

УДК 378.172

**К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ
ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ОТДЕЛЕНИИ**

А. В. Скляренко

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Хабаровский государственный
университет экономики и права,
г. Хабаровск, Россия*

**TO A QUESTION ON THE LESSONS OF APPLIED PHYSICAL CULTURE
IN THE INCLUSIVE EDUCATION IN SPECIAL MEDICAL DEPARTMENT**

A. V. Sklyarenko

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
Khabarovsk State University
of Economics and Law,
Khabarovsk, Russia*

Abstract. The introduction of higher education inclusive education confronts the departments of Physical Education a number of problems as the organizational methodological personnel and logistics. Presented by the definition of «adaptive physical education» «persons with special educational needs» «inclusive education». Characterized by the organization of adaptive physical education aimed at the formation of interests motivations needs development of higher mental functions education and self-identity self-realization of the individual abilities of students the development of intact analyzers promoting their functional compensatory restructuring ensuring the replacement or replenishment of missing or damaged body functions.

Keywords: adaptive physical education; inclusive education; students.

На начало 2015 года в Российской Федерации насчитывалось 12 млн. 924 тыс. инвалидов. Дети составляли 605 тысяч человек, что больше на 3,7 % чем в 2013 и на 9,2 %, чем в 2010 году. Детей школьного возраста из них – 378 тысяч. По данным Министерства образования и науки Российской Федерации в 2014–2015 учебном году в различных учебных заведениях обучалось около семнадцати тысяч студентов-инвалидов.

Согласно требований отмеченных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (статья 5), а также проекта Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3+), инклюзивное образование является частью преобразований.

Введение в практику высшего образования инклюзивного обучения связано, в

первую очередь, с обеспечением права на его получение для всех граждан, в том числе и лиц с *особыми образовательными потребностями*, как группы, наиболее уязвленной и незащищенной в силу объективных факторов.

Термин «лица с особыми образовательными потребностями» стал частью не только социального, но и научного контекста. Принято считать, что он обозначает людей интеллектуально сохранных, которые имеют некоторые отклонения в развитии, ограничивающие их возможность участвовать в традиционном образовательном процессе, и нуждаются в изменении условий обучения, новых подходах и методах обучения, педагогической помощи со стороны преподавателя [1].

Инклюзивное (франц. inclusive – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) или включённое образование – термин, используемый для опи-

сания процесса обучения лиц с особыми потребностями в учебных заведениях [3].

По мнению специалистов [2] инклюзивное образование это процесс совместного обучения, развития и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и учащихся без ограничений. Оно подразумевает изменение образовательных условий в учреждениях и ориентированность под нужды студента. От студентов оно требует чрезвычайного напряжения сил – интеллектуальных и психологических ресурсов личности.

Особая роль в этом процессе отводится адаптивному физическому воспитанию (АФВ). Педагогический и социальный смысл адаптивного физического воспитания – физкультурное воспитание и самовоспитание личности студента, телесное, психическое и нравственное здоровье, повышение двигательной активности и работоспособности, общефизических и координационных способностей, развитие познавательных и творческих способностей, отказ от вредных привычек, привлечение к систематическим занятиям спортом, играм, двигательной рекреации [4].

Многообразие нозологических групп, недостаточность методического обеспечения затрудняет работу преподавателя в оптимальной организации и проведении совместных занятий с данной категорией лиц. Многоплановость информации, необходимой для профессиональной деятельности, требует разносторонней теоретической подготовки. Необходимы знания по общей патологии и тератологии, частной патологии, врачебного контроля, комплексной и физической реабилитации больных и инвалидов, а также знания по психологии болезни и инвалидности, возрастной психопатологии и психоконсультирования, специальной психологии и педагогики, психологии развития. Поэтому остро встаёт вопрос о необходимости тщательной подготовки кадров, способных формировать компетенции, организовывать и проводить оценивание в рамках новой парадигмы.

Изменение ООП в целях формирования компетенций будущих специалистов

предполагает выбор соответствующего типа обучения, средств, форм, методов обучения, оценивания и контроля достижений, которые способствуют развитию компетентности и компетенций.

Целью инклюзивного физического воспитания являются:

– обучение студентов основам совместной двигательной деятельности, воспитание основных физических качеств, исходя из общей и специальной физической подготовки, расширение адаптационных и функциональных возможностей. Достижение этой цели осуществляется путём формирования у учащихся умения использовать различные системы и виды физических упражнений в совместных занятиях физической культурой, расширением адаптационных и функциональных возможностей студентов и обогащением их двигательного опыта;

– создание среды общения между людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и здоровым людям, развитие толерантности.

Организуя совместные занятия по прикладной физической культуре необходимо соблюдать определённые условия при реализации коррекционной направленности АФВ. Во-первых, индивидуальное нормирование двигательной активности с учётом состояния здоровья, психофизического развития, состояния сохранных функций. Во-вторых, санитарно-гигиенических требований на занятиях. В-третьих, приёмы безопасности и стимуляции деятельности: помощь, страховка, сопровождение, похвала и т. п. В-четвёртых, наличие необходимого инвентаря и оборудования. В-пятых, систематический контроль состояния занимающихся.

Оценивание персональных достижений в результате освоения дисциплины должно включать только стандартизированные тесты и методы контроля, позволяющие выявить уровень сформированности компетенций.

Организация адаптивного физического воспитания в высшей школе в условиях инклюзивного образования должна быть направлена на формирование интересов,

мотивов, потребностей, привычек, развития высших психических функций, воспитания и самовоспитания личности, самореализации индивидуальных способностей студентов, развитие сохранных анализаторов, способствующих их функциональной компенсаторной перестройке, обеспечению замещения или восполнения отсутствующих или нарушенных функций организма.

Библиографический список

1. Дементьев К. Н. К вопросу организации занятий физической культурой в условиях инклюзивного образования в вузе // Путь науки. – № 4(26), 2016. – С. 119.
2. Мартынова Е. А. Инклюзивное образование как условие повышения качества студентов-инвалидов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – Выпуск № 1. Том 5. – 2013. – С. 34–39.
3. Пугачев А. С. Инклюзивное образование // Молодой учёный. – 2012. – № 10. – С. 374–377.
4. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник /под общ. ред. проф. Л. В. Шапковой. – М. : Советский спорт, 2007. – 608 с.

Bibliograficheskij spisok

1. Dement'ev K. N. K voprosu organizacii zanjatij fizicheskoj kul'turoj v uslovijah inkljuzivnogo obrazovanija v vuze // Put' nauki. – № 4(26), 2016. – S. 119.
2. Martynova E. A. Inkljuzivnoe obrazovanie kak uslovie povyshenija kachestva studentov-invalidov // Vestnik Juzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. – Vypusk № 1. Tom 5. – 2013. – S. 34–39.
3. Pugachev A. S. Inkljuzivnoe obrazovanie // Molodoj uchjonyj. – 2012. – № 10. – S. 374–377.
4. Chastnye metodiki adaptivnoj fizicheskoj kul'tury : uchebnik /pod obshh. red. prof. L. V. Shapkovej. – M. : Sovetskij sport, 2007. – 608 s.

© Скляренко А. В., 2016.