

УДК-614.253.5:378.146

**ПРИМЕНЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ
ИНСТИТУТА СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЕ»**

**Г. Н. Шеметова
М. Е. Балашова**

*Доктор медицинских наук, профессор,
кандидат медицинских наук,
Саратовский государственный медицинский
университет им. В. И. Разумовского,
г. Саратов, Россия*

**THE USE OF POINT-RATING SYSTEM OF THE ACADEMIC ACHIEVEMENT
OF STUDENTS OF INSTITUTE OF NURSING EDUCATION,
"NURSING IN FAMILY MEDICINE"**

**G. N. Shemetova
M. E. Balashova**

*Doctor of Medical Sciences, professor,
Candidate of Medical Sciences,
Saratov State Medical University
named after V. I. Razumovsky,
Saratov, Russia*

Abstract. The use of point-rating system will provide a more accurate assessment of the level of theoretical and practical knowledge and level of professional training of students, improve the quality of learning and optimize the forms of control over their absorption. The article provides a detailed methodology for calculating the rating of students' progress. Using this technique allows to evaluate the students' knowledge on different criteria.

Keywords: point-rating system, students.

Одним из направлений модернизации здравоохранения в нашей стране, начатой в 90-х годах XX столетия, является становление и развитие института общей врачебной практики – семейной медицины. Начало внедрению общей врачебной практики в отечественном здравоохранении положил Приказ Минздрава РФ № 237 от 26 августа 1992 года «О поэтапном переходе к организации первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача)». В нем впервые были определены полномочия врачей (семейной) практики, требования к помещениям и набору оборудования отделений общей практики, квалифицированные характеристики врача и семейной медсестры и общие принципы подготовки специалистов [1, с.87–89], [2, с. 165–168]. На кафедре поликлинической терапии осуществляется обучение студентов Института сестринского образования по дис-

циплине «Сестринское дело в семейной медицине».

В условиях модернизации высшего профессионального образования приобретенная в процессе обучения компетентность является составной частью культуры специалиста, свойством личности, способностью и готовностью осуществлять профессиональную деятельность. Одной из форм контроля за качеством приобретения профессиональных компетенций является система балльно-рейтинговой оценки практической деятельности.

Внедрение балльно-рейтинговой системы позволит повысить мотивацию студентов к усвоению теоретических знаний и отработки практических навыков, необходимых для работы медсестры общей практики, повышение заинтересованности студентов в учебе, контроль качества усвоения пройденного материала и знаний, полученных во время прохождения

цикла, повышение уровня образовательного процесса в вузе.

Перед началом занятий на кафедре преподаватели должны обеспечить информирование всех студентов о принципах подсчета балльно-рейтинговой оценки знаний студентов.

Студенты имеют право получать у преподавателя аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплине.

Итоговый рейтинг студентов по дисциплине заносится в отведенную графу в журнал учета посещаемости занятий и успеваемости студентов, а также в журнал академической работы.

Результаты рейтинговой оценки оформляются в виде сводной карты общей формы, с учетом особенностей программы преподаваемой дисциплины.

Определение балльно-рейтинговых показателей по дисциплине "Сестринское дело в семейной медицине" предполагает оценку за: исходное тестирова-

ние, текущий контроль (за каждое занятие), итоговый тестовый контроль.

За каждый раздел студенту начисляются баллы. При проведении текущего контроля успеваемости студентов института сестринского образования (очная форма обучения) оценивается 5 модульных позиций:

1. Исходное тестирование (5 баллов);
2. Результаты исходного тестирования по темам (10 баллов);
3. Решение ситуационных задач (22 балла);
4. Патронаж больного, оформление сестринской документации (22 балла);
5. Освоение теоретического материала (33 балла).

ИТОГО: за текущий контроль 90 баллов.

Итоговое тестирование – 10 баллов.

Итоговый рейтинговый балл студентов – 100 баллов.

1. Начисление баллов за исходное тестирование:

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86–100	5,0 (отлично)
71–85	4,0 (хорошо)
51–70	3,0 (удовлетворительно)
0–50	2,0 (неудовлетворительно)

2. Результаты исходного тестирования по темам – (max 10 бал.)

За написание тестов исходного уровня знаний по каждой теме студент максимально может получить 1 балл.

если студент написал тестирование менее 60 % – 0 балла;

если студент написал тестирование на 60–80 % – 0,5 балла;

если студент написал тестирование на 80–100 % – 1 балл.

Темы практических занятий

T1 – Организация первичной многопрофильной медицинской помощи по принципу врача общей практики. Использо-

вание информационных технологий и оргтехники в общей врачебной практике/семейной медицине.

T2 – Социальные аспекты работы с семьей, значение семьи, формирование здоровья и патологии у её членов. – 1 б.

T3 – Клинические аспекты деятельности семейной медсестры. Особенности оказания помощи различным контингентам пациентов в работе медсестры общей практики. Работа семейной медсестры по производственному принципу. Организация диспансеризации и профилактической работы на предприятии. – 1 б.

T4 – Профилактика, диагностика и лечение внутренних болезней и реабилитация в работе медсестры общей практики – 1 б.

T5 – Профилактика, диагностика и лечение хирургических болезней и травм в работе медсестры общей практики – 1 б.

T6 – Семья и репродуктивная функция человека. Планирование семьи. Лечебно-профилактическая помощь женщинам – 1 б.

T7 – Оказание лечебно-профилактической помощи детям и подросткам – 1 б.

T8 – Оказание неотложной помощи в семейной медицине – 1 б.

T9 – Сестринский уход и социально-психологическая помощь в работе медсестры общей практики. Работа семейной медсестры на дому – 1 б.

T10 – Организационная и санитарно-просветительная работа медсестры общей практики – 1 б.

T11 – Сестринский процесс в работе семейной медсестры. Работа семейной медсестры в амбулаторно-поликлинических условиях (дневной стационар, врачебный приём, малая хирургия, санитарно-противоэпидемический режим) – 1 б.

3. Решение ситуационных задач, тематический разбор больных (max 22 балл.)

Решение задач по темам T1 – T11 – по 2 балла максимум за тему (занятие). Оформление сестринского диагноза (ответа) с его обоснованием, определение плана сестринского процесса (сестринских вмешательств) – 2 б. а) Сестринский диагноз поставлен не правильно или не поставлен, план сестринских вмешательств не определен – 0 б.

б) Сестринский диагноз поставлен правильно, но без обоснования, план

сестринских вмешательств определен не в полном объеме – (1 б.) в) Сестринский диагноз поставлен, верно, с обоснованием. План сестринских вмешательств определен в полном объеме – 2 б.

4. Патронаж больного (оформление сестринской документации) За патронаж больного (по T₂ – T₁₁), ежедневно студент может заработать по 2 балла (max – 22 баллов за цикл). – Сбор жалоб, анамнеза, постановка сестринского диагноза и оформление сестринской документации по данному пациенту не осуществлялось, или осуществлялось не верно – 0 б. – Сбор жалоб, анамнеза, постановка сестринского диагноза и оформление сестринской документации по данному пациенту осуществлялось, но не в полном объеме – 1 б. – Сбор жалоб, анамнеза, постановка сестринского диагноза и оформление сестринской документации по данному пациенту осуществлялся правильно, в полном объеме – 2 б.

5. Освоение теоретического материала (max 33 б.) За ответ по каждой теме (с T₁ по T₁₁) студент может максимально получить по 3 балла.

– ответ на вопрос преподавателя неверный или не получен – 0 б.

– получены фрагменты ответа на вопрос преподавателя по теме – 2 б.

– получен полный ответ на вопрос преподавателя – 3 б.

ИТОГО: за текущий контроль 90 баллов. **6. Итоговый контроль**

Итоговый контроль по модулю осуществляется в виде тестового контроля. Начисление баллов за итоговое тестирование начисляется в зависимости от % выполненных заданий.

1. Начисление баллов за итоговое тестирование

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86–100	5,0 (отлично)
71–85	4,0 (хорошо)
51–70	3,0 (удовлетворительно)
0–50	2,0 (неудовлетворительно)

Алгоритм начисления баллов, включает баллы:

- 1) за полноту и качество освоения теоретического материала,
- 2) за полноту и качество освоения практических навыков,
- 3) тестовый контроль.

Оценка по дисциплине "Сестринское дело в семейной медицине" для студентов

2 курса Институт сестринского образования составляет от 51 балла до 100 баллов.

Каждому студенту подсчитывается индивидуальный рейтинговый балл, вследствие переводимый в «традиционную» оценку.

2. Перевод рейтинговых баллов в общую среднюю оценку успеваемости по дисциплине

Оценка по 100 бальной системе	Оценка по 5 бальной системе
86–100	5,0 (отлично)
71–85	4,0 (хорошо)
51–70	3,0 (удовлетворительно)
Менее 50	2,0 (неудовлетворительно)

Таким образом, использование балльно-рейтинговой системы в оценке теоретических знаний и практических навыков студентов института сестринского образования является неотъемлемой частью учебного процесса. Данная система достаточно проста в использовании, наглядна и объективна. Она сопоставима с традиционной оценкой, но при этом позволяет глубже оценить уровень знаний и навыков студентов, повысить уровень образовательного процесса в вузе.

Библиографический список

1. Шеметова Г. Н., Балашова М. Е., Ульянова А. С. Опыт развития общей врачебной практики в условиях муниципального здравоохранения // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2009. – Т. 5. – № 1. – С. 87–89.
2. Шляхова Г. Н., Балашова М. Е., Шеметова Г. Н., Красникова Н. В., Рябошапка А. И. Со-

временные инновационные педагогические технологии в подготовке специалистов первичного звена здравоохранения // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2011. – Т. 7. – № 1. – С. 165–168.

Bibliograficheskiy spisok

1. Shemetova G. N., Balashova M. E., Ul'janova A. S. Opyt razvitija obshhej vrachebnoj praktiki v uslovijah municipal'nogo zdavoohranenija // Saratovskij nauchno-medicinskij zhurnal. – 2009. – Т. 5. – № 1. – С. 87–89.
2. Shljahova G. N., Balashova M. E., Shemetova G. N., Krasnikova N. V., Rjaboshapko A. I. Sovremennye innovacionnye pedagogicheskie tehnologii v podgotovke specialistov pervichnogo звена zdavoohranenija // Saratovskij nauchno-medicinskij zhurnal. – 2011. – Т. 7. – № 1. – С. 165–168.

© Шеметова Г. Н., Балашова М. Е., 2016.