

УДК 378.147.88

**СТУДЕНЧЕСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА  
КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ**

**А. Н. Попова**  
**С. В. Крайнов**

*Кандидат медицинских наук, доцент  
ассистент  
Волгоградский государственный  
медицинский университет  
г. Волгоград, Россия*

**STUDENT HEALTH CENTRE AS THE BASIS OF FORMATION  
OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE DOCTORS**

**A. N. Popova**  
**S. V. Krajnov**

*Candidate of Medicine, assistant professor  
assistant  
Volgograd State Medical University  
Volgograd, Russia*

**Abstract.** The article gives a justification of the importance of development by students of professional competences necessary for their further practical activities as doctors, because the work on phantoms can not replace a full admission of the patient. At the same time, this time between manual skills of future dentists – is an essential component of high-grade, its successful clinical performance. The authors have analyzed the structure of the appealability of dental patients in the student clinic. These data demonstrate a significant prevalence of caries molars and premolars on the other nosological definitions. This fact, according to the authors, should form the basis for the planning of student dental clinics strategy, their material and technical equipment that will be a good way to optimize the educational process in higher educational institutions of a medical structure.

**Keywords:** educational technology; professional competence; dentistry; student health center; appealability.

Одной из основных задач любого вуза является формирование у студентов определенного набора профессиональных и общекультурных компетенций. Особенно это важно в контексте высшего медицинского образования, ведь каждый выпускник, «выходя» во взрослую жизнь должен многое знать и уметь. Значит, и профильным кафедрам необходимо таким образом готовить своих воспитанников, чтобы у послед-

них не возникало сомнений в своих силах, и прием пациентов не превращался в неприятный, или даже «непонятный» сюрприз [3, с. 41–72].

К примеру, известно, что работа врача-стоматолога сопряжена с выполнением колоссального количества различных манипуляций, требующих не только хороших мануальных навыков, но и глубокого понимания происходящего. Значит, стоматологическим кафедрам необ-

ходимо уделять особое внимание практической части, ведь тот студент, который чувствует, что знает и умеет выполнять ту, или иную задачу – в дальнейшем станет прекрасным доктором. Но каким образом это возможно воплотить? Представляется, что хорошим, а, может даже, и единственно возможным решением данной проблемы – является организация студенческой клиники, или студенческого приема пациентов на практической части занятия [1, с. 17–19]. Безусловно, подобная стратегия требует от преподавателя активного участия в процессе, причем на всех этапах лечения (от момента обследования и постановки диагноза – до шлифования и полирования пломбы), причем – альтернативы такому виду работы попросту нет [4, с. 153–158]. Конечно, существуют прекрасные, весьма реалистичные фантомы, многие из которых напичканы электроникой, однако нужно признать тот факт, что равно, как пилот не станет

настоящим пилотом, если будет обучаться только на тренажере, так и студент-медик не станет настоящим клиницистом, если не будет набираться опыта у «кресла с пациентом» [2, с. 48–52].

Так, на кафедре терапевтической стоматологии Волгоградского государственного медицинского университета работает студенческая поликлиника, в которой обучающиеся имеют возможность осуществлять прием больных под контролем членов профессорско-преподавательского состава. Для выявления наиболее часто встречающихся на студенческом приеме нозологических форм, нами было проанализировано 850 случаев обращения в поликлинику: из них 591 (69,5 %) был по поводу кариеса; 163 (19,2 %) – пульпита; 66 (7,8 %) – периодонтита; 16 (1,9 %) – некариозных поражений; 10 (1,2%) – заболеваний пародонта и 4 (0,5 %) – заболеваний слизистой оболочки полости рта (рис.1).

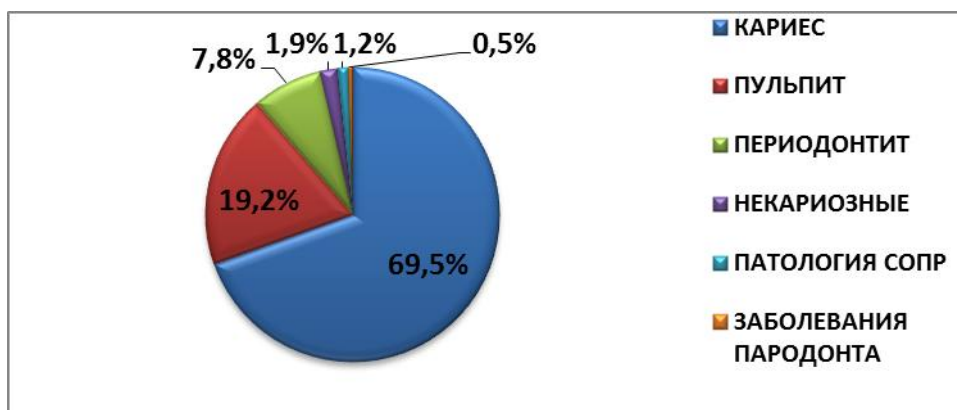


Рис. 1. Структура обращаемости стоматологических больных

Таким образом, наиболее часто студенты лечили пациентов с кариесом зубов. Указанное процентное соотношение не совпадает в полной мере с эпидемиологией стоматологических заболеваний, поскольку в данном случае имеет место некий «конфаундер», искусственный фактор «селекции» студентами наиболее «простых» (по возможности) пациентов. Но, тем не менее, справедливым остается тот факт, что лечение кариеса – это основа студенческого приема. Кариес имеет различные формы и локализацию, отчего будет зависеть объем вмешательства сту-

дента с одной стороны, и подход при оценке качества его работы с другой. Поэтому, для выявления частоты встречаемости различных видов кариеса, нами было проанализировано 591 обращение по поводу данного патологического процесса, основную массу которых (488 случая – 82,6 % от числа обращений по поводу кариеса, и 57,4 % от числа всех обращений к студентам) составил кариес премоляров и моляров. Таким образом, наиболее часто студенты имели дело с полостями I и II классов по Блэку (рис. 2).

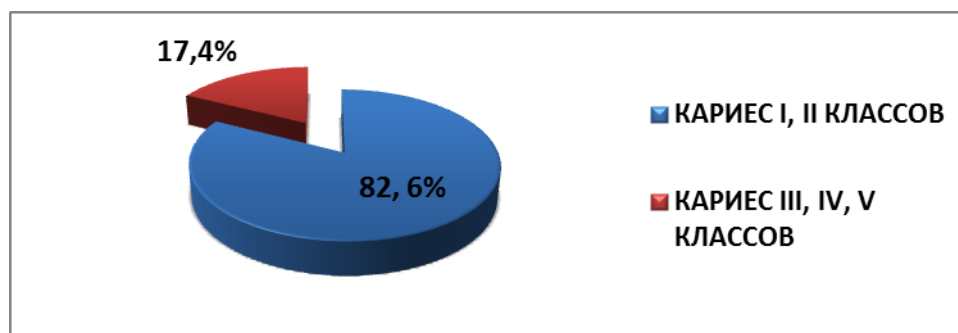


Рис. 2. Соотношение кариеса зубов различных классов

Безусловно, полученные данные не могут существовать сами по себе, напротив – они должны широко внедряться, ориентировать профильные кафедры, корректировать их стратегию при организации и планировании работы студенческой поликлиники, а также материально-техническое оснащение последней, что будет способствовать оптимизации образовательного процесса, а также решению главной задачи профильного вуза – подготовки

грамотного, конкурентноспособного специалиста.

#### Библиографический список

1. Камаев И. А., Леванов В. М., Паламарчук С. И. и др. Использование современных информационно-образовательных технологий в учебном процессе // Медицинский альманах. – 2008. – № 1. – С. 17–19.
2. Тарасова С. А. Модель формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия:

- Гуманитарные науки. – 2015. – Т. 20. – № 12 (152). – С. 48–52.
3. Lehmann H. Stand und Aufgaben der Entwicklung Hochschulpädagogik/Fachschulpädagogik in der DDR // Materialien der Zentralen Arbeitstagung Hochschulpädagogik/Fachschulpädagogik am 8. und 9. Februar 1980. Leipzig. – S. 41–72.
  4. Webler W.-D. Die Hochschuldidaktik in der Bundesrepublik: Interdisziplinäre Bildungs- und Ausbildungsforschung, Theorie der Bildung und Ausbildung, Studienreformbewegung // Das Hochschulwesen. – 1991. – № 4. – S. 153–158.
  2. Tarasova S. A. Model' formirovanija prognosticheskoj kompetentnosti u studentov medicinskogo vuza // Vestnik Tambovskogo universiteta. Serija: Gumanitarnye nauki. – 2015. – Т. 20. – № 12 (152). – S. 48–52.
  3. Lehmann H. Stand und Aufgaben der Entwicklung Hochschulpädagogik/Fachschulpädagogik in der DDR // Materialien der Zentralen Arbeitstagung Hochschulpädagogik/Fachschulpädagogik am 8. und 9. Februar 1980. Leipzig. – S. 41–72.
  4. Webler W.-D. Die Hochschuldidaktik in der Bundesrepublik: Interdisziplinäre Bildungs- und Ausbildungsforschung, Theorie der Bildung und Ausbildung, Studienreformbewegung // Das Hochschulwesen. – 1991. – № 4. – S. 153–158.
- Bibliograficheskiy spisok**
1. Kamaev I. A., Levanov V. M., Palamarchuk S. I. i dr. Ispol'zovanie sovremennyh informacionno-obrazovatel'nyh tehnologij v uchebnom processe // Medicinskij al'manah. – 2008. – № 1. – S. 17–19.

© Попова А. Н., Крайнов С. В., 2016.