

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ**

М. А. Петренко
А. А. Иванца

*Кандидат педагогических наук, доцент
студентка
Южный федеральный университет
г. Ростов-на-Дону, Россия*

**SOCIAL PLANNING AS A PEDAGOGICAL TECHNOLOGY
OF DEVELOPMENT OF DISCIPLES' LEADERSHIP POTENTIAL**

M. A. Petrenko
A. A. Ivanitsa

*Candidate of Pedagogical Sciences
assistant professor
student
Southern Federal University
Rostov-on-Don, Russia*

Abstract. This article is devoted to the analysis of the technology of social planning. The purpose of this technology is to provide disciples with an opportunity to display individual leadership potential. The problem is to uncover that potential turning it into a resource, which can be used respectively. The authors of this research consider that the development and implementation of social projects at schools allow to place a child into a real problem situation in order to apply in practice the knowledge acquired during the development and self-development processes, to choose one's own course of actions, to commit legal and moral acts according to a situation. It is in this case the «disciple – teacher» and «disciple – disciple» relations change to a partnership – a union of an older and more experienced person with a less experienced one. This is a relationship based on the respect for a personality of each participant of social planning. This way the barriers for the manifestation of disciples' leadership qualities are removed.

Keywords: technology of social planning; leadership potential; leader's competence; cooperation; partnership.

Современное стремительно развивающееся общество с каждым днем предъявляет все более строгие требования к человеку. Для того, чтобы стать полноправной частью социума, а не просто выживать, путаясь в динамике мира сегодняшнего дня, необходимо быть образованным и культурным, самостоятельным и инициативным, открытым для новшеств и стремящимся к непрерывному профессиональному росту, и, при всём этом, обладать харизмой лидера. Следовательно, человеку необходимо прилагать максимум усилий в своей деятельности, направленной на настоящее, а также с опережением видеть возможные проблемы будущего и оперативно находить пути их решения. Конечно, будучи малоинициативным и пассивным, выжить можно даже сегодня, но, в условиях непрерывного усовершен-

ствования окружающего мира, добиться личного и общественного успеха, внести вклад в развитие мира, – нельзя. Именно поэтому каждое государство стремится воспитать поколение не просто профессионалов-теоретиков, а лидеров и новаторов, готовых встретиться лицом к лицу с любой реальностью, способных к активному исследованию насущных проблем и выработке новых стратегий деятельности, способных организовать себя и людей на деятельность в постоянно меняющемся мире. И такой потенциал есть у каждого человека.

Проблема состоит в раскрытии этого потенциала, превращении его в ресурс и соответствующем использовании. Искусство лидерства не является только данностью или только благоприобретением. Оно одновременно и дается от рождения,

и приобретается в процессе совместной работы с другими [3, с. 121]. Поэтому для развития лидерского потенциала ребенка необходимо создать условия, которые требуют проявления активности в процессе взаимодействия с другими людьми. При этом важно то обстоятельство, что секрет воспитания лидерских качеств у ребенка лежит в его успешности и ощущении своего роста и движения вперед. Именно в школе формируются основные компетенции лидера.

На сегодняшний день в теории и практике социально-воспитательной работы существует многообразие технологий развития лидерских качеств и инициативности воспитанников, различающихся областью применения, целями и результатами. Среди них – социальное проектирование, стремительно вошедшая и устоявшаяся в российской образовательной системе педагогическая технология. В широком смысле социальный проект можно понимать как модель человеческой деятельности, которая направлена на изменение той или иной социальной ситуации. Сущность названной технологии заключается в конструировании обучающимся желаемых состояний будущего. Социальное проектирование имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Разработка и реализация проектов в школьных учреждениях даёт возможность поместить ребенка в реальную проблемную ситуацию, позволяющую на практике применять полученные им в процессе развития и саморазвития знания, самостоятельно выбирать линию поведения, совершать соответствующие ситуации правовые и нравственные поступки. Помимо этого, социальное проектирование способствует формированию у ребенка понимания, что от его действий зависит не только собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, благополучие других людей [2, с. 3].

По мнению педагогов-практиков, проекты гражданско-патриотической направленности актуализируют проблему познания и осознания учащимися своей Малой Родины, активизируют работу отрядов социального шефства, ориентируют подрастающее поколение на ценности отечественной культуры, прививают детям чувство гордости за свою страну. Проекты спортивно-оздоровительного направления развивают инфраструктуру здорового отдыха, блокируют рост детского травматизма, содействуют здоровому образу жизни подростков, формируют культуру здоровья, потребности в занятиях физической культуры и спорта. Проекты познавательного направления модернизируют образовательный процесс школы, способствуют достижению качественных результатов в обучении, формируют ответственность ребенка перед обществом, государством, родителями, самим собой. Трудовое воспитание через проектную деятельность формирует адекватное представление об общественно-полезном труде, способствует осознанию общественной и личной значимости труда, перспектив своего участия в нем и т. д. [1].

Действительно, при помощи разработки и попыток реализации социального проекта, воспитанник переходит от пассивно-созерцательной «психологии присутствия» к активно-созидательной «психологии участия». Перед началом работы с социальным проектом обучающийся должен понять, готов ли он самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за свои действия. Здесь остро встает вопрос о позиции и роли взрослого (учителя) в процессе разработки и реализации социального проекта. Внедряя данную технологию в воспитательный процесс и набирая инициативную группу для реализации проекта, педагог должен донести до учащихся, что в данной ситуации все решения они должны принимать самостоятельно, опираясь только на собранную своими силами информацию и собственный опыт. Важно, что учитель в проектировании может вы-

ступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности, дополнительного источника информации, компетентного специалиста, то есть он выступает своего рода буфером между социальной действительностью и социальной неопытностью, наивностью и максимализмом подростка, и роль этого буфера – не «надеть» на учащегося розовые очки, а обеспечить безопасность ребенка в процессе взаимодействия со средой – психологическую, в первую очередь.

Как ученику, так и учителю, необходимо быть готовыми к смене традиционного способа общения и социальных ролей. Кроме того, меняются и отношения между обучающимися – реализаторами проектов. Теперь они не одноклассники и товарищи, а коллеги, которые, несмотря ни на что, должны быть готовы не только выслушать и принять точку зрения другого, но и суметь предоставить конструктивную, обоснованную критику в адрес той или иной идеи, которая, по мнению ребенка, не корректна. Способность идти на компромиссы, отстаивать свое мнение, подкреплять его реальными аргументами, примерами – всему этому обучаются воспитанники в процессе социального проектирования. Нельзя не сказать и о том, что использование технологии социального проектирования предоставляет каждому подростку возможность занять различные позиции членов инициативной группы (от исполнителя до организатора), что является необходимым условием эффективного формирования гуманистических ценностных ориентаций подростков-лидеров и дает неоценимый опыт коммуникации [4, с. 11].

Итак, воспитанник в рамках работы над социальным проектом, в первую очередь, учится осознавать свою самостоятельность и применять знания в различного рода сферах на практике. Однако обсуждаемая технология не только демонстрирует учащимся пользу уже имеющихся знаний, но и учит добывать новые. Кстати, сбор информации, а не её передача от старшего младшему, в процессе активной работы над преобразованием дей-

ствительности, и является отличительной особенностью проектирования. Работая над проектом, ученик должен определять спектр проблем, объективно оценивать собственные силы и компетентность в данном вопросе, изучать нормативно-правовую базу и, опираясь на нее, четко обосновывать правомерность своих действий, подбирать соответствующую выбранной проблеме литературу, анализировать ее и черпать только самое нужное, а также организовывать консультации с компетентными специалистами.

Не развивая в себе лидерских начал и будучи пассивным, человек с трудом сможет обеспечить себя подходящим кругом профессионалов и, что называется, «выжать» максимум полезного из общения с ними. Хочешь добиться успеха – иди к нему, преодолевая и внешние, и внутренние барьеры, – такова стратегия технологии социального проектирования. Речь не идет о наглости, но о том, что ученику стоит быть достаточно уверенным в своих силах, чтобы поставить себя в равные позиции со взрослыми, и понятным языком задать все интересующие его вопросы. Логично учить детей такому виду общения на этапе школьной жизни, уже в подростковом возрасте, поскольку именно в этот период развития личности имеют место условия для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости, умения налаживать различные деловые контакты, договариваться о совместных делах, бесконфликтно и с умом распределять обязанности между собой. Для того, чтобы стать частью команды по созданию проекта, ребенку необходимо переступить через свою излишнюю стеснительность, зажатость, стать открытым к общению и получению большого количества информации.

Важными лидерскими качествами, которые развиваются в ребенке в процессе работы над социальным проектом, являются способности к самоанализу и рефлексии. Именно в технологии социального проектирования уделяется данному аспекту достаточно внимания для того,

чтобы подобная деятельность стала привычной и навсегда закрепились у обучающихся, а в будущем применялась ими в любом виде деятельности. В связи с тем, что социальный проект, как правило, имеет конечный продукт субъективного характера, определенный результат без размытых границ, рефлексия становится более необходимой.

В основах социального проектирования лежит принцип многовариантности развития событий. Социальный объект противоречив, на него влияет великое множество объективных и субъективных факторов. Отсюда следует вывод о том, что после получения результата инициативная группа может (и, в принципе, должна) рассмотреть и другие варианты развития событий для того, чтобы оценить эффективность и скорость своих действий, сравнить ожидаемый и полученный результаты и т. п. Важно в данном случае и рассмотрение возможности неудачного эксперимента – отрицательного результата. Но требуется, в данном контексте уточнения одно обстоятельство. Главное, в рамках социального проектирования, не только самооценка, но и оценка другими людьми. Оценка и самооценка могут соединиться в процессе обсуждения целей и путей их достижения, методов анализа информации, формы оформления выводов, подготовки социального проекта. Ученики в процессе обсуждения анализируют свою деятельность, и, в то же время, оценивают деятельность товарищей. Самооценка и оценка позволяют учащимся осознать меру своей ответственности и способности к принятию решений. Учитель может увидеть, насколько ученик проявляет лидерские качества, насколько развивает свой лидерский потенциал. Это служит основанием для коррекции, т. е. исправления ошибок при достижении результата или улучшения результата. Коррекция в процессе социального проектирования достигается посредством совместного обсуждения или через консультацию с учителем или специалистом по теме проекта. Именно в таком случае изменяются взаимоотношения

«ученик-учитель», «ученик-ученик» на отношения партнеров, союз более старшего и опытного с менее опытным. Это отношения, основанные на уважении к личности каждого участника социального проектирования.

На протяжении четырех лет на базе МБОУ Сухо-Сарматской СОШ Неклиновского района Ростовской области нами проводились мероприятия по обучению подростков социальному проектированию, а также была организована помощь непосредственно в разработке и реализации проектов. К участию приглашались все желающие, однако особое внимание уделялось педагогически трудным учащимся, а именно, отличающимся регулярными нарушениями дисциплины. Но практически любую энергию можно направить в нужное русло и сделать мощным созидательным орудием. Каждый год участие в разработке социальных проектов принимало от 15 до 20 учащихся средних и старших классов (с 6 по 11 классы). На момент начала проектной деятельности в 2013 г. из 13 учащихся-участников 9 отличались частыми нарушениями дисциплины, из них пятеро имели проблемы с успеваемостью. В 2014 г. участие в разработке проекта приняло 18 человек, многие из которых также отличались нарушениями дисциплины. В 2015 г., число желающих принять участие в создании и реализации какого-либо социально-значимого проекта сильно возросло (ребята поняли, что такое социальное проектирование, а также приняли во внимание тот факт, что своими собственными силами можно многого достигнуть, а, главное, развить в себе, так необходимый в современном мире, лидерский потенциал). Положительную динамику изменений мы наблюдали и в процессе реализации (2015 г. – начало 2016 г.) проекта «Как прекрасен этот мир». В инициативную группу по реализации данного социокультурного проекта (создание аудиотактильных книг для слабовидящих детей) вошли восемнадцать молодых людей, среди которых были как новички, так и

опытные социальные проектировщики. К моменту окончания работ по созданию проекта у 8 из 10 «трудных» и «педагогически запущенных» дисциплина улучшилась и, как отметили преподаватели, все 18 участников социального проекта стали тщательнее продумывать свои действия, проявлять активность на уроках, отстаивать свою точку зрения в учебных дискуссиях, находить свои ошибки, адекватно на них реагировать и исправлять, а, главное, научились организовывать себя и помогать другим реализовать свои идеи. Кроме того, у них появилась гражданская позиция, а отношение к общественно-полезным делам, в том числе к субботникам, изменилось в сторону не только принятия и участия, но и позитивного настроения на совместную работу с другими людьми. Положительный аспект социального проектирования заключался ещё и в том, что его участники, изучив немало источников СМИ, сети Интернет, различных нормативных документов, активно занялись созданием книг с объемными картинками и аудиосопровождением для слабовидящих. Инициативная группа, состоящая из ребят от 14 до 17 лет, самостоятельно провела встречи с юристом, врачом-окулистом, получила информацию о девочке с нарушениями зрения, проживающей на территории Неклиновского района, и предложили её родителям принять участие в реализуемом проекте. Также участники самостоятельно собрали необходимые средства: провели благотворительную ярмарку и нашли спонсоров. На данный момент ребятами уже созданы две книги: для девочки Алины Сычевой и для районной библиотеки. Как утверждают сами учащиеся, увидев, что они самостоятельно реализовали значимый проект, плоды которого приносят общественную пользу, самооценка и желание постоянно работать во благо общества возросли.

На протяжении всех четырех лет конечные продукты проектной деятельности учащихся МБОУ Сухо-Сарматской СОШ отправлялись на областной конкурс социальных проектов. Участие в подобного

рода мероприятиях еще больше стимулировало школьников, а признание проектов (три из четырех вошли в тройку лучших по Ростовской области) подтвердили, что вся проделанная работа – это нечто действительно стоящее, полезное окружению. Более того, участие в конкурсе позволило ребятам увидеть свои ошибки и научило анализировать ошибки у соперников или, наоборот, черпать что-то новое и полезное для себя.

Таким образом, мы можем утверждать, что в соответствии с современными запросами общества, технологии социального проектирования актуально востребованы, поскольку имеются определенные социальные эффекты. Во-первых, качество образования для обучающихся в разы возрастает в связи с тем, что они не просто получают знания от педагогов, а самостоятельно находят способы их сбора или тщательно отбирают самое необходимое из собранной информации. Во-вторых, проявляя себя в разработке и реализации проектов, школьники приобретают высокий уровень социализации, что способствует дальнейшему адекватному трудоустройству. Технология социального проектирования – интегрированный комплекс, состоящий из разного рода методов и приемов, применение которых дает образованию возможность получать стабильные позитивные результаты в лице инициативных, заинтересованных в преобразовании и себя, и окружения выпускников-лидеров. Это один из современных педагогических инструментов, который востребован сегодня в процессе модернизации образования, как необходимый элемент педагогической системы социализации школьников.

Библиографический список

1. Воронцова Н. Ж. Почему технология социального проектирования способствует формированию социального опыта обучающихся. Социальная сеть работников образования nsportal.ru URL: <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2015/09/03/pochemu-tehnologiya-sotsialnogo-proektirovaniya>

2. Доника А. Д., Доника Д. Д., Аутентичное социальное проектирование // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 1.
 3. Петренко М. А. Лидерство как потенциал самоуправления организацией. Наука и образование. Известия Южного отделения Российской академии образования и Ростовского государственного педагогического университета. – 2002. – № 2. – С. 120–121.
 4. Чергинцев Ю. Г. Социально-политический проект школьника: технологический аспект : методические рекомендации по разработке социально-политических проектов. – Екатеринбург, 2011. – 58 с.
- Bibliograficheskiy spisok**
1. Voroncova N. Zh. Pochemu tehnologija social'nogo proektirovaniya sposobstvuet formirovaniyu social'nogo opyta obuchajushhihsja. Social'naja set' rabotnikov obrazovanija nsportal.ru URL: <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2015/09/03/pochemu-tehnologiya-sotsialnogo-proektirovaniya>
 2. Donika A. D., Donika D. D., Autentichnoe social'noe proektirovanie // Sovremennye naukoemkie tehnologii. – 2010. – № 1.
 3. Petrenko M. A. Liderstvo kak potencial samopravlenija organi-zaciej. Nauka i obrazovanie. Izvestija Juzhnogo otdelenija Rossijskoj akademii obrazovanija i Rostovskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2002. – № 2. – S. 120–121.
 4. Cherginec Ju. G. Social'no-politicheskij proekt shkol'nika: teh-nologicheskij aspekt : metodicheskie rekomendacii po razrabotke soci-al'no-politicheskikh proektov. – Ekaterinburg, 2011. – 58 s.

© Петренко М. А., Ивануца А. А., 2016