



УДК 378.14.7

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ CASE STUDY
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

**П. Н. Медведев
Н. В. Медведева**

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент,*

А. С. Барсуков

*студент,
Тульский государственный педагогический
университет им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

USE CASE STUDY TECHNOLOGY IN YOUTH PROFESSIONALISATION

P. N. Medvedev

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,*

N. V. Medvedeva

*Candidate of Agricultural Sciences,
assistant professor,*

A. S. Barsukov

*student,
Tula State Pedagogical University
named after Lev Tolstoy, Tula, Russia*

Summary. This article explains the necessity of mastering the students versatile and professional competences with a view to their professionalization. We consider the design-technological competence as an integrative quality of a person, which includes the possession of special design and technological knowledge and skills, awareness in the field of related sciences, the ability to apply this knowledge in their professional activities. Describes the peculiarities of the use of technology case studies in forming student's design-technological competence. Basis of algorithmized case-method make algorithmic orders to study the devices, materials and objects, characterized by the logic of a single study.

Keywords: versatile competence; professional competence; professionalization; design-technological competence; case study technology; algorithmized case-method.

Преодоление технологических проблем производства в целом и сельских территорий в частности невозможно без совершенствования профессионального образования, создания условий для привлечения квалифицированных молодых кадров, их профессионализации.

Основная цель системы профессионализации – сформировать у молодежи установку на необходимость профессионального самоопределения, устойчивый интерес к профессии, побудить к активному поиску, выбору и самостоятельному решению профессиональных проблем.

Приоритетным направлением профессионализации в вузе является овладе-

ние студентами универсальными и профессиональными компетенциями [1].

Исследования показывают, что одной из основных профессиональных компетенций является проектно-технологическая компетенция, которая рассматривается как интегративное качество личности, включающее владение специальными проектно-технологическими знаниями и умениями, осведомленность в области смежных наук, умение применять эти знания в профессиональной деятельности [2].

С целью совершенствования процесса формирования проектно-технологической компетенции были разработаны



методические подходы обучения, в основе которых лежит решение профессионально направленных технических задач и анализ технических систем.

В широком смысле под профессионально направленной технической задачей подразумевается задача, связанная с применением совокупности знаний, умений и навыков в труде. Таким образом, процесс обучения складывается из решения технических задач и выполнения технологических операций.

Последовательность решения задач едина: усвоение задачи, анализ ее содержания, нахождение способа решения, его обсуждение и реализация в практической деятельности или модели. Центральным звеном в данной последовательности является поиск решения.

Для активизации деятельности студентов на этапе осуществления поиска целенаправленно и логично был использован алгоритмизированный кейс-метод. Целенаправленность поиска определяется созданием образа некоторого идеального конечного результата (ИКР), который в реальной жизни недостижим, но приближение к нему любого технического объекта или технической системы является правильным направлением, собственно, и определяющим научно-технический прогресс. Кроме того, при таком подходе у обучаемых формируется и развивается определенная система интеллектуальных умений, направленных на совершенствование техники и технологий. Такая система обладает свойством переноса и на другие сферы человеческой деятельности. Таким образом, алгоритмизированный кейс-метод характеризуется тем, что не дает указания на конкретное действие, а лишь выделяет направления, следуя которым студент должен определить систему конкретных действий, приводящих к успеху.

Основу алгоритмизированного кейс-метода составляют алгоритмические предписания, разработанные на основе объединения совокупности понятий в группы, характеризующиеся единой логикой изучения.

Алгоритм изучения процессов

1. Определение процесса.
2. Научно-теоретические основы изучаемого процесса.
3. Исходные материалы, необходимые для оптимального протекания процесса.
4. Условия, при которых происходит процесс.
5. Оборудование, приспособления, инструменты, используемые для осуществления процесса.
6. Ход процесса, его последовательность.
7. Результат процесса.
8. Отличительные особенности процесса.
9. Область применения процесса.

Аналогичные алгоритмы разработаны для изучения устройств, материалов и предметов (неделимых изделий).

Технология обучения работе с алгоритмическими предписаниями, представляющими собой специфические планы изучения компонентов технических систем, имеет свои особенности.

В ходе беседы со студентами устанавливается, что изучение структуры и особенностей той или иной системы должно следовать определённой логике. Эта последовательность представлена в виде перечня шагов, называемых *алгоритмическими предписаниями*. При объяснении материала необходимо придерживаться порядка следования шагов алгоритмического предписания.

На последующих занятиях студенты самостоятельно проводят анализ технических систем и объектов. В зависимости от продвижения студентов в усвоении навыков самостоятельного поиска



изменяется объём и сложность учебного задания [3].

Кейс-метод – это инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе обучаемых. В ходе анализа технических систем и объектов участник вправе принять или отвергнуть обоснованность любого постулата или определения. Другими словами, во ходе этого интеллектуального процесса он имеет возможность делать различные выводы так же, как и в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Информационно-образовательная среда вуза как фактор профессионализации молодежи / П. Н. Медведев, А. С. Барсуков // Новая наука: от идеи к результату : международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции / в 2 ч. Ч. 1. – Sterlitamak : РИЦ АМИ, 2015. – С. 26–28.
2. Критерии и показатели сформированности проектно-технологической компетенции бакалавров / П. Н. Медведев, А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – Тула : Изд-во ТулГУ, 2014. – Вып. 4. Ч. 2. – С. 134–139.
3. Формирование проектно-технологической компетенции бакалавров в процессе обучения моделированию : монография / П. Н. Медведев. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing Gnbh & Co. KG, 2012. – 156 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22806936> (дата обращения 25.12.2015).

Bibliograficheskiy spisok

1. Informatsionno-obrazovatel'naya sreda vuza kak faktor professionalizatsii molodezhi / P. N. Medvedev, A. S. Barsukov // Novaya nauka: ot idei k rezultatu : mezhdunarodnoe nauchnoe periodicheskoe izdanie po itogam Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii / v 2 ch. Ch. 1. – Sterlitamak : RITs AMI, 2015. – S. 26–28.
2. Kriterii i pokazateli sformirovannosti proektno-tehnologicheskoy kompetentsii bakalavrov / P. N. Medvedev, A. N. Sergeev, A. V. Sergeeva // Izvestiya TulGU. Gumanitarnye nauki. Vyip. 4. Ch. 2. – Tula : Izd-vo TulGU, 2014. – S. 134–139.
3. Formirovanie proektno-tehnologicheskoy kompetentsii bakalavrov v protsesse obucheniya modelirovaniyu : monografiya / P. N. Medvedev. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing Gnbh& Co. KG, 2012. – 156 s. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22806936> (data obrascheniya 25.12.2015).

© Медведев П. Н., Медведева Н. В.,
Барсуков А. С., 2016