нами была положена модификация методики В. К. Воробьёвой, согласно которой описание предметов происходит с опорой на сенсорно-графическую схему (рис. 1). В данной схеме отражаются основные сенсорные каналы получения информации о признаках предмета [3, с. 129].

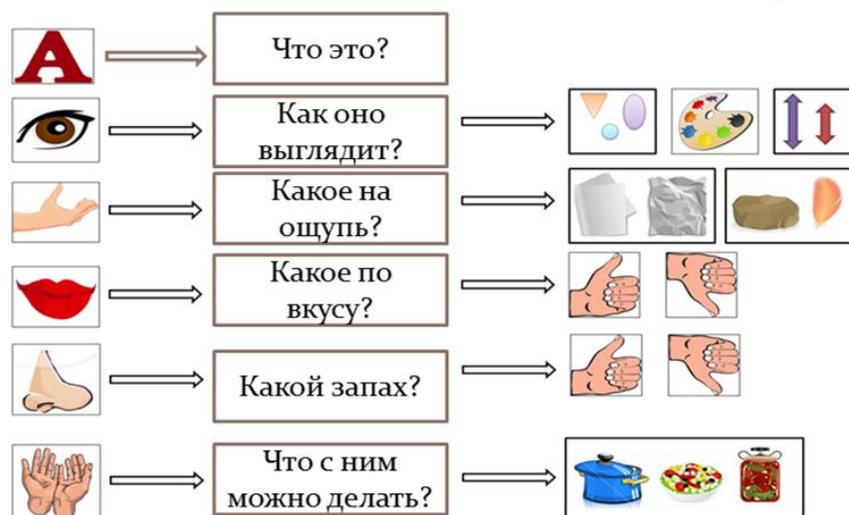


Рис. 1 Модифицированная сенсорно-графическая схема

Схема состоит из основных и дополнительных элементов. Основные элементы включают символическое изображение анализаторов, через которые мы получаем

информацию о предмете, а также вопросы к ним. Основные элементы расположены слева, а дополнительные – после стрелки, справа. Каждый элемент сенсорно-

графической схемы связан с какой-либо характеристикой объекта. Так, нами выделено шесть смысловых элементов: название объекта (что это?); внешний вид (как оно выглядит?): форма, цвет, размер; тактильные ощущения (какое на ощупь?): фактура, вес; вкус (какой по вкусу?); запах (какой запах?); назначение (что с ним можно делать?).

Мы считаем, что схема не должна демонстрироваться детям сразу в полном виде. На разных этапах работы над текстом, используются отдельные её части. Так вся работа условно разделена на три этапа: 1) наблюдение за характеристиками объекта; 2) составление рассказа-описания с опорой на основные и дополнительные элементы сенсорно-графической схемы; 3) составление рассказа-описания с использованием опорных вопросов.

В ходе первого этапа осуществляется изучение объекта в процессе наблюдения. При этом педагог должен направлять внимание детей на характеристики объекта, которые затем станут содержанием рассказа, задавая опорные вопросы, которые в последующем появятся в схеме. Сенсорно-графическая схема на данной ступени работы не используется. Улучшение устойчивости и концентрации внимания происходит за счёт целенаправленного наблюдения. Устранение гиперактивности на данном этапе осуществляется за счёт смены различных видов деятельности.

Второй этап направлен на расширение структуры фразы каждого предложения будущего рассказа-описания. На данном этапе применяется сенсорно-графическая схема. Осуществляется постепенное выкладывание сначала основных, а затем дополнительных элементов схемы. Отметим, что опорные вопросы в схеме не выкладываются, но проговариваются педагогом. Улучшение внимания на данном этапе происходит за счёт специальных приёмов: выделение голосом ключевых слов при предъявлении вопроса, использование цветовой маркировки (жёлтый, красный цвет) для обозначения важных деталей изображения.

После того, как навык составления рассказа-описания с опорой на основные и дополнительные элементы сенсорно-графической схемы будет закреплён, стоит перейти к третьему этапу, где демонстрируются опорные вопросы, которые озвучивались на предыдущих этапах. Улучшение внимания и устранение гиперактивности происходит за счёт тех же приёмов, что и на предыдущих этапах.

Поскольку мнемотехника предполагает работу с наглядным материалом, то необходимо указать требования к нему, в частности требования к цвету, т.к. именно он может в разной степени влиять на состояние нервной системы. Так, отметим, что преобладать должны синие и зелёные тона, т.к. они влияют на нервную систему успокаивающе, снимая нервное напряжение. Яркие же цвета используются ограниченно, в тех случаях, когда нужно выделить важную деталь.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что мнемотехники способствуют не только речевому развитию детей с ОНР (III уровень), осложнённым СДВГ, но и ослаблению дефицита внимания и снятию гиперактивности, а это позволит сделать логопедические занятия доступными и эффективными для данной категории детей.

Библиографический список

1. Алексеев О. Л., Королева, А. А. Комплексный подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью // Специальное образование. – 2010. – №3. – С. 5–13.
2. Викжанович С. Н. К вопросу о дифференциальной диагностике общего недоразвития речи и задержки темпа речевого развития детей. В мире научных открытий. – 2013. – № 11.8 (47). – С. 72–75.
3. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи : учеб. пособие. – М. : АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с. – (Высшая школа)
4. Заваденко Н. Н. Синдром дефицита внимания и гиперактивностью // Вопросы практической педиатрии. – 2012. – № 1. – С. 54–62.
5. Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М. : ТЦ Сфера, 2002 – 128 с. (Серия «Практическая психология».)

6. Коновалова С. Н. К вопросу о формировании предикативной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Дефектология: научно-методический журнал. – 2004. – № 5. – С. 50–55.
7. Коновалова С. Н., Четверикова Т. Ю. Обучение составлению рассказа-описания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : учеб.-методическое пособие. – Омск, 2005. – 52 с.
8. Чистякова М. И. Психогимнастика / под. ред. М. И. Буянова – 2-е изд. – М. : Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.
4. Zavadenko N. N. Sindrom deficita vnimanija i giperaktivnost'ju // Voprosy praktičeskoj pediatrii. – 2012. – № 1. – S. 54–62.
5. Sirotjuk A. L. Sindrom deficita vnimanija s giperaktivnost'ju. Diagnostika, korrekcija i praktičeskie rekomendacii roditeljam i pedagogam. – М. : ТС Sfera, 2002 – 128 s. (Serija «Praktičeskaja psihologija».)
6. Konovalova S. N. K voprosu o formirovanii predikativnoj leksiki u starshih doskol'nikov s obshhim nedorazvitiem rechi // Defektologija: nauchno-metodičeskij zhurnal. – 2004. – № 5. – S. 50–55.
7. Konovalova S. N., Chetverikova T. Ju. Obuchenie sostavleniju rasskaza-opisanija detej doskol'nogo vozrasta s obshhim nedorazvitiem rechi : ucheb.-metodičeskoe posobie. – Омск, 2005. – 52 s.
8. Chistjakova M. I. Psihogimnastika / pod. red. M. I. Bujanova – 2-e izd. – М. : Prosveshhenie: VLADOS, 1995. – 160 s.

Bibliograficheskij spisok

1. Alekseev O. L., Koroleva, A. A. Kompleksnyj podhod k korrekcii sindroma deficita vnimanija s giperaktivnost'ju // Special'noe obrazovanie. – 2010. – №3. – S. 5–13.
2. Vikzhanovich S. N. K voprosu o differencial'noj diagnostike obshhego nedorazvitija rechi i zaderzhki tempa rechevogo razvitija detej. V mire nauchnyh otkrytij. – 2013. – № 11.8 (47). – S. 72–75.
3. Vorob'eva V. K. Metodika razvitija svjaznoj rechi u detej s sistemnym nedorazvitiem rechi : ucheb.

© Корнева А. В., 2016