

УДК 159.923

ТИПЫ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЕ

И. Г. Бакулина

*Педагог-психолог,
Любинская средняя общеобразовательная
школа № 3,
р/н Любино, Омская область, Россия*

THE TYPES OF BEHAVIOR OF TEENAGERS LIVING IN RURAL AREAS

I. G. Bakulina

*Teacher-psychologist,
Lyubino Middle School of General education № 3,
Lyubino, Omsk region, Russia*

Abstract. The article describes the behaviors of teenagers living in rural areas. There are three main types. They are opportunistic, pragmatic and passive. Distinctions between types are shown in features of development of consciousness, in the chosen models of the solution of problems. The article describes the results of a survey of rural teenagers. It was found that teenagers have different behaviors. Slightly dominates group with a passive type of behavior. In each group there are young people with different types of temperament. It is noted that the type of behavior of a teenager under the influence of different circumstances can change. It is reported that the proposed typology can be used for the prevention and overcoming school maladjustment adolescents.

Keywords: teenager; rural teenager; type of behavior; adventurous; pragmatic; passive; adaptation violation.

В психологической науке существует многообразие классификаций, отражающих типологию поведения лиц разных возрастных групп. При этом недостаточно внимания уделено типам поведения сельских подростков.

Наш опыт профессиональной деятельности как педагога-психолога позволяет утверждать: сельских подростков можно дифференцированы на три основные группы (в аспекте присущего им типа поведения). Это подростки с авантюристическим, прагматичным, а также пассивным типом поведения. Отметим, что эта классификация условна, но одновременно с этим удобна в работе школьного психолога. С опорой на неё можно индивидуализировать подходы к обучению юношей и девушек выбору адекватных способов решения тех или иных проблем. Кроме того, представления о типологии поведе-

ния подростков важны для определения содержания работы в направлении преодоления нарушений школьной адаптации, специфичность которых описана Е. В. Ракульцевой [1], О. В. Якубенко [3] и другими исследователями. Важно и то, что сведения о типах поведения, дополненные результатами исследований иных линий личностного развития подростков, позволяют обнаружить наиболее проблемные зоны, решение которых, согласно О. Ю. Синевиц, эффективно лишь в условиях консолидации деятельности всех специалистов школы [2].

Кратко охарактеризуем типы поведения сельских подростков.

Подростки с авантюристическим типом поведения убеждены в непреходящей силе жизни. Глубина их оптимизма вселяет надежду, а порой возбуждает зависть у сверстников и даже взрослых. Подростки

верят, что любые негативные события, происходящие с ними, являются временными. Жизнь предоставит случай взять реванш. Особая черта характера таких подростков – убежденность в том, что «главное – удержаться на плаву сейчас, а в дальнейшем всё образуется само собой».

Подростки с прагматичным типом поведения имеют колоссальный потенциал личностного развития, стремятся к знаниям, старательны в учебной деятельности. Порой такая старательность является своего рода формой компенсации неполноценности, которую подросток неоправданно у себя обнаруживает и в которую верит. Часто такие подростки не замечают и не могут объяснить очевидных вещей, но одновременно с этим выбирают важную для себя область деятельности, которую стремятся освоить досконально. Этими подростками движет стремление к превосходству над другими через свои знания.

Подростки с пассивным типом поведения имеют собственное кредо, у них присутствует та же лёгкость в отношении к собственным жизненным событиям, что и у их сверстников с авантюристическим типом поведения, но отсутствует вера в положительный результат. Подростков с пассивным типом поведения отличает довольно реалистичный взгляд на вещи и исход событий. Такой исход подросток может рассматривать и как удачный, и как безысходный с отрицательной оценкой. При названном типе поведения имеется хорошая база для личностного развития, но успешному достижению желаемой цели препятствует недостаток оптимизма.

Нами было проведено тестирование 126 сельских подростков, которые являются учениками 10–11 классов. Данные о типах их поведения и темперамента в обобщённом виде отражены в таблице 1.

Таблица № 1

Распределение сельских подростков по группам в соответствии с типом поведения и темперамента

Типы темперамента	Количество подростков с разным типом поведения		
	Авантюристический (39 человек)	Прагматичный (41 человек)	Пассивный (46 человек)
Холерик	2	1	1
Меланхолик	0	2	4
Флегматик	5	7	5
Сангвиник	1	6	4
Неопределённый	10	13	15
Смешанный высоко активный	6	3	6
Смешанный низко активный	6	2	2
Смешанный высоко эмоциональный	6	5	8
Смешанный низко эмоциональный	3	2	1

Анализируя и подытоживая изложенное выше, отметим следующее. Количе-

ственный разрыв между тремя группами сельских подростков небольшой: незначи-

тельно доминирует группа с пассивным типом поведения. Тип поведения подростка косвенно связан с его темпераментом, но в основном складывается под воздействием внешних условий формирования личности.

Особо отметим, что подростки трудно поддаются отнесению к определённому типу поведения. Объективные данные могут быть получены только в результате сравнения вербальных намерений подростка с их воплощением в реальность. Тип поведения подростка под влиянием тех или иных обстоятельств может меняться. При этом для сельского подростка чаще характерен переход из авантюристического и прагматичного типа в пассивный. Противоположное перемещение отмечается крайне редко, является сугубо индивидуальным.

Библиографический список

1. Ракульцева Е. В. Роль педагога в предупреждении школьной дезадаптации подростков // Омский научный вестник. – 2006. – № 8 (45). – С. 262–264.

2. Синеви́ч О. Ю., Четвери́кова Т. Ю. Взаимодействие медицинских и педагогических работников в целях поддержки инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Научно-практический медицинский журнал «Мать и Дитя в Кузбасе». – 2015. – № 2. – С. 102–105.
3. Якубенко О. В. Профилактика психодезадаптационных расстройств учащихся // Наука и образовательное пространство: вектор трансграничного развития: материалы международного форума. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2015. – С. 108–113.

Bibliografickij spisok

1. Rakul'ceva E. V. Rol' pedagoga v preduprezhdenii shkol'noj dezadaptaci podrostkov // Omskij nauchnyj vestnik. – 2006. – № 8 (45). – S. 262–264.
2. Sinevich O. Ju., Chetverikova T. Ju. Vzaimodejstvie medicinskih i pedagogicheskikh rabotnikov v celjah podderzhki inkljuzivnogo obrazovanija detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja // Nauchno-prakticheskij medicinskij zhurnal «Mat' i Ditja v Kuzbasse». – 2015. – № 2. – S. 102–105.
3. Jakubenko O. V. Profilaktika psihodezadaptacionnyh rasstrojstv uchashhihsja // Nauka i obrazovatel'noe prostranstvo: vektor transgranichnogo razvitija: materialy mezhdunarodnogo foruma. – Omsk : Izd-vo OmGPU, 2015. – S. 108–113.

© Бакулина И. Г., 2016