

ISSN 2464-675X

MK ČR E 22426

Vědecký časopis

AKTUÁLNÍ PEDAGOGIKA

№ 4 2016

ZAKLADATEL:
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

Šéfredaktorka – prof. **Ludmila V. Kotenko**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogika)

Mezinárodní redakční rada

prof. **Sadybek K. Beysenbaev**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogika – Šymkent, Kazachstán)
prof. **Olga V. Gněvek**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogika – Magnitogorsk, Rusko)
prof. **Diana A. Gorbačeva**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogika – Krasnodarm Rusko)
prof. **Fatimet P. Hakunova**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogika – Maikop, Rusko)
prof. **Dilnoz I. Ruzieva**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogika – Taškent Uzbekistán)
prof. **Evgeniya Yu. Volčegorskaya**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogika – Čeljabinsk, Rusko)
doc. **Elena V. Zvonova**, CSc. (docent v oboru pedagogika – Moskva, Rusko)

VYDAVATEL:
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

ISSN 2464-675X
MK ČR E 22426

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», s.r.o., 2016.

ISSN 2464-675X

MK ČR E 22426

The scientific journal

ACTUAL PEDAGOGY

№ 4 2016

THE FOUNDER:
The science publishing centre «Sociosphere-CZ»

Editor-in-Chief – Doctor of Pedagogical Sciences, professor
Ludmila V. Kotenko

International editorial board

Sadybek K. Beysenmbaev, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Shymkent, Kazakhstan)
Olga V. Gnevek, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Magnitogorsk, Russia)
Diana A. Gorbacheva, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Krasnodar, Russia)
Fatimet P. Khakunova, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Maykop, Russia)
Dilnoz I. Ruzieva, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Tashkent, Uzbekistan)
Evgeniya Yu. Volchegorskay, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Chelyabinsk, Russia)
Elena V. Zvonova, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor (Moscow, Russia)

THE PUBLISHER:
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

ISSN 2464-675X
MK ČR E 22426

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», s.r.o., 2016.

OBSAH

От главного редактора.....	9
----------------------------	---

TEORIE PEDAGOGIKY

Егорова Ю. А. Особенности обучения студентов вуза в контексте деятельностной парадигмы образования	11
---	----

PEDAGOGIKA A PSYCHOLOGIE

Карелина И. О. Развитие социальных эмоций у старших дошкольников в совместной образовательной деятельности педагога с детьми	15
---	----

VÝUKA TECHNOLOGIE

Гош В. Е. Сущность и место внутришкольного контроля в системе управления общеобразовательным учреждением»	23
Ковалева С. В., Шабанова И. А. Методика проведения практической работы с использованием дозиметра в элективном курсе «Человек и радиация»	29
Токбаева М. В. Использование неоформленного материала в системе дополнительного эстетического воспитания младших школьников	32

OTÁZKY SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY

Немова О. А. Реализация инклюзивного образования на базе КГБ ПОУ "Хабаровский промышленно-экономический техникум"	37
--	----

Самигуллина Г. З., Красноперова Т. В.

Стимуляция двигательной памяти посредством развития тонкой моторики у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями40

Скляренок А. В.

К вопросу об организации занятий прикладной физической культурой в условиях инклюзивного образования в специальном учебном отделении44

Стебляк Е. А., Юстус Е. А.

Проектирование биографических игр для подростков с интеллектуальной недостаточностью47

VÝSLEDKY SOUTĚŽE "PEDAGOGICKÉ INOVACE" – 2016

Шеметова Г. Н., Губанова Г. В., Беляева Ю. Н.

Возможности использования инновационных кейс-технологий при преподавании клинических дисциплин в медицинском вузе52

Шеметова Г. Н., Балашова М. Е.

Применение балльно-рейтинговой системы успеваемости студентов Института сестринского образования по специальности «Сестринское дело в семейной медицине»56

Хасангалина З. Н.

Технологическая карта фрагмента урока математики в 4 классе по теме "Периметр и площадь прямоугольника"60

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2016–2017 годах.....63

Информация о научных журналах65

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»66

CONTENTS

From the Editor-in-Chief	9
--------------------------------	---

PEDAGOGY THEORY

Egorova Y. A.

Features of teaching of undergraduate students in the context of activity-paradigm of education	11
--	----

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Karelina I. O.

Developing social emotions at senior preschoolers through collaborative educational activity of children and kindergarten teacher	15
--	----

TEACHING TECHNOLOGY

Ghosh V. E.

Nature and place of intra school control in the management of general educational institution	23
--	----

Kovaleva S. V., Shabanova I. A.

Method of practical work with dosimeter in the elective course «Man and radiation»	29
---	----

Tokbaeva M. V.

The use of unformed material in the system of aesthetic education of younger students	32
--	----

QUESTIONS OF SPECIAL PEDAGOGY

Nemova O.

The implementation of inclusive education on the basis of the KGB SOA "Khabarovsk Industrial and Economic College"	37
---	----

Samigullina G. Z., Krasnoperova T. V.

Stimulation of motor memory through the development of fine motor skills in children of preschool age with speech disorders	40
--	----

Sklyarenko A. V.

To a question on the lessons of applied physical culture in the inclusive education in special medical department44

Steblyak E. A., Justus E. A.

Design of biographical games for teenagers with intellectual disabilities47

RESULTS OF THE COMPETITION "PEDAGOGICAL INNOVATIONS" – 2016

Shemetova G. N., Gubanova G. V., Belyaeva Yu. N.

The experience used an innovative case-study in the teaching of clinical disciplines in medical school56

Shemetova G. N., Balashova M. E.

The use of score-rating system of academic performance of students of the Institute of Nursing Education in the specialty "Nursing in family medicine"56

Hasangalina Z. N.

Flow chart of the fragment of the lesson of mathematics at the 4th grade on "Perimeter and area of a rectangle"60

Plan of the international conferences organized by Universities of Russia, Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Kazakhstan, Uzbekistan and Czech Republic on the basis of the SPC «Sociosphere» in 2016–2017.....63

Information about scientific journals65

Publishing services of the science publishing centre «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»66

ОТ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Уважаемые коллеги!

Владение российским обществом, в числе которого находятся несовершеннолетние, современными интернет технологиями имеет настолько глубокий характер, что требуется осмысление результатов их деятельности. Безусловно, изучение данной проблемы не должно быть направлено на поиск доказательств о том, что компьютерная деятельность приводит интернет пользователя на новый виток его интеллектуального развития. Этот аспект достаточно исследован с различных научных позиций. Речь идет о другой проблеме.

Становится известным то, что при погружении незрелых в жизни пользователей в интернет сайты происходит практически бесконтрольный их доступ к асоциальной информации, которая не только наносит вред психическому развитию, но и разрушает сформированные элементы патриотического, эстетического, нравственного воспитания. Таким образом, это достаточно серьезная проблема, которая требует тщательного анализа. В связи с этим в последние годы рядом отечественных ученых был проведен достаточно большой объем научных исследований, многие из которых были непосредственно посвящены раскрытию сущности информационно-сетевой войны, современным тенденциях идеологических и информационных манипуляций, а также эффективным путям и средствам противодействия различным информационным воздействиям. Ее решение потребовало обращения к научной литературе, на основе чего стало возможно сделать заключение о том, что информационная борьба всегда была в центре внимания.

Что касается проблемы приёмов нейтрализации информационных фальшивок и провокаций, то оптимальный вариант её решения авторы научно-исследовательского проекта видит в использовании, по крайней мере, двух педагогических подходов, один из которых представляется в разработке мультимедийного тренинга по разоблачению ин-

формационных провокаций. А другой, представляется в создании информационно-коммуникационных проектов, обеспечивающих полную нейтрализацию изолированных провокационных креатур идеологических диверсантов. Безусловно, в этом контексте есть и другие интересные факты, подтверждающие широкий интерес к обозначенной проблеме. Интересен этот проект еще и тем, что ему сопутствуют вопросы, обращенные к психологам, к педагогам, что делать близким с несовершеннолетними подростками в случае их безнадзорной интернет деятельности и как уберечь молодежь от негативных последствий, особенно если они возникли на почве агитационной пропаганды запрещенных в России группировок.

Очевидно, что возникающие волнения среди взрослого населения страны не беспочвенны. Совсем недавно со страниц центральной прессы, интернета, экранов телевидения озвучены случаи, когда информационное негативное воздействие достигло своей цели.

Конечно, государственными службами всегда принимались соответствующие меры и вносились ограничения на поступление запрещенной информации. И, тем не менее, «просочившаяся по капле» из различных источников любая информация в интернете становится потоком, порождающим противоречивое ее содержание и смысл. Многим пользователям становится очевидным факт буквального «перенасыщения» интернета асоциальной информацией, отличающейся своей раздробленностью, упрощенностью, агрессивностью, элементами экстремизма и этнической нетерпимости. Немало в нем и других устойчивых негативных тенденций, в основу которых легли сексуальная распущенность, реклама сомнительной продукции и ряд других факторов, которые буквально «перекрыли» многие ценные сообщения. Сложно сказать, почему не происходит должное реагирование модераторов на подобную агитационную деятельность, тем самым позволить ей беспрепятственно и широко распро-

страняться с наибольшей активностью. Особенно в этом преуспевает игровая продукция, так называемых в подростковой среде, «жестких» компьютерных игр. Они приобретают все большую «популярность», занимают почти все их свободное время и в итоге обуславливают «игровую интернет зависимость», зачастую приводящую игрока к психической неуравновешенности. Борьба родителей за психическое здоровье подростков чаще всего остается безуспешной, так как интенсивное производство компьютерных игр давно превратилось в настоящую «подпольную» индустрию.

Разумеется, неверно мотивы погружения отдельных индивидов в интернет смешивать с интересами к нему большей части населения страны и при этом социальные сети, компьютерные игры оценивать только однозначно и только негативно. Общеизвестно, что для многих компьютерная игра является одним из видов досугового развлечения, способом реализации поисковой активности, познавательных мотивов. В данном контексте, с целью избегания поспешных выводов и решений, необходимо понять, чем привлекают людей компьютерные игры, классифицировать их, чтобы понять сущ-

ность виртуальной игровой реальности, сопоставить собственное мнение об игре с точкой зрения играющих, проанализировать субъективные основания, позволяющие подросткам предпочитать одни компьютерные игры другим.

Учитывая все сказанное выше, надо понимать, что ждет долгая и тщательно выверенная исследовательская работа, требующая научного анализа, необходимого для реконструкции информационной деятельности. В настоящее время ясно лишь одно – для этого назрела жизненная необходимость, так как для подавляющего большинства населения страны главным познавательным ресурсом стала интернет информация – продукт высокой технотронной цивилизации, освещающий изменения экономики и политики. Вне всякого сомнения, интернет информация как продукция дискуссионная. Ее альтернатива обусловлена печатной периодикой, телевидением, аудио- и видео продукцией, телефонией, которые настолько тесно вплетены в быт молодого поколения, что невозможно представить их без этих современных средств.

Л. В. Котенко

TEORIE PEDAGOGIKY

УДК 378.1

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. А. Егорова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный
университет, филиал в г. Чистополе,
Республика Татарстан, Россия*

FEATURES OF TEACHING OF UNDERGRADUATE STUDENTS IN THE CONTEXT OF ACTIVITY-PARADIGM OF EDUCATION

Yu. A. Egorova

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
Kazan (Volga Region) Federal University,
Branch in Chistopol,
Republic of Tatarstan, Russia*

Abstract. The article reveals features of teaching of undergraduate students in the context of activity-paradigm of education. Clarify the essence of the activity-oriented learning, the roles of the teacher and the undergraduate student in it. The idea of activity-oriented learning is rooted in the common notion that students are active learners rather than passive recipients of information. Independent student work in this context is of great importance. Revealed the content and formulation of purposes of the activity-oriented learning. Requirements for students, the features technologies, forms, methods and results of the activity-oriented learning is analyzed.

Keywords: activity paradigm of education; activity-oriented learning; teacher; undergraduate student; purposes, technologies, forms, methods and results of activity-oriented learning.

Выдающийся философ Конфуций утверждал: «Я слышу, и я забываю. Я вижу, и я помню. Я делаю, и я понимаю» [8, с. 7].

«Учить действиям, а «давать знания» только в помощь им» – таков главный тезис сторонников деятельностного подхода к построению содержания образования, суть которого заключается в направленности всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, так как только через собственную деятельность человек способен усвоить науку и культуру, способы познания и преобразования мира, сформировать и усовершенствовать личностные качества [3].

Еще Галилео Галилей утверждал: «Нельзя чему-то научить человека, можно

только помочь ему сделать для себя это открытие» [8, с. 7].

Содержание основной цели образования в деятельностной парадигме, основанное на результатах исследований ученых в рамках деятельностного подхода, установивших, что именно в деятельности проявляются и создаются способности обучаемых, представлено в следующих формулировках: 1) формирование способности к активной деятельности, к труду во всех его формах, и в том числе к творческому профессиональному труду [7]; 2) обучение деятельности или действиям и операциям, с помощью которых она реализуется и которые направлены на решение специфических для учения задач, формирование способа действий [1].

Деятельностные целевые требования к обучающимся в соответствии с социальным заказом и Законом РФ «Об образовании» («знать и понимать», «уметь (владеть способами познавательной деятельности)», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» и т. д.) являются в системе высшего образования приоритетными и направлены, прежде всего, на формирование обобщенных способов учебной деятельности (общих учебных умений и навыков), конкретных (специальных) способов учебной деятельности по отдельным предметам, обобщенных способов познания, коммуникативной, практической и творческой деятельности, способов организации своей работы, методов анализа, осмысления и оценки деятельности, которые должны быть освоены студентами в процессе изучения определенной образовательной области, учебного предмета. Источниками деятельностного содержания высшего образования являются общенаучные и частнопредметные способы деятельности, установленные ФГОС в качестве обязательных для усвоения; общеобразовательные способы деятельности, отличающиеся от научных своей направленностью не на научные достижения, а на образовательные приращения студента; рефлексивно проявленные и зафиксированные студентом способы его образовательной деятельности.

Уточним суть деятельностного обучения, установив специфику соотношения знаний и деятельности, роли преподавателя в формировании способов действий у студентов и роли их самих в освоении деятельности, особенности деятельностных технологий, форм и методов обучения.

В деятельностной парадигме обучения, в отличие от традиционного обучения, соотношение знаний и умений переосмотрено – от противопоставления их друг другу сделан переход к их единству. Это обусловлено тем, что усвоение знаний происходит одновременно с освоением способов действия с ними. Формирование умственных действий невозможно без

усвоения определенных знаний, при этом первичными являются действия. Следовательно, содержание обучения составила не заданная система знаний, а заданная система действий и знания, обеспечивающие освоение этой системы. Знать – значит не просто помнить определенные знания, а осуществлять определенную деятельность, связанную с этими знаниями. Таким образом, знания становятся не целью обучения, а его средством. Они усваиваются для того, чтобы с их помощью выполнять действия, а не для того, чтобы они просто запоминались и служили только лишь повышению эрудиции. Особое значение имеет формирование у студентов вуза умения учиться. Так, американский ученый, лауреат Нобелевской премии Э. Тоффлер в своей известной книге «Футурошок» утверждает, что современному человеку необходимо научиться учиться, отучиваться и переучиваться, т.к. «... неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться» [6].

Задача преподавателя вуза в учебном процессе заключается в управлении учебной деятельностью студентов, а не в передаче знаний, как считает традиционная педагогика. Преподаватель организует учебную деятельность студентов таким образом, чтобы они не пассивно воспринимали и поглощали текст учебного материала или слова преподавателя, а активно мыслили, извлекая необходимую научную информацию из того и другого источника. Следовательно, не преподаватель учит, а студент учится сам в процессе собственной деятельности, причем степень эффективности усвоения напрямую зависит от уровня его познавательной активности [2].

По вопросу о роли, предоставляемой студентам в деятельностной парадигме обучения, следует отметить факт существования, по крайней мере, двух подходов, различающихся степенью выраженности предоставляемых студентам возможностей в проявлении собственной активности по отношению к деятельности, согласно которым преподаватель либо предоставляет студентам «сыграть» роль

«первооткрывателей» способов выполнения определенных действий, давая тем самым шанс ощутить радость открытия, выступающий стимулом для дальнейшего осознанного и увлеченного продвижения в избранной специальности, либо демонстрирует студентам общезначимые достижения, будучи уверенным в том, что это послужит основанием для их самостоятельных действий. Оптимальным является именно первый подход к организации обучения, так как формирует в студенте не пассивного потребителя информации, а творца, активного ее «добытчика» и производителя.

Среди деятельностных технологий можно отметить технологию деятельностного метода [4], пошаговую технологию, заключающуюся в «пошаговом» представлении информации в учебниках, руководствах, методических указаниях, простота переходов от одного шага к другому в которой обусловлена наличием подробных «управляющих» указаний преподавателя в письменном виде [5]. В качестве примера можно привести практикум [8], руководящей основой которого является обучение через «делание». Его материал сгруппирован таким образом, что представляет собой технологию организации продуктивной деятельности студентов. В основе практикума следующие виды деятельности: 1) индивидуальная самостоятельная работа дома, в библиотеке, в аудитории; 2) парная работа по взаимобучению и взаимопроверке выполненных заданий; 3) групповая работа во время семинаров по разработке педагогической продукции; 4) коллективные формы обсуждений, дискуссий, защит группами своих работ, моделирования творческих уроков и их фрагментов. Самостоятельную работу рекомендуется организовывать в проектной форме: студент не только разрабатывает, но и реализует свой проект в ходе изучения курса [8, с. 7–9].

Оптимальными формами деятельностного обучения являются те, в которых наиболее ярко проступают черты профессиональной деятельности специалистов: проблемные лекции, семинары-дискуссии,

семинары-исследования, групповые лабораторно-практические занятия, анализ конкретных производственных ситуаций, спецкурсы и т. п.

К методам деятельностного обучения относятся активные методы и методы обучения студентов умению учиться. Под активными методами обучения понимаются методы, которые «позволяют организовать учение как продуктивную творческую деятельность, связанную с достижением социально полноценного продукта в условиях как совместной, так и индивидуальной учебной деятельности» (В. Я. Ляудис).

Выделим три группы методов, наиболее интересных для использования в целях управления формированием мышления – методы: а) программированного, б) проблемного, в) интерактивного обучения.

К методам интерактивного обучения относятся: 1) эвристическая беседа, 2) дискуссия, 3) «мозговая атака», 4) «круглый стол», 5) деловая игра, 6) конкурсы практических работ с их обсуждением, 7) тренинг.

Подводя итог краткого анализа особенностей обучения студентов вуза в контексте деятельностной парадигмы образования, следует отметить, что главным результатом профессионального обучения, к достижению которого необходимо стремиться и преподавателям и студентам, является готовность (операциональная и мотивационная) специалиста к профессиональной деятельности, т.е. такое психическое состояние человека, когда он осознает цели своего труда, способен анализировать и оценивать производственную ситуацию, выбирать целесообразные способы действия, предвидеть возможные затруднения и выбирать пути их предупреждения и преодоления, анализировать и оценивать достигнутые результаты.

Теоретическая и практическая подготовка преподавателя вуза к осуществлению обучения будущих специалистов в контексте деятельностной парадигмы образования и целеполагание на деятельностной основе являются необходимыми условиями для оптимальной организации

учебного процесса и достижения запланированных образовательных результатов.

Библиографический список

1. Атанов Г. О. Деятельностный подход в обучении. – Донецк : «ЕАИ-пресс», 2001. – 160 с.
2. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М. : Академия, 2004. – 192 с.
4. Петерсон Л. Г. Теория и практика построения непрерывного образования: монография / под ред. Г. В. Дорофеева. – М., 2001.
5. Попков В. А., Коржуев А. В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М. : Академический проект, 2004. – 428 с.
6. Тоффлер Э. Шок будущего / пер. с англ. – М. : ООО «Издательство АСТ», 2002. – 557 с.
7. Хуторской А. В. Современная дидактика. – СПб : Питер, 2001. – 544 с.
8. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и методикам обучения. – СПб : Питер, 2004. – 541 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Atanov G. O. Dejatel'nostnyj podhod v obuchenii. – Doneck : «EAI-press», 2001. – 160 s.
2. Badmaev B. C. Metodika prepodavaniya psihologii. – M. : VLADOS, 2001. – 304 s.
3. Zagvjazinskij V. I. Teorija obuchenija: Sovremennaja interpretacija. – M. : Akademija, 2004. – 192 s.
4. Peterson L. G. Teorija i praktika postroenija nepreryvnogo obrazovanija: monografija / pod red. G. V. Dorofeeva. – M., 2001.
5. Popkov V. A., Korzhuev A. V. Teorija i praktika vysshego professional'nogo obrazovanija. – M. : Akademicheskij projekt, 2004. – 428 s.
6. Toffler Je. Shok budushhego / per. s angl. – M. : ООО «Izdatel'stvo AST», 2002. – 557 s.
7. Hutorskoj A. V. Sovremennaja didaktika. – SPb : Piter, 2001. – 544 s.
8. Hutorskoj A. V. Praktikum po didaktike i metodikam obuchenija. – SPb : Piter, 2004. – 541 s.

© Егорова Ю. А., 2016.

УДК 37.025.3

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

И. О. Карелина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского,
г. Ярославль, Россия*

DEVELOPING SOCIAL EMOTIONS AT SENIOR PRESCHOOLERS THROUGH COLLABORATIVE EDUCATIONAL ACTIVITY OF CHILDREN AND KINDERGARTEN TEACHER

I. O. Karelina

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
Yaroslavl State Pedagogical University
named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia*

Abstract. The author considers the approaches to definition the content of “social emotions” concept and discloses the methodical aspect of developing social emotions in senior preschoolers through collaborative educational activity of children and kindergarten teacher with a focus on the forms of educational process organization such as classes, ethical conversations, conditional (verbal) and practical situations, viewing of pictures, games, exercises and etudes promoting the process of developing positive social emotions (“happiness”, “fairness”, “friendship”, “good”, “admiration”) in senior preschoolers as well as the process of overcoming children’s negative social emotions (“grief”, “grievance”, “quarrel”, “evil”, “boredom”).

Keywords: social emotions; socialization; preschoolers’ social and emotional development.

... Нигде в эмоциональной
сфере мы не сталкиваемся в
такой степени с пониманием
того, насколько человек –
социальное существо, как в
области социальных эмоций

Г. М. Бреслав

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для качественного преобразования социальных эмоций – одного из ведущих механизмов социализации и главных факторов формирования ценностных ориентаций и установок личности (О. В. Винокурова, С. Т. Дмитриева, А. В. Запорожец, О. Б. Конева, М. Митру, Е. В. Никифорова, О. А. Орехова и др.) [6; 11; 13]. Приобретенные ребенком в про-

цессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками социальные ценности, нормы соединяются с его эмоциональной сферой и становятся органической частью его личности, содержательным мотивом поведения [6, с. 3].

Следует подчеркнуть, что социальные эмоции не только способствуют формированию у дошкольника адекватного социальным условиям поведения и определяют его социально-психологический статус, но и, главное, регулируют процесс его социализации и аккультурации, позволяя ему войти в определенную социальную среду, принять культуру и этику данного общества.

В широком смысле слова, предметом социальных эмоций является сам человек, но в связи с другими [13]. Также к данному виду эмоциональных явлений относят:

- чувства, прямо или косвенно связанные с общественным укладом, с социальными явлениями и институтами: чувство справедливости, чести, долга, ответственности, патриотизма, солидарности и др. (А. Н. Лук);

- группу эмоций, где ключевыми моментами являются взаимоотношения с другими людьми и сравнительная оценка в социальном контексте себя и собственных действий с точки зрения окружающих и их действий или разделяемых ими ценностей (Г. М. Бреслав): социальные эмоции, направленные на себя (стыд, чувство вины, гордость, смущение), на других (эмпатия, чувство благодарности, зависть, ревность);

- субъективное отражение действительности, обусловленное социальными потребностями и возможностями их удовлетворения в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами, репрезентирующее субъекту их личностный смысл (О. В. Винокурова);

- эмоции, формирующие адекватное эмоциональное отношение к значимым для данной культуры художественным произведениям, историческим событиям, персонажам (Е. В. Никифорова).

Наиболее точным и емким мы считаем определение О. Б. Коневой: *социальные эмоции* – это «... постоянное эмоциональное отношение ребенка к нормам и правилам поведения, принятым в данном социуме» [6, с. 8]. С этой позиции нам представляется перспективным подход к классификации социальных эмоций О. А. Ореховой, объединяющей их в субъективно ценностную систему из 5 блоков эмоциональных отношений личности: блок базового комфорта и благополучия «Счастье – Горе», блок личностного роста «Справедливость – Обида», блок межличностного взаимодействия «Дружба – Ссора», блок потенциальной агрессии «Доброта – Злоба», блок познания мира «Восхищение – Скука» [11].

Как видим, данная классификация не содержит традиционно выделяемых видов социальных эмоций, а объединяет различные виды эмоциональных явлений: *счастье* – сложную интегративную эмоцию и жизненную ценность (Б. И. Додонов) – и эмоцию *горя*, относящуюся к категории базовых (К. Изард) и фрустрационных (Е. П. Ильин); высшее социальное чувство *справедливости* (А. Н. Лук) и фрустрационное эмоциональное состояние *обиды* (Е. П. Ильин); сложное моральное чувство *дружбы* (К. К. Платонов) и *ссору* как форму вербальной агрессии, выражения негативных чувств (С. Н. Ениколопов); *восхищение* – эстетическое удовольствие или наслаждение (П. А. Рудик), высшее проявление удовлетворения в связи с достижением цели (Е. П. Ильин), возникающее в процессе умственной деятельности психическое состояние (изумление) – и противоположное ему пассивное состояние *скуки* (Н. Д. Левитов). Наряду с эмоциональными явлениями автор относит к социальным эмоциям душевные качества человека (*доброта – злоба*) [11].

Вместе с тем, перспективность классификации социальных эмоций О. А. Ореховой мы видим в следующем: во-первых, в ее основу положено представление о личности как структурообразующей системе отношений (В. Н. Мясищев), а, как известно, применительно к дошкольному возрасту между терминами «отношение» и «эмоциональное отношение» можно поставить знак равенства. Во-вторых, четкость дифференциации возможных в общении и деятельности категорий социальных эмоций позволяет, на наш взгляд, достаточно успешно осуществить отбор содержания совместной образовательной деятельности с детьми по формированию у старших дошкольников адекватного эмоционального отношения к социальным нормам и ее перспективное планирование.

Не отрицая значимости педагогического взаимодействия с семьей, в данной статье мы акцентируем внимание на *формах организации совместной образовательной деятельности воспитателя с*

детьми 5–7 лет по развитию у них положительных социальных эмоций и преодолению отрицательных социальных эмоций детей. Перечисленные ниже формы работы по социально-эмоциональному развитию детей были апробированы под нашим руководством в 5 дошкольных образовательных организациях г. Рыбинска и Некоузского района Ярославской области в группах детей старшего дошкольного возраста (общее количество участвовавших в формирующем эксперименте детей – 104 ребенка).

1. Блок базового комфорта и благополучия («Счастье – Горе»).

Учитывая тесную связь понятий «счастье» и «радость» (К Изард), мы считаем возможным включить в данный блок формы образовательной деятельности, содержанием которой является актуализация у детей эмоции радости и углубление понимания социальных причин ее возникновения.

Варианты развивающих занятий: «Радость», «Горе» [2]; «Болельщик куклы» [4]; «Успех, здоровье, дружба, сладости... Так много поводов для радости!», «Очень грустно расставаться – на вокзале оставаться» [18]; «Радость и горе» [9]. Цели: расширять представления детей о причинах и способах выражения противоположных эмоциональных переживаний «радость» и «горе»; развивать способность к пониманию собственных чувств и чувств окружающих, к сопереживанию и сочувствию; формировать у детей положительный эмоциональный фон настроения.

Рассматривание дидактических картин и карточек: «Радость», «Грусть» (см.: «Наши чувства и эмоции», 2010); «Радость», «Удовольствие», «Грусть» (см.: «Эмоции: дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром»). Цель: углубить представления детей о причинах и следствиях эмоциональных проявлений человека.

Условные и практические ситуации: «Долгожданная встреча» (цель: создать у детей ощущение радости общения, чувство общей семьи, доброжелательности и эмоционального подъема); «Не надо гру-

стить» (цель: развивать способы проявления эмоциональной отзывчивости) [3].

Упражнения и этюды:

– *телесно-ориентированные упражнения:* «Веселая зарядка», «Походка и настроение», «Из семени в дерево», др. Цели: актуализировать у детей ощущения свободы и радости; стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение, игровую инициативу дошкольников [7];

– *этюды на выражение эмоций удовольствия и радости:* «Карлсон», «Два клоуна», «Негаданная радость», «Чунга-Чанга» и др. [19];

– *этюды на выражение страдания и печали:* «Северный полюс», «Золушка», «Остров плакс», «Старый гриб» и др. [19].

2. Блок личностного роста («Справедливость – Обида»).

Варианты развивающих занятий: «Я себе хочу помочь! Уходи, обида, прочь!» [18], «Волшебная книга добрых дел» [14]. Цели: помочь детям осознать чувство обиды и действия, связанные с ним; учить управлять собственными негативными эмоциями в конфликтных ситуациях; учить конструктивным способам разрешения конфликтов.

Рассматривание дидактических картин и карточек: «Обида» (см.: «Наши чувства и эмоции», 2010); «Обида» (см.: «Эмоции: дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром»). Цель: углубить представления дошкольников о причинах возникновения обиды.

Варианты этических бесед: «Кто кого обидел», «Я самый главный», «Обиженные друзья» [12]; «Чья игрушка?» [17]. Цели: познакомить детей с проявлениями несправедливости по отношению к товарищам; продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; закрепить основные правила поведения в конфликтных ситуациях.

Условные и практические ситуации: «Самокат», «Железная дорога» (цель: развивать представления детей о способах установления справедливости); «Для себя и для других» (цель: выявить умение ребенка

быть справедливым по отношению к сверстникам, учитывать не только собственные интересы, но и интересы других детей); «Как поступить?» (цель: побуждать детей проявлять внимание к сверстникам, учитывать потребности других детей) [3].

Этюды на изображение положительных черт характера: «Так будет справедливо», «Справедливый папа» [19].

3. Блок межличностного взаимодействия («Дружба – Ссора»).

Варианты развивающих занятий:

– «Давайте жить дружно» [2], «Дружба» [5], «Друг в беде не бросит», «Друг заболел», «Как помочь больному другу», «Учимся понимать боль другого человека», «Друг и в радости, и в горе всегда рядом», «День рождения друга» [15]; «Запомни, друг юный, что жизнь так идет: скупой – потеряет, а щедрый – найдет», «Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен» [18]. Цели: развивать у детей способность чувствовать эмоциональное состояние другого человека; закрепить и обобщить представления о доброжелательном отношении к сверстникам; раскрыть значимость моральной поддержки товарищам в формах сочувствия, содействия; воспитывать привычку делиться с друзьями;

– «Наши добрые друзья – животные», «Учимся помогать нашим друзьям – животным». Цель: формировать доброжелательное отношение дошкольников к животным, желание обрести в животном друга [14];

– «Когда у друзей лад, каждый этому рад» [18]; «Если друзья поссорились», «Правила доброжелательного поведения», «Хорошо ли быть одному?», «Как примирить волка с зайцем?» [14]. Цели: учить детей дифференцировать противоположные эмоциональные установки: дружелюбие и враждебность; учить анализировать собственное поведение и поступки других; познакомить с правилами доброжелательного поведения, конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.

Варианты этических бесед: «Глупые ссорятся, а умные договариваются»,

«Каждая ссора красна примирением», «Урок дружбы», «Не будь жадным», «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам», «С чего начинается дружба» [12]; беседы по картинам: «А у меня мячика нет», «Как же складываются эти кораблики?», «Давайте слепим вместе...» и др. [1]. Цели: сформировать представления о гуманном, доброжелательном отношении к сверстникам; помочь укрепить дружеские отношения; сформировать умение договариваться со сверстниками, избегать ссор; воспитывать у детей привычку делиться с друзьями, помогать друг другу.

Условные и практические ситуации: «Помощь», «Научи своего друга тому, что умеешь сам» (цель: побуждать детей к проявлению внимания друг к другу, к взаимопомощи и сотрудничеству); «Карнавал», «Нарядные рукавички и сапожки для Снегурочки» (цель: развивать умения сотрудничества, дружеского взаимодействия и взаимопонимания детей в совместной деятельности); «Порадуем больного друга» (цель: вызвать желание детей проявить участие к сверстнику в условиях свободного выбора линии поведения); «Краски» (цель: побуждать к проявлению заботы о сверстниках, к активному поиску способов оказания помощи) [3].

Развивающие игры, упражнения и этюды:

– *игры, развивающие навыки взаимодействия с партнером:* «Я хочу с тобой дружить», «Импульс», «Соседи» и др. Цели: стимулировать проявления детьми приязни, дружелюбия; развивать у детей навыки сотрудничества; помочь накопить позитивный эмоциональный опыт [10];

– *игры и упражнения для детей с затруднениями в общении:* «Клубочек», «Найди друга», «Рукавички», др. Цели: сформировать у детей умения чувствовать других, сопереживать, оказывать поддержку; помочь преодолеть трудности в общении со сверстниками [7];

– *игры, способствующие сплочению коллектива:* «Магнит», «Маленькие солнышки», «Змейка» и др. Цель: развитие коммуникативных навыков дошкольников, групповой сплоченности [10];

– этюды на выражение различных эмоций и сопоставление различных черт характера: «Поссорились и помирились», «Котятта», «Два друга» [19].

4. Блок потенциальной агрессии («Доброта – Злоба»).

Варианты развивающих занятий:

– «Знакомство с понятиями “добро” и “зло”», «Наше настроение», «Хорошо ли быть злым?», «Что значит быть добрым?» [14]; «Подарки феи», «Добрый мир», «Доброта» [5]; «Что такое доброта? Это сердца высота!» [18]; «Красная шапочка», «Путешествие к Незнайке», «Сказочные персонажи» [4]. Цели: расширять представления дошкольников о доброте и злобе как качествах личности; учить анализировать собственное поведение и поведение окружающих; закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни, стимулировать потребность совершать добрые поступки;

– «Самый дорогой на свете человек», «Почему мы обижаем близких нам людей?», «Братья и сестры», «Ссоры братьев и сестер», «Наши бабушки и дедушки» [15]; «Как хорошо, когда вас любит кто-то. Как хорошо любить кого-то!» [18]. Цели: воспитывать гуманное отношение детей к родным и близким людям, побуждать к проявлению сочувствия, заботы; формировать у детей осознание моральной стороны поступков;

– «Злой язычок» [4], «Любую болезнь лечит доброе слово. Поверь, и не нужно рецепта иного», «Доброе дело делай смело», «Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом», «Людам забота, как воздух, нужна – стать здоровее поможет она» [18]. Цели: помочь дошкольникам освоить формы выражения доброжелательного отношения к людям; побуждать детей к проявлению внимания, чуткости, заботы;

– «Как выпустить из себя злого дракона?», «Что делать, если ты злишься», «Злость, уходи!» [14]; «Известно всем из века в век: не злостью славен человек» [18]. Цели: учить детей различать добрые и злые чувства и поступки; позна-

комить со способами управления негативными эмоциями.

Рассматривание дидактических картин и карточек: «Злость» (см.: «Наши чувства и эмоции», 2010); «Гнев» (см.: «Эмоции: дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром»). Цель: углубить представления детей о причинах и следствиях проявления злости.

Беседы по картинам: «В игровом уголке», «Если другу одиноко», «Угощение», «Если плачет кто-то рядом», «Варежки» [17]; «Трудно делать куличики», «У нас уже полные корзинки. А у тебя?» [1]. Цели: воспитывать гуманные отношения между детьми в группе; формировать умение давать моральную оценку различным поступкам.

Варианты этических бесед:

– «Доброта», «Заботливость» [8]; «Добрые дела», «Он сам наказал себя», «Хорошие товарищи», «Почему нельзя дразниться», «Добрейший носорог» [12]. Цели: сформировать у детей установку: доброта – это качество, без которого мир не может существовать; раскрыть необходимость доброжелательного отношения к окружающим людям;

– «Зайчик, который всем помогал», «Умей увидеть тех, кому нужна помощь», «Я задаром спас его», «Что такое бескорыстная помощь», «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают». Цели: формировать положительную эмоциональную направленность детей на взрослых и сверстников; побуждать детей к взаимопомощи [12].

Условные и практические ситуации: «Новенькая» (цель: побуждать детей к проявлению внимания, доброжелательного отношения и сочувствия к сверстникам); «Наши добрые дела», «Забота о старших» (цель: развивать эмоциональную отзывчивость детей, побуждать их к проявлению заботы об окружающих); «Выбросим грубые слова» (цель: развивать добрые чувства и культуру общения детей со сверстниками) [3].

Развивающие игры, упражнения и этюды:

– *минутки вхождения в день.* Цель: формировать способность детей к восприятию и учету состояний, желаний и интересов других людей [5];

– *упражнения на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим:* «Колечко», «Глаза в глаза», «Как ты себя сегодня чувствуешь?», др. Цель: побуждать детей к проявлению внимания и доброжелательного отношения к окружающим [7];

– *игры, воспитывающие гуманное отношение к сверстникам:* «Добрые волшебники», «Волшебные очки», «Салочки-выручалочки», «Мозаика в парах» и др. Цели: помочь детям преодолеть отчуждённую позицию в отношении к сверстникам; научить адекватно воспринимать сверстников; предоставить возможность выразить поддержку сверстникам; научить детей согласовывать действия и договариваться с другими [16];

– *игры и упражнения на снижение агрессии:* «Два барана», «Тигр на охоте», «Жужа», «Ругаемся овощами», «Нет! Да!». Цель: формировать у детей навыки выражения негативных эмоций приемлемым способом [7];

– *упражнения на развитие саморегуляции:* «Возьмите себя в руки», «Врасти в землю», «Дыши и думай красиво» и др. Цель: познакомить дошкольников со способами регуляции негативных эмоций [7];

– *этюды на воспроизведение эмоции гнева и отрицательных черт характера:* «Сердитый дедушка», «Два сердитых мальчика», «Гневная гиена», «Злюка», «Карабас – Барабас» и др. [19];

– *этюды на отображение положительных черт характера:* «Добрый мальчик», «Посещение больного» и пр. [19];

– *игры на сопоставление положительных и отрицательных черт характера:* «Шляпа старухи Шапокляк», «Розовое словцо “привет”», «Вредное колечко», «Сердитая Маша» [19].

5. Блок познания мира («Восхищение – Скука»).

Уточним, что данный блок категорий социальных эмоций расширен нами за счет включения интеллектуальных эмоций (интерес, удивление) и состояния любознательности как особой формы заинтересованности.

Варианты развивающих занятий: «Удивление», «Интерес» [2]; «Так много в мире есть чудес – все вызывает интерес!», «Хочу все знать, хоть я и кроха. А хорошо ли это? Может, плохо?», «Долог день до вечера, если делать нечего!», «Удивленью есть причина – слон катается в машине!» [18]. Цели: расширять представления детей об эмоциях удивления, интереса, любознательности и противоположном им состоянии скуки; развивать способность к пониманию собственных чувств и чувств окружающих; учить передавать эмоции невербальными средствами.

Рассматривание дидактических картин и карточек: «Удивление», «Любопытство», «Скука» (см.: «Наши чувства и эмоции», 2010); «Интерес», «Удивление», «Восхищение», «Скука» (см.: «Эмоции: дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром»). Цель: углубить представления детей о причинах и следствиях эмоциональных проявлений человека в процессе познавательной деятельности.

Этическая беседа «Любознательность». Цель: сформировать у детей установку: любознательный человек интересен другим людям [8].

Развивающие игры и этюды:

– *игры «Сюрприз»:* «Пантомима», «Волшебный карман», «Обувь» и др. Цель: развивать у детей воображение, способы выражения эмоций [9];

– *этюды на выражение эмоций интереса, удивления, изумления:* «Любопытный», «Удивление», «Круглые глаза», «Жар-птица» и др. [19].

В заключение хотелось бы остановиться на некоторых наиболее важных, на наш взгляд, аспектах организации образовательной деятельности по развитию у старших дошкольников социальных эмоций.

Во-первых, предложенный нами перечень форм работы с детьми не является перспективным планом со строго определенной последовательностью работы по каждому блоку категорий социальных эмоций, поскольку любая классификация эмоциональных явлений в известной степени условна. Скорее, это основа для перспективного планирования педагогом образовательной деятельности по данному направлению социально-эмоционального развития дошкольников с включением форм работы из разных блоков в зависимости от особенностей и проблем эмоционального развития детей конкретной группы и сложившихся взаимоотношений детей со сверстниками.

Во-вторых, как было доказано в исследованиях А. В. Запорожца, для понимания ребенком объективного значения норм и правил и возникновения адекватного эмоционального отношения к ним они должны быть включены в содержательную совместную со взрослыми и сверстниками деятельность, которая позволит дошкольнику «... пережить, прочувствовать необходимость выполнения такого рода норм и правил для достижения важных и интересных целей, для достижения успеха всеми участниками общего дела и каждого из них в отдельности» [13, с. 12]. С этой позиции речь идет о систематическом планировании и организации педагогом совместной деятельности дошкольников (игровой, трудовой, продуктивной) как одного из средств развития у них социальных эмоций.

В третьих, важным педагогическим условием, определяющим результативность образовательной деятельности по развитию социальных эмоций детей, является взаимодействие с семьей посредством проведения групповых консультаций и демонстрации презентаций («Роль семьи в воспитании эмоциональной отзывчивости ребенка», «О детской дружбе и воспитании дружеских взаимоотношений у детей» и пр.); индивидуальных консультаций («Как помочь агрессивному ребенку?», «Как помочь ребенку преодолеть обиду?» и др.); оформления буклетов с

рекомендациями, примерами игр и упражнений; вовлечения родителей в проектную деятельность (проекты «Что такое дружба?», «Что такое доброта?» и т. п.).

И, наконец, в период дошкольного детства определяющая роль в формировании у детей адекватного эмоционального отношения к социальным нормам и ценностям принадлежит взрослому: от эмоциональных реакций авторитетного взрослого и характера его взаимоотношений с окружающими во многом зависит содержание формирующихся у ребенка социальных эталонов – регуляторов поведения ребенка в социуме.

Библиографический список

1. Буре Р. С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений. – СПб. : Детство-пресс, 2004.
2. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4–6 лет / Автор-составитель И. А. Пазухина. – СПб. : Детство-пресс, 2010. – 272 с.
3. Дошкольник 5–7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Т. И. Бабаева и др. – СПб. : Детство-пресс, 2010. – 576 с.
4. Жучкова Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4–6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. – М. : «ГНОМ и Д», 2008. – 64 с.
5. Капская А. Ю., Мирончик Т. Л. «Подарки фей». Развивающая сказкотерапия для дошкольников. – СПб. : Речь, 2008. – 96 с.
6. Конева О. Б. Влияние социальных эмоций на процесс социализации детей дошкольного возраста: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 1996. – 16 с.
7. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5–7 лет. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2001. – 160 с.
8. Лопатина А., Скребцова М. Нравственное воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания. – М. : Амрита, 2011.
9. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников д./у. – М.: АРКТИ, 2003. – 48 с.
10. Моница Г. Б., Гукин Ю. В. Игры для детей от трех до 7 лет. – СПб. : Речь, 2011. – 256 с.
11. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. Монография. – СПб. : Речь; М. : Сфера, 2008. – 176 с.
12. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 80с.
13. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / под ред. А. В. Запорожца

- ца, Я. З. Неверович. – М. : Педагогика, 1986. – 176 с.
14. Семенака С. И. Учим детей доброжелательно-му поведению: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5–7 лет. – М. : АРКТИ, 2010. – 88 с.
 15. Семенака С. И. Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5–8 лет. – М. : АРКТИ, 2010. – 80 с.
 16. Смирнова Е. О. Ребенок – взрослый – сверстник. Методические рекомендации. – М. : МГППУ, 2003. – 140 с.
 17. Ткаченко Т. А. Формирование навыков общения и этических представлений у детей. – М. : Книголюб, 2005. – 56 с.
 18. Фесюкова Л. Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4–7 лет. – Х. : ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010. – 192 с.
 19. Чистякова М. И. Психогимнастика / под ред. М. И. Буянова. – М. – Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – 160 с.
 - Аvtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. – М., 1996. – 16 с.
 7. Krjazheva N. L. Mir detskih jemocij. Deti 5–7 let. – Jaroslavl' : Akademija razvitija : Akademija Holding, 2001. – 160 s.
 8. Lopatina A., Skrebcova M. Nравstvennoe vospitanie doshkol'nikov. Konspekty zanjatij, skazki, stihi, igry i zadaniya. – М. : Amrita, 2011.
 9. Minaeva V. M. Razvitie jemocij doshkol'nikov. Zanjatija. Igry. Posobie dlja prakticheskikh rabotnikov d./u. – М.: АРКТИ, 2003. – 48 s.
 10. Monina G. B., Gurin Ju. V. Igry dlja detej ot treh do 7 let. – SPb. : Rech', 2011. – 256 s.
 11. Orehova O. A. Cvetovaja diagnostika jemocij. Tipologija razvitija. Monografija. – SPb. : Rech'; М. : Sfera, 2008. – 176 s.
 12. Petrova V. I., Stul'nik T. D. Jeticheskie besedy s det'mi 4–7 let. – М. : Mozaika-Sintez, 2008. – 80 s.
 13. Razvitie social'nyh jemocij u detej doshkol'nogo vozrasta / pod red. A. V. Zaporozhca, Ja. Z. Neverovich. – М. : Pedagogika, 1986. – 176 s.
 14. Semenaka S. I. Uchim detej dobrozhelatel'nomu povedeniju: Konspekty i materialy k zanjatijam s det'mi 5–7 let. – М. : АРКТИ, 2010. – 88 s.
 15. Semenaka S. I. Uchim detej sochuvstvovat' i сопerezhivat': Konspekty i materialy k zanjatijam s det'mi 5–8 let. – М. : АРКТИ, 2010. – 80 s.
 16. Smirnova E. O. Rebenok – vzroslyj – sverstnik. Metodicheskie rekomendacii. – М. : МГППУ, 2003. – 140 s.
 17. Tkachenko T. A. Formirovanie navykov obshhenija i jeticheskikh predstavlenij u detej. – М. : Knigoljub, 2005. – 56 s.
 18. Fesjukova L. B. Kompleksnye zanjatija po vospitaniju нравstvennosti dlja detej 4–7 let. – H. : ChP «АН ГРО PLJuS», 2010. – 192 s.
 19. Chistjakova M. I. Psihogimnastika / pod red. M. I. Bujanova. – М. – Prosveshhenie : VLA-DOS, 1995. – 160 s.

Bibliograficheskij spisok

© Карелина И. О., 2016.

УДК 373. 3/.5.07.014. 62

СУЩНОСТЬ И МЕСТО ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

В. Е. Гош

*Старший преподаватель,
Киевский медицинский университет
Украинской ассоциации
нетрадиционной медицины,
г. Киев, Украина*

NATURE AND PLACE OF INTRA SCHOOL CONTROL IN THE MANAGEMENT OF GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION

V. E. Ghosh

*Senior teacher,
Kiev Medical University of Ukrainian
Association of Alternative Medicine,
Kiev, Ukraine*

Abstract. We consider the problem of intraschool control in the management of general education agency. The definitions of intraschool control in the management of general educational institution leading Ukrainian and foreign teachers. The essence and the place of intraschool control in the management of general education agency. The article gives a historical and theoretical analysis of pedagogical literature on problems features of the historical development of the intraschool control in domestic pedagogy in the second half of the XX – early XXI century.

Keywords: control; Intraschool supervision; management of general education agency.

Проблему внутришкольного контроля наиболее детально рассмотрено в теории управления общеобразовательными школами. Эту проблему педагогическая наука изучает начиная с 30-х годов прошлого столетия. Вопросы внутришкольного контроля на сегодняшний день можно считать наиболее разработанным направлением школоведения. Однако и сегодня его действенность неадекватна поставленным перед школой заданиям.

С одной стороны, нежелательный разрыв между теорией и управленческой практикой и недостаточный уровень эффективности внутришкольного контроля объясняются медленным внедрением в школах современных концепций, инновационных подходов по изучению целей и задач контроля в условиях кардинальных преобразований, которые происходят

в национальной системе образования Украины, а иногда даже сознательным пренебрежением со стороны значительной части директоров школ рекомендациям современной психолого-педагогической науки по этому поводу.

Исследования отечественных ученых: О. Кузьминой, Е. Хрикова и др. показали ряд причин указанных проблем. Среди них [6; 10]:

1. Нежелательный разрыв между теорией и управленческой практикой: неумение поставить цель и задания контроля в условиях функционирования современной школы.

2. Непонимание значения и возможностей внедрения инноваций в управление учебным заведением.

3. Отделение внутришкольного контроля от других видов деятельности руководителя.

Все это привело к абсолютизации внутришкольного контроля и превращение его на самоцель и орудия административного влияния на учителя как центральную фигуру учебно-воспитательного процесса.

Отдельным аспектам внутришкольного контроля в системе управления общеобразовательным учреждением посвящены работы таких украинских и зарубежных ученых, как А. Дымитриев, Л. Калинина, Ю. Конаржевский, Т. Шамова, Е. Хриков и др [2; 3; 4; 11; 10]. Но, как показал теоретический анализ научной литературы однозначного толкования сущности и предназначения внутришкольного контроля на сегодняшний день нет.

Цель статьи – провести теоретический анализ педагогической литературы и определить сущность и место внутришкольного контроля в системе управления общеобразовательным учреждением.

Т. Шамова считает, что внутришкольный контроль – это процесс, который осуществляет руководитель учебного заведения и в ходе которого выясняют соответствие функционирования всей системы учебно-воспитательной работы общегосударственным требованиям, учебным планам, инструкциям, приказам [11].

Близким к этому толкованию внутришкольного контроля позиция В. Пикельной, которая считает, что контроль – это проверка соответствия реального течения процесса планам, нормам, инструкциям, решениям [7].

Ю. Конаржевский считает, что внутришкольный контроль – это один из самых выжних управленческих функций, который непосредственно связаны с функцией анализа и определения цели; данные контроля без анализа мертвы, при отсутствии цели нечего контролировать [4].

Мы разделяем точку зрения Я. Яхнина, который также определяет контроль как одну из основных функций внутришкольного управления, направленная на получение информации о состоянии

учебно-воспитательного процесса и его результативность [15].

М. Шубин отмечает, что внутришкольный контроль – это управленческая функция, которая есть предыдущая к всестороннему анализу процесса обучения и воспитания [12]. При этом, внутришкольный контроль дает возможность определить, насколько качественно осуществляются в школе процессы обучения и воспитания, как относятся к своим функциональным обязанностям не только педагоги, деятельность которых контролируется, но и руководители школы.

Внутришкольный контроль – основной источник информации для анализа состояния общеобразовательного учреждения, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса.

П. Ясинец рассматривает внутришкольное управление как систему взаимозависимых элементов, одним из которых является внутришкольный контроль [14]. При этом, автор отмечает, что внутришкольный контроль не только является частью системы управления, но и сам представляет систему, поэтому его формирование и организация должны быть подчинены всем требованиям системного подхода и быть четко структурированными и оформленными.

Е. Хрыков определяет внутришкольный контроль как вид управленческой деятельности, который обеспечивает решение трех задач: определение отклонений фактических результатов управления от предвиденных, выяснение причин расхождения цели и результатов управления, определение содержания регулирующей деятельности по отношению относительно существующих отклонений. Первое задание контроля дает возможность связать его с функцией планирования, второе задание – с функцией организации, третье задание – создает условия для реализации функции возможности регулирования [10].

Следовательно, внутришкольный контроль – это одна с функций управления школьным коллективом и учебно-воспитательным процессом, содержанием которого является аналитическое опреде-

ление их качественного состояния для использования адекватных управленческих действий с целью обеспечения стойкого функционирования и динамического развития школы как сложной социально-педагогической системы.

В. Сапрыкин, М. Сметанский, Д. Тхоржевский и др. подчеркивают, что внутришкольный контроль обуславливает цель, содержание и методы коррекционных действий в процессе управления школой, который выявляет несоответствие деятельности школы нормам и требованиям, и который поставяет информацию про то, что, где и когда необходимо привести в соответствующий порядок [9]. Следовательно, от уровня качества проведения внутришкольного контроля зависит выборочность и точность действий и функций регулирования, осуществляются определенные коррективы и в аналитическом процессе, и в процессе планирования и в организации деятельности школы.

По мнению, А. Дымитриева внутришкольный контроль – это вид деятельности руководителей школы совместно с представителями общественных организаций относительно установления соответствия функционирования и развития учебно-воспитательной работы школы на диагностической основе общегосударственным требованиям (нормативам) [2]. О. Кузьмина отмечает, что внутришкольный контроль – это: предоставление методической помощи педагогам с целью усовершенствования и развития профессионального мастерства; взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированная на повышение эффективности педагогического процесса [6].

Исходя из выше сказанного, внутришкольный контроль в общем – это не только проверка, а и предоставление помощи учителям в улучшении учебно-воспитательной работы в школе. Полученная во время проверки информация дает возможность вносить коррективы, делать обобщения, принимать новые решения. Про результаты проверки должен знать весь коллектив, а не только учитель которого проверяли. Действенность про-

верки в значительной мере зависит от того, насколько четко выражены ее результаты и разработаны перспективы работы

М. Кондаков отмечает, что внутришкольный контроль предусматривает всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе, объективное оценивание полученных результатов, предотвращение возможных ошибок, координацию усилий в соответствии к определенным заданиям [5]. При этом, по мнению автора контроль должен быть регулятором учебно-воспитательного процесса.

Л. Калинина обращает внимание на то, что организация внутришкольного контроля – один из самых сложных видов деятельности руководителя общеобразовательного учреждения, что требует глубокого понимания его роли и понимание целевой направленности и овладение разными технологиями [3].

При этом, автор подчеркивает, что сущность внутришкольного контроля состоит в постоянном, непрерывном поиске качественных признаков, по которым мы можем оценивать неоднозначные явления школьной жизни.

Цель внутришкольного контроля, как отмечает Т. Рабченюк, состоит в: сборе оперативной и стратегической информации для создания системы внутришкольной педагогической информации; в своевременном выявлении и исправлении, предупреждение збоев, ошибок и недостатков в организации и осуществлении педагогического процесса; помощи учителям и повышение педагогического мастерства, в овладении современными технологиями, эффективными методами обучения и воспитания; повышении уровня учебно-воспитательной работы и ее конкретных результатов; распространении передового педагогического опыта; упорядоченные системы и переведение их в новое качественное состояние [8].

Следовательно, внутришкольный контроль предусматривает глубокое и всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учебном заведении и координация на основе этого всех отношений в

коллективе; анализ этих данных для принятия управленческих решений; контроль и предоставление помощи учителям в освоении современными формами и методами создания атмосферы творческого сотрудничества с учащимися школы.

Контроль должен выполнять диагностическую, корректирующую и регулирующую функции считают Т. Десятов, О. Коберник, Б. Тевлин, Н. Чепурна [1].

Важным для теории является обоснование содержания контроля. Но именно его нет в тех трех сотнях работ, которые насчитывает библиография по этой проблеме. Авторы в основном предлагают контролировать процесс обучения и выполнение учебных планов и программ, состояние преподавания отдельных дисциплин, деятельность педагога, качество знаний учащихся, внеурочную и внешкольную работу; [3; 6 и др.].

Так, П. Яременко подчеркивает, что содержанием внутришкольного контроля являются основные виды деятельности школы, а именно:

- учебный процесс, который предусматривает изучение состояния выполнения учебных программ, уровня знаний и навыков учащихся, продуктивности работы учителя, индивидуальной работы с одаренными детьми, качества внеурочной предметной деятельности, наличия у учеников навыков самостоятельной работы;

- воспитательный процесс, когда проверяют уровень воспитанности учащихся, уровень гражданской активности, качество работы классных руководителей, участие родителей в воспитательном процессе, качество общешкольных традиционных мероприятий, уровень здоровья и физической подготовки учащихся, качество профилактической работы; методическая работа, когда определяют методический уровень каждого учителя, каждого классного руководителя, механизм распространения педагогического опыта, повышение квалификации учителей; научная и экспериментальная деятельность, когда определяют соответствие этой деятельности концепции развития школы, степени научной обоснованности нововведений, их результатив-

ность, уровень научной образованности педагогов, научно-исследовательской работы учащихся; психологическое состояние, когда определяют степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей, психологическую подготовленность коллектива к решению определенной проблемы, внедрение новой структуры и др. [13].

При этом, субъектом контроля является администрация. Объектом контроля является учебно-воспитательный процесс, в личностном плане представленный педагогами и учащимися.

Следовательно, как показал проведенный анализ, оптимальной иерархией объектов контроля есть следующее:

- 1) уровень общеобразовательной подготовки учащихся и их воспитанности;
- 2) качество организации учебно-воспитательного процесса: его программно-методическое обеспечение, рациональное использование существующей материально-технической базы школ, внедрение инновационных педагогических и информационных технологий;
- 3) контроль за работой учителей.

Следует отметить, что для эффективного управления школой важным есть не поиск недостатков в работе педагогов, а оперативное разрешение проблем, какие появляются в повседневной деятельности учителей и воспитателей при выполнении поставленных перед ними заданий, достижение целей школы, определенных на учебный год и на перспективу.

Таким образом, на основании анализа научной литературы по проблеме внутришкольного контроля в системе управления общеобразовательным учреждением мы пришли к выводу, что внутришкольный контроль это:

- самая важная часть системы управления общеобразовательным учреждением;
- глубокое и всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учебном учреждении и координация на основе этого всех взаимоотношений в коллективе;

- основной источник информации для анализа общеобразовательного учреждения, точных результатов деятельности участников образовательного процесса;
- предоставление методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности педагогического процесса;
- вид деятельности руководителей совместно с представителями общественных организаций ради установления соответствия функционирования и развития учебно-воспитательной работы на диагностическом основании общегосударственных требований.

Помимо этого, контроль обеспечивает успешное достижение поставленной цели. Процесс контроля состоит в установлении стандартов, измерения фактически достигнутых успехов и проведения коррекции в случае, если полученные результаты значительно отличаются от установленных стандартов.

Следовательно, зная сущность и направления внутришкольного контроля, руководство общеобразовательным учебным учреждением должно определить, какие формы и методы внутришкольного контроля уместно использовать при проверке того или иного объекта, что является перспективным направлением нашего исследования.

Библиографический список

1. Десятов Т. М., Коберник О. М., Тевлин Б. Л., Чепурна Н. М. Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом. – Харків : Основа, 2003. – 240 с.
2. Димитрієв А. С. Розвиток теорії внутрішнього управління в Україні в другій половині ХХ століття: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01. «Історія педагогіки». – Луганськ, 2004. – 20 с.
3. Калініна Л. Проблеми вимірювання у процесі внутрішнього контролю // Рід.шк. – 1999. – № 2. – С. 71–74.
4. Конаржевский Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М. : Центр "Пед. поиск", 2000. – 224 с.

5. Кондаков М. И. Проблемы внутришкольного руководства и контроля // Народное образование. – 1980. – № 10. – С. 103–111.
6. Кузьміна О., Темненков В. Сучасні проблеми внутрішнього контролю // Аспекти управлінської діяльності в школі. Частина I / Упорядник Н. Мурашко – К. : Редакції загально педагогічних газет, 2003. – 128 с.
7. Пікельна В. С. Управління школою. – Дніпропетровськ : Альфа, 1998. – 284 с.
8. Рабченко Т. Внутрішнє управління. – К. : Рута, 2000. – 176 с.
9. Сапрыкин В. С., Сметанский Н. И., Тхоржевский Д. А. и др. Внутришкольный контроль – исследовательский, обучающий, стимулирующий фактор в управлении образованием. – Симферополь, 1999. – 171 с.
10. Хрыков Е. Н. Внутришкольный контроль: состояние, концепция, перспективы развития. – Луганск : Изд-во Восточно-укр. ун-та, 1994. – 174 с.
11. Шамова Т. И. Управление образовательными процессами / под ред. Т. И. Шаповой. – М. : Гуманит. центр ВЛАДОС, 2001. – 320 с.
12. Шубин Н. А. Внутришкольный контроль. – М. : Просвещение, 1977. – 240 с.
13. Яременко П. С. Внутрішньшкільне управління в Україні. – К. : Лібра, 2012. – 181 с.
14. Ясінець П. С. Внутрішньшкільний контроль в сучасних умовах. – К. : Лібра, 2011. – 157 с.
15. Яхнін Я. К. Сучасні підходи до управління якістю освіти. – К. : Наук. думка, 2011. – 121 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Decjatov T. M., Kobepnik O. M., Tevlin B. L., Chepupna N. M. Nauka uppravlinnja zagal'noocvitnim navchal'nim zakladom. – Har'kiv : Ocnova, 2003. – 240 c.
2. Dimitpiev A. C. Pozvitok teopii vnutpishkil'nogo uppravlinnja v Ukraїni v drugij polovini XX stolitja: avtopef. dic. na zdobuttja nauk. stupenja kand. ped. nauk : spec. 13.00.01. «Istoriya pedagogiki». – Luganc'k, 2004. – 20 c.
3. Kalinina L. Ppoblemi vimipjuvannja u pposeci vnutpishkil'nogo kontpolju // Pid.shk. – 1999. – № 2. – С. 71–74.
4. Konapzhevckij Ju. A. Menedzhment i vnutpishkol'noe uppravlenie. – M. : Centp "Ped. poick", 2000. – 224 c.
5. Kondakov M. I. Ppoblemu vnutpishkol'nogo pukovodctva i kontpolja // Napodnoe obpazovanie. – 1980. – № 10. – С. 103–111.
6. Kuz'mina O., Temnenkov V. Cuchacni ppoblemi vnutpishkil'nogo kontpolju // Aspekti uppravlinc'koї dijal'nocti v shkoli. Chactina I / Uppojadnik N. Mupashko – K. : Pedakcii zagal'no pedagogichnix gazet, 2003. – 128 c.
7. Pikel'na V. C. Uppavlinnja shkoloju. – Dnipropetrovsk. : Al'fa, 1998. – 284 c.

8. Pabchenjuk T. Vnutpishkil'ne uppavlinnja. – K. : Puta, 2000. – 176 c.
9. Cappykin V. C., Cmetanckij N. I., Txopzhevckij D. A. i dp. Vnutpishkol'nyj kontpol' – iccledovatel'ckij, obuchajushhij, ctimulipujushhij faktop v uppavlenii obpazovaniem. – Cimfepopol', 1999. – 171 c.
10. Xpykov E. N. Vnutpishkol'nyj kontpol': coctojanie, koncepcija, pepcpektivi pazvitija. – Luganck : Izd-vo Voctochno-ukp. un-ta, 1994. – 174 c.
11. Shamova T. I. Uppavlenie obpazovatel'nyimi ppoceccami / pod ped. T. I. Shamovoj. – M. : Gumanit. centp VLADOC, 2001. – 320 c.
12. Shubin H. A. Vnutpishkol'nyj kontrol'. – M. : Ppocveshhenie, 1977. – 240 c.
13. Japemenko P. C. Vnutpishn'oshkil'ne uppavlinnja v Ukraïni. – K. : Libpa, 2012. – 181 c.
14. Jacinec' P. C. Vnutpishn'oshkil'nij kontpol' v cuchacnix umovax. – K. : Libpa, 2011. – 157 c.
15. Jaxnin Ja. K. Cuchacni pidxodi do uppavlinnja jakictju ocviti. – K. : Nauk. dumka, 2011. – 121 c.

© *Гову В. Е.*, 2016 г.

УДК 371. 214. 46

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОЗИМЕТРА В ЭЛЕКТИВНОМ КУРСЕ «ЧЕЛОВЕК И РАДИАЦИЯ»

С. В. Ковалева
И. А. Шабанова

*Доктор химических наук, профессор,
кандидат педагогических наук, доцент,
Томский государственный
педагогический университет,
г. Томск, Россия*

METHOD OF PRACTICAL WORK WITH DOSIMETER IN THE ELECTIVE COURSE «MAN AND RADIATION»

S. V. Kovaleva
I. A. Shabanova

*Doctor of Chemistry Sciences,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Tomsk State Pedagogical University,
Tomsk, Russia*

Abstract. Definition of situational tasks for methodology teaching chemistry, the general requirements applicable to them were presented, described their importance in teaching students. The difficulty of using situational tasks in course of methodology teaching chemistry, their role in the preparation of future teachers of modern schools have been listed. General requirements for the content of situational tasks in the methods of teaching chemistry, including a description of real situations, questions and tasks which are interdisciplinary in nature, have been formulated. Features case situation tasks and teaching cases by the presence of the problem, the position of teacher and students at their decision, the nature of the issues and tasks, didactic purpose of use, the composition and nature of the responses were noted. These features allow methodologically sound approach to the development of situation tasks.

Keywords: radioecology; elective course; practical work; technique of realization; using a dosimeter.

В современной школе элективные курсы являются одним из компонентов предпрофильной и профильной подготовки школьников. Проблема разработки их содержания остается одной из актуальных. Элективные курсы по радиоэкологической тематике в настоящее время практически не встречаются в методической литературе. Это объясняется тем, что содержание этих курсов является сложным как для восприятия школьников, так и для методики преподавания на основе деятельностного подхода [3, с. 56–57].

Человек всегда находился под воздействием различного вида излучений. Первоначально они были связаны с естественной радиоактивностью, обусловленной первичными и космогенными радионуклидами [1]. В результате деятельности человека в среду поступают искусственные радионуклиды. И причиной их появления необязательно являются предприя-

тия ядерно-топливного цикла (ЯТЦ), атомные электростанции, но и добыча газа, нефти, угля, строительных материалов, а также работа угольных ТЭЦ и других производств [2]. Дополнительное облучение человек получает при использовании бытовых приборов, рентгенологическом обследовании, полетах на самолетах, что создает дополнительную нагрузку на организм. Кроме того на территории Томской области находится Сибирский химический комбинат (г. Северск), работа которого связана с опасными для здоровья человека радионуклидами. В связи с этим вопросы радиоэкологии для жителей Томской области являются не просто интересными с познавательной точки зрения, но и жизненно необходимыми.

Поэтому нами был разработан элективный курс «Человек и радиация», цель которого – обучение учащихся грамотно экологически безопасному поведению

в условиях радиационного воздействия. Одна из задач курса направлена на формирование знаний о радиации, ее видах, источниках излучений и дозах облучения, влиянии ее на живые организмы. Практическая направленность курса реализуется при обучении школьников пользоваться бытовым дозиметром и освоении правил поведения среди источников излучений в окружающей среде [3]. Для реализации этого разработана практическая работа. Охарактеризуем методику ее проведения.

Занятие по теме: Практическая работа «Определение уровня радиации различных объектов»

Тип занятия: совершенствование практических умений и навыков.

Образовательные задачи: познакомиться с устройством и принципом работы дозиметра, с правилами измерения радиационного фона, научить учащихся пользоваться бытовым дозиметром для измерения уровня радиации различных объектов (овощных культур) и фиксировать полученные результаты.

Развивающие задачи: развитие умений анализировать, сравнивать полученные результаты с эталонными значениями, объяснять их и делать выводы.

Воспитательные задачи: развитие элементов экологического мировоззрения.

Методы обучения: словесные (объяснение с элементами беседы), словесно-наглядно-практические (выполнение практической работы).

Оборудование: дозиметр бытовой «SOEKS», инструкция по его использованию, карточка-инструкция, объекты для исследования.

Структура занятия

I. Вводный этап, на котором учитель сообщает о проведении работы и формулирует цель занятия – научиться измерять уровень радиации различных объектов.

II. Совершенствование практических умений и навыков.

Перед практической работой учитель организует инструктивно-методическую беседу: 1. Каков порядок подготовки бытового дозиметра к работе? 2. Какие виды

ионизирующих излучений измеряет дозиметр? 3. В каких единицах регистрирует прибор мощность дозы излучения? 4. Какова длительность цикла измерения дозиметра?

Затем учащиеся знакомятся с картой – инструкцией к работе. В ней указаны: цель работы, оборудование к работе, объекты исследования (овощные культуры), дается описание бытового дозиметра и правила пользования им.

Бытовые дозиметры предназначены для оперативного индивидуального контроля населением радиационной обстановки и позволяют приблизительно оценивать мощность эквивалентной дозы излучения. Большинство современных дозиметров измеряет мощность дозы излучения в микрозивертах в час (мкЗв/ч), однако до сих пор широко используется и другая единица – микрорентген в час (мкР/ч). Соотношение между ними такое: $1 \text{ мкЗв/ч} = 100 \text{ мкР/ч}$.

Основные правила пользования дозиметром:

При обращении с прибором необходимо придерживаться следующих правил: 1) содержать в чистоте; 2) оберегать от ударов и тряски; 3) защищать от прямых солнечных лучей, дождя и мороза; 4) выключать в перерывах между работой; 5) после работы в зонах с высоким уровнем радиации производить дезактивацию прибора.

Далее следует порядок выполнения работы:

1. внимательно прочитайте инструкцию по работе с дозиметром;
2. произведите внешний осмотр прибора и его пробное включение;
3. убедитесь, что дозиметр находится в рабочем состоянии;
4. подготовьте прибор для измерения мощности дозы излучения;
5. измерьте несколько раз уровень радиационного фона объекта (организм человека), записывая каждый раз показание дозиметра;
6. вычислите среднее значение радиационного фона объекта;

7. сравните полученное среднее значение фона с естественным радиационным фоном, принятым за норму: 0,15 мкЗв/ч;

8. занесите результаты в следующую таблицу и сделайте вывод по проделанной работе:

Номер измерения	Уровень радиации организма человека, мкЗв/ч
1.	
Среднее значение радиационного фона объекта	

9. поместите прибор в первой контрольной точке и произведите замеры доз радиационного излучения проб овощных

культур 4 раза; 10. рассчитайте среднее значение мощности дозы от пробы, результат запишите в таблицу:

Объекты исследования	Мощность дозы (среднее, допустимое значение – информация взята из сети интернета), мкЗв/ч	Мощность излучения исследуемого объекта (среднее значение), мкЗв/ч
Картофель	0,22	
Капуста	0,18	
Свекла	0,24	

После выполнения работы учащиеся сообщают полученные результаты и делают вывод о степени радиационной загрязненности исследуемых объектов.

III. Итог занятия проводится в форме рефлексии, школьникам учитель предлагает письменно дополнить высказывания: на занятии мне понравилось (не понравилось) ..., я научился ..., было интересно (неинтересно) ..., сложным было.... и др.

Библиографический список

- Белов А. Д., Киришин В. А., Лысенко Н. П., Пак В. В. Радиобиология. – М. : Колос, 1999. – 384 с.
- Белозерский Г. Н. Радиационная экология: учебное пособие для студ. вузов. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 466 с.
- Шабанова И. А., Ковалева С. В. Элективный курс «Человек и радиация» в предпрофильной подготовке школьников // Актуальные вопросы психологии и педагогики в

современных условиях : сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции. – № 3. – Санкт-Петербург, 2016. – С. 56–59.

Библиографический список

- Belov A. D., Kirshin V. A., Lysenko N. P., Pak V. V. Radiobiologija. – M. : Kolos, 1999. – 384 s.
- Belozerskij G. N. Radiacionnaja jekologija: uchebnoe posobie dlja stud. vuzov. – M. : Izdatel'skij centr «Akademija», 2006. – 466 s.
- Shabanova I. A., Kovaleva S. V. Jelektivnyj kurs «Chelovek i radiacija» v predprofil'noj podgotovke shkol'nikov // Aktual'nye voprosy psihologii i pedagogiki v sovremennyh uslovijah : sbornik nauchnyh trudov po itogam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – № 3. – Sankt-Peterburg, 2016. – S. 56–59.

© Ковалева С. В., Шабанова И. А., 2016.

УДК 373.3.036

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕОФОРМЛЕННОГО МАТЕРИАЛА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

М. В. Токбаева

*Аспирант,
Пятигорский государственный университет,
педагог,
Гимназия № 4 г. Пятигорск, Россия*

THE USE OF UNFORMED MATERIAL IN THE SYSTEM OF AESTHETIC EDUCATION OF YOUNGER STUDENTS

M. V. Tokbaeva

*Post-graduate student,
Pyatigorsk State University,
teacher,
Gymnasium № 4, Pyatigorsk, Russia*

Abstract. This article examines new ways of cultivating aesthetic education through additional education in elementary school. The author shows how combining the use of unformed materials (such as books, bottles, toys, etc.) and educational process helps to improve emotional and physical development of the child. The important elements for aesthetic education are: researching aesthetic theory constant contact with artistic environment, participation in creative activities and stimulation of personal awareness. As an example of such additional education the author has combined these elements in a specifically created program called "Dance around us". It is a complex of exercises, games and methodological recommendations which are based on author's practical work with unformed materials during lessons with children in elementary school.

Keywords: children creativity; dance; modern technology; school; creative personality; elementary school.

Современная социальная ситуация, сложившаяся в общеобразовательных школах, позволяет определить пути и средства эстетического развития личности ребенка. Важное место в этом процессе занимает формирование эстетической культуры.

Формирование эстетической культуры – это процесс целенаправленного развития эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности. Умение личности передавать состояние души и транслировать индивидуальное отношение к окружающей реальности через творческую деятельность является важной частью формирования эстетической культуры [1, с. 215].

Наиболее продуктивным путем развития младших школьников является наличие дополнительного эстетического образования наравне с основными школьными предметами. Сфера дополнительного образования занимает особое место в воспи-

тании и творческом развитии детей младшего школьного возраста. Оно не имеет аналогов с точки зрения создания творческой атмосферы, организации культурологической деятельности и общения по интересам.

В процессе дополнительного образования педагоги сталкиваются с противоречиями в процессе формирования эстетической культуры младших школьников. Данные противоречия возникают между запросами детей и недостатком в организации эстетического образования и воспитания.

В толковом словаре под редакцией Д. Н. Ушакова дается следующее определение образования – «это комплексный процесс усвоения знаний, обучения, просвещения» [3]. Эстетическое образование можно определить, как процесс формирования и усвоения эстетического отношения человека к окружающей действительности.

Формирование творческой активной личности, способной самостоятельно

определять ценности, оценивать прекрасное, осуществлять интериоризацию впечатлений и перевод их во внутренний план деятельности происходит в процессе воспитания. В целом воспитание можно определить как целенаправленную подачу житейских и научных знаний субъекту. Эстетическое воспитание включает в себя не только гармоничное становление личности, но и оказывает влияние на другие сферы – такие как нравственность, трудолюбие, отзывчивость и многие другие. В современном мире эстетическое воспитание выступает одним из приоритетных направлений в системе дополнительного образования. Современные школы стараются предоставить детям возможности для дополнительного эстетического образования и развития.

На эстетическое развитие личности оказывает влияние формирование и обогащение художественно-образного восприятия жизни уже на ранних этапах онтогенеза. Важными компонентами эстетического развития выступают: изучение эстетической теории, систематическое контактирование с художественной средой, участие в творческой деятельности, стимулирование креативности личности и другие.

Планомерное эстетическое развитие личности должно происходить в комплексе при взаимодействии основного, дополнительного и семейного воспитания. Семейное воспитание – это создание дружелюбной познавательной атмосферы в семье, направленной на индивидуальные особенности ребенка дома. В процессе семейного взаимодействия ребенок приобретает социальный опыт в гармоничной среде добра и любви. Следует выделить основные задачи семейного воспитания. Создание максимально комфортных условий для развития ребенка является первоочередной задачей семейного воспитания. Не менее важными является задача по передаче семейного опыта, обучения полезным прикладным навыкам, воспитания чувства собственного достоинства и многое другое.

Б. П. Никитин в своей книге «Интеллектуальные игры» выделяет двадцать шесть факторов развития творческих способностей детей [2, с. 26–28]. Данные факторы следует учитывать в процессе решения задач эстетического воспитания в семье. Обратимся к некоторым рекомендациям ученого и рассмотрим возможные взаимоотношения ребенка и увлеченного взрослого. Именно на этот фактор эстетического воспитания обращал внимание Б. П. Никитин, описывая систему преемственности в эстетическом воспитании между семьей и школой.

Рассмотрим один из возможных вариантов эстетического воспитания на примере деятельности ансамбля эстрадно-спортивного танца «Вдохновение». Для достижения максимального развития эстетической культуры у младших школьников руководство ансамбля выбрало несколько приоритетных целей в своей работе. Одной из основополагающих целей в системе эстетического воспитания была определена цель совмещения дополнительного и семейного воспитания детей младшего школьного возраста. Было решено, что для правильного стимулирования развития творческого потенциала ребенка, а так же приобщения к креативной деятельности родителей нужно разработать авторскую программу, основанную на компетентном подходе к решению задач эстетического воспитания в семье и школе. Программа учитывала опыт работы с семьей в многолетней практике ансамбля эстрадно-спортивного танца «Вдохновение».

Руководство ансамбля разработало и апробировало авторскую программу «Танец вокруг нас». Данная программа представляет собой комплекс целей, задач, технологий и методических рекомендаций, которые базировались на работе с неоформленным материалом. Понятие неоформленного материала в педагогике встречается достаточно редко, преимущественно в дошкольном образовании. Под неоформленным материалом следует понимать предметы быта, одежды, сувенирную продукцию, потерявшие свое утили-

тарное значение. Полагаем, что неоформленный материал можно рассматривать в семейной педагогике как подручные средства. Таким образом, неоформленным материалом в среде дополнительного эстетического образования может выступать любой доступный предмет, использование которого побуждает детей к фантазии и обеспечивает развитие творческого потенциала ребенка. Дети в игровой форме учатся использовать предметы окружающей действительности с помощью творческого воображения.

Авторская программа «Танец вокруг нас» была разработана с учетом следующих принципов: принцип доступности, удобства, простоты используемых материалов, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Упражнения с подручными средствами являются главной составляющей обучающей программы. Использование таких средств является дополнительным стимулом для развития познавательной сферы ребенка. Дети задаются вопросами: как использовать неоформленный материал в творческой деятельности, в чем польза от упражнений с неоформленными материалами. Кроме того, подручные средства являются стимулом к самостоятельному созданию упражнений самим ребенком.

В качестве примера использования подручных средств рассмотрим упражнения направленные на развитие мелкой моторики пальцев ног. Одним из интересных упражнений в программе выступило упражнение – игра под названием «А можешь ли ты?». Для выполнения данного упражнения были подготовлены предметы разного размера. Например: маленькая игрушка, ткань, маркер или фломастер, шарик или мяч-попрыгунчик. Правила данной игры заключаются в том, что родители и дети складывают предметы разного размера в общий пакет и встают в круг. Данный пакет передается по кругу. Игроки по очереди, не глядя достают по одному предмету. Ведущий, у которого в руках пакет выбирает одного игрока и задает вопрос: «А можешь ли ты взять пальцами ног ...?» и называет тот пред-

мет, который вытащил. Аналогичное упражнение рекомендуется проводить в семье. Например, мама обращается к дочке: «А можешь ли ты поднять пальчиками ног фломастер?». Далее нужно положить этот предмет на пол и ребенок должен схватить пальцами предмет и поднять его с пола. Если это удастся, то пакет переходит к выполнившему данное задание. Вопрос может видоизменяться и усложняться, например: «Можешь ли ты поднять пальцами ног ткань и пропрыгать на одной ноге вокруг нас?». Данная игра направлена не только на развитие мелкой моторики, но и на координацию в целом. Кроме того, развивается эмоциональная и познавательная сферы, так как дети должны придумывать новые задания для игроков. А выполнение упражнений вызывают радостный смех и общий восторг.

В авторской программе «Танец вокруг нас» также использован комплекс упражнений, который кажется веселым для ребенка и является полезным для взрослых. Данные упражнения направлены на развитие физической активности всей семьи в целом.

В программе были подобраны упражнения, которые выступают более доступными аналогами занятий в спортивных залах или фитнес-центрах. Например, рассмотрим возможность использования упражнений с обычной пластиковой бутылкой с водой.

Для каждого члена семьи подбираются бутылки своего размера: от маленького до большого. Данные бутылки используются как утяжелители для упражнений, направленных на развитие мышц бедер, ягодиц, спины, рук, пресса и других. Эти упражнения легко выполнить дома, так как они не требуют большого свободного пространства, но являются крайне эффективными, вызывают интерес всей семьи.

Данные бутылки с водой можно использовать не только как утяжелители. Бутылки являются крайне эффективными для упражнений, направленных на исправление осанки. Например, бутылку с водой следует поднять над головой, голову держать высоко и затем начать плавно

опускать прямые руки с бутылкой назад за голову.

Комплекс упражнений направленный на развитие физически здорового тела помогает перейти к следующему разделу программы «Танец вокруг нас».

Неоформленный материал стимулирует к пространственному трансформированию и перемещению окружающих объектов. В связи с чем, в программе «Танец вокруг нас» рассмотрена авторская игра «Джунгли». В данной игре задействованы не только подручные средства, но и окружающее пространство, а также музыкальное сопровождение.

Родители и дети по очереди создают друг для друга тропу с различными препятствиями. Кладут на пол игрушки, ставят стулья, кладут подушки, натягивают скакалки и многое другое. Вся семья участвует в выборе музыкальной композиции и использует ее для выполнения упражнений. Задачей игрока является прохождение полосы препятствий, так называемых «Джунглей» под музыку. Если это быстрая композиция, то нужно перебраться из одного конца комнаты в другой, в активном темпе и пританцовывая. Если это медленная музыка, то характер движений должен измениться. Преодоление «Джунглей» становится медленным и пластичным. Данная игра направлена на развитие музыкальности, чувства ритма и пространства.

Кроме того, не стоит забывать о такой важной части эстетического развития ребенка, как импровизация. В обучающей программе «Танец вокруг нас» предложен подход к импровизации с ребенком. Для этого родителям стоит заранее подготовить музыкальное сопровождение, которое должно включать в себя как быстрые мелодии, так и медленные. Далее следует подготовить подручные средства, с которыми можно танцевать. Например: игрушки, шарфы, колокольчики.

Важнейшим пунктом семейного эстетического воспитания является увлеченный взрослый. Взрослый должен постоянно показывать пример своему ребенку. Начало занятия посвящено импровизации

взрослого. Мама говорит ребенку: «Я включу музыку и начну танцевать. Вот тебе предметы на выбор, ты можешь дать мне один из них. А я буду танцевать с этой вещью». Далее ребенок выбирает и протягивает маме игрушку. После этого начинается импровизированный концерт для ребенка. Родители танцуют под различную музыку с вещью, которую дал им ребенок. Потом все меняются местами: теперь родители должны выбрать предмет и дать ребенку. Однако дети могут включиться в импровизацию одновременно с родителями, такой вариант развития событий также приветствуется.

Таким образом, развивается креативный подход к использованию неоформленного материала дома. Если импровизировать с ребенком систематически, то можно помочь ребенку раскрепоститься, преодолеть страх перед посторонними. Спустя неделю мама и дочка могут устроить импровизированный концерт дома. Но с одним условием: папа выбирает тематику для танцев. Например, восточные танцы. Музыка подбирается в соответствии с темой, а комната оформляется в восточном стиле. На шкафы и стулья можно набросить разнообразные платки, уложить на пол подушки и усадить на них зрителей. Метод импровизации помогает стимулировать развитие творческого подхода не только к искусству, но и к окружающей действительности у всех членов семьи.

Отдельный раздел в программе «Танец вокруг нас» посвящен заданиям для объяснительно выполнения дома. Руководством ансамбля был отобран ряд музыкальных композиций, под которые нужно составить танцы с использованием игрушек, стульев, зонтиков и других материалов. Данный вид заданий стимулирует не только творческую активность, но и улучшает психологический климат в семье. Все члены семьи, так или иначе, задействованы в творческом процессе, развивается коммуникативная и эмоциональная сфера всех членов семьи.

Изложенное выше, позволяет сделать вывод о том, что использование неоформленного материала можно считать поло-

жительным признаком развития не только творческого потенциала ребенка, но и общего физического, эстетического и эмоционального состояния всех членов семьи. Данный вид деятельности стимулирует развитие креативности и улучшает психологический климат в семье. А так же, подтверждает, что авторская программа «Танец вокруг нас» является успешным примером использования неоформленного материала в системе дополнительного эстетического воспитания младших школьников.

Библиографический список

1. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. – М. : Издательство «Академия», 2002. – 320 с.

2. Никитин Б. П. Интеллектуальные игры. – Обнинск : Издательство «Световид», 2009. – 216 с.
3. Ушаков Д. Н. Толковый словарь. URL: <http://ushakov-online.ru/> (дата обращения: 13.04.2016 г.).

Bibliografickij spisok

1. Bogojavlenskaja D. B. Psihologija tvorcheskikh sposobnostej. – M. : Izdatel'stvo «Akademija», 2002. – 320 s.
2. Nikitin B. P. Intellektual'nye igry. – Obninsk : Izdatel'stvo «Svetovid», 2009. – 216 s.
3. Ushakov D. N. Tolkovyj slovar'. URL: <http://ushakov-online.ru/> (data obrashhenija: 13.04.2016 g.).

© Токбаева М. В., 2016.

OTÁZKY SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY

УДК 376.1 (377.5)

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ КГБ ПОУ «ХАБАРОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

О. А. Немова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Хабаровский государственный
университет экономики и права,
г. Хабаровск, Россия*

THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION ON THE BASIS OF THE KGB SOA «Khabarovsk Industrial and Economic College»

O. A. Nemov

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
Khabarovsk State University
of Economics and Law,
Khabarovsk, Russia*

Abstract. One of the constituent units allow adaptation and integration of disabled persons and persons with disabilities in society is the professional education and then their further employment. Therefore, the Ministry of Education and Science of the Khabarovsk Territory, it was decided to establish a basic vocational educational organization that provides support to the regional vocational training system disabled. vocational education, followed by their further employment. You must use a variety of means in the development of inclusive education, which will help build an individual training path for disabled students and those with disabilities, which corresponds to their specific educational needs.

Keywords: inclusive education; disabled; students; sensory room; virtual laboratory.

Стратегия развития инклюзивного образования в настоящее время становится одной из главных в государственной и образовательной политике в России.

Одним из составляющих звеньев обеспечения возможности адаптации и интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в обществе является профессиональное образование, а затем их дальнейшее трудоустройство.

Поэтому Министерством образования и науки Хабаровского края было принято решение о создании базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы профессионального образования инвалидов.

Таким образом, КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум» с 2015 года включен в государственную программу Хабаровского края «Доступная среда».

В апреле 2016 года техникуму присвоен статус краевой инновационной площадки по теме «Разработка модели инклюзивного профобразования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

На данный момент в профессиональном образовательном учреждении обучается 9 человек инвалидов, из них два студента с нарушением слуха, три с нарушением опорно-двигательного аппарата и два с соматическими заболеваниями.

В техникуме созданы условия самостоятельного передвижения студентов с

ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата по территории учебных и других помещений. Оборудованы пандус, поручни, расширенны дверные проемы, санитарно-гигиеническое помещение оснащено кнопкой вызова дежурного персонала. В холле установлен специализированный терминал и бегущая строка.

Сдан в эксплуатацию с сентября 2016 года зал электронного обучения и дистанционных технологий.

В электронном читальном зале, созданном на основе мобильного класса с программным обеспечением для коллективной работы преподавателя и студента, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются пользованию электронных библиотек: BOOK.ru; ЭБС Юрайт, кроме этого успешно используются в этом классе современные образовательные технологии: средства наглядного представления учебных материалов в форме презентации, средства мультимедиа, система дистанционного обучения (текущий и промежуточный контроль знаний, самостоятельная работа, консультации), установлена специальное программное обеспечение для обучающихся с нарушениями зрения (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

Библиотека и читальный зал оборудованы специализированными учебными местами на базе парт для обучающихся с ДЦП и инвалидов с регулировкой уровня высоты. Из читального зала для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обеспечен доступ к учебным материалам, размещенных на сервере техникума, электронной библиотечной системе, платформе дистанционного обучения.

На базе техникума работает полигон периферийных устройств, который включает в себя оборудование, предназначенное обеспечить доступ инвалидов к разнообразным информационным ресурсам. Эти периферийные устройства используются как во время занятий – лекций, лабораторных и практических работ, курсовых

проектов, консультаций, так и для проведения внеклассных и общетехникумовских мероприятий, классных часов, собраний.

Ведется создание виртуальной лаборатории на основе специализированного программного обеспечения для создания компьютерных учебных средств для моделирования различных процессов. Эти средства могут активно использоваться студентами с ограниченными возможностями, как на учебных занятиях, так и при самостоятельной работе, в дистанционном и электронном обучении.

Открыта и активно используется сенсорная комната, в которой установлено все необходимое оборудование, чтобы обеспечить комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему студентов с ограниченными возможностями, а также создать радостное настроение и ощущение полной безопасности, что не только способствует достижению релаксации, но и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы.

В КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум» студенты инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по девяти образовательным программам среднего профессионального образования, поэтому ведется большая работа по адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения.

Нами разработана и используется учебная программа среднего профессионального образования по дисциплине «Физическая культура» для студентов с ограниченными возможностями здоровья (частичной потерей слуха) всех специальностей 1–4 курсов очной формы обучения.

На основе выше изложенного предусмотрено повышение квалификации сотрудников, в том числе организация стажировок, обобщение передового педагогического опыта по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Преподаватели данного центра по обобщению опыта работы приняли участие в августе 2016 г. на краевой педаго-

гической научно-практической конференции «Образование как ресурс инновационного развития Хабаровского края» по вопросу «О создании базовой профессиональной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов, на базе КГБ ПОУ ХПЭТ».

Так же 12 октября 2016 года участвовали в онлайн конференции проводимой ФГАО ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» совместно с Министерством образования и науки РФ по обмену опытом организации и реализации программ физической культуры и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с ограничениями жизнедеятельности) с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Используемые средства в развитии инклюзивного образования на базе КГБ ПОУ ХПЭТ позволяют выстроить индивидуальную траекторию профессионального обучения для студентов инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья, что соответствует их особым образовательным потребностям.

Библиографический список

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие / под общ. ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2014. – 298 с.
2. Евсеев С. П. Томилова М. В., Евсеева О. Э. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре : учебн. пособ. – Санкт-Петербург; М. : Советский спорт, 2013. – 96 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Adaptivnaja fizicheskaja kul'tura v praktike raboty s invalidami i drugimi malomobil'nymi gruppami naselenija: ucheb. posobie / pod obshh. red. S. P. Evseeva. – M. : Sovetskij sport, 2014. – 298 s.
2. Evseev S. P. Tomilova M. V., Evseeva O. Je. Tehnologii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija po adaptivnoj fizicheskaj kul'ture : uchebn. posob. – Sankt-Peterburg; M. : Sovetskij sport, 2013. – 96 s.

© Немова О. А., 2016.

УДК: 159.94-053.4 (045)

СТИМУЛЯЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ТОНКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Г. З. Самигуллина

*Кандидат биологических наук, доцент,
Международный Восточно-Европейский
институт,*

Т. В. Красноперова

*г. Ижевск, Республика Удмуртия, Россия
кандидат биологических наук,
старший научный сотрудник,
Санкт-Петербургский научно-исследовательский
институт физической культуры,
г. Санкт-Петербург, Россия*

STIMULATION OF MOTOR MEMORY THROUGH THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH SPEECH DISORDERS

G. Z. Samigullina

*Candidate of Biological Sciences, assistant professor,
International Eastern-European Institute
Izhevsk, Republic of Udmurtia, Russia*

T. V. Krasnoperova

*Candidate of Biological Sciences,
Senior Research Associate,
St. Petersburg Research Institute of Physical Culture,
Saint Petersburg, Russia*

Abstract. This paper presents the results of the influence of the finger gymnastics complexes in the experimental group of 4–5 year-old children with speech disorders. Analysis of influence on development of the spatial organization of movement and activation of such processes as subtle movements and dynamic coordination of fingers is carried out.

Keywords: motor memory; speech disorders of 4–5 year-old children; finger gymnastics.

Введение.

На протяжении дошкольного возраста значительно изменяется содержание двигательной (моторной) памяти [1, 2]. Все ручные движения связаны с двигательной памятью [4]. Особенно много даёт ребёнку игра для овладения общим характером движения, выразительной манерой его выполнения. Правильное соотношение между усвоением новых движений в специальных упражнениях и развитием в подвижных и творческих играх составляет одну из основных задач организации физического воспитания в дошкольном возрасте [3, 4, 5].

Целью исследования является изучение влияния занятий, активирующих тонкую моторику рук на развитие двигатель-

ной памяти у дошкольников с речевыми нарушениями.

Объект, материалы и методы исследования. Обследовано 60 детей 4–5-лет ДОО г. Ижевска. Эксперимент длился на протяжении 6 месяцев.

Были использованы тесты на выявление уровня развития моторной памяти по методике Г. А. Волковой (2011) [2].

Тест № 1 – «Запоминание и воспроизведение тонкой моторики пальцев рук». Цель: Обследование запоминания элементов координации движений пальцев рук.

Тест № 2 – «Запоминание и воспроизведение динамической координации движений пальцев рук». Цель: Оценка уровня развития моторной памяти, лежащей в основе формирования координации движений рук.

Тест № 3 – «Оценка моторной памяти, формирующей пространственную организацию движений». Цель: Выявить уровень развития моторной памяти формирующей пространственную организацию движений.

Тест № 4 – «Обследование произвольного торможения движений».

Цель: Исследовать процессы торможения участвующие в формировании моторной памяти.

После первичного обследования проводилась пальчиковая гимнастика Е. С. Анищенковой (2011) состоящая из пяти комплексов упражнений [1]. Каждый комплекс разучивался в течение недели (пять комплексов пять недель). Затем начиналось повторение. Предварительно с детьми заучивались названия пальцев. Каждый комплекс состоит из пяти упражнений. Сначала даются упражнения, а затем дети производят соответствующие движения, постепенно заучивая текст про это упражнение.

Пальчиковая гимнастика (комплекс № 1). 1. Ладони на столе (на счет «раз-два» пальцы врозь – вместе.) 2. Ладонка кулачок ребро (на счет «раз, два, три»). 3. Пальчики здороваются (на счет «раз-два-три-четыре-пять» соединяются пальцы обеих рук: большой с большим, указательный с указательным и т. д.) 4. Человечек (указательный и средний пальцы правой, а потом левой руки бегают по столу). 5. Дети бегут наперегонки (движения, как и в четвертом упражнении, но выполняют обе руки одновременно).

Упражнение «Пальчик-мальчик». Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил. С этим братцем щи варил. С этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел. Воспитатель показывает большой палец правой руки и говорит, как бы обращаясь к нему: прикасается кончиком большого пальца к кончикам всех пальцев от указательного до мизинца.

Пальчиковая гимнастика (комплекс № 2) 1. Коза (вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, затем левой руки). 2. Козлята (то же упражнение, но выполняется одновременно пальцами обеих рук). 3. Очки (образовать два кружка из большого

и указательного пальцев обеих рук, соединить их). 4. Зайцы (вытянуть вверх указательный и средний пальцы, большой, мизинец и безымянный соединить). 5. Деревья (поднять обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы).

Упражнение «Белка». Сидит белка на тележке, Продает она орешки. Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Зайке усатому. Воспитатель и дети при помощи левой руки загибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца.

Пальчиковая гимнастика (комплекс № 3) 1. Флажок (большой палец вытянуть вверх, остальные соединить вместе). 2. Птички (поочередно большой палец соединяется с остальными). 3. Гнездо (соединить обе руки в виде чаши, пальцы плотно сжать). 4. Цветок (то же, но пальцы разъединены). 5. Корни растения (прижать корни-руки тыльной стороной друг к другу, опустить пальцы вниз).

Упражнение «Этот пальчик». Этот пальчик дедушка. Этот пальчик бабушка. Этот пальчик папочка, Этот пальчик мамочка. Этот пальчик я, Вот и вся моя семья. Детям предлагается согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем, слушая объяснение, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

Пальчиковая гимнастика (комплекс № 4) 1. Пчела (указательным пальцем правой, а затем и левой руки вращать вокруг). 2. Пчелы (то же упражнение выполняется двумя руками). 3. Лодочка (концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв их), 4. Солнечные лучи (скрестить пальцы, поднять руки вверх, расставить пальцы). 5. Пассажиры в автобусе (скрещенные пальцы обращены вниз, тыльные стороны рук вверх, большие пальцы вытянуты вверх).

Упражнение «Ночь – день». Этот пальчик хочет спать. Этот пальчик прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, пальчик, не шуми. Братиков не разбуди. Встали пальчики, ура! В детский сад идти пора. Поднять левую руку ладонью к себе и в соот-

ветствии с текстом загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинца. Затем обратиться к большому пальцу, разогнуть все пальчики.

Пальчиковая гимнастика (комплекс № 5) 1. Замок (на счет «раз» – ладони вместе, а на счет «два» – пальцы соединяются в «замок»). 2. Лиса и заяц (лиса «крадется» все пальцы медленно шагают по столу вперед; заяц «убегает» перебирая пальцами, быстро движутся назад). 3. Паук (пальцы согнуты, медленно перебираются по столу). 4. Бабочка (ладони соединить тыльной стороной, махать пальцами, плотно сжатыми вместе). 5. Счет до четырех (большой палец соединяется поочередно со всеми остальными).

Упражнение «Ну-ка, братцы, за работу!» Ну-ка, братцы, за работу! Покажи свою охоту. «Большому» – дрова рубить. Печи все тебе топить. А тебе воду носить. А тебе обед варить. А малышке песни петь. Песни петь, да плясать, Родных братьев забавлять. Дети обращаются к правой

руке, согнутой в кулачок, поочередно загибая все пальцы.

Лепка из разных материалов (солёное тесто, пластилин, глина, обычное тесто). Кроме очевидного творческого самовыражения, ребенок также развивает гибкость и подвижность пальцев и способствует улучшению речи.

Игры с крупами: перебирать в разные ёмкости перемешанные горох и фасоль, а затем и более мелкие крупы; пересыпать и перемешивать крупы, растирать в руках.

Мозаика – игры с разными мозаиками также улучшают тонкую моторику, развивают сообразительность и творческие способности.

В контрольной группе развитие тонкой моторики проходило по стандартным методикам. В экспериментальной группе ежедневно применялась пальчиковая гимнастика вместо занятий по программе.

Результаты исследования. Выявлен исходный уровень развития моторной памяти у детей среднего дошкольного возраста (таблица 1).

Таблица 1

**Динамика уровня развития моторной памяти у детей
в контрольной и экспериментальной группах**

Количество		Тонкая моторика пальцев рук	Динамическая координация движений пальцев рук	Пространственная организация движений	Обследование произвольного торможения движений
Контрольная группа					
n=15	исходный уровень	15	16	16	15
n=15	динамика	15	15	16	16
Экспериментальная группа					
n=15	исходный уровень	17	18	19	18
n=15	динамика	20	20	21	19

В результате проведенного эксперимента по четырем тестам установлено, что ни один ребенок не смог выполнить задание на 3 балла (высшая оценка качества выполнения упражнения).

Дети контрольной и экспериментальной групп на начальном этапе эксперимента по определению исходного уровня развития моторной памяти не имеют достоверных различий ($p < 0,05$). В целом, дети контрольной и экспериментальной

групп имеют схожий уровень развития моторной памяти, так как они набрали по всем четырем тестам по 62 балла в каждой обследованной группе.

На контрольном этапе эксперимента было проведено повторное тестирование в экспериментальной и контрольной группах среднего дошкольного возраста.

При изучении динамики результатов контрольной и экспериментальной групп результаты моторной памяти значительно улучшились: если в констатирующем этапе эксперимента у детей контрольной группы сумма баллов по тестированию моторной памяти составила 62 балла, то в контрольном этапе эксперимента она составила 72 балла.

В экспериментальной группе также результаты повысились с 62 баллов до 80 баллов. Разница изменений выше в экспериментальной группе и составляет 18 баллов ($p < 0,05$), по сравнению с контрольной группой, где разница составила 10 баллов.

В экспериментальной группе более успешно сформировалась пространственная организация движений. Лучше стали проявляться процессы, регулирующие тонкие движения и динамическая координация движений пальцев рук. Достаточно высоко изменилась моторная память, регулирующая произвольное торможение движений.

Заключение.

Психомоторное развитие дошкольника коррелирует с уровнем развития навыков тонкой моторики и двигательной памяти [4]. Возможно, раннее применение корректирующих методов стимуляции двигательной памяти повышает вероятность успешности формирования речевой деятельности ребенка и, как следствие, – максимальной степени социальной адаптации.

Полученные нами результаты подтверждают, что систематические упражнения по тренировке движений пальцев, направлено развивающие тонкую моторику у детей с речевыми нарушениями, достоверно ($p < 0,05$) способствуют активизации двигательной памяти и являются

мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.

Библиографический список

1. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М., 2011. – 38 с.
2. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи // Вопросы дифференциальной диагностики: Детство-пресс. – 2011. – 144 с.
3. Самигуллина Г. З., Красноперова Т. В., Емельянов В. Д. Возможности коррекции устойчивости внимания у детей 6–7 лет с последствиями перинатальных поражений нервной системы под действием подвижных игр // Адаптивная физическая культура – 2015. – № 2 (62). – С. 4–6.
4. Тонкова Ю. М. Развитие мелкой моторики рук ребенка дошкольного возраста как средство подготовки руки к письму // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. – М. : Буки-Веди, 2012. – С. 137–139.
5. Шайтор В. М., Емельянов В. Д. Диагностические критерии субклинических двигательных нарушений у детей с последствиями перинатального поражения ЦНС // Лечение и профилактика – 2013. – № 1 (5). – С. 36–40.

Bibliografickij spisok

1. Anishhenkova E. S. Pal'chikovaja gimnastika dlja razvitija rechi doskol'nikov. – M., 2011. – 38 s.
2. Volkova G. A. Metodika psihologo-logopedicheskogo obsledovanija detej s narushenijami rechi // Voprosy differencial'noj diagnostiki: Detstvo-press. – 2011. – 144 s.
3. Camigullina G. Z., Krasnoperova T. V., Emel'janov V. D. Vozmozhnosti korrekcii ustojchivosti vnimanija u detej 6–7 let s posledstvijami perinatal'nyh porazhenij nervnoj sistemy pod dejstviem podvizhnyh igr // Adaptivnaja fizicheskaja kul'tura – 2015. – № 2 (62). – S. 4–6.
4. Tonkova Ju. M. Razvitie melkoj motoriki ruk rebenka doskol'nogo vozrasta kak sredstvo podgotovki ruki k pis'mu // Pedagogicheskoe masterstvo: materialy mezhdunar. nauch. konf. – M. : Buki-Vedi, 2012. – S. 137–139.
5. Shajtor V. M., Emel'janov V. D. Diagnosticheskie kriterii subklinicheskikh dvigatel'nyh narushenij u detej s posledstvijami perinatal'nogo porazhenija CNS // Lechenie i profilaktika – 2013. – № 1 (5). – S. 36–40.

© Самигуллина Г. З.,
Красноперова Т. В., 2016.

УДК 378.172

**К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ
ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ОТДЕЛЕНИИ**

А. В. Скляренко

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Хабаровский государственный
университет экономики и права,
г. Хабаровск, Россия*

**TO A QUESTION ON THE LESSONS OF APPLIED PHYSICAL CULTURE
IN THE INCLUSIVE EDUCATION IN SPECIAL MEDICAL DEPARTMENT**

A. V. Sklyarenko

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
Khabarovsk State University
of Economics and Law,
Khabarovsk, Russia*

Abstract. The introduction of higher education inclusive education confronts the departments of Physical Education a number of problems as the organizational methodological personnel and logistics. Presented by the definition of «adaptive physical education» «persons with special educational needs» «inclusive education». Characterized by the organization of adaptive physical education aimed at the formation of interests motivations needs development of higher mental functions education and self-identity self-realization of the individual abilities of students the development of intact analyzers promoting their functional compensatory restructuring ensuring the replacement or replenishment of missing or damaged body functions.

Keywords: adaptive physical education; inclusive education; students.

На начало 2015 года в Российской Федерации насчитывалось 12 млн. 924 тыс. инвалидов. Дети составляли 605 тысяч человек, что больше на 3,7 % чем в 2013 и на 9,2 %, чем в 2010 году. Детей школьного возраста из них – 378 тысяч. По данным Министерства образования и науки Российской Федерации в 2014–2015 учебном году в различных учебных заведениях обучалось около семнадцати тысяч студентов-инвалидов.

Согласно требований отмеченных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (статья 5), а также проекта Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3+), инклюзивное образование является частью преобразований.

Введение в практику высшего образования инклюзивного обучения связано, в

первую очередь, с обеспечением права на его получение для всех граждан, в том числе и лиц с *особыми образовательными потребностями*, как группы, наиболее уязвленной и незащищенной в силу объективных факторов.

Термин «лица с особыми образовательными потребностями» стал частью не только социального, но и научного контекста. Принято считать, что он обозначает людей интеллектуально сохранных, которые имеют некоторые отклонения в развитии, ограничивающие их возможность участвовать в традиционном образовательном процессе, и нуждаются в изменении условий обучения, новых подходах и методах обучения, педагогической помощи со стороны преподавателя [1].

Инклюзивное (франц. inclusive – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) или включённое образование – термин, используемый для опи-

сания процесса обучения лиц с особыми потребностями в учебных заведениях [3].

По мнению специалистов [2] инклюзивное образование это процесс совместного обучения, развития и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и учащихся без ограничений. Оно подразумевает изменение образовательных условий в учреждениях и ориентированность под нужды студента. От студентов оно требует чрезвычайного напряжения сил – интеллектуальных и психологических ресурсов личности.

Особая роль в этом процессе отводится адаптивному физическому воспитанию (АФВ). Педагогический и социальный смысл адаптивного физического воспитания – физкультурное воспитание и самовоспитание личности студента, телесное, психическое и нравственное здоровье, повышение двигательной активности и работоспособности, общефизических и координационных способностей, развитие познавательных и творческих способностей, отказ от вредных привычек, привлечение к систематическим занятиям спортом, играм, двигательной рекреации [4].

Многообразие нозологических групп, недостаточность методического обеспечения затрудняет работу преподавателя в оптимальной организации и проведении совместных занятий с данной категорией лиц. Многоплановость информации, необходимой для профессиональной деятельности, требует разносторонней теоретической подготовки. Необходимы знания по общей патологии и тератологии, частной патологии, врачебного контроля, комплексной и физической реабилитации больных и инвалидов, а также знания по психологии болезни и инвалидности, возрастной психопатологии и психоконсультирования, специальной психологии и педагогики, психологии развития. Поэтому остро встаёт вопрос о необходимости тщательной подготовки кадров, способных формировать компетенции, организовывать и проводить оценивание в рамках новой парадигмы.

Изменение ООП в целях формирования компетенций будущих специалистов

предполагает выбор соответствующего типа обучения, средств, форм, методов обучения, оценивания и контроля достижений, которые способствуют развитию компетентности и компетенций.

Целью инклюзивного физического воспитания являются:

- обучение студентов основам совместной двигательной деятельности, воспитание основных физических качеств, исходя из общей и специальной физической подготовки, расширение адаптационных и функциональных возможностей. Достижение этой цели осуществляется путём формирования у учащихся умения использовать различные системы и виды физических упражнений в совместных занятиях физической культурой, расширением адаптационных и функциональных возможностей студентов и обогащением их двигательного опыта;

- создание среды общения между людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и здоровым людям, развитие толерантности.

Организуя совместные занятия по прикладной физической культуре необходимо соблюдать определённые условия при реализации коррекционной направленности АФВ. Во-первых, индивидуальное нормирование двигательной активности с учётом состояния здоровья, психофизического развития, состояния сохранных функций. Во-вторых, санитарно-гигиенических требований на занятиях. В-третьих, приёмы безопасности и стимуляции деятельности: помощь, страховка, сопровождение, похвала и т. п. В-четвёртых, наличие необходимого инвентаря и оборудования. В-пятых, систематический контроль состояния занимающихся.

Оценивание персональных достижений в результате освоения дисциплины должно включать только стандартизированные тесты и методы контроля, позволяющие выявить уровень сформированности компетенций.

Организация адаптивного физического воспитания в высшей школе в условиях инклюзивного образования должна быть направлена на формирование интересов,

мотивов, потребностей, привычек, развития высших психических функций, воспитания и самовоспитания личности, самореализации индивидуальных способностей студентов, развитие сохранных анализаторов, способствующих их функциональной компенсаторной перестройке, обеспечению замещения или восполнения отсутствующих или нарушенных функций организма.

Библиографический список

1. Дементьев К. Н. К вопросу организации занятий физической культурой в условиях инклюзивного образования в вузе // Путь науки. – № 4(26), 2016. – С. 119.
2. Мартынова Е. А. Инклюзивное образование как условие повышения качества студентов-инвалидов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – Выпуск № 1. Том 5. – 2013. – С. 34–39.

3. Пугачев А. С. Инклюзивное образование // Молодой учёный. – 2012. – № 10. – С. 374–377.
4. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник /под общ. ред. проф. Л. В. Шапковой. – М. : Советский спорт, 2007. – 608 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Dement'ev K. N. K voprosu organizacii zanjatij fizicheskoj kul'turoj v uslovijah inkljuzivnogo obrazovanija v vuze // Put' nauki. – № 4(26), 2016. – S. 119.
2. Martynova E. A. Inkljuzivnoe obrazovanie kak uslovie povyshenija kachestva studentov-invalidov // Vestnik Juzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. – Vypusk № 1. Tom 5. – 2013. – S. 34–39.
3. Pugachev A. S. Inkljuzivnoe obrazovanie // Molodoj uchjonyj. – 2012. – № 10. – S. 374–377.
4. Chastnye metodiki adaptivnoj fizicheskoj kul'tury : uchebnik /pod obshh. red. prof. L. V. Shapkovoij. – M. : Sovetskij sport, 2007. – 608 s.

© Складенко А. В., 2016.

УДК 159.955.4

ПРОЕКТИРОВАНИЕ БИОГРАФИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Е. А. Стебляк
Е. А. Юстус

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студентка,
Омский государственный
педагогический университет,
г. Омск, Россия*

DESIGN OF BIOGRAPHICAL GAMES FOR TEENAGERS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

E. A. Steblyak
E. A. Justus

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
student,
Omsk State Pedagogical University,
Omsk, Russia*

Abstract. The article presents methodical principles and content of a biographical game for teenager with intellectual disabilities, making it possible to model the human way of life based on the adapted age periodization and main directions of activity. We consider the goal of the game, the rules, the story, the roles, didactic equipment and gaming activities. Clarifies the logic and sequence of implementation procedures biographical play. It clarifies the logic and sequencing of procedures biographical play. Substantiates the use of the pictographs with attributive images as a graphic illustration of human activities in a particular age.

Keywords: intellectual disabilities; biographical game; way of life; age periods; life direction; pictograph.

Ввиду необходимости формирования у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (ИН) умений упорядочивать социальные представления во времени и пространстве, осмысливать жизненный опыт и совершать осознанный жизненный выбор коррекционная практика нуждается в биографических играх, направленных на формирование данных умений [3]. Идея разработки биографических игр, «...нацеленных на развитие способностей человека к решению проблемных жизненных ситуаций, тренинг навыков перевоплощения и понимания чужой жизни», предложена в психологии жизненного пути, указавшей задачу их применения – «дать человеку возможность апробировать возможные варианты жизненного пути» [2, с. 250]. По нашему мнению, проектирование биографической игры для обучающихся с ИН требует учёта ряда принципиальных ориентиров:

- цели (учебная и воспитательная) и предполагаемый результат биографиче-

ской игры (материальный продукт учебно-игровой деятельности) планируются заранее и в доступном виде предлагаются вниманию обучающихся;

- фиксированные правила игры опираются на программные требования к знаниям обучающихся о возрастной периодизации, задачах возрастных периодов; умениям осуществлять когнитивные действия, связанные с принятием решения о выборе жизнедеятельности, соответствующей специфике возраста и ценностно-целевым ориентирам субъекта жизненного пути;

- организация биографической игры направлена на пробуждение интереса и увлечение воспитанников с ИН психологией жизненного пути, формирование оптимистического творческого отношения к своей жизни и времени жизни других людей;

- целенаправленная подготовка позволяет воспитанникам уяснить содержание, правила, способы действия в биографической игре, приучает к само-

контролю и взаимоконтролю в процессе игры;

- сюжет биографической игры воссоздаёт жизненные сценарии игроков, отображает жизненный опыт в ходе условного проживания разнообразных значимых, переломных и критических жизненных ситуаций;

- основная роль *Героя* биографической игры по своим качествам субъектна и связана с авторством жизненной позиции действующего лица и ответственной разработкой стратегии и тактики жизнедеятельности;

- остальные роли являются дополнительными и ресурсными для исполнителя основной роли, например, роли *Мудреца*, *Психолога*;

- оснащение игры должно предполагать игровое употребление предметов, свойственное символической игре (игровые действия с игральным кубиком, Сокровищницей жизненных сил, машиной времени, картами, воспроизводящими реальность в виде символов и знаков);

- игровые действия не сводятся к манипуляциям с игровыми предметами, но включают вербальное самообоснование, что неизбежно предполагает рефлекссию целе-средственных и причинно-следственных связей между отображаемыми событиями жизнедеятельности.

С учётом вышеназванных методических принципов нами была разработана и апробирована биографическая игра для подростков с ЗПР «Конструктор книги жизни». Игра основана на познавательных обобщениях, характеризующих адаптированную возрастную периодизацию и основные направления жизнедеятельности человека, что позволяет уточнить представления подростков с ЗПР об их содержании. Деятельность моделирования осуществляется с помощью набора иллюстраций типичных занятий основных возрастных периодов (школьного, молодого, взрослого и старости) в рамках основных направлений жизнедеятельности человека: трудовой / учебной деятельности; досуговой деятельности (хобби, свободного времени); общественной деятельности;

межличностных / любовно-семейных отношений (личная жизнь).

Обдумывая графическое решение иллюстраций занятий человека, мы отдавали себе отчёт в том, что проектируемые процедуры должны учитывать и корректировать характерные для лиц с ИН затруднения в понимании связи понятия со смыслом обозначающего его рисунка, в выборе образа на абстрактные понятия. Известно, что перспективной линией развития знакового замещения лиц с ИН является применение атрибутивных образов, связанных с замещаемым понятием логической связью принадлежности (так связаны, например, изображение карнавальной маски и понятие «весёлый праздник»). Поэтому в создании Конструктора мы опирались на сохранённые возможности лиц с ИН в прямом, конкретном изображении понятия в виде сценopodobного «фотографического» образа. При этом значительная часть разработанных пиктограмм представляет собой атрибутивные образы, встречаются и элементы символизма [4]. Для облегчения знакомства с пиктограммами ведущий уточнял значение каждой, отвечал на вопросы по их идентификации, что позволило включить весь предложенный набор пиктограмм в активную работу.

Таким образом, набор пиктограмм включил в себя сценopodobные и атрибутивные изображения типичных конструктивных и деструктивных (дезадаптивных) занятий разных возрастных периодов. Так, деструктивные занятия были представлены, например, плохой успеваемостью в школе (схематичным изображением дневника троечника), предпочтением плохой компании, одиночества или неполной семьи. Последовательно выбирая нужные карточки из набора иллюстрации предполагаемых занятий каждого периода жизни, игрок создаёт определённую их последовательность-модель. Инструкция предписывает игроку выбрать предпочитаемые занятия по каждому направлению и для каждого возраста.

Дидактическое оснащение биографической игры было представлено игровым полем (горизонтальная и вертикальная

полосы яркого зеленого цвета, намечающие строки и столбцы модели – Книги жизни). На пересечении столбца (возраста) и строки (одного из направлений жизнедеятельности) размещались одна-две пиктограммы-занятия.

Рассмотрев дидактическое оснащение биографической игры, уточним логику и последовательность реализации её процедуры (правила):

- определение героя, для которого будет конструироваться Книга жизни – ты сам, вымышленный персонаж или знакомый сверстник (игроки, проходившие игру, преимущественно определяли в качестве героя непосредственно себя, но были желающие сконструировать книгу для сверстника; при этом по тому, как часто другому задавались уточняющие вопросы, становилось понятно, насколько мало подростки представляют себе цели и планы друг друга);

- ранжирование терминальных ценностей по М. Рокичу для того, чтобы осмысленно руководствоваться ценностными предпочтениями в принятии решений о жизненном выборе;

- заполнение игрового пространства Книги жизни, т. е. выбор пиктограмм по каждому направлению и для каждого возраста (с целью учёта индивидуальных предпочтений игрока в набор пиктограмм была включена пустая карточка для обозначения предпочитаемого выбора);

- аргументация любого выбора на каждом жизненном этапе с целью причинно-следственного и целесредственного анализа событий;

- предоставление помощи игроку в случае затруднений в виде совета Мудреца, Психолога, класса, Сокровищницы жизненных сил [1], машины времени (первые две роли исполнялись присутствующими взрослыми, но возможно их исполнение подростками). Предпочитаемой помощью стало путешествие в прошлое с помощью машины времени, дающее шанс пересмотреть свой прежний необдуманный выбор на предыдущем жизненном этапе в пользу нового рацио-

нального выбора, улучшающего будущее положение;

- соотнесение принятых решений и ценностных ориентиров, пересмотр при необходимости ценностных предпочтений (налицо был факт переоценки ценностей игроками согласно реальным жизненным предпочтениям в ходе игры).

В процессе игры психолог задаёт разнообразные вопросы, отражающие специфику жизненного выбора игроков. Их назначение состоит в обращении внимания на своевременность выбора того или иного занятия или формы жизнедеятельности. Вопросы побуждают игроков учитывать вероятность (реальность) того или иного выбора с учётом предыдущего жизненного опыта, например, успеваемости в школе, получения профессионального образования, занятий спортом, опыта отношений романтической влюбленности и т. п. Таким образом, биографическая игра побуждает подростков к осознанию специфики разных возрастов жизни с учетом их возможностей и ограничений. Играя, они учатся синхронизировать несколько потоков жизнедеятельности, обдуманно соотнося возможные достижения в личной жизни со своевременным получением профессии и опыта работы, использование свободного времени – с личными или семейными интересами.

Библиографический список

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Сокровищница жизненных сил. – СПб. : Речь, 2012.
2. Кроник А., Ахмеров Р. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. – М. : Смысл, 2008. – 284 с.
3. Стебляк Е. А. Психолого-педагогические условия формирования социальных компетенций умственно отсталых обучающихся // Наука о человеке : гуманитарные исследования: Научный журнал. – 2016. – № 2 (24) . – С. 140–147.
4. Стебляк Е. А. Разработка инструментов семантической дифференциации социального познания лиц с интеллектуальной недостаточностью // В мире научных открытий. Научный журнал. – № 7.9 (67) (Социально-гуманитарные науки). – 2015. – Красноярск : Научно-инновационный центр. – С. 3322–3334.

Bibliograficheskiy spisok

1. Zinkevich-Evstigneeva T. Sokrovishhnica zhiznennyh sil. – SPb. : Rech', 2012.
2. Kronik A., Ahmerov R. Kauzometrija. Metody samopoznaniya, psihodiagnostiki i psihoterapii v psihologii zhiznennogo puti. – M. : Smysl, 2008. – 284 s.
3. Stebljak E. A. Psihologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya social'nyh kompetencij umstvenno otstalyh obuchajushhihsja // Nauka o che-loveke : gumanitarnye issledovaniya: Nauchnyj zhurnal. – 2016. – № 2 (24) . – S. 140–147.
4. Stebljak E. A. Razrabotka instrumentov semanticheskoy differenciacii social'nogo poznaniya lic s intellektual'noj nedostatochnost'ju // V mire nauchnyh otkrytij. Nauchnyj zhurnal. – № 7.9 (67) (Social'no-gumanitarnye nauki). – 2015. – Krasnojarsk : Nauchno-innovacionnyj centr. – C. 3322–3334.

© *Стебляк Е. А., Юстус Е. А., 2016.*

VÝSLEDKY SOUTĚŽE "PEDAGOGICKÉ INOVACE" – 2016

Завершился II всероссийский конкурс «Пединновации», который проходил с 1 августа по 15 октября 2016. По итогам экспертной оценки выявлены 3 призовых места:

1 место заняла разработка «Профилактическое консультирование по вопросам диетологии», выполненная коллективом авторов Шеметовой Галиной Николаевной, Сидоровой Ниной Владимировной, Губановой Галиной Витальевной, Беляевой Юлией Николаевной.

2 место было отведено работе «Применение балльно-рейтинговой системы успеваемости студентов Института сестринского образования по специальности

"Сестринское дело в семейной медицине"», Шеметовой Галиной Николаевной и Балашовой Марины Евгеньевны.

3 место занял проект «Технологическая карта фрагмента урока математики в 4 классе по теме "Периметр и площадь прямоугольника"», выполненный Хасан-галиной Зульфией Наилевной.

Работы призеров публикуются в этом разделе.

Редакционная коллегия НИЦ «Социосфера» искренне поздравляет участников и победителей и призывает других специалистов в дальнейшем участвовать в данном конкурсе!

УДК 616-08039.57:61:378.147:001.895(45)

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Г. Н. Шеметова
Г. В. Губанова
Ю. Н. Беляева

*Доктор медицинских наук, профессор,
кандидат медицинский наук, доцент,
ассистент,
Саратовский государственный медицинский
университет им. В. И. Разумовского,
г. Саратов, Россия*

THE EXPERIENCE USED AN INNOVATIVE CASE-STUDY IN THE TEACHING OF CLINICAL DISCIPLINES IN MEDICAL SCHOOL

G. N. Shemetova
G. V. Gubanova
Yu. N. Belyaeva

*Doctor of Medical Sciences, professor,
Candidate of Medical Sciences, assistant professor,
assistant,
Saratov State Medical University
named after V. I. Razumovsky,
Saratov, Russia*

Abstract. The authors have accumulated five years of experience in the implementation of the case-technologies in educational process in medical University. The use of interactive teaching methods is one of the most important directions of improvement of training of students in the modern medical school. This method of working with students is progressive and has significant advantages over routine material. The inclusion of the student in an active process of case-study stimulates the development of independent thinking, provides the skills of a scientific dispute, the ability to show analytical skills, learn to work in a team.

Keywords: innovations in education; educational process; technology of case-study; development of a multimedia automated training system.

В соответствии с концепцией выдающегося советского психолога и педагога, автора понятия «человекознание» Б. Г. Ананьева и его учеников, студенческий возраст – это время сложнейшего структурирования интеллекта [2]. Для оптимального использования ресурсов памяти студента необходимо направлять учебные задания одновременно на понимание, осмысление, запоминание и структурирование в памяти учебного материала, а также на его сохранение и целенаправленную актуализацию при решении проблемных задач [1, 9].

Традиционная организация преподавания и обучения в высшем учебном заведении исходит из того, что преподаватель – это эксперт, а студенты – пассивные получатели знаний. При такой «патерналистской» организации образовательного процесса отсутствует открытая

дискуссия, тормозится развитие навыков подсознательного мышления более высокого порядка; студенты не участвуют в процессах выбора, оценки, контроля и формулирования проблемных задач [9]. Не реализуется метод «проб и ошибок» – один из способов получения опыта. Целью педагогики высшей школы является не только получение знаний студентом непосредственно от преподавателя, но и развитие навыков инициативы, самообразования, столь необходимых для решения специалистом различных проблем и задач, возникающих после окончания обучения в вузе. По классификации Г. К. Селевко, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала относится к группе педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся [7]. Представляется целесо-

образным использование преподавателем вуза возможностей активизации познавательной деятельности студентов с помощью современных (инновационных) технических средств, компьютеризированных программ. Инновация (нововведение) – это процесс внедрения новых преобразований в различные сферы деятельности, а также в производство и промышленность. Результатом таких преобразований является новшество [4].

Нами накоплен пятилетний опыт внедрения кейс-технологий в образовательный процесс Саратовского государственного медицинского университета (СГМУ) по разным специальностям и дисциплинам для подготовки студентов лечебного факультета и Института сестринского образования. В частности, конечной целью преподавания учебной дисциплины «Основы диетологии в сестринском деле» кафедрой поликлинической терапии является подготовка высококвалифицированной Академической медицинской сестры/преподавателя (АМСП), способной к организации и осуществлению рационального и лечебного питания пациентов разных гендерных, возрастных и социальных групп, как совместно с врачом общей практики (ВОП), так и самостоятельно. Кроме того, важнейшим направлением образовательной деятельности является формирование обозначенных в Федеральном образовательном стандарте профессиональных компетенций по профилактике и реабилитации при наиболее часто встречающихся и социально значимых острых и хронических терапевтических заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи (в условиях общей врачебной практики и амбулаторно-поликлинической помощи) путем подбора соответствующего рациона питания индивидуально каждому пациенту, или путем проведения «Школ здоровья» [3]. Это достигалось, в том числе, путем внедрения элементов проблемного обучения. Применение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном медицин-

ском вузе и обязательное условие эффективной реализации компетентностного подхода. Формирование компетенций предполагает переход от информативных форм и методов обучения к активным, переориентацию от знаниевого к деятельностному подходу.

Задачами освоения дисциплины «Основы диетологии в сестринском деле» являются:

- приобретение студентами знаний и умений в области организации первичной медико-санитарной помощи;

- ознакомление студентов с основами первичной, вторичной и третичной профилактики наиболее распространенных и социально значимых основных неинфекционных и инфекционных заболеваний, проведением противоэпидемической работы;

- обучение студентов особенностям ведения пациентов разных возрастных, гендерных и социальных групп в условиях общей врачебной практики (гериатрических пациентов, беременных с экстрагенитальной патологией, подростков и др.);

- ознакомление студентов с организацией реабилитационной помощи пациентам, службой восстановительного лечения больных и инвалидов;

- ознакомление студентов с организацией диспансерного наблюдения;

- приобретение АМСП знаний в области диетологии, диетотерапии, организации питания здорового и больного человека;

- ознакомление АМСП со структурой и организацией лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях при различной патологии (болезни органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, почек, мочевыводящих путей и пр.);

- формирование практических навыков по внедрению принципов рационального и лечебного питания с учетом норм физиологических потребностей, биологических свойств пищевых продуктов в диетотерапии заболеваний, сохранение пищевой ценности продуктов питания при хранении и кулинарной обработке;

- формирование навыков общения с больным и членами его семьи с учетом этики и деонтологии в зависимости от вы-

явленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

формирование у студентов навыков общения с коллективом;

ознакомление АМСП с учетно-отчетной документацией в рамках организации и осуществления лечебного питания;

формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров [8].

Такое количество поставленных перед педагогами и обучающимися задач трудно выполнимо без применения новейших технологий, одной из которых является интерактивная ситуационная задача (case-study). Как известно, case-study (от английского case – случай, ситуация) относится к неигровым интерактивным методам обучения и является, по сути, анализом конкретных ситуаций. Это одна из современных эффективных образовательных технологий предложенных Школой бизнеса Гарвардского университета (США) в 1924 году. Данный метод основан на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Его особенностью является побуждающее воздействие на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студента и преподавателя [1]. Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать предложенную ситуацию – case, возникающую в конкретном случае, и совместными усилиями выработать практическое решение; в конце задачи предлагается оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Положительной с образовательной точки зрения особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни, что позволяет заинтересовать студентов в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа полученной информации. Опыт, полученный в игре, может пригодиться в дальнейшей профессиональной деятельности, так как наглядно представляет последствия принятых решений, дает возмож-

ность проверить альтернативные решения. В настоящее время методика case-study выходит на ведущие позиции в зарубежной практике бизнес-образования и считается одним из самых эффективных способов обучения студентов навыкам решения типичных проблем [9]. Мы считаем, что необходимо внедрять этот опыт в преподавание клинических дисциплин в медицинском вузе.

Кейс-технология – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Так, представленная нами на конкурс «Пединновации – 2016» кейс-технология «Профилактическое консультирование по вопросам диетологии», является связанным информационным комплексом, состоящим из трех частей. В первой части студент знакомится с описанием конкретной ситуации и получает инструкции по методике решения задачи. Преподаватель, проводящий занятие, предлагает студенту условие: «Представьте себя в роли специалиста, проводящего занятие в Школе здоровья по вопросам диетологии [6, 8]. Пациент задает Вам вопросы. На примере ситуационной задачи мы предлагаем Вам в игровой форме ответить на некоторые из них». Затем предлагается информация, необходимая для анализа кейса. В заключительной части комплекса предложены тестовые задания к кейсу, позволяющие повести самоконтроль полученных знаний. Решение задач позволяет оценить знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов. Возможна установка данной кейс-технологии на каждое компьютеризованное рабочее место в компьютерном классе кафедры или ее демонстрации на большом экране через мультимедийный проектор.

Основываясь на нашем опыте применения метода кейс-технологий в преподавании клинических дисциплин на кафедре поликлинической терапии, можно сказать,

что такой метод работы с аудиторией является прогрессивным и имеет значительные преимущества перед рутинным изложением материала, традиционно используемым в педагогике высшей школы России. Новый метод является проектом, позволяющим студенту медицинского вуза применить имеющиеся теоретические знания по предмету к решению практических задач. Включение студента в активный процесс case-study не только активизирует развитие самостоятельного мышления, но и дает навык аргументированного научного спора, возможность проявить аналитические способности, научиться работать в команде.

Таким образом, будучи интерактивным методом обучения, метод case-study формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе, стимулирует творческий потенциал. Все рассмотренные преимущества определили успешность применения данного метода в учебном процессе.

Библиографический список

1. Аверченко Л. К., Доронина И. В., Иванова Л. Н. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 10. – С. 35–40.
2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1980. – (Труды действительных членов и членов-корреспондентов Акад. пед. наук СССР).
3. Губанова Г. В., Шеметова Г. Н., Беляева Ю. Н. Профилактическое консультирование пациентов в факторами риска хронических неинфекционных заболеваний: метод. рекомендации / под ред. Г. Н. Шеметовой. – Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. университета, 2015.
4. Лаврентьев Г. В., Лаврентьева Н. Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2002. – 146 с.
5. Преподавание терапевтических дисциплин: векторы модернизации / Н. А. Мухин [и др.] // Терапевт. архив. – 2013. – № 8. – С. 14–19.
6. Рациональное и лечебное питание: учебное пособие / Попков В. М., Шеметова Г. Н., Губанова Г. В., Красникова Н. В., Беляева Ю. Н. и др. – Саратов, изд-во СГМУ, 2015. (Издание 3-е, исправленное и дополненное).
7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 2008.
8. Сестринское дело в семейной медицине: учеб. пособие / Шеметова Г. Н., Красникова Н. В., Губанова Г. В., Беляева Ю. Н. и др.; под ред. Г. Н. Шеметовой. – Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2015. – 432 с.
9. Эрштейн Л. Б. Активная лекция как способ повышения качества образования в вузе и аспирантуре // Alma mater. – 2013. – № 10. – С. 114–116.

Bibliografickij spisok

1. Averchenko L. K., Doronina I. V., Ivanova L. N. Imitacionnaja delovaja igra kak metod razvitiya professional'nyh kompetencij // Vysshee obrazovanie segodnja. – 2013. – № 10. – S. 35–40.
2. Anan'ev B. G. Izbrannye psihologicheskie trudy: v 2 t. / Akad. ped. nauk SSSR. – M.: Pedagogika, 1980. – (Trudy dejstvitel'nyh chlenov i chlenov-korrespondentov Akad. ped. nauk SSSR).
3. Gubanova G. V., Shemetova G. N., Beljaeva Ju. N. Profilakticheskoe konsultirovanie pacientov v faktorami riska hronicheskikh neinfekcionnyh zabolevanij: metod. rekomendacii / pod red. G. N. Shemetovoj. – Saratov: Izd-vo Sarat. gos. med. universiteta, 2015.
4. Lavrent'ev G. V., Lavrent'eva N. B. Innovacionnye obuchajushhie tehnologii v professional'noj podgotovke specialistov. – Barnaul: Izd-vo Altajskogo gosudarstvennogo universiteta, 2002. – 146 s.
5. Prepodavanje terapevticheskikh disciplin: vektory modernizacii / N. A. Mulin [i dr.] // Terapevt. arhiv. – 2013. – № 8. – S. 14–19.
6. Racional'noe i lechebnoe pitanie: uchebnoe posobie / Popkov V. M., Shemetova G. N., Gubanova G. V., Krasnikova N. V., Beljaeva Ju. N. i dr. – Saratov, izd-vo SGMU, 2015. (Izdanie 3-e, ispravlennoe i dopolnennoe).
7. Selevko G. K. Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii. – M., 2008.
8. Sestrinskoe delo v semejnoy medicine: ucheb. posobie / Shemetova G. N., Krasnikova N. V., Gubanova G. V., Beljaeva Ju. N. i dr.; pod red. G. N. Shemetovoj. – Saratov: Izd-vo Sarat. gos. med. un-ta, 2015. – 432 s.
9. Jershtejn L. B. Aktivnaja lekcija kak sposob povyshenija kachestva obrazovanija v vuze i aspiranture // Alma mater. – 2013. – №10. – S. 114–116.

© Шеметова Г. Н., Губанова Г. В.,
Беляева Ю. Н.

УДК-614.253.5:378.146

**ПРИМЕНЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ
ИНСТИТУТА СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЕ»**

**Г. Н. Шеметова
М. Е. Балашова**

*Доктор медицинских наук, профессор,
кандидат медицинских наук,
Саратовский государственный медицинский
университет им. В. И. Разумовского,
г. Саратов, Россия*

**THE USE OF POINT-RATING SYSTEM OF THE ACADEMIC ACHIEVEMENT
OF STUDENTS OF INSTITUTE OF NURSING EDUCATION,
"NURSING IN FAMILY MEDICINE"**

**G. N. Shemetova
M. E. Balashova**

*Doctor of Medical Sciences, professor,
Candidate of Medical Sciences,
Saratov State Medical University
named after V. I. Razumovsky,
Saratov, Russia*

Abstract. The use of point-rating system will provide a more accurate assessment of the level of theoretical and practical knowledge and level of professional training of students, improve the quality of learning and optimize the forms of control over their absorption. The article provides a detailed methodology for calculating the rating of students' progress. Using this technique allows to evaluate the students' knowledge on different criteria.

Keywords: point-rating system, students.

Одним из направлений модернизации здравоохранения в нашей стране, начатой в 90-х годах XX столетия, является становление и развитие института общей врачебной практики – семейной медицины. Начало внедрению общей врачебной практики в отечественном здравоохранении положил Приказ Минздрава РФ № 237 от 26 августа 1992 года «О поэтапном переходе к организации первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача)». В нем впервые были определены полномочия врачей (семейной) практики, требования к помещениям и набору оборудования отделений общей практики, квалифицированные характеристики врача и семейной медсестры и общие принципы подготовки специалистов [1, с.87–89], [2, с. 165–168]. На кафедре поликлинической терапии осуществляется обучение студентов Института сестринского образования по дис-

циплине «Сестринское дело в семейной медицине».

В условиях модернизации высшего профессионального образования приобретенная в процессе обучения компетентность является составной частью культуры специалиста, свойством личности, способностью и готовностью осуществлять профессиональную деятельность. Одной из форм контроля за качеством приобретения профессиональных компетенций является система балльно-рейтинговой оценки практической деятельности.

Внедрение балльно-рейтинговой системы позволит повысить мотивацию студентов к усвоению теоретических знаний и отработки практических навыков, необходимых для работы медсестры общей практики, повышение самостоятельности студентов в учебе, контроль качества усвоения пройденного материала и знаний, полученных во время прохождения

цикла, повышение уровня образовательного процесса в вузе.

Перед началом занятий на кафедре преподаватели должны обеспечить информирование всех студентов о принципах подсчета балльно-рейтинговой оценки знаний студентов.

Студенты имеют право получать у преподавателя аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплине.

Итоговый рейтинг студентов по дисциплине заносится в отведенную графу в журнал учета посещаемости занятий и успеваемости студентов, а также в журнал академической работы.

Результаты рейтинговой оценки оформляются в виде сводной карты общей формы, с учетом особенностей программы преподаваемой дисциплины.

Определение балльно-рейтинговых показателей по дисциплине "Сестринское дело в семейной медицине" предполагает оценку за: исходное тестирование,

текущий контроль (за каждое занятие), итоговый тестовый контроль.

За каждый раздел студенту начисляются баллы. При проведении текущего контроля успеваемости студентов института сестринского образования (очная форма обучения) оценивается 5 модульных позиций:

1. Исходное тестирование (5 баллов);
2. Результаты исходного тестирования по темам (10 баллов);
3. Решение ситуационных задач (22 балла);
4. Патронаж больного, оформление сестринской документации (22 балла);
5. Освоение теоретического материала (33 балла).

ИТОГО: за текущий контроль 90 баллов.

Итоговое тестирование – 10 баллов.

Итоговый рейтинговый балл студентов – 100 баллов.

1. Начисление баллов за исходное тестирование:

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86–100	5,0 (отлично)
71–85	4,0 (хорошо)
51–70	3,0 (удовлетворительно)
0–50	2,0 (неудовлетворительно)

2. Результаты исходного тестирования по темам – (max 10 бал.)

За написание тестов исходного уровня знаний по каждой теме студент максимально может получить 1 балл.

если студент написал тестирование менее 60 % – 0 балла;

если студент написал тестирование на 60–80 % – 0,5 балла;

если студент написал тестирование на 80–100 % – 1 балл.

Темы практических занятий

T1 – Организация первичной многопрофильной медицинской помощи по принципу врача общей практики. Использо-

вание информационных технологий и оргтехники в общей врачебной практике/семейной медицине.

T2 – Социальные аспекты работы с семьей, значение семьи, формирование здоровья и патологии у её членов. – 1 б.

T3 – Клинические аспекты деятельности семейной медсестры. Особенности оказания помощи различным контингентам пациентов в работе медсестры общей практики. Работа семейной медсестры по производственному принципу. Организация диспансеризации и профилактической работы на предприятии. – 1 б.

T4 – Профилактика, диагностика и лечение внутренних болезней и реабилитация в работе медсестры общей практики – 1 б.

T5 – Профилактика, диагностика и лечение хирургических болезней и травм в работе медсестры общей практики – 1 б.

T6 – Семья и репродуктивная функция человека. Планирование семьи. Лечебно-профилактическая помощь женщинам – 1 б.

T7 – Оказание лечебно-профилактической помощи детям и подросткам – 1 б.

T8 – Оказание неотложной помощи в семейной медицине – 1 б.

T9 – Сестринский уход и социально-психологическая помощь в работе медсестры общей практики. Работа семейной медсестры на дому – 1 б.

T10 – Организационная и санитарно-просветительная работа медсестры общей практики – 1 б.

T11 – Сестринский процесс в работе семейной медсестры. Работа семейной медсестры в амбулаторно-поликлинических условиях (дневной стационар, врачебный приём, малая хирургия, санитарно-противоэпидемический режим) – 1 б.

3. Решение ситуационных задач, тематический разбор больных (max 22 балл.)

Решение задач по темам T1 – T11 – по 2 балла максимум за тему (занятие). Оформление сестринского диагноза (ответа) с его обоснованием, определение плана сестринского процесса (сестринских вмешательств) – 2 б. а) Сестринский диагноз поставлен не правильно или не поставлен, план сестринских вмешательств не определен – 0 б.

б) Сестринский диагноз поставлен правильно, но без обоснования, план

сестринских вмешательств определен не в полном объеме – (1 б.) в) Сестринский диагноз поставлен, верно, с обоснованием. План сестринских вмешательств определен в полном объеме – 2 б.

4. Патронаж больного (оформление сестринской документации) За патронаж больного (по T₂ – T₁₁), ежедневно студент может заработать по 2 балла (max – 22 баллов за цикл). – Сбор жалоб, анамнеза, постановка сестринского диагноза и оформление сестринской документации по данному пациенту не осуществлялось, или осуществлялось не верно – 0 б. – Сбор жалоб, анамнеза, постановка сестринского диагноза и оформление сестринской документации по данному пациенту осуществлялось, но не в полном объеме – 1 б. – Сбор жалоб, анамнеза, постановка сестринского диагноза и оформление сестринской документации по данному пациенту осуществлялся правильно, в полном объеме – 2 б.

5. Освоение теоретического материала (max 33 б.) За ответ по каждой теме (с T₁ по T₁₁) студент может максимально получить по 3 балла.

– ответ на вопрос преподавателя неверный или не получен – 0 б.

– получены фрагменты ответа на вопрос преподавателя по теме – 2 б.

– получен полный ответ на вопрос преподавателя – 3 б.

ИТОГО: за текущий контроль 90 баллов. **6. Итоговый контроль**

Итоговый контроль по модулю осуществляется в виде тестового контроля. Начисление баллов за итоговое тестирование начисляется в зависимости от % выполненных заданий.

1. Начисление баллов за итоговое тестирование

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86–100	5,0 (отлично)
71–85	4,0 (хорошо)
51–70	3,0 (удовлетворительно)
0–50	2,0 (неудовлетворительно)

Алгоритм начисления баллов, включает баллы:

- 1) за полноту и качество освоения теоретического материала,
- 2) за полноту и качество освоения практических навыков,
- 3) тестовый контроль.

Оценка по дисциплине "Сестринское дело в семейной медицине" для студентов

2 курса Институт сестринского образования составляет от 51 балла до 100 баллов.

Каждому студенту подсчитывается индивидуальный рейтинговый балл, вследствие переводимый в «традиционную» оценку.

2. Перевод рейтинговых баллов в общую среднюю оценку успеваемости по дисциплине

Оценка по 100 бальной системе	Оценка по 5 бальной системе
86–100	5,0 (отлично)
71–85	4,0 (хорошо)
51–70	3,0 (удовлетворительно)
Менее 50	2,0 (неудовлетворительно)

Таким образом, использование балльно-рейтинговой системы в оценке теоретических знаний и практических навыков студентов института сестринского образования является неотъемлемой частью учебного процесса. Данная система достаточно проста в использовании, наглядна и объективна. Она сопоставима с традиционной оценкой, но при этом позволяет глубже оценить уровень знаний и навыков студентов, повысить уровень образовательного процесса в вузе.

Библиографический список

1. Шеметова Г. Н., Балашова М. Е., Ульянова А. С. Опыт развития общей врачебной практики в условиях муниципального здравоохранения // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2009. – Т. 5. – № 1. – С. 87–89.
2. Шляхова Г. Н., Балашова М. Е., Шеметова Г. Н., Красникова Н. В., Рябошапка А. И. Со-

временные инновационные педагогические технологии в подготовке специалистов первичного звена здравоохранения // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2011. – Т. 7. – № 1. – С. 165–168.

Bibliograficheskiy spisok

1. Shemetova G. N., Balashova M. E., Ul'janova A. S. Opyt razvitiya obshhej vrachebnoj praktiki v uslovijah municipal'nogo zdravooohranenija // Saratovskij nauchno-medicinskij zhurnal. – 2009. – Т. 5. – № 1. – С. 87–89.
2. Shljahova G. N., Balashova M. E., Shemetova G. N., Krasnikova N. V., Rjaboshapko A. I. Sovremennye innovacionnye pedagogicheskie tehnologii v podgotovke specialistov pervichnogo звена zdravooohranenija // Saratovskij nauchno-medicinskij zhurnal. – 2011. – Т. 7. – № 1. – С. 165–168.

© Шеметова Г. Н., Балашова М. Е., 2016.

УДК 372.851

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА МАТЕМАТИКИ В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПЕРИМЕТР И ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА»

З. Н. Хасангалина

Учитель,
Средняя общеобразовательная школа № 112,
г. Пермь, Россия

FLOW CHART OF THE FRAGMENT OF THE LESSON OF MATHEMATICS AT THE 4TH GRADE ON "PERIMETER AND AREA OF A RECTANGLE"

Z. N. Hasangalina

Teacher,
Secondary school № 112,
Perm, Russia

Abstract. The article presents the technological lesson fragment map in Mathematics for 4th grade. The author gives a detailed, step by step analysis of a practical task "Designer". It describes the purpose and objectives of the lesson. Work in the classroom followed by a presentation on the computer. In the lesson, students learn modeling, establish causal relationships, structuring existing knowledge. Much attention is paid to work with drawing. Tasks are practical, so this knowledge children will be able to apply in real-life situations.

Keywords: Mathematics; lesson fragment; design; students.

Предмет	Математика		
Класс	4		
Базовый учебник	М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика 4 класс.4-е издание. – М. : Просвещение, 2015.		
Тема фрагмента урока	Практическая задача «Проектировщик».		
Тип урока	Урок применения знаний и умений.		
Форма проведения фрагмента урока	Решение практической задачи.		
Образовательная среда урока	Компьютер, проектор, индивидуальный печатный лист , раздаточный материал мел, доска, электронная презентация, выполненная в программе PowerPoint.		
Формы работы учащихся	Фронтальная, индивидуальная.		
Цель урока	Для учителя	Для ученика	Метапредметные результаты
	Отработка основных приемов вычислений площади и периметра прямоугольника	Обобщить свои знания по теме. Учиться применять полученные знания при решении практических задач.	Познавательные: Извлечение из текстов (таблица чертеж, диаграмма, план) математической информации, анализ и синтез объектов Регулятивные – самоконтроль

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Решение практической задачи	- Перед нами заказ спроектировать дачный участок. Прочитаем текст заказа (посмотрите на экран) К меньшей стороне участка прямоугольной формы, длина которого 60 м, а ширина в 2 раза меньше присоединили участок квадратной формы площадью 900 квадратных метров. Найти площадь и периметр получившегося земельного участка. - Готовы приступить? Работаем. Какой масштаб - Кто справился? (заготовка) - Любой проект требует контроля, поэтому каждый этап нашего проекта будем проверять по образцу. (Образец на слайде) - Оцените себя. По длинным сторонам участка необходимо поставить столбы на расстояние 10 м друг от друга для освещения участка. Сколько столбов для этого потребуется? - У кого другой способ? (В конце урока, рассмотрим ваш способ) - Оцените этап этой работы. Вокруг участка на расстоянии 2 м от края проложат дорожку. Найти длину этой дорожки. - Оцените этап этой работы. После строительства дорожки построят дом длина и ширина основания, которого равна 14 метрам (смотри рисунок). Сколько понадобится досок для строительства забора, если на один метр забора уходит четыре доски? У вас есть, заготовка приклейте её соответственно чертежу. - Оцените этот этап работы. Заказчик дал четыре схемы разбивки земельного участка. Наша схема должна соответствовать следующим требованиям: поло-	Выполняют задание учителя. 1 см=10 м Сверяют чертёж. Сверяют результат, оценивают. Выполняют задание, сверяют, оценивают. Выполняют задание, сверяют, оценивают. Выполняют задание, сверяют, оценивают. Выполняют задание. Отвечают на вопросы учителя, оценивают. Заполняют таблицу, сверяют, оценивают. Отвечают на вопросы.	Познавательные: моделирование, применение предметных знаний; выполнение учебных задач. Установление причинно-следственных связей Регулятивные: Выделение и осознание того, что уже пройдено, самоконтроль. Познавательные: Извлечение из текстов математической информации, анализ и синтез объектов. Регулятивные: самоконтроль. Познавательные: моделирование Регулятивные: самоконтроль. Познавательные: структурирование знаний анализ и синтез объектов.

вину земельного участка занимают овощи, десятую часть оставшегося участка занимают ягоды, остальная часть участка разделена поровну между деревьями и кустарниками. Отметь диаграмму, которая соответствует этой информации. - Укажи номер этой диаграммы. - Какой ответ вы выбрали? Почему? Оцени. На грядке прямоугольной формы мама посадит 60 кустов клубники. Мама прочитала в инструкции, что клубнику сажают из расчета один куст на квадратный дециметр. Заполни таблицу. <table><tr><th>Длина грядки (дм)</th><th>Ширина грядки (дм)</th><th>Длина границы (дм)</th></tr><tr><td>15</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>5</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>60</td></tr></table> В каком случае кирпичиков для ограждения грядки потребуется меньше? Отметь звёздочкой. - Какие знания и умения необходимы ученику, чтобы решать такие задачи?	Длина грядки (дм)	Ширина грядки (дм)	Длина границы (дм)	15				5				60	Регулятивные: самоконтроль. Познавательные: Извлечение из текстов математической информации, структурирование знаний анализ и синтез объектов. Установление соответствия. Регулятивные: самоконтроль. Познавательные - подведение под понятие, анализ объектов. Регулятивные: самоконтроль/ Регулятивные: самоанализ.
Длина грядки (дм)	Ширина грядки (дм)	Длина границы (дм)											
15													
	5												
		60											

© Хасангалина З. Н., 2016.

**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2016–2017 ГОДАХ**

Дата	Название
1–2 декабря 2016 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2016 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2016 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2017 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2017 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2017 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2017 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2017 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2017 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2017 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2017 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2017 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2017 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2017 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2017	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
5–6 марта 2017 г.	Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях
13–14 марта 2017 г.	Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты
15–16 марта 2017 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2017 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2017 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2017 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2017 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2017 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2017 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2017 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
20–21 апреля 2017 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2017 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2017 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2017 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2017 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2017 г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2017 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2017 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире

13–14 мая 2017 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2017 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2017 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2017 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2017 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2017 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2017 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2017 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2017 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2017 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2017 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2017 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2017 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2017 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2017 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2017 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2017 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2017 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2017 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2017 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2017 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2017 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2017 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2017 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2017 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2017 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2017 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2017 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2017 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2017 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2017 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor	• Global Impact Factor за 2015 г. – 1,041, • Scientific Indexin Services за 2015 г. – 1,09, • General Impact Factor за 2015 г. – 2,1825, • Scientific Journal Impact Factor (Индия) за 2015 г. – 4,22, • Research Bible за 2015 г. – 0,781, • РИНЦ за 2014 г. – 0,312.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	• РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия)	• General Impact Factor за 2015 г. – 1,5947, • Scientific Journal Impact Factor (Индия) за 2015 г. – 4,061.
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай)	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	• РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай)	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай)	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	• РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай)	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	• РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай)	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок).
- Изготовление оригинал-макета.
- Дизайн обложки.
- Печать тиража в типографии.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «**Премиум**» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- ✓ training manuals;
- ✓ autoabstracts;
- ✓ dissertations;
- ✓ monographs;
- ✓ books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors).
- Making an artwork.
- Cover design.
- Print circulation in typography is by arrangement.

These types of work can be carried out individually or in a complex.

«Premium» package includes:

- editing and proofreading of the text;
- production of an artwork;
- cover design;
- printing coloured flexicover;
- printing copies in printing office;
- ISBN assignment;
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic;
- sending books to the author by the post.

Other options will be considered on an individual basis. For questions and requests you can contact us by e-mail sociosphere@yandex.ru.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

AKTUÁLNÍ PEDAGOGIKA

Vědecký časopis

№ 4, 2016

Čtvrtletní

Šéfredaktorka – **Ludmila V. Kotenko**

Názory vyjádřené v této publikaci jsou názory autora
a nemusí nutně odrážet stanovisko vydavatele.
Autoři odpovídají za správnost publikovaných textů – fakta, čísla, citace,
statistiky, vlastní jména a další informace.

Opinions expressed in this publication are those of the authors
and do not necessarily reflect the opinion of the publisher.
Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures,
quotations, statistics, proper names and other information.

Redaktorka – I. G. Balašova
Korektura – Ž. V. Kuznecova
Produkce – G. A. Kulakova

Podepsáno v tisku 24.11.2016. 60×84/8 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavatelství 6,6
100 kopií.

VYDAVATEL:

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
IČO 29133947
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosfera.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz