

**РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ:
ОПЫТ БРИТАНСКИХ КОЛЛЕГ**

С. В. Кузнецова

*Кандидат педагогических наук,
Филиал АО «Национальный центр
повышения квалификации «Өрлеу»,
Институт повышения квалификации
по Карагандинской области,*

С. Б. Кузнецов

*кандидат педагогических наук,
Карагандинский государственный
технический университет,
г. Караганда, Казахстан*

**DEVELOPMENT OF GIFT SCHOOLCHILDREN:
EXPERIENCE OF BRITISH COLLEAGUES**

S. V. Kuznetsova

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Branch of Joint stock company
“National Center for professional development “Orleu”
Institute for professional development
of Karaganda region*

S. B. Kuznetsov

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Karaganda State Technical University,
Karaganda, Kazakhstan*

Summary. The article raises the problem of the identification and development of gifted pupils in the context idea development potential of the nation. The author analyzes the ways to solve this problem in the UK education system. The historical analysis of formation of system of selection of exceptional children and development of their abilities in practice of educational institutions of England is submitted. Advantages of experience of British schools are educed in opening of potential of every schoolboy.

Keywords: gift of schoolchildren; diagnostician; development; study of experience; Great Britain.

Процветание государства определяется уровнем развития его человеческого потенциала. Анализ успешности передовых стран свидетельствует о том, что основным источником их экономического роста и социального прогресса выступает система раннего отбора и поддержки способных и талантливых граждан.

В условиях модернизации Казахстана с целью вхождения в число 30-ти развитых стран мира повышается значимость раскрытия и реализации потенциала каждого гражданина Республики [4]. Данный факт актуализирует проблему создания эффективной национальной системы работы с одаренными детьми.

Планирование инновационных изменений в отечественной системе работы с одаренными обучаемыми требует изучения передового зарубежного опыта, истории его становления.

Анализ указанных аспектов на примере Великобритании проведен нами в данной статье.

Развитие способностей и талантов подрастающего поколения исторически было привилегией аристократических семей Великобритании. Дети большинства богатых сословий получали домашнее частное образование. С 17 века популярными в высших слоях британского общества стали частные школы-пансионы, осуществляющие раздельное обучение мальчиков и девочек. В рамках частного образования помимо изучения основных предметов большое внимание уделялось воспитанию ребенка, развитию у него творческого потенциала и спортивных навыков.

Дети из низших сословий получали доступ к элементарному обучению. Так, с середины 16 века в «грамматических школах» данная категория детей

имела возможность обучаться грамоте. Получение статуса «подмастерье» было возможным после 7-летнего трудового обучения у мастера (1564 г., Закон «Статут о ремесленниках и подмастерьях» (*Statute of Artificers and Apprentices*) [2].

Вместе с тем, большинство детей из необеспеченных семей не получали данных образовательных услуг в силу того, что находились за чертой бедности и вынуждены были зарабатывать себе на хлеб. Выявление способностей и развитие талантов в данной ситуации было невозможно.

Необходимость обязательного обучения детей из низших сословий с элементарным развитием их способностей была отмечена общественным деятелем, книгоиздателем Робертом Рексом. С целью доказательства эффективности подобной работы в 1870 году им была организована первая «воскресная школа» для мальчиков в г. Глочестер. В свободный от работы день воскресенье детей обучали чтению, катехизису, счету, позднее – грамматике, латыни, древнегреческому языку.

Пропаганда «воскресных школ» и их финансирование Р.Рексом способствовали широкому распространению данных организаций образования. Так, в 1798 году в них обучалось свыше 5 млн детей из Англии, Уэльса и Шотландии [2].

Учителями «воскресных школ» становились миряне – представители местных церквей. В обучении были сделаны попытки осуществления гуманно-личностного и индивидуального подхода к ребенку с опорой на его особенности.

В 1810 году в Великобритании данный вид школ был открыт повсеместно. Учителей не хватало. По этой причине основным методом обучения стал метод взаимного обучения, предложенный Джозефом Ланкастером и Эндрю Беллем: наиболее способных учеников обучал учитель, в последующем подготовленные ученики – «менторы» обучали менее способных детей [3]. Таким образом, в массовых школах начала осуществляться дифференциация детей по их способностям.

В процессе отбора одаренных школьников учителя использовали специальный инструментарий. Пер-

вые методики диагностики одаренности английских учащихся были предложены Фрэнсисом Гальтоном. Ученый исследовал феномен умственных способностей человека и описал возможности их психологического измерения. В основу его психологических проб была положена идея о том, что сила интеллекта определяется качеством мозга и нервной системы: чем больше мозг, тем выше интеллект [1]. В связи с этим первая проба Гальтона предполагала измерение объема головы, вторая – измерение времени реакции на разные раздражители, третья – сенсорную чувствительность на звук и свет.

Исследования Ф. Гальтона были продолжены в психологических лабораториях Кембриджа и Итона. В 1938 году Уиллом Спенсером, бывшим вице-канцлером Кембриджского университета, было предложено осуществлять прием в школы на основе тестирования интеллекта. Эта идея была зафиксирована в «Зако-не об образовании Англии и Уэльса» 1944 года. Согласно закону была введена трехзвенная система учебных организаций (Tripartite System):

1 звено – школы грамоты (grammar school);

2 звено – технические школы (technical school);

3 звено – средние современные школы (secondary modern school) [2].

Школы грамоты были признаны наиболее престижными учреждениями, предназначенными для обучения одаренных детей. В них попадали школьники, успешно прошедшие тестирование. Все остальные учащиеся зачислялись в организации образования второго и третьего звена.

Кроме того, было предложено исследовать умственные способности детей в возрасте одиннадцати лет в рамках школьных экзаменов (the 11 plus examination). Данное измерение выступало основой дифференциации британских школьников для дальнейшего распределения по школам, дающим / не дающим право поступления в университеты.

Отметим, что указанные экзамены учитывали достижения учащихся и не

принимали во внимание потенциальные возможности личности, что затрудняло работу по эффективному выявлению и развитию одаренности среди детей из малообеспеченных семей.

К решению данной проблемы пришли в 20 веке. Так, в 1936 году Джоном Равеном были предложены Прогрессивные матрицы (Raven Progressive Matrices) [7]. Данная методика диагностики позволяла оценить как генетические, так и средовые причины интеллектуальной недостаточности. Полученные результаты были однозначно интерпретируемы и минимально зависели от социальных различий испытуемых.

В 60–70-е годы 20 века появились научные изыскания, доказывающие наличие признаков одаренности у детей из необеспеченных семей. Ученые Дэвид Хопкинсон, Майк Харди привели примеры того, что задатки интеллектуальных способностей данной категории учащихся раскрываются в условиях специально организованной среды [8; 10].

Вместе с тем работа по созданию единых стартовых возможностей для детей разных сословий была затруднена: малообеспеченные семьи не имели возможности оплатить дошкольное образование, многие из них затруднялись отправить ребенка получать среднее образование. Согласно статистике, в 1990 году ученичество составляло только две трети процента от общего числа учащихся [2].

Консервативная партия во главе с Маргарет Тэтчер для решения данной проблемы в 1981 году ввела систему поддержки школьных мест (Assisted Places Scheme), позволившую одаренным детям из семей с низким уровнем достатка получать бесплатное образование в платных школах при наличии в них свободных мест.

Данная система просуществовала 16 лет и была отменена премьер-министром Великобритании Тони Блэром. На смену ей в 90-е годы 20 века пришли государственные инициативы, призванные совершенствовать систему работы с одаренными гражданами. Так, в стране функционирует Национальная Ассоциация содействия одаренным детям (National

Association of assistance to the gifted children), выпускается журнал «Обучение одаренных в мире» (Gifted Educational International), разрабатываются образовательные программы для одаренных школьников, используются дифференцированные формы обучения [6].

На современном этапе в системе образования Великобритании можно выделить два вида дифференциации: внешнюю и внутреннюю.

Внешняя дифференциация обеспечивается разнообразием образовательных учреждений, спектром образовательных услуг, предоставляемых в них.

Сущность внутренней дифференциации заключается в варьировании учебной нагрузки в зависимости от способностей обучающихся и их успеваемости; в объединении учащихся во временные учебные группы. Так, в начальной школе это проявляется в использовании дифференцированных заданий для детей с различными способностями. В средней школе начинают использоваться следующие формы внутренней дифференциации:

Бендинг (banding) – распределение учащихся, переходящих в среднее звено школы, в зависимости от уровня вербальных и мыслительных способностей на три группы или в переводе «полосы»: верхнюю, среднюю и нижнюю. Обучение каждой группы детей осуществляется по учебным программам соответствующей сложности;

Стриминг (streaming) – распределение учащихся по потокам в зависимости от их способностей. Предполагает наличие в одной школе более 3-х потоков для удовлетворения познавательных потребностей школьников;

Сеттинг (setting) – деление учащихся на группы по предметам в зависимости от успеваемости. Данный подход позволяет детям изучать ряд школьных предметов на более высоком уровне [5; 11].

Практика использования данных форм дифференциации была изучена нами в ходе научной стажировки в школе-академии Шоттон Холл (Academy at Shotton Hall).

Данное образовательное учреждение входит в топ 5-ти лучших школ Великобритании. Особенностью школы является системная работа по выявлению и развитию способностей каждого ребенка. Администрация и весь педагогический коллектив нацелены на создание единых благоприятных условий для детей из обеспеченных и малообеспеченных семей. В связи с этим, упор делается на учебную деятельность (аудиторные занятия в школе) для обеспечения успешности каждого ребенка в будущем.

В основе организации данной работы лежат научные изыскания профессора Оклендского университета Джонна Хэтти. В своей работе «Видимое образование» («Visible Learning») он доказал, что дополнительное образование вне школы не приносит значительных изменений в развитии способностей детей, особенно из неблагополучных семей. По мнению ученого, наиболее важным в работе с такими детьми является создание благоприятной атмосферы в семье ребенка, взаимодействие семьи и школы, поддержка каждого ребенка педагогическим коллективом и дружеское взаимодействие между учениками одного класса и школы [9].

Реализация указанных педагогических условий в практике образовательного процесса школы Шоттон Холл позволяет изменить отношение детей к обучению, поверить их в собственные силы, сформировать навыки деятельности, которые позволят каждому ученику стать успешным во взрослой жизни.

Наблюдение за учениками данной организации образования позволяет отметить их позитивный настрой, заинтересованность школьной жизнью, личным прогрессом в развитии и обучении.

Для поддержания положительной мотивации детей к обучению в школе действует «двойной план» (dual progress plan), согласно которому учебные предметы делятся на обязательные и элективные.

Ежедневно ученики посещают 4–5 уроков, являющихся обязательными. Помимо этого каждый школьник

вовлечен в элективные курсы по его интересам и способностям. Перечень элективных курсов достаточно разнообразен. Он позволяет овладеть основами следующих профессий: менеджер, ассистент по продажам, исследователь, производитель автомобилей, рок-музыкант, полицейский (следователь), артист, работник финансового сектора, фармацевт, журналист, санитар, IT-консультант.

Анализ проводимой работы в школе позволяет отметить следующие преимущества:

- наличие индивидуального образовательного пространства для каждого ребенка;

- создание комфортных условий для приобретения знаний и жизненного опыта детьми из семей с различным уровнем доходов;

- обеспечение условий для реализации индивидуального и дифференцированного подхода;

- возможность одаренных детей работать по программам повышенной сложности;

- дополнение уровневой дифференциации профильной – полученные в ходе академических занятий знания используются для получения первоначального профессионального опыта, что значительно стимулирует каждого ребенка;

- развитие творческих способностей и лидерских навыков каждого ученика.

Таким образом, в большинстве школ Великобритании на современном этапе происходит системная работа по раскрытию потенциала каждого обучающегося. Процесс последующей дифференциации осуществляется на основе тестов Verbal Reasoning, Non-verbal Reasoning, UKiset, которые определяют не только уровень овладения предметными знаниями, но и общее развитие школьников. Большое внимание уделяется поддержке детей из малообеспеченных семей. Отсутствие академических способностей у отдельных учеников компенсируется развитием их творческих способностей и спортивных навыков. Объединение указанных усилий является достаточно успешным и обеспечивает высокое качество британского образования.

Библиографический список

1. Гальтон Ф. Наследственность таланта: Законы и последствия. – М., 1996.
2. История народного образования в Англии // <https://ru.wikipedia.org/wiki>.
3. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского профессионального образования по дисциплине «История и философия науки» / под ред Н. Д. Никандрова. – М., 2007.
4. Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее // akorda.kz/ru.
5. Reis S. M., Housand A. M. Characteristics of gifted and talented learners: Similarities and differences across domains // Achieving excellence: Educating the gifted and talented. – New Jersey : Pearson Education Inc, 2008. – P. 62–81.
6. Сергеева Н. И. Обучение одаренных детей в школах Англии : дис. ... канд. пед. наук. – М., 1991.
7. Собчик Л. Н. Введение в психологию индивидуальности. – М. : Фолиум, 1997.
8. Hardy M. Beginning Psychology – L. : Weidenfeld & Wiedson, 1987.
9. Hattie J. Visible Learning. – L. : Routledge, 2011.
10. Hopkinson D. The Education of Gifted Children. – L. : The Woburn press, 1978.
11. Цветкова С. Н. Содержание и методика обучения одаренных детей в начальной и неполной средней школе Англии и США : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000.

Bibliograficheskiy spisok

1. Gal'ton F. Nasledstvennost' talanta: Zakony i posledstviya. – M., 1996.
2. Istorija narodnogo obrazovanija v Anglii // <https://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Istorija pedagogiki: uchebnik dlja aspirantov i soiskatelej si-stemy poslevuzovskogo professional'nogo obrazovanija po discipline «Istorija i filosofija nauki» / pod red N. D. Nikandrova. – M., 2007.
4. Poslanie Prezidenta Respubliki Kazahstan N. A. Nazarbaeva narodu Kazahstana Kazahstanskiy put' – 2050: Edinaja cel', edinye interesy, edinoe budushhee // akorda.kz/ru/.
5. Reis S. M., Housand A. M. Characteristics of gifted and talented learners: Similarities and differences across domains // Achieving excellence: Educating the gifted and talented. – New Jersey : Pearson Education Inc, 2008. – P. 62–81.
6. Sergeeva N. I. Obuchenie odarenyh detej v shkolah Anglii : dis. ... kand. ped. nauk. – M., 1991.
7. Sobchik L. N. Vvedenie v psihologiju individualnosti. – M. : Folium, 1997.
8. Hardy M. Beginning Psychology – L. : Weidenfeld & Wiedson, 1987.
9. Hattie J. Visible Learning. – L. : Routledge, 2011.
10. Hopkinson D. The Education of Gifted Children. – L. : The Woburn press, 1978.
11. Cvetkova S. N. Soderzhanie i metodika obuchenija odarenyh de-tej v nachal'noj i nepolnoj srednej shkole Anglii i SShA : dis. ... kand. ped. nauk. – M., 2000.

© Кузнецова С. В., Кузнецов С. Б., 2016