

УДК 616-08039.57:61:378.147:001.895(45)

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Г. Н. Шеметова
Г. В. Губанова
Ю. Н. Беляева

*Доктор медицинских наук, профессор,
кандидат медицинский наук, доцент,
ассистент,
Саратовский государственный медицинский
университет им. В. И. Разумовского,
г. Саратов, Россия*

THE EXPERIENCE USED AN INNOVATIVE CASE-STUDY IN THE TEACHING OF CLINICAL DISCIPLINES IN MEDICAL SCHOOL

G. N. Shemetova
G. V. Gubanova
Yu. N. Belyaeva

*Doctor of Medical Sciences, professor,
Candidate of Medical Sciences, assistant professor,
assistant,
Saratov State Medical University
named after V. I. Razumovsky,
Saratov, Russia*

Abstract. The authors have accumulated five years of experience in the implementation of the case-technologies in educational process in medical University. The use of interactive teaching methods is one of the most important directions of improvement of training of students in the modern medical school. This method of working with students is progressive and has significant advantages over routine material. The inclusion of the student in an active process of case-study stimulates the development of independent thinking, provides the skills of a scientific dispute, the ability to show analytical skills, learn to work in a team.

Keywords: innovations in education; educational process; technology of case-study; development of a multimedia automated training system.

В соответствии с концепцией выдающегося советского психолога и педагога, автора понятия «человекознание» Б. Г. Ананьева и его учеников, студенческий возраст – это время сложнейшего структурирования интеллекта [2]. Для оптимального использования ресурсов памяти студента необходимо направлять учебные задания одновременно на понимание, осмысление, запоминание и структурирование в памяти учебного материала, а также на его сохранение и целенаправленную актуализацию при решении проблемных задач [1, 9].

Традиционная организация преподавания и обучения в высшем учебном заведении исходит из того, что преподаватель – это эксперт, а студенты – пассивные получатели знаний. При такой «патерналистской» организации образовательного процесса отсутствует открытая

дискуссия, тормозится развитие навыков подсознательного мышления более высокого порядка; студенты не участвуют в процессах выбора, оценки, контроля и формулирования проблемных задач [9]. Не реализуется метод «проб и ошибок» – один из способов получения опыта. Целью педагогики высшей школы является не только получение знаний студентом непосредственно от преподавателя, но и развитие навыков инициативы, самообразования, столь необходимых для решения специалистом различных проблем и задач, возникающих после окончания обучения в вузе. По классификации Г. К. Селевко, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала относится к группе педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся [7]. Представляется целесо-

образным использование преподавателем вуза возможностей активизации познавательной деятельности студентов с помощью современных (инновационных) технических средств, компьютеризированных программ. Инновация (нововведение) – это процесс внедрения новых преобразований в различные сферы деятельности, а также в производство и промышленность. Результатом таких преобразований является новшество [4].

Нами накоплен пятилетний опыт внедрения кейс-технологий в образовательный процесс Саратовского государственного медицинского университета (СГМУ) по разным специальностям и дисциплинам для подготовки студентов лечебного факультета и Института сестринского образования. В частности, конечной целью преподавания учебной дисциплины «Основы диетологии в сестринском деле» кафедрой поликлинической терапии является подготовка высококвалифицированной Академической медицинской сестры/преподавателя (АМСП), способной к организации и осуществлению рационального и лечебного питания пациентов разных гендерных, возрастных и социальных групп, как совместно с врачом общей практики (ВОП), так и самостоятельно. Кроме того, важнейшим направлением образовательной деятельности является формирование обозначенных в Федеральном образовательном стандарте профессиональных компетенций по профилактике и реабилитации при наиболее часто встречающихся и социально значимых острых и хронических терапевтических заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи (в условиях общей врачебной практики и амбулаторно-поликлинической помощи) путем подбора соответствующего рациона питания индивидуально каждому пациенту, или путем проведения «Школ здоровья» [3]. Это достигалось, в том числе, путем внедрения элементов проблемного обучения. Применение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном медицин-

ском вузе и обязательное условие эффективной реализации компетентностного подхода. Формирование компетенций предполагает переход от информативных форм и методов обучения к активным, переориентацию от знаниевого к деятельностному подходу.

Задачами освоения дисциплины «Основы диетологии в сестринском деле» являются:

- приобретение студентами знаний и умений в области организации первичной медико-санитарной помощи;

- ознакомление студентов с основами первичной, вторичной и третичной профилактики наиболее распространенных и социально значимых основных неинфекционных и инфекционных заболеваний, проведением противоэпидемической работы;

- обучение студентов особенностям ведения пациентов разных возрастных, гендерных и социальных групп в условиях общей врачебной практики (гериатрических пациентов, беременных с экстрагенитальной патологией, подростков и др.);

- ознакомление студентов с организацией реабилитационной помощи пациентам, службой восстановительного лечения больных и инвалидов;

- ознакомление студентов с организацией диспансерного наблюдения;

- приобретение АМСП знаний в области диетологии, диетотерапии, организации питания здорового и больного человека;

- ознакомление АМСП со структурой и организацией лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях при различной патологии (болезни органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, почек, мочевыводящих путей и пр.);

- формирование практических навыков по внедрению принципов рационального и лечебного питания с учетом норм физиологических потребностей, биологических свойств пищевых продуктов в диетотерапии заболеваний, сохранение пищевой ценности продуктов питания при хранении и кулинарной обработке;

- формирование навыков общения с больным и членами его семьи с учетом этики и деонтологии в зависимости от вы-

явленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

формирование у студентов навыков общения с коллективом;

ознакомление АМСП с учетно-отчетной документацией в рамках организации и осуществления лечебного питания;

формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров [8].

Такое количество поставленных перед педагогами и обучающимися задач трудно выполнимо без применения новейших технологий, одной из которых является интерактивная ситуационная задача (case-study). Как известно, case-study (от английского case – случай, ситуация) относится к неигровым интерактивным методам обучения и является, по сути, анализом конкретных ситуаций. Это одна из современных эффективных образовательных технологий предложенных Школой бизнеса Гарвардского университета (США) в 1924 году. Данный метод основан на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Его особенностью является побуждающее воздействие на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студента и преподавателя [1]. Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать предложенную ситуацию – case, возникающую в конкретном случае, и совместными усилиями выработать практическое решение; в конце задачи предлагается оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Положительной с образовательной точки зрения особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни, что позволяет заинтересовать студентов в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа полученной информации. Опыт, полученный в игре, может пригодиться в дальнейшей профессиональной деятельности, так как наглядно представляет последствия принятых решений, дает возмож-

ность проверить альтернативные решения. В настоящее время методика case-study выходит на ведущие позиции в зарубежной практике бизнес-образования и считается одним из самых эффективных способов обучения студентов навыкам решения типичных проблем [9]. Мы считаем, что необходимо внедрять этот опыт в преподавание клинических дисциплин в медицинском вузе.

Кейс-технология – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Так, представленная нами на конкурс «Пединновации – 2016» кейс-технология «Профилактическое консультирование по вопросам диетологии», является связанным информационным комплексом, состоящим из трех частей. В первой части студент знакомится с описанием конкретной ситуации и получает инструкции по методике решения задачи. Преподаватель, проводящий занятие, предлагает студенту условие: «Представьте себя в роли специалиста, проводящего занятие в Школе здоровья по вопросам диетологии [6, 8]. Пациент задает Вам вопросы. На примере ситуационной задачи мы предлагаем Вам в игровой форме ответить на некоторые из них». Затем предлагается информация, необходимая для анализа кейса. В заключительной части комплекса предложены тестовые задания к кейсу, позволяющие повести самоконтроль полученных знаний. Решение задач позволяет оценить знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов. Возможна установка данной кейс-технологии на каждое компьютеризированное рабочее место в компьютерном классе кафедры или ее демонстрации на большом экране через мультимедийный проектор.

Основываясь на нашем опыте применения метода кейс-технологий в преподавании клинических дисциплин на кафедре поликлинической терапии, можно сказать,

что такой метод работы с аудиторией является прогрессивным и имеет значительные преимущества перед рутинным изложением материала, традиционно используемым в педагогике высшей школы России. Новый метод является проектом, позволяющим студенту медицинского вуза применить имеющиеся теоретические знания по предмету к решению практических задач. Включение студента в активный процесс case-study не только активизирует развитие самостоятельного мышления, но и дает навык аргументированного научного спора, возможность проявить аналитические способности, научиться работать в команде.

Таким образом, будучи интерактивным методом обучения, метод case-study формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе, стимулирует творческий потенциал. Все рассмотренные преимущества определили успешность применения данного метода в учебном процессе.

Библиографический список

1. Аверченко Л. К., Доронина И. В., Иванова Л. Н. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 10. – С. 35–40.
2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1980. – (Труды действительных членов и членов-корреспондентов Акад. пед. наук СССР).
3. Губанова Г. В., Шеметова Г. Н., Беляева Ю. Н. Профилактическое консультирование пациентов в факторами риска хронических неинфекционных заболеваний: метод. рекомендации / под ред. Г. Н. Шеметовой. – Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. университета, 2015.
4. Лаврентьев Г. В., Лаврентьева Н. Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2002. – 146 с.
5. Преподавание терапевтических дисциплин: векторы модернизации / Н. А. Мухин [и др.] // Терапевт. архив. – 2013. – № 8. – С. 14–19.
6. Рациональное и лечебное питание: учебное пособие / Попков В. М., Шеметова Г. Н., Губанова Г. В., Красникова Н. В., Беляева Ю. Н. и др. – Саратов, изд-во СГМУ, 2015. (Издание 3-е, исправленное и дополненное).
7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 2008.
8. Сестринское дело в семейной медицине: учеб. пособие / Шеметова Г. Н., Красникова Н. В., Губанова Г. В., Беляева Ю. Н. и др.; под ред. Г. Н. Шеметовой. – Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2015. – 432 с.
9. Эрштейн Л. Б. Активная лекция как способ повышения качества образования в вузе и аспирантуре // Alma mater. – 2013. – № 10. – С. 114–116.

Bibliografickij spisok

1. Averchenko L. K., Doronina I. V., Ivanova L. N. Imitacionnaja delovaja igra kak metod razvitija professional'nyh kompetencij // Vysshee obrazovanie segodnja. – 2013. – № 10. – S. 35–40.
2. Anan'ev B. G. Izbrannye psihologicheskie trudy: v 2 t. / Akad. ped. nauk SSSR. – M.: Pedagogika, 1980. – (Trudy dejstvitel'nyh chlenov i chlenov-korrespondentov Akad. ped. nauk SSSR).
3. Gubanova G. V., Shemetova G. N., Beljaeva Ju. N. Profilakticheskoe konsul'tirovanie pacientov v faktorami riska hronicheskix neinfekcionnyx zabolevanij: metod. rekomendacii / pod red. G. N. Shemetovoj. – Saratov: Izd-vo Sarat. gos. med. universiteta, 2015.
4. Lavrent'ev G. V., Lavrent'eva N. B. Innovacionnye obuchajushhie tehnologii v professional'noj podgotovke specialistov. – Barnaul: Izd-vo Altajskogo gosudarstvennogo universiteta, 2002. – 146 s.
5. Prepodavanje terapevticheskix disciplin: vektory modernizacii / N. A. Mухin [i dr.] // Terapevt. arhiv. – 2013. – № 8. – S. 14–19.
6. Racional'noe i lecebnoe pitanie: ucebnoe posobie / Popkov V. M., Shemetova G. N., Gubanova G. V., Krasnikova N. V., Beljaeva Ju. N. i dr. – Saratov, izd-vo SGMU, 2015. (Izdanie 3-e, ispravlennoe i dopolnennoe).
7. Selevko G. K. Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii. – M., 2008.
8. Sestrinskoe delo v semejnoi medicine: uceb. posobie / Shemetova G. N., Krasnikova N. V., Gubanova G. V., Beljaeva Ju. N. i dr.; pod red. G. N. Shemetovoj. – Saratov: Izd-vo Sarat. gos. med. un-ta, 2015. – 432 s.
9. Jershtejn L. B. Aktivnaja lekcija kak sposob povyshenija kachestva obrazovanija v vuze i aspiranture // Alma mater. – 2013. – №10. – S. 114–116.

© Шеметова Г. Н., Губанова Г. В.,
Беляева Ю. Н.