

УДК 37.035

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ В ПРОСТРАНСТВЕ ВОСПИТАНИЯ

Т. С. Борисова

*Кандидат педагогических наук
Институт изучения детства, семьи
и воспитания РАО
г. Москва, Россия*

Т. В. Борисова

*кандидат педагогических наук
преподаватель
Светлоградский педагогический
колледж
г. Светлоград, Россия*

FORMATION OF INFORMATION POTENTIAL OF CHILDREN IN EDUCATION SPACE

T. S. Borisova

*Candidate of Pedagogical Sciences
The Institute of studying the childhood
family and upbringing of the Russian
Academy of Education, Moscow, Russia
teacher*

T. V. Borisova

*Svetlogradsky Teacher Training College
Svetlograd, Russia*

Abstract. The article presents the contents of the process of development of information culture in the educational space and the approximate content of their information activities expressed as a set of author's programs ("Development of information culture of young pupils in educational space"; a cycle of conversations "Culture of communication", "How important to know how to communicate", "I am in the world of information", practical work of younger pupils and cycles of thematic information projects within the framework of the activities of the school press service, etc.). It is emphasized that the development of information culture can serve as an internal mechanism of information security through the development of ideas about the moral and ethical norms, values, critical thinking and other qualities that will allow the child to safely carry out information activities and to realize the potential of the information environment for their personal development.

Keywords: children of younger school age; potential; information environment; information security.

Социальный потенциал выступает как ресурс, объект и инструмент безопасности детей, молодежи, населения и страны в целом. Именно поэтому процесс формирования и развития социального потенциала превращается в решающее условие сохранения суверенитета государства, целостности нации, обеспечения населению права на достойную жизнь. Социальный потенциал – многоаспектная характеристика, в структуру которого включены: образовательный (интеллектуальный), ценностно-мотивационный, общественно-политический, духовно-нравственный, трудовой и инновационный потенциалы. Системообразующим в данной структуре является образовательный потенциал, который определяется уровнем и качеством полученного образования. Именно на основе совершенствования деятельности системы образования, координации образовательных усилий всех форм собственности и уровней образования, многовариативности и многофункциональности образовательных организаций, учитывающих особенности региональной и социальной политики, создание единого интеграционного воспитательного пространства – создаются условия формирования и развития социального потенциала, который является на современном этапе объектом конкуренции на мировом рынке. Образовательный процесс как социальное общественное явление, осуществляется в пространстве сов-

местной жизнедеятельности различных субъектов социума, ориентированный на создание условий для развития инициативной, творческой личности, способной не только выжить, но и самореализоваться, проявлять социальную инициативу, действовать как активный субъект преобразований в обществе. В современном информационном обществе значительно усилились элементы индивидуальной ответственности, личность становится носителем принципиально новых социальных ролей. На первый план выдвигаются адаптивные, творческие способности, актуальность формирования таких качеств как гибкость, толерантность, устойчивость к стрессам, способность к обучению и переобучению, мобильность, умение строить жизненные проекты, достигать целей. В обществе растет понимание того, что многие механизмы социализации личности, которые выполнялись ранее в семье, школе, теперь должны реализовываться с активным участием и других социальных институтов. Всё более существенное влияние на процесс воспитания детей оказывает интенсивное развитие информационных технологий. Современная информационная среда не только предоставляет новые возможности для развития личности, но является источником социальных рисков, может оказывать негативное влияние на личностное развитие детей, иногда становится опасной для их жизни, здоровья, духовно-нравственного и физиче-

ского развития. Современная информационная среда является преимущественно стихийно формирующейся, несет в себе множество социальных рисков, становится все менее контролируемой и вместе с тем все более доступной, привлекательной для детей, естественной средой их жизнедеятельности, общения, личностного становления. Очевидно, что проблема информационной безопасности должна решаться не только путем ограничения доступа детей к информации и других запретных мер. Важно обеспечить развитие у детей информационной культуры, которая может служить внутренним механизмом их информационной безопасности за счет развития представлений о нравственно-этических нормах, ценностных установок, критического мышления и других качеств, которые позволят ребенку безопасно осуществлять информационную деятельность и реализовать потенциал информационной среды в целях своего личностного развития.

С целью развития у детей младшего школьного возраста информационного потенциала в пространстве воспитания Т. В. Борисовой разработана программа «Развитие информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания», основанная на поэтапном, последовательном освоении детьми информационной среды – от простого к сложному, от малой информационной насыщенности – к постепенному расширению информационных потоков; педагогиче-

скую поддержку творческой самореализации детей в информационной деятельности, включая их участие в работе школьных разновозрастных творческих общественных объединений информационной направленности. Программа «Развитие информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания» интегрирует потенциал внеурочной работы, дополнительного образования детей, деятельности детских общественных объединений, школьного самоуправления, создает условия для последовательного, на протяжении всего периода начального общего образования, формирования у детей информационной культуры. В качестве основных направлений реализации программы определены: развитие представлений об этических нормах общения в информационной среде; развитие коммуникативных навыков, представлений о средствах и формах общения при помощи информационно-коммуникационных технологий; расширение опыта практической информационной деятельности, включая проектную и творческую деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий. Программа включает в себя тематические циклы бесед, примерное содержание деятельности детского творческого объединения «Юный журналист», примерное содержание информационных проектов младших школьников. В структуру программы включены тематические циклы: «Культура общения»; «Как важно уметь

правильно общаться»; «Я в мире информации», примерная программа работы деятельности детского творческого объединения «Юный журналист»; проектная деятельность младших школьников информационной направленности «Радость общения и сотрудничества», «Странички самостоятельных». Тематический цикл «Культура общения» органично вписывается в систему внеурочной работы, интегрированную с дополнительным образованием детей; находит отражение в деятельности школьной пресс-службы, выпускающей малотиражную газету. Тематический цикл даёт младшим школьникам возможность в процессе творческой информационной деятельности освоить новые роли и получить новый опыт ролевого взаимодействия; расширить опыт построения позитивных отношений, сотрудничества, преодоления конфликтных ситуаций, пережить и проанализировать ряд эмоциональных состояний, связанных с общением, проявить свои творческие способности в коллективных творческих делах информационной направленности, пережить ситуацию успеха, мотивирующую к самореализации в дальнейшей информационной деятельности и общении. Информационно-коммуникационные технологии выступают в качестве средства решения педагогических ситуаций общения, средства взаимодействия, коммуникации в процессе подготовки и выполнения творческих дел, сотру-

дничества, взаимодействия со сверстниками, учащимися старших классов и взрослыми. Следующий цикл тематических бесед «Как важно уметь правильно общаться» близок по целям и содержанию к предыдущему, развивает и расширяет его. В рамках данного тематического цикла акцент делается на развитие опыта применения полученных знаний, умений и навыков в области этики взаимодействия в информационной среде, оценки и отбора информации, использования на практике разных форм виртуального взаимодействия, опыта творческой самореализации в информационной деятельности. Реализация данного цикла тематических классных часов осуществлялась посредством разработки и организации педагогических ситуаций «вежливый слушатель»; «вежливый собеседник»; «вежливый диалог»; «представь себя и других»; «правила приветствия»; «праздник красок»; «правила дружбы»; «чтобы у тебя всегда были друзья» и др. В ходе реализации данного цикла тематических бесед дети привыкают пользоваться необходимой для коммуникации в информационной среде лексикой, осваивают новые виды общения, знакомятся с новыми для них средствами коммуникации в информационной среде, алгоритмами взаимодействия. В рамках цикла «Я в мире информации», включавших в себя различные формы внеурочной работы и виды деятельности (работа с детскими средствами

массовой информации; виртуальные и традиционные экскурсии; взаимодействие со школьной библиотекой; творческие проекты, базирующиеся на сюжетах прочитанных художественных произведений; коммуникативные игры-тренинги; конкурсы) сделан акцент на решение таких педагогических задач, как формирование у младших школьников опыта ролевого взаимодействия средствами информационно-коммуникационных технологий, подготовка детей к самореализации в проектной деятельности, развитие у детей критического отношения к информации, мотивация к творческой информационной деятельности и формирование необходимых для этого компетенций и мотивов. С целью расширения словарного запаса детей в области информационно-коммуникационных технологий, общения и информационной деятельности используется наполненная новым содержанием распространённая игра «Снежный ком», которую в детских оздоровительных лагерях используют для знакомства детей друг с другом на первом этапе смены. Вместо имен, которые участникам игры – одноклассникам уже давно известны, мы предлагали определенную тему и «стартовое слово». Например, «почта».

Следующий участник «прикрепляет» к сказанному свое слово, например «адрес» и передает эстафету. Третий ученик и следующие участники игры, добавляя свое слово, воспроизводят в устной форме всю предыдущую цепочку слов,

тренируя память и расширяя актуальный для информационной деятельности словарь. Эту же методику мы применяли для актуализации лексического ряда на основе увиденного во время экскурсии. В этой игре и любых других играх-конкурсах поощрялись победители и все участники за выполненные ими роли или полезные для команды функции.

Аналогичные задачи решаются при помощи игровой методики «Запоминаем, рисуя», но на этапе подготовки к практической информационной деятельности. Педагогом заранее готовится список из 20 слов, которые будут использоваться в ходе мероприятия, экскурсии, проектной деятельности. Педагог поочередно произносит слова, затем, после каждого слова считает до пяти. В это время учащиеся зарисовывают названное слово. Здесь не важно, каким будет рисунок, ценность игры заключается в том, что бы участвующий в игре мог, ориентируясь на рисунок, по порядку назвать слова. Победителями в этой игре становятся те участники, которые благодаря своим рисункам смогли воспроизвести больше слов. Одновременно, поясняя значение слов, их роль в информационной деятельности, педагог мотивирует детей к выполнению предстоящего задания и поощряет всех участников игры. В работе с детьми используются и предлагаемые современными разработчиками компьютерные игры, которые обладают существенным воспитательным, развивающим потен-

циалом и способствуют решению поставленных задач – «Логика и мышление», «Правила ДД», «Маленький гений», «Животные Австралии», «Разгадываем ребусы», «Все обо всем», «Секреты твоего скелета» (в анатомическом 3D атласе). При этом важно подчеркнуть, что применение компьютерных игр не означает только участие в игре, а предполагает обсуждение и последствие.

Программа «Развитие информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания» предусматривает деятельность детского творческого объединения «Юный журналист» – как младшего звена школьной пресс-службы и предусматривает участие детей в написании школьных заметок, выполнение творческих заданий, коммуникативных упражнений, участие в играх-тренингах; подготовка разных видов медиапродуктов (текстов, журналистских страничек, презентаций) для рубрик школьной малотиражной газеты «Пробы пера», «Почемучка»; выполнение творческих заданий, участие в библиографических уроках, тематических классных часах, проводимых на основе детских периодических изданий: «По страницам газет», «Самое интересное», «Почемучка», «Энциклопедия для детей», «Медведь», «Винни-Пух»; участие в играх-инсценировках «Телесъемка», «Подготовка звука» и др., реализация собственных юнкорских проектов с применением информаци-

онно-коммуникационных технологий, в том числе проектов, предполагающих помощь родителей, старших членов семьи и (или) старших школьников. По мотивам ряда телевизионных передач проводились аналогичные по организации и инструментовке игры, конкурсы («Умники и Умницы», «Счастливый случай», «Зов джунглей», «Угадай мелодию», «Устами младенца», «Своя игра», «Поле чудес», «В мире животных»), при этом их содержание часто формировалось на основе материалов детских периодических изданий. В школе «Юный журналист» младших школьников знакомят с новинками в области детских СМИ, развивающей, познавательной направленности. Содержание детских периодических изданий и телепрограмм служило подсказкой взрослым и детям в проектной деятельности: идеи, цели информационных проектов часто возникали во время обсуждения информации, получаемой из детских СМИ.

На начальных этапах знакомства детей с периодикой, подбираются наиболее интересные номера журналов «Почемучка?», «Энциклопедия для детей», «Медведь», «Винни-Пух» и других, демонстрируются различные рубрики, обращая внимание младших школьников на последовательность из размещения, на систему навигации в журнале, фотографии, цветные вкладки. Дети не остаются пассивными участниками таких обзоров, некоторым из них заранее дается задание подгото-

вить творческую презентацию любимого издания или понравившегося материала из любимого издания.

Такие творческие презентации дети готовят, как правило, вместе с родителями, что способствует формированию единой педагогически организованной информационной среды семьи и школы. В рамках реализации программы организуется творческая деятельность младших школьников по выпуску собственных мини-газет. Коллективная творческая деятельность по подготовке мини-газеты предполагает распределение ролей, обязанностей, видов деятельности в группе детей, что стимулирует развитие чувства ответственности за результаты общего дела; поиск, отбор информации, подготовку творческих материалов для газеты (фотографий, рисунков, сочинений, репортажей, заметок, интервью и др.); презентацию подготовленной газеты и анализ результатов информационной деятельности, завершающийся, как правило, поощрением детей за выполнение тех или иных видов деятельности, поручений и ролей при подготовке газеты. Дети рассказывают о своих любимых телепередачах, классифицировали их по признаку «художественная» или «документальная», формулируют свои оценочные суждения. Проводятся практические занятия, на которых у детей формируются представления о работе специалистов над созданием передач, профессиях тележурналистов, телерепортеров, телеведущих, редакторов программ, режис-

сер монтажа телепрограмм, звуко-режиссер, художник-гример, их функциях и значимости каждой. Большую роль в организации информационного пространства детей играет *проектная деятельность* детей «*Радость общения и сотрудничества*» и «*Странички самостоятельных*». Особенностью данного цикла информационных проектов являлось их сопровождение тренинговыми формами работы, направленными на развитие у детей коммуникативного опыта, эмпатии, готовности к сотрудничеству (например, игры-тренинги «Жесты и мимика», «Эмоции», «Интервью: люблю – не люблю», «Опиши предмет», «Профессия – в движении»; ведение «цветописи» настроения, обсуждение собственных впечатлений и эмоциональных состояний других людей в ходе выполнения проектов, развитие способностей управлять своими эмоциями, преодолевать конфликтные ситуации). *Цикл проектов «Странички самостоятельных»* нацелен на выпуск «Детских страничек» школьной пресс-службы и ее младшего звена – школы «Юный журналист». Вариативность проектов определяется их содержанием, использованием разных форм и методов подготовки медиапродукта, вариативностью применяемых информационно-коммуникационных технологий. Информационные проекты реализуются по традиционным для проектной деятельности этапам, включая целеполагание, прогнозирование результата, оформление проектного замысла, планирование,

защиту проекта, организацию работ, распределение обязанностей в проектной группе, осуществление проектного замысла, презентацию результатов и их оценку. От других проектов информационные проекты младших школьников отличаются содержанием. А от проектов, выполняемых другими возрастными группами детей, поэтапным возрастанием самостоятельности младших школьников в ходе проектной деятельности (переход от проектных заданий к действию по образцу и к самостоятельным действиям при педагогической поддержке взрослых), игровой инструментальной на всех этапах проектной деятельности, наглядностью и красочностью, элементами праздника в сопровождающих каждый проект мероприятиях. Особенностью данного цикла проектов являлась их направленность на развитие у младших школьников навыков самостоятельного принятия решений, самостоятельного выбора, оценки, планирования, подведения итогов реализации проекта. В названии цикла проектов отражено самое заветное желание ребенка: быть взрослым, быть самостоятельным, во всех видах деятельности действовать по принципу «Я сам!». Это и являлось главным и для детей, и для других субъектов информационной деятельности. Для детей характерно стремление к самостоятельности и это стремление должно грамотно поддерживаться педагогом на всех этапах и во всех видах информацион-

ной деятельности. Младшим школьникам необходимы педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка, но в том объеме, который позволяет не подменять детскую самостоятельность. Мы рассматриваем педагогическое сопровождение детей в процессе освоения ими информационной среды как педагогическую деятельность, направленную на создание условий для самоопределения обучающихся, реализации их коллективного и личностного самовыражения, раскрытия имеющегося потенциала, способностей, мотивации их к самореализации в информационной деятельности. К условиям, обеспечивающим развитие информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания, мы отнесли: социальное партнерство школы и семьи, нацеленное на развитие информационной культуры детей в пространстве воспитания; технологии педагогического сопровождения детей в процессе освоения ими информационной среды, педагогической поддержки их социальных инициатив и деятельности общественных объединений информационной направленности; интеграция внеурочной работы и дополнительного образования, подготовка педагогов и родителей к воспитательной деятельности в условиях информационного общества.

** Публикация подготовлена в рамках государственного заказа по теме: «Психолого-педагогические условия обеспече-*

ния социальной защиты детей и молодежи в поликультурной среде».

Библиографический список

1. Антонов А. К. Информационное общество. Основы информационной культуры : учебное пособие. – М. : Моск. гос. ун-т сервиса, 2000. – 138 с.
2. Докторович А. Б. Человеческий потенциал // Социальная политика. Энциклопедия / под ред. Н. А. Волгина, Т. С. Сулимовой. – М. : Изд-во «Альфа-Пресс», 2006.

Bibliograficheskiј spisok

1. Antonov A. K. Informacionnoe obshhestvo. Osnovy informacionnoj kul'tury : uchebnoe posobie. – M. : Mosk. gos. un-t servisa, 2000. – 138 s.
2. Doktorovich A. B. Chelovecheskiј potencial // Social'naja politika. Jenciklopedija / pod red. N. A. Volgina, T. S. Sulimovoj. – M. : Izd-vo «Al'fa-Press», 2006.

© Борисова Т. С., Борисова Т. В., 2016.