



УДК 371

К ВОПРОСУ О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ДЕГРАДАЦИИ ЛИЧНОСТИ

А. А. Цахаева
У. К. Аминов
Д. К. Аминова

*Доктор психологических наук, профессор
психолог МВД по РД
аспирантка
Дагестанский государственный
педагогический университет
г. Махачкала, Россия*

**ON THE QUESTION OF SPIRITUAL AND MORAL DEGRADATION
OF THE INDIVIDUAL**

A. A. Tsahaeva
U. K. Aminov
J. K. Aminova

*Doctor of Psychological Sciences, professor
Ministry of Interior in RD psychologist
postgraduate student
Dagestan State Pedagogical University
Makhachkala, Republic of Dagestan, Russia*

Abstract. The crisis of spiritual and moral development of society has deep roots and diversity of the results. Degradation as a moral regression revealed the degree of transformation of personal values and correlates them with the universal. Modern psycho-pedagogical technologies allow to revive spiritual and moral status of the individual. Education – a process in which the person internalize values and norms of society, different social groups. Personality is not only perceives the information, but also reflects on her own life in the process of forming their own world. Formation of the person is carried out in a particular education system. The family is one of the main subjects of education. Family forms in person the original idea of the society, its traditions; development trends, social and spiritual realities.

Keywords: degradation; identity; spiritual and moral values; education; educational technology.

Происходящие в последние годы процессы духовно-нравственной деградации общества, выявили глубину и остроту нравственных проблем. Перед обществом стал вопрос о переходе к общечеловеческим ценностям в воспитании нового поколения и создания Концепции формирования адаптивной саморазвивающейся личности в системе «ученик – студент – учитель», гражданина нового времени [1]. Если нравственное воспитание – процесс целенаправленного развития ценностных отношений воспитанника к обществу, окружающим людям, самому себе, то по мнению Гасановой П. Г., Даудовой Д. М., Аминовой Д. К. и Цахаевой А. А. он должен проходить через призму гендерных особенностей [4]. Усиление роли нрав-

ственного воспитания в педагогическом процессе делают проблему развития нравственных чувств личности особенно актуальной. Нравственное развитие – это не только возвышение человека индивидуального, но и совершенствование общества в целом. Изменения, происходящие в нашем обществе, демократизация общественных отношений и многое другое предъявляет новые требования к личности, к её морфемным качествам, к её нравственному развитию. Изменение материальных и духовных сфер общества объективно влияют на преобразование нравственного мира личности, различных сторон её жизнедеятельности, что порождает противоречия, связанные с возникающим изменением в отношениях между людьми.



Сегодня в обществе недооценивают важного значения морали по отношению к материальной сфере жизнедеятельности человека. Сущность морали обуславливается необходимостью регулировать общественные отношения. Необходимость упорядочить эти новые отношения и побуждает нравственное развитие. Человек моральный отличается от человека аморального не только тем, что его поведение легче регулировать, а тем, что сама личность невозможна без морали. Общество формирует определённые идеалы, цели, принципы и на их основе нормы поведения, доводя последние до сознания индивидуумов через систему воспитания, создавая необходимые условия для их реализации, оценивая совершенные поступки путём одобрения или поощрения. Нравственные чувства ребёнка формируются в семье. Дети осознанно или неосознанно выбирают нравственное поведение родителей, их отношения к нравственным ценностям в семье, в процессе непосредственного общения происходит формирование у ребёнка определённых нравственных ценностей, конкретных поступков и способов поведения, способностей и моральных качеств. Активное взаимодействие между родителями и ребёнком превращает семью в мощный фактор развития и становления гармоничной и нравственной здоровой личности. В последние годы, роль семьи и семейного воспитания недооценивается в становлении нравственного развития личности. Сохранение нравственных принципов будет осуществляться при непосредственном участии семьи и семейного воспитания. Ведь семья является сегодня залогом стабильности, духовного взаимопонимания и единства близких людей. Дальнейшее развитие нравственных качеств личности происходит в школе. Активное приобщение к умственному и физическому труду, социальная деятельность школьного кол-

лектива – важные условия нравственного формирования учащихся. Школа является механизмом нравственного самовоспитания. Процесс осознанной нравственной саморегуляции в подростковом юношеском возрасте занимает важное место в утверждении нравственных качеств личности. Школа должна быть гарантом национального согласия, нравственности, стабильности общества. Общеизвестно, что школа, вузы, вся система образования страны обязаны выпускать людей не только образованных, но и нравственно воспитанных. С раннего детства в душу ребёнка закладываются основные принципы, помогающие ему стать личностью, занять достойное место в жизни.

Процесс нравственного развития личности в стенах общеобразовательных учреждений должен не только включать обучающихся в различные направления деятельности: классные, общешкольные мероприятия, но и индивидуальную работу с каждым школьником. Эффективность работы с нравственным потенциалом ребёнка зависит от педагога, его взглядов на жизнь, его профессиональной культуры, умения понимать и любить детей. Добросовестная профессиональная самореализация учителем – один из важных этапов становления личности. Как показали наблюдения В. А. Сухомлинского: «Силой, которая побуждает каждого воспитанника взглянуть на самого себя, задуматься над собственным поведением, управлять собой, а с этого, по существу, начинается настоящее воспитание, – является личность учителя, его идейные убеждения, богатство его духовной жизни» [5]. В работах Аминова У. К., Гасановой П. Г., Даудовой Д. М. показано, что воспитательные задачи, стоящие перед педагогами в настоящее время, выполнимы лишь в случае творческого подхода к их решению и при условии умелого использования разнообразных методов педагогического



воздействия [2, 3]. Известно, что личность педагога оказывает непосредственное воздействие на нравственное развитие личности учащихся. О влиянии личности преподавателя на формирование нравственного мира личности студента нам позволяют судить данные результатов социологического исследования. Долгое время система воспитания в педагогике строилась, в основном, на основе идеи гармоничного развития личности в коллективе и социуме. В последние годы в социально-психологических исследованиях коллективов показало, что положительное воздействие на развитие личности может оказать не только высокоразвитый коллектив, но и семья [6]. С другой стороны, во многих случаях среднеразвитые коллективы необходимы для формирования полноценной современной личности. О том, что коллектив оказывает положительное влияние на личность, свидетельствуют многочисленные данные, полученные в педагогике, общей, возрастной и социальной психологии. Получило теоретическое признание и экспериментальное подтверждение о том, что личностью человек не рождается, а становится, что почти всё, что в нём положительного, приобретает им в разного рода группах и коллективах в результате общения и взаимодействия с людьми. Мы только хотим подчеркнуть, что коллектив способен оказывать не только положительное, но и отрицательное воздействие на личность, и в этом случае её от него следует оградить. 57 % опрошенных считают, что личность преподавателя оказывает наибольшее воздействие на нравственное развитие студентов. Таким образом, независимо от возраста, образования, пола, семейного положения, национальности и места жительства большинство респондентов убеждены в приоритетности педагогического воздействия со стороны преподавателей на учащихся. Проведённые иссле-

дования позволяют нам сделать вывод о том, что студенты ориентируются как на личностные, индивидуально-неповторимые черты своего педагога, так и на его чисто профессиональные навыки и умения. Позиция преподавателя, его установки и ценностные ориентации в нравственной сфере в силу своей авторитетности имеют важное значение в становлении личности студента. Педагог должен осознавать всю ответственность, которую он несёт перед обществом за нравственность своих учащихся. Таким образом, на формирование высоконравственной личности воздействуют несколько механизмов:

1. семья – как фактор формирования личности;
2. школа – механизм нравственного формирования личности;
3. роль педагога в формировании и становлении личности;
4. коллектив как полноценное развитие личности.

Основы нравственного облика человека закладываются в детском, подростковом и юношеском возрастах, а нравственное развитие протекает в течение всей его жизни. Исходя из всего сказанного, можно сделать вывод, что для решения проблемы подрастающего поколения необходимо объединить усилия педагогов, родителей, общества по установлению стабильности в душах подрастающего поколения, по формированию нравственных ценностей.

Библиографический список

1. Аминов У. К., Аминова Д. К. Концепция формирования адаптивной саморазвивающейся личности в системе «ученик – студент – учитель» // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 2 (31). – С. 6–10.



2. Аминов У. К. Ориентации личности: теоретический анализ феномена. НаукаПарк. 2015. – № 6 (36). – С. 21–24.
3. Гасанова П. Г. Феномен нравственности в научной рефлексии [Даудова Д.М. и др.] // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 4 (29). – С. 6–9.
4. Гасанова П. Г., Даудова Д. М., Аминова Д. К., Цахаева А. А. Влияние гендерных особенностей личности на представление о нравственности // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 2. – № 5. – С. 122–128.
5. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. – М., 1989.
6. Цахаева А. А. Семейные ценности как предмет научного исследования // Развитие правового сознания в образовательном пространстве : материалы 3-ой международной научно-практической конференции / отв. ред. Цахаева А. А., 2016. – С. 51–59.
- gogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki. – 2015. – № 2 (31). – С. 6–10.
2. Aminov U. K. Orientacii lichnosti: teoreticheskij analiz fenomena. NaukaPark. 2015. – № 6 (36). – С. 21–24.
3. Gasanova P. G. Fenomen npravstvennosti v nauchnoj refleksii [Daudova D.M. i dr.] //Izvestija Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki. – 2014. – № 4 (29). – С. 6–9.
4. Gasanova P. G., Daudova D. M., Aminova D. K., Cahaeva A. A. Vlijanie gendernyh osobennostej lichnosti na predstavlenie o npravstvennosti // Uspehi sovremennoj nauki. – 2016. – Т. 2. – № 5. – С. 122–128.
5. Suhomlinskij V. A. Kak vospitat' nastojashhego cheloveka. – М., 1989.
6. Cahaeva A. A. Semejnnye cennosti kak predmet nauchnogo issledovanija // Razvitie pravovogo soznaniya v obrazovatel'nom prostranstve : materialy 3-oj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii / отв. red. Cahaeva A. A., 2016. – С. 51–59.

Bibliograficheskij spisok

1. Aminov U. K., Aminova D. K. Концепция формирования адаптивной саморазвивающейся личности в системе «ученик – студент – учитель» // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 2 (31). – С. 6–10.

© Цахаева А. А., Аминов У. К.,
Аминова Д. К., 2016