



УДК 612:796

**ДЕТИ НОВОГО ВРЕМЕНИ: ПЕРСПЕКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ
НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ**

A. K. Москатова

*Доктор педагогических наук,
кандидат биологических наук,
профессор, мастер спорта,
бакалавр,*

T. M. Козлов

*Российский государственный университет
физической культуры, спорта, молодежи
и туризма, г. Москва, Россия*

**CHILDREN OF NEW TIMES:
PROMISING STRATEGY FOR INITIAL SPORTS TRAINING**

A. K. Moskatova

*Doctorate of Pedagogical Sciences,
Candidate of Biological sciences, Professor,
Master of Sport,
student,*

T. M. Kozlov

*Russian State University Physical Education,
Sport, Youth and Tourism, Moscow, Russia*

Summary. The article shows the results of the creative use of a systematic approach in the implementation of the innovation strategy of initial sports training and development of coordination capacity for gaming activities on the example of basketball for children of primary school age with different genetic background to the accelerated development of extraordinary mental and physical and intellectual abilities and effective adaptation to the evolutionary transformation of the Earth and the space environment that refutes the standard features of the age recommended to start learning and sports. We examined the relationship of genetic and epigenetic factors that determine the variability of individual development. The directions of children's learning coaches can ensure the effective development of a unique generation of children predetermine formation of a new human race.

Keywords: generation of children; transformation of the age-related standards; systems approach; diagnosis of giftedness; phenomenology ontogenesis: the impact of epigenetic incentives; best samples of the genetic code; coordination capacity; the pleasure of self-realization; systemic thinking coach; strategy of mutual creativity.

Перспективы развития любых видов спорта в текущем периоде XXI века не мыслимы без понимания принципов эффективной организации спортивного отбора, предварительной и начальной спортивной подготовки детей, проявляющих врождённые склонности и интерес к активной двигательной, игровой, соревновательной деятельности, удовлетворяющей их естественную, природную потребность к самовыражению. При этом, генерация современных детей генетически, физиологически,

психологически значительно отличается от общеизвестных характеристик развития, относящихся к общепринятой периодизации по календарному возрасту. Нормативы, отмеченные в вузовских учебниках и пособиях, не учитывают реалии значительных, быстротекущих эволюционных трансформаций человеческого генома, испытывающего давление множества физических факторов внешнесредовой динамики. Определённые эволюционные законы действуют на всех планах



многомерной человеческой конституции и на каждом плане сознания. Индивидуальное развитие отличается сложностью взаимодействий персонифицированной генетической программы и её фенотипической (или надгенетической) реактивностью, в связи с чем на комплексном, системном уровне моменты относительно плавного перехода от одного психофизического состояния к следующему, сменяются непредсказуемыми квантовыми скачками и переключениями собственно генетического контроля за структурными и функциональными изменениями многомерной конституции человеческих особей. Кроме того, *индивидуальное развитие* претерпевает разнообразные позитивные или негативные воздействия в связи с психоэмоциональными состояниями и переживаниями особи, изменчивыми и доминирующими реакциями её индивидуального сознания, а также подвергается влияниям энергоинформационного поля и полярных проявлений коллективного сознания всей человеческой Расы настоящего этапа эволюции земного антропогенеза.

В результате, установленные *стандарты* возрастных нормативов, рекомендуемых для начала организованной учебной и/или спортивной деятельности, не являются объективными и обоснованными. Они повторяют возрастные *шаблоны* морфологических параметров и физиологических характеристик, которые не меняются уже десятки лет (!), опираясь на недоказуемую статистику туманных популяционных исследований, проведённых на региональных выборках контингента с абсолютно неизвестными генетическими и фенотипическими предпосылками.

Психофизиологические, медицинские, педагогические и психологические исследования и наблюдения, проводимые по всему миру уже более двадцати лет, свидетельствуют об уникальных качествах и неординарных

способностях, присущих значительно-му количеству детей, чьи души пришли в воплощение из иной реальности и привнесли с собой черты Новой Расы, Нового Времени. Каждый малосведущий родитель, учитель, воспитатель или тренер, желающий перепроверить свои убеждения и необоснованные компетенции, может получить убедительную информацию о развернувшейся по всему миру эволюционной волне рождения феноменальных особей – «детей Будущего», «детей Индиго», «Кристаллических и Звёздных детей», «детей переходного периода», чьи души пришли в земной мир как самосозающие, просветлённые *учителя* и сострадательные *целители*, как *самовыражающиеся индивидуальности*, чтобы явить примеры мужественного преодоления неизведанной, необычной для них, противоречивой земной реальности, формализованной и ограниченной механистичными установками «коллективного бессознательного» – социума, неразумными, необъяснимыми с позиций здравого смысла. Вопреки сложившимся педагогическим и психологическим представлениям о «нормах поведения» и обладая врождённым *внеземным* опытом жизней в целесообразно, гуманно организованных условиях, генерация уникальных детей несёт в своём подсознании решимость проявлять необычные физические и психические способности, тонкую интуицию, пронизательность, правдивость, ясновидение, необычные врождённые таланты, осуществляя прогрессивную духовную миссию [6; 1; 2]. «Каждого такого ребёнка следует признать мудрой душой, которая, руководствуясь своим универсальным сознанием, сознательно избрала для себя культуру, своих родителей и судьбу и через рождение вступила в этот мир» [3, с. 107]. Ожидается, что благоразумное, чуткое, любовное отношение к ним со стороны родителей, воспитателей и учителей



позволит «вырастить удивительное поколение восприимчивых, одарённых людей, которые ради блага всего человечества смогут повести наш мир к объединению и невероятным достижениям [8, с. 220].

Следовательно, процесс обучения студентов, чья деятельность будет связана с привлечением к занятиям физической культурой и спортом любознательных, перспективных, неподражаемых детей нового времени, потребует пересмотра содержания теоретических дисциплин медико-биологического и психолого-педагогического профиля, чтобы помочь будущим детским тренерам продвинуться в самопознании и переосмыслить изучаемые методы спортивной подготовки детского контингента в избранных ими видах спорта.

Будущим спортивным наставникам детей предстоит освоить существенно обновлённые представления относительно:

1) особенностей и закономерностей современного этапа земного антропогенеза;

2) закономерностей онтогенеза и комплекса варьирующих признаков его индивидуального выражения;

3) системного взаимодействия генетических и эпигенетических факторов, определяющих проявление и совершенствование врождённых психофизических потенциалов индивидуума;

4) структуры, психофизиологических факторов, определяющих развитие качеств и способностей, необходимых для достижения намеченных результатов в избранном виде спортивной деятельности.

В настоящем сообщении рассматривается конкретный опыт творческой реализации стратегии предварительной и начальной спортивной подготовки детей 6–7-летнего возраста в группе баскетбола. Инновационный подход к стратегии обусловлен использованием принципов системного мышления и системного подхода к объективной

оценке психофизических возможностей каждого ребёнка, не ограниченной общепринятой ориентацией на установленные возрастные стандарты физического статуса, функциональных возможностей, развития психики и спортивной работоспособности. Благодаря системному мышлению тренер получает возможность более эффективно, избирательно, творчески управлять адаптивными процессами детского организма, принимая во внимание закономерности взаимосвязей и взаимной обусловленности всех составляющих психической и физической конституции, но главное – учитывая индивидуальные особенности проявления одарённости и естественную вариативность самовыражения каждой многозначной личности ребёнка. Таким образом, стратегически и творчески мыслящий тренер создаёт благоприятную перспективу последующего полноценного, своевременного и продуктивного развития не только жизненно важных физических, двигательных качеств ребёнка, но что существенно важнее – укрепляя его психическое здоровье, повышая самоуверенность, способствуя реализации творческих потенциалов и формированию навыков уравновешенных межличностных отношений как в спортивной команде, так и в социальной среде, то есть в целом – воспитывая гармонично развитого человека [11, с. 22–23; с. 130–134].

Посредством использования системного мышления на всех последовательных этапах начальной спортивной подготовки тренер может существенно расширить сферу индивидуального развития, выйти за пределы обучения детей разнообразным двигательным навыкам и освоения специальной игровой координации, так называемой «школы мяча». Путём обучения различным элементам техники, вариантам их тактического использования в разнообразных ситуациях, в игровых взаимодействиях с партнёрами и соперниками



в усложняющихся пространственно-временных условиях, тренер стимулирует *ментальную активность* занимающихся, создаёт информационные воздействия на каналы осознанного восприятия игровых ситуаций и принятие необходимых результативных решений каждым игроком. Множественная и систематическая сенсорная и моторная стимуляция функций физического мозга и умственной активности способствует формированию усложняющихся нейронных сетей, новых информационных каналов связи для внутри- и межполушарных функциональных взаимодействий. Соответственно, нейродинамика мозга и психическая активность ребёнка получает инструменты, которые обеспечивают реализацию нарастающей пространственно-временной сложности моторных координат и позволяют успешно достигать целей посредством всё новых и новых оригинальных решений в игровых задачах.

Осваивая разнообразные навыки и комбинации скоординированных межличностных взаимодействий, развивая адаптационные механизмы координации скорости, усилий и пространственной точности, решая неожиданные двигательные задачи, рождающиеся в процессе игры, личность ребёнка, его самосознание и интеллект претерпевают глубокие изменения, *превосходящие* возрастные психологические и физиологические нормативы. Кроме того, дети обладают врождённой способностью полностью, самозабвенно отдаваться своей игровой активности, получая невыразимое *удовольствие*, испытывая подлинную *радость* соучастия в непредсказуемом развитии игры, прилагая силы к *самовыражению*, *достижению превосходства* в соперничестве. Спортивная игра становится для ребёнка неисчерпаемым источником искренних *эмоций* и *переживаний* *удовольствия*, что обеспечивает мотивацию и энергию для его *творческих*

побуждений – искать и находить неожиданные решения для достижения желаемых результатов и заслуженных поощрений. Психология удовольствия и свободы творческого самовыражения придаёт личности ребёнка мощные стимулы для полноценного психического и физического развития и повышения качественной зрелости самосознания [9, с. 17].

Ребёнок, приобщённый к систематическим занятиям в секции баскетбола, не вписывается в теоретически и практически устаревшие нормативы возрастного развития. Поэтому, отношение учителя или тренера к понятию «*нормативы*» должно получить разумную переоценку в своей основе, как существенный *тормоз* физического и ментального развития *любой человеческой личности* – *изначально уникальной и неповторимой в существе души и духа*. Единство персонифицированного Сознания, Души и Телесности не может быть вписано в рационально полагаемые, статистические «*нормативы*». Ибо *индивидуальное сознание* человеческой особи – есть динамичная, эволюционирующая производная Единого, Творящего, Созидающего, Самопревосходящего Абсолютного Сознания. Талантливые дети Нового Времени, не позволяют ограничивать себя устаревшими нормативами, предписаниями, идеалами и догмами, не хотят следовать «старым меркам», но с радостью пополняют спортивные секции, осваивают тайны и премудрость управления своим телом, развивают свой мозг и разум на нескольких уровнях, быстро схватывают и преобразуют информацию в мгновенных мысленных процессах, сочетаемых с повышенной двигательной активностью. Отличаясь независимостью, свободолобием и не нуждаясь во внешних авторитетах для самоопределения, эти дети призваны высшим Замыслом Эволюции строить



Новую Расу одухотворённого, творческого человечества, созидającego новую жизнь и новый спорт для нового планетарного сообщества миролюбивых, здоровых, сильных и красивых людей [4].

Таким образом, используя отмеченную выше систему знаний в сочетании с профессиональным личным опытом игровой деятельности, современный тренер может и должен творчески формировать свои стратегии, учитывать *общественную ценность* каждого одарённого ребёнка, осознанно практиковать системный подход к психическому и физическому *развитию организма* ребёнка и *раскрытию неповторимых потенций личности*, всемерно поощряя его волевые усилия на всех этапах начальной спортивной подготовки, воспитывая чувство общественной ценности своих достижений и личной ответственности за свой вклад в достижения команды.

Отбор детей в группу начальной спортивной подготовки в секции баскетбола

Согласно мнению большинства тренеров и методическим указаниям по теории и методике баскетбола, наиболее благоприятным возрастом для начала систематических занятий баскетболом считается возраст 9–11 лет, т. е. морфофункциональный этап «второго детства». Однако, учитывая отмеченные выше эволюционные предпосылки для ускоренного формирования и опережающего развития общей адаптационной способности организма детей младшего школьного возраста к дозированным физическим нагрузкам и склонность к разнообразной игровой деятельности, в которой ребёнок может удовлетворить врождённую потребность в активном, разностороннем самовыражении в соперничестве с другими детьми, было решено провести набор в секцию баскетбола первоклассников 6–7-лет-

него возраста. Начиная заниматься командным видом спорта с младшего школьного возраста, ребенок получает возможность реализации интеллектуального, физического потенциала, свободного выражения полноты своих эмоций радости, проявления силы воли к обладанию впечатляющих результатов – фактического открытия своих неповторимых возможностей на баскетбольной площадке. Как игрок ребёнок развивает не только самосознание, но приходит к пониманию значимости соучастия всей команды в его личных достижениях, следовательно, он приобретает новые качества *коллективного сознания* и умение их использовать для дружественных, комфортных взаимоотношений в социальной среде. Кроме того, у него появляется возможность к началу «стандартного возраста» 11 лет освоить более сложные по координации элементы игровой техники и тактики и, тем самым, накопить игровой опыт для всестороннего, успешного совершенствования спортивной подготовки к соревновательной деятельности и более быстрому продвижению к высотам спортивного мастерства.

Психофизиологический статус детей младшего школьного возраста и готовность к освоению разнообразных координаций обусловлена проявлениями *сенситивности* – специфически выраженной психической восприимчивости ЦНС, сенсомоторных механизмов, определяющих освоение новых пространственно-временных взаимодействий двигательного аппарата, что наиболее благоприятно для развития координационных способностей и выполнения различных заданий. На этом этапе созревание и усложнение нейронных сетей мозга стимулируется собственными усложняющимися двигательными координациями по механизмам обратной связи, что ускоряет развитие и созревание структурно-функциональных комплексов и механизмов срочной



коррекции скорости и точности движений. Параллельно развиваются регуляторные функции лобной коры – сетей и центров, отвечающих за интеграцию информации о моторных реакциях и сенсорной коррекции, обеспечивающих точные решения двигательных задач.

В этот период целесообразно развивать координационный потенциал, поскольку дети проявляют выраженную способность поддерживать равновесие тела в быстрых, разнонаправленных перемещениях на игровом поле, при изменениях положения тела в пространстве в сочетании с ускорениями, прыжками, поворотами, передачами и приёмами мяча. Они демонстрируют хорошую точность движений в заданных условиях, благодаря развивающейся способности оценивать, дифференцировать и воспроизводить пространственные, силовые и временные параметры техники движений [12, с. 25–27].

Для детей младшего школьного возраста отмечено характерное стремление к самовыражению, демонстрации своих необычных умений, сложных навыков в сравнении со сверстниками, желание быть замеченными и получать поощрения. Эти признаки наиболее активно проявляются в условиях состязательной игровой деятельности, в подвижных играх, в различных эстафетах и особенно в баскетболе, где успешность действий каждого игрока носит непредсказуемый характер и требует проявления особых качеств и оправданных коллективных взаимодействий в быстро меняющихся игровых ситуациях. Все подобные нюансы поведения должны отслеживаться и оцениваться тренером и дружески обсуждаться с игроками. Условия приучают игроков постоянно следить за процессом игры, мгновенно оценивать обстановку, действовать инициативно, находчиво и быстро в любой ситуации. Непрерывное наблюдение за процессом игры помогает развивать способность к объёмному

распределению и концентрации внимания, к пространственной и временной ориентации. Соревновательный характер игры, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывает у детей проявление разнообразных чувств и переживаний, влияющих на их деятельность. Высокий эмоциональный уровень способствует поддержанию постоянной активности и интереса к игре. Эти особенности баскетбола создают благоприятные условия для воспитания у юных баскетболистов умения управлять эмоциями, не терять контроля над своими действиями.

Обоснования к оценке индивидуальных особенностей и перспективности юных спортсменов

Предварительную спортивную подготовку детей тренеру следует рассматривать как своеобразный *период диагностики* индивидуальных способностей, в течении которого осуществляется выбор, изобретение и комбинирование специальных тестов и заданий, наблюдение за их реализацией и размышление, нацеленное на создание продуманного в деталях *пространства возможностей* для каждого ребёнка, чтобы помочь прорастанию даже робких намёков *одарённости* и, тем более, расцвету её ярко выраженных признаков – наглядных, заразных примеров творческой природы каждого юного спортсмена.

Объективная оценка истоков одарённости детей, проявляющих живой интерес и склонность к освоению баскетбольной техники, разнообразных игровых комбинаций и целенаправленных манипуляций мячом во времени и в игровом пространстве, которые требуются для ведения результативной игры, основана на осознанном *системном подходе* к расшифровке *особенностей онтогенеза* – индивидуального развития особи. Каждый ребёнок



в своём развитии претерпевает неповторимые воздействия доброй или конфликтной обстановки в семейной среде от начала рождения и сопровождающей его на протяжении раннего детства. Подсознание ребёнка запечатлевает проявления нюансов ментальной и эмоциональной *рефлексии* взаимоотношений между родителями и с родителями. Она оставляет характерные следы в его поведении, что имеет принципиальное значение в выборе тренером адекватной стратегии педагогического сопровождения занятий ребёнка в спортивной секции, чтобы содействовать реализации потенциала психоэмоциональной основы способностей, ведущих к прогнозируемым достижениям одарённой личности в избранном виде спортивной деятельности.

Распространённое в среде детских тренеров мнение о перспективности развития *ростовых характеристик морфологической конституции* детей высокорослых родителей, не соответствует реальным следствиям генетической детерминации роста, как объективного преимущества особи в спортивной игре. Выявлено, что ряд индивидов с нарушенным равновесием в наборе *половых хромосом* ($X + Y$) и наличием его аномальной структуры, например – ($X + YY$ или $X + YYY$), может отличаться особенно высоким ростом, мегалитическими признаками в физической конституции, однако при этом у них проявляются признаки определённых ограничений умственных способностей и дефекты ментального развития.

На этом этапе приобщения ребёнка к спортивной деятельности внимание тренера должно быть направлено на выявление способности к восприятию и реагированию на изменения сенсомоторных параметров движения, особенностей проявления межполушарных взаимодействий право/левой функциональной асимметрии мозга в разнообразных игровых комбинациях и ре-

шении игровых задач, выраженности поведенческих характеристик личности, согласованности личных побуждений с требованиями командной игры. Для правильного выбора стратегии спортивной подготовки, учитывающей *индивидуальные особенности* каждого ребёнка, тренер должен использовать знания о системных взаимоотношениях внутренних (*генотипических*) и внешних (*фенотипических*) факторов, которые способны направить индивидуальное развитие к эффективной реализации врождённых потенциалностей не только в избранной спортивной деятельности, но и далее в общественной жизни личности.

Вместе с тем, наука донныне не разрешила дилеммы – является ли физическая или интеллектуальная *одарённость* к определённым видам и сферам жизненной деятельности *генетически детерминированной* особенностью конкретной особи или она может быть развита при жизни посредством специальной тренировки или психофизических технологий. Генетический детерминизм – *центральная догма*, пока ещё обсуждаемая на страницах научных публикаций и не изъятая из биологических учебных дисциплин, превратила самосознание её сторонников в жертвы собственной наследственности. Они абсолютно уверены, что *гены* управляют судьбой, здоровьем и всеми чертами человека – физическими, поведенческими, эмоциональными.

Однако, появились веские доказательства альтернативы. Генетик из университета Мэдисона (шт. Висконсин, США) – Говард Тёмин (Howard Martin Temin – /1934–1994/), Нобелевский лауреат по физиологии и медицине (1975) доказал, что *генетический код* может быть изменён искусственным путём или под влиянием определённых энерго-информационных факторов, присущих мерностям внешней среды. Также в исследованиях другого биогенетика,



профессора биологии из университета Дьюка (Дарем, шт. Сев. Каролина) Фредерика Ниджхаута (Frederik Nijhout) было установлено, что *гены* не способны активироваться сами по себе для создания определённых генных продуктов в связи с клеточными потребностями, но они подчиняются внешним информационным и энергетическим стимулам, которые запускают регуляторные процессы и перенастраивают генетическую программу в соответствии со спектром возможных *эпигенетических (надгенетических)* реакций организма, предусмотренных его генотипом. Один и тот же *генотип* содержит в своей матрице множественные *варианты развития организма* в зависимости от динамичной совокупности *внешнесредовых эпигенетических факторов* и изменчивости условий жизнедеятельности, что сопряжено с подверженностью многомерной человеческой природы закономерным эволюционным преобразованиям [7, с. 217–223; 15].

Для правильных суждений будущим учителям и детским тренерам, необходимо принять во внимание объективные сведения о человеческой природе и факторах, определяющих стези, ступени и достижения индивидуального развития, т. е. феноменологию *онтогенеза*. Это закономерный, непрерывный, но индивидуально выраженный, вариативный процесс роста и качественных изменений морфо-функциональной организации и психического развития особи, направленный к обеспечению её жизнеспособности в условиях земной среды. Онтогенез начинается от момента оплодотворения яйцеклетки спермием, оформления *зиготы* – диплоидной клетки с полным набором из 46 хромосом. Стартовый *сигнал* к запуску программы всех этапов развития, которому предшествует процесс рекомбинации родительских генов в хромосомном наборе нового генотипа и последующее клеточное деление, начинается с мо-

мента снисхождения с высших планов и воплощения в зиготу *искры сознательной души*. Этот принципиальный, ключевой момент запуска индивидуальной программы развития особи не учитывается материалистической генетикой, которая не способна понять бесконечную череду причин и факторов *неповторимой индивидуализации и ценности опыта воплощений души каждой человеческой особи*.

Именно душа привносит *программу* индивидуальной выраженности развития многомерной конституции, организации энергетической структуры жизнеобеспечения, предпосылок ментальных и эмоциональных проекций индивидуального сознания, определяющего предназначение каждой особи – осуществление ею определённой *жизненной миссии*, избранной *сознанием души* до перехода к воплощению. Программа души предусматривает неизбежное завершение физическим телом личности *жизненного цикла*, но его качественное выражение, эффективность реализации физических и психических потенций у каждой личности будет испытывать влияние склонностей, привычек, потребностей *плотского эго-сознания*, конкурирующего с самосознанием *духовной души* в выборе *пути развития* и устремлением к обретению плотских и/или духовных жизненных ценностей. Каждая индивидуализация посредством множества воплощений накапливает *неповторимые* черты своего жизненного опыта, который реализуется в присутствующих ей талантах.

Установлено, что психофизическое развитие каждой человеческой особи контролируют не только *наследственная, генетическая программа (индивидуальный генотип, совокупность унаследованных генов)*, но также и сложная совокупность *эпигенетических (надгенетических)* энергетических и информационных *факторов* внешнего мира,



которые побуждают организм адаптироваться и проявлять специфическую *индивидуальную, фенотипическую реактивность* на квантовом уровне, что вызывает непредсказуемые переключения компонентов генотипа, отдельных генов и генетической программы развития. В результате, накопление положительных или отрицательных признаков – *фенов*, будет выражать в целом относительно высокую, умеренную или низкую жизнестойчивость развивающегося организма в отношении актуальных условий существования [13, с. 22].

Соприкасаясь с различными сторонами индивидуального развития человеческой особи и проявления её одарённости к избранной деятельности, тренеру и учителю важно иметь представление о *спектре эпигенетических факторов*, способных трансформировать генетическую программу и перенаправить развитие в позитивном направлении. Среди них отмечены:

1) состояние психического и физического здоровья родителей, условия жизни и семейная атмосфера на протяжении периода эмбрионального развития и раннего детства;

2) циклические *изменения геофизических и космофизических условий земной жизни*, касающихся активности электромагнитных полей в различных климатогеографических зонах планеты, которые влияют на биоэлектрическую активность мозга, центральной нервной, вегетативной и эндокринной систем, а также на квантовые уровни модуляции генетического аппарата и массы клеток, начиная с эмбрионального периода развития;

3) *взаимодействия* организма, сознания, психики, интеллекта развивающегося индивида с квантовыми полями, несущими энергию и информацию со стороны окружающей природы, а также с совокупностью следов энергетических стимулов социального, семейного, культурного, этнического,

коммуникативного и информационного характера;

4) систематизированная, целенаправленная, самомотивированная *двигательная активность* и спортивная деятельность индивидуума, сопровождающаяся сознательными усилиями и соблюдением дисциплины в организации жизни;

5) повторяемость и интенсивность эмоциональных откликов, ментальной рефлексии множества событий, психоэмоциональных переживаний стрессогенного характера, оставляющих следы в клеточной и генетической памяти;

6) *рацион питания*, его адекватность возрастным потребностям развивающегося организма и степень очищенности от любых видов *генетически модифицированных организмов* (бактериальных, растительных, животных), ввиду их непредсказуемого деструктивного воздействия на генетический аппарат человека, здоровье и развитие [14].

Совокупность этих *эпигенетических факторов* приводит к существенным энергетическим и информационным трансформациям механизмов реализации генетической программы, в результате чего ожидаемые проявления качественного прироста психофизиологических признаков, высоких спортивных достижений, интеллектуальной продуктивности, жизнеспособности и здорового долголетия могут уступить место подверженности дисфункциям и заболеваниям.

Обширные исследования, нацеленные на поиски фактов преобладающей генетической детерминации выдающихся спортивных достижений талантливых личностей, вероятных носителей *особых генов*, присущих генотипам олимпийских чемпионов и золотых медалистов, привели к подтверждению выводов, полученных в экспериментальных моделях на популяции животных, о том, что *гены и типичные им*



аллели, предположительно соучаствующие в проявлении признаков отмеченных у индивидуумов с выдающимися двигательными и функциональными способностями, обладают присущей им природной *вариативностью* как *динамичные инструменты* для восприятия множества отмеченных выше эпигенетических факторов и условий, сопровождающих индивидуальное развитие на всей протяжённости жизненного цикла [16, с. 89–90].

Факторная структура развития координационной способности на этапе начальной спортивной подготовки

Начальный этап спортивной подготовки детского контингента посвящается преимущественно развитию координационной способности и освоению навыков общей, разносторонней психомоторной координации, подводящей к овладению техническими приёмами владения мяча, целенаправленных взаимодействий в игровых комбинациях, ведущих к выигрышу. Необходимость быстро и целесообразно преобразовывать движения и формы действий по ходу баскетбольных состязаний требует от игроков сознательной мобилизации всех своих возможностей, максимальной концентрации усилий, преодоления психоэмоциональных напряжений, возникающих в ходе спортивной борьбы. Особенности игровых ситуаций, сопровождающих состязания баскетбольных команд, способствуют воспитанию у игроков настойчивости, решительности и целеустремленности, что должно учитываться тренером в планировании режимов тренировки детского контингента, в использовании подводящих упражнений, моделировании адекватных ситуаций и усложняющихся заданий на координацию в системе подвижных игр, чтобы помочь каждому ребёнку продвигаться по ступеням совершенствования моторики и волевых качеств.

Предпосылками для формирования обоснованной системы развития индивидуальных особенностей и качественного овладения координационными структурами множества игровых комбинаций служит *система психофизиологических факторов*, знание которых необходимо тренеру при формировании тренировочных программ, нацеленных на развитие высших уровней специальной координации юных баскетболистов. Факторы принимаются во внимание при планировании обоснованных режимов скоростно-силовой тренировки психомоторных качеств, подбора комплекса упражнений, помогающих эффективной реализации *координационного потенциала* каждым начинающим игроком для последующего творческого использования освоенных технико-тактических комбинаций для повышения спортивного мастерства [10, с. 64–73].

Рассмотрим значимость нижеследующих функциональных факторов, определяющих эффективность физической и психической адаптации начинающих баскетболистов к требованиям игровой деятельности.

1) *Нейродинамическая конституция мозга* определяет индивидуальные типологические свойства нервной системы – силу, подвижность, концентрированность процессов возбуждения и торможения и уравновешенность между ними; считается энергетическим резервом адаптации сенсомоторных центров коры мозга к сложным пространственно-временным взаимодействиям. Личности с сильным, уравновешенным, подвижным типом нервной системы, характерной для *сангвиников*, наиболее предрасположены к устойчивой координации и стабильной технике движений, что создаёт оптимальные предпосылки к результативной игровой деятельности в баскетболе. Личности с *холерической* типологией нервной системы – сильной, неуравновешенной,



подвижной, которым свойственно быстрое реагирование на значимые стимулы, но неустойчивая временная структура управления моторикой, потребуют от тренера более тщательной работы и формирования навыков быстрой сенсорной коррекции моторной координации для освоения игровых действий как в защите, так и в нападении. Личности, обладающие сильным, уравновешенным инертным типом нервной системы – *флегматики*, отличающиеся высокой пространственной точностью и согласованностью движений, могут проявлять в игре уверенность, эмоциональную устойчивость и результативную самореализацию на площадке в условиях быстро меняющихся, сбивающих факторов. Тренеру следует иметь ввиду, что в современной генерации детей будут преобладать не стандартные психологические архетипы темпераментов, но смешанные типы, сочетающие в своей самореализации всю широту потенциала эволюционирующей человеческой Расы.

2) *Психодинамическая конституция*. Индивидуальные свойства высшей психической деятельности определяют: объем и скорость сенсорных восприятий, осмысления, запечатления, переработки и воспроизведения информации в процессе программирования движений; реализацию пространственно-временных отношений элементов координации; эффективность решения двигательных задач в ситуациях различной сложности. В зависимости от врождённых потенций психического развития ребёнок приобщается к выбору игрового амплуа, в котором его координационная и ментальная способность будет влиять на результативную игру команды.

3) *Сенсорная и моторная память*, включающая опыт впечатлений, непосредственного восприятия событий в условиях тренировочной и соревновательной деятельности, а также запас

разнообразных вариантов решения технико-тактических задач, формируют основу *подсознательной памяти* и *интуиции*. Роль интуиции, помогающей качественно экстраполировать развитие игровой ситуации, предугадывать действия соперника и творчески создавать и выбирать оптимальные варианты достижения цели, рассматривается в баскетболе как выражение высокого спортивного мастерства.

4) *Чувствительность различения времени движения*. Точность субъективной оценки временных параметров сложно-координированных движений в различных видах передач, переводов мяча во множестве игровых ситуаций, в условиях противодействий защитников, существенно повышает качество и результативность игры.

5) *Моторный интеллект* имеет весомое значение в развитии координации, определяя логику двигательного действия, его адекватность ситуации, соответствие цели избираемого действия и прогнозу развития событий. С ним связана: обучаемость индивида; освоение усложняющихся координаций; более быстрая адаптация к различным игровым ситуациям; реализация творческой способности к формированию индивидуального стиля и виртуозности исполнения технических элементов, игровых комбинаций; результативность решения технико-тактических задач, «обманных» действий, нестандартных решений в неожиданных игровых ситуациях.

6) *Генетические факторы* Генетическая детерминация отдельных компонентов координационной способности вариативна в связи с рассмотренными ранее *эпигенетическими* воздействиями на индивидуальный генотип и выражениями его реактивности. Практика системного подхода к оценке и стимулированию индивидуального развития ставит перед тренером задачи обоснованного применения психологических



и физиологических принципов развития специальной тренированности организма и личности, с учётом установленной специфичности генотипов современных детей новой генерации.

Заключение

1. Разработка новых, перспективных стратегий начальной спортивной подготовки одарённых детей требует от тренера, прошедшего вузовское обучение, *нового мышления*, освобождения от ментальных ограничений, посеянных при изучении стандартного содержания базовых дисциплин. Он должен стремиться к новаторству и искать новые подходы к организации развивающего обучения и тренировки одаренных детей. Ему необходимо, преодолеть неколебимое доверие к добытым ранее *субъективным знаниям* авторитетных теоретиков спортивной науки и практиков спорта, кому далеко не чужды заблуждения. Размышляя и формируя критическое отношение к устоявшимся представлениям, тренеру следует настраиваться на *творческий поиск нового знания*, не поддаваться иллюзиям, будто накопленные к данному моменту знания помогут решать все проблемы, сопровождающие нарастающие и быстротечные изменения сознания человеческого сообщества и многоликого спортивного мира.

2. Практикуя стратегию обоюдного сотворчества на всех этапах начального обучения, воспитания и тренировки юных спортсменов, раскрывая тем самым собственный творческий потенциал к исследованию многообразия путей развития человеческих личностей, тренер должен стремиться не только к гармоничному развитию даровитых юных спортсменов, но также не чуждаться познания и расширения собственной душевной природы, используя все доступные возможности чтобы строить с ними добросердечный, заинтересо-

ванный диалог, внимательно воспринимать их своеобразную, недетскую, душевную мудрость, заряжаться энергией их любознательности, глубоко прислушиваться к *их мнениям*, а не к голосам в своей голове – тем, что твердят усвоенные истины и скороспелые ответы на любые вопросы. Творческое взаимодействие тренера с контингентом *детей нового времени* должно сопровождаться *вопросами*, которые прокладывают путь к новым возможностям, к новому сознанию, к просветлённому восприятию благодатных даров человеческой природы [5, с. 321].

Библиографический список

1. Белимов Г. С. Дети Индиго: Кто управляет планетой? – М. : РИПОЛ-классик, 2007.
2. Вёрче Дорин. Кристальные дети. На смену Индиго: Дети служители Света / пер. с англ. – М. : София, 2008.
3. Гегенкамп Каролина. Энциклопедия Индиго – Теория и практика общения с новыми детьми / пер. с нем. – М. : София, 2007, 5. Обучение, С. 107.
4. Гегенкамп Каролина. Феномен Индиго: Дети Нового Времени / пер. с нем. – М., София, 2007.
5. Д'Соуза Стивен, Реннер Дайана. Не в знании сила. Как сомнения помогают нам развиваться / пер. с англ. – М. : Альпина-Паблишер, 2015. – С. 321.
6. Кюлевинд Георг. Звёздные дети. Дети, которые ставят перед нами особые задачи / пер. с нем. – М. : Evidentis, 2006.
7. Липтон Брюс, Бхаэрман Стив. Спонтанная эволюция: Позитивное будущее и как туда добраться / пер. с англ. – М., София, 2010, Гл. 7. – С. 217–223.
8. Лоузи Мэг Блекберн. Дети будущего уже среди нас. Дети индиго, кристаллические и звёздные дети, ангелы на Земле и феномен переходных детей / пер. с англ. – М. : РИПОЛ-классик, 2007. – С. 220.
9. Лоуэн А. Удовольствие: Творческий подход к жизни / пер. с англ. – М. : Изд. «Психотерапия», 2011, Гл. 1 Психология удовольствия – С. 17.
10. Москатова А. К. Спортивная физиология. Лекционный курс. – М. : Министерство спорта Российской федерации, РГУФКСМиТ, 2014. – С. 64–73.



11. O'Коннор Джозеф, Макдермотт Иан Искусство системного мышления. Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / пер. с англ. – М. : Альпина Паблишер, 2015. – С. 22–23, 130–134.
12. Скрипец Э. Б. Развитие координации у баскетболистов // Физическая культура для учителей – Изд. Группа «Основа», Пилотный выпуск, август, 2011. – С. 25–27.
13. Шпорк Петер Читая между строк ДНК. Второй код нашей жизни или Книга, которую нужно прочитать всем / пер. с нем. – М. : ЛомоносовЪ, 2013. – С. 22.
14. Carey Nessa The Epigenetics Revolution: How Modern Biology is Rewriting Our Understanding of Genetics, Disease and Inheritance. – London, UK, Icon Books Ltd., 2011.
15. Nijhout Frederik (Duke University) – Publications (1997 – 2015) – <http://phdtree.org/scholar/nijhout-h-frederik/publication>.
16. Shenk David The Genius in All of Us. Why everything you've been told about genetics, talent and intelligence is wrong – London, UK, Icon Books, 2011, Chapter six, P. 89–90 – Genes don't directly cause traits; they only influence the system.
7. Lipton Bryus, Bhaerman Stiv. Spontannaya evolyutsiya: Pozitivnoe buduschee i kak tuda dobratsya / per. s angl. – М. : Sofiya, 2010, GL. 7. – S. 217–223.
8. Louzi Meg Blekbern. Deti buduschego uzhe sredi nas. Deti indigo, kristallicheskie i zvYozdnyie deti, angelyi na Zemle i fenomen perehodnyih detey /per. s angl. – М. : RIPOL-klassik, 2007. – S. 220.
9. Louen A. Udovolstvie: Tvorcheskiy podhod k zhizni / per. s angl. – М. : Izd. «Psihoterapiya», 2011, Gl.1 Psihologiya udovolstviya – S. 17.
10. Moskatova A. K. Sportivnaya fiziologiya. Lektсионnyiy kurs. – М. : Ministerstvo sporta Rossiyskoy federatsii, RGUFKSMiT, 2014. – S. 64–73.
11. O'Konnor Dzhozef, Makdermott. Ian Iskusstvo sistemnogo myshleniya. Neobhodimyye znaniya o sistemah i tvorcheskom podhode k resheniyu problem / per. s angl. – М. : Alpina Pablisher, 2015. – S. 22–23, 130–134.
12. Skripets E. B. Razvitie koordinatsii u basketbolistov // Fizicheskaya kultura dlya uchiteley – Izd. Gruppya «Osnova», Pilotnyiy vyipusk, avgust, 2011. – S. 25–27.
13. Shpork Peter. Chitaya mezhdru strok DNK. Vtoroy kod nashey zhizni ili Kniga, kotoruyu nuzhno prochitat vsem / per. s nem. – М. : Lomonosov, 2013. – S. 22.
14. Carey Nessa. The Epigenetics Revolution: How Modern Biology is Rewriting Our Understanding of Genetics, Disease and Inheritance. – London, UK, Icon Books Ltd., 2011.
15. Nijhout Frederik (Duke University) – Rublications (1997–2015) – <http://phdtree.org/scholar/nijhout-h-frederik/publication>.
16. Shenk David. The Genius in All of Us. Why everything you've been told about genetics, talent and intelligence is wrong – London, UK, Icon Books, 2011, Chapter six, P. 89–90 – Genes don't directly cause traits; they only influence the system.

Bibliograficheskiy spisok

1. Belimov G. S. Deti Indigo: Kto upravlyaet planetoj? – М. : RI-POL-klassik, 2007.
2. Vyorche Dorin. Kristalnyie deti. Na smenu Indigo: Deti sluzhite-li Sveta / per. s angl. – М. : Sofiya, 2008.
3. Gegenkamp Karolina. Entsiklopediya Indigo – Teoriya i praktika obscheniya s novyimi detmi / per. s nem. – М. : SOFIYA, 2007, 5. Obuchenie, S. 107.
4. Gegenkamp Karolina. Fenomen Indigo: Deti Novogo Vremeni / per. s nem. – М., Sofiya, 2007.
5. D'Souza Stiven, Renner Dayana. Ne v znanii sila. Kak somneniya pomogayut nam razvivatsya / per. s angl. – М. : Alpina-Pablisher, 2015. – S. 321.
6. Kyulevind Georg. Zvyozdnyie deti. Deti, kotoryie stavyat pered nami osobyie zadachi / per. s nem. – М. : Evidentis, 2006.
7. Moskatova A. K., Kozlov T. M., 2016