

УДК 378.1

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ХИМИИ ДЕТЯМ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

С. С. Космодемьянская
К. С. Семелёва

*Кандидат педагогических наук, доцент
студент
Казанский (Приволжский) федеральный
университет, г. Казань
Республика Татарстан, Россия*

METHODICAL PREPARATION OF STUDENTS FOR THE TEACHING OF CHEMISTRY FOR CHILDREN WITH DEVIANT BEHAVIOR

S. S. Kosmodemyanskaya
K. S. Semelyova

*Ph.D., Associate Professor
student
Kazan (Volga region) Federal University
Kazan, Republic of Tatarstan, Russia*

Abstract. This article discusses the methodological features of preparation of students, future teachers of chemistry, to the educational work with children of deviant behavior in the modern educational institutions. Article Submissions may be used by teachers of high school, dealing with methodical preparation of the future teachers, curators academic groups, responsible for the professional work in schools and universities, teachers chemistry. Presented forms of work on the prevention of deviant behavior in children in chemistry class and in after-hour work chemistry teacher. A comparative analysis of the methodical work of chemistry teacher in a traditional school and specialized school for children with deviant behavior.

Keywords: students; teaching practice; chemistry teacher; school; deviant behavior; the problem.

Студенты педагогического направления, согласно учебному плану, проходят производственную педагогическую практику по химии в общеобразовательных учреждениях города на предвыпускном и выпускном курсах. Практика показывает, что традиционно в качестве базовых школ/гимназий/лицеев рассматриваются достаточно позитивные образовательные учреждения, учителя химии которых имеют высшую квалификационную категорию, выдающихся в учебе и по данным результатов ЕГЭ учащихся

и т. д. Но после окончания вуза выпускники могут быть приняты на работу учителями химии в средне-статистические учреждения, в которых, к сожалению, встречаются дети с немного отклоняющимся поведением. Этим и объясняется актуальность выбранной темы исследования. В настоящее время девиантное поведение, которое понимается как отклонение от социальных норм в общественной жизни, приняло достаточно массовый характер, что поставило этот феномен в центр внимания всех ученых – работников

государственных органов, педагогов, психологов [6, с. 79–80].

Цель исследования состоит в рассмотрении причин возникновения серьезных социально-эмоциональных проблем подростков и изучение профилактической работы по предупреждению девиантного поведения на уроках химии и разработке специальной методики будущего учителя химии при работе с учениками отклоняющегося от норм поведения.

Отклоняющееся поведение в бывшем СССР достаточно долго изучалось непосредственно в качестве специальных дисциплин: криминологии, наркологии, суицидологии. Исследования же начались в середине прошлого века. В 60-х годах появляются многочисленные исследования именно отклоняющегося поведения в работах М. А. Алемаскина (1965, 1968); Л. Г. Сагатовской (1966, 1968); Г. Г. Бочкаревой (1968) и др. Так, К. Е. Игошев (1967), Бочкарева Г. Г. (1968) рассматривают мотивационную сферу подростков-правонарушителей. Вопросы различных психических аномалий (психопатии, психозы, невротические реакции, неврозы) – Н. И. Фелинская (1975). К. Е. Игошев (1967), М. А. Алемаскин (1968); А. С. Белкин (1973), В. Н. Кудрявцев (1976) – особенности личности несовершеннолетних правонарушителей [1, с. 46–48]. В 90-е гг. начинается активное взаимодействие российских и зарубежных девиантологов — участие в конференциях, совместных исследовательских проектах

(например, Baltica, [11; 12]), в работе 29-го исследовательского комитета Международной социологической Ассоциации, включая выступления на XIII Международном социологическом Конгрессе в Билефельде (1994) [10]. К сожалению, это лишь первые шаги на долгом пути вхождения в мировую науку. Девиантное поведение обычно рассматривается как действия, не соответствующие правилам и нормам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе (группе). Здесь большую роль играет самовоспитание и самоконтроль, который должен включаться учителем химии во все виды деятельности учащихся [3, § 26]: игровую, учебную, трудовую, научную. Одним из существенных отличий учащихся с нормальным поведением и педагогически запущенных учащихся является различие в умении осуществлять самоконтроль.

В этой статье мы не будем рассматривать причины появления девиантности и пути их предупреждения, которые уже хорошо изучены и раскрыты [5, с. 2]. Это дефекты семейного воспитания; ситуации, оказывающие давление на психику ребенка; нарушения физического или психического здоровья; социальные причины и т. д. Подростки оказываются одинокими и психологически беспомощными, в связи с этим, они осуществляют уход от решения реальных жизненных проблем к искусственному изменению своего психического состояния [7].

Анализ источников показал, что задачей социума является разработка плана профилактических мероприятий по работе с такими детьми. Стоит отметить, что в России накоплен опыт социальной работы с молодым поколением девиантного поведения [4, с. 11]. В Ярославле принята областная государственная общественная программа «Молодежь», которая направлена на формирование условий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений. В Астрахани областная социальная служба помогает подросткам найти себя, учит находить выход из стрессовой ситуации самостоятельно. Главной целью службы «Педагогический поиск» в Москве являются защита прав подростков, адаптация учащихся школ-интернатов и детских домов. В Калининградской области работает около 20 специализированных социальных учреждений, призванных помогать семьям и детям.

Богатый опыт работы с детьми с отклоняющимся поведением накоплен в США. Там созданы специальные учреждения для социальной поддержки детей [там же]. Учреждения выполняют достаточно многочисленные функции при работе с детьми и родителями.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента с целью выявления учеников с девиантным поведением в классах города нами были использованы такие методики, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование. Согласно данным мониторинга, проводимого

Республиканским информационно-методическим центром социальной помощи семье и детям «Гаилэ» [8] (г. Казань, Республика Татарстан), на конец 2013 года на межведомственном патронате в районах Республики Татарстан определено 3658 несовершеннолетних из 2078 семей, находящихся в социально-опасном положении, что на 11 % ниже, по сравнению с 2012 годом (по данным Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан).

Работа учителя химии в специализированных школах предварительно сопровождается специальной подготовкой учительского коллектива. В ходе проведения уроков химии в такой школе учитель должен соблюдать определенные правила сотрудничества «учитель-ученик», позволяющие работать при соблюдении определенных норм и правил. В обычных «традиционных» школах работа учителя химии не ограничивается выбором вариативных форм и методов работы с подростками, которые пытаются проявить себя асоциально в силу личностных причин.

В ходе второго этапа экспериментальной части исследования по изучению коррекционной деятельности, направленной на изменение отклоняющегося поведения и по формированию специальной методики для учителя химии, мы посетили Республиканскую специальную общеобразовательную школу для детей с девиантным поведением в возрасте от 11 до 15 лет (г. Казань), совершивших различные пре-

ступления – кражи, грабежи, вымогательства и другие [9]. В спецшколе они определены по решению суда. В каждом классе не более 6–7 учеников, иначе учителю будет сложно работать при проявлении различных форм девиаций. В кабинете химии имеется демонстрационный стол, портреты химиков, шкафы с раздаточным материалом, учебниками, пособиями по ЕГЭ. Учитель химии проводит в школе пропедевтические занятия, рассказывает об ученых, демонстрирует опыты, чтобы подогреть интерес мальчишек к науке химии. Также ребята готовятся к олимпиадам по химии. Мы провели анализ методических приемов учителя химии данной школы. Урок химии в этой школе проходит по традиционной системе: учитель объясняет материал, после чего следует этап закрепления, юноши с интересом решают задачи. На некоторых уроках используются видеофрагменты химических экспериментов с последующим их анализом, уделяется внимание ситуациям, происходящим в мире. Контроль знаний учащихся происходит по пятибалльной системе, поведение учащихся также оценивается. Их не оставляют одних: от кабинета до кабинета ребят сопровождает учитель. Мы выявили, что у сотрудников специальной школы для детей с девиантным поведением выработалась привычка быть осторожными. К преподаванию в таких школах допускаются учителя, прошедшие дополнительную профессиональную подготовку.

Мы исследовали уровень подготовки студентов направления «Педагогическое образование. Химия» Химического института им. А. М. Бутлерова Казанского (Приволжского) федерального университета для работы в традиционных школах с возможным проявлением девиантного поведения у детей. Аналогичную работу провели среди учителей первой и высшей квалификационных категорий (школы Казани). Практически половина студентов (56 %) встречалась со школьниками с таким поведением, по ответам учителей эти данные выше – 89 %, причем на необходимость разработки специальной методики работы для детей с девиантным поведением настаивает более 40 % опрошенных.

Молодому учителю химии будет сложно адаптироваться в школе при работе с такими учениками, т. к. учащимся сложно увидеть в практиканте (студенте 3–4-х курсов) молодого специалиста [2]. Поэтому мы разработали рекомендации студентам, выпускникам и молодым учителям химии. Для оказания эффективного педагогического воздействия на учащихся, проявляющих девиантные формы поведения, необходимо обладать объективными научными знаниями и психолого-педагогической подготовкой, которую можно получить, используя тесты на устойчивость психики. Разработанный нами тест поможет понять, как действуют на учителя «нервные» ситуации.

В целом, необходимо еще на уровне вузовского обучения рас-

смотреть варианты обучения через общение с такими детьми: посещение химических кружков, организация здорового образа жизни (здоровое питание, режим дня, отдых), подготовка к Неделе химии, вовлечение в коллективные виды деятельности, активизирование творческого потенциала (например, исследовательская работа по химии в группах), экскурсии, посещение музеев (например, Музей Казанской химической школы, Дом-музей академиков Арбузовых), демонстрация позитивных образов поведения (личный пример, биография ученых-химиков).

Анализируя уроки химии, проводимые студентами-практикантами старших курсов в ходе педагогической практики, мы сделали вывод, что для каждого школьного коллектива учителю необходимо разработать свою методику работы для детей с девиантным поведением (личная траектория общения).

В нашей производственной практике по химии используем образовательные организации различного уровня, учитывая пожелания студентов. Таким образом, за два года обучения и практики студент может испытать свои силы в общении с детьми разного уровня обученности. В ходе вузовского обучения планомерно используем метод плавного погружения в педагогическую деятельность. Так, студенты 1-го курса уже в ходе первого семестра участвуют в проведении внеклассных мероприятий традиционного Фестиваля химии, выросшего из

Недели химии, проводимой сотрудниками кафедры с прошлого века.

Таким образом, реорганизация учебного процесса в период вузовского обучения для подготовки методической базы учителя химии необходима для более полной адаптации студента в ходе профессиональной деятельности с детьми, требующих определенного педагогического внимания (дети с девиантным поведением).

Библиографический список

1. Амбрумова А. Г. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в подростковом возрасте. – М. : Просвещение, 1978. – 450 с.
2. Гонеев А. Д., Годовникова Л. В. Работа учителя с трудными подростками : учеб. пособие. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 240 с
3. Крылов А. А. Психология. 2-е издание. – Санкт-Петербург : Проспект, 2005. – 475 с.
4. Кузубова М., Сидорова Л., Бекмамбетова С. Основные направления работы с учащимися девиантного поведения : методическое пособие. – Алматы : ТОО «А.МедиаКонсалтинг», 2008. – 82 с.
5. Проскурина Л. А. Работа с детьми девиантного поведения [Электронный ресурс] http://samaraschool80.ru/sites/default/files/rabota_s_detmi_deviantnogo_povedeniya.pdf
6. Семелева К. С. Разнообразие форм работы с детьми девиантного поведения на уроках химии // Инновации в преподавании : сб. статей участников международной науч.-практ. конф. в рамках Евразийского сотрудничества. – Казань : Казан. ун-т, 2016. – С. 310.
7. Шилова Т. А. Психологические особенности отклоняющегося поведения подростков. [Электронный ресурс]

- http://www.systempsychology.ru/journal/2012_5/92-shilova-t-a-psihologicheskie-osobnosti-otklonyayuschegosya-povedeniya-podrostkov.html
8. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. [Электронный ресурс] <http://docs.cntd.ru/document/463300266>
 9. Электронное образование в Республике Татарстан [Электронный ресурс] <https://edu.tatar.ru/moskow/page793527.htm/page2952741.htm>
 10. Gilinskiy Ya. Deviant Behavior as a Reflection of Contested Boundaries and Shifting Solidarities // Sociological Abstracts XIIIth World Congress of Sociology. San Diego, 1994
 11. Social Problems around the Baltic Sea. Helsinki: NAD publ., № 21, 1992.
 12. Social Problems in Newspapers: Studies around the Baltic Sea. Helsinki: NAD publ., № 28, 1994.
 5. Proskurina L. A. Rabota s det'mi deviantnogo povedeniya [Jelektronnyj resurs] http://samaraschool80.ru/sites/default/files/rabota_s_detmi_deviantnogo_povedeniya.pdf
 6. Semeleva K. S. Raznoobrazie form raboty s det'mi deviantnogo povedeniya na urokah himii // Innovacii v prepodavanii : sb. statej uchastnikov mezhdunarodnoj nauch.-prakt.konf. v ramkah Evrazijskogo sotrudnichestva. – Kazan' : Kazan. un-t, 2016. – S. 310.
 7. Shilova T. A. Psihologicheskie osobnosti otklonjajushhegosya povedeniya podrostkov. [Jelektronnyj resurs] http://www.systempsychology.ru/journal/2012_5/92-shilova-t-a-psihologicheskie-osobnosti-otklonyayuschegosya-povedeniya-podrostkov.html
 8. Jelektronnyj fond pravovoj i normativno-technicheskoy dokumentacii. [Jelektronnyj resurs] <http://docs.cntd.ru/document/463300266>
 9. Jelektronnoe obrazovanie v Respublike Tatarstan [Jelektronnyj resurs] <https://edu.tatar.ru/moskow/page793527.htm/page2952741.htm>
 10. Gilinskiy Ya. Deviant Behavior as a Reflection of Contested Boundaries and Shifting Solidarities // Sociological Abstracts XIIIth World Congress of Sociology. San Diego, 1994.
 11. Social Problems around the Baltic Sea. Helsinki: NAD publ., № 21, 1992.
 12. Social Problems in Newspapers: Studies around the Baltic Sea. Helsinki: NAD publ., № 28, 1994.

Bibliograficheskij spisok

1. Ambrumova A. G. Metodicheskie rekomendacii po profilaktike suicidal'nyh dejstvij v podrostkovom vozraste. – M. : Prosveshhenie, 1978. – 450 s.
2. Goneev A. D., Godovnikova L. V. Rabota uchitelja s trudnymi podrostkami : ucheb. posobie. – M. : Izd. centr «Akademija», 2008. – 240 s.
3. Krylov A. A. Psihologija. 2-e izdanie. – Sankt-Peterburg : Prospekt, 2005. – 475 s.
4. Kuzubova M., Sidorova L., Bekmambetova S. Osnovnye napravlenija raboty s uchashhimisja deviantnogo povedeniya : metodicheskoe posobie. – Almaty : TOO «A.MediaConsulting», 2008. – 82 s.
5. Proskurina L. A. Rabota s det'mi deviantnogo povedeniya [Jelektronnyj resurs] http://samaraschool80.ru/sites/default/files/rabota_s_detmi_deviantnogo_povedeniya.pdf
6. Semeleva K. S. Raznoobrazie form raboty s det'mi deviantnogo povedeniya na urokah himii // Innovacii v prepodavanii : sb. statej uchastnikov mezhdunarodnoj nauch.-prakt.konf. v ramkah Evrazijskogo sotrudnichestva. – Kazan' : Kazan. un-t, 2016. – S. 310.
7. Shilova T. A. Psihologicheskie osobnosti otklonjajushhegosya povedeniya podrostkov. [Jelektronnyj resurs] http://www.systempsychology.ru/journal/2012_5/92-shilova-t-a-psihologicheskie-osobnosti-otklonyayuschegosya-povedeniya-podrostkov.html
8. Jelektronnyj fond pravovoj i normativno-technicheskoy dokumentacii. [Jelektronnyj resurs] <http://docs.cntd.ru/document/463300266>
9. Jelektronnoe obrazovanie v Respublike Tatarstan [Jelektronnyj resurs] <https://edu.tatar.ru/moskow/page793527.htm/page2952741.htm>
10. Gilinskiy Ya. Deviant Behavior as a Reflection of Contested Boundaries and Shifting Solidarities // Sociological Abstracts XIIIth World Congress of Sociology. San Diego, 1994.
11. Social Problems around the Baltic Sea. Helsinki: NAD publ., № 21, 1992.
12. Social Problems in Newspapers: Studies around the Baltic Sea. Helsinki: NAD publ., № 28, 1994.

© Космодемьянская С. С.,
Семелёва К. С., 2016.