

УДК 37.025.3

ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ

И. О. Карелина

*Кандидат педагогических наук, доцент
Ярославский государственный
педагогический университет
им. К. Д. Ушинского
г. Ярославль, Россия*

THE PROBLEM OF UNDERSTANDING EMOTIONS BY PRESCHOOL CHILDREN: THE GENDER DIFFERENCES

I. O. Karelina

*Candidate of Pedagogical Sciences
assistant professor
Yaroslavl State Pedagogical University
named after K. D. Ushinsky
Yaroslavl, Russia*

Abstract. The discussion is centered on the problem of understanding emotions by preschool children. Understanding emotions is considered by the author as a constituent of emotional and perceptive ability, as ability to interpret a perceived emotional state, i.e. a set of skills. Key among them are the skills to: identify of facial expression, give the verbal designation of emotion, define expressive and impressive features of emotion and describe the causes and consequences of emotional state. At the context of this article the analysis of the results of foreign and native empirical studies of some gender features of children's understanding human emotions is present.

Keywords: understanding emotions; identification of facial expressions; gender differences; gender stereotypes.

Понимание эмоций лежит в основе эмоциональной компетентности и повышает гибкость дошкольников в интерпретации эмоциональных сигналов в их окружении.

С. А. Денхэм, Р. Бёртн

Понимание интерпретируется как «когнитивный процесс постижения содержания, смысла» [2, с. 395], состоящий из последовательности стадий или уровней, глубина которого зависит от способности человека извлекать семантическую информацию из представленного материала,

конкретизировать важные факты, а затем обобщать, постигая основной смысл [6]. В этом контексте *понять эмоцию* – значит, прежде всего, дать вербальное обозначение эмоции, выделить экспрессивные и импресивные признаки, содержательные характеристики с обозначением

причин и последствий возникновения эмоции [4].

В дошкольном возрасте дети начинают использовать контекстную информацию из собственного повседневного опыта для создания теорий о причинах счастья, печали, гнева и страха, выстраивают понимание общих эмоциональных ситуаций, а также разрабатывают стратегии для оценки эмоций окружающих, когда имеющиеся признаки менее заметны и противоречивы [14].

В период дошкольного детства и за его пределами (с 3 до 11 лет) происходит поэтапное развитие всех компонентов понимания эмоций: понимание лицевой экспрессии, ситуативных причин, влияния напоминания о событии как активаторе эмоции; понимание связи между желанием и эмоцией, убеждениями и эмоциями; понимание расхождения между переживаемой и выраженной эмоцией; понимание вины и амбивалентных эмоций, способов контроля эмоций [11]. Доказано, что понимание детьми лицевой экспрессии и ситуаций возникновения эмоций, представляет особую значимость для их социальной адаптации [14].

Следует констатировать, что изучению проблемы гендерных различий в понимании детьми эмоций посвящены единичные отечественные исследования, тогда как за рубежом данная проблема, несмотря на неоднозначность выводов, освещается весьма подробно. Большинство ученых указывают на превосходство девочек в понимании эмоциональных состояний человека:

– девочки 3-х лет лучше понимают сложные эмоции (гордость, смущение) и успешнее мальчиков дают наименования простым (счастье, печаль) и сложным эмоциям [9];

– девочки 4–5 лет лучше мальчиков выполняют задачи на вербальную и невербальную идентификацию основных эмоций (счастье, печаль, гнев, испуг), на понимание связей между конкретными ситуациями и эмоциями в процессе просмотра сценок с участием куклы, пол которой соответствует полу ребенка [10];

– девочки 5–7 лет имеют преимущество в понимании по лицевой экспрессии эмоций радости, грусти, злости, страха, удивления и спокойствия; лучше понимают эмоции по описанию ситуаций, особенно при выполнении невербального задания на использование эталона эмоции при распознавании эмоционального состояния в истории о папе и его нахождение на фотографиях [5];

– девочки 5–7 лет имеют склонность к объяснению эмоций (радость, печаль, страх, злость, удивление, самодовольство) в контексте ситуации, то есть у них выше показатель ситуативно-конкретного уровня понимания эмоций по сравнению с мальчиками этого возраста [4];

– девочки 6–7 лет, несмотря на отсутствие статистически значимых отличий, лучше мальчиков понимают по схеме лица и по фотографиям отрицательные эмоции (горе, гнев) [1];

– у девочек 5–8 лет существует взаимосвязь между самопо-

знанием и пониманием эмоций в плане точности наименования эмоций и понимания их ситуативных причин [8];

– девочки 8 лет демонстрируют более высокую осведомленность о собственных эмоциях и об эмоциях других при прослушивании сценариев, основанных на повседневных социальных ситуациях, а также в процессе опознания и вербализации основных эмоций (счастье, печаль, гнев, страх, отвращение) и нейтральной экспрессии [13].

Как видим, полученные отечественными и зарубежными исследователями данные не противоречат друг другу и свидетельствуют о более высоких показателях осведомленности девочек об эмоциональных состояниях человека. Несмотря на приведенные в двух зарубежных научных работах данные о более успешном понимании эмоций мальчиками-дошкольниками, исследователи, тем не менее, предпринимают попытки согласовать полученные данные с «неоспоримым» фактом преимущества девочек в понимании эмоций:

– установлено, что мальчики 3–6 лет более точно определяют причины возникновения эмоций сверстников – при условии восприятия как внешнего проявления эмоции, так и ее причины, – в интервью с экспериментатором по поводу наблюдаемых естественных проявлений детьми эмоций в группе детского сада [12]. Возможно, мальчики, не всегда имея возможность выразить вербально собственную эмоциональную осведомленность, тем

не менее, способны понять эмоциональные концепты;

– мальчики 5 лет называют примерно в два раза больше, чем девочки, синонимов к словам, обозначающим эмоции («счастливый», «печальный», «испуганный», «злой», «спокойный», «гордый», «виноватый»). Первое возможное объяснение неподтвержденной гипотезы о превосходстве девочек в развитии вербальных способностей заключается в том, что ответы, содержащие больше одного слова, не засчитывались экспериментаторами как синоним; второе – в том, что мальчики, возможно, более энергично реагировали на диагностическую задачу или не захотели дать ответ «не знаю» [15].

Следует признать, что процесс исследования гендерных особенностей понимания детьми эмоций осложняют многочисленные переменные, определяющие понимание того, как, каким образом и когда возникают гендерные различия в этой области. Однако можно с уверенностью заключить, что гендерные различия в понимании детьми эмоций отражают, прежде всего, стереотипные ожидания соответствия гендерной роли, в частности, ожидания большей эмоциональной компетентности от женщин по сравнению с мужчинами [11]. Понимание эмоций считается стереотипно женской чертой, поэтому девочки усваивают в период детства, что от их пола ожидается понимание эмоционального мира человека, и демонстрируют большую сложность знаний об эмоциях, чем мальчики,

прогнозируя собственные эмоциональные реакции и реакции других в гипотетических сценариях.

Приводятся данные о том, что матери больше ссылаются на переживания в разговорах с дочерьми, следуя стереотипам о большей эмоциональности девочек. Так, в одном из современных исследований установлен интересный факт: как матери, так и отцы 4-летних дочерей упоминают в разговорах с ними больше словесных обозначений эмоций, чем родители 4-летних сыновей [7].

Таким образом, гендерные стереотипы, имея сильный скрытый предписывающий аспект, формируют определенные модели поведения и экспрессии, становясь «самоосуществленным пророчеством». Вместе с тем, нельзя забывать, что кодирование и декодирование лицевой экспрессии является одним из наиболее важных средств приобретения детьми обоюбого пола эмоциональной и социальной компетентности, что обуславливает необходимость использования педагогами дошкольных образовательных организаций в совместной образовательной деятельности с детьми педагогических способов развития у детей понимания эмоций. И здесь эффективными могут быть следующие методы и приемы [3]:

– наглядные – демонстрация (рассматривание) наглядных пособий (репродукций картин, картинок с изображениями эмоциональных ситуаций, фотографий лиц людей с различными выражениями, схем

эмоций и пр.); показ способов действий; показ образца рассуждений;

– словесные – беседа об эмоциях, о выразительности и изобразительности в произведениях искусства; чтение художественной литературы и обсуждение эмоций персонажей; рассказ педагога об эмоциональных проявлениях в различных социальных контекстах; рассказы детей, отражающие их эмоциональный опыт; прогнозирование ситуаций, способных вызвать ту или иную эмоцию; вербализация детьми процесса создания определенного выражения лица, позы;

– игровые – дидактические игры («Азбука развития эмоций ребенка», «Театр настроений» и др.); элементы соревнования; оживление воспринимаемого персонажа (высказывание суждений от его имени); – практические методы – упражнения на выражение эмоций, на развитие словаря эмоций и др.; моделирование эмоций (зарисовки, схемы, цветоизображения и пр.).

Обратим внимание, что использование данных педагогических методов и приемов носит комплексный характер в контексте общения педагога с детьми, так как весь спектр специфически человеческих эмоций возникает в условиях общения ребенка с другими людьми.

Библиографический список

1. Андерсон М. Н. Возрастная изменчивость распознавания эмоций детьми от 6 до 11 лет : автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – СПб., 2013. – 24 с.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова,

- В. П. Зинченко. – 3-е изд. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 672 с.
3. Карелина И. О. Развитие когнитивного компонента эмоциональной сферы ребенка: практические аспекты: учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://rio/2010/2010-1-69.pdf> (дата обращения: 18.06.2016).
 4. Карелина И. О. Развитие когнитивного компонента эмоциональной сферы ребенка: теоретические аспекты: учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79 с.
 5. Листик Е. М. Развитие способности к распознаванию эмоций в старшем дошкольном возрасте: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2003. – 24 с.
 6. Наролина В. И. К проблеме уровней понимания // Вопросы психологии. – 1982. – № 6. – С. 125-127.
 7. Aznar A., Tenenbaum H. R. Gender and age differences in parent-child emotion talk // *British Journal of Developmental Psychology*. – 2015. – No 33. – P. 148–155.
 8. Bosacki S. Children's understandings of emotions and self: Are there gender differences? // *Journal of Research in Childhood Education*. – 2007. – No 22. – P. 155–172.
 9. Bosacki S. L., Moore C. Preschoolers' Understanding of Simple and Complex Emotions: Links with Gender and Language // *Sex Roles: A Journal of Research*. – 2004. Vol. 50. – No. 9-10. – P. 659–675.
 10. Cutting A., Dunn J. Theory of mind, emotion understanding, language and family background: Individual differences and interrelations // *Child Development*. – 1999. Vol. 70. – No 4. – P. 853–865.
 11. *Handbook of emotions* / Edited by M. Lewis, J. M. Haviland-Jones, L. F. Barrett. – 3rd ed. – New York : The Guilford Press, 2008. – 848 p.
 12. Laible D. J., Thompson R. A. Attachment and emotional understanding in preschool children // *Developmental Psychology*. – 1998. Vol. 34. – No 5. – P. 1038–1045.
 13. Mancini G. et al. Predictors of emotional awareness during childhood // *Health*. – 2013. Vol. 5. – No. 3. – P. 375–380.
 14. *Social and Emotional Prevention and Intervention Programming for Preschoolers* / Denham S. A. et al., Springer Science+Business Media New York, 2003. – P. 97-114.
 15. Whissell C., Nicholson H. Children's freely produced synonyms for seven key emotions // *Perceptual and Motor Skills*. – 1991. – No 72. – P. 1107–1111.

Bibliograficheski spisok

1. Anderson M. N. Vozrastnaja izmenchivost' raspoznavanija jemocij det'mi ot 6 do 11 let : avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. – SPb., 2013. – 24 s.
2. Bol'shoj psihologicheskij slovar' / pod red. B. G. Meshherjakova, V. P. Zinchenko. – 3-e izd. – SPb. : Prajm-EVROZNAK, 2006. – 672 s.
3. Karelina I. O. Razvitie kognitivnogo komponenta jemocional'noj sfery rebenka: prakticheskie aspekty: uchebno-metodicheskoe posobie. – Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 2010. – 79 s. [Jelektronnyj resurs]. URL: <http://rio/2010/2010-1-69.pdf> (data obrashhenija: 18.06.2016).
4. Karelina I. O. Razvitie kognitivnogo komponenta jemocional'noj sfery rebenka: teoreticheskie aspekty: uchebno-metodicheskoe posobie. – Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 2010. – 79 s.
5. Listik E. M. Razvitie sposobnosti k raspoznavaniju jemocij v starshem doskol'nom vozraste: Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. – M., 2003. – 24 s.
6. Narolina V. I. K probleme urovnej ponimanija // *Voprosy psihologii*. – 1982. – № 6. – S. 125–127.
7. Aznar A., Tenenbaum H. R. Gender and age differences in parent-child emotion talk // *British Journal of Developmental Psychology*. – 2015. – No 33. – P. 148–155.
8. Bosacki S. Children's understandings of emotions and self: Are there gender differences? // *Journal of Research in Childhood Education*. – 2007. – No 22. – P. 155–172.

9. Bosacki S. L, Moore C. Preschoolers' Understanding of Simple and Complex Emotions: Links with Gender and Language // *Sex Roles: A Journal of Research*. – 2004. Vol. 50. – No. 9–10. – P. 659–675.
10. Cutting A., Dunn J. Theory of mind, emotion understanding, language and family background: Individual differences and interrelations // *Child Development*. – 1999. Vol. 70. – No 4. – P. 853–865.
11. *Handbook of emotions* / Edited by M. Lewis, J. M. Haviland-Jones, L. F. Barrett. – 3rd ed. – New York : The Guilford Press, 2008. – 848 p.
12. Laible D. J., Thompson R. A. Attachment and emotional understanding in preschool children // *Developmental Psychology*. – 1998. Vol. 34. – No 5. – P. 1038–1045.
13. Mancini G. et al. Predictors of emotional awareness during childhood // *Health*. – 2013. Vol. 5. – No. 3. – P. 375–380.
14. *Social and Emotional Prevention and Intervention Programming for Preschoolers* / Denham S. A. et al., Springer Science+Business Media New York, 2003. – P. 97–114.
15. Whissell C., Nicholson H. Children's freely produced synonyms for seven key emotions // *Perceptual and Motor Skills*. – 1991. – No 72. – P. 1107–1111.

© Карелина И. О., 2016.