
OTÁZKY SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY

УДК 376.33

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ У ГЛУХИХ ДЕТЕЙ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

Е. Д. Дымаренок

*Учитель,
Адаптивная школа-интернат № 7,
г. Омск, Россия*

TECHNICAL SUPPORT OF REMEDIAL WORK FOR THE DEVELOPMENT OF THE AUDITORY SENSE IN DEAF CHILDREN

E. D. Dymarenok

*Teacher,
Adaptive boarding school № 7,
Omsk, Russia*

Abstract. The article is noted that carrying out remedial work is required for the development of residual hearing in deaf children. Thus, it is important to use the special technical tools. Among them are the sound amplifying equipment and vibration devices. These tools are useful for the development of auditory sense, pronunciation as well as active speech in deaf children. The technical tools of the auditory sense development can be used at the lessons and in the remedial courses. The use of sound amplifying equipment may be combined with the specialized software applications for the correction of speech disorders and acoustic disturbances. It is important to carry out work for the development of the auditory sense in deaf children in cooperation between all school specialists and parents.

Keywords: deaf children; sound-amplifying apparatus; the auditory analyser; the auditory sense; special educational needs.

Слуховой анализатор является важным каналом получения информации об окружающей действительности. Однако при глухоте спонтанное развитие и использование имеющего слухового резерва оказывается невозможным. Это значительно осложняет процесс социализации ребёнка, затрудняет овладение им словесной речью в целом и её произносительной стороной в частности. В данной связи развитие слухового восприятия следует рассматривать в качестве одной из особых образовательных потребностей глухих детей.

Как указывает О. С. Кузьмина, удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка с проблемами в здоровье возможно только при проведении коррекционной работы [3]. Такая работа

требует использования специальных технологий, методических приёмов, специальных средств психолого-педагогического воздействия. Наряду с этим важная роль принадлежит техническим средствам.

К числу специфических технических средств, позволяющих оптимизировать коррекционную работу по развитию у глухого ребёнка слухового восприятия, относятся звукоусиливающие устройства.

Среди разнообразных звукоусиливающих устройств важное место занимают аппараты, позволяющие создать наиболее благоприятные условия для передачи и восприятия устной речи с опорой на слуховые и тактильно-вибрационные ощущения. К такому типу аппаратов относится

детский звукоусиливающий аппарат воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия, маркируемый АВКТ-Д-01 «Глобус». Это современный универсальный слухоречевой прибор, который может применяться не только в качестве индивидуального слухового тренажёра, но и как прибор коллективного пользования для занятий с детьми, имеющими тяжёлую тугоухость либо глухоту. Нельзя не отметить и роль приборов «Верботон Г-10, Г-20, Г-30», включающих вибратор и вибрационный стол. Разработка данных приборов и собственно верботонального метода осуществлена в поликлинике «SUVAG» (Загреб, Хорватия). Как было отмечено Т. С. Зыковой и Н. Д. Шматко, верботональный метод может быть использован для решения некоторых частных проблем формирования словесной речи ребёнка с нарушенным слухом, то есть как дополнительный инструмент коррекции (без переоценки его возможностей и рассмотрения в качестве альтернативы целостной системы образования лиц с патологией слухового анализатора) [2].

С учётом изложенного выше работа по формированию у глухих школьников слухового восприятия не рассматривается нами как самоцель. Её основное назначение заключается в том, чтобы содействовать полноценному личностному и речевому развитию ребёнка, овладению им жизненными (социальными) компетенциями. Используемые технические ресурсы в виде звукоусиливающих и вибрационных приборов призваны поддержать такую работу.

Звукоусиливающий аппарат «Глобус» применяется нами и в коррекционной работе не только как самостоятельный прибор, но и в сочетании с компьютерной техникой, со специализированными компьютерными программами «Видимая речь», «Практикум по русской фонетике при нарушениях слуха и речи». Благодаря такой контаминации технических средств глухой ребёнок получает возможность зрительно воспринимать изображения на экране компьютера и ощущать наличие,

высоту голоса; ударение, ритм, темп, интонацию; длительность произношения звука, слога, слова, фразы и т. д.

Работа по развитию слухового восприятия, поддерживаемая техническими средствами, реализуется параллельно с постановкой звуков. С учётом методических рекомендаций С. Н. Викжанович и некоторых других авторов широко используются различные способы звукопостановки: на основе подражания, от артикуляционного упражнения, от опорной фонемы, механический, смешанный [1].

С помощью верботонального метода и приборов «Верботон», которые применяются на уроках развития речи, на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях, глухие школьники овладевают умениями осуществлять перенос усвоенного речевого материала в самостоятельную коммуникацию. Это важно для обогащения вербальной практики глухого ребёнка, формирования у него инициативной словесной речи.

Деятельность специалистов школы, ориентированная на развитие у глухих школьников слухового восприятия, осуществляется в режиме сотрудничества. Совместными усилиями коллектива школы обеспечивается создание и поддержка слухо-речевой среды, её здоровьесберегающий характер. Именно консолидация деятельности специалистов, как было отмечено О. Ю. Синевич, есть залог успешной реабилитации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья средствами образования [5].

Чтобы повысить эффективность работы по развитию у глухих школьников слухового восприятия, обеспечить овладение этими детьми умения использования остаточного слуха в учебной, игровой, бытовой деятельности, коллектив школы активно взаимодействует с родителями обучающихся. Это осуществляется в ходе информационно-просветительского, творческого, организационно-деятельностного направлений педагогической деятельности, суть каждого из которых была в полной мере раскрыта в работе Е. В. Намсинк [4]. Родители получают возможность познако-

мится с многообразием технических средств развития слухового восприятия, со звукоусиливающей аппаратурой, а также научиться использованию приёмов формирования у ребёнка словесной речи на слуховой и слухо-зрительной основе.

Таким образом, использование современных специальных технических средств в виде звукоусиливающих и вибрационных приборов позволяет повысить эффективность коррекционной работы по развитию у глухих детей слухового восприятия. При этом такого рода технические средства целесообразно рассматривать как дополнительные инструменты развития остаточного слуха ребёнка, не исключая других способов, методических приёмов, технологий психолого-педагогического воздействия, положительно зарекомендовавших себя в системе образования незлышащих школьников.

Библиографический список

1. Викжанович С. Н., Четверикова Т. Ю. Технология логопедической работы по формированию у детей с особыми образовательными потребностями звукопроизношения // Инновационные образовательные технологии и методы обучения : монография. Saint-Louis, MO: Publishing House Science and Innovation Center, 2014. – С. 4–35.
2. Зыкова Т. С., Шматко Н. Д. Справка о потенциале верботонального метода реабилитации детей с ограниченными возможностями слуха и речи // Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 89–92.
3. Кузьмина О. С., Чекалёва Н. В., Четверикова Т. Ю. Организация и содержание подготовки педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования: монография. – Омск : Издатель-Полиграфист, 2014. – 242 с.
4. Намсинк Е. В. Педагогическое взаимодействие с семьёй в период адаптации ребёнка к школе // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 4. – С. 20–23.
5. Синевиц О. Ю., Четверикова Т. Ю. Консолидация деятельности медицинских и педагогических работников в целях укрепления здоровья учащихся коррекционных школ // Научно-практический медицинский журнал «Мать и Дитя в Кузбассе». – 2014. – № 2. – С. 165–168.

Bibliograficheskiy spisok

1. Vikzhanovich S. N., Chetverikova T. Ju. Tehnologija logopedicheskoj raboty po formirovaniju u detej s osobymi obrazovatel'nymi potrebnoštjami zvukoproiznošenija // Innovacionnye obrazovatel'nye tehnologii i metody obuchenija : monografija. Saint-Louis, MO: Publishing House Science and Innovation Center, 2014. – S. 4–35.
2. Zykova T. S., Shmatko N. D. Spravka o potenciale verbotonal'nogo metoda reabilitacii detej s ogranichennymi vozmožnostjami sluha i rechi // Defektologija. – 2008. – № 5. – S. 89–92.
3. Kuz'mina O. S., Chekaljova N. V., Chetverikova T. Ju. Organizacija i sodержanie podgotovki pedagogov k dejatel'nosti v uslovijah inkluzivnogo obrazovanija: monografija. – Omsk : Izdatel'-Poligrafist, 2014. – 242 s.
4. Namsink E. V. Pedagogicheskoe vzaimodejstvie s sem'joj v period adaptacii rebjonka k shkole // Nachal'naja shkola pljus Do i Posle. – 2013. – № 4. – S. 20–23.
5. Sinevich O. Ju., Chetverikova T. Ju. Konsolidacija dejatel'nosti medicinskih i pedagogicheskikh rabotnikov v celjah ukreplenija zdorov'ja uchashhihsja korrekcionnyh shkol // Nauchno-prakticheskij medicinskij zhurnal «Mat' i Ditja v Kuzbasse». – 2014. – № 2. – S. 165–168.

© Дымаренок Е. Д., 2016