



УДК 340. 114. 5

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ ГРАЖДАН
КАК ФАКТОР ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ****Т. В. Худойкина**
Е. В. Домнина*Доктор юридических наук, профессор*
студентка
Мордовский государственный университет
им. Н. П. Огарёва
*г. Саранск, Республика Мордовия, Россия***IMPROVING LEGAL CITIZENS AS A FACTOR OF PREVENTION
OF CONFLICT OF LAW****T. V. Hudoykina**
E. V. Domnina*Doctor of Legal Sciences*
student
Ogarev Mordovia State University, Saransk
The Republic of Mordovia, Russia

Abstract. This article is dedicated to one of the main objectives of the state at the present stage – the problem of raising the level of legal awareness of citizens. An overview of the characteristics of the theoretical categories and reveals the mechanism of raising the level of legal awareness. Showing the role of legal education in raising the level of legal awareness of citizens. It determines the category of "Prevention" factors. Detailed analysis of this form of legal education as legal education. Legal training is seen as a basic condition for raising the level of legal awareness of citizens as a factor in the prevention of legal conflicts. The essence and content of clinical legal education. Particular attention is paid to the activities of legal clinics, and their role in the practice-oriented training.

Keywords: sense of justice; legal education; legal institutions; legal clinics; prevention; factor.

В современном обществе все больше возрастает роль конфликтных ситуаций. Их характер и уровень обуславливаются негативными явлениями, пути преодоления которых составляют факторы предупреждения юридического конфликта [3, с. 52]. Такие факторы представляют собой профилактические мероприятия, которые способствуют устранению возникших противоречий между гражданами путём повышения их правосознания.

Многие юридические конфликты возникают в связи с тем, что субъекты не знают прав и обязанностей, не владеют информацией о способах защиты своих законных интересов. Поэтому для того, чтобы предотвратить многие конфликты в

правовой сфере необходимо повышать уровень правового сознания граждан.

Под правосознанием следует понимать совокупность представлений, чувств, взглядов, эмоций, настроений, которые выражают отношение людей к действующему и желаемому праву. Правосознание дуалистично по своей природе. Оно является отражением права в сознании индивидов и одновременно является результатом этого отражения, влияет на формирование правовых и психологических установок, ценностных ориентаций [1, с. 154–156], регулирующих поведение в определенных юридически значимых ситуациях.

Основную проблему на современном этапе представляет низкий уровень правового сознания и правовой культуры гражд-



дан нашей страны, что ведет к появлению правового нигилизма. Одной из важнейших составных частей всей работы по повышению правосознания, являются активные меры по правовому воспитанию граждан. Под правовым воспитанием следует понимать целенаправленный педагогический процесс, который направлен на сознание индивидов с целью формирования у них высокого уровня правосознания. Правовоспитательный процесс имеет свои формы: правовое обучение, правовая пропаганда, правовая практика. Особую роль в повышении правосознания играет такая форма правового воспитания как правовое обучение.

Российская система юридического образования включает деятельность высших и средних юридических учебных заведений, высших учебных заведений не юридического профиля и учреждений среднего образования. На современном этапе во избежание низкого уровня правового сознания в различных учебных заведениях необходимо вводить специальные курсы по правовой грамотности. Курсы будут включать в себя мероприятия по проведению правовых семинаров и уроков. Можно выделить три этапа мероприятий по повышению правосознания граждан с помощью такой основной формы правового воспитания как правовое обучение.

Первый этап – это правовое информирование школьников. Учеными давно установлено, что чем моложе человек, тем его мозг более восприимчив к новой информации. Поэтому начинать правовое воспитание нужно с детских лет. Для этого школам необходимо вводить в учебную программу специальный предмет, посвященный правам человека и их защите, в результате которого у учеников будут формироваться знания, умения и навыки в правовой сфере. В некоторых вузах преподается учебная дисциплина «Теория и методика обучения праву». Студенты

юридического факультета после определенного количества лекций и семинаров, разрабатывают самостоятельно ход урока, потом согласовывают его с преподавателем, затем студенты отправляются в учреждения среднего образования для преподавания урока по праву.

Второй этап – это клиническое обучение. Оно является дополнением к стандартному юридическому образованию, которое способствует приобретению практического опыта студентами. Во многих вузах действуют юридические клиники, где студенты оказывают бесплатную юридическую помощь малоимущим гражданам и одновременно обучаются навыкам, которые в дальнейшем им пригодятся на практике [2, с. 97]. Студенты работают в клиниках уже в качестве юристов: самостоятельно принимают и опрашивают граждан, дают консультации, составляют различные правовые документы и т. д.

Главная задача, стоящая перед школами, средними специальными учебными заведениями и высшими учебными заведениями – это сформировать высокий уровень правовой грамотности и правосознания учеников и студентов.

Третьим этапом можно ввести тематические курсы, семинары, лекции по правовым вопросам для людей различных профессий, которые могут читать преподаватели различных высших учебных заведений, сотрудники органов государственной власти, что так же будет способствовать повышению уровня правосознания.

Итак, правосознание является важнейшим показателем развития правовой жизни общества. Чем выше будет уровень правового сознания граждан нашей страны, тем меньше будет возникать конфликтных ситуаций и конфликтов в правовой сфере. Повышение правосознания граждан с помощью такой основной формы правового воспитания как правовое



обучение является наиболее эффективным, так как правовое обучение способствует увеличению правовых знаний и позитивного к нему отношения.

Библиографический список

1. Борисов Н. А., Брыжинская Г. В. Психология участников правового конфликта // Евразийский научный журнал. – 2015. – № 6. – С. 154–156.
2. Брыжинская Г. В., Курмаева Н. А. Психологические аспекты первичной беседы с клиентом при оказании ему бесплатной юридической помощи // Paradigmata poznání. – 2014. – № 4. – С. 96–98.
3. Васягина М. М., Захряпин А. В. Факторы предупреждения юридического конфликта // Грамота. – 2015. – № 2 (52): в 2-х ч. Ч. II. – С. 51–54.

Bibliograficheskiy spisok

1. Borisov N. A., Bryzhinskaja G. V. Psihologija uchastnikov pravovogo konflikta // Evrazijskiy nauchnyj zhurnal. – 2015. – № 6. – S. 154–156.
2. Bryzhinskaja G. V., Kurmaeva N. A. Psihologicheskie aspekty pervichnoj besedy s klientom pri okazanii emu besplatnoj juridicheskoj pomoshhi // Paradigmata poznani. – 2014. – № 4. – S. 96–98.
3. Vasjagina M. M., Zahrjapin A. V. Faktory preduprezhdenija juridichesko-go konflikta // Gramota. – 2015. – № 2 (52): v 2-h ch. Ch. II. – S. 51–54.

© Худойкина Т. В., Домнина Е. В., 2016