

УДК-37.035

## АКТИВИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЁЖИ КАК УСЛОВИЕ ЕЁ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Т. С. Борисова**

*Кандидат педагогических наук  
Институт изучения детства, семьи  
и воспитания Российской академии образования  
г. Москва, Россия*

**Н. Н. Пальцев**

*директор  
Средняя общеобразовательная школа № 17  
с. Сухая буйвола, Ставропольский край, Россия*

## THE ENHANCING THE CAPACITY OF RURAL YOUTH AS A CONDITION OF ITS SOCIAL SECURITY

**T. S. Borisova**

*Candidate of Pedagogical Sciences  
The Institute of studying the childhood, family  
and upbringing of the Russian Academy  
of Education, Moscow, Russia*

**N. N. Paltsev**

*Director  
Municipal secondary school № 17  
Suhaja Buivola, Stavropol Territory, Russia*

Публикация подготовлена в рамках выполнения государственного задания по теме:  
«Педагогические условия обеспечения социальной безопасности детей и молодёжи  
в поликультурной среде»

---

**Abstract.** In the article on the example of the development of the experimental site with school № 17 Suhaja Buivola, Petrovsky district, Stavropol Territory is discussed the possibilities and features of formation of the social potential of country youth that are associated with a specific social organism, social space of the village and the historical traditions of country society. Social potential of young people is seen as interdependent characteristics, capabilities, and the ability of young people to perform social roles and functions, showing initiative, activity and responsibility for the accumulation and sale of valuable qualities, creative abilities, social subjectivity. In the structure features of social capabilities the author takes on the first place initiative, activity and responsibility, providing social - effective forms of youth activity.

**Keywords:** potential young people; society; social and educational activities.

---

Сельская молодёжь является стратегическим ресурсом развития сельских территорий и, прежде всего, в регионах аграрной специализации, так как сосредотачивает в себе потенциал, который может реализоваться в интересах устойчивого развития сельского социума, обеспечить сохранение села как исторически обусловленной модели жизнеустройства. Сельская молодёжь с одной стороны яв-

ляется частью общей социально-демографической группы «молодёжь», с другой элементом сельской территориальной общности, формирование и развитие которой происходит в сельском социуме. Категория «сельская молодёжь» включает в себя молодых людей, обладающих общими характерными для всей молодёжи возрастными, психофизиологическими характеристиками, но отличаю-

щихся специфическим образом жизни, вытекающим из особенностей жизнедеятельности сельских жителей как социально-территориальной общности. Отметим, что ни государственные программы развития сельских территорий, ни материальные вложения не могут обеспечить подъем сельского хозяйства, улучшить жизнь селян без готовности молодого поколения рассматривать сельский социум как территорию реализации своих возможностей и потребностей. Особая роль молодёжи в устойчивом развитии сельских территорий, с одной стороны, и реальные угрозы демографической и трудовой депопуляции на селе, с другой, актуализируют проблему формирования, развития и реализации социального потенциала молодёжи и проблему активизации социально-педагогической работы с молодёжью с учетом региональных и национальных традиций сельского социума.

*Социальный потенциал молодёжи автор рассматривает как взаимообусловленные характеристики, возможности и способности молодёжи выполнять социальные роли и функции, проявляя инициативу, активность и ответственность к накоплению и реализации ценных качеств, созидательных способностей, социальной субъектности.* Активизация социального потенциала рассматривается как процесс, который включает в себя превращение возможностей в действительность, порождение новых форм и технологий его реализации, совершенствование системы адаптации отдельного человека, социальной группы или общности к новым для них социальным отношениям. В структуре признаков социального потенциала на первый план мы выводим инициативность, активность и ответственность, обеспечивающие социально-эффективные формы жизнедеятельности молодёжи. Социальная активность становится важнейшей предпосылкой в формировании социального потенциала личности, ее успешной адаптации к общественной жизни с учетом тенденций развития общества. Как актуальная потребность социальная ак-

тивность реализуется в системе целевых установок, ценностных ориентаций, определяющих мотивационную сферу личности, направленность ее интересов, выбор способов деятельности по удовлетворению возникших потребностей. Вне связи с конкретным социумом, социальным пространством и временем, вне связи с историческими традициями, нормами, правилами, ценностными устремлениями общества, реальными возможностями окружающей действительности, объективно обуславливающими ситуацию социального развития молодёжи, формирование социального потенциала невозможно. Процесс формирования социального потенциала молодёжи представляет собой, по сути, процесс социального развития, обеспечивающего расширение возможностей жизненного выбора, прогрессивных изменений социального статуса. Накопленный определённый уровень социального потенциала позволяет молодому человеку иметь более высокое качество жизни и удовлетворенность ее различными аспектами, иметь более качественный круг общения, делать обоснованный жизненный выбор, понимая и принимая на себя все риски сделанного выбора. Отметим, что расширение социальных возможностей означает и повышение социальной ответственности молодёжи за свою семью, общество и страну в целом.

Процесс формирования социального потенциала сельской молодёжи, безусловно, имеет специфические черты, характерные особенности, обусловленные укладом сельской жизни, спецификой межличностных отношений, наличием социальных ресурсов и ограниченными возможностями социального роста для молодёжи. Разрабатывая модели формирования, развития и реализации потенциала сельской и городской молодёжи, мы учли воспитательный и образовательный потенциал её социального окружения.

В контексте приоритетных направлений государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года нами разработаны модели реа-

лизации потенциала молодёжи в социальном развитии города и села:

- модель развития и реализации инновационного потенциала молодёжи в научно-исследовательской деятельности;
- модель реализации социального потенциала молодёжи в предпринимательской деятельности;
- модель реализации социального потенциала молодёжи в социально-проектной деятельности [1].

Опытно-экспериментальная работа проводится на базе ряда школ и поселений Петровского района Ставропольского края, Свердловской и Московской областей. В качестве объекта и субъекта была выбрана молодёжь 13–17 лет, проживающая в селе и обучающаяся в образовательном учреждении. В ходе теоретического анализа потенциала сельской молодёжной среды, деятельности субъектов сельского образовательного пространства выявлено, что развитию социального потенциала сельской молодёжи способствуют различные факторы. Одним из факторов является социальное проектирование, которое выступает как форма, метод и процедура созидательной деятельности. Значимость социального проекта в том, что он диктует потребность в групповой принадлежности и имеет самоценное значение, вырабатывает навыки дискуссии, позитивного социального общения с людьми разного возраста, повышает правовую грамотность участников социальных проектов, является фактором развития её социального потенциала. Мы исходим из того, что процесс формирования социального потенциала молодёжи в условиях сельского социума будет эффективен, если:

1. Осуществляется межведомственное взаимодействие всех субъектов, включенных в жизнедеятельность молодёжи, которое предполагает объединение усилий семьи, общества и государства на основе определения целей, задач, функций деятельности с целью создания безопасного воспитательного пространства, выработки единого алгоритма действий по преодоле-

нию рисков в молодёжной среде, формирования самостоятельной, инициативной ответственной личности молодого человека.

2. Обеспечено целенаправленное формирование отношений взаимной ответственности и взаимодействие молодёжи с представителями старшего поколения, носителями ценностей и традиций сельского социума.

3. Реализуется совокупность социально-педагогических условий социально-педагогического проектирования; создаются условия для разрешения противоречий между индивидуальной активностью молодёжи и социальной возможностью её использования, для обретения молодым поколением личностных смыслов, ценностей и целей личностного и профессионального развития.

Приведём пример формирования и реализации *социального потенциала молодёжи в социально-проектной деятельности* в селе Сухая Буйвола Петровского района Ставропольского края. В качестве опытно-экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» нами рассматривается сельское поселение со всей социальной инфраструктурой. В селе (население 3,463 тыс. человек) основное предприятие – СХП «Заря» прекратило свое существование, закрылись и другие более мелкие предприятия, что привело к значительному сокращению рабочих мест. Безработица становится важнейшей проблемой сельчан, а личные подсобные хозяйства – основной формой сельскохозяйственного производства. Снизилось общее количество детей в школе с 520 в 1997 г. до 210 в 2014 г. Более 50 % детей и молодёжи относятся к категории малообеспеченных. Во многих семьях на заработки уехали отцы, а затем и матери, в том числе, имеющих несовершеннолетних детей. Дети и молодёжь остаются под присмотром престарелых дедушек и бабушек, что привело к ухудшению их социального самочувствия. Сломаны привычные хозяйственные устои, увеличивается количество лю-

дей ведущих асоциальный образ жизни (пьянство, семейное насилие).

На основании заключённого договора о сотрудничестве, подписанного директором института Г. В. Волосовец и главой муниципального образования села А. И. Теньковым апробируется *модель реализации социального потенциала молодёжи в социально-проектной деятельности*. Опорным учреждением опытно-экспериментальной работы определено Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 с. Сухая буйвола Петровского района Ставропольского края. Социальными партнерами стали 14 организаций различной ведомственной подчинённости муниципального и краевого уровня. Организаторами межведомственного взаимодействия в процессе формирования контекста жизнедеятельности молодёжи и создания условий обретения молодым поколением личностных смыслов, ценностей и целей профессионального развития выступают глава муниципального образования А. И. Теньков и педагогический коллектив школы. В основе межведомственного взаимодействия – сохранение сложившихся в крае и ближайшем социуме традиций, использование позитивного опыта предшествующих поколений, хранителем которого является семья, несущая в себе богатейший социальный опыт, требующий глубокого анализа, бережного отношения и опоры на моральные ценности, выработанные народом России за многолетнюю историю. Передача нравственного опыта предшествующих поколений, семейных традиций, обретение собственного опыта ответственного поведения – это опосредованное формирование и развитие социального потенциала молодого человека, формирование социальной ответственности за судьбу родного сельского поселения. Проектная деятельность в условиях сельского социума является эффективной формой, позволяющей сформировать пространство самореализации формирующейся личности, интенсивно расширять ее опыт принятия решений в ситуациях вы-

бора, опыт самореализации в социальной практике. Реализация модели осуществляется посредством включения молодёжи в разнообразные виды социально-значимой деятельности средствами социального проектирования. Приведем несколько примеров, разработанных и реализованных молодёжью социальных проектов – «Моё село – мой родной дом», виртуальный музей «Школа, длиною в жизнь», «Школьное лесничество».

В реализации *проекта «Моё село – мой родной дом»* участвуют все организации, расположенные на территории села и все жители, в том числе и бывшие жители села, покинувшие родные места по разным причинам. Для жителей эти мероприятия значимы и очень дороги. Происходит живое общение односельчан. Чествуются хозяева лучших домовладений, жители самых ухоженных и благоустроенных улиц, труженики хозяйств и предприятий, дети и молодёжь получают призы за посильный вклад в процветание села. Гости и жители села, живущие за пределами района или края, вносят свой вклад в развитие сельского социума (дарят подарки, оказывают финансовую помощь, приобретают оборудование). В результате в селе появляются тротуары, укладывается асфальт, ремонтируются парковые зоны и т. д.

Приведём пример перерастания личной инициативы молодого человека в большой социально-значимый проект. По инициативе Бронникова Алексея, при поддержке администрации школы и села был создан *виртуальный школьный музей «Школа, длиною в жизнь»*. Когда Алексей, успешно окончил школу и поступил в институт, его работу над развитием, наполнением музея продолжили обучающиеся образовательного учреждения и руководитель объединения «Поиск» Людмила Ивановна Рубцова. Музей, функционируя во взаимодействии с окружающим социумом, является открытым социально-педагогическим институтом. Молодёжь, изучая исторические материалы, погружаясь в уникальное временное пространство, изучая историю своего се-

ла, узнаёт о значимых страницах жизни знакомых сельчан. В рамках данного проекта молодёжь осуществляет поисково-исследовательскую деятельность, организует экскурсии, акции по оказанию благотворительной помощи пожилым жителям села. Музей стал творческой лабораторией, центром поисково-исследовательской работы, хранителем и популяризатором лучших традиций села и культурного наследия края. Актив музея организует работу по трем основным направлениям, которые характерны для любого музея образовательной организации – история школы, история родного края, история семьи. Осуществляется подборка архивных документов о выпускниках и учителях школы, ведётся летопись истории села – «Прошлое и настоящее – история в лицах». История школы – это история тех, кто имеет к ней непосредственное отношение – её педагогов, учеников и выпускников. Материалы, собранные летописцами актива музея, размещаются в соответствующих экспозициях. Поисковую работу ведут не только члены актива музея, но и все участники образовательного процесса. Молодые люди с помощью родителей, бабушек, дедушек разыскивают в семейных архивах уникальные экспонаты, знакомятся с профессиями своих родных. Открытая социальная среда музея является объединяющей для всех категорий населения, предоставляя и создавая условия для многообразных форм общения молодёжи с представителями старших поколений. Так личная инициатива молодого человека по созданию музея переросла в большой социально-значимый проект, который успешно реализуется потому, что нашёл поддержку преподавателей, молодёжи, значительной части жителей и главы муниципального образования села Сухая Буйвола А. И. Тенькова.

Современная социокультурная среда сельского социума во многом определяется теми проектами, которые реализуются для молодёжи. Среди подобных проектов можно назвать *проект* создания трудового объединения молодёжи образователь-

ной организации – «Школьное лесничество». Проект стартовал по инициативе администрации, совета старшеклассников, штаба подростков школы, администрации лесохозяйственного предприятия села Сухая Буйвола. Школьное лесничество работает в течение круглого года на территории лесного хозяйства. Проект направлен на формирование социально-активного поведения молодёжи. Члены школьного лесничества участвуют в посадке и посеве леса, уходе за лесными культурами и лесосеменными плантациями, в закладке питомников и дендрологических участков, в озеленении населенных пунктов. Ведётся исследовательская работа по изучению жизни полезных насекомых, птиц, зверей. Молодёжь заботится о сохранении исчезающих видов животных, насекомых, лекарственных растений. Традицией стало проведение тематических праздников для всех жителей («Лесная гостиная», «Экологическая тропа села Сухая Буйвола»). В экологических акциях «Посади дерево», «Неповторимая природа Ставрополья» принимают участие большинство жителей. Участие молодёжи в экологическом проектировании способствует формированию навыков бережного отношения к природе, навыков прогнозирования последствий деятельности человека в окружающей среде. Приведём пример посильного вклада молодёжи в охрану природы села – реализация ученического *проекта* «Исследование экологической обстановки реки Сухая Буйвола». Результатом многолетних наблюдений молодых людей за экологической обстановкой явилось то, что глава муниципального образования Александр Иванович Теньков поддержал проект обучающихся школы и добился включения его в краевую программу «По очистке малых рек Ставропольского края». В 2014–2015 г. русло реки было очищено от загрязнения старыми деревьями, кустарниковыми растениями и бытовым мусором. Обучающиеся школы продолжают следить за экологическим состоянием водного источника села.

О результативности участия молодёжи в *социально-проектной деятельности* говорят качественные и количественные показатели. К *качественным показателям мы отнесли:*

- усиление поведенческой составляющей научно-исследовательской и проектной деятельности молодого человека, содержательно реализующей личностно-развивающий функционал социального потенциала личности;

- выстроенную систему эффективного взаимодействия администрации и всех субъектов, взаимодействующих с молодёжью, способствующую созданию ценностно-смыслового пространства сельского социума;

- активизацию культурной жизни села;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

*В качестве количественных показателей* работы следует отнести участие молодёжи в конкурсах различного уровня, свидетельствующих о результативности формирования социальной рефлексивности, о создании пространства расширения социальных связей молодёжи в условиях сельского социума. Так, Гаврилова Елена Ивановна стала неоднократным победителем в конкурсе юных лесоводов Петровского района Ставропольского края. Работа «Современное состояние реки Сухая Буйвола», выполненной Бондаренко Анастасией Ивановной, неоднократной победительницей предметных олимпиад по экологии, отмечена дипломом на краевой научной конференции. Выпускники школы продолжают начатую деятельность в школе после поступления в институт, обогащая и наполняя исследования новым материалом, используя его для защиты выпускных дипломных работ. Исследовательская работа Марии Пальцевой, «Выращивание саженцев сосны» и работа Алины Акименко «Оценка состояния микроклимата на территории села Сухая Буйвола» заняли призовые места на районных конкурсах «Первые шаги в науку», «Эколого-краеведческие проблемы земли Петровской». В том, что в общероссий-

ском конкурсе «Самое благоустроенное городское (сельское) поселение России» село Сухая Буйвола Петровского района Ставропольского края неоднократно становилось победителем, есть немалая заслуга молодёжи. Это реальный результат взаимодействия всех субъектов сельского поселения.

Анализ опытно-экспериментальной работы на базе ряда школ и поселений Петровского района Ставропольского края, Свердловской и Московской областей показал, что решение проблемы развития и активизации социального потенциала молодёжи возможно *при реализации определённых условий:*

1. Учёт и развитие социальных ресурсов региона, которые характеризуют жизнедеятельность населения, обеспечивают его нормальное функционирование как социально-экономической системы, обеспечивают повышение качества жизни населения как условие для развития молодёжного потенциала с высоким уровнем образования, здоровья и квалификации.

2. Реализация региональных целевых программ, ориентированных на максимальное включение молодёжи в социальную практику, на развитие системы постоянного взаимодействия между работодателями и образовательным сообществом, на создание условий и возможностей для самостоятельного решения молодыми людьми собственных проблем, на формирование безопасной среды жизнедеятельности.

3. Ресурсное обеспечение образовательных учреждений, позволяющее молодёжи осваивать новейшие виды сельскохозяйственной техники и перспективные аграрные технологии. Доступ к качественному образованию для молодёжи из сельской местности, в том числе через вовлечение молодёжи в программы дистанционного образования.

4. Создание интеллектуально-творческого пространства жизнедеятельности для повышения социальной активности молодёжи. Обучение молодых людей социальному проектированию, разви-

тие волонтерского движения с целью формирования активной гражданской позиции молодёжи и организации конструктивного свободного времени.

5. Реализация программ, направленных на повышение правовой грамотности молодёжи и сельских жителей, на создание условий для развития малого предпринимательства в условиях сельской местности, на ознакомление молодёжи с многообразием современных форм достижения социального статуса и возможными источниками дохода в конкретной местности (создание небольших ферм, кооперативов, строительство мини – перерабатывающего завода).

На основании анализа научных исследований и опыта социально-педагогической работы с молодёжью резюмируем:

1. Социальный потенциал молодёжи выступает как ресурс, объект и инструмент безопасности, как самой молодёжи, так и страны в целом. Именно поэтому процесс активизации социального потенциала молодёжи превращается в решающее условие сохранения суверенитета государства, целостности нации, обеспечения населению права на достойную жизнь и осуществляется, прежде всего, на основе единства и целостности подходов и механизмов работы с молодёжью во всех субъектах Российской Федерации.

2. Формирование, развитие и активизация потенциала молодёжи обеспечивается путём повышения качества и уровня жизни людей всех возрастов (решение проблем здоровья населения и продолжительности жизни, обеспечение демографического развития, повышение образованности сельского населения, возрождение нравственных, духовных и культурных ценностей, укрепление института семьи). Развитие аграрного сектора страны во многом будет зависеть от здоровья, образования, профессиональной подготовки, нравственных идеалов, уровня общей культуры и гражданской зрелости нынешней молодёжи.

3. Социально-педагогическая работа должна пониматься как инструмент образовательной, молодёжной и социальной политики в отношении молодёжи, объекта-субъекта национальных интересов и призвана задействовать механизмы нейтрализации внутренних и внешних угроз в отношении молодёжи.

4. Социально-значимая деятельность молодёжи в условиях сельской местности осуществляется в трёх направлениях:

- реализация муниципальных проектов, в которые привлекается молодёжь через деятельность молодёжных организаций, трудовых объединений;
- создание условий для проектирования социально-значимых, общественно-полезных результатов деятельности, создаваемых в рамках пространства сельского поселения;
- организация социально-значимой деятельности в рамках пространства образовательной организации.

5. Стратегической целью региональной социальной политики должны стать сбережение и развитие социального потенциала молодёжи, грамотное его использование; нацеливание молодых граждан на востребованные социально-экономической сферой профессии, выявление и поддержка талантливой молодёжи во всех сферах жизни; создание и распространение эффективных моделей и форм включения молодёжи в предпринимательскую, инновационную и научную деятельность, в общественную и политическую жизнь, в деятельность органов самоуправления в различных сферах жизни общества.

6. Наиболее значимыми для процесса формирования молодёжного потенциала являются уровень и доступность образования, государственная поддержка института семьи, уровень социальной защищённости.

7. Рост конкурентоспособности молодёжи на рынке труда требуют создания принципиально новых инфраструктур в сельской молодёжной среде, инвестиро-

вания в данную сферу ресурсов, как государственных, так и частных, формирования условий для самоорганизации и самореализации молодёжи.

#### Библиографический список

1. Вагнер И. В., Алаторцева И. С., Борисова Т. С. Модели реализации социального потенциала молодёжи в социальном развитии городского и сельского социума. Часть 4. Реализация социального потенциала молодёжи в социально-проектной деятельности // Уникальные исследования 21 века: Международный научный журнал. – № 7(7). – С. 369–387.
2. Гурьянова, М. П. Инновационный потенциал сельской молодёжи // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – № 2. – С. 13–16.
3. Массёров Н. Н. Концептуальные основы исследования факторов риска в сфере социального развития молодёжи // Современные проблемы науки и образования. – № 2. – 2012.
4. Рахматулин Р. Я. Особенности формирования и развития социального потенциала молодёжи в условиях современного общества // Социальная педагогика в России. – 2015. – № 4. – С. 3–7.

5. Филиппов В. Э. Социальный потенциал современной молодёжи как предмет социологического анализа // Социология молодёжи. – 2007. – № 4. – С. 53–56.

#### Bibliograficheskiy spisok

1. Vagner I. V., Alatorceva I. S., Borisova T. S. Modeli realizacii social'nogo potenciala molodjzhi v social'nom razvitii gorodskogo i sel'skogo sociuma. Chast' 4. Realizacija social'nogo potenciala molodjzhi v social'no-proektnoj dejatel'nosti // Unikal'nye issledovanija 21 veka: Mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal. – № 7(7). – S. 369–387.
2. Gur'janova, M. P. Innovacionnyj potencial sel'skoj molodezhi // Professional'noe obrazovanie. Stolica. – 2011. – № 2. – S. 13–16.
3. Massjorov N. N. Konceptual'nye osnovy issledovanija faktorov riska v sfere social'nogo razvitija molodjzhi // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. – № 2. – 2012.
4. Rahmatulin R. Ja. Osobennosti formirovanija i razvitija social'nogo potenciala molodjzhi v uslovijah sovremenno obshhestva // Social'naja pedagogika v Rossii. – 2015. – № 4. – S. 3–7.
5. Filippov V. Je. Social'nyj potencial sovremennoj molodezhi kak predmet sociologicheskogo analiza // Sociologija molodjzhi. – 2007. – № 4. – S. 53–56.

© Борисова Т. С., Пальцев Н. Н., 2016