



УДК 378.1

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФАКТОР ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ

О. В. Голенкова *Кандидат педагогических наук, ассистент,*
Т. Е. Лифанова *кандидат педагогических наук, доцент,*
Брянский государственный университет
имени академика И. Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

THE REGIONAL FACTOR IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF BACHELORS OF SOCIAL WORK IN RUSSIA

O. V. Golenkova *Candidate of Pedagogical Sciences,*
assistant,
T. E. Lifanova *Candidate of Pedagogical Sciences,*
assistant professor,
Bryansk State University
named after academician I. G. Petrovsky,
Bryansk, Russia

Summary. The article considers one of directions of modernization of higher professional education in social work: the necessity of taking into account regional peculiarities in the training of bachelors of social work. The authors substantiate the necessity of taking into account regional peculiarities in the training of bachelors of social work because it is thus possible to adjust the content of higher professional education at the regional level and meet the strategic objectives of modern education. The relevance and importance of the article covered the topic due to the fact that the modern realities of social policy in a given region of Russia trends of transformations in the sphere of higher professional social education.

Keywords: higher professional education; bachelor of social work; modernisation; regional component.

Функционирование современного российского общества требует социальной модернизации; в противном случае достижение экономических целей будет крайне сложным, а результат такой политики вряд ли будет приемлемым для социума. Социальные инновации, в том числе в образовательной сфере, стали синонимом эффективности во многих сферах человеческой деятельности [1].

Сегодняшние реалии социальной политики того или иного региона определяют тенденции преобразований в сфере высшего профессионального социального образования. Главная стратегическая цель социального об-

служивания населения – удовлетворение потребностей населения в социальной защите, поддержание условий его нормальной жизнедеятельности.

Реализации данного «человеконаправленного» потенциала социальной работы как раз и служит ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки «социальная работа» (39.03.02), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – «Социальная работа» (уровень бакалавриата)».



В России практика подготовки специалистов по социальной работе имеет давние корни и традиции, как и сама система социальной работы. С развитием самой системы социальной помощи различным категориям населения происходит процесс постепенного становления системы подготовки кадров для осуществления профессиональной социальной деятельности.

Если делать прогноз развития системы профессионального образования в социальной работе, то не вызывает сомнения тот факт, что потребность в данных специалистах будет возрастать. Для того чтобы в расчете на 100 человек – клиентов иметь одного социального работника (в соответствии с мировыми стандартами), в России должно быть примерно 1,5 миллиона социальных работников, на что потребуется примерно 70 лет. С другой стороны, безусловно, социальное благополучие общества зависит не только и не столько от количества специалистов с соответствующим образованием, сколько от его качества. Именно поэтому так важен ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки «социальная работа» (39.03.02), его базовый и вариативный компонент как основополагающее условие формирования профессиональной компетенции будущих работников социальной сферы.

Качество предоставляемых специалистами социальных услуг зависит во многом от личностно ориентированного подхода к оказанию такого рода услуг, который должен обеспечиваться кадровым обеспечением учреждений социального обслуживания населения в соответствии с их региональными особенностями, что должно включать развитие наставничества в социальной сфере и обучение и повышение квалификации работников в соответствии с требованиями региона [3].

Национально-региональное наполнение содержания образования отражает федеративный характер устройства России и подчеркивает этнокультурное разнообразие ее огромной территории. Теоретики и практики региональных концепций предлагают различные подходы к определению параметров национального и регионального своеобразия культуры, в соответствии с которыми ставятся те или иные цели и корректируется содержание образования в его региональной составляющей. В целях повышения качества образования вообще и регионализации его в частности многие исследователи предлагают различные подходы. Предлагается экстраполяция в проектирование содержания социального образования методики геополитической характеристики объекта, взаимовязывающей географические, природные, демографические, этнические, экономические, социально-внешнеполитические, историко-культурные и другие условия в последовательной и всесторонней характеристике социокультурной среды региона. Это позволяет получить разностороннее и оптимально полное представление о ценностном потенциале социокультурной среды региона, о субъектах ценностных отношений, вычленив критерии, существенные для проектирования содержания образования по направлению подготовки «социальная работа» на принципах гуманизма, культуросообразности, поликультурности [3].

Учитывая особенности региона и требования профессиограммы будущего специалиста с высшим профессиональным образованием, необходимо добиваться решения и определенного совершенствования следующих образовательно-воспитательных параметров: усиление профессиональной самоидентификации личности студента; расширение и актуализирование сферы личностной самореализации студента



в многоуровневом социокультурном пространстве региона; поддержание баланса разноуровневых ценностей в содержании региональных образовательных программ и учебных пособий [3].

Необходимость учета региональных особенностей при подготовке бакалавров социальной работы определяется тем, что таким образом можно своевременно корректировать содержание высшего профессионального образования на региональном уровне и решать стратегические задачи современного образования: помогать каждому человеку осваивать три круга ценностей (этнокультурные, общенациональные (российские) и общечеловеческие (планетарные)). При этом примечательно то, что освоение историко-культурного наследия человечества, своей страны и своей малой родины происходит в органической связи, взаимодействии и развитии [5].

В соответствии с социально-педагогической классификацией региональные факторы могут быть следующие:

- природно-географические (положение (континентальное, прибрежное, островное), размеры территории, климатические зоны, ландшафт и природно-ресурсный потенциал;

- социально-географические (численность и плотность населения, мера урбанизации города, близость или удаленность региона от центра страны, средства сообщения внутри региона);

- социально-экономические (ведущие отрасли производства, транспортно-географическое положение, современное экономическое состояние, ориентиры экономического развития региона);

- социально-демографические (половозрастная структура населения, степень стабильности населения в регионе, этнический состав населения);

- социально-политические (государственно-правовой статус региона в административной системе РФ, вну-

триполитическая ситуация в регионе, геополитическое положение региона по отношению к государству и другим субъектам РФ);

- историко-культурологические («начало» региональной истории (мифическая или реальная эра), исторические факты, «представляющие» региональное прошлое, поликультурный характер регионального сообщества, субкультура, сложившаяся на территории региона) [4].

Учет всех указанных выше составляющих геополитических особенностей региона должен лежать в основе подхода к составлению учебных планов, разработки рабочих программ и учебно-методических материалов.

Можно выделить следующие причины необходимости внедрения регионального компонента в учебные дисциплины:

- углубляющийся процесс глубокой дифференциации образования во всем мире;

- сокращение учебных часов на изучение дисциплин и необходимость поиска новых образовательных маршрутов студентов;

- снятие противоречия между сокращением часов на изучение обязательных дисциплин и необходимостью сохранения фундаментальности, системности профессионального образования;

- стремление информировать студентов о последних достижениях в области науки и последних изменениях состояния региона [2].

При разработке региональной составляющей учебных дисциплин необходимо было опираться на задачи: формирования знаний о культурно-исторических и социально-экономических особенностях региона; формирования умения видеть динамику региональных изменений; формирования умения прогнозировать развитие и региона (в рамках компетенций специалиста в социальной работе).



Мы утверждаем, что модернизация российского образования в социальной сфере предполагает решение следующих задач:

– по участию в разработке и реализации региональных программ развития образования;

– по проектированию поэтапного развития институтов и всех составляющих региональной системы непрерывного образования при подготовке социальных работников [3].

Таким образом, станет возможной реализация установки, связанной с отражением особенностей региона при формировании «профессионального портрета» будущего социального работника.

Библиографический список

1. Автушенко О. М. Основные подходы к определению банковских инноваций и их роли в развитии банковского сектора // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2014. – № 11 (43). – С. 42–51.
2. Голенкова О. В. Модель профессиональной подготовки будущих социальных работников к сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – С. 183.
3. Лифанова Т. Е. Реализация принципа регионализации в профессиональной подготовке

социального работника : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08; РГСУ. – М., 2006. – 131 с.

4. Стрелова О. Ю. Ценностный анализ геополитического положения региона // Стандарты и мониторинг образования. – 2001. – № 6. – С. 37–47.
5. Никитин В. А. Проблемы и направления обеспечения качества образования в области социальной работы // Высшее профессиональное образование в области социальной работы: Опыт и проблемы. – М.: МГСУ, 2002. – С. 71–72.

Bibliograficheskiy spisok

1. Avtushenko O. M. Osnovnye podhody k opredeleniyu bankovskikh innovatsiy i ih roli v razvitiy bankovskogo sektora // Sovremennye issledovaniya socialnykh problem (jelektronnyj nauchnyj zhurnal). – 2014. – № 11 (43). – S. 42–51.
2. Golenkova O. V. Model professionalnoj podgotovki budu-shhih socialnykh rabotnikov k soprovozhdeniyu detej, ostavshih-sja bez po-pecheniya roditel'ej // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. – 2012. – № 2. – S. 183.
3. Lifanova T. E. Realizacija principa regionalizacii v pro-fessionalnoj podgotovke socialnogo rabotnika : diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. – M., 2006. – 131 s.
4. Strelova O. Ju. Cennostnyj analiz geopoliticheskogo polozhenija regiona // Standarty i monitoring obrazovanija. – 2001. – № 6. – S. 37–47.
5. Nikitin V. A. Problemy i napravlenija obespechenija kachestva obrazovanija v oblasti socialnoj raboty // Vysshee professionalnoe obrazovanie v oblasti socialnoj raboty: Opyt i problemy. – M.: MGSU, 2002. – S. 71–72.

© Лифанова Т. Е., Голенкова О. В., 2016