

УДК 378

РАЗВИТИЕ ФОРМ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

В. В. Дик
Т. В. Алексеева
Н. А. Ребус

Доктор экономических наук, профессор
доцент
старший преподаватель
Университет «Синергия»
г. Москва, Россия

THE DEVELOPMENT OF FORMS OF PARTICIPATION OF STUDENTS IN SCIENTIFIC RESEARCH

V. V. Dik
T. V. Alekseeva
N. A. Rebus

Doctor of Economic Sciences, professor
assistant professor
senior teacher
University "Synergy", Moscow, Russia

Abstract. Modernization of the structure and content of higher professional education in Russia have given rise to fundamentally new requirements for the organization of training of specialists in universities. Today, it is very important to stimulate and develop the analytical and creative abilities of students and to introduce them to research activities. Scientific-research work of students (SRWS) is one of the effective methods of preparation of new professionals in higher education. This article discusses the issues related to the problems of promoting students and young scientists to research activities and to engage them in research. The authors identify the methodological basis for the organization of research activity of students in higher education and propose ways and mechanisms for the successful development of SRWS system.

Keywords: scientific research work; scientific intuition; creative thinking; the scientific article; grants, highly qualified specialists.

Модернизация высшего профессионального образования в России привела к изменению не только его структуры и содержания, но и выдвинула новые требования к организации подготовки специалистов в высших учебных заведениях.

Во все времена перед высшей школой России стояли важнейшие

задачи по созданию и сохранению интеллектуального потенциала страны. Такие как выявление способной к научной работе молодежи, ее обучение, поддержка стремления к научной деятельности. Однако на современном этапе развития общества и экономики процесс развития научно-исследовательской работы

студентов (НИРС) в вузах сталкивается с определенными проблемами как методическими, так и законодательными.

Реорганизация образовательных и научных учреждений привела к уходу способных к научной деятельности молодых специалистов в коммерческие организации, а также выезду за рубеж на временную или постоянную работу. В связи с этим во многих вузах страны наблюдается снижение численности научных кадров, их старение, распад научных школ, уменьшение научных разработок по приоритетным направлениям.

Государство старается всячески поддерживать молодых ученых с помощью грантов, премий, именных стипендий. Во многих вузах для студентов и аспирантов существует отсрочка от призыва в армию. Но этих мер все равно недостаточно, чтобы восстановить систему научно-исследовательской работы на прежнем уровне [5].

Воспроизводство научных и научно-педагогических кадров на современном этапе развития общества становится все более актуальной проблемой. Требуется разработка новых способов стимулирования студентов и молодых ученых к научно-исследовательской деятельности, активное вовлечение их в научные исследования. Важнейшей государственной задачей в XXI веке является мотивация и закрепление молодых кадров в российской науке.

Существует множество форм и методов стимулирования и развития

аналитических и творческих способностей студентов и приобщения их к научной деятельности. Одним из эффективных методов подготовки качественно новых специалистов в высшей школе как раз и является научно-исследовательская работа студентов. Она позволяет выявить индивидуальные способности, развить научную интуицию исследовательские навыки у студентов. Восприятие знаний и навыков за счет творческого подхода становится более глубоким, позволяет студентам исследовать научные проблемы и решать практические задачи с применением современных технических и информационных средств. Объединение в творческие коллективы развивает ответственность, умение работать в коллективе.

Уровень готовности студентов к НИРС характеризуется:

- владением основами изучаемой дисциплины;
- интересом к теме исследования и осознанием значимости ее изучения;
- знанием способов обобщения, систематизации, анализа информации;
- умением и желанием работать с информацией и литературой;
- умением планировать свою научно-исследовательскую работу;
- умением оценить свою деятельность и наметить пути достижения поставленных целей;
- стремлением к саморазвитию, к активной творческой деятельности.

Говорить о готовности студентов к НИР невозможно без понимания сути данного понятия. Готовность студентов к НИР – это личностное

образование, определяющее состояние личности субъекта и включающее мотивационно-ценностное отношение к этой деятельности, систему методологических знаний, исследовательских умений, позволяющих продуктивно их использовать при решении возникающих профессионально-педагогических задач [3].

На данный момент, безусловно, есть студенты, которые избрали для себя путь науки и планируют и дальше работать в научной сфере, но таких очень мало среди современного поколения. Это все трактуется современными условиями рыночной экономики, куда и попадет большинство студентов после окончания вуза. Рынку нужны высококвалифицированные разносторонне развитые выпускники, которые способны не только на написание научных статей. Рынку от них нужно умение применять накопленные в вузе знания на практике. Именно это является одним из главных конкурентных преимуществ 21 века. И научно-исследовательская деятельность уже сейчас начинает подстраиваться под эти цели.

Сейчас студентам четко дают понять, что научная деятельность – это не только путь к зачету или автомату, а и путь в успешное будущее, что для человека важно быть умным и всесторонне развитым, а ведь это и есть ключевая задача научно-исследовательской деятельности – взять чуть больше, выйти за рамки обычной образовательной программы [1].

Стоит отметить, что, к сожалению, научно-исследовательской ра-

ботой в вузе занимается небольшая часть студентов. Участие студентов во всероссийских студенческих олимпиадах, научных мероприятиях, в конкурсах на гранты, в научных исследованиях для предприятий является скорее исключением из правил.

Опыт научно-исследовательской работы, полученный студентами на этапе НИРС, во многом определяет будущее успешное обучение в аспирантуре. Студенты, проявившие себя в науке в студенческие годы, хорошо понимают специфику труда ученого, преподавателя высшей школы, а значит, будут иметь более высокие показатели при обучении в аспирантуре по сравнению с обучающимися, не имеющими подобного опыта. В этом заинтересованы практически все научные организации и вузы [2].

Таким образом, следующей важной задачей, стоящей перед вузами в настоящее время, является развитие связей системы «НИРС–аспирантура». Достичь этого можно за счет:

– Разработки стандартных критериев для научных кафедр по выдаче рекомендаций студентам к поступлению в аспирантуру. При этом должна быть тесная связь этих критериев с результатами научно-исследовательской деятельности студентов на этапе НИРС.

– Проведения студенческих конкурсов, позволяющих выявить студентов, склонных к научным исследованиям на ранних этапах обучения в вузе.

–Разработки технологии материального поощрения научных школ и отдельных преподавателей и научных работников, успешно работающих с одаренными студентами и готовивших их к последующему обучению в аспирантуре.

–Разработки дополнительных конкурсных критериев для оценки представленных на конкурс работ, например, для получения звания лауреата конкурса необходимо иметь публикацию в научном журнале из перечня ВАК или патент (заявки на патент) на изобретение.

–Создания перечня весовых критериев для оценки эффективности развития НИРС вуза, которые будут характеризовать потенциальные возможности НИРС в процессе подготовки научных кадров. Это могут быть такие показатели как количество студентов, поступивших в аспирантуру или количество научных статей в журналах из перечня ВАК, подготовленных с участием студентов и т. п.

Разработка и утверждение единых стандартов является важным моментом в процессе организации системы НИРС вуза. Для оценки качества подготовки высококвалифицированных специалистов в вузе целесообразна разработка на основе утвержденных стандартов комплекса критериев оценки эффективности НИРС. Все это позволит в дальнейшем эффективно развивать систему НИРС, а также улучшить качество подготовки специалистов с высшим образованием в вузах [1].

Рост количества мероприятий системы НИРС вуза повлечет за собой

создание новых информационных и информационно-аналитических ресурсов, таких как студенческий научный портал, библиотека методической и справочной литературы и др.

Вместе с тем, развитие системы научно-исследовательской работы студентов требует создания механизмов финансирования, которые в настоящее время фактически отсутствуют. Следовательно, залогом успешного развития системы НИРС в целом является разработка в ближайшее время реальных механизмов финансирования НИРС.

Для обеспечения этих задач, а также для привлечения большего количества студентов, научное сообщество должно внедрять более практические, нестандартные и интересные для студентов формы научной деятельности, такие как:

1) Решение бизнес-кейсов.

Это новая форма вовлечения студентов в решение более сложных нетривиальных задач. Она помогает применить теоретические знания на практике и имеет самую высокую вовлеченность, как среди студентов, так и среди работодателей. Решение бизнес-кейса позволяет выявить весь потенциал участника со всех сторон.

2) Проведение бизнес-игр, которые помогают студентам освоить навыки работы в группе, распределять и делегировать задачи и обязанности, принимать решения в сжатые сроки и опять таки работать с практическими задачами.

3) Семинар с практиком или специалистами крупных компаний.

Вузы стараются привлекать известных и успешных людей, чтобы они могли в интересной форме передавать свои практические знания в конкретной профессиональной сфере студентам, ведь не секрет, что учебные программы отстают от реалий рынка на 3–5 лет. Так студенты могут получить актуальные и свежие практические данные из первых рук. Практик очень сильно мотивирует студентов своим успехом и достижениями, а также может стать их наставником [4].

4) Участие во внешних олимпиадах и конкурсах. Участие в крупных внешних конкурсах и олимпиадах помогает студентам выйти за рамки учебного курса и дает также огромный толчок развития и расширения их знакомств.

5) Научные кружки, в которых преподаватели объясняют заинтересованным студентам, как провести исследования, написать научную работу, с чего стоит начать, как грамотно презентовать результаты работы.

6) Написания научной работы совместно с опытным преподавателем. В процессе написания работы студент набирается опыта от старшего преподавателя и в дальнейшем сможет делать это самостоятельно.

Несомненно, никто не отказывается от традиционной научно-исследовательской деятельности, в перечисленных мероприятиях именно она является фундаментом успеха. Университет лишь помогает студенту использовать свои теоретические знания на практике.

Для того чтобы НИРС успешно функционировала, нужно улучшать

и совершенствовать систему стимулирования. Основными факторами стимулирования на сегодняшний день являются:

1) Учет результатов научно-исследовательской работы при сдаче зачетов и экзаменов студентами.

2) Выступление с докладом на научной конференции;

3) Публикация научных работ.

4) Отбор одаренных студентов на конкурсной основе и начисление им именных стипендий.

5) Представление лучших студенческих работ на конкурсы, а также награждение победителей грамотами, дипломами, медалями.

6) Моральное и материальное поощрение студентов и их научных руководителей денежными и иными премиями.

7) Бонусы для поступления в магистратуру и аспирантуру [5].

Используя все вышеперечисленные формы научной деятельности, и развивая, тем самым, аналитические и практические способности студентов, на выходе университет получает умных, подкованных, всесторонне развитых выпускников, уже готовых к творческой деятельности и способных применять свои знания на практике. Причем польза от этих знаний абсолютно не зависит от того, готовится ли студент заниматься наукой в будущем или работать по специальности. Эффективное функционирование и того и другого невозможно без грамотно мыслящих кадров.

Таким образом, для стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов необходимо:

- определить роли преподавателя высшей школы в организации научно-исследовательской работы студентов;

- выявить методологические основы организации научно-исследовательской деятельности студентов в высшем учебном заведении;

- провести анализ системообразующих элементов организации научно-исследовательской работы студентов в вузе;

- выявить основные формы и методы стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов;

- разработать теоретико-методические положения по стимулированию научно-исследовательской деятельности студентов в современных условиях развития высшей школы России;

- выработать нормативные документы по координации и поддержке научных исследований студентов в высшем учебном заведении.

В свою очередь развитие «вузовской науки» должно подразумевать прямое финансирование научных исследований в вузах на системной и долгосрочной основе. Это особенно важно, для направлений, связанных с высокими технологиями.

Библиографический список

1. Гаспарян М. С. Разработка системы оценки эффективности научно-педагогических работников на основе интегрированного информационно-образовательного пространства // Открытое образование. – 2015. – № 6. – С. 89–94.
2. Гаспарян М. С., Елисеева К. А. Подходы к формированию метаописания

учебных и тестовых объектов индивидуальной среды обучения // Ученые записки ИСГЗ. – 2015. – № 1. – С. 123–129.

3. Зарубина З. В., Сторчак М. О. Формы и методы научной деятельности студентов // Вестник Харьковского национального автомобильно-дорожного университета. – № 55. – 2011.
4. Келейникова В. А., Романова Е. В. К вопросу реализации ИТ-образования в рамках концепции Smart-education // Прикладная информатика. – 2014. – № 1(49). – С. 82–90.
5. НИРС в инновационном вузе / В. Н. Волкова, В. В. Изранцев, П. В. Гришин и др. – СПб. : Издательство Политехнического университета, 2008. – 48 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Gasparian M. S. Razrabotka sistemy ocenki jeffektivnosti nauchno-pedagogicheskikh rabotnikov na osnove integrirovannogo informacionno-obrazovatel'nogo prostranstva // Otkrytoe obrazovanie. – 2015. – № 6. – S. 89–94.
2. Gasparian M. S., Eliseeva K. A. Podhody k formirovaniyu metaopisanija uchebnyh i testovyh ob#ektov individual'noj sredy obuchenija // Uchenye zapiski ISGZ. – 2015. – № 1. – S. 123–129.
3. Zarubina Z. V., Storchak M. O. Formy i metody nauchnoj dejatel'nosti studentov // Vestnik Har'kovskogo nacional'nogo avtomobil'no-dorozhnogo universiteta. – № 55. – 2011.
4. Kelejnikova V. A., Romanova E. V. K voprosu realizacii IT-obrazovanija v ramkah koncepcii Smart-education // Prikladnaja informatika. – 2014. – № 1(49). – S. 82–90.
5. NIRS v innovacionnom vuze / V. N. Volkova, V. V. Izrancev, P. V. Grishin i dr. – SPb. : Izdatel'stvo Politehnicheskogo universiteta, 2008. – 48 s.

© Дик В. В., Алексеева Т. В., 2016.