

## ОТ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Современный мир ставит перед общественно-гуманитарными науками такие вопросы, на которые необходимо выработать теоретико-методологические принципы с точки зрения нового парадигмального видения современного общества. Современная педагогическая наука тоже не исключение. Глубокие преобразования во всех сферах жизнедеятельности, тенденции развития фундаментальных исследований несомненно требуют инновационных методов и средств преподавания современных наук в целях полноценного раскрытия всей сложной гаммы коренных изменений жизни в условиях глобализации.

Разумеется, фундаментом современной педагогической теории и практики являются классические методы и подходы. Однако в наши дни они совершенствуются по содержанию и обогащаются по форме. Это ярко выражается в образовательной практике: в разработке и применении новых и интерактивных методов обучения, во внедрении педагогических инноваций, всестороннем включении ИКТ и т.п. Несомненно, это влияет на общий характер педагогической практики. Однако в данном направлении, как показывает реальность, возникают и некоторые проблемы. В основном они связаны с нерациональным заимствованием образовательных стандартов и принципов другого образца, якобы самых передовых образовательных систем. Одна из проблем современной отечественной педагогики заключается как раз в этом. Ведь, педагогика и дидактика – это, прежде всего, параллель воспитания с образованием. Эти две жизненно важные линии становления полноценной личности человека имеют множество детерминант в этнонациональной, социокультурной среде.

Еще один важный момент, на который стоит обратить внимание – это проблема противоречия между интенсивностью жизни общества и педагогической теорией. Крайне важно, чтобы разрабатываемые теоретические подходы и технологии

сопутствовали изменениям и преобразованиям общественной жизни и психологическому восприятию их подрастающим поколением.

Кроме прочего, вопросы социализации должны подниматься на новый качественный уровень педагогических исследований. В нашем мире меняются механизмы реализации воспитательного потенциала. Поэтому концептуальное обоснование процесса социализации, преимущественно должно направляться на предметно-пространственную среду образования и воспитания. При этом важна разработка новых педагогических моделей.

Основную тенденцию современной образовательной системы составляет формирование многоязычного образовательного процесса. Как мы знаем, есть много сторонников и оппонентов такого подхода. Данный процесс долгий и сложный. Передача учебной информации одновременно на разных языках требует высокой полилингвистической подготовки. И важным аспектом на данном поприще является то, что образование на иностранных языках должно внедряться там, где на это существует объективная необходимость, а не потому, что это вошло в моду. Ни в коем случае нельзя забывать, что первоначальное образование ребенку целесообразно получать на своем родном языке.

Особую актуальность представляют собой вопросы, связанные с воспитанием средствами педагогических, дидактических воздействий с использованием психологических методов, обеспечивающих духовно-нравственное становление личности. Иначе говоря, сущность предстоящих задач перед учеными, педагогами в общем смысле заключается в том, что необходимо уделять большое внимание фундаментальным исследованиям, направленным на разработку современных концепций, теоретических подходов и методических основ, отвечающих требованиям времени и вызовам, которые

бросает нам современная социокультурная реальность.

Уважаемые коллеги!

Мы очень хотим, чтобы вышеперечисленные и многие другие актуальные вопросы современной педагогической науки и практики находили свой подробный обзор и анализ на страницах нашего журна-

ла, первый номер которого мы предоставляем вашему вниманию. Имеем большую необходимость и желание сотрудничать с учеными и специалистами из любой страны мира в целях вносить лепту в развитие современной педагогической науки.

*Л. В. Котенко*