

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДООУ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ  
АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Г. В. Яковлева**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации  
работников образования,  
г. Челябинск, Россия*

**TRAINING OF PRESCHOOL TEACHERS TO DESIGN CUSTOMIZED TRAINING  
PROGRAMS FOR PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES**

**G. V. Yakovleva**

*Candidate of Pedagogical Sciences,  
assistant professor,  
Chelyabinsk Institute of retraining and advanced  
training of educators,  
Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** This article describes the algorithm of design and content selection features for adapted educational programs for children with disabilities based on the analysis of legal documents. Implementation of these preschool teachers practice aspects is viewed through the professional training system.. The modern technologies of working with the students are described as part of the andragogical and system-activity approaches: Preschool teachers competences in designing customized educational programs for children with disabilities which are defined in the article are related to the professional standards requirements «Teacher» (teaching activities in preschool, primary general, basic general and secondary general education) (tutor, teacher).

**Keywords:** Federal State Preschool Education Standard; adapted educational program, children with disabilities; andragogical approach, system-activity approach, focus group.

В условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определившего новые подходы к качеству дошкольного образования, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» механизм обеспечения достижения каждым ребенком дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья этого качества, является основной образовательная программа дошкольного образования. Исходя из нормативных требований, любая образовательная организация, в том числе дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста с ОВЗ, обязана

самостоятельно разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы. При проектировании адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья проектировщикам, к коим относятся руководитель ДООУ, заместитель заведующего, участники творческих групп, специалисты ДООУ, важно понимать, что такие программы, с одной стороны, должны в полной мере соответствовать установленным законодательством требованиям к структуре и содержательному наполнению разделов, а с другой, отражать специфику ее реализации для детей дошкольного возраста с конкретными видами ограничений по здоровью, учитывать психофизические особенности, возможности и потребности ребенка [4; 5].

Особую актуальность проектированию адаптированной образовательной про-

граммы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья придает то обстоятельство, что тема формирования и реализации таких программ недостаточно разработана как в нормативном, так научно-методическом и технологическом аспектах. Кроме того, практически отсутствует анализ содержания различных источников информации об особенностях составления и реализации таких программ, не описаны механизмы соединения в структуре и содержании адаптированной образовательной программы новых нормативных требований и накопленного в широкой практике специального (коррекционного) образования опыта организации коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. В этой связи уточним алгоритм проектирования адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и особенности такого проектирования.

Адаптированная образовательная программа должна соответствовать определенной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования структуре. То есть адаптированная образовательная программа включает в свою структуру целевой, содержательный и организационный раздел. Рассмотрим более подробно проектирование содержания каждого из данных разделов и опишем технологии работы со слушателями в ходе их освоения дополнительной профессиональной программы [1; 3; 4; 5].

Проблема подготовки педагогов ДОУ к проектированию и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ решается в ГБУ ДПО ЧИППКРО кафедрой развития дошкольного образования через реализацию образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» (в условиях реализации ФГОС ДО). Третий и четвертый блок программы

направлен на освоение педагогами технологии проектирования данного программного продукта.

Так, при проектировании целевого раздела адаптированной образовательной программы разработчикам важно отразить идеи, принципы и подходы общего образования, сформулированные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, фундаментальном ядре содержания общего образования, проекте Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.

Особое значение для разработки содержательного и организационного разделов адаптированной образовательной программы имеет Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработчиками формулируются цели и задачи адаптированной образовательной программы, конкретизируются принципы и подходы к ее реализации, планируемые результаты (целевой раздел), а также система специальных условий освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с конкретными видами ограничений в здоровье (организационный раздел).

Данные материалы для разработчиков адаптированных образовательных программ являются методологическими основаниями. В этой связи практическая часть работы в данном разделе посвящена изучению и обсуждению данных идей и концепций. Слушатели курса учатся четко формулировать цель, задачи, принципы и подходы к проектированию адаптированной программы в ее инвариантной и вариативной частях.

Отметим, что при проектировании адаптированной образовательной про-

граммы у педагогов ДООУ возникают некоторые затруднения, связанные:

- с соотношением материалов примерных основных образовательных программ с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к конкретному разделу адаптированной образовательной программы, а также их отбор и структурирование;
- с определением содержания части, формируемой участниками образовательного процесса, в каждом из разделов адаптированной образовательной программы (по содержанию образовательных областей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), с точки зрения их достаточности и необходимости;
- с уточнением особенностей содержания и форм реализации содержания образовательных областей с учетом особенностей отклонений в развитии ребенка.

Для разрешения данных проблем организуется работа в фокус-группах, где данные аспекты становятся предметом общего обсуждения, отбирается необходимое содержание образовательных областей с учетом особенностей отклонения в развитии ребенка, отбираются наиболее эффективные формы, методы и приемы реализации выбранного содержания [1].

Следующим этапом в разработке адаптированной образовательной программы является описание существенных психолого-педагогических характеристик детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Примеры таких характеристик предложены в учебных пособиях под редакцией М. М. Семаго, Н. Я. Семаго «Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст», «Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практиче-

ской деятельности» [2; 3]. В качестве практической работы слушателям предлагается скомпилировать и выстроить наиболее целесообразный вариант характеристики детей с ОВЗ, на основании которого выстраивается система психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе.

На основании анализа психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, почерпнутых из характеристик, разработчики адаптированной образовательной программы определяют целевые ориентиры (возможные достижения ребенком освоения адаптированной образовательной программы).

Организационный раздел адаптированной образовательной программы должен содержать описание материально-технического обеспечения адаптированной образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать расписание и / или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В ходе семинарского занятия со слушателями уточняются особенности предметно-развивающей среды группы для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. В группах организуется работа по проектированию модели развивающей предметно-пространственной среды для конкретной категории детей с ОВЗ (например, для детей с нарушениями зрения, ЗПР, ДЦП).

Описывая в адаптированной образовательной программе раздел «Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий», слушателям предлагается выделить содержание деятельности ведущего учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача-педиатра, ведущего специалиста (врача-офтальмолога, психиатра, отоларинголога, психоневролога и др.) и

представить (защитить) модель такого взаимодействия. Данная модель также становится результатом группового проекта [2; 4].

Таким образом, обучение педагогов ДОУ проектированию адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает качество данного документа в учреждении, формирует те профессиональные компетенции педагогов, которые определены Профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начально общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), а также реализацию ФГОС ДО.

#### Библиографический список

1. Зуева Ф. А. Управление самостоятельной работой обучающихся в системе повышения квалификации педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Научный журнал. – № 3(20). – 2014. – С. 21–27.
2. Ильина А. В. Содержательно-процессуальные аспекты разработки и реализации модульных курсов в дополнительном профессиональном образовании // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Научный журнал. – № 1(18). – 2014. – С. 98–109.
3. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб : Речь, 2005. – 384 с.
4. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. – СПб : Речь, 2005. – 384 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М. : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Издательство «Омега-Л», 2013. – 134 с. (Законы Российской Федерации).

#### Bibliograficheskiy spisok

1. Zueva F. A. Upravlenie samostojatel'noj rabotoj obuchajushhihsja v sisteme povyshenija kvalifikacii pedagogov // Nauchnoe obespechenie sistemy povyshenija kvalifikacii kadrov. Nauchnyj zhurnal. – № 3(20). – 2014. – S. 21–27.
2. Il'ina A. V. Soderzhatel'no-processual'nye aspekty razrabotki i realizacii modul'nyh kursov v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii // Nauchnoe obespechenie sistemy povyshenija kvalifikacii kadrov. Nauchnyj zhurnal. – № 1(18). – 2014. – S. 98–109.
3. Semago M. M., Semago N. Ja. Teorija i praktika ocenki psihicheskogo razvitija rebenka. Doshkol'nyj i mladshij shkol'nyj vozrast. – SPb : Rech', 2005. – 384 s.
4. Semago M. M., Semago N. Ja. Tipologija otklonjajushhegosja razvitija. Model' analiza i ee ispol'zovanie v prakticheskoj dejatel'nosti. – SPb : Rech', 2005. – 384 s.
5. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovanija. – M. : Centr pedagogičeskogo obrazovanija, 2014. – 32 s.
6. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». – M. : Izdatel'stvo «Omega-L», 2013. – 134 s. (Zakony Rossijskoj Federacii).

© Яковлева Г. В., 2016