

УДК 378.147

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Л. А. Ядвиршис
А. Е. Ядвиршис
О. В. Голенкова

*Доктор педагогических наук, профессор,
кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, ассистент,
Брянский государственный университет
им. акад. И. Г. Петровского,
г. Брянск, Россия*

MODELING OF PROCESS OF PROFESSIONAL PREPARATION OF FUTURE SOCIAL WORKERS TO SOCIO-PEDAGOGICAL WORK WITH CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

L. A. Yadvirshis
A. E. Yadvirshis
O. V. Golenkova

*Doctor of Pedagogical Sciences, professor,
Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
Candidate of Pedagogical Sciences, assistant,
Bryansk State University
named after Academician I. G. Petrovsky,
Bryansk, Russia*

Abstract. The article discusses one of the most urgent problems of modern society – the number of orphans and children left without parental care. The authors determine the factors causing psychological and educational deprivation among children, the risk factors that violate their socialization and personal development. Defines the role of socio-pedagogical work used in the practice of a social worker. Special attention is drawn to the necessity of professional training of future social workers in work with this category of children, modeling this process in the educational activities of the University. The necessity of implementation of specialized training courses aimed at broadening and deepening knowledge, skills and competencies defined by the content areas of training.

Keywords: simulation; training; social work; socio-educational activities; social orphanhood; support.

Одной из наиболее актуальных проблем современного Российского общества является большое число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Неизменно актуальной остается проблема социальной адаптации этой категории детей и формы их устройства. Актуальность проблемы возрастает на фоне актуально развивающихся семейных форм устройства детей-сирот (в приемные семьи, семейные детские дома и т. п.), что влечет

за собой объективную потребность в комплексном социально-педагогическом сопровождении процесса воспитания детей в различного рода замещающих семьях.

Социально-педагогическая деятельность специалистов в значительной мере зависит от тех типов жизненных ситуаций, которые порождают различные нарушения социализации детей, оставшихся без попечения родителей. Одним из наиболее важных показателей таких

нарушений является наличие психолого-социальной депривации детей-сирот. Она возникает в таких социальных условиях, когда в течение длительного времени ребенок не может реализовать основные личностные потребности.

В современной реальности факторов, вызывающих психолого-социальную депривацию у детей-сирот, достаточно много:

- жизненные ситуации ребенка, оставшегося без семьи, при которых отсутствует возможность реализации важнейших личностных и социальных потребностей, которые успешно реализуются только в окружении родных и близких людей;

- длительная изоляция ребенка от наиболее значимых социальных сред (в больнице, в специализированном учреждении, проживание приемной семьи на отдаленной территории);

- изоляция или сепарация от ведущих социальных стимулов и потребностей в нестандартных жизненных обстоятельствах, которыми можно считать помещение ребенка в сиротское учреждение;

- фрустрация – переживание, возникающее на фоне блокады актуальных для ребенка потребностей. Сама фрустрация может носить кратковременный характер, но ее высокий уровень проявления, частая повторяемость могут выступать депривационным фактором у детей-сирот.

К факторам риска, нарушающих социализацию и личностное развитие детей, оставшихся без попечения родителей, можно отнести также деформированные отношения со сверстниками и взрослыми: конфликты, издевательства, сексуальные извращения и пр. Следует учитывать, что и сами дети-социальные сироты могут иметь достаточно явные психологические проблемы: физическая, словесная, косвенная агрессия, в основе которых могут находиться гнев, страх, гиперактивность, чувство вины и неполноценности, незащищенность, вредные привычки и пр. [3].

Преодоление многочисленных нарушений социализации детей, оставшихся без попечения родителей, – процесс многофакторный и противоречивый. Важ-

нейшая роль в этом процессе по праву отведена специализированным учреждениям.

Воспитательно-образовательные учреждения для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей в своей коррекционно-реабилитационной деятельности опираются, прежде всего, на специфику причин, определяющих их неблагополучие в психолого-социальном развитии. Однако необходимо отметить, что и недостаточная профессиональная квалификация специалистов негативно сказывается на реабилитационном процессе [4].

Наш опыт и специальные исследования показали, что возможна следующая классификация нарушений профессиональной деятельности работников сиротских учреждений:

- неправильное общение взрослых с детьми, снижение и недооценка субъективной активности детей;

- недифференцированный подход к детям, оставшимся без попечения родителей, в обучении и воспитании, не компенсирующий дефектов их развития, вызванных отсутствием семьи;

- обедненная сфера окружающей среды, однообразие предметов, игрушек, вещей, принадлежащих детям, что может привести к несформированности конкретно-чувственного опыта детей;

- недостаточная психолого-педагогическая подготовленность работников к специфической социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей, и даже иногда их безучастное и равнодушное отношение к детям;

- частая сменяемость кадров сиротских учреждений.

Эти негативные явления усиливают эффект отсутствия семьи у детей, усугубляя тем самым и без того сложное положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Однако социальное сиротство – не единственный фактор, влияющий на социализацию детей, оставшихся без попечения родителей. Сиротство может осложняться нарушениями более фундаментального характера, когда ребенку не

хватает возможностей для развития связей с другими людьми, соревнования, социальной оценки, переживаний дружбы и пр., то есть возможностей для групповой жизни и выработки социального широкого опыта. Такой ребенок «выпадает» из детского сообщества, которое его отвергает. Если это вовремя не скорректировать и не оказать ребенку, оставшемуся без попечения родителей, специализированную социально-педагогическую помощь, он будет отвергаться другими детьми до тех пор, пока не сумеет приспособиться к требованиям детского сообщества. В противном случае социальная депривация примет устойчивую форму и ребенок начнет искать иные замещающие пути удовлетворения личностных и социальных потребностей, которые еще более отдаляют его от детского сообщества.

Даже это далеко не полное перечисление проблем, объективно возникающих в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, закономерно повышают требования к социально-педагогической деятельности социальных работников. Такой специалист может сыграть положительную роль в преодолении проблем социализации детей-сирот, если будет ориентироваться на несколько видов коррекционной социально-педагогической деятельности:

- реактивация (если нарушения в личностном и социальном развитии возникли в раннем возрасте, следует целенаправленно обеспечить поступление к ребенку разнообразия стимулов из окружающей среды);

- редидактивное учение (своего рода переучивание, закрепление предпочитаемого поведения и социальных отношений с разными категориями людей);

- реэдукация (процесс преобразования характера, привычек и поведения ребенка и его социального окружения в ином направлении: выработка стойкого отношения доверия, симпатии, уверенности, любви ребенка к тем, кто заботится о нем);

- ресоциализация (восстановление прежних и овладение новыми социально

ценными ролями, апробация различных форм поведения и взаимоотношений с разного типа людьми) [2].

Социально-педагогическая деятельность такого характера была неоднократно использована нами в практике профессиональной подготовки будущих социальных работников. Однако следует отметить, что объективно ее возможности гораздо шире, т. к. специфических социально-коррекционных средств и технологий для определенных групп детей, оставшихся без попечения родителей, нами выделено не было. Мы можем только с уверенностью утверждать, что основное направление коррекционной социально-педагогической деятельности заключается в создании общих социальных и индивидуально-личностных условий для внешнего стимулирования всей активности детей-социальных сирот. На этом фоне процесс дальнейшей их реабилитации протекает более успешно: у детей-сирот возникает устойчивая общественная ориентация, заметно повышается стремление к самостоятельному принятию решений, расширяются круг их интересов и социальных контактов с разнообразными сторонами жизни.

Для осуществления профессиональной подготовки будущих социальных работников к социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей, в образовательном процессе вуза необходима реализация специализированных учебных курсов. Создание таких учебных курсов необходимо осуществлять с учетом таких условий, как: расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием направления подготовки; взаимосвязь образовательных программ подготовки, реализуемых в общепрофессиональных и специальных блоках; ориентир на инновационные средства обучения, применение метода моделирования проблемных ситуаций, метода проектов; введение в образовательные программы инновационных форм и методов контроля (рейтинговая оценка знаний);

соответствие принятым правилам оформления программ.

Значимыми аспектами таких курсов является ознакомление студентов с проблемами социального сиротства в современном мире, путями их решения в профессиональной деятельности социального работника, разными формами государственного и семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их социально-педагогического сопровождения. Реализация данных курсов в образовательном пространстве вуза подготовит будущих социальных работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в воспитательных учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей, к социально-педагогическому сопровождению профессиональных замещающих семей (патронат, приемная семья, др.), к осуществлению консультационно-диагностической работы с приемными родителями, опекунами и попечителями [1].

При разработке программ курсов за основу необходимо брать требования к социальному работнику, осуществляющему социально-педагогическую деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей, требования государственного образовательного стандарта, которые конкретизируются и уточняются с учетом компетентностного подхода и специфики разрабатываемых курсов. Реализуемые курсы необходимо выстраивать как личностно-ориентированные образовательные проекты, включающие такие структурные компоненты, как целевой, содержательный, технологический и результативно-коррекционный.

Так, например, в технологический компонент курсов целесообразно включать как традиционные личностно-ориентированные, так и инновационные методы обучения. Проблема способствует повышению активности студентов в том случае, когда обучаемые принимают непосредственное участие в ее разрешении. В целом использование активных методов обучения в процессе профессиональной подготовки будущих социальных

работников к социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей, будет влиять как на внешний, поведенческий, уровень, так и на внутренний, глубинный, уровень, который затрагивает личностно-смысловое образование и играет значимую роль в развитии личности, а также в ее отношении к профессиональному совершенствованию и развитию.

Активные методы обучения обеспечат формирование таких профессиональных качеств личности, как умение использовать теоретические знания в профессиональных целях, реализовывать на практике методы критического мышления, общительность, рефлексивность, способность к коммуникативному взаимодействию – все то, что влияет на профессиональную подготовку будущих социальных работников к социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Таким образом, авторы утверждают, что эти тенденции объективно повышают социальную роль профессиональной подготовки специалистов по работе с данными категориями детей и социально-педагогического образования в целом. В связи с этим коренным образом изменяются взгляды на образовательные приоритеты и весь рынок образовательных услуг, повышается уровень конкурентоспособности социально-педагогической деятельности специалистов социальной работы.

Библиографический список

1. Лифанова Т. Е. Совершенствование системы дополнительного образования социально-педагогических работников // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2015. – № 2. – С. 53–55.
2. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учеб.-метод. пособ. / под ред. Г. И. Климантовой. – М. : Изд-во РГСУ, 2008. – 192 с.
3. Фролова Л. П. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в условиях учреждений интернатного типа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Москва, 2006. – 227 с. – С. 16–19.

4. Ядвиршис Л. А., Ядвиршис А. Е., Голенкова О. В. Актуальные проблемы формирования индивидуально-личностной профессиональной компетентности социального работника // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием. – 2015. – С. 604–609.
2. Social'no-pedagogicheskie tehnologii semejnogo ustrojstva i vospitanija detej-sirot i detej, ostavshijsja bez popechenija roditel'ej: ucheb.-metod. posob. / pod red. G. I. Klimantovoj. – M. : Izd-vo RGSU, 2008. – 192 s.
3. Frolova L. P. Social'no-pedagogicheskoe so-provozhdenie detej-sirot v uslovijah uchrezhdenij internatnogo tipa: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.02. – Moskva, 2006. – 227 s. – S. 16–19.

Bibliograficheskij spisok

1. Lifanova T. E. Sovershenstvovanie sistemy dopolnitel'nogo obrazovanija social'no-pedagogicheskikh rabotnikov // Sovremennoe obrazovanie: sodержanie, tehnologii, kachestvo. – 2015. – № 2. – S. 53–55.
4. Jadvirshis L. A., Jadvirshis A. E., Golenkova O. V. Aktual'nye problemy formirovanija individual'no-lichnostnoj professional'noj kompetentnosti social'nogo rabotnika // Aktual'nye problemy sovremennoogo obrazovanija: opyt i innovacii : materialy nauchno-prakticheskoi konferencii (zaochnoj) s mezhdunarodnym uchastiem. – 2015. – S. 604–609.

© Ядвиршис Л. А., Ядвиршис А. Е.,
Голенкова О. В., 2016