Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work
Samara State Academy of Social Sciences and Humanities
Penza State Technological University

PSYCHOLOGY OF THE 21ST CENTURY: THEORY, PRACTICE, PROSPECT

Materials of the VI international scientific conference
on February 15–16, 2016

Prague
2016

Psychology of the 21st century: theory, practice, prospect : materials of the VI international scientific conference on February 15–16, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – 105 p. – ISBN 978-80-7526-078-9

ORGANISING COMMITTEE:

Garnik V. Akopov, doctor of psychological science, professor of Volga State Socio-humanitarian Academy.

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, professor, head of the psychology department at Russian-Armenian (Slavic) State University.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Victor G. Galushko, candidate of philosophical sciences, assistant professor, head of department of philosophy, cultural studies and foreign languages at St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work.

Diana V. Efimova, candidate of psychological sciences, assistant professor of Penza State Technological University.

Ilona G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the problematic of psychology of the 21st century. Some articles deal with questions of general psychology. A number of articles are covered personality as an object of modern psychological research. Authors are also interested in trends in the development of modern educational psychology.

UDC 159.9

ISBN 978-80-7526-079-6

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016.
© Group of authors, 2016.

CONTENTS

I. PSYCHOLOGY, SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES: COOPERATION AND INTEGRATION

Депутатова Е. Ю., Баскаков В. А.
Аспекты изучения покупательского поведения в контексте гендерных и эмоциональных особенностей влияния на него 6

Меркулов А. И.
Соотношение законов эволюции и реинкарнации человека 13

II. ACTUAL TOPICS OF GENERAL PSYCHOLOGY

Askarova N. A., Hikmatov M. N.
Motivation and its impact on the individual 22

Рустамова С. Ш., Эшмуродова Д. Б.
Паст ўзлаштирувчи ўкувчиларни тоифаларга ажратиш муаммоси..... 24

III. PERSONALITY AS AN OBJECT OF MODERN PSYCHOLOGICAL RESEARCH

Ахмедова Д. Р.
Исследование эмоционального выгорания менеджеров 28

Берберян А. С., Акопян М. И.
Особенности смыслового аспекта этнокультурной идентичности и «Образа-Я» в структуре самопонимания армянской студенческой молодежи..... 32

Юлдашова Д. Ю.
Мутахассис касбий тараққиёт жараёнида қадриятларнинг аҳамияти..... 38

IV. FEATURES OF INTERACTION AND RELATIONSHIPS IN SOCIAL GROUPS

Аскарова Н. А., Намозов М. Х.
Психологические особенности создания положительных взаимоотношений между врачом и больным 42

Лядова А. В., Лядова М. В.
Роль правовой осведомленности врача в предупреждении конфликтов в системе «врач-пациент» 44

Павлова Ю. И.
К вопросу о коммуникативной активности юношей и девушек студенческого возраста 47

V. TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Zvonova E. V., Litvinenko D. G.
Children musical creativity in the course of musical symbolics study 50

Лузько А. В.
Стрессоустойчивость как фактор профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде 54

VI. PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF FAMILY INTERACTION

Аскарова Н. А., Хикматов М. Н.
Оилавий муносабатлар ўсмирларда хулқий бузилишларни келтириб чиқарувчи омил сифатида 57

Ашурова Г. О.
Психологический климат в семье 59

Вагина В. О., Кочетов Р. Г., Шаповалова А. М.
Семейные конфликты 61

Джабер Х.
Психологические особенности межнациональных браков 65

Иванисова О. Ю., Морева Ю. В., Стрелкина Л. И.
Детско-родительские отношения как фактор социализации личности ребенка 68

Сирожитдинова М.
Оила биринчи тарбиявий институт 70

VII. ADVANCED TECHNOLOGIES OF PSYCHOLOGICAL CORRECTION AND PSYCHOTHERAPY

Азимова З. К., Хуснiддинов Ш. Р.
Стресс ҳолатларини олдини олишнинг психологик хусусиятлари 72

Аскарова Н. А., Кобулходжаев Ё. Э.
Психологический тренинг как средство коррекции тревожности студентов..... 74

Аскарова Н. А., Якубова Г. А.
Игровая терапия как одно из методов психокоррекции синдрома дефицита внимание с гиперактивностью 76

Исканджанова Ф. К.
Основные направления в психотерапии неврозов у детей..... 78

Исканджанова Ф. К.
Таълим жараёнида чапақай ўқувчиларнинг психологик хусусиятларини ҳисобга олиш имкониятлари..... 80

Минакова М. А.
Техника поиска альтернатив «Персонаж» Марии Минаковой..... 83

Рустамов А. Э., Эшмуродов Ш. А.
Ўсмирларда депрессив ҳолатлар психопрофилактикаси масаласи..... 89

Сайдуллаева М. А., Кучкарова Н. Х.
Агрессив хулқ-атвор психокоррекциясининг ўзига хослиги 92

Хомякова В. Н.
Коррекция эмоциональной сферы у подростков с виртуальной аддикцией 95

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2016 году..... 99

Информация о научных журналах 102

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 103

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 104

I. PSYCHOLOGY, SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES: COOPERATION AND INTEGRATION

АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОКУПАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГЕНДЕРНЫХ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЛИЯНИЯ НА НЕГО

Е. Ю. Депутатова, *Кандидат экономических наук, и.о. доцента,*

В. А. Баскаков *старший преподаватель,*

Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, г. Москва, Россия

Summary. The study aspects of purchasing behavior includes both traditional and empiric behavior models as new-form marketing paradigmas approaching to consumer emotions. While striving to accept consumer benefits, he relies on rational aspects but not only. The knowledge of gender and emotional consumer behavior aspects helps the retail participant to achieve success so that retail could transform it purchasing activity.

Keywords: process of purchasing decision; consumer behavior; gender specialities; rational and emotional motives; influence of emotional impact.

Покупательское поведение – один из самых сложных и дискуссионных феноменов во многих научных областях психологии, социологии, экономики. Первые исследования поведения потребителя основывались на экономической теории, и уже позднее – на концепции маркетинга. Это было обусловлено смежным уровнем развития психологии как науки о поведении и средствами влияния на потребителя. Стремление понять психологические характеристики людей, разработать схему и классификацию критериев, определяющих принятие решения о покупке – насущные направления в научно-практической сфере экономики и маркетинга.

Большое внимание к поведению покупателя с научной точки зрения стали уделять в конце 1950-хх гг. в западных странах. А конец 60-х годов XX века характеризуется окончательным формированием «теории поведения покупателя». В это время появляются научно разработанные модели поведения покупателя в рамках соединения и вмешательства факторов экономического, психологического, социального и поведенческого характера. Самые ранние теории поведения покупателей были разработаны еще в конце 1960-хх гг. Модель Энгеля-Коллата-Блэкуэлла (Engel-Kollat-Blackwell – model) широко известна во всем мире и считается одной из самых удачных и полных в теории поведения покупателей. Она обеспечивает широкий взгляд, включая такие переменные как восприятие и обучение, проводит разграничение между сильной и слабой вовлеченностью в про-

цесс совершения покупки [1]. Предложенная Шетом (Sheth) модель формирования семейного решения представляет собой попытку воспроизвести поведение группы людей при принятии решения: такие составляющие поведения как поиск, мотивы, убеждения и склонности сначала действуют на каждого члена семьи и затем предлагаются в процессе выработки окончательного семейного решения [2].

При планировании маркетинговой деятельности в сфере продвижения товара важны роль и степень влияния каждого звена, участвующего в процессе решение о покупке. По степени влияния всех потребителей можно разделить на:

- инициаторов покупки;
- оказывающих влияние на решение о покупке;
- принимающих решение о покупке;
- покупателей;
- пользователей [3].

Данную типологию рассмотрим на примере. Сегодня практика посещения торгово-развлекательных центров (ТРЦ) всей семьей является весьма распространенной. Возможность проводить время вместе с пользой совершения покупок и учета интересов каждого члена семьи позволяет участникам торгового процесса интегрировать каждого члена семьи в процесс совершения покупки. Наличие в ТРЦ «якорных» арендаторов, среди которых мы выделяем известные «сетевые» магазины и рестораны быстрого питания, мультиплексы, детских комнат и игровых площадок, интернет-кафе, игровых автоматов, продлевает способность и желание покупателей находиться на торговой территории, а значит, увеличивать его товарооборот [4]. Так, при посещении отдела игрушек в детском магазине ребенок, как правило, является *инициатором* покупки. Мама, оценивая финансовые возможности семьи, может убедить ребенка в отсутствии необходимости или возможности совершения покупки – *оказывающая влияние*. Папа в силу меньшего количества времяпрепровождения с ребенком решит, что может побаловать его – *примет решение о покупке и совершит её*. Таким образом, ребенок, ставший инициатором покупки, несмотря на отсутствие платежеспособности, принесет доход розничному торговому предприятию. *Пользователем,* в дальнейшем, может стать родственник или друг ребенка. Установлено, что дети вообще являются важнейшим сегментом предприятий розничной торговли, и чем выше комфортность посещения магазинов с детьми, тем охотнее туда будут приезжать покупатели [5]. Для того, чтобы ответить на вопрос, почему покупатель принял данное решение, и как на него можно повлиять, маркетологи тщательно изучают процесс принятия решения о покупке.

Большинство отечественных и зарубежных исследователей в области маркетинга и поведения потребителя отмечают [3; 6; 7; 8; 9], что процесс принятия решения о покупке состоит из следующих этапов:

1) возникновение потребности;
2) обработка информации;
3) оценка и покупка марки;
4) оценка после покупки.

Однако, очевидно, что кто бы не принимал решение о покупке, сам процесс принятия этого решения может быть *простым* (например, при выборе недорогих товаров, товаров повседневного спроса) или *сложным* (когда речь заходит о значительных финансовых затратах и необходимо учитывать значимость покупки). Например, решение о покупке товаров личной гигиены мы принимаем достаточно быстро и максимально самостоятельно, а для принятия решения о покупке конкретной марки планшета или ноутбука нам потребуется значительно больше времени на поиск и обработку информации.

Еще одна сложность, нуждающаяся в разъяснении покупательского поведения – это рациональная и эмоциональная составляющие процесса принятия решения о покупке. Традиционно считалось, что маркетинговые коммуникации, в большей степени, должны апеллировать к рациональным мотивам покупательского поведения [3; 9; 10]. Фундаментальным принципом стало то, что потребитель независим в своем выборе и такие критерии как цена и качество являются решающими. Появление таких парадигм как нейромаркетинг и эмпирический маркетинг открыло больший спектр факторов, доказывающих, что в основе действий покупательского поведения лежат эмоции.

Практические специалисты в сфере маркетинга Б. Шмидт, Диана Ла Скаль, Терри А. Бритон, А. Трайндл, Т. Питерс отмечали и практически доказали, что огромная часть мышления человека происходит бессознательно – это смешение впечатлений, эмоций и опыта, которые сложно проанализировать [11; 12; 13; 14]. Как отмечает источник, «вместо того, чтобы рассматривать покупателей как логически мыслящих людей, которые покупают товары, чтобы решить свои проблемы, нужно выйти за рамки функциональности товара и посмотреть, как он влияет на жизнь потребителя» [11].

В 1980-хх гг. М. Холбрук и Э. Хиршман развили концепцию «обработки информации», согласно которой нельзя ограничиваться только рассмотрением покупок и потребления: поведение покупателя – это эмпирический процесс, посредством которого выражаются чувства радости и удовольствия [15]. Насыщенность традиционных каналов коммуникаций и их снижающаяся эффективность побудили более основательно изучить гамму эмоций людей и выявить взаимосвязь переживаний покупателей с визуальным мерчандайзингом и логистикой. Так появился нейромаркетинг, его основателем стал руководитель компании Retail Branding AG Арндт Трайндл [13]. Маркетинг может повлиять и на мотивацию, и на поведение, если предлагаемый товар рассчитан на удовлетворение нужд покупателя.

Поэтому мотивы совершения покупок можно разделить на:

- рациональные;
- эмоциональные (иррациональные);
- смешанные (выбор совершается рационально, частично под влиянием эмоций).

Рациональные мотивы характеризуются тем, что покупатель точно знает:

- что ему нужно для удовлетворения потребности (определенный товар, марка);
- количество товара, которое ему нужно купить;
- количество денег, которые он может потратить;
- критерии выбора, которые он установит в зависимости от степени важности (цена, качество, эстетические свойства товара и т. д.);
- источники информации о товаре;
- место совершения покупки.

Большинство психологов склоняется к тому, что человек – существо иррациональное. Поэтому большая часть, казалось бы, рациональных мотивов, контролируется эмоциональным подсознанием [11; 12; 13; 14].

Известно, то эмоциональные мотивы характеризуются следующим:

- товар человеку не так уж нужен, но он покупает его под влиянием внешних факторов (импульсная покупка);
- товар человеку нужен, но место покупки, время, цену, товарную марку, модель он выбирает под влиянием эмоций.

Смешанные мотивы наиболее распространены. В них преобладают как рациональные, так и эмоциональные критерии.

Итак, *рациональное покупательское поведение* – это действия и поступки покупателей, имеющие продуманную и осознаваемую направленность, которые принимаются ими в отношении товара. Оно определяется стремлением к увеличению некоторых объективных показателей (здоровье, красота, экономичность, выгода) с одной стороны и возможностью отвергать автоматические эмоциональные решения.

Эмоциональное покупательское поведение – это действия и поступки покупателя, основанные на его эмпирических переживаниях и гедонистических потребностях, когда все этапы процесса принятия решения проходят на подсознательном уровне.

В начале XXI века Том Питерс в исследовании отметил влиятельность и перспективность женщин как потребительского сегмента для большинства категорий товаров [14]. Чуть позже исследователями подтверждена и статистически проверена эта идея: выделены характерные отличия покупательского поведения и принятия решения о покупке мужчин и женщин, предложена гендерная модель маркетинга, которая обобщает проявления женской культуры и влияет на каждый из элементов маркетин-

га [16]. Мировоззрения мужчин и женщин – составные части мотивации, которые надо правильно интерпретировать.

Данная гендерная модель послужила источником для определения и создания оригинальных и эффективных маркетинговых коммуникаций на разных уровнях как в СМИ, так и в местах продаж, мерчандайзинге. Женщины являются основными покупателями многих категорий товаров, оказывают влияние на принятие решений мужчинами, распоряжаются не только собственным заработком, но и деньгами мужа. Попробуем их систематизировать (табл.1).

Таблица 1

Особенности благоприятного восприятия компонентов мерчандайзинга по гендерному признаку

Компонент мерчандайзинга	*Мужчины (предпочтения)*	*Женщины (предпочтения)*
Цвет	Зеленый, синий, голубой	Розовый, голубой, оранжевый
Освещение	Холодное	Теплое
Форма предмета	Квадратная (горизонтальные и вертикальные формы ассоциируются с ясностью и точностью)	Овальная (ассоциация с изяществом и непринужденностью)
Изображения	Изображения, связанные с вызовом, агрессией и успехом	Изображения расслабленного состояния, детей, животных, природных пейзажей
Расстояния до видимых предметов	Далекое	Близкое
Аспекты визуализации	Аналитически (предмет воспринимается в комплексе, как единая композиция)	Синтетически (в предмете подмечаются детали и нюансы)
Обозначения	Буквенные и цифровые	Цветовые

Глубокое исследование покупательского поведения женщин и мужчин провела Марта Барлетта [16]. Мы сосредоточим внимание на основных аспектах, тезисно изложив их. Социокультурные, временные факторы и принципы общения обоих полов полезно учитывать при формировании коммуникативной политики и создании рекламных сообщений.

1. Социокультурные ценности. Установлено, что женщины более восприимчивы к модным рекламным посылам, которым следует большинство, их референтная группа. Они стараются «примкнуть» к группе единомышленников, в то время как мужчины стремятся достичь вершины социальной пирамиды [16]. Женщинам в меньшей степени важны статус и социальные атрибуты (табл. 2).

Таблица 2

Социокультурные ценности по гендерному признаку

Мужчины	*Женщины*
Люди+предметы+теория	Люди всегда на первом месте
Солисты	Командные
Победители	Миротворцы
«Пусть победит сильнейший»	«Чем нас больше, тем веселее»

2. Временные факторы. Женская многофункциональность сводится к тому, что в жизни на неё возлагается сразу много обязанностей в отношении семьи. Женщина ведет статьи семейного бюджета, отвечает за экономическое положение, поскольку совершает большую часть покупок, отвечает за здравоохранение в семье, а значит, лучше разбирается в лекарственных средствах; отвечает за образовательный процесс детей, поскольку в её прерогативе делать уроки с детьми и т.п.; заботится о родителях. Мужчина в семье, в основном, добытчик и по совместительству, помощник. Ему присуща последовательность и расстановка приоритетов: сделал одно дело, приступил к другому. Женщина же максимизирует: сразу выполняет несколько дел.

3. Принципы общения. Женщины от природы общительнее мужчин, более многословны и эмоционально выразительнее. Для женщин любые мелочи имеют большое значение: что сказали, почему ответили так, а не иначе, в чем заключается смысл конкретного ответа. Такая детализация в диалоге с мужчиной будет утомительной, и ни к чему положительному она не приведет (табл. 3).

Сегодня большинство розничных торговых предприятий стремятся использовать альтернативные маркетинговые коммуникации, тем самым вызывая многообразие эмоциональных откликов со стороны людей. Это часто нивелирует силу рациональных мотивов в процессе принятия решения о покупке. Поэтому оптимальное использование инструментов и технологий визуального мерчандайзинга может учитывать рациональные и эмоциональные критерии процесса принятия решения о покупке. Это будет способствовать созданию благоприятной атмосферы в торговом зале, и как следствие, качественному управлению процессом принятия решения о покупке.

Таблица 3

Принципы коммуникации [16]

Мужчины	*Женщины*
Стремятся все упростить и отбрасывают за ненадобностью лишние детали.	Начинают с предыстории, а завершают логическим выводом.
Диалог нужно начинать с основной идеи, а дополнительные сведения следует предоставлять только по требованию собеседника.	Чтобы вникнуть в суть сообщения, ей необходимы некоторые детали для размышления.
Важно: • Основные моменты; • Суть предмета; • Диалог в форме отчета; • Установка статуса; • Взаимопонимание на основе соперничества.	Важно: • Все до мелочей; • Полная картина; • Диалог в форме соглашения; • Установка взаимопонимания; • Взаимопонимание на основе общности взглядов и интересов.

Обобщая представленную информацию, отметим, что внимательный подход к изучению эмоционально-гендерного фактора, безусловно влияющего на процесс принятия решения о покупке, поможет торговому предприятию более эффективно подходить к выбору коммуникативного инструментария и технологиям мерчандайзинга, что отразится на рентабельности торговой деятельности.

Библиографический список

1. Engel J. F., Blackwell R. D. and Miniard P. Consumer Behavior. – New York : The Dryden Press, 1986.
2. Howard J.A. and Sheth J. A. The theory of Buyer Behavior. – New York : J Wiley and Sons, 1969.
3. Парамонова Т. Н., Красюк И. Н. Маркетинг в розничной торговле : учебно-практическое пособие. – М. : ФБК-ПРЕСС, 2012. – 224 с.
4. Макаров А. А., Омарова Б. А., Калугина С. А. Российские кинотеатры: признаки классификации, характеристика современного состояния, возможность осуществления в них рекламно-информационной деятельности // Вестник РТСУ. – 2015. – № 1.
5. Андерхилл П. Место действия – торговый центр / пер. с англ. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2005. – 218 с.
6. Алешина И. В. Поведение потребителей : учебное пособие. – М. : Фаир-Пересс, 1999. – 234 с.
7. Бун Л., Куртц Д. Современный маркетинг / пер. с англ. – М. : Юнити, 2005. – 993 с.
8. Гилберт Д. Управление розничным маркетингом / пер. с англ. – М. : Инфра-М, 2005. – 569 с.
9. Киселев В. М., Парамонова Т. Н., Казанцев А. А. Визуальный мерчандайзинг. – Кемерово-Москва : Кузбасс-визиздат, 2007. – 266 с.
10. Рамазанов И. А. Концепция поведенческого мерчандайзинга предприятия розничной торговли: диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук: 08.00.05: защищена 27.06.07. – М., 2007. – 300 с.

11. Шмитт Б. Эмпирический маркетинг: как заставить клиента чувствовать, думать, а также соотносить себя с вашей компанией / пер. с англ. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2001. – 400 с.
12. Ла Скаль Диана, Терри А. Бритон. Бесценные: как превратить обычные товары в необычные впечатления / пер. с англ. – М.; СПб; Киев, 2006. – 192 с.
13. Трайндл А. Нейромаркетинг. Визуализация эмоций / пер. с нем. А. Гордеевой. – М. : Альпина Паблишерз, 2011.
14. Питерс Т. Жизненный цикл инноваций / пер. с англ. – М. : Вершина, 2004. (The Circle of Innovation). – 212 с.
15. Experimental Marketing Consumer Study // Journal of Marketing, 2007. – № 1. – 67 p.
16. Барлетта М. Как покупают женщины. – М. : Вершина, 2004. – 272 с.

СООТНОШЕНИЕ ЗАКОНОВ ЭВОЛЮЦИИ И РЕИНКАРНАЦИИ ЧЕЛОВЕКА

А. И. Меркулов

Кандидат медицинских наук, доцент, Кемеровский государственный университет, филиал, г. Прокопьевск, Россия

Summary. The essence of human evolution lies in the constant reincarnation of the Super-Ego, on the subtle energies which is written "social program". Super-Ego is an internal factor of development of personality and space, or innate personality. From the standpoint of reincarnation to solve problems: "the correlation between biological and social in personality development", "social inheritance", "brain and mind".
Keywords: intelligence; reincarnation; Super-Ego; innate personality; evolution; social inheritance; brain and mind.

Эволюции отдельных видов фауны, в первую очередь в отношении умственных способностей, не наблюдается так, как это имеет место у человека (исключая незначительные приспособительные изменения внешнего вида физических тел, например у общеизвестных дарвиновских зябликов). До сих пор учеными биологами не установлены факты перехода одного вида животных в другой. Однако новые виды описываются каждое десятилетие, а другие виды флоры и фауны, занесенные в Красную книгу, вымирают. То есть те виды, которые не могут приспособиться к меняющимся условиями среды обитания на планете исчезают, а новые виды, для которых эти условия оптимальны – появляются. Причем сначала взрослые особи, в дальнейшем дающие потомство. Это к вопросу о том: что появилось вперед – курица или яйцо, ибо, впервые появившееся ниоткуда ни возьмись, яйцо должна была бы высиживать взрослая курица.

Можно предположить, что в филогенетической эволюции жизни на Земле от одноклеточных организмов, имеющих всего одну хромосому, до высших представителей животного мира идет постепенное увеличение

числа хромосом, то есть чем сложнее устроен организм, тем большее количество генетического материала, ответственного за формирование соответствующих признаков физического тела. Эволюция идет от простого к сложному, и развитие человеческого эмбриона повторяет внутриутробно эти филогенетические этапы в своем онтогенезе. Зародыш поочередно становится похожим на предшествующие формы жизни.

В учебниках биологии эволюционное развитие органического мира описывается так: «Легко установить родство между организмами при сравнении их эмбриональных стадий развития. Оказывается, любой организм в своем индивидуальном развитии повторяет стадии зародышевого развития предковых форм. В эмбриогенезе у всех позвоночных закладывается хорда, которая у ланцетника остается на всю жизнь, а у высших животных в дальнейшем замещается позвоночником. На ранних стадиях развития у зародышей птиц и млекопитающих (включая человека) сердце состоит всего из двух отделов: предсердия и желудочка, а в глотке закладываются жаберные щели и перегородки, *что объясняется происхождением этих классов от предков, дышащих жабрами*. У усатых китов в эмбриональном периоде закладываются зубы, которые в дальнейшем разрушаются» [4]. Эта общепринятая гипотеза яко бы доказывает эволюцию органического мира и соответственно, переходы одних предковых видов в другие, более совершенные.

Но на самом деле всё оказывается иначе, ибо гипотеза неверна. У разных видов животных – разное количество хромосом и генетиками до сих пор не отмечено феномена увеличения или уменьшения генотипа сразу на одну пару. Это бы привело к рождению представителями одного вида животных в своем потомстве особей другого вида, чего в природе не наблюдается. Разве что только в сказках Пушкина одна принцесса смогла родить «неведому зверушку», но даже в сказке это было обманом, а не действительностью.

Размер генома в определенной степени коррелирует с положением группы, к которой принадлежит соответствующий вид в иерархической системе мира жизни. Так, размер генома прокариот не превышает $8x10^6$ п.н. (последовательность нуклеотидов), у дрожжей (одноклеточные эукариоты) этот размер равен $1,35x10^7$ п.н., т. е. на порядок выше, у шпорцевой лягушки, так же как у высших позвоночных (млекопитающих), на 2 порядка выше, чем у дрожжей, - 10^9 п.н. Сравните количество хромосом в гаплоидном наборе у различных видов эукариот: Малярийный плазмодий – 2; Скерда – 6; Дрозофила – 8; Комнатная муха – 12; Гидра – 32; Таракан – 48; Сазан – 104; Окунь – 28; Зеленая лягушка – 26; Голубь – 80; Кролик – 44; Шимпанзе – 48; Человек – 46. Можно отчетливо заметить, что размеры геномов организмов разных видов значительно отличаются друг от друга, и при этом *не наблюдается корреляции между уровнем эволюционной сложности биологического вида и размером его генома* [6].

Тысячи лет назад рыбы, дельфины, медведи, волки, собаки, кошки и т. д. по уровню развития интеллекта были такими же, как и сегодня. А человек – значительно стал умнее. Чем это объяснить? Тем более что у обезьян на одну пару хромосом больше! Может быть, обезьяны стоят выше человека в эволюционном ряду, и мудрее человека? … не говоря уже про тараканов, птиц и некоторых видов рыб.

Кто добавлял количество ДНК и хромосом? Конечно же, какой-то Высший Разум, предвидевший будущие положительные эволюционные изменения. То есть Он должен был сначала смоделировать, а затем создать очередной более сложный организм, приспособленный к постоянно изменяющимся условиям жизни на Земле. А что бы вы сделали на месте Творца? Если уже существуют отлаженные механизмы, обеспечивающие функционирование отдельной клетки у одноклеточных организмов, то естественно их геном следует оставить неизменным и просто добавить гены, обеспечивающие развитие и работу более сложного многоклеточного организма. А затем добавлять гены обусловливающие развитие отдельных органов и их специфических функций для жизни в воде, в воздухе и на суше. Таким образом, параллельно с увеличением количества ДНК и хромосом организмы всё более усложнялись за счет появления новых органов и функциональных возможностей. Но без предварительного разумного моделирования, то есть без существования вполне определенного плана-замысла, создание новых видов животных невозможно. Многие западные ученые сегодня вернулись к «теории разумного замысла» в происхождении видов и в эволюционном развитии органического мира, о чем говорил ещё Платон в свое время и его последователи.

Эмбриогенез подтверждает именно эту точку зрения, а не то, что умозрительно просматривается на первый взгляд, и привело к ложным выводам дарвинистов. Просто все гены, от древнейших и до самых филогенетически новых, поочередно проявляют свою активность у зародышей высших животных в эмбриональном периоде развития и блокируются к моменту рождения сформированного организма. Всего 5–10 % генов работает у взрослого индивида. Но полный набор генов всех земных существ имеется у каждого человека. Это объясняет причину атавизмов, рудиментов и ряда врожденных уродств и наследственных заболеваний, а теория Дарвина применима лишь к внутривидовой изменчивости.

С позиций Творца Материального Мира, учитывая схожесть общего плана строения организмов всех иерархических ступеней эволюции, самым оптимальным вариантом будет кодирование передних плавников у рыб, передних лап у животных и рук у человека в одном и том же локусе аналогичных хромосом, только поменяв последовательность нуклеотидов. А общий план строения всех организмов единый: головной конец, туловище, хвост, конечности – только меняется их анатомия и функции. Поэтому передние конечности могут приобретать форму крыльев, плавников,

лап или рук, и выполнять соответствующее назначение у разных видов. В природе все устроено очень разумно и просто. Ибо все гениальное – просто! Эту точку зрения прекрасно подтверждает такой факт, как проявление множества рудиментов, присутствующих у всех представителей определенного вида. Наиболее известны неразвитые кости задних конечностей и остатки тазового пояса у китообразных, крылья нелетающих птиц киви, неразвитые кости конечностей у змей. У человека насчитывается около 90 рудиментов: копчиковая кость (остаток редуцированного хвоста); складка в уголке глаза (остаток мигательной перепонки); тонкие волосы на теле (остаток шерсти); подкожные мышцы, развитые у человека только на лице; отросток слепой кишки – аппендикс ... и т. д.

Именно поэтому зародыш человека поочередно становится похожим на предшествующие формы жизни, поскольку работают аналогичные гены, но в конечном итоге формируются соответствующие органы. То есть можно говорить лишь об эволюции отдельных органов в соответствии с великим замыслом Творца, но никак не об эволюции видов, хотя из первой и складывается видимость второй во всем её многообразии. Эволюция не самопроизвольное явление в природе, а промысел Божий. Поэтому у высокоорганизованных форм жизни эмбриональный период развития, а именно *филогенетической эволюции отдельных органов*, длится намного дольше, и соответственно продолжительность жизни тоже. Если же происходит нарушение эмбрионального развития на какой-либо стадии, то появляются врожденные уродства (например, недоразвитые или отсутствующие конечности и другие органы), атавизмы (жабры, хвост, врождённый гипертрихоз – избыточный рост волос, ихтиоз – нарушение ороговения, проявляющееся на коже в виде чешуек, похожих на рыбью чешую и т. д.). То есть в указанных случаях проявляют активность гены, которые в норме должны были быть заблокированы в период внутриутробного развития. Поэтому у взрослого человека в норме работают лишь 5–10 % генов.

Геном человека недавно полностью расшифрован. Он не менялся на протяжении всей его жизни на Земле, начиная с Адама и Евы, и ничем не отличается у белых и негров! Он отличается от генома человекообразных обезьян всего на 0,3–0,6 %, но человек интеллектуально эволюционировал, а приматы - нет. У обезьян больше хромосом в связи с особенностями их анатомофизиологических признаков, а не потому, что они разумнее человека. Таким образом, в геноме животных кодируются лишь признаки физических тел, но никак не психики, ибо все психические процессы протекают в душе – в информационноэнергетическом образовании, занимающем объём биополя субъекта. Современной наукой уже доказано, что психика (природная или животная душа) человека во время клинической смерти, как и после гибели сомы, отделяется от физического тела во всей её полноте. То есть психика, существующая и функционирующая вне сомы, не является продуктом деятельности головного мозга [1]. Головной

мозг, это связующее звено между телом и душой, но его анатомофизиологические особенности ограничивают, либо способствуют оптимальному проявлению психики в деятельности организма, в том числе и умственных способностей. Поэтому вклад генома в развитие интеллекта составляет всего около 50% и не меняется в течение всей жизни (см. рисунок).

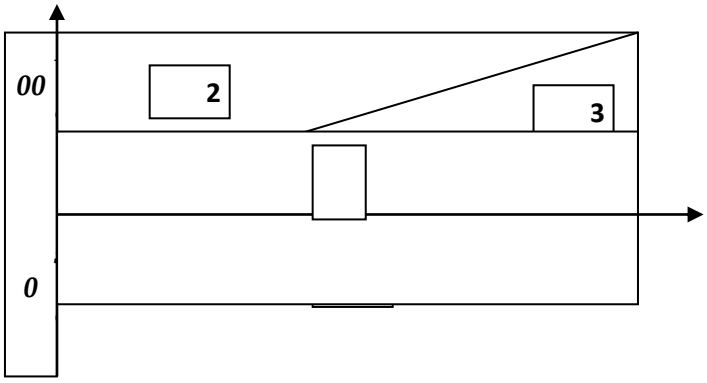

Рис. **Схема обусловленности вариативности по общему интеллекту: генотипом (1), общесемейной (2) и индивидуальной средой – врожденной индивидуальностью человека (3) в %** *[2]*.

Психогенетики до сих пор не решили вопрос о первичной или врожденной индивидуальности человека и с чем она связана. Они установили, что уровень интеллекта зависит от генотипа на 50 %, а оставшаяся половина обусловлена общесемейной средой, постепенно теряющей свое влияние от 0 до 18 лет, и *факторами индивидуальной среды*, напротив усиливающими свое влияние к совершеннолетию от 0 до 50 оставшихся процентов [3]. Но что такое индивидуальная среда и с чем она связана совершенно непонятно. Да и может ли быть конечный продукт деятельности, в данном случае среда, которую человек сам для себя создает или находит, фактором развития интеллекта, являющегося причиной этих действий. То есть здесь происходит смена местами причины и следствия. И правильнее сказать, что *врожденная индивидуальность* человека *формирует оптимальные для себя условия индивидуальной среды* [2], и это отдельный, независимый ни от генотипа, ни от среды фактор.

Человек – существо многоплановое и многомерное, сочетающее в себе биологические и социальные черты. Религия приписывает человеку божественное происхождение, наука говорит о происхождении человека из животного мира. Ничего удивительного здесь нет и споров быть не должно, потому что обе точки зрения по-своему правы. Наибольшее количество научных работ в психологии посвящено изучению проблемы соотношения биологического и социального в развитии человека, которая до сих пор окончательно не решена. Так же остается нерешенной проблема, так называемого феномена «социального наследования». Социальное развитие выражено в становлении человека как субъекта деятельности, общения, познания. Так Л. С. Выготский отмечал, что «в процессе взросления соотно-

шение биологического и социального неуклонно возрастает в сторону последнего. А если психическое развитие индивида нарушено, то он остается ребенком на всю жизнь, у которого сохраняются животные инстинкты и недоразвитые психологические признаки природной души: восприятие, мышление, сознание, эмоции и поступки».

В генетике это явление получило название социального наследования. А само содержание этого опыта, определяемое, в конечном счете, характером общественно экономических формаций, местом, занимаемым людьми в системе социально-экономических отношений, может быть названо *“социальной программой”*. Именно социальная, а *не генетическая* программа, регулирует процесс индивидуального развития личности человека. *Социальная программа не записана в генах* и, тем не менее, выступает как *внутренний фактор развития личности* [5]. Не совсем понятно, что является материальным носителем этой информации, но скорее всего речь идет опять о врожденной индивидуальности человека. Обратите внимание на рисунок: только влияние факторов индивидуальной среды возрастает от 0 до 50 %. На самом деле это именно *внутренний фактор, поскольку информация данной “социальной программы” записана на тонких энергиях врожденной индивидуальности человека*.

В науке принята ошибочная гипотеза, которая доминирует до сих пор, что человек живет одну жизнь на Земле. Именно это заблуждение не позволяет объяснить ученым все вышеприведенные и многие другие нерешенные до сих пор вопросы или «белые пятна» в науке. А можно их объяснить, лишь учитывая *закон реинкарнации врожденной индивидуальности (Супер-Эго) человека*, существующей практически вечно и проживающей множество жизней на Земле.

Развитие личности в течение одной жизни на Земле идет под контролем Супер-Эго. Чем большее количество жизней прожил человек, тем больший социальный и духовный опыт накоплен *врожденной индивидуальностью*, и тем быстрее идет формирование личности. Информация обо всех прожитых жизнях содержится в долгосрочной памяти Супер-Эго, т. е. в подсознании человека, где и записана индивидуальная “социальная программа” развития личности. Следовательно, *суть эволюции человека заключается в постоянной реинкарнации Супер-Эго и накоплении социального и духовного опыта в течение многих жизней. Таким образом, в течение одной жизни на Земле формируется личность, а сумма всех личностей – есть космическая или врожденная индивидуальность человека*. Супер-Эго является судьей и цензором деятельности и мыслей человека. Это хранилище выработанных обществом моральных установок и норм поведения.

Врожденная индивидуальность – это Супер-Эго природной души человека – частица физически неуничтожимой ткани Бога-Отца, космическая Монада, существующая многие миллионы лет, от оной до наступления следующей пралайи, когда все материальное во Вселенной дематериализу-

ется, превращаясь в изначальный океан первородной энергии. То есть все грубоматериальное периодически рождается из тончайшей энергии Бога-Отца и возвращается в Бога.

Таким образом, Творцом созданы различные по сложности организации виды фауны и флоры, физические тела которых способны воспроизводиться за счет их геномов, кодирующих морфофункциональные признаки сомы. Физические тела способны претерпевать лишь незначительные приспособительные изменения в рамках конкретного вида, не затрагивающие количества хромосом. Отмечаются лишь качественные изменения – увеличение числа аллелей, ведущее к внутривидовому разнообразию. А истинной эволюции (либо инволюции) подвержено сознание или Супер-Эго животных, от сознания одноклеточных организмов до сверх-Я человека или представителей внеземных цивилизаций (ВЦ), идущих по пути развития разума. Поэтому правы древнеиндийские учения о реинкарнации и в том, что человек может довести своё сознание в течение жизни до высочайшего просветления (до уровня Будды) и стать представителем ВЦ, более не рождаясь в человеческом теле на Земле, либо деградировать до уровня какого-либо животного, баобаба, и даже минерала. Ибо не только камни обладают сознанием, но и каждый атом, из которых они состоят.

Комбинация эфирного, астрального и ментального тел чаще всего называется душой, воплощенной в теле, Эго, низшим Эго, низшим Я человека, или животной душой, поскольку такая комбинация низших тонкоэнергетических тел присуща и животным. Итак, природная душа – это биоэнергоинформационная составляющая биофизикохимических основ жизнедеятельности физического тела человека, постоянно подпитывающаяся праной или Духом Жизни Единого; имеет природно-эгоистическую направленность в жизнедеятельности человека; в воплощенном состоянии занимает объём всего биополя человека; после физической смерти сомы тонкие оболочки её (эфирное, астральное, ментальное тела) деструктурируются соответственно на 3, 9 и 40 день. То есть, природная душа – это биоэнергоинформационная сущность как животных, так и человека, и представителей ВЦ [1].

От животных человек отличается более развитым Сознанием. Три высших тонких тела (5–7-ой принципы теософов: Манас, Буддхи и Атма) образуют тело Сознания – часть души человека, которая существует многие миллионы лет – до очередной пралайи, ибо все процессы во Вселенной цикличны. Данную триаду профессор И. П. Волков называет «бессмертной частью одухотворенной души» – это, самосознание, Высший Разум, высшее Я, сверх-Я или супер-Эго человека в психологии; Сознание, космическая Монада, Искра Божия, «Атман» – что в переводе с санскрита означает «Я», или индивидуальный дух представителей ВЦ и человека в теософии. Пока супер-Эго находится в развоплощенном состоянии, оно «сосуществует» с мировой Душой Бога-Отца, Абсолютом или с Сознанием Все-

ленной. Сознание развоплощенной души является фрагментом голографической Вселенной. Ему доступна вся информация о прошлом, настоящем и будущем, имеющаяся во Вселенной. Это и есть космическая врожденная *индивидуальность человека* [1]. Высший Разум человека – это высшая часть природной души человека, постоянно подпитывающаяся Атмой (Духом Сознания Единого – психической энергией, обладающей сознанием). Наличием супер-Эго представители ВЦ и люди отличаются от животных.

Происхождение видов с точки зрения биоэнергоинформатики: Творец (синонимы: Создатель, Природа, Единый, Абсолют, Бог-Отец, Творец Материального Бытия и Космических Законов Гармонии, Абсолютное Ничто, физический Вакуум) создает планы-замыслы в виде голографических изображений будущих видов, которые в подходящих для их проживания условиях собирают из атомов окружающей среды целостный жизнеспособный взрослый организм (вспомните из Библии: Богом были созданы из глины … из праха Земли … Адам и Ева … аналогично Петух и курица, а затем яйца и цыплята … плодитесь и размножайтесь …). Поэтому в Природе все устроено так разумно, ибо существует и творит некий Высший Разум, названный Богом. Вспомните – и вначале было Слово, и Слово это было Бог …т. е., вначале существовала только *информация записанная на тончайшей физически неуничтожимой энергии* …а затем *биоэнергоинформация и биоэнергоинформационный обмен.* Значит, во Вселенной существуют голографические информационноэнергетические образы всевозможных видов фауны и флоры, которые в подходящих для них условиях обитания с помощью Творца материализуют свои физические тела.

Все, известные современной психологии, психические процессы человека протекают в биополе, а принятые разумом к исполнению решения через головной мозг передаются физическому телу. Головной мозг – орган управления физическим телом и является связующим звеном между психикой и сомой, но никак не продуцентом психики.

Таким образом, можно говорить о сходстве низшего Эго природной души человека и животных, ответственного за врожденные инстинкты и типы темперамента, и о божественном происхождении супер-Эго или Искры Божией, в котором содержится «социальная программа». Так решается проблема биологического и социального в развитии личности человека.

Суть эволюции человека, в первую очередь его интеллекта и сознания, заключается в постоянной реинкарнации Супер-Эго и накоплении социального и духовного опыта в течение многих жизней на Земле. В течение одной жизни формируется личность, а сумма всех личностей – есть космическая или врожденная индивидуальность человека. Так решается проблема феномена «социального наследования». Поскольку информация “социальной программы” записана на тонких энергиях врожденной индивидуальности, то она является внутренним фактором развития личности и

формирует оптимальные для себя условия индивидуальной среды. Это отдельный, независимый ни от генотипа, ни от среды фактор

В геноме животных и человека кодируются лишь признаки физических тел, но не психики. Все психические процессы протекают в душе – в информационноэнергетическом образовании, занимающем объём биополя субъекта, и не являются продукцией головного мозга. Однако анатомофизиологические особенности мозга ограничивают, либо способствуют развитию и оптимальному проявлению психики в деятельности организма, так решается проблема «мозг и психика».

Библиографический список

1. Меркулов А. И. Природа и сущность человека // Общество, культура, личность. Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания: материалы III Международной научно-практической конференции 5–6 февраля 2013 года. – Прага: Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ», 2013. – С. 22–31.
2. Меркулов А. И. Психогенетика о врожденной индивидуальности // Теоретические и прикладные проблемы психологии личности: сборник статей X Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза : Приволжский Дом знаний, 2012. – С. 48–52.
3. Психогенетика : учебник / Равич-Щербо И. В., Марютина Т. М., Григоренко Е. Л. / под ред. И. В. Равич-Щербо. – М. : Аспект Пресс, 2003.
4. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б. Биология. Общая биология: учеб. для ссузов. – М. : Дрофа, 2010. –279 с.
5. Эфроимсон В. П. Генетика этики и эстетики. – М., 1995. – 297 с.
6. Молекулярно-генетический уровень организации жизни. URL: http://vmede.org/sait/?id=Biologiya_yarigin_t1_2011&menu=Biologiya_yarigin_t1_2011&page=6. (дата обращения: 21.01.2016).

II. ACTUAL TOPICS OF GENERAL PSYCHOLOGY

MOTIVATION AND ITS IMPACT ON THE INDIVIDUAL

N. A. Askarova, *Teacher,*
M. N. Hikmatov *student,*
Tashkent Medical Academy,
Tashkent, Uzbekistan

Summary. This article deals with the problem of motivation and its impact on development.
Keywords: motivation; self-rating; affliation.

Many motivational factors over time become so characteristic of the man that turned into the features of his personality. These are the motive to achieve success, the motive of avoiding failure, anxiety, a certain locus of control, self-esteem, level of aspiration. In addition to them personally characterize human need for communication (affiliation), power motive, a motive to assist others (altruism) and aggressiveness. These are the most important human social motives that determine his attitude toward people. It was found that people focused on success, increasingly dominated by the realistic, and in individuals, oriented to fail – unrealistic, overstated or understated, self-esteem. With the value of self-satisfaction or associated person dissatisfaction resulting success or failure of appearance. In its practical activity a person usually seeks to achieve these results, which are consistent with his self-esteem, contribute to its strengthening and normalization. Self-assessment, in turn, depends on the outcome of activities. With self-esteem correlates the level of claims – the bottom line, which the subject expects to achieve at work. As a factor in determining satisfaction or dissatisfaction with the activities, the level of claims is more important for people focused on avoiding failure rather than success. Significant changes in the self-assessment appear in the case when the very success or failure are associated with the activities of the subject the presence or absence of the required skills [1, p. 496]. Motives for affiliation and power are updated and are satisfied only in communicating people. The motive of affiliation is usually manifested as man's desire to establish good, emotionally positive relationships with people. Internally, or psychologically, it acts as a sense of attachment, loyalty, and externally – in sociability, in an effort to cooperate with other people, to reside with them. The dominance of a human motive affiliation creates a style of communicating with people, characterized by confidence, ease, openness and courage. On the other hand, the predominance of the motive of rejection leads to uncertainty, stiffness, awkwardness, of tension. Expressed motive affiliation outwardly manifested in the person of particular concern to the establishment, maintenance or

restoration of violated friendly relations with the people of these; which are described by the words "friendship" and "love." The motive of affiliation correlates with the desire of man to the approval of the people around them, with confidence and the desire to assert itself. People with a strong motive for affiliation are more active and initiative in dealing with others, especially in activities such as correspondence, phone calls, visiting all sorts of clubs, meetings, meetings, meetings, parties, etc. Strong affiliation motive leads to a preference on the part of the person a partner in communication, in which the quality of friendships developed. Women, according to some sources, the affiliation motive in a collision with a motive to achieve success dominates more often than men. However, this is likely the result of differences in training and education than the consequence of sex itself [2, c. 289]. People with a predominant motive affiliation achieve better results in the cases where they do not work alone, but as a group, the members of which have established friendly relations. The maximum improvement in performance in these conditions is observed in those who simultaneously has a strongly expressed motivation affiliation and achieving success. Persons whose affiliation motive dominates over the fear of rejection, it is better relate to people. They prefer those around them, they enjoy the sympathy and respect of other people. The relationship of these people with others are based on mutual trust. Motive power can be briefly defined as a sustained and clearly expressed by the human desire to have power over other people. G. Marrey gave this definition of this motive: motive power - it is a tendency to manage the social environment, including people, to influence the behavior of others in various ways, including persuasion, compulsion, suggestion, control, ban, etc.; inducing others to act in accordance with their interests and needs; pursue their location, cooperation; to prove their case and defend their own point of view; influence, direct, organize, supervise, oversee, rule, conquer, dominate, dictate terms; judge, make laws, determine the standards and rules of conduct; taking over other solutions that require them to act in a certain way; persuade, dissuade, punish; captivate, to attract attention, to have followers. Another researcher motivation power D. Veroff [1, p. 498] psychologically clarified the definition of this phenomenon as follows: under the motivation of the authorities understood the desire and the ability to get satisfaction from the control of others. Empirical signs in the presence of human motive or motivation, the authorities are the following: persistent and quite clearly expressed emotional distress associated with the retention or loss of psychological or behavioral control over other people; satisfaction from the victory over the other person in any activity or disappointment about the failure; unwillingness to submit to others, a strong desire for independence; tendency to control, to dominate the people in a variety of situations of communication and interaction with them.

Based on the above, it should be noted that the motives affects the development and socialization of the person as a whole.

Bibliography

1. Немов Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии.
2. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – М., 1986. – Т. I.

ПАСТ ЎЗЛАШТИРУВЧИ ЎКУВЧИЛАРНИ ТОИФАЛАРГА АЖРАТИШ МУАММОСИ

С. Ш. Рустамова, *Катта ўқитувчи,*
Д. Б. Эшмуродова *талаба,*
Тошкент тиббиёт академияси,
Тошкент, Ўзбекистон

Summary. This article addresses the problem of the causes of failure and its classification.
Keywords: psychological correction; tipi underachieving pupils; intelligence; learning motivation.

Хар бир синфда 3–4 та бўлса-да, паст ўзлаштирувчи ўқувчилар мавжуд. Бунда йўқ увчиларнинг билиш жараёнлари орқада қолибгина қолмай, бевосита синфдошларининг ҳам ўзлаштиришига, билим асосларини эгаллашига маълум даража салбий таъсир кўрсатади. Худди шу боис паст ўзлаштирувчи ўқувчиларнинг психологик хусусиятларини ўрганиш ва уни коррекция қилиш педагогик ва ёш психологиядаги долзарб муаммолардан биридир.

Немис олими Г. Бройер паст ўзлаштирувчи ўқувчиларни ёшга оид ўзига хослигини тадқиқ этган. Аниқланишича, паст ўзлаштириш ва ўзига хос хулқ- атвор кўп ҳолатлардаўқувйилинингбошиданамоёнбўлиб, 1-синфнинг бошидаёқ 25–30 % ўқувчиларўқиш, ёзиш ва ҳисоблашни паст даражада ўзлаштиришларини кўриш мумкин экан. Нутқи ва сенсомоторикаси ривожланиши орқада қолган болаларга бошланғич синфда ё ўқитувчи томонидан алоҳида эътибор қаратилиши лозим, акс ҳолда улар ўқиш ва ёзиш кўникмасини эгаллай олмай қолишлари мумкин. Сенсомориканинг ривожланишидаги заифлик – бошланғич синф ўқувчисининг паст ўзлаштиришида асосий сабаб ҳисобланади [2, б. 214].

Кичик ёшдаги ўқувчиларнинг ўқув фаолиятидаги оғишлари ва нуқсонларини ўқитувчилар “билимдаги етишмовчилик”, “у ёки бу кўникманинг шаклланмаганлиги”, “мавжуд фанларга улгурмаслик”, “ўқишнинг умумий орқада қолиши”, “ўқув ишларида тизимлиликнинг йўқлиги” деб характерлайдилар. Ю. З. Гильбух камчилик (нуқсон) (ниманидир фойдали ва кераклигини билмаслик) ва оғиш (исталмаган зарарли сифатларнинг мавжудлиги) типологиясини ишлаб чиқди, болаларда бўлиши мумкин бўлган ички ва ташқи манбаларни ҳисобга олмасдан нуқсон ва оғишларни

бевосита кўринишларини қайд этувчи педагогик типологиялар билан бошлади. У педагогик атамаларни шакллантиришда қуйидаги оғишлар тоифаларини ажратди:

- Ўқишдан умумий орқада қолиш (бола она тилидан ва математикадан ўзлаштира олмайди).
- Она тилидан орқада қолишнинг ўзига хослиги (ўқувчи математикани ўзлаштира олади).
- Математикадан орқада қолишнинг ўзига хослиги (яъни, юқоридагинингтескариси).
- Ўқув фаолиятини индивидуал энг қулай шароитидан оғиш (ўқувчи қобилиятларини ҳаммасини ҳам кўрсата олмайди) [3, б. 98].

Педагогик типологиядан келиб чиқиб, ўқувчиларнинг ўқув фаолиятидаги оғиш ва нуқсонлар боланинг бевосита психологик омилларини шартлайдиган, аниқ хулқ- атвор феноменларини қамраб олувчи педагогик – психологик турлари аниқланди.

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда умумий орқада қолишнинг педагогик – психологик типологиясини кўриб чиқамиз:

А – ўқув фаолиятида ҳаракатчанлиги паст даражадаги ўқувчилар

(бундай вазиятда бола ҳақида шунчаки “ишламайди” деб гапирилади);

Б – ўқув фаолиятида кам самарага эришадиган болалар (бунда бола ўқув топшириқларига кўп меҳнат ва куч ишлатади, лекин уддалай олмайди);

В – ўқув фаолиятида кам ҳаракатли ва кам самарага эришадиган болалар.

Юқоридаги ҳар бир хулқ – атвор тоифалари ичида яна психологик - педагогик тоифаларни кўриш мумкин:

А тоифадагилар учун:

Мактабдаги турли кўринишдаги фаолликларга қаратилган яққол намоён бўлувчи йўналганлик билан бир қаторда ўқишга нисбатан мустаҳкам мотивларнинг йўқлиги;

- Ҳиссий – иродавий соҳада алоҳида функцияларнинг бироз бузилиши;
- Ҳиссий – иродавий соҳа ривожланишининг орқада қолиши.

«А» тоифа. Ўқув фаолиятида кам ҳаракат либолаларнинг умумий характер белгилари қуйидагича: ўқув материалларини идрок этишда диққат қилмаслик, дарсга қатнашмаслик ёки яққол интизомсиз хулқ-атвор: топшириқни жуда секин бажариш. Ўқувчининг ўқув фаолиятига сарфлайдиган қунт ва кучи жуда чекланган вақтни ташкил қилади. Шу билан бирга бу тоифадаги ўқувчилардаги билиш жараёнларининг даражаси мактаб дастурини қониқарли даражада ўзлаштиришлари учун етарлидир. Хулқ-атвор устунлик қилувчи мотивлари обрўли тенгдошлари томонидан тан олинишида, фаоллик ва амалий фаолиятда ўз шахсини намоён этишга бўлган эҳтиёжида кўриш мумкин. Бу эҳтиёжни ўқув фаолиятида қондира олмайди, шунинг учун бола ўз шахсини турли хилдаги мактабдан ташқари машғулотларда кўрсатишга ҳаракат қилади. Мактаб таълими мотивининг шаклланмаганлигига сабаб ота – она томонидан эътибор етишмаслиги, ун-

га ўқитувчилар томонидан индивидуал ёндашувнинг йўқлиги, тез ва сезиларли натижа беришда ўз амалий фаолиятини кўрсатишга ҳаракат қилишда тарбиявий ҳолатига суяна олмаслигидир.

«Б» тоифадагилар учун:

- Билиш қобилиятлари ривожланишининг паст даражаси;
- Асаб тизимининг инертлиги.

Узоқ вақт давом этган касаллик ёки оиладаги носоғлом турмуш тарзи сабаб ўқишдаги узилишлар.

«Б» тоифа. Ўқув фаолиятида кам самарага эришувчи болаларнинг асосий хулқ-атвор белгилари: бола ўқишга жуда кўп куч сарфлайди, лекин топшириқни бажаришни уддасидан чиқолмайди. Бу тоифадаги болаларнинг ажратиб турувчи белгиси – билиш қобилиятлари етарли даражада ривожланмаганлигига қарамай, ўқишга хоҳишнинг яққол намоён бўлишидир. Одатда бундай ҳолат 1-синфда кузатилади. Ўқитувчилар болани мактабга тайёр эмаслигини, хусусан, ўқишни билмаслиги, сон ва ҳарфларни танимаслиги, ҳаётий тасаввурлар захирасининг чегаралангани, энг оддий ўқув материалини тушунмаслигини бот-бот такрорлайдилар. Шунга қарамай бола топшириқни бажаришга ҳаракат қилади.

«В» тоифадагилар учун:

- Ўқув фаолиятининг паст самарадорлиги туфайли юзага келадиган паст интенсивлик;
- Мактаб таълимининг бошланғич босқичидаги паст интенсивлик билан шартланган ўқув фаолиятининг паст самарадорлиги;
- Бир вақтнинг ўзида ўқув фаолиятида паст жадалликва паст самарадорлик аломатларини намоён бўлиши.

Кичик мактаб ва ўсмир ёшидаги ўқувчиларнинг психик тараққиётидаги ўзаро номувофиқлик турлари [1, б. 19–21].

Хулоса урнида шуни таъкидлаш жоизки, муаллифлар юқоридаги классификацияси асосида тараққиётда четлашган болалар билан ишлайдиган психологлар, дефектологлар ва ўқитувчилар учун қимматли тавсиялар ишлаб чиқадилар. Юқорида биз келтирган ўзлаштирмовчи ўқувчиларнинг типларини билиш, паст узлаштирувчи ўқувчилар билан психокоррекцион ва шакллантирувчи чора-тадбирларни амалга оширишда индивидуал ёндашишга ката ёрдам беради.

Паст ўзлаштирувчи ўкувчиларнинг тоифалари, паст ўзлаштиришни келтириб чиқарувчи сабаблар хакида маълумотларга эга бўлиш, дарс жараёнида уларга индивидуал ёндошишга, таълим самарадорлигини оширишга ва ўқувчиларда паст ўзлаштиришни олдини олишга хизмат килади.

Библиографик рўйхат

1. Нишонова З. Т., Асқарова Н. А., Расулова Ф. Ф., Байкунусова Г. Ю. Ўкувчиларда паст узлаштириш диагностикаси ва психокоррекцияси : услубий қўлланма. – Тошкент, 2013.

2. Славина Л. С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. – М. : Издательство АПН РСФСР. 1958. – 214 с.
3. Шилова Т. А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М. : Айрис-пресс, 2005.

III. PERSONALITY AS AN OBJECT OF MODERN PSYCHOLOGICAL RESEARCH

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ

Д. Р. Ахмедова

Старший преподаватель,
Камский экономико-правовой колледж,
г. Набережные Челны,
Республика Татарстан, Россия

Summary. This article describes the phenomenon of emotional burnout. Emotional burnout is researched in conjunction with a manager`s work. The relationship with emotional burnout and temperament, with emotional burnout and personality are found.
Keywords: emotional burnout; manager`s work; temperament; personality.

Эмоциональное выгорание – это особый комплекс психологических проблем, которые могут возникнуть у человека в период его профессиональной деятельности. Впервые данный синдром был описан американским психиатром Гербертом Фрейденбергером в 1974 г. Он наблюдал его у специалистов так называемых «помогающих» профессий – людей, с полной самоотдачей и с большим воодушевлением работавших в общественных организациях. После нескольких месяцев подобной добровольной деятельности у этих людей наблюдалось появление целого ряда характерных негативных психических особенностей: эмоциональное истощение, раздражительность, цинизм и т. д., которые Г. Фрейденбергер назвал по контрасту с начальным «эмоциональным горением» «эмоциональным выгоранием» [2].

В наше время все больше авторов не ограничивают сферу проявления эмоционального выгорания только помогающими профессиями. Синдром эмоционального выгорания может быть опознан у любого профессионала по трем, описанным психологом К. Маслах симптомам: эмоциональное истощение, деперсонализация/дегуманизация, переживание собственной несостоятельности [3].

Синдром эмоционального выгорания определяется отечественными психологами как особая реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности. Это процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы [1].

Выполняя свои обязанности, менеджер постоянно общается с самыми разными категориями людей. Иногда эти личности могут быть весьма неприятными, выдвигающими некорректные требования, даже угрожающими. Но в любом случае профессиональная этика требует от менеджера корректного обращения с ними. Таким образом, почти всегда менеджеры подвергаются стрессам средней интенсивности в период своей работы. Эмоциональное выгорание менеджера, по нашему мнению, делает практически невозможным достижение успеха им в его дальнейшей профессиональной деятельности. Психокоррекция эмоционального выгорания менеджеров просто необходима на современном этапе.

Для составления плана психокоррекционных работ мы провели собственное исследование. Наше исследование проходило на базе ОАО «Авторегион 16», г. Набережные Челны. В тестировании приняли участие 55 менеджеров в возрасте от 32 до 38-ти лет. Стаж управленческой деятельности испытуемых от 8 до 12 лет. Образовательный статус: все испытуемые менеджеры имеют высшее профессиональное образование. В диагностике взаимосвязи выгорания с индивидуальными свойствами личности менеджеров были использованы следующие методики:

1. Опросник SACS «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» (С. Хобфолл);
2. Диагностика эмоционального «выгорания» личности (В. В. Бойко);
3. Диагностика психодинамических свойств личности (Б. Н. Смирнов).

В качестве эмпирической гипотезы поставлено предположение о том, что существуют значимые взаимосвязи профессионального выгорания со стратегиями преодоления стрессовых ситуаций и проявлениями темперамента.

Для проверки гипотезы была проведена математическая и компьютерная обработка результатов тестирования с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Данный коэффициент является универсальным и надежным критерием существования связи, он не предъявляет требований к нормальности распределения обрабатываемых данных, может быть применен к любым по размеру выборкам испытуемых, в том числе и малым. Было выявлено достаточно большое число взаимосвязей уровня психоэмоционального выгорания с проявлениями темперамента.

Определилась взаимосвязь психотравмирующих обстоятельств с темпом реакции (-0,2). Связь слабо выраженная, отрицательная. Она свидетельствует о том, что чем больше испытуемые менеджеры переживают психотравмирующие обстоятельства, тем ниже их темп реакции, то есть мы можем наблюдать некоторую заторможенность или даже отстраненность от текущих событий и углубленность в собственные переживания и проблемы.

Психотравмирующие обстоятельства связываются и с импульсивностью действий (-0,3). Связь отрицательная, умеренно выраженная. Она

может свидетельствовать о том, что глубина переживания психотравмирующих обстоятельств может влиять на импульсивность действий, но уже в положительном ключе. В этом случае мы уже можем говорить о том, что рефлексируя свои недостатки, менеджеры вполне могут взять свои эмоции под контроль. Мы наблюдаем также взаимосвязь неудовлетворенности собой с экстравертированностью (-0,4). Связь отрицательная, достаточно сильно выраженная. Она означает, что чем больше менеджеры неудовлетворенны самими собой, тем они менее экстравертированы, то есть, по всей видимости, понимают, что внешняя несдержанность может еще больше усугубить ситуацию. Неудовлетворенность собой связывается с ригидностью (-0,4). Связь сильная, отрицательная, что говорит о том, что осознание своих слабых сторон позволит менеджерам быть более гибкими и конгруэнтными. Неудовлетворенность собой связывается и с темпом реакции (-0,3). Она может свидетельствовать о том, что чем более менеджеры недовольны собой, тем у них менее выражены различные реакции, связанные с проявлением эмоций и темперамента.

Что касается взаимосвязи выгорания со стратегиями преодоления стрессовых ситуаций, то здесь обнаружено следующее. Неудовлетворенность собой может понизить уровень немотивированной активности (-0,2). Связь слабо выраженная, отрицательная. Она свидетельствует о том, что рефлексия собственных недостатков может положительно повлиять на напрасную активность, которая внешнее может выглядеть в неблагоприятных случаях как оправдание, вызванное чувством вины. Мы обнаруживаем также взаимосвязь тревожности и депрессии с искренностью (0,3). Эта взаимосвязь умеренная, прямая, она свидетельствует о том, что чем более менеджеры переживают состояния тревоги и депрессии, тем они более искренни. То есть они не манипулируют эмоциями и не скрывают своих истинных чувств и переживаний.

Следующая взаимосвязь между редукцией отношений и манипулятивностью действий (-0,2). Связь слабо выраженная и отрицательная. Она означает, что чем больше выражена у менеджеров редукция отношений, то меньше они манипулируют другими людьми. Это значит, что манипуляция, которая всегда совершается с целью извлечения выгоды, требует сценария, некоей программы действий, что никак нельзя совершить без определенных сложных действий. А простое, открытое, иногда примитивное (редуцированное) поведение этому не способствует. Мы обнаруживаем также эмоциональную дезориентацию с поиском социальной поддержки (-0,2). Эта связь, как и большинство выявленных нами, слабо выраженная и отрицательная. Она может свидетельствовать о том, что потеря уверенности и доверия к самому себе может дезориентировать менеджера в адекватности проявления эмоций. И как результат явно выраженной эмоциональной дезориентации – снижение усилий по поиску поддержки у близких, друзей и окружающих. Растерянность и неуверенность в себе способствуют тому,

что у менеджеров затрудняются действия по поиску поддержки и опоры в лице других людей.

Затрудненному поиску социальной поддержки может способствовать и тенденция личностного отвержения менеджеров другими людьми (0,2). Связь эта слабая и прямая. Она означает, что чем более менеджеры отчуждены в личностном плане, тем они больше нуждаются в социальной поддержки, которую порой они безуспешно пытаются найти. И последняя взаимосвязь – между психосоматическими и психовегетативными нарушениями и импульсивностью действий (-0,3). Связь обратная и умеренная. Это говорит о том, что чем больше у менеджеров проявляются названные выше нарушения, тем менее они импульсивны, так как поведенческая активность в данном случае сменяется физиологическими и психосоматическими процессами.

Других значимых взаимосвязей обнаружено не было.

Библиографический список

1. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб., 2008.
2. Лэнгле А. Эмоциональное выгорание с позиции экзистенциального анализа // Вопросы психологии. – 2008. – № 2.
3. Старшенбаум Г. В. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОВОГО АСПЕКТА ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И «ОБРАЗА-Я» В СТРУКТУРЕ САМОПОНИМАНИЯ АРМЯНСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ[1]

А. С. Берберян, *Доктор психологических наук, профессор,*
М. И. Акопян *кандидат психологических наук, доцент,*
Российско-Армянской (Славянский) университет, г. Ереван, Армения

Summary. The article deals with results of research of the semantic aspect of ethnic identity in the titular ethnic groups in the case of the Armenian youth. The data obtained in the study are analyzed to identify the predominant type of self-interpretation of the Armenian youth, semantic aspects of "image-ego" of the representatives of the Armenian ethnic group in Armenia, which evaluate their experience of staying in Armenia and the prospect of future life with Armenia.
Keywords: self-understanding; self-interpretation; ethnic and cultural identity; the Armenian youth.

Вопрос об идентичности современного общества имеет исключительно важное общенаучное и прикладное значение. В условиях глобализации и интеграционных процессов, интенсивных изменений, межэтнических конфликтов актуальными становятся также вопросы формирования самосознания подрастающего поколения, задачи формирования и сохранения составляющих национального самосознания, ценностно-смысловых аспектов этнической идентичности. При изучении проблемы идентичности исследователи основываются на концепциях Э. Эриксона, Г. Тэджфела, Дж. Тернера. Огромный вклад в разработку проблемы этнической идентичности внесли психологи Н. М. Лебедева, Г. У. Солдатова, Т. Г. Стефаненко и др.

В современной научной литературе вопрос об идентичности индивидов в современном обществе постепенно становится центральным. Проблема ответа на вопрос: «Кто Я» – одна из центральных проблем в современной психологической науке как в западной, так и в российской, в частности, проблема поиска индивидом своей общности с группой, принадлежности к обществу, потребности в идентичности [6; 7]. Э. Эриксон, исследуя психосоциальную идентичность, определял ее как важное условие для сохранения психического здоровья индивида, его внутренней целостности, уникальности и стабильности, как важную личностную потребность. В настоящее время потребность в идентичности рассматривается

[1] Статья подготовлена при поддержке ГКН МОН РА в рамках научного проекта «Психологический аспект формирования самопонимания личностью национальной идентичности в контексте исторического опыта на постсоветском пространстве (на материале исследования молодежи России и Армении)

исследователями как первейшая и фундаментальная потребность личности. В рамках современной теории потребность в идентичности определяется шире, чем необходимость принадлежать какой либо одной группе или общности. Потребность в идентичности есть реальная потребность во множественной интегрированности идентичности, связанная со стремлением реализовать свой потенциал [4; 5; 8].

Многими современными исследователями этническая идентичность характеризуется как составная часть социальной идентичности, однако рассматривается также и возможность выделения специфических особенностей. К таким специфическим особенностям относится рассмотрение этнической идентичности как особой формы идентичности, воплощенной в культурную традицию и обращенной в прошлое в отличие от других форм, ориентированных на настоящее или будущее [1; 3]. В научный обиход вводятся понятия: самоидентификация, самоинтерпретация. Последнее понятие имеет особое значение для целей нашего исследования. Так, выделяются способы самоинтерпретации: независимая, взаимозависимая и металичностная.

Независимая самоинтерпретация – это способ самопонимания, который представляет постановку вопросов, направленных на выявление информации о своеобразии, своих отличительных особенностях, уникальности своего «Я» [9; 10]. Благодаря такому способу самопонимания человек осознает свои внутренние ресурсы, реальные возможности и цели. *Взаимозависимая самоинтерпретация* – это способ самопонимания, когда вопросы направлены на создание представления субъекта о себе как члене социальной группы. Этот способ самопонимания является показателем способности и склонности индивида, субъекта к идентификации себя с конкретной группой, самопониманию через соответствие нормам и ценностям этой группы. *Металичностная самоинтерпретация* представляет собой постановку вопросов, которые направлены на поиск смысла своего существования, осознания своих поступков в системе координат, которая выходит за пределы самой личности и охватывает стороны человеческого существования, жизни или космоса, трансценденцию души «к универсальному центру, связующему все человечество» [9].

Целью данного исследования является выявление преобладающего типа самоинтерпретации армянской молодежи, представителей армянского этноса в Армении, которые оценивают свои ощущения от проживания в Армении и перспективу дальнейшей жизни с Арменией. Предметом исследования является пробладающий тип самоинтерпретации армянской молодежи**,** представителей армянского этноса в Армении, их ощущения от проживания в Армении, а также видение перспектив дальнейшей жизни с Арменией. Методы и основные этапы исследования: методика «Шкала Сингелис» для выявления преобладающего типа самоинтерпретации (независимый, взаимозависимый или металичностной), а также опросник для вы-

явления у исследуемых: а) чувство комфорта и удовлетворенности от проживания в Армении; б) желание или нежелание покинуть страну; г) причины эмиграции. Опросник был закрытого типа, респондентам предлагались варианты ответов. Ниже приводятся вопросы и варианты ответов: 1. Ваши ощущения от проживания в Армении? – Положительные, негативные, затрудняюсь ответить. 2. Связываете ли Вы перспективу дальнейшей жизни с Арменией? – Да, нет, затрудняюсь ответить. 3. Причина, по которой Вы хотите уехать? – Для продолжения обучения, материальная, личная, по семейным обстоятельствам, невозможность применения своих способностей в Армении; корреляционный анализ для выявления взаимосвязи между преобладающим типом самоинтерпретации молодых армян и их ощущениями от проживания в Армении и связывания перспективы дальнейшей жизни с Арменией. Выборка: в исследовании принимали участие студенты армянских вузов, представители армянского этноса в Армении**.** Демографические данные респондентов*:* все респонденты – коренные жители Армении, постоянно проживающие в Армении, армяне по национальности, чей родной язык – армянский. Пол и количество респондентов*:* общее количество – 104 человек, из которых 48,1 % составляют юноши, а остальные 51,9 % – девушки. Возраст респондентов**:** от 18 до 25 лет.

Анализ результатов исследования**:** приведенные в таблице 1 данные показывают, что не выявлены значимые корреляционные связи между преобладающим типом самоинтерпретации молодых армян и их ощущениями от проживания в Армении, а также связывания перспективы дальнейшей жизни с Арменией.

Таблица 1.

Результаты корреляционных связей между преобладающим типом самоинтерпретации молодых армян и их ощущениями от проживания в Армении

	Тип самоинтерпретации		Связывание перспективы дальнейшей жизни с Арменией.	Ощущения от проживания в Армении
1.	Металичностный	Pearson Correlation	.132	.138
		Sig. (2-tailed)	.182	.161
		N	104	104
2.	Независимый	Pearson Correlation	.068	.050
		Sig. (2-tailed)	.494	.611
		N	104	104
3.	Взаимозависимый	Pearson Correlation	-.053	-.118
		Sig. (2-tailed)	.595	.234
		N	104	104
**. Корреляция значима на уровне 0.01 (двухсторонняя).				

Для определения особенностей смыслового аспекта самопонимания этнокультурной идентичности на втором этапе исследования была применена авторская анкета: “Исследование соотношения «Я» и «Мы» в самопонимании этнокультурной идентичности”. Методика состоит из 81 личностных качеств. Задача исследуемых состояла в оценивании по 5-балльной шкале степени выраженности данных качеств у себя, как у представителей армянской национальности.

Представление респондентов о себе в этнокультурном контексте. Качества, наиболее характерные для “Образа-Я”, респондентов обоего пола, которые испытывают положительные ощущения от проживания в Армении и желают связывать перспективу своей дальнейшей жизни с ней, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Качества, которые наиболее характерны для «Образа-Я» студентов, респондентов обоего пола, которые испытывают положительные ощущения от проживания в Армении и в перспективе не желают покинуть ее

	Оценки мужчин	Средн. Знач.	Оценки представителей обоих полов	Средн. Знач.	Оценки женщин	Средн. Знач.
	Верность дружбе	4.70	Верность дружбе	4.60	Дружелюбие	4.50
	Оптимизм	4.61	Ответственность	4.45	Верность дружбе	4.47
	Упрямство	4.57	Уважение к старшим	4.45	Гостеприимство	4.47
	Самостоятельность	4.57	Оптимизм	4.37	Готовность помочь	4.41
	Ответственность	4.55	Гостеприимство	4.35	Уважение к старшим	4.38
	Уважение к старшим	4.50	Дружелюбие	4.35	Ответственность	4.32
	Религиознаость	4.45	Отзывчивость	4.33	Отзывчивость	4.29
	Склонность к риску	4.38	Доброта	4.26	Доброта	4.26
	Сдержанность	4.38	Самостоятельнос ть	4.16	Добросовестность	4.21
	Отзывчивость	4.36	Сдержанность	4.13	Трудолюбие	4.21
	Сила	4.31	Религиознаость	4.11	Добродушие	4.12
	Решительность	4.29	Добросовестност ь	4.09	Любовь к порядку	4.09
	Находчивость	4.25	Тактичность	4.03	Оптимизм	4.06
	Гостеприимство	4.25	Искренность	4.03	Взаимовыручка	4.06
	Доброта	4.25	Верность дружбе	4.60	Терпение	4.03
	Дружелюбие	4.23	Ответственность	4.45		
	Искренность	4.14	Уважение к старшим	4.45		
	Тактичность	4.12	Оптимизм	4.37		
	Храбрость	4.10	Гостеприимство	4.35		
	Чувство юмора	4.02	Дружелюбие	4.35		
	Патриотизм	4.00	Отзывчивость	4.33		
	Добросовестность	4.00	Доброта	4.26		
			Самостоятельность	4.16		
			Сдержанность	4.13		

			Религиознаость	4.11		
			Добросовестность	4.09		
			Тактичность	4.03		
			Искренность	4.03		

В таблице 3 представлены качества, которые наименее характерны для «Образа-Я» респондентов обоего пола, которые испытывают положительные ощущения от проживания в Армении и желают связывать перспективу своей дальнейшей жизни с ней.

Таблица 3.

Качества, которые наименее характерны для «Образа-Я» респондентов обоего пола, которые испытывают положительные ощущения от проживания в Армении и в перспективе не желают покинуть ее.

N	Оценки мужчин	Средн. Знач.	Оценки представителей обоих полов	Средн. Знач.	Оценки женщин	Средн. Знач.
	Жалостливость	2.00	Жесткость	2.00	Беспечность	2.00
	Мечтательность	2.00	Надежда на «авось»	1.73	Равнодушие	2.00
	Практичность	1.88	Наивность	1.67	Лень	1.91
	Жесткость	1.77	Пристрастие к алкоголю	1.66	Отходчивость	1.91
	Стремление к «халяве»	1.76	Лень	1.38	Честолюбие	1.82
	Надежда на «авось»	1.75	Стремление к «халяве»	1.28	Агрессивность	1.74
	Сопереживание	1.64	Стремление к шумному веселью	1.12	Надежда на «авось»	1.71
	Лень	0.98	Высокомерие	1.04	Совершает одни и те же ошибки	1.68
	Наивность	0.95	Склонность к вранью	0.96	Тяжелы на подъем»	1.50
	Высокомерие	0.95	Грубость	0.87	Эгоизм	1.47
	Стремление к шумному веселью	0.93	Вороватость	0.64	Стремление к шумному веселью	1.35
	Склонность к вранью	0.88	Наглость	0.49	Высокомерие	1.15
	Вороватость	0.80			Склонность к вранью	1.06
	Грубость	0.77			Грубость	1.00
	Наглость	0.45			Стремление к «халяве»	0.68
					Пристрастие к алкоголю	0.56
					Наглость	0.53
					Вороватость	0.44

Сопоставляя данные, включенные в структуру «Образа-Я», представлений армян в этнокультурном контексте, можем выделить сходство между мужчиной и женщиной в представлениях респондентов о себе, тогда как отвергаемые качества различны. Данные результаты свидетельствуют о сходстве в восприятии положительных качеств и различиях в восприятии отвергаемых, негативных качеств «Образа-Я» в самопонимании армянской студенческой молодежи [2]. Вторичная обработка данных проводилась с применением методов статистической обработки данных. Для группы испытуемых было подсчитано среднестатистическое значение качеств, что позволяет судить о соотношении значимости данных представлений в общей иерархии качеств.

Библиографический список

1. Берберян А. С. Исследование взаимосвязи особенностей самопонимания этнокультурной идентичности и представление своих жизненных перспектив у армянской молодежи // Etnocultural identity as a strategic resource of consciousness of society in the conditions of globalization : materials of the II international scientific conference. – Prague, 2015. – С. 57–67.
2. Берберян А. С. Исследование особенностей смысловых аспектов этнокультурной идентичности в структуре самопонимания армянской молодежи титульного этноса и сопряженной диаспоры // The current issues in theoretical and applied psychology : V International scientific conference. – Yerevan, 2015. – 23–25. – С. 359–364.
3. Знаков В. В. Психология субъекта и психология человеческого бытия // Субъект, личность и психология человеческого бытия / Под ред. В. В. Знакова и З. И. Рябикиной. – М., 2005. – С. 9–44.
4. Крысько В. Г., Саракуев Э. А. Введение в этнопсихологию. – М., 2001.
5. Лебедева Н. Введение в этническую и кросс-культурную психологию.– М., 1999
6. Солдатова Г. У. Этническая идентичность. // Психология самосознания. Хрестоматия. – Самара : Издательский Дом БАХРАХ. – М, 2007. – С. 656–667.
7. Стефаненко Т. Г. Индивидуальные стратегии конструирования этнической идентичности // Идентичность и толерантность / под ред. Н. М. Лебедевой. – М. : Институт этнологии и антропологии РАН, 2002. – С. 35–48.
8. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. 2-е изд. – М. : Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006. - 352 с.
9. DeCicco T. L., Stroink M. L. A third model of self-construal: The metapersonal self // International Journal of Transpersonal Studies. 2007. – № 26. – P. 82–104.
10. Singelis T. M. The measurement of independent and interdependent self-construals // Personality and Social Psychological Bulletin. – 1994. – № 20. – P. 580–591.

МУТАХАССИС КАСБИЙ ТАРАҚҚИЁТ ЖАРАЁНИДА ҚАДРИЯТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Д. Ю. Юлдашова

Катта ўқитувчи,
Тошкент стоматология институти,
Тошкент, Ўзбекистон

Summary. This article discusses the study of the problem of values in the process of professional development.
Keywords: value; professional; motivation; behavior; installation.

"Қадрият" тушунчаси воқеликда бизни ўраб турган нарса ва ҳодисаларнинг баъзи бир ўзига хос хусусиятлари инсон онгида субъектив акс этиши сифатида талқин этилади. У ёки бу объектнинг қадриятларга тегишли эканлиги, унинг одамни эҳтиёжларини, қизиқишлари ва мақсадларини қондира олиш қобилиятида акс этади. [4, б. 115].

Қуршаб турган воқеликдаги ҳодисаларга қадрият нуқтаи назаридан ёндашув шундан иборатки, уларнинг барчаси (жумладан одамларнинг хулқ – атвори) инсонлар онгида қадрият сифатида акс этади, яъни одам уларга ўз эҳтиёжларини қондириш имконияти нуқтаи назаридан ёндашади. Бундан шу нарса келиб чиқадики, одам учун предмет, ҳодисаларнинг аҳамияти ва уларнинг "мазмуни" хулқ – атворни детерминациялайди [1, б. 301]. Айтиш мумкинки, қадриятлар инсон хулқ – атворининг мотивациясини белгилайди, шахс мотивацион тузилмасининг марказий тузилишини ўзида намоён этади.

Ҳозирда икки тушунча – қадрият ва қадриятлар йўналиши тушунчалари синоним тарзида тез – тез қўлланилади. Е. И. Головаханинг таъкидлашича, эмпирик тадқиқотлар ҳақида гап борганда, қадриятлар йўналиши қадриятларнинг "ўзига хос" ўрнини босувчи сифатида майдонга чиқади [3, б. 143].

Қадриятлар йўналиши деганда инсоннинг психикасида ижтимоий деталлаштирилган ва қайд этилган фаолиятнинг мақсадлари ҳамда воситаларига йўналганлик тушунилади. Қадриятлар йўналиши – етук шахснинг тизимли таркибий қисмларидан биридир. Қадриятлар йўналишининг табиатини тушунишга турлича ёндашувлар мавжуд бўлишига қарамай барча тадқиқотчиларнинг қарашлари шу жиҳатдан ўхшашки, қадриятлар йўналиши шахснинг ижтимоий хулқ – атворини (энг кенг маънода), шахснинг диспозициясини, унинг установкалари, мотивларини қизиқишларини ва ҳаттоки, ҳаёт мазмунини бошқаришда аниқ, фавқулотда муҳим рол ўйнайди [2, б. 41].

"Қадриятлар" йўналиши онгнинг таркибий қисмларидан бири сифатида хулқ – атворга билвосита таъсир қилади ва уни

такомиллаштириш услублари сифатида хизмат қилади. Қадриятлар йўналиши ҳар қандай ижтимоий установка каби, учта таркибий қисм – когнитив, эмоционал, хулқ – атвор соҳаларининг ўзаро уйғунлигидан иборат бўлади. Ушбу компонентларнинг ҳар бири қадриятлар йўналиши шаклланишида иштирок этади ва таркиби намоён бўлиши даражасига кўра мустақил аҳамиятга эга бўлади. Бу эса уларни эмпирик ўрганишни қийинлаштиради.

Қатор махсус тадқиқотларнинг натижаларидан маълум бўлишича, ўтган асрнинг 80 – йилларида талабалар учун қизиқарли иш, яхши меҳнат жамоаси ва малакаларни ошириш каби қадриятлар етакчилик қилган бўлса, ҳозирда бу қадриятлар иккинчи ўринга сурилиб, улар ўрнига интим шахсий мазмундаги қадриятлар юқори ўринни эгаллайди. Масалан: юқори моддий таъминланганлик, олий нуфузга интилиш ва бошқалар. Муайян ҳаётий мақсадлар сари йўналган қадриятларни мақсадли қадриятлар деб аталади. Бошқа сўз билан айтганда, ҳар бир шахс ўзига хос умумҳаётий ғояларга, ўзининг етакчи ҳаётий мақсадларига эга бўлиши билан характерланади. Воситали қадриятлар шахснинг у ёки бу хулқ – атворини, хатти – ҳаракатларини танлашида акс этади. Яъни воситали қадриятлар кишининг мақсадли қадриятларига, умумҳаётий ғояларига эришиш услубини ифода этади.

Социологияда, хусусан, қадриятларга: “Киши интилиши зарур бўлган мақсадларга нисбатан умумқабул қилинган эътиқодлар, – дея таъриф берилган. Психологияда қадриятлар инсон учун у ёки бу ҳодисаларни баҳолашда лозим мавҳум муддаолар сифатида қаралади. Қадриятлар шахс ва гуруҳнинг ижтимоий хулқ-атворини идора қилиш механизмларидандир, бироқ улар бевосита таъсир кўрсатмай, қадриятлар тизимидаги шахс диспозицияларининг умумий таркибини белгиловчи муҳим унсур каби намоён бўлади. Қадриятлар таҳлилининг психологик анъаналарида улар шахс учун, энг аввало, мотивация асоси бўлган фаолият ва хулқ-атвор регулятори сифатида муҳим экани таъкидланади.

Шахс ҳаёти ва фаолияти жараёнида такомиллашиб, ўз ўрнига эга бўлиши , бахтли ҳаёт кечириши учун унда соғлом ақл, тажриба, қизиқарли фаолият билан шуғулланиш имконияти, доимо эл назарида ва ҳурматида бўлиш учун тинмай илм ўрганиши, малакасини ошириб бориши, ўзининг мутахассислиги юзасидан мустақил изланишлар олиб бориши, ҳаёти ва фаолияти сермазмун, маъноли бўлиши учун эса ўз қобилиятларини ривожлантириб, намоён қилиб, имкониятларидан тўлиқ ҳамда самарали фойдаланиб ўзига ва бажараётган фаолияттига нисбатан ишончни, фаолликни ошириб бориши зарурдир.

Шундай экан, қадриятлар мутахассиснинг касбий тараққиёти жараёнида муҳим аҳамиятга эга омиллардан ҳисобланиб, қадриятлар шахсни ички оламини ташқи олам ҳамда у амалга оширадиган фаолият жараёни билан узвий боғлаб, уни қай даражада кечишини белгилаб беради.

Фаолиятнинг самарали кечиши ва ушбу жараёнда мутахассиснинг ривожланиб бориши, шахснинг қадриятлари оламида қай бир қадрият устун даражада ривожланганлигига бевосита боғлиқдир. Мутахассисдаги қадриятлар тизими қанчалик мустаҳкам бўлса, у шунчалик жамият ва меҳнат жамоаси томонидан қўйиладиган талабларга шунчалик мувофиқ хатти-ҳаракатларни, фаолиятни амалга ошира олади. Бунда қадриятлар фаолиятни амалга ошириш ҳамда хулқ-атворни бошқарувчиси ролида намоён бўлади.

Мутахассиснинг шаклланиши, касбий тараққиёти фақатгина чуқур ва кенг доирадаги билим, кўникма ва малакаларга, касбий тажриба ва маҳоратга эга бўлиш билан чекланиб қолмайди, балки тарбияланганлик, етук шахс тараққиёти ҳам муҳим аҳамият касб этади. Шахс томонидан шахсий ва ижтимоий мақсадлар, позитив касбий мотивациянинг шаклланиши, ижтимоий ва касбий маъсулият, ишчанлик қобилияти ва меҳнатга тайёрлик, ташаббускорлик ва ижодкорлик, меҳнатдан қониққанлик, меҳнат субъектининг етуклигини англатувчи бошқа хусусиятларни ривожлантиришга интилишини аниқлаштирувчи фаолият мазмуни ва натижалари англанилгандагина, маҳоратнинг касбий компонентлари эгалланади, ривожлантирилади ва фаоллаштирилади. Педагогик жараёндаги касбий тараққиёт шахсий идеаллар, установкалар, қадриятлар, ҳаёт ва фаолият мазмунини ижтимоий, психологик муҳитнинг касбий талаблари, мақсадга эришиш, мазмунга эга бўлиш, маълум бир ижтимоий мавқега эга бўлиш билан мувофиқлигида акс этади.

Хулоса қилиб шуни айтиш жозки, педагогик жараёнда мақсадга интилиш самарадорликни ривожлантириш учун ҳам муҳим саналади. Мақсадлар мутахассисни ўзининг қобилиятларини баҳолаш стандартлари билан таъминлайди. Мақсадларга босқичма – босқич эришиб бориш эса, кейинги фаолиятга киришишга туртки беради. Касбий тараққий этган педагогларда уларнинг ўзлари ҳақидаги маълумотларга асосланган ҳолда ўзини – ўзи баҳолашнинг когнитив компонентлари, фаолият жараёнида аниқ мақсад қўйя олиш ҳамда унга интилиш ўсиб боради. Ўзига нисбатан онгли, реал муносабатларнинг мавжудлиги, фаолиятдаги мақсаднинг аниқлиги, касбий фаолият жараёни ва натижаларидан мазмунга эга бўлиш, касбий тараққиёт динамикасинини ўсиб бориши ҳамда мутахассис сифатида такоммилашиб бориш амалга ошади.

Қадриятлар мутахассиснинг касбий тараққиёти жараёнида муҳим аҳамиятга эга омиллардан ҳисобланиб, қадриятлар шахсни ички оламини – ташқи олам ҳамда у амалга оширадиган фаолият жараёни билан узвий боғлаб, уни қай даражада кечишини белгилаб беради.

Фаолиятнинг самарали кечиши ва ушбу жараёнда мутахассиснинг ривожланиб бориши, шахснинг қадриятлари оламида қай бир қадрият устун даражада ривожланганлигига бевосита боғлиқдир. Бунда қадриятлар

фаолиятни амалга ошириш ҳамда хулқ – атворни бошқарувчиси ролида намоён бўлади.

Библиографик рўйхат

1. 1.Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. – М. : Мысль. –1990. – 301 с.
2. Алиқулов Ҳ., Омонбоева Р. Жомий ва Давоний. Таълим-тарбия ҳақида. – Тошкент : Ўзбекистон, 1981.
3. Голохова Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев. : Наукова думка, 1998. –143 с.
4. Климов Е. А. Как выбрать профессию. – Москва, 1990.

IV. FEATURES OF INTERACTION AND RELATIONSHIPS IN SOCIAL GROUPS

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВРАЧОМ И БОЛЬНЫМ

Н. А. Аскарова, *Преподаватель,*
М. Х. Намозов *студент,*
Ташкентская медицинская академия,
г. Ташкент, Узбекистан

Summary. In this article the problem is considered relationship between the doctor and the patient.
Keywords: mutual understanding; relation; emotion; impression.

Для создания взаимопонимания и положительных отношений между врачом и больным важно первое впечатление больного о принимающем его или лечащем враче. Здесь важно все: его мимика, жестикуляция, тон голоса, выражения, внешний вид. Если больной видит врача неопрятного, не выспавшегося, то он теряет веру, считая, что человек, не способный заботиться о себе, не может заботиться и о других и быть надежным в своей работе. При первом контакте с врачом у больного должно создаться впечатление, что врач понимает больного и хочет ему помочь. При этом врачу следует учитывать, в каком состоянии пришел к нему на прием больной. Напряженность, недовольство больного, который был вынужден добираться до врача неудобным транспортом и который долго ждал своей очереди в приемной, не должны настраивать врача на враждебное отношение к больному.

Проявляя терпение и такт, он должен дать больному высказаться о его переживаниях, проблемах, жалобах, опасениях. Иначе больной будет жаловаться, что врач его «вообще не выслушал», а иногда даже полагает, что он не был обследован, как следует, хотя ему было сделано все необходимое, что им пренебрегают как личностью. Необходимость дать выговориться относится не к экстраверту, а к интроверту, так как он скрытен, несмел, преувеличенно скромен и поэтому скрывает свои проблемы, жалобы, а иногда и симптомы заболевания. В результате врач получает для лечения такого больного поверхностную информацию. Важным фактором установления взаимопонимания между больным и врачом является доверие первого ко второму. Оно определяется профессиональным статусом врача, его возрастом, видом услуг, оказываемых врачом.

Доверие возникает легче, если врач спокоен и уверен, но не надменен, если манера его поведения быстрая, решительная, настойчивая и сопровождается человеческим участием и деликатностью. Больной теряет доверие, а медицинский работник теряет авторитет в том случае, если у больного создается впечатление, что медицинский работник является тем, что называют «плохой человек». По мнению Р. Конечный, М. Боухала, [1, с. 135] развитие положительных взаимоотношений врача с больными может осложняться наличием у него неблагоприятных черт характера. Выделяют несколько типов личности врачей, которые определяют особенности его общения и взаимоотношения с больными. Личность безапелляционного типа обладает чрезмерным самомнением, высказывает свое мнение в безапелляционной манере, заменяя предположение, вероятность полной уверенностью. Такие врачи легко внушают больному свои мнения и взгляды. Самоуверенность и недостаточное самообладание приводят к тому, что врач при больном открыто, критикует своих коллег, лечивших больного раньше. В результате вызывает недоверие больного, как к лечению, так и к обследованию.

Л. А. Цветкова (1994) [2, с. 79] показала, что для неуспешных врачей характерны следующие отрицательные особенности: низкая эмпатийность, заниженное отношение к людям как ценности, отрицательная направленность интеракции, игнорирование психологического состояния пациента, отсутствие отношения к пациенту как активному соучастнику лечения, отсутствие готовности прийти на помощь. Спецификой общения врачей с больными является то, что во многих случаях они вынуждены сообщать больному малую дозу правды о тяжести неизлечимого заболевания и прогнозе на будущее, т. е. манипулировать больным ради того, чтобы не вызвать у больного тяжелое психическое потрясение.

В заключение надо сказать что, многие люди, узнав о неизлечимости своей болезни, впадают в депрессию, бросают работу, начинают злоупотреблять алкоголем, оставляют семью. Очень важно, чтобы врач сообщая больному о неблагоприятном диагнозе, он должен оставлять больному надежду на выздоровление или на то, что с этим диагнозом люди живут долго. Ведь не зря говорят: «Словом можно убить или дать жизнь». В общение врача и больного жизненно важно, что сказать и как сказать. Потому что, некоторые пациенты очень верят врачам и ждут от них чудес. Для этого надо у будущих медиков студентов развивать коммуникативных способностей, обучать приёмам общение с пациентами.

Библиографический список

1. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. – Прага, 1974.
2. Цветкова Л. А. Коммуникативная компетентность врачей педиатров: автореф. дис… канд. наук. – СПб., 1994.

РОЛЬ ПРАВОВОЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ВРАЧА В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ КОНФЛИКТОВ В СИСТЕМЕ «ВРАЧ-ПАЦИЕНТ»

А. В. Лядова, *Кандидат исторических наук, Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова,*

М. В. Лядова *Кандидат медицинских наук, Городская клиническая больница № 1 им. Н. И. Пирогова, г. Москва, Россия*

Summary. The article is devoted to the problem of the legal awareness of the doctors-traumatologists for the first-aid treatment. Based on the results of sociological investigations, the main reasons of the conflicts between doctors and patients are defined. As a conclusion, the authors underline the importance of legal knowledge as a factor for the prevention of the conflicts between doctors and patients.
Keywords: the health care system; the first-aid treatment; patients; traumatologists; conflicts; sociological research; legal knowledge.

В последние годы в системе российского здравоохранения произошли существенные изменения, ставшие результатом предпринятых и предпринимаемых поныне реформ. Однако их последствия носят неоднозначный характер. Как показывают данные проведенных социологических исследований, удовлетворенность среди населения качеством медицинской помощи по-прежнему находится в биполярной зоне. С одной стороны, благодаря реализации программы развития отечественной системы здравоохранения, наблюдается положительный сдвиг в отношении населения к медицинским учреждениям [1]. Так, согласно исследованиям, проведенным ВШЭ и Левада-Центром, большая часть россиян (60 %) считает удобным введение системы электронной записи [2, с. 49]. Также практически все респонденты (91 %) выразили удовлетворенность технической оснащенностью лечебных учреждений, что положительно отражается на уровне диагностики и лечения [2, с. 35]. Однако, с другой стороны, более две трети населения беспокоит качество оказываемых медицинских услуг, недостаточный профессиональный уровень, несоблюдение деонтологических принципов со стороны медперсонала [3; 7; 8].

Неустойчивое отношение населения в оценках современной системы здравоохранения нашей страны связано, с одной стороны, с присутствием стереотипа недоверия к институту медицины, в целом, и медицинским работникам, в частности, что приводит к снижению процента обращаемости в медицинские учреждения, и, как следствие, распространению практики самолечения, обращению к т.н. народным средствам, с другой же, с ростом ожиданий и запросов населения к качеству предлагаемых медицинских услуг, следствием чего является увеличение числа судебно-медицинских

экспертиз по т.н. врачебным делам [4; 5]. Поэтому изучение проблемы правовой осведомленности врачей представляется важным и актуальным, так как позволит дать объективную оценку причин конфликтных ситуаций между врачом и пациентом, а также выработать мероприятия по их предупреждению.

Целью настоящей работы является исследование уровня правовой осведомленности врачей-травматологов по оказанию экстренной медицинской помощи в условиях мегаполиса. Для достижения поставленной цели был проведен социологический опрос среди 100 специалистов травматологов по оказанию экстренной круглосуточной травматологической помощи в возрасте от 24 до 62 лет, различных квалификационных категорий. Опрос проводился методом анкетирования. Предлагаемая респондентам анкета содержала 42 вопроса. В результате было получено 14800 ответов на вопросы, касающиеся медико-правовой подготовки врача травматолога, его профессиональной грамотности в отношении описания телесных повреждений и вопросов, причин возникновения конфликтных ситуаций между врачом и пациентом и путей их преодоления.

Как показали результаты проведенного социологического исследования, правовая осведомленность врачей остается на низком уровне. Так, 50 % врачей не знакомы со статьями УК РФ, по которым могут быть привлечены медицинские работники; 47 % ответили, что знакомы с данными статьями поверхностно; лишь 3 % респондентов ответили утвердительно. Менее половины врачей (43 %) высказалось утвердительно на вопрос: «Знакомы ли Вы с ФЗ РФ № 323 от 2011 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»?». С правами пациентов знакомо также менее половины респондентов (47 %). Лишь 20 % врачей указали, что у них были лекции и конференции о правовой информированности врачей.

Следует отметить, что принятый в 2011 году Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» за № 323-ФЗ существенно изменил структуру взаимоотношений врача и пациента. Прежде всего, вся медицинская помощь, в том числе и экстренная, стала рассматриваться как «комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг» [6]. Иными словами, в соответствии с принятым законодательством врачебная деятельность заключается не в оказании помощи, т. е. содействии, участии, приносящем облегчение, а в поставке услуг. В свою очередь, пациент из разряда, получающего помощь, перешел в разряд потребителя услуги. Казалось бы, перенос отношений в системе «врач-пациент» в структуру рынка, когда с одной стороны, есть товар или услуга, с другой, потребитель, который вправе выбрать то, что ему необходимо, поставил обе стороны в равноправные отношения. Однако если обратиться к статьям закона, регламентирующим их права и обязанности, то становится очевидным, что на законодательном уровне закреплен приоритет прав

пациентов. Они четко регламентированы. А вот медицинские работники оказались в поле правовой незащищенности. В свете этого очень показательны полученные результаты проведенного социологического исследования. На вопрос о юридической защищенности врача от конфликтных ситуаций с пациентами никто не ответил утвердительно: большая часть респондентов (83 %) дала отрицательный ответ. Менее одной пятой (17 %) опрощенных указали, что отчасти считают себя юридически защищенными. А вот на возникновение конфликтных ситуаций с пациентами указало подавляющее большинство (98 %) [3, с. 118]. Причем, в 70 % случаях во время конфликтных ситуаций отмечались угрозы медицинским работникам со стороны пациента «юридической расправой».

Одним из «выходов» в сложившейся ситуации большинство опрощенных врачей (67 %) видит в четком оформлении медицинской документации, которая может свидетельствовать о правильности лечебно-диагностического процесса и служить своего рода защитой врача в случае возникновения конфликтной ситуации. Однако значительное увеличение числа медицинской документации неблагоприятно сказывается на качестве оказания этих услуг. Кроме того, сами медики не всегда уделяют правильному оформлению медицинской документации должное внимание. Так, например, 70 % опрошенных врачей травматологов по оказанию экстренной помощи всегда берут согласия с пациентов на назначаемые манипуляции; 27 % иногда забывают; 3 % вообще этого не делают. Далее, 73 % врачей информируют пациента о возможных осложнениях и исходах после проведения манипуляций, операций, 27 % иногда забывают об этом.

Таким образом, результаты социологического исследования указывают на недостаточную осведомленность медицинских работников в правовых вопросах профессиональной деятельности. Поэтому, на наш взгляд, представляется важным и необходимым включение в программы повышения квалификации и дополнительного образования курсов по правовым основам медицинской деятельности, а также проведение совместных практических семинаров с судебно-медицинскими экспертами для ознакомления и анализа допущенных врачебных ошибок с целью их предупреждения в будущей практике.

Библиографический список

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения» URL: http://www.rosminzdrav.ru/ministry/programms/ health/info (дата обращения: 19.01.2016).
2. Кочкина Н. Н., Красильникова М. Д., Шишкин С. В. Доступность и качество медицинской помощи в оценках населения. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 56 с.
3. Лядова М. В., Лядова А. В. Этические аспекты профессиональной деятельности // Human health as problem of medical sciences and humanities : materials of the international scientific conference on April 20–21, 2015. – P. 116–122.

4. Лялина Е. А. Комплексная оценка влияния дефектов ведения медицинской документации на качество судебно-медицинских экспертиз: Автореф. дисс. …канд. мед. наук. – Новосибирск. 2010. – 24 с.
5. Тучик Е. С., Кильдюшов Е. М., Лядова М. В., Гусева С. В. Анализ причин неблагоприятных исходов и профессиональных ошибок в травматологии по материалам комиссионных судебно-медицинских экспертиз // Московский Хирургический Журнал. – 2015. – № 3(43) – С. 16–19.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // URL: http://www.rg.ru/2011/11/23/zdorovie-dok.html (дата обращения: 06.03.2015).
7. Шапкина Н. Б., Саркисян Б. А. Данные социологического исследования медицинских работников лечебных учреждений Кемеровской области по качеству оказания медицинской помощи // Медицинская экспертиза и право. – 2010. – № 3. – С. 34–36.
8. Электронный ресурс: http://www.medvestnik.ru/content/VCIOM-Bolshinstvo-rossiyan-lechatsya-v-gospoliklinikah-no-ocenivaet-kachestvo-meduslug-v-nih-kak-nizkoe.html (дата обращения: 20.01.2016)

К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Ю. И. Павлова

Студентка,
Институт педагогики, психологии
и социальных технологий,
Удмуртский государственный
университет, г. Ижевск,
Удмуртская республика, Россия

Summary. The article is devoted to questions of communicative activity of students, interaction and communication between them. We present the concept of communicative activity, attention is paid to the development of this kind of activity of students.
Keywords: communicative activities; boys; girls.

Актуальность исследования. Проблема коммуникативной активности юношей и девушек студенческого возраста является актуальной в связи с тем, что в настоящее время на первый план выдвигается способность молодых людей быть субъектами своего развития, проявлять активность в разных сферах жизни. Юноши и девушки реализуют себя как личности в многоплановом общении, в том числе и гендерном, проявляя коммуникативную активность и взаимодействуя между собой в период обучения в вузе. Коммуникативная активность является одним из видов активности человека и изучается в философии, социологии, психологии, педагогике и ряде других наук. Как отмечает С. А. Васюра: «Коммуникативную активность можно рассматривать как стремление к общению, инициативность в установлении социальных контактов, энергичное участие в общении» [2, с. 33]. Если у юношей и девушек, студенческого возраста низкая коммуни-

кативная активность, проявляющаяся в непосредственном общении, то им сложнее устроиться на работу и адаптироваться в новой группе, создать семью, разнообразить свой досуг, заниматься совместным творчеством и пр. Таким образом, актуален вопрос средств и методов развития коммуникативной активности молодежи. А. А. Бодалев считает, что «развитие человека, превращает его в активного деятеля общественного развития, в труженика, творца» [1, с. 10]. Коммуникативная активность юношей и девушек студенческого возраста может быть изучена в разных аспектах – с позиций гендерной психологии (Д. В. Воронцов, И. В. Клецина и др.), социальной психологии (А. А. Бодалев, В. А. Лабунская и др.), психологии личности (В. С. Мерлин, С. А. Васюра и др.). В частности, Д. В. Воронцов даёт понятие «Гендерное общение, как самостоятельный социально-психологический феномен, имеющий относительно автономный параметр внутренних отношений и межгрупповых» [3; 6]. Исследование коммуникативной активности юношей и девушек с учетом гендерного подхода предполагает учет принципа конструирования гендерных различий в общении, которые являются результатом атрибутивных и интерпретационных процессов в общении. В настоящее время, проводятся психологические исследования коммуникативной активности юношей и девушек. Так, в исследованиях Г. В. Залевского, Т. Г. Бохан и Э. И. Мещеряковой выявлено, что девушки, в проблемных ситуациях, склонны обращаться за советом, помощью и поддержкой к другим, а также сами способны оказывать социальную поддержку окружающим. Было установлено, что у девушек высокая эмоциональность, а юношам более свойственно взвешивание, обдумывание ситуации, планирование, принятие решений; проблемный анализ (позволяет юношам придавать ситуации свой собственный смысл, тем самым, снижая, или усугубляя остроту переживания возникшей ситуации); подавление эмоций и отвлечение, которое позволяет канализировать накопленное напряжение [5, с. 51]. Перспективным направлением является разработка программ психологических тренингов развития коммуникативной активности студенческой молодежи, которые стимулируют творческий потенциал юношей и девушек, совершенствуют коммуникативные качества и умения, помогают эффективнее взаимодействовать с окружающими людьми, в том числе и с представителями другого пола. В качестве примера тренинга, в ходе которого могут быть решены выше обозначенные задачи, можно отметить коммуникативный тренинг, разработанный Ю. М. Жуковым [4].

Следует отметить, что развитие коммуникативной активности студентов является одним из основных факторов становления девушек и юношей как личностей, как профессионалов. Коммуникативная активность необходима для юношей и девушек, чтобы они могли проявлять себя творчески, совершенствоваться, быть компетентными, самораскрываться, достигать своих жизненных целей и др. Кроме того, коммуникативная актив-

ность способствует организации общественной деятельности студентов, обогащает их новыми связями и отношениями.

Библиографический список

1. Бодалев А. А. Личность и общение. – М. : Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.
2. Васюра С. А. Психология коммуникативной активности. – Ижевск, 2009. – 296 с.
3. Воронцов Д. В. Гендерная психология общения. – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2008. – 208 с.
4. Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг. – М. : Гардарики, 2004. – 223 с.
5. Залевский Г. В., Бохан Т. Г., Мещерякова Э. И. Гендерные и возрастные различия в копинг-стратегиях юношей народов Сибири // Вестник ТГУ. – № 286. – Томск, 2005. – С. 50–55.

V. TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

CHILDREN MUSICAL CREATIVITY IN THE COURSE OF MUSICAL SYMBOLICS STUDY

E. V. Zvonova, *Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia,*

D. G. Litvinenko *student, Moscow State Regional Social Humanities University, Kolomna, Moscow Region, Russia*

Summary. The problem of musical symbolics study in the process of development of creative activity of pupils is considered in this article; the symbolics is viewed as a way to give an idea of the "universal", generalized experience of a person; studying of symbolics accompanies emotional development.

Keywords: creativity; semiotics approach; musical symbolics; emotional experience of a person; artistic image.

The modern psychology is actively studying conditions of development of the children and teenager creative potential. In case when the goal of the pedagogical environment is to create conditions for development of the identity of a pupil, mould its abilities and interests, as well as develop the creative self-expression in different types of activity, the active creative position of a person is laid in the childhood. Musical activity itself creates the unique opportunities for self-realization of a musician, his/her creativity and comprehension of the world of personal emotions. In arrangement of musical creativity of pupils, it is possible to realize the semiotics approach which demonstrates the high educational potential. In formation of the sign and symbolical activity of trainees, the musical symbolics acts as the content of training [10]. Therefore the teacher's readiness to arrange the creative activity of pupils and his/her professional competence in the area of modern psychology achievements acts are the actual issues of the modern education [1; 11; 14].

Creativity is the activity to create the basically new material and cultural assets. The main criterion which distinguishes the creativity from a mass production is the uniqueness of its result. In the creative activity, it is difficult to define standards as it is always individual. In domestic psychology, the creativity is viewed in interrelation of imagination, associativity of cogitation, fantasy, and dreaminess [4]. From a point of view of its quality, scale of the event coverage,

and solution of problems, the child's creativity product has no great art value for those around hin/her, but it is extremely important for the child. The process of creative activity allows creating conditions for an opportunity to express his/her attitude toward to the world [2].

Necessary condition for creative self-development of a pupil is to study the means of musical expressiveness, the "alphabet" of the art musical language, as well as the principles of a musical forming. Studying of musical symbolics as the complete and finished art constructions which embody the artistic images with the help of musical means allows gradually bringing a pupil musician into the world of musical figurativeness.

Thanks to its nature, art in the sign and symbolical form is a fruit of the social and individual phenomena. This is the bilateral process. On the one hand, each work of art is created with the help of a socially developed code. Awareness of such art code makes it possible to understand a work of art. On the other hand, any work of art acts as the realization of the composer identity [6].

Interaction of a person with a work of art is a vigorous co-authorship activity. It assumes the person’s informative and emotional activity. The work of art symbolism consists in fixing the "universal", generalized and typical experience of a person. However, each author looks for his/her unique art language and tries to create such language. In the modern world, musical creativity assumes an opportunity to operate with a whole number of various musical languages which have been established in the course of historical development of art. At the technological level, the sum of special knowledge of logical structure and methods of application of sign and symbolical means of art language is necessary for independent creativity. The process of creation of an artistic image covers a way from an initial emotional impulse through the implementation with the help of musical means within a musical form.

N. A. Vetlugina holds lawful to extend concept of creativity to children activity in such a way as to limit it to the word "children's" and cancel the convention of its application. In such context, children's creativity is studied as pedagogically causal phenomenon. With admission that each child’s production cannot be considered as creativity, N. A. Vetlugina allocated indicators which make it possible to carry this or that children product of to creativity. She divided them into 3 groups:

1. The indicators which are characteristic for the child’s relation to creativity: enthusiasm, ability "to enter" some imagined circumstances and conditional situations.

2. The indicators characterizing quality of ways of creative actions: reaction speed, quick wit at solution of a new task, use of various options, combination of familiar elements in new combinations, originality of modes of actions.

3. Indicators of quality of the result: child’s selection of characteristic features of the vital phenomena, characters, objects and their representation in a drawing, a musical game, dramatization, verbal, song and dancing creativity,

looking for the art means which are successfully expressing the personal relation of the children and giving an idea [3].

The success criteria of pupil's creative activity are not the artistic value of a musical image but the presence of emotional content and expressiveness of an image itself, its embodiment, variability, and originality [7]. Creative activity is accumulated by the person's emotional sphere and promotes its emotional development. Symbolism of pieces of music allows a pupil "to be absorbed" into the world of bright experiences. The summarized character of musical symbolics is expressed in composer's selection of the brightest, communicatively influencing means which are structured in a musical form. Thus the strongest impact on a performer or a listener is reached. To study a piece of music from the point of view of musical symbolics as well as analyze the means creating an artistic image helps a teacher to place the semantic emphasis in disjunction of external decorativeness and internal content, sense of a piece of music.

Creativity may become appear in all types of musical activity: singing, rhythmics, playing musical instruments, and hearing of pieces of music. Success of pupil's creative manifestations depends on a level of development of musical abilities, skill to express certain feelings and moods with musical means, sing purely and expressively. Child's creative activity in rhythmics depends in large part on the teaching arrangement of musical and rhythmic movements. In rhythmic, pupil creativity of full value is only possible if his/her life experience, in particular musical and esthetic representations, is constantly enriched [5] and also if a pupil has an opportunity to show independence in his/her choice of means, forms, and subjects. Of great importance is the address to symbolics of world musical culture [12]. Special attention should be paid to the choice of pieces of music and the appeal to creativity of those authors who allow to track the esthetic phenomena which are general for development of culture as a whle [13].

The program music takes the leading place in creative tasks because the poetic text and the figurative word help a musician to understand its content better. However, the accent should be transferred from graphic function of musical art on substantial one, to create on lessons conditions for active understanding, a reflection of the pupil's own experience since art exerts strong influence on the person's emotional sphere [8; 9].

The pupil's instrumental creativity of begins to appear in improvisations, the composition during his/her playing an instrument, direct and momentary expression of impressions, feelings, and an art idea. A potentiality to improvise assumes presence of pupi's life and musical experience. One of the conditions of successful instrumental creativity is the ability to play musical instruments, wield various ways of sound extraction which allow creating the elementary musical images (clatter of hoofs, quietly falling snowflakes, flaws, etc.). Of much importance is that children understood that music hands over an inner world of a person. And what is more, it is important transition from the simplest graphic means of musical expressiveness to more difficult ones, which transfer a

state and experiences of the person. Depending on the character of an image, pupils choose certain means of expression, it helps the beginning composers to more deeply experience and realize the features of the music expressive language, induces them to independence in their creative activity.

Creativity is a necessary component of musical development, it is necessary in various types of musical activity. In the course of studying, the musical symbolics as an art conception of the inner world of a person in its generalized art form, promotes reflection and the analysis of means and structures. In turn, that promotes development of both logical and associative thinking, forms skills of independent work and creates conditions for emotional development.

Bibliography

1. Бакланова Н. К. Формирование творческих качеств личности специалиста социальной сферы в процессе профессиональной подготовки // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – № 1(51). – С. 181–185.
2. Богоявленская Д. Б. Психология творчества // Вопросы психологии. 2013. – № 3. – С. 101–106.
3. Ветлугина Н. А. Развитие музыкальных способностей дошкольников в процессе музыкальных игр. – М. : Просвещение, 1968.
4. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – С-Пб. : Союз, 1997.
5. Глотова Г. А., Салмина Н. Г. Особенности стихийного осознания детьми семиотического аспекта речи, игры и рисования // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1983. – № 2. – С. 47–57.
6. Звонова Е. В. Музыкальная психология. – Коломна, 2010.
7. Звонова Е. В., Кирсанова О. Н. Эмоциональное развитие и музыкальное образование // Социосфера. – 2013. – № 2. – С. 78–80.
8. Леванова Е. А., Тарабакина Л. В. Эмоциональное образование как основание профилактики саморазрушающего поведения // Образование личности. – 2013. – № 1. – С. 18–24.
9. Идобаева О. А., Подольский А. И. Пути повышения психоэмоционального благополучия современных подростков // Психология и психотехника. – 2010. – № 6. – С. 72–78.
10. Салмина Н. Г., Иовлева Т. Е., Тиханова И. Г. Методика диагностики социально-желательного поведения, исследование феномена социально-желательного поведения в дошкольном возрасте // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 4. – С. 81–94.
11. Травинова Г. Н. Формирование психологической готовности студентов педагогического вуза к взаимодействию с дошкольниками. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Москва, 2006.
12. Щербакова Е. В. Космос и лабиринт современной музыкальной культуры (к вопросу преподавания истории музыки) // Актуальные вопросы музыкального образования : материалы I Международной научно-практической конференции. – 2006. – С. 63–68.
13. Щербакова Е. В. «Математика чувства» в творчестве Ф. Ницше и Р. Музиля // Вестник Воронежского государственного университета. – 2009. –№ 2. – С. 127–138. – (Сер. «Философия»).

14. Юдина Е.И. Инновационный опыт социализации детей в совместной с родителями художественно-творческой деятельности//Научный поиск в социализации: стратегии, технологии, опыт: Материалы IV Международной науч.-практ. конф. 28–29 марта 2013 г. Т.2. – М. : МПГУ, 2013. – С. 41–46.

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

А. В. Лузько

Аспирант,
Республиканский институт
высшей школы, г. Минск, Беларусь

Summary. The article deals with the problem of resistance to stress as a factor in prevention of socially negative phenomena among the students. The results of empirical research aimed at identifying the level of resistance to stress in students.
Keywords: stress; resistance to stress; students.

Среди актуальных проблем психологии, особое место занимают вопросы повышения эффективности подготовки студентов высших учебных заведений, формирования у них высокого уровня стрессоустойчивости как фактора профилактики социально-негативных явлений.

Стрессу подвержены все категории населения, в том числе и студенческая молодежь. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что к основным факторам стресса у студентов можно отнести: выбор профессии и подготовка к будущей профессиональной деятельности, смена привычного круга общения (одноклассники) и социализация в новом коллективе (однокурсники), достижение эмоциональной независимости от родителей, проблемы с финансами и жилищные проблемы, самостоятельное обеспечение себя питанием, подготовка к семейной жизни, учебная деятельность (сессии, зачеты, экзамены, неуспеваемость и др.), переработка большого количества информации [1; 2].

Таким образом, мы видим, что стресс у студентов – это реальное явление, имеющее под собой конкретные причины и этапы. Однако в зависимости от уровня стрессоустойчивости, а также от психологических характеристик личности, темперамента, студенты переживают стрессовую ситуацию по-разному. При этом низкий уровень стрессоустойчивости, а, следовательно, и неумение реагировать в стрессовой ситуации, приводит к социально-негативным явлениям среди студенческой молодежи (правонарушения, злоупотребления алкоголем, наркотиками, курением, чрезмерное увлечение компьютерными играми). Длительное пребывание в стрессовых ситуациях и использование нерациональных способов «борьбы» с ними приводит к формированию патологических зависимостей.

В психолого-педагогической литературе встречается классификация людей в зависимости от уровня стрессоустойчивости [1; 2]: стрессонеустойчивые (студенты, которые с большим трудом приспосабливаются к новой обстановке, у них возникают проблемы с адаптацией к обучению в вузе, они больше, чем остальные группы, подвержены негативному действию стрессогенных факторов); стрессотренируемые (в условиях интенсивного стрессового воздействия такие студенты приходят в растерянность); стрессотормозные (такие студенты характеризуются высокой стойкостью личных жизненных позиций, достаточно спокойным отношением к внешним переменам, стабильностью и готовностью к серьезным переменам); стрессоустойчивые (данная группа студентов легко адаптируется к кардинальным переменам, без перенапряжения переносит серьезные психические нагрузки, они более устойчивы к различным стрессогенным факторам).

В связи с этим, выявление уровня стрессоустойчивости как фактора профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде явилось основным содержанием настоящего исследования.

В исследовании приняли участие 209 студентов Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники и Полесского государственного университета. Разделение по половому признаку было следующим: 48,3 % (101 респондент) составили лица женского пола, 51,8 % (108 респондентов) – лица мужского пола. Возраст обследуемых от 17 до 22 лет.

Для исследования уровня стрессоустойчивости у студентов применялся стресс тест Дж. Тейлора в адаптации Т. А. Немчинова. Согласно данной методике, можно выделить высокий, средний и низкий уровни стрессоустойчивости, а также сильнейшее состояние стресса. Анализируя результаты проведенного исследования, можно отметить, что у 23,4 % респондентов выявлен низкий уровень стрессоустойчивости. Средний уровень стрессоустойчивости – у 31,6 % опрошенных, высокий уровень стрессоустойчивости – у 45,0 % респондентов. Сильнейшее состояние стресса выявлено не было. Дальнейший анализ проведенного исследования показал, что имеются существенные отличия в уровнях стрессоустойчивости студентов по половому признаку: так было выявлено, что высокий уровень стрессоустойчивости присущ в большей степени юношам (50,9 % (55 респондентов)), в то время как у девушек высокий уровень стрессоустойчивости составил всего (38,6 % (39 респондентов)). Средний уровень стрессоустойчивости у девушек составил 37,6 % (38 респондентов), у юношей – (25,9 % (28 респондентов)). Низкий уровень стрессоустойчивости у девушек – 23,7 % (24 респондента), а у юношей – 23,1 % (25 респондентов). Следовательно, уровень стрессоустойчивости у юношей значительно выше, чем у девушек. Данному явлению есть физиологическое объяснение: женщины более подвержены стрессу. Женский организм в отличие от мужского выбрасывает в организм больше гормонов стресса и с трудом

прекращает их производство, когда причина стресса уже устранена. Очевидно, что не только реакция на стресс, но и последствия от воздействия стрессовых факторов у мужчин и женщин различны. Если девушки чаще всего испытывают головные боли, нервозность, нарушения сна и аппетита, страдают от депрессии, то последствия для студентов-юношей более серьезны: поскольку они менее эмоциональны, то свою напряженность, психологический дискомфорт они пытаются заместить алкоголем, наркотиками, никотином, компьютерными играми.

Таким образом, повышение уровня стрессоустойчивости как фактора профилактики социально-негативных явлений среди студентов – важная, составляющая качественной и эффективной подготовки будущего специалиста. Профилактическая работа должна включать использование различных методических приемов, связанных с обеспечением учебно-методического сопровождения спецкурса, разработкой и реализацией соответствующих учебно-методических комплексов (например «Формирование стрессоустойчивости у студентов»).

Библиографический список

1. Авдошина А. В. Уровень стрессоустойчивости студентов разных специальностей // Психологическое сопровождение образования: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 14-15 декабря 2010 г. / под общ. ред. Л.М. Попова, Н. М. Швецова. – Йошкар-Ола : МОСИ-ООО «СТРИНГ», 2010. – 400 с.
2. Мингалев М. А. Стрессоустойчивость лиц, профессионально связанных с экстремальными ситуациями: автореф. дис. ... док. мед. наук: 03.03.01. – Краснодар, 2012. – 39 с.

VI. PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF FAMILY INTERACTION

ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАР ЎСМИРЛАРДА ХУЛҚИЙ БУЗИЛИШЛАРНИ КЕЛТИРИБ ЧИҚАРУВЧИ ОМИЛ СИФАТИДА

Н. А. Аскарова, *Катта ўқитувчи,*
М. Н. Хикматов *талаба,*
Тошкент тиббиёт академияси,
Тошкент, Ўзбекистон

Summary. This article deals with the problem of addictive behavior in adolescence and the factors shaping.
Keywords: family; addiction; identity; social maturity.

Инсон биоижтимоий мавжудот бўлиб, у ўзи истиқомат қилаётган ижтимоий муҳит тартиб ва қоидаларига бўйсунган ҳолда яшашга мажбурдир. Уларга бўйсунмаслик эса ғайриқонуний хатти-ҳаракатларнинг содир этилишига сабаб бўлади. Ижтимоий хулқ – атвор меъёрларини ўзлаштириш ва амал қилиш бўйича билим, кўникмалар аввало оилада шакллатирилади. Оиладаги ўзаро муносабатларнинг, тарбиянинг нотўғри йўлга қўйилганлиги эса болада турли хил хулқий бузилишларнинг келиб чиқиши замин яратади.

Ўсмирларда хулқ бузилишларнинг келиб чиқишида оилада ота-она ва бола ўртасидаги муносабатларнинг таъсири масаласини ўрганишга бағишланган тадқиқотларда ота-оналарнинг болаларга нисбатан меҳр ва муҳаббат, эътибор, рад этиш, назорат қилиш ва тартиб ўрнатиш ҳамда болага эркинлик бериш ва тақиқлаш кўринишдаги муносабатлари алоҳида-алоҳида ҳолда ўрганилади. Масалан, М. А. Алемаскин болалар ва ўсмирларда жиноятчилик хулқининг келиб чиқишига таъсир этувчи бир қатор ижтимоий-психологик омилларни келтириб ўтади. Улар қуйидагилардир:

1. Ота-она ва педагогларнинг болалар ва ўсмирларнинг ёш ва индивидуал-психологик хусусиятларини ҳисобга олмасликлари ёки психологик саводсизлик.

2. Оилада ноахлоқий муносабатлар ва носоғлом психологик муҳитнинг ҳукм суриши, оилавий низоларнинг кўплиги ва оилада бола тарбиясига эътиборнинг етарли эмаслиги [1; б. 94–102].

Республикамизда ҳам кейинги йилларда вояга етмаганлар ўртасида хулқ оғиши муаммосини илмий тадқиқ этиш борасида муайян муваффақиятлар қўлга киритилди. Э. Ғозиев ўз тадқиқотлари

натижаларига асосланиб, тарбияси қийин ўсмирлар типологиясини тузишга ҳаракат қилади ва тарбияси қийин ўсмирларни тўрт гуруҳга бўлиб ўрганишни тавсия этади [4, б. 33–38].

Профессор В. М. Каримова ўз тадқиқотларида ёшларнинг илмли, маърифатли, соғлом руҳиятли бўлиб вояга етишларида жамиятдаги, оиладаги соғлом психологик муҳит асосий ҳисобланади деб ҳисоблайди. Тадқиқотчи девиант хулқли ўсмирларнинг мотивацион хусусиятларини ўрганиш натижаларига асосланиб, девиант хулқли ўсмирларни икки хил гуруҳга бўлиш мумкинлигини таъкидлайди [2, б. 3–7].

Б. М. Умаров вояга етмаган ёшлар ўртасида хулқ оғиши ва жиноятчилик хулқини ижтимоий-психологик жиҳатдан ўрганиш натижаларига асосланиб, вояга етмаганларда хулқ оғиши ва жиноятчилик хулқи ижтимоий муҳит ва оилавий муносабатларнинг носоғломлиги ҳамда шахснинг индивидуал-психологик хусусиятларига боғлиқ равишда келиб чиқади деган фикрни илгари суради [3, б. 44–46].

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш жоизки, хулқий оғишларни олдини олиш ва психокоррекциясида хулқ оғишининг ижтимоий-психологик омилларини тадқиқи этиш муҳим аҳамият касбэтади. Вояга етмаганлар ўртасида хулқ оғиши муаммосини ўрганиш борасида олиб борилган тадқиқотларни кузатар эканмиз, бу муаммо юзасидан хилма-хил фикр-мулоҳазалар ва қарашлар ўртага ташланганлигининг гувоҳи бўламиз. Уларнинг хар бири хулқий бузилишларни бартараф этиш бўйича психокоррекцион ҳамда шакллантирувчи чора тадбирларни ишлаб чиқиш ва уни жорий қилиш ишларида муҳим ўринга эгадир. Психологлар, педагоглар хулқий оғишишларни келтириб чиқарувчи омиллар ва уларнинг оқибатлари ҳақида қанчалик кўп билимга эга бўлсалар, ушбу муаммо юзасидан психопрофилактик ишлар ўз вақтида амалга оширилиб, кўпгина нохуш холатларнинг олди олиниши мумкин.

Библиографик рўйхат

1. Алемаскин М. А. Психолого-педагогические проблемы предупреждения педагогической запущенности и правонарушений несовершеннолетних // Психологические проблемы предупреждения правонарушений подростков : сб. науч. трудов – Воронеж, 1982. – С. 94–102.
2. Каримова В. М. Оила саломатлигида инсон руҳиятининг имкониятлари : тўплам. – Т., 2003. – Б. 3–7.
3. Умаров Б. М. Ўсмирларда жиноятчилик хулқининг ижтимоий-психологик хусусиятлари // Педагогик таълим. – Тошкент, 2001. – № 2. – 44–46 б.
4. Ғозиев Э. Ғ. Ўспиринлар ахлоқи ва руҳияти. Оила этикаси ва психологияси. – Т., 2000. – Б. 33–38.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В СЕМЬЕ

Г. О. Ашурова

Преподаватель,
Кокандский государственный
педагогический институт,
г. Коканд, Узбекистан

Summary. The Psychological climate of the family was described in the article. Four criteria of psychological approaching to the family were elucidated. Specialist`s ideas was given about the psychology of the family.
Keywords: family; psychological approaching; criteria; psychological climate; the psychology of the family

Сегодня без знания психологии не обойтись ни на работе, ни дома. Чтобы продать произведенный продукт, нужны определенные знания. Чтобы иметь благополучие в семье и уметь улаживать конфликты, так же необходимы знания психологии. Понимать мотивы поведения людей, учиться управлять своими эмоциями, уметь налаживать отношения, суметь донести до собеседника свою мысль, – и здесь на помощь придут психологические знания. Психология начинается там, где появляется человек и, зная основы психологии, можно избежать многих ошибок в жизни. «Психология – это умение жить».

Семья – это сообщество, основанное на браке супругов, связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

Несмотря на свою общеупотребительность, понятие семьи довольно многогранно, а его чёткое научное определение довольно затруднено. В различных обществах и культурах определение семьи может некоторым образом различаться. Кроме того, часто определение зависит также и от той области, относительно которой это определение даётся.

Психологический подход к семье понимает под семьёй некую совокупность индивидов, удовлетворяющую четырём критериям:

– Психическая, духовная и эмоциональная близость её членов.

– Пространственная и временная ограниченность.

– Закрытость, межличностная интимность.

– Длительность отношений, ответственность друг за друга, обязанность друг перед другом.

Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает решительное влияние на развитие, как детей, так и взрослых. Он не является чем-то неизменным, данным раз и навсегда. Его создают члены каждой семьи, и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным, и как долго продлится брак. Так для благоприятного психологического климата характерны следующие признаки: сплочённость, возможность всестороннего развития

личности каждого её члена, высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу, чувство защищённости и эмоциональной удовлетворённости, гордость за принадлежность к своей семье, ответственность. В семье с благоприятным психологическим климатом каждый её член относится к остальным с любовью, уважением и доверием, к родителям – ещё и с почитанием, к более слабому – с готовностью помочь в любую минуту. Важными показателями благоприятного психологического климата семьи являются стремление её членов проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, подчёркивать достоинства и добрые дела каждого. Такой климат способствует гармонии, снижению остроты возникающих конфликтов, снятию стрессовых состояний, повышению оценки собственной социальной значимости и реализации личностного потенциала каждого члена семьи. Исходной основой благоприятного климата семьи являются супружеские отношения. Совместная жизнь требует от супругов готовности к компромиссу, умения считаться с потребностями партнёра, уступать друг другу, развивать в себе такие качества, как взаимное уважение, доверие, взаимопонимание.

Психологический климат можно определить как характерный для той или иной семьи более или менее устойчивый эмоциональный настрой, который является следствием семейной коммуникации, то есть возникает в результате совокупности настроения членов семьи, их душевных переживаний и волнений, отношения друг к другу, к другим людям, к работе, к окружающим событиям. Стоит отметить, что эмоциональная атмосфера семьи является важным фактором эффективности функций жизнедеятельности семьи, состояния её здоровья в целом, она обуславливает стабильность брака.

По мнению специалистов, самая сложная часть практической психологии – это психология семьи, так как совсем не просто суметь убедить двух людей, разных по характеру, темпераменту и образу жизни, мирно сосуществовать. Случается так, что чем дольше совместная жизнь, тем больше в ней претензий и разногласий, что и приводит к разводу.

Причиной разрушения семьи служит невысказанное ожидание, когда люди не видят друг от друга такого поведения, которого ожидали. Проанализировав мировой опыт можно сделать вывод, что культура в семье – это показатель культуры общества в целом. Когда имеется общекультурный прогресс, легко достигается и счастье в семейных отношениях.

Стоит посетить любой семейный сайт, чтобы увидеть статистику, говорящую о том, что 58 процентов женщин хоть один раз, но были подвержены агрессии в семье, а каждая пятая постоянно живет в состоянии жестокости и унижения со стороны мужа.

Чтобы семейные отношения не были похожи на военные действия, супруги должны быть совместимы. Наши предки проверяли совместимость,

устраивая смотрины. Будущая невеста готовила обед, а жених по его качеству определял, как будут развиваться их отношения в последующем.

Современные психологи доказали, что ощущение любви, хорошая музыка и вкусная еда имеют свойство воздействовать на одни и те же участки мозга, поэтому для того, чтобы в доме всегда царила любовь, в нем постоянно должна быть приготовлена вкусная еда и звучать приятная музыка. А кроме взаимной совместимости важно и умение терпимо относиться друг к другу.

Данная статья помогает раскрыть и сформировать такие понятия как психология отношений в семье, культуру поведения в семье и в семейных отношениях. Освещает вопросы воздействия семейных отношений на подрастающее поколение, которая воспитывает данная семья.

Библиографический список

1. Кукушкин В. С., Столяренко Л. Д. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов-на-Дону, 2000.
2. Оила психологияси. Ҳ. Б. Шоумаров таҳрири остида. Шарқ нашриёти матбаа акциядорлик компанияси. – Т., 2001.
3. www.tdpu.uz
4. www.pedagog.uz

СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ

А. М. Шаповалова, *Кандидат социологических наук, доцент,*
В. О. Вагина, *Студенты,*
Р. Г. Кочетов,

Институт социологии и регионоведения,
Южный федеральный университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия

Summary. This article focuses on the development of family relations and behavior of spouses in family life. Causes and classification of family conflicts have been described. There are options to avoid conflicts.

Keywords: family relations; marriage; conflict; communications.

Уникальность семейных отношений обусловливает не только специфику возникновения и протекания конфликтов в семье, но и особым образом отражается на социальном и психическом здоровье всех ее членов. Семейные конфликты – это противоборство между членами семьи на основе столкновения противоположно направленных мотивов и взглядов. Считается, что эффективное супружеское взаимодействие определяется динамическим равновесием понятий «МЫ» и «Я». Равновесие действительно являет-

ся динамическим, ведь в каждый момент времени существует акцент только на одном из двух понятий. При слишком сильном развитии составляющей «МЫ» – всегда существует опасность торможения личностного роста одного из супругов (а иногда и обоих). Если сильно развит «Я»-компонент – возникают предпосылки для разобщенности и обид [1, с. 11–14].

Понятно, что нельзя сводить весь комплекс отношений и проблем, которые возникают в браке, только к наличию или отсутствию эгоизма. Все гораздо сложнее. В чем же специфика семейных отношений? Почему для них характерны конфликты?

Семейные отношения регламентированы обществом и прописаны законодательно в Семейном Кодексе РФ. Но зачастую, понятия «Брак, супруги, ответственность, долг, развод, совместно нажитое имущество и т. д.» не всегда совпадают с представлениями одного или обоих супругов.

Семейные отношения основаны на обязательствах друг перед другом, перед собой и перед обществом. Каждый из супругов может понимать свои обязательства или обязательства партнера по-разному, игнорировать их, понуждать другого партнера к выполнению и так далее. Часто брак становится площадкой для манипулирования друг другом и подмены общих целей на личные [2, с. 32–37].

Семейные отношения формируются в большинстве случаев на основе опыта родительской семьи каждого из супругов (который порой очень трудно объединить в единое понимание), и необычайно редко на основе зрелых представлений и реалистичных пожеланий каждого из партнеров. Это становится поводом для семейных конфликтов.

Установки, возникающие в браке, обычно очень жесткие и поддерживаются обоими супругами, иногда непроизвольно.

Семейные конфликты многообразны. Это и конфликты между супругами, родителями, детьми, это и межпоколенные конфликты между представителями младшего и старшего поколений. Конфликты в семье между её членами возникают по поводу выполнения семейных функций, психологических противоречий, различного понимания семейных целей и задач развития каждого поколения, системы семейных ценностей членов семьи. Семейный конфликт воспринимается и переживается членами её семьи как расхождение, столкновение их интересов, целей и потребностей.

Каждый из нас сможет выделить несколько причин, которые вызывают частые конфликты в семье: разные взгляды на семейную жизнь; неудовлетворенные потребности и пустые ожидания; пьянство одного из супругов; неверность; неуважительное отношение друг к другу; нежелание участвовать в воспитании детей; бытовая неустроенность; неуважение к родственникам; нежелание помогать по дому; различия в духовных интересах; эгоизм; несоответствие темпераментов; ревность и т. д. Это далеко не все причины, вызывающие конфликты в семье. Чаще всего причин несколько [3, с. 22–26].

Конфликты можно поделить на два типа в зависимости от их разрешения. Созидательный – представляет собой определенное терпение в отношениях друг к другу, выдержку и отказ от оскорблений, унижения; поиск причин возникновения конфликта; взаимная готовность к ведению диалога, старание изменить сложившиеся отношения. Итог: налаживаются доброжелательные отношения между супругами, общение становится более конструктивным. Разрушающий – представляет собой оскорбления, унижение: стремление «насолить», больше проучить, свалить вину на другого. Итог: исчезает взаимное уважение, общение друг с другом превращается в обязанность, часто неприятную.

Можно классифицировать конфликты в семье: горизонтальные (между супругами, между братьями и сестрами и т. п.) и вертикальные (между родителями и детьми, между прародителями и внуками и т. д.). Горизонтальные конфликты возникают внутри поколения, вертикальные – между поколениями. У участников вертикальных конфликтов глубже неравенство статусов, больше выражена иерархия в отношениях и т. д.

Физиологический конфликт, то есть партнеры, например, имеют совершенно разные биологические циклы (один – жаворонок, второй – сова), и на фоне этого обязательно возникает конфликтная ситуация. Данный вид конфликта психологи советуют задавить в зародыше, и в самом начале семейной жизни разобраться в особенностях друг друга, и поговорить о них напрямик. Это как раз тот самый случай, когда конфликта можно постараться избежать. А сделать это можно единственным способом – организовать свое жизненное пространство так, чтобы ни один из супругов в нем не чувствовал себя подавленным и приспосабливающимся под желания и потребности другого. Но если избежать непонимания не получилось, то нужно отдавать себе отчет, что данный тип конфликта не может быть основанием для разрушения семьи, и лучший выход из него – это компромисс [4, с. 4–8].

Психосексуальный конфликт настигает супругов в тот самый момент, когда из их жизни улетучивается эйфория, которую дарит паре чувство влюбленности. И нарастающее чувство неудовлетворения партнером – веский повод начинать профилактику данного вида конфликта. Способ не допустить данный вид конфликта в дом – это быть самим с собой в самом начале сексуальных отношений с партнером.

Статусно-ролевой, и именно с его возникновением связано внушительное количество разводов среди семейных пар. Если один из партнеров в паре демонстративно не уважает другого, и всячески принижает его роль – статусно-ролевой конфликт налицо. Появляется он в мезальянсах (больше известных, как неравные браки), причем неравенство партнеров именно социального характера. Чтобы избежать данного конфликта стоит раз и навсегда усвоить: перевоспитать взрослого человека невозможно, а потому и «пилить» его бесполезно.

В эмоциональном конфликте основной проблемой является нехватка очевидных проявлений любви со стороны одного из супругов. Такое положение вещей обычно устанавливается в парах, где один из партнеров закрытый и не слишком эмоциональный человек, а потому он не может каждый пять минут твердить своей половине о неземной любви. А если эта половина не слишком уверена в себе и в чувствах супруга, то эмоциональный конфликт не заставит себя ждать. В этом случае партнеру, скупому на эмоции, нужно помнить, что заглянуть в душу другому человеку невозможно. И если свое теплое отношение к любимому никак не показывать, то рано или поздно (но скорее всего, рано) он усомниться в наличии каких-либо чувств со стороны партнера.

Возрастным конфликтом психологи называют не извечный спор поколений, а непонимание, возникающее между людьми, зрелость которых находится совершенно на разных уровнях. Усугубить этот тип конфликта проще простого: нужно перестать замечать своего партнера и всячески демонстрировать ему, что у Вас не может быть совместных выходов в свет. Сохранять такие отношения стоит лишь в том случае, если каждый из супругов уверен, что рядом с ним находится тот самый «единственный и неповторимый». А если брак – всего лишь подготовительный этап перед новыми, настоящими отношениями, то лучше себе в этом признаться и поставить на такой семье жирную точку. Тем более что психологи утверждают: возрастной конфликт очень плохо поддается урегулированию.

Ценностный конфликт – если жизненные приоритеты двух людей слишком различны и не находят точек соприкосновения, то тот факт, что они оказались связанными узами брака иначе как случайностью не назовешь.

Однако специалисты уверены, что такой тип конфликта вполне возможно преодолеть, если приложить его решению достаточные усилия. Даже в том случае, если один из супругов проявляет асоциальное поведение, пристрастен к алкогольной или наркотической зависимости, можно попытаться вырваться из привычного круга общения и обратиться к специалистам по подобным заболеваниям. Правда, такой вариант ценностного конфликта – это все же крайность. Во всех остальных случаях, на начальной стадии назревания проблем, нужно попытаться не ущемлять партнера в его ценностях, и тогда шанс не дойти до конфликта очень велик [5, с. 61–68].

Когда общество так наэлектризовано и заморочено на материальных благах, любой перекос в финансовом состоянии семейной лодки может ее опрокинуть и потопить. И здесь может быть два варианта развития событий. Первый – это тотальная нехватка денег в семье, которая приводит к бесконечным упрекам друг другу в неумении зарабатывать или тратить. И второй – это внезапное значительное увеличение семейного бюджета, и супруг, добившийся таких перемен, решает найти себе более подходящего партнера. Избежать такого развития событий можно лишь в том случае, если обоим партнерам удастся занять значимую позицию во всех вопросах,

которые касаются зарабатывания и расходования денежных средств. А если удастся создать такую ситуацию, когда семейный бюджет будет в равной степени принадлежать обоим супругам, то материальному конфликту не будет шансов разрушить семью.

Известный чешский психотерапевт С. Кратохвил разработал своеобразную супружескую тактику, такую форму коммуникации с партнером, следование которой способствует предупреждению возможных конфликтов, напряженности в отношениях, конфронтации и ссор. В частности, он рекомендует использовать позитивные формы поведения, предполагающие подавление агрессивных чувств или, по крайней мере, их внешних проявлений.

Библиографический список

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. – М. : ЮНИТИ, 2004.
2. Гришина Н. В. Психология конфликта 2 изд. – СПб., 2008.
3. Дружинин В. Н. Психология семьи. – М. : КСП, 3 изд., 2008.
4. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. 3-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2009.
5. Козрев Г. И. Введение в конфликтологию : учебное пособие. – М. : Владос, 2001.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ БРАКОВ

Х. Джабер

Аспирант,
Российский университет
дружбы народов, г. Москва, Россия

Summary. The article focuses on psychological characteristics of inter-ethnic marriages. The article describes the main difficulties of mixed marriages, revealed the dignity of interethnic marriages are considered intermarriage trends now and in the future.

Keywords: transnational family; ethnic group; marriage; psychological characteristics; culture.

Межнациональные браки существуют уже очень давно.

В России их – 12 %, с учетом сведений из Всероссийской переписи населения, которая была проведена 5 лет назад в 2010 году. Однако стоит отметить, что статистика заключения межнациональных браков у различных этносов – совершенно отличная. Так чеченцы, ингуши, якуты и калмыки, чаще всего заключают моноэтнические союзы [3, с. 124].

Межнациональные браки это такая довольно частая форма в межличностном общении мужчин и женщин, где их отношения были оформлены с нормативно-правовым обеспечением. Само этническое смешивание в такой форме общения – это различные этнические группы, которые могут стихийно смешиваться между собой в течение нескольких поколений,

результате чего образуется одна нация. Чаще всего процесс такой функционирует с помощью межнациональных браков. Таким образом были сформированы латиноамериканские народности: в одно общее были смешаны традиции испанцев, португальцев, и даже местных индейцев и африканцев-рабов.

Современный быстротечный прогресс обеспечил человечеству возможности путешествия в различные страны и на довольно отдаленные места. Это новые города, страны, новые культуры, новые чувства. И вот почему эта непривычная внешность человека противоположного пола чаще всего притягивает взгляды и сердца людей? Не только внешние особенности становятся основными причинами. В настоящее время человек от природы «оторван», но есть интерес к внешности и личности человека отличного от себя, этот интерес существует и по сей день и среди мужчин, и среди женщин. Причем, иногда проявляется настолько настойчиво, отметая все доводы «против» не имея предварительного анализа.

Отметим основные причины межнациональных браков: это работа, обучение, стажировка в другой стране; проведение досуга, отдыха в чужих странах; и даже наличие кратковременных командировок; как и наличие мечты детства жить в другом государстве.

Очень в больших случаях межнациональный брак проходит через с непонимание и осуждение близких людей и родственников. Здесь важно сказать, что не только малознакомые, дальние родственники могут упрекать либо осуждать и полагать неискренними такие браки, искать материальный интерес у одной из сторон молодой межнациональной семьи. Чаще всего также негативно оценивают ситуацию близкие и родные, эти люди, имеют большое влияние на решение молодых брачующихся в таком браке, от них большей частью ожидают поддержку молодые межнациональные семьи, не получая ее [4, с. 62].

Этот процесс смешивания культур – является результатом экономических и культурных процессов глобализации, явная тенденция чего является довольно устойчивым процессом будущего.

В отношении самой роли социально-психологических характеристик такого взаимодействия этносов отметим наличие существенного влияния таких факторов:

– существует социально-профессиональная мобильность людей;

– наличие уровня социального контроля в этнической группе;

– существующие особенности образа жизни различных этносов.

Отметим также и положительные стороны этих межнациональных семей. Чаще всего считается, что сами межнациональные браки приучают общество к терпимости и умению понимать и относиться к людям различных наций толерантно, такие семьи помогают улучшать межнациональные отношения, которые существуют среди различных стран и этносов. Благодаря межнациональным бракам, которые случаются все чаще и чаще, стали

больше обсуждаться и разрешаться имеющиеся правовые коллизии среди государств, увеличивается взаимная заинтересованность культурами наций и историями общественной жизнью иного народа и нации, также происходит улучшение социального сотрудничества [2, с. 113].

Исследуя психологические особенности отношений среди супругов в этнопсихологическом аспекте, дает возможность анализа ключевых проблем в обществе в целом, а также выявить большинство социальных существующих тенденций, так как именно в таких межнациональных семьях проявляются все социальные и этнические установки, ценности, а также привычки, и первоначально основывается мировосприятие человека, будучи сформированными имеющиеся социально-психологические качества и личностные (а также и этнические) идентичности [1, с. 71].

Не особо и важно из одной страны супруги в семье либо нет. Семейное благополучие такого союза полностью зависимо только от членов семьи: от наличия терпения, от умения прощать обиды, от доверия, от искренности чувств друг к другу.

Когда создается новая семья, трудностей не избежать. Все же разные люди учатся жить вместе. Но в случае межнациональных браков имеются свои особенности, разрушающие подчас даже самое сильное чувство. О них стоит знать, о них желательно подумать до брака, их всегда надо иметь в виду.

Библиографический список

1. Атоян А. Г., Медведева Н. И. Межнациональные браки глазами молодых людей // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 4. – С. 71.
2. Батарчук Д. С. Проблема внутрисемейных отношений в межнациональных браках: социально-психологические и психолого-акмеологические особенности // Акмеология. – 2014. – № 3 (51). – С. 113–120.
3. Мустафаева З. С. Социально-психологические особенности межнационального общения и проблема межнациональных браков на Северном Кавказе // Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 1. – С. 122–130.
4. Корнюх А. О. Межнациональный брак в контексте изучения трансформационных изменений института семьи и брака // Альманах современной науки и образования. – 2014. – № 12 (90). – С. 62–64.

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

О. Ю. Иванисова, *Педагог-психолог,*
Ю. В. Морева, *педагог-психолог,*
Л. И. Стрелкина *социальный педагог,*
Лицей № 9, г. Белгород, Россия

Summary. The interaction of the child with the parents is important and the first experience of its interaction with the environment and the world. This experience is attached and forms certain patterns of behavior with other people that are passed on from generation to generation.
Keywords: personality; socialize; interaction.

Феномен детско-родительских отношений является сложным социально-психологическим явлением, которое следует рассматривать в различных контекстах. Отношения между родителями и детьми являются производными от всей системы внутрисемейных связей и важным условием социализации ребёнка. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере предопределяют жизненный путь ребенка. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности.

Детско-родительские отношения − двухполюсные, где на каждом из полюсов, как родителя, так и ребенка, определяется генезис и развитие общения и сотрудничества ребенка и родителей, хотя, безусловно, роли обоих участников претерпевают значительные изменения на каждой из возрастных ступеней развития.

Активность ребенка в построении и развитии детско-родительских отношений и детерминации их особенностей, достаточно велика уже на ранних возрастных стадиях и кардинально возрастает в подростковом возрасте.

Огромный вклад в изучение детско-родительских отношений, внес А. С. Макаренко, отмечая, что семья является первичным коллективом, где все являются полноправными членами со своими функциями и обязанностями, в том числе и ребенок.

Содержание понятия «детско-родительские отношения» в психолого-педагогической литературе однозначно не определено. Оно представляется как подструктура семейных отношений, включающая в себя взаимосвязанные, но неравнозначные отношения: родителей к ребёнку − родительское отношение; и отношение ребёнка к родителям. Во-вторых, эти

отношения понимают как взаимоотношение, взаимовлияние, активное взаимодействие родителя и ребёнка, в котором ярко проявляются социально-психологические закономерности межличностных отношений.

Рассмотрим три основных компонента родительского отношения к ребёнку.

Эмоциональный компонент, включающий в себя все чувства, которые родитель испытывает по отношению к ребёнку, и эмоции, отражающие оценку ими своей родительской позиции.

Когнитивный компонент, определяющий знания, представления родителя о своём ребёнке и о себе, как о носителе социальной роли родителя.

Поведенческий компонент заключается в реализации определённого способа взаимодействия с ребёнком [1, с. 112].

Для рассмотрения психологических особенностей родительского отношения часто используются понятия «стиль семейного воспитания».

Стиль семейного воспитания – это отношение родителей к ребёнку, особенности контроля над его действиями, способ предъявления требований, формы поощрения и наказания [2, с. 32]. В психологии рассматривается несколько классификаций стилей семейного воспитания. Причём, эти стили родительского поведения далеко не всегда осознанны самими родителями. Они характеризуются разной степенью принятия ребёнка и уровнем контроля.

Установлено, что на выбор стиля семейного воспитания оказывают влияние: генетические особенности ребёнка и родителей, и их совместимость; традиции, на которых воспитывались сами родители; научно-педагогическая литература, которую используют родители в воспитании своего ребёнка, их образовательный уровень; нравственные устои семьи [3, с. 70].

По мнению Р. В. Овчаровой, стиль взаимодействия родителей и ребенка является наиболее очевидным, доступным для внешнего наблюдения. Он является своеобразной квинтэссенцией основных структурных компонентов родительства − ценностных ориентации супругов, родительских установок и ожиданий, родительского отношения, родительских чувств, родительских позиций, родительской ответственности.

Стиль родительского отношения, ведущий к гармоничному развитию ребенка, формируется благодаря таким чертам личности как стремление к самоактуализации, эмпатия, искренность и доброжелательность в отношениях, способность брать на себя ответственность, склонность к рефлексии и т. п. В отличие от этого, повышенная тревожность, склонность к самообвинению, сниженная самооценка, экстернальный контроль, безответственность и тому подобные черты являются основой для формирования стиля семейного воспитания, способствующего дисгармоничному развитию личности ребенка.

Библиографический список

1. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения: Дис. … канд. псих. наук. – М., 1986. – 206 с.
2. Овчарова Р. В. Психология родительства. – М. : ACADEMIA, 2005. – 363 с.
3. Лидерс А. Г., Спирева Е. Н. Стиль семейного воспитания и личностные особенности родителя // Семейная психология и семейная терапия. – 2003. – № 1.

ОИЛА БИРИНЧИ ТАРБИЯВИЙ ИНСТИТУТ

М. Сирожитдинова

Ўқитувчи,
Қўқон давлат педагогика институти,
Қўқон шаҳри, Фарғона вилояти,
Ўзбекистон

Summary. The social duty of the family was described in the article. The feature belong to Uzbek family was elucidated. In this sphere the President I. A. Karimov`s ideas was given.
Keywords: family; socialization; humanism; educational institute.

Оила бола шахсининг шаклланишига фаол таъсир кўрсатадиган биринчи ва асосий ижтимоий гуруҳдир. У боланинг жисмоний, психик ва ижтимоий ривожланишига таъсир кўрсатади. Оиланинг вазифаси болани у дунёга келган мамлакат маданиятига ва бола табиатига мос равишда ривожланиб бориши учун уни аста секин жамиятга кириб боришидан иборатдир.

Бошланғич ижтимоийлаштириш жараёнида болани оилада тарбиялаш муҳим аҳамиятга эга бўлади. Ота-оналар боланинг биринчи тарбиячилари бўлганлар ва шундай бўлиб қоладилар. Болани оилада тарбиялаш мураккаб ижтимоий педагогик жараёндир. Оиладаги шароит ва муҳит бола шахси шаклланишига таъсир кўрсатади. Ота ва она ўз боласини ардоқлайди, эркалайди, ташвишини қилади, ҳаёт ташвиш ва қийинчиликларидан асрайди. Ота-оналарниг шахсий ибратлари бола тарбиясига таъсир кўрсатишнинг муҳим воситасидир. Унинг тарбиявий аҳамияти боланинг тақлид этишга қизиқиши, ҳавас қилишга асосланган. Билим ва тажрибаларга эга бўлмай бола катталарнинг қилганларини такрорлайди, уларнинг ҳаракатларига тақлид қиладилар. Баъзан боланинг оилада олган тажрибаси боланинг атроф-дунёга, одамларга нисбатан ягона ўлчов белгиси бўлиб қолади. Тўғри, баъзан оилаларда ота-оналари бемор бўлганида, бузуқ ҳаёт кечирганларида, педагогик маданиятга эга бўлмаганларида ва шу кабиларда тарбия бузилиши мумкин. Албатта бола шахси тарбиясига шунчаки ўзининг борлиги билан таъсир кўрсатмайди, балки қулай маънавий-психологик муҳити, унинг аъзолари ўртасидаги соғлом муносабатлар билан таъсир кўрсатади.

Болаларга муҳаббат уларга эътиборли бўлиш Ўзбекистон халқига қадимдан одатий бўлиб келган. Ўзбекистон Республикаси Президенти И. А. Каримов бу хусусида шундай дейди: “Инсонпарварлик-бу ўзбек халқининг миллий руҳи, ажралмас белгисидир. Бағритошлик ва зулм унга ётдир... Бугунги кунда ҳам ўзбек оиласи-эзгулик ва ҳаёли болаларга муҳаббат, катталарни ҳурмат қилиш, яқинларига нисбатан ва бировларнинг дардига ҳам-ташвишига ғамхўр, меҳрибонлик тимсолидир”. Ўзбек халқи энг яхши шарқона анъаналарига амал қилиб ҳар доим меҳмондўст ва дўстона муносабатда бўлган, уруш қурбонларини асраб бошпана берганлар ва уларга ғамхўрлик қилганлар, фарзандларини ўзларининг тарбиясига олганлар (1941–1945 йил). 15 та етим қолган болани асраб олган Шомахмудовлар оиласини эслаш кифоя. Уруш бошланганига Шомахмудов Шоахмад ва унинг рафиқаси Бахри Акромова артелда теримчи бўлиб ишлаганлар. 1966 йили зилзила оқибатида бошпанасиз қолганларни болаларни ҳам ўз оиласига қабул қилдилар. Шомахмудов “Ҳурмат белгиси”ордени, Бахри Акромова “Қаҳрамон она ордени билан мукофотланганлар”. Улар Раҳмат Файзининг “Улуғ инсон” романида айтиб ўтилганлар.

Хулоса ўрнида қуйидагиларни айтиш жоиз, оила жамиятда шундай юксак даражадаги кучга эга-ки, унинг роли ўзининг кучи бўйича бошқа ҳеч бир ижтимоий институтлар билан тенглаштириб бўлмайди. Айнан оилада инсоннинг шахси шаклланади ва ривожланади, бола жамиятда қийинчиликсиз мослашиб кетиши учун у ижтимоий вазифаларни эгаллайди. Оила биринчи тарбиявий институт сифатида иштирок этади, у билан боғлиқликни инсон ўзининг бутун ҳаёти давомида ҳис этади. Оилада инсоннинг маънавийлигига асос солинади, ҳулқий қоидалари юзага келтирилади, шахснинг ички дунёси ва индивидуал сифатлари очиб берилади.

Библиографик рўйхат

1. Каримов И. А. Юксак маънавият енгилмас куч. – Т. : Маънавият, 2008.
2. Мунавваров А. А. Оила педагогикаси. – Т., 1994.
3. www.gov.uz
4. www.ziyonet.uz

VII. ADVANCED TECHNOLOGIES OF PSYCHOLOGICAL CORRECTION AND PSYCHOTHERAPY

СТРЕСС ҲОЛАТЛАРИНИ ОЛДИНИ ОЛИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

З. К. Азимова *Преподаватель,*
Ш. Р. Хуснидинов *студент,*
Ташкентская медицинская академия,
г. Ташкент, Узбекистан

Summary. In this article describes about preventing stress and psychological characteristics. Will be one of the scales of daily life increasingly violent attack social problems as a result of excessive contrasting stretch the nerves so many people are suffering from stress. In this context , our specific topics selected on the basis of mental tension and stress tests to eliminate the occurrence and it is based on the theoretical and practical aspects of coverage is vital .
Keywords: stress; emotion; mimicry; psychological situation; autotrening; relaxation.

Стресс – инглизча (stress) сўзидан олинган бўлиб, асабийлик, кескинлик деган маъноларни англатади. Асабийлик турли жисмоний ва ақлий ишлар хаддан ошиб кетиши,хавфли вазият туғилган пайтларда, зарур чораларни зудлик билан топишга мажбур бўлганда вужудга келадиган рухий холатдир [2, б. 78].

Стресснинг психологик таърифига кўра аффектив холатга яқин турадиган, лекин бошдан кечиришининг давомийлигига кўра кайфиятларга яқин бўлган хис-туйғулар бошдан кечирилишнинг алохида шакли кучли хаяжонланиш(стресс)холатидан, ёхуд хиссий зўриқишдан иборатдир. Хиссий зўриқиш хавф-хатар туғилган,киши хафа бўлган, уялган, тахлика остида қолиб кетган ва шу каби вазиятларда рўй беради. Стресс кишининг ўта фаол ёки ўта суст харакатида намоён бўлади. Хиссий зўриқиш холатида индивиднинг хатти-харакати киши нерв тизимининг типига, нерв жараёнларининг кучлилиги ёки ожизлигига жиддий равишда боғликдир. (масалан, имтихон олдидаги холат). Хис-туйғуларнинг хиссиёт(эмоциялар), кайфиятлар, кучли хаяжонланиш тарзида бошдан кечирилиши чоғида маълум даражада сезиладиган ташқи белгиларга хам эга бўлади. Юзнинг ифодали харакатлари(мимика), кўл ва гавданинг маъноли харакатлари, турқи-тароват, оханг, кўз қорачиғининг кенгайиши ёки торайиши кабилар шулар жумласига киради. Канадалик буюк физиолог Ганс Селе асабийлашишни одам ёки хайвон организмининг хар қандай таъсирга ўзига хос жавоб, деб бахолайди. Асабийлашиш уч босқичга бўлинади:

- Бошланғич таъсирчанлик(эмоционал)туйғуси(ғалаён);аъзои бадандаги кучларнинг сафарбарликка тортилиши.
- Қаршилик кўрсатиш босқичи.
- Толиқиш босқичи [1, б. 15].

Стресснинг физиологик сабабларига қуйидагилар киради:

- мигрен (бошни қаттиқ оғритадиган ва кўнгилни айнитадиган асабий касаллик)яра;
- қон босимининг ошиши; қон касаллиги; бел оғриғи; артрит; астма; юрак оғриғи; ошқозон оғриғи каби касалликлар.Рухий сабаблар боис – қаттиқ қўзғалиш,иштахани йўқотиш,воқеаларга,одамларга нисбатан эътиборсизлик кабилар киради. Хаётда рухий сабаблар туфайли вужудга келган стресслар тез-тез учраб туради. Ёки бошқа бир рухий сабаб – бу хиссий зўриқиш, яъни эхтиёжларни қондиришга тўсқинлик қилувчи омиллар ёки тақдир зарбалари:
- энг яқин кишисининг ўлими;
- уруш, жанжал,низо ва хоказолар қандай сабаблар бўлишидан катъи назар – ички ёки ташқи таъсирданми барибир одамда асабий холатни юзага келтиради.

Стресс холатига тушган шахс худди шу стрессга қарши қуйидаги усул ва воситаларни қўллаш яхши натижа беради:

а) стресс холатига нисбатан антистресс кайфиятини шакллантириш (рўй берган вазият, холат, эмоцияларга нисбатан ўз рухиятидаги муносабатни ўзгартириш);

б) кўпроқ жисмоний машқлар билан шуғулланиш (бадантарбия, спорт тури,жисмоний мехнат);

в) ўз-ўзини бўшаштириш (расслабление) тананинг оёк учи қисмидан то кўл бармоқларигача бўшашишга эришиш;

г) аутотренинг (ўз-ўзини ишонтириш);

д) релаксация (ўз-ўзини енгиллаштириш) орқали стресс холатига бархам бериш мумкин.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, инсон ўзида хаётга муносабатни,ўз-ўзига ишончни, уз индивидуаллигини рўёбга чиқаришни, ўз-ўзига бахонинг реаллигини, шахслараро муносабатларда муросаи-садорани ва энг мухими инсонлар психологиясини билиши лозим.У ўзи ва ўзгалар психологиясини қанчалик чуқур билса унинг учун стресс холатини енгиш шунчалик осон бўлади [3, б. 45].

Библиографик рўйхат

1. Селе Г. Стресс без дистресса. – М., 1998.
2. Психология. Қисқача изохли луғат. – Тошкент, 1998.
3. Шербаков Ю. В. Психология стресса и методы его коррекции. – Р., 2006.
4. www.ziyo.uz

5. www.psihol.ru
6. www.psiholog.uz

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ

Н. А. Аскарова, *Преподаватель,*
Ё. Э. Кобулходжаев *студент,*
Ташкентская медицинская академия,
г. Ташкент, Узбекистан

Summary. This article deals with the problem of psychological correction of anxiety of students and some of the questions the use of psychological trainings.
Keywords: psych correction; anxiety; training; emotional status; self-esteem.

Студенческий возраст характеризуется большой дифференцированностью эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, а так же повышение самоконтроля и само регуляции. По мнению А. М. Прихожана, [2, с. 303] тревожность является препятствием для реализации умений и навыков выпускников, отрицательно влияя на все сферы жизнедеятельности, и профессиональную успешность. По словам И. В. Вачкова, [1, с. 256] в рамках социально-психологического тренинга возможно эффективное воздействие не только на тревожность, но и на комплекс социально-психологических характеристик личности, взаимосвязанных с ней. Высоко тревожные студенты склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма напряженно, выраженным состоянием тревожности.

Обычно тревожные студенты это очень неуверенные в себе люди, с неустойчивой самооценкой. Постоянно испытываемое ими чувство страха перед неизвестным приводит к тому, что они крайне редко проявляют инициативу. Повышенный уровень может свидетельствовать о недостаточной эмоциональной приспособленности к тем иным социальным ситуациям. У студентов с данным уровнем проявляется отношение к себе как слабому, неумелому. Тревожность окрашивает в мрачные тона отношение к себе, другим людям и действительности. Такие студенты, как правило, одиноки, замкнуты, малоактивны. Это, как правило, сказывается на успешности учебной деятельности и налаживании контактов с окружением.

Тренинг является эффективным способом снижения тревожности, так как обладает специфическими чертами: нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, при этом такая помощь исходит не только от ведущего, сколько от самих участников; наличие более или менее постоянной группы; определенная пространственная орга-

низация; акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»; применение активных методов групповой работы; объективация субъективных чувств и эмоций участников группы относительно друг друга и происходящего в группе, вербализованная рефлексия; атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности. Техники саморегуляции являются незаменимым методом в тренинге снижения тревожности. Возникает ощущение хорошего отдыха, бодрости, восстановленных сил. Происходит снятие физического и психического напряжения, утомления, стрессовых реакций.

1. Тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков эффективного поведения.

2. Тренинг как форма активного обучения, целью которого является, прежде всего, передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков.

3. Тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

Подводя итог выше сказанному можно сделать вывод, что студенческие годы – это очень сложный этап в жизни человека. На этом этапе окончательно формируется не только физическое, но и психическое развитие человека, формируется личность студента и вся его дальнейшая жизнь. Высокий уровень тревожности может помешать успешно пройти этот этап в жизни человека. В разрешение таких проблем студентам поможет во время оказанная психологическая помощь, поддержка и специально организованные психологические тренинги.

Библиографический список

1. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Ось – 89», 2005.
2. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М. : МПСИ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2000.

ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ КАК ОДНО ИЗ МЕТОДОВ ПСИХОКОРРЕКЦИИ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЕ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

Н. А. Аскарова, *Преподаватель, Ташкентская медицинская академия,*

Г. А. Якубова *докторант, Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. This article deals with the problem of psychological correction of attention deficit hyperactivity disorder and the use of play therapy.
Keywords: psycho-correction; attention deficit disorder; hyperactivity; play therapy.

Выбор методов психокоррекции зависит от потребностей ребенка, целей, которые ставят взрослые перед психологом и, наконец, возможностей специалиста, работающего с ребенком.

Игровая терапия – наиболее естественная и эффективная форма работы с детьми и подростками. В работе с детьми раннего возраста игротерапия иногда становится единственно возможным методом коррекции. По мнению Вирджинию Экслайн, [3, с. 15] игровая терапия основывается на том положении, что игра – это естественное средство самовыражения у детей. Дети более спонтанны и менее способны к рефлексии своих чувств и действий, чем взрослые, их переживания в процессе игры носят более непосредственный характер, не проходя «цензуру» сознания Особенно эффективна игротерапия при коррекции социального инфантилизма, агрессивности в поведении, трудностей в, которые чаще всего и являются причиной обращения родителей ребенка с СДВГ к врачу или психологу. Игровая терапия применяется в работе с гиперактивными детьми для того, чтобы помочь им преодолеть поведенческие проблемы, зачастую возникающие вследствие импульсивности, сложности саморегуляции. Она «...представляет уникальный опыт для социального и психического развития ребенка. Игровая деятельность активизирует формирование произвольности психических процессов: произвольного внимания и памяти, способствует развитию умственной деятельности, совершенствованию опорно-двигательной и волевой активности» [1, с. 30]. В процессе терапии ребенок с СДВГ начинает лучше понимать свои чувства, учится принимать самостоятельные решения, делать выбор. Кроме того, повышается его самооценка, улучшаются коммуникативные навыки.

Занятия могут проходить как индивидуально, так и в группах. Говоря о применении игровых методов в лечебно-коррекционной работе с детьми, надо отметит динамику изменения отношений матери и ребенка на этапе

их первоначального дистанцирования друг от друга, что особенно важно при коррекционной работе с детьми с СДВГ, поскольку у них есть проблемы в восприятии родительской любви. Например, М. Клейн стала использовать для лечения детей игрушки небольшого размера, которые ребенок мог бы отождествлять с членами семьи; она утверждала, что в свободной игре ребенок символически выражает свои неосознаваемые надежды, страхи, заботы и конфликты [1, с. 30].

Кроме того, игра помогает установить доброжелательные отношения между взрослым и ребенком, что способствует установлению доверия. А ведь гиперактивные дети в силу своей импульсивности, гиперподвижности зачастую бывают, отвержены как сверстниками, так и взрослыми. При наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений невротического характера игротерапия может стать основным методом лечебно-коррекционного воздействия. В других случаях данный метод применяется как вспомогательный или профилактический [1, с. 31].

В зависимости от теоретического подхода психолога в работе с детьми и подростками с СДВГ используются различные виды игротерапии: игротерапия, центрированная на клиенте, игротерапия отреагирования, игротерапия построения отношений и др. Игротерапия, центрированная на клиенте, ориентирована на то, чтобы дать клиенту возможность быть самим собой, что бывает чрезвычайно важно при работе с детьми с СДВГ, поскольку в связи с их неадекватностью взрослые часто вынуждены подавлять их самые необходимые потребности. При этом взрослый создает оптимальные условия для проявления ребенком его лучших сторон. По мнению А. А. Осиповой [2, с. 30], в основе игровой терапии, центрированной на ребенке, лежит представление о спонтанности психического развития ребенка, который обладает внутренними источниками саморазвития и потенциальными возможностями самостоятельного решения проблем личностного роста.

В процессе игры ребенок, зажатый в реальной жизненной ситуации в жесткие рамки «можно-нельзя», имеет возможность снизить эмоциональное напряжение, уровень тревожности, враждебности, а также повысить степень самопринятия, уверенности в собственных силах. Работая в рамках данного направления, психолог обеспечивает ребенку позитивный опыт роста в условиях, когда взрослый понимает, поддерживает его, помогает обнаружить в себе внутренние силы. Коррекция направлена на утверждение уникальности ребенка, его самоценности.

Исходя из выше сказанного, важно отметит, что игровая терапия считается одним из эффективных методов психокоррекции синдрома дефицита внимание с гиперактивностью у детей. Потому что игра является частью жизни ребенка и с помощью специальных коррекционных игр у детей сформировывается адекватные навыки и умение преодоление трудностей, когнитивные и коммуникативные способности и происходит адапция к социуму.

Библиографический список

1. Монина Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л. С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. Монография. – СПб.: Речь, 2007.
2. Осипова А. А. Общая психокоррекция. – М. : ТЦ «Сфера», 2000.
3. Экслайн, Вирджиния. Игровая терапия / пер. с англ. – М. : Психотерапия; Апрель – Пресс, 2007.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОТЕРАПИИ НЕВРОЗОВ У ДЕТЕЙ

Ф. К. Исканджанова

Преподаватель,
Ташкентская медицинская академия,
г. Ташкент, Узбекистан

Summary. In this, article the problem of the use of modern trends in psychotherapy of neuroses.
Keywords: psychotherapy; neurosis; curative education.

Психотерапия – это не только процесс воздействия на человека, но и процесс взаимодействия между ними, динамический, двусторонний характер которого очевиден в личностно ориентированной психотерапии. Этот процесс включает социально-психологические механизмы общения, и в первую очередь механизмы межличностного контакта.

Целенаправленное воздействие на личность больного неврозом с воспитательными целями обозначается как лечебно-педагогическое и составляет неотъемлемую часть общего психотерапевтического воздействия. В. Н. Мясищев [5, с. 34] в этой связи отмечает, что борьба с неврозами — это пограничная между педагогикой и медициной область, а психотерапия является столько же методом лечения, сколько и перевоспитания личности. Данный подход представлен ранее Г. Е. Сухаревой [6, с. 95–106], которая в своем опыте психотерапии считает существенным поднять у ребенка чувство уверенности в своих силах. С этой целью используется метод ответственных поручений, начиная с легких и переходя к серьезным. Врач опирается на более развитые функции. У художественно одаренных детей путем эстетического воспитания выявляется та позиция, в которой они чувствуют себя уверенными.

Лечебно-педагогические средства повышают возможности саморегулирования и упражняют способность к задержкам. В. В. Ковалев и М. И. Буянов [3, с. 562–584] находят область рациональной психотерапии у детей школьного возраста и подростков в значительной степени общей с лечебной педагогикой. М. И. Буянов и В. З. Драпкин [1, с. 102–106], определяя основные тенденции современной психотерапии детей и подростков, страдающих неврозами, видят основную задачу психотерапии в лечении с по-

следующей личностной и социальной реабилитацией. Лечебная педагогика, способствуя лечению, главной задачей ставит развитие и обучение больного ребенка и подростка, воспитание в нем социальных, трудовых и этических установок. Б. З. Драпкин и О. А. Трифонов [2, с. 60–64] указывают, что лечебная педагогика при нервно-психических заболеваниях имеет и свою отдельную сферу приложения и что, таким образом, неправомерно любое медико-педагогическое воздействие обозначать как психотерапию.

По мнению П. К. Анохина, что внимание педагога должно быть направлено не на «воспитание торможения», а на воспитание сильных побуждающих жизненных мотивов, которые неизбежно затормозят ненужную деятельность. Применение разъясняющей психотерапии возможно у интеллектуально развитых детей в виде рассказа врача о ситуации, близкой к той, которая травмировала ребенка. Тогда он может лучше оценить свое поведение при условии уважения к его личности [7, с. 78].

Значительно большее распространение получает в начале 30-х годов коллективная лечебно-педагогическая работа с детьми и в первую очередь с больными лого-неврозом. Занятия в группах проводятся с целью преодоления эгоцентрических установок и вовлечения в коллективные формы жизни. Даются рекомендации по организации коллективного взаимодействия детей с невропатией в детском саду, где проводится психогигиеническая и психопрофилактическая работа, в том числе по отношению к единственным детям в семье, которые обнаруживают претензии на главенство. Постепенной сменой в коллективе ролей от главных до равных корригируются эти и подобные недостатки характера.

Исходя из выше сказанного, важно отметить что в рассматриваемой проблеме остается еще много нераскрытых сторон, прежде всего в отношении психотерапии неврозов у детей. Ведь каждый ребенок по- своему индивидуален и уникален. Во время выбора психотерапевтического направления, очень важно учитывать индивидуальные особенности, семейную обстановку, воспитательную позицию родителей ребенка.

Некоторые родители стараются постоянно вмешиваться в психотерапевтический процесс, хотят дать какие-то советы и не соблюдают рекомендации психотерапевта. Они не понимают истинных причин заболевания ребенка, им необходимо в тактичной форме объяснить, чтобы они приняли советы психотерапевта и испытали желание перестроить некоторые из своих отношений. В таких, случаях будет правильным провести несколько сеансов семейной терапии. Это поможет родителям понять проблему ребенка глубже, изменить некоторые воспитательные меры по отношению к ребенку и принять его как личность. Потому что, психотерапевтический процесс требует вовлеченность родителей и близких ребенка. Только тогда можно достичь эффективного результата.

Библиографический список

1. Буянов М. И., Драпкин Б. 3. Основные тенденции современной психотерапии детей и подростков, страдающих неврозами // Вопросы психотерапии. – М., 1977. – С. 102–106.
2. Драпкин Б. 3. Психотерапия в комплексном лечении больных заиканием подростков // Тезисы докладов конф. по психотерапии. – М., 1973. – С. 60–64.
3. Ковалев В. В., Буянов М. И. Основы психотерапии детей и подростков // Психиатрия детского возраста. – М., 1979. – С. 562–584.
4. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. – Л., 1960.
5. Сухарева Г. Е. Опыт лечебной педагогики // Педологический журнал. – 1924. – № 3/6. – С. 95–106.
6. Сухарева Г. Е., Лапидес М. И. О работе психоневрологического кабинета для детей и подростков при психоневрологическом диспансере и детской поликлинике. – М., 1959.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЧАПАҚАЙ ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИНИ ҲИСОБГА ОЛИШ ИМКОНИЯТЛАРИ

Ф. К. Исканджанова

Ўқитувчи,
Тошкент тиббиёт академияси,
Тошкент, Ўзбекистон

Summary. In that article given about the problem lefthand children and their psychological uniqueness.
Keywords: left-handedness; the asymmetry of arms; ambidexterity; laterilizatsiya; neurosis; representative system.

Чапақайлик тарбиячилар, ўқитувчи ота – онаналар ва боланинг ўзи учун ҳам катта муаммо ҳисобланади. Барчага яхши маълумки, чап қўлнинг ўнг қўлдан устунлиги туғма хусусиятга эгадир. Яқин вақтгача чапақай болаларнинг психик хусусияти тараққиёти улар миясининг ривожланашидан алоҳида ҳолатда кўрилган. Бироқ, мия ва психика аъзо ва унинг функцияси сифатида ўзаро боғлангандир. Чапақайлик – боланинг зарурий индивидуал хусусияти бўлиб, уни таълим жараёнида ҳисобга олиш шарт. Ўқув – таълим жараёнини аънанавий равишда вербал ва мантиқий тафаккур тараққиётига, чап мия ярим шарлари ривожланишига асосланади. Бундай ҳолат эса чапақай болаларнинг таълим жараёнига муваффақиятли мослашувини қийинлаштиради.

Чап ёки ўнг қўлнинг устунлик қилиши боланинг истаги ёки эркалиги эмас, балки миянинг ўн г ва чап ярим шарлари ўртасида вазифаларнинг ўзига ҳос тақсимланишидир. Нима учун чап қўл устунлиги келиб чиқади? Ниманинг оқибатида чапақайлик пайдо бўлади? Биз одатда мия хақида бир

бутун аъзо каби фикр юритамиз, лекин унинг бирлиги иккала мия ярим шарларнинг фаолиятидан ташкил топади. Уларнинг ўртасида қатъий фарқ бўлиб, миянинг фукционал муносабатларида иккала ярим шарларнинг улуши бир хил эмас. Бундан ташқари улардан бири устунлик қилади. Намоён бўлиш характерига кўра функционал ассиметриянинг учта турини ажратиш мумкин: мотор (умумий харакат хулқ – атвори шаклланишида тананинг чап ва ўнг қисми қўл, оёқ ва юзнинг нотекис иштироки). Сенсор (жуфт сезги органларининг функционал нотекислиги ва психик нутқнинг ташкил топиши ва бошқа олий психик жараёнлар).

Мия ярим шарлар ўртасидаги асимметрияни ўрганиш бундан юз йил аввал бошланган. Нутқий функцияларга нисбатан муносабатларга кўра мия ярим шарларнинг устунлиги биринчи бўлиб, 1865 йилда француз жарроҳи ва антропологи Пол Брок томонидан намойиш этилган. Олим “ Биз чап мия шарлари орқали гапирамиз”, деб таъкидлаган эди. Бироқ ушбу тасаввурлар унчалик аниқ эмас эди. Тахминан 70 % чапақай болаларнинг нутқ марказлари чап мия ярим шарларида, 30 % да эса ўнг мия ярим шарларида жойлашгандир [2; б. 11–12]. Иккала мия ярим шарлари ҳам сўзларни, образларни идрок қилишга ва қайта ишлашга қодир, бироқ бу жараён уларда турлича кечади.

Чапақайларда эса мия ярим шарлари ўртасидаги вазифаларнинг тақсимоти шунчаки мия ассиметрисининг акси эмас. Кўпгина тадқиқотларнинг кўрсатишича, чапақайларда функцоинал ассиметрия яққол эмас, хусусан, нутқ марказлари бир вақтнинг ўзида чап ва ўнг мия ярим шарларида жойлашиши мумкин. Одатда ўнг мия ярим шари орқали бажариладиган кўрув-фазовий функциялар, чап мия ярим шарлари орқали назорат қилиниши мумкин. Шундай қилиб, чапақайларда мия ярим шарлари ишида унчалик аниқ бўлмаган мувофиқлик кўринади. Чапақайларнинг мия функцияси латерализациясининг ўзига хослиги уларнинг билиш жараёнларига таъсир қилади, уларга қуйидагилар таалуқли: маълумотларни таҳлил қилиш усули, материални қисмларга бўлиб ишлаш; новербаль стимулларга нисбатан вербалларини яхшироқ англаш; кўрув-фазовий топшириқларни бажариш имкониятининг пастлиги.

Чапақай болаларнинг фаолиятида билиш жараёнлари соҳасида қуйидагилар намоён бўлиши мумкин:

1. Кўрув-ҳаракат координацияси қобилияти пастлиги: болалар график тасвирларни кўчириб чизиш билан боғлиқ топшириқни айниқса кетма-кетликда бажаришда қийналадилар; ёзувда, ўқишда қаторни ушлаб тура олмайдилар; ёзувлари ёмон.

2. Фазовий идрок ва кўрув хотирасидаги етишмовчиликлар, фазовий мувофиқликни таҳлил қилишдаги қийнчиликлар: чапақайларда кўпинча график тасвирлашда шаклларнинг шакли ва пропорциясининг бузилиши кўринади; ёзув ойнавандлиги; ёзувда ҳарфларни тушириб

қолдириш ва ўрнини алмаштириш; оптик ҳатолар, шаклига кўра ўхшаш ҳарфларни чалкаштириш. Масалан, т ни п га, м ни л га, н ни к га ва и ни н га; предметларни фазовий жойлашишини аниқлашда чап ва ўнгни, остида-устида, олдида-орқасида кабиларни адаштириш.

3. Маълумотларни қайта ишлашнинг ўзгача стратегияси, англашнинг таҳлилий услуби: чапақайларга материални қисмларга бўлиб ишлаш хос бўлиб, бундай таҳлил натижасида фаолият объекти ҳақида бутун тасаввур ҳосил бўлади. Бу билан чапақайларнинг сускаштлиги ифодаланади, тўлиқ идрок ва тушиниш учун уларга материални босқичма-босқич узоқ қайта ишлаш зарур бўлади.

4. Диққатнинг заифлиги, диққатни кўчириш ва тўплашдаги қийинчиликлар.

5. Нутқий бузилишлар: ҳарфларни таҳлил қилишдаги ҳатолар.

Кўрсатиб ўтилган ўзига хосликлар бевосита ўқув малакаларини эгаллашдаги самарадорликга таъсир қилади. Чапақай болаларнинг яна бир ўзига хосликлари, бу уларнинг эмоционал таъсирчанлиги, хавотирлачанлиги, аразчилиги, асабийлиги, шунингдек, ишчанлик қобилиятининг пастлиги ва тез чарчашдир. Бу нафақат мия ярим шарлари ассиметрияси оқибати, балки уларни ўнг қўлга ўтишга мажбурлаш натижаси ҳамдир [1; б. 5–7]. Чапақай болаларнинг эмоционал таъсирчанлиги мактабга мослашишни қийнлаштирувчи омилдир, Уни мактаб ҳаётига кириши бошқаларга нисбатан секинроқ ва оғриқлироқ кечади. Шунинг учун ҳам чапақай болалар доимо ўқитувчи, психолог ва ота-оналарнинг алоҳида эътиборида бўлиши керак.

Шундай қилиб, чапақай болалар мактабда кўпгина муаммоларга дуч келишлари мумкин. Айниқса, мактабгача бўлган даврда уларнинг тўлақонли психих тараққиётига етарлича зарурий эътибор қаратилмаса, ўқув фаолиятини эгаллашда жиддий салбий оқибатларга олиб келади.

Библиографик рўйхат

1. Асқарова. Н. А. Болаларда чапақайлик диагностикаси ва психокоррекцияси. – Тошкент, 2012.
2. Безруких М. М., Князева М. Г. Если ваш ребёнок левша. – М., 1994.
3. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. – М., 1993.

ТЕХНИКА ПОИСКА АЛЬТЕРНАТИВ «ПЕРСОНАЖ» МАРИИ МИНАКОВОЙ

М. А. Минакова

Преподаватель психологии, Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Центр Психологии и Тренинга М. Минаковой, г. Москва, Россия

Summary. This article represents the new psychotherapeutic technique that helps clients of a psychologist to find their own solutions in problem situations. The author's technique “Character” can be used in different types of situations and problems. It is based on the analysis of strategic behavior and thinking of characters from books, movies, cartoons, folk tales and comparison with the strategies of the client.

Keywords: decision making; psychological consultation; psychotherapeutic technique.

Актуальность темы.

Один из ключевых принципов психологического консультирования – предоставление психологом клиенту возможности самостоятельного поиска решений в проблемных ситуациях. Многие психологи испытывают значительные затруднения, пытаясь ответить на вопрос: «Как помочь клиенту отыскать конкретное, подходящее ему решение, но при этом не дать совета, запрещенного этикой психологического консультирования?».

Однако задача профессионального психолога заключается в том, чтобы помочь клиенту не просто найти какое-то реализуемое и адекватное ситуации решение, но отыскать именно экологичный вариант – тот, который действительно подходит клиенту, будет конгруэнтен его целям, ценностям и смыслам, не вызовет сопротивлений со стороны бессознательного.

Для реализации перечисленных задач была создана психологическая техника «Персонаж».

Сфера применения техники.

Техника «Персонаж» в определенном смысле универсальна: желая помочь клиенту в поиске решения в любой области, на любую тему, психолог может использовать данную технику. К сферам ее применения относятся, например, такие темы запросов, как конфликты и трудности взаимопонимания, выбор стратегии поведения в любой ситуации, поиск подходящих клиенту рациональных стереотипов мышления, неуверенность в себе, управление негативными эмоциями и мн.др.

Инструкция техники.

Психолог предлагает клиенту следующую инструкцию:

«Выберите и запишите, как минимум, 10 различных персонажей из книг, фильмов, мультфильмов, сказок или просто знакомых людей, личности которых вызывают у Вас симпатию.

Взяв необходимое время для выполнения этого упражнения, представьте последовательно, что вместо Вас в Вашей ситуации оказался каждый из этих персонажей. Внесите в своем воображении выбранного персонажа в контекст ситуации ярко и в деталях. Рассмотрите его.

Подумайте и заполните следующую таблицу (Табл. 1), ответив на вопросы:

1. Как этот персонаж себя поведет и почему? (*уровень поведения*)
2. Что он в этой ситуации подумает и почему? (*уровень мышления*)
3. Что он в этой ситуации почувствует и почему? (*уровень эмоций*)

Начните заполнение таблицы с описания собственной стратегии (как Вы обычно реагируете в обсуждаемой ситуации).

Таблица 1.

Персонаж	**Поведение**	**Мысли**	**Чувства**	**Итоговый балл**
Я сейчас (моя обычная стратегия)				
Персонаж 1				
Персонаж 2				
…				
Персонаж 10				

После того, как составлены все описания и даны ответы на все вопросы, поставьте каждому варианту решения (включая свой первоначальный вариант, который Вы обычно сами демонстрируете в подобных ситуациях) балл от 0 до 10, насколько Вам подходит этот вариант для реализации.

Выберите наилучший вариант, получивший максимальный балл, или объедините наиболее удачные варианты в новый вариант, который окажется наилучшим для Вас».

Особенности применения техники.

Техника может быть реализована не только письменно, но и устно (в ходе терапевтической сессии), однако обязательно с последующей фиксацией полученных результатов.

Она также хорошо зарекомендовала себя как вариант домашнего задания для самостоятельной работы клиента, особенно если предварительно в ходе сессии психолог и клиент совместно рассмотрели несколько персонажей и проанализировали их варианты поведения и мышления.

Интересно, что количество рассматриваемых персонажей не ограничено. Целесообразно рассматривать новых персонажей до тех пор, пока клиент не оценит один из вариантов на 10 баллов (то есть как полностью

ему подходящий). Этот критерий важен для соблюдения экологичности методики.

Известны случаи, когда клиенты по собственной инициативе рассмотрели до 40 различных персонажей (не только тех, которые вызывают симпатию, согласно инструкции техники, но и иных, которых они захотели рассмотреть). В этом случае полученный клиентом итоговый вариант собственного решения может стать еще более точным и конкретным за счет планомерного и детального рассмотрения максимального числа альтернатив.

Обычно поиск начинается с рассмотрения именно тех персонажей, личности которых вызывают симпатию, поскольку такая эмоциональная реакция клиента повышает вероятность последующей высокой оценки варианта реагирования этого персонажа и снижает вероятность сопротивлений со стороны бессознательного.

Пример реализации техники.

Рассмотрим один из примеров применения техники «Персонаж» в психологическом консультировании в Центре Психологии и Тренинга М. Минаковой.

Клиентка Мила (24 года) обратилась к психологу с запросом на разрешение конфликтных ситуаций, регулярно возникающих у нее со свекровью, в доме которой она и ее муж проживают. Конфликтные ситуации были похожи между собой. Общий сценарий подобных ситуаций клиентка описала следующим образом. Во время ужина свекровь начинала «искать повод, чтобы обвинить в нехозяйственности» клиентку (по ее словам). Поводы могли быть различными: неубранные вещи (в личной комнате клиентки и ее мужа), неприготовленный ужин (именно в этот день), недостаточное количество продуктов в холодильнике и др. При этом клиентка реагировала на подобные агрессивные замечания свекрови молчанием или неуверенными оправданиями, что в большинстве случаев, по словам клиентки, вызывало усиление вербальной агрессии со стороны свекрови и нередко приводило к слезам обеих.

Запрос клиентки заключался в том, чтобы отыскать иную, более эффективную стратегию реагирования на подобные обвинения свекрови, которая позволит изменить сложившийся конфликтный стереотип в семье на стереотип более конструктивный.

Была применена техника «Персонаж». Клиентка предложила к рассмотрению 10 персонажей и людей, которые вызывали у нее симпатию. Собраны следующие данные о мыслях, чувствах и поведении каждого из выбранных персонажей (согласно представлениям клиентки). В таблице 2 приведены утверждения клиентки.

Таблица 2

Персонаж	Поведение	Мысли	Чувства	Итоговый балл
Я сейчас (моя обычная стратегия)	«Молчание или неуверенные оправдания»	«Я не имею права спорить со свекровью. Это ее дом, и опыт у нее больше».	«Неуверенность, чувство вины, подавляемый гнев».	2 балла
Колобок	«Он просто покатится дальше. Он от дедки с бабкой ушел – будет жить отдельно от свекрови, чтобы никто ему не указывал».	«Я независимый, никто мне не указ. Я сам решаю, как вести хозяйство. Это моя жизнь».	«Равнодушие к свекрови, желание перемен, чувство свободы и независимости».	5 баллов
Мелани Гамильтон (роман «Унесенные ветром»)	«Сначала молчание, чтобы дать свекрови высказаться. Затем спокойно объяснит причины с доброй грустной улыбкой взрослого человека, но не оправдываясь. И дальше продолжит делать это же».	«Наверное, свекрови сейчас очень плохо, раз она так гневается. Наверное, у нее что-то случилось. Не стоит накалять обстановку, надо пожалеть ее».	«Сочувствие и жалость к свекрови, грусть».	8 баллов
Страшила (сказка «Волшебник изумрудного города»)	«Немного постесняется и помолчит. А потом как возьмет – и как скажет что-нибудь умное. Например, из психологии конфликтов или о том, что для счастья в семье немного бардака как раз очень нужно и важно! И скажет он это по-доброму, а не как нравоучение».	«Стоит подумать, права ли свекровь. Может быть, я действительно мало времени и сил уделяю ведению хозяйства? Мне комфортно и моей половинке – тоже. Кроме того, я читал, что… (называет факты из литературы)».	«Познавательный интерес и желание разобраться объективно в ситуации».	7 баллов
Дядя Алексей	«Он жестко и однозначно заявит свою позицию, скажет: «Мне и моему супругу достаточно, если Вам нет – убирайтесь и готовьте сами так, как Вы привыкли».	«Я прав, как обычно. Я всегда прав, и эта ситуация не исключение. Пусть свекровь считается с моим мнением. Потому что я в своем праве».	«Самоуверенность, храбрость, праведный гнев»	3 балла
Белоснежка	«Она будет во всем соглашаться со свекровью. Говорить: «Да-да, пожалуй, Вы	«Она будет в своих мыслях сконцентрирована не на свекрови, а на ве-	«Интерес, желание получить помощь свекрови».	9 баллов

	правы» и даже просить советы в разных сферах ведения хозяйства!»	дении хозяйства, поэтому для нее свекровь – это союзник, а не враг».		
Трис (кинофильм «Дивергент»)	«Она спокойная, но храбрая сердцем. Вступит в дискуссию со свекровью, отстаивая свое мнение, что она достаточно ведет хозяйство в своей семье. Не позволит нарушать свои границы, но сама нападать не станет – только защищаться».	«Я достаточно времени уделяю хозяйству. Ровно столько, сколько это нужно мне и мужу. Если свекрови это не нравится, если ей недостаточно – пусть сама делает больше. В своей ячейке общества я делаю достаточно».	«Уверенность в собственной правоте, смелость».	9 баллов
Милагрос (сериал «Дикий ангел»)	«Реакция похожа на Мелани, но более бунтарская. Тоже будет смотреть грустно и тоже сначала спокойно все разъяснит, но если собеседник не понимает – она проявит себя более агрессивно – и, бросив собеседнику обличающую фразу, уйдет в другую комнату».	«Я знаю, что я права. Моя задача – объяснить это свекрови. Если она не понимает, то мне остается только демонстративно обидеться и объяснить, за что именно. Хоть какой-то шанс до нее достучаться. А нет – значит, нам не место под одной крышей».	«Грусть, уверенность в собственной правоте».	10 баллов
Кролик (мультипликационный фильм «Винни-Пух»)	«Он очень умный, взрослый и прагматичный. Попав в такую ситуацию, он будет оперировать только фактами и объективной информацией, отсылать к источникам (книгам) и цифрам. Например, к статистике уборок и готовок всеми членами семьи, к распределению ролей в семье и пр.»	«Я знаю, что в нашей семье муж уделяет готовке и уборке меньше времени. Свекровь делает то, о чем говорит мне, не чаще, чем я. Значит, не имеет права осуждать мои действия. Счет – 1:0, уважаемая свекровь. Для достижения равноправия предлагаю Вам завтра убраться. И ввести очереди».	«Спокойствие, уверенность, интерес к логическим размышлениям».	8 баллов

Подруга Виктория	«Творческая и неординарная. Находит нестандартные решения, совершает странные действия. Может подойти и неожиданно обнять свекровь. Или сказать шутку, разрядить обстановку вроде: «А у Вас молоко убежало!» и т.п.	«А чего такие серьезные все, а? Улыбка продлевает жизнь. Так, с этим однозначно надо что-то делать. Какая шутка будет в тему? На что переключить ее внимание?».	«Удивление, веселье, удовольствие».	10 баллов
Доктор Ватсон	«Он – джентльмен. Поэтому с достоинством и терпеливо выслушает свекровь и, подняв голову, формально пообещает «устранить возникшие недоразумения». Как взрослый человек, он постарается не лезть на рожон и обходить острые углы в общении. Разделит обязанности по хозяйству с супругом, найдет способы облегчить себе выполнение, будет «хозяйничать» демонстративно и только на глазах у свекрови».	«Я живу с этим человеком, не стоит обострять наши отношения. Если она хочет, чтобы я уделял хозяйству больше времени, то я продемонстрирую это, ради супруга. Развлекаться и отдыхать буду, пока свекрови нет, а как только она вечером вернется домой – буду устраивать показательную уборку и готовку и просить у нее побольше советов. Это должно помочь».	«Уязвленное самолюбие, обида».	7 баллов

Полученные нами результаты позволяют отметить, что большинство новых стереотипов, найденных благодаря анализу образа действий и мыслей персонажей, оцениваются клиентами более высоко, чем собственный первоначальный, который приводит к появлению или развитию проблемы.

В данном конкретном случае клиентка Мила приобрела два варианта, получивших от нее максимальную оценку (10 баллов). Ее итоговым решением стала последовательная проверка в реальных условиях обеих стратегий поведения (сначала – подруги Виктории, а затем – Милагрос в случае недостаточной эффективности первой стратегии). Обе стратегии были предварительно освоены клиенткой в рамках последующих психологических консультаций. Согласно полученной нами обратной связи после внедрения результатов техники, первая стратегия оказалась успешной, поэтому вторая клиентке не потребовалась. Клиентка сообщила о своей полной удовлетворенности результатами применения техники «Персонаж».

Выводы.

Техника «Персонаж» может эффективно применяться в психологическом консультировании для решения задач, связанных с поиском клиентом самостоятельных решений практически в любых проблемных ситуациях.

Библиографический список

1. Вербин С. Наука принятия решений. – СПб. : Питер, 2002.
2. Гулдинг М. Психотерапия нового решения. Теория и практика. – М. : Независимая фирма «Класс», 2001.
3. Нельке М. Учимся принимать решения. Быстро, точно, правильно. – М. : Омега-Л, 2006.
4. Потапов С. Как принимать решения. – М. : Эксмо, 2006.

ЎСМИРЛАРДА ДЕПРЕССИВ ҲОЛАТЛАР ПСИХОПРОФИЛАКТИКАСИ МАСАЛАСИ

А. Э. Рустамов, *Кандидат медицинских наук, доцент,*
Ш. А. Эшмуродов *студент,*
Ташкентская медицинская академия,
г. Ташкент, Узбекистан

Summary. This article deals with the problem of psychological prevention of depression and suicide among adolescents.

Keywords: depress; aggressive; stress.

Бугунги кунда психологларнинг олдида турган долзарб муаммолардан бири бу инқирозли вазиятларда шахсда келиб чиқадиган турли соҳадаги бузилишларни янада чуқурроқ ўрганиш, олдини олиш чора – тадбирларини ишлаб чиқиш ва амалиётга тадбиқ этишдан иборатдир. Суицидал хулқ – атвор профилактикасида шахсда кечадиган суицид олди эмоционал реакцияларни, хулқ – атворда кечадиган ўзгаришларни аниқлаш ва ажрата олиш муҳим ҳисобланади. Одамнинг ўзини шахс, индивидуал инсон сифатида қидириши ва тан олиши билан боғлиқ оғир кечинмалар депрессив ҳолатга ўтиши мумкин, у эса ўз навбатида суицидал истакларни келиб чиқишига олиб келади. Аффектив таркибнинг суст намоён бўлиши вазиятларда, депрессия холатида фикрлаш ва таъсирланишнинг аниқ тизимларини, жисмоний ҳолат, одамда намоён бўладиган бошқа механизмлар ва бошқа инсонлар билан алоқа стереотиплари орқали аниқлаш мумкин. Бу холат эса депрессияни диагностикасини қийинлаштиради. Депрессив холатни тушунишда шахс шаклланадиган атроф – мухит мухимдир, чунки у ҳаётни идрок қилиш харатерига, қадриятлар тизимига ва шахсий дунёқарашга (кечинмаларни

катталаштириш ёки кучайтиришга мойилик) таъсир қилади. Дунёни депрессив модели кўпинча оилавий қадриятлар асосида шаклланади.

Инқирозли кечинмаларни ўсмир томонидан бошдан кечирилиши натижасида, ҳаёт мазмуни ва мақсадини қайта англаш ва қайта қуриш, ўз ўтмишини янгича бахолаш, етакчи мотивларнинг бартараф этилиши ,ёки ўзгаришида намоён бўлади. Турли тоифадаги жароҳатловчи вазиятлари ўсмирлар учун аҳамиятлилик даражасига кўра турлича таъсир кўрсатади. Бунда ўсмир шахсида шаклланган турғун, аҳамиятли хусусиятларни бузилишига олиб келувчи омиллар шаклланганда ҳимоя механизмлари ишга тушади.

Психологларнинг фикрига кўра, ўсмир депрессиясининг профилактикаси низоли вазиятлардан қочишдан иборат эмас, бунинг имкони хам йўқ, балки шундай психологик иқлим яратиш кераки, бунда ўсмир ўзини ёлғиз, тан олинмаган ва номукаммал ҳис этмасин. Депрессия ҳолатига тушиб қолган ўсмирлар билан психопрофилактик суҳбат ўтказишнинг аҳамияти катта бўлиб, у суицидал хати – ҳаракатларни олдини олишга хизмат қилади.

Профилактик суҳбат қуйдагиларни қамраб олиши зарур деб ҳисобланади.

Бошланғич босқич – суҳбатдош билан эмоционал алоқа ўрнатиш, “қайғурувчи ҳамкор” ўзаро муносабати. Суҳбатдошни сабр ва ҳамдардлик билан тинглаш, бирор нарсага қарши бўлсангиз ҳам танқид қилмаслик. Натижада сиз сезгир, ишонса бўладиган инсон сифатида қабул қилинасиз.

Иккинчи босқич – инқирозга олиб келган воқеаларни кетма – кетлигини ўрнатиш; имконсизлик ҳиссини йўқотиш. Қуйдаги усулларини қўллаш мақсадга мувофиқдир: вазиятни ягона эмаслигини англатиш; “ютуқлар билан қўллаб – қувватлаш” ва бошқалар.

Учинчи босқич – инқирозли вазиятни енгиб ўтиш бўйича ҳамкорликдаги фаолият. Бу ерда “режалаштириш” қўлланилади, яъни шахсни бўлажак хатти – ҳаракатларини сўз орқали расмийлаштириш: “пауза сақлаш” – мақсадга йўналтирилган жимлик, бунда шахсга ташаббус кўрсатиш имконияти берилади.

Якунловчи босқич – фаолият режасини якуний ифодлаш, шахсни психологик қўллаб – қувватлаш. Қуйидги услубларни қўллаш мақсадга мувофиқ; “мантиқан далиллаш” ; “ишончни рационал сингдириш”[2, б. 115–116].

Ушбу муаммо юзасидан илмий тадқиқот ишини олиб борган Т. Г. Сулейманова суициддал ҳаракатларни олидини олиш юзасидан қуйидаги тавсияларни келтириб ўтади:

- ўсмир сиз билан ўз муаммоларини ўртоқлашмоқчи бўлса, уни рад қилманг. Эсингизда тутинг, ўсмирлар суицидал уринишларга мойиллиги тўғрисида камдан – кам ҳолларда мутахассисга мурожаат этадилар;

- ўсмирни суицидал ҳаракатларга мойиллигини ҳис этсангиз ўз касбий интуициянгизга ишонинг. Суицидни огохлантирувчи белгиларга беэтибор бўлманг;

- ўзингиз ёрдам бера олмаган соҳаларда ўсмирга ёрдам беришингизга ишонтирманг “ Сизга оилангиз бу муаммони ҳал этишга албатта ёрдам беради, ”Ҳали ҳаммасини унутиб юборасиз,“, “Бу муаммолар рухий изтиробларингизга арзимайди” маъносида маслаҳатлар берманг;

- сухбат мазмуни қандай бўлишидан қатъий назар ўзингизни идора қилишини унутманг;

- ўсмир билан сухбатда самимий охангда гаплашишни унутманг. Суицидал хавф қанчалик жиддий эканлигини аниқлашга ҳаракат қилинг. Ўсмир билан унинг суицидал фикрлари тўғрисида эмоционал яқин, самимий сухбат уни ўз жонига қасд қилиш фикрларини чуқурлашувига олиб келиши мумкин деб ўйламанг. Аслида ўсмирни ўз муаммосини ким биландир очиқчасига мухокама қилиш унга енгиллик олиб келиши мумкин;

- эхтиёткорлик билан ўсмир ҳаётига хавф солувчи аниқ бир режалари бор ёки йўқлигини билиб олишга ҳаракат қилинг;

- ўсмирни унинг муаммосини ҳал этишда ёрдам бериши мумкин бўлган инсонлар борлигига ишонтиршга ҳаракат қилинг;

- ўсмирга уни чулғаб олган ҳиссиётлари ҳақида гаплашишини хохлашингиз, уни бу ҳиссиётларини танқид қилмаслигингизни айтинг;

- ўсмирга инқирозли вазиятдаги ҳолатини бошқариш борасида ҳамда вазиятни ҳал этишнинг бошқа йўллари ҳам борлигини бир неча бор таъкидланг;

- ўсмирга ундаги умидсизлик ҳисси доимий эмаслиги тўғрисида тушунча беринг [1, б. 15–16].

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш жоизки, депрессия ҳолатига тушиб қолган шахсларга ижтимоий ёрдам кўрсатиш мақсадида (оиласи, дўстлари ва яқинлари билан биргаликда) муаммони ҳал этувчи ижтимоий психологик тренинг, ўзига – ўзи берадиган баҳони кўтариш, ўз шахсига нисбатан адекват муносабат ва эмпатияни ривожлантириш юзасидан индивидуал ва гуруҳий психокоррекцион машғулотлар ўтказилиши мақсадга мувофиқ саналади. Бундан ташқари, муаммоларни ҳал этишнинг фаол стратегияни амалиётда қўллаш кўникмасини ривожлантириш, ижтимоий ёрдамни қидиришни такомиллаштириш зарур. Бундай ҳолларда муаммодан қочишнинг суст стратегиясини коррекция қилиш, ўзини – ўзи назорат қилишни такомиллаштириш мақсадга мувофиқдир.

Депрессив ҳолатлар психопрофилактикаси ўта жиддий масала бўлиб, ўқитувчилар, ота – оналар ва психологлардан сезгирлик ҳамда жиддий эътиборни талаб қилади. Депрессиянинг белгиларини эрта аниқлаш, ўсмирга ўз вақтида психологик ёрдам кўрсатиш, психопрофилактик ишларни тўғри йўлга қўйиш ва ўз вақтига амалга ошириб боришўсмир

ҳаёти учун хавфли бўлаган оқибатларни олдини олишнинг мухим омилидир.

Демак, бу каби муаммоларни ўрганиш, психопрофилактика ишларини олиб бориш, ўқувчилар, ота – оналар ва ўқитувчилар билан психологик маслахат ишларини олиб бориш, тренинглар, “Фарзандингиз билан қанчалар дўстсиз” “Ўқувингизни психологиясини тушунасизми” каби мавзуларда давра суҳбатлари ўтказиш, бу борада зарурий адабиётлар яратиш, ўқувчилар, ота – оналар ва ўқитувчиларнинг бу борадаги билим ва кўникмалрини ривожлантириб, инқирозли вазиятлар оқибатида келиб чиқадиган бир қатор салбий ҳолатларни олдини олишга, хар қандай оғир вазиятларда ўзини – ўзи бошқара оладиган, соғлом фикрлашга қодир бўлган шахсни вояга етказишга мустахкам пойдевор яратади.

Библиогарфик рўйхат

1. Алимова Ф. Н, Асқарова Н. А. Инқирозли вазиятларда психологик ёрдам. – Тошкент – 2012.
2. Сулейманова Т. Г. Ўсмирлик даврига хос суицидал хулқнинг психологик коррекцияси. Психол. фанлари номзоди дис. – Тошкент : ТДПУ, 2011.

АГРЕССИВ ХУЛҚ-АТВОР ПСИХОКОРРЕКЦИЯСИНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

М. А. Сайдуллаева, *Катта ўқитувчи,*
Н. Х. Кучкарова *ўқитувчи,*
Тошкент тиббиёт академияси,
Тошкент, Ўзбекистон,

Summary. This article deals with the problem of psychological correction of aggressive behavior.

Keywords: psycho correction; aggression; emotion; anxiety.

Агрессив болалар билан олиб борилган ишлар натижаси турғун бўлиши учун, коррекцион ишлар тизимли комплекс тарзда олиб борилиши шарт. Коррекцион ишнинг 6 та ечимли блоклари, яъни йўналишлари Т. П. Смирнов томонидан ажратилган. Ҳар бир блок боланинг аниқ психологик чизмалари ёки ўзига хосликларини коррекциясига йўналтирилган ва уларни коррекция қилиш имкониятини берувчи психологик усуллар ва техникалар мажмуидан иборат.

1. Шахсий хавотирланиш даражасини пасайтириш.

2. Ўз эмоцияларини ва бошқа одамларнинг ҳис туйғуларини англашни шакллантириш, эмпатияни ривожлантириш.

3. Ўз ўзига ижобий баҳо беришни ривожлантириш.

4. Болани ўзининг ғазабини имконли бўлган, ўзи ва атрофдагилар учун хавфсиз ифодалаш усулларига, шунингдек салбий вазиятга муносабат билдиришга ўргатишга йўналтирилган коррекцион иш йўналиши.

5. Болага ўз ғазабини бошқаришни ўргатишга йўналтирилган коррекцион иш йўналиши.

6. Муаммоли вазиятларда хулқ атвор реакциялари спектрини кенгайтиришга ва хулқ атвордаги деструктив элементларни бартараф этишга қаратилган хулқ атворлар терапияси.

7. Болада агрессив хулқ атворни келтириб чиқарувчи омилларни бартараф этишга йўналтирилган ота оналар ва педагоглар билан маслаҳат ва коррекцион ишлар [3, с. 54–55].

Блокнинг кетма – кетлиги ихтиёрий равишда олинган бўлиб, айнан шундай мантиқни ва коррекцион ишнинг тартибини англатмайди. Агрессив иш ғазабни билдиришдан бошланиши керак, яъни хақиқий яширинган кечинмаларга эркинлик бериш (хафагарчилик, кўнгил қолиш, оғриқлар). Бола бу босқичдан ўтмай туриб кейинги ишларга қаршилик қилади ва хаттоки психологга нисбатан ишонч йўқолади. Бундан сўнг боланинг ўз эмоционал дунёсини, шунингдек, бошқа одамларнинг ҳис туйғуларини англашига йўналтирилган коррекцион иш бошланади; ўз ғазабини назорат қилиш усуллари ва хулқ атвор терапияси, шунингдек ўзига ўзи адекват баҳо беришни ривожлантиришга йўналтирилган. Гуруҳий ишларни 5–6 та боладан иборат кичик гуруҳларда ўтказган маъқул. Ўсмирлар гуруҳини 10 та одамгача кўпайтириш мумкин.

Агрессив болалар билан олиб бориладиган машғулотлар ҳафтада 1–2 маротаба бўлиши шарт. Машғулотларнинг давомийлиги мактабгача ёшдаги болалар учун 40 минут, кичик мактаб ёшидагилар учун 60 минутдан ошмаслиги, ўсмирлар билан 1–1,5 соат давомида ўтказилса ҳам бўлади.

Агрессив болалар билан олиб бориладиган коррекцион иш йўналишлари қуйидаги босқичларни қамраб олиши зарур:

- болаларда агрессив хулқ-атворни келтириб чиқарувчи омилларни бартараф этишга йўналтирилган ота-оналар ва педагоглар билан маслаҳат ишлари;
- шахсий хавотирланиш даражасини пасайтириш;
- ўз эмоцияларини ва бошқа одамларнинг ҳис-туйғуларини англашни шакллантириш, эмпатияни шакллантириш;
- муаммоли вазиятда конструктив хулқ-атвор реакцияларига ўргатиш;
- хулқ-атвордаги деструктив элементларни йўқотиш;
- ўзига-ўзи ижобий баҳо беришни ривожлантириш;
- болани ўзининг ғазабини бошқариш усуллари ва техникасига ўргатиш;
- деструктив эмоцияларни назоратини ривожлантириш;

- болани ўзининг ғазабини, ўзи ва атрофдагилар учун хавфсиз, ифодалаш усуллари, шунингдек салбий вазиятларга бутунлигича муносабат билдиришга ўргатиш [1, б. 33–34].

В. Оклендер ғазабни ифодалашнинг тўрт босқичини ажратиб кўрсатган:

1. Босқич болаларга ташқи ҳолатда хавфсиз амалий имконли бўлган ғазабни намоён этиш методларини тақдим этиш.

2. Босқич ғазаб ҳиссини ҳақиқий идрок этишда болаларга ёрдам бериш, уларни ғазабини тўғридан тўғри "ҳозир ва шу ерда" эмоционал намоён этишга туртки бериш. Бундай вазиятларда ғазабни бўёқ билан чизиш ёки пластилиндан ясаш ўз ғазабини визуал ифодалаш яхши ёрдам беради.

3. Босқич "ғазаб ҳисси билан тўғридан тўғри вербал алоқа имкониятини бериш". Кимга нима айтилиши керак бўлса ҳаммасини айтсин. Одатда шундан сўнг (ичидагиларни айтиб бўлгандан сўнг) ғазабнинг визуал образини ижобий тарафга айланиши рўй беради; болаларнинг фикрлари эшитилади ва кейинги иш учун тайёр бўладилар.

4. Босқич болалар билан уларни кўпроқ нима ғазабга келтириши, бу ҳолат кўпроқ қандай қандай вазиятларда рўй бериши, уни қандай билишлари ва бундай вақтда ўзини қандай тутишларини муҳокама қилиш [3, с. 20–21]. Шуниси муҳимки, бола ўзининг ғазабини англаш ва тушунишга кейинчалик ғазабни очиқ намоён этиш (асоциал) ёки уни ижтимоий имконли бўлган шаклда намоён этиш ўртасида танлай олиш учун вазиятни баҳолашга ўргансин.Ўсмир ёшдаги агрессив ўқувчилар билан ушбу соҳадаги коррекцион ва ривожлантирувчи ишнинг самарадорлиги ўсмирнинг тенгдошлари билан мулоқотга ва ўзини намоён этишга бўлган муҳим эҳтиёжларини қондиришга яъни, ўсмир шахсининг умумий ривожланишига қанчалик даражада қаратилганлигига боғлиқдир.

Агрессив хулқ-атворли ўсмирлар билан олиб бориладиган коррекцион ва ривожлантирувчи ишлардан сўнг, ўсмирлар нисбатан ўзларига ишонган, ўз олдиларига аниқ мақсад қўя оладиган ва уларга етишиш йўлларини топа оладиган хусусиятга эга бўлиб борадилар.Бироқ уларни амалга ошиши учун, ўсмирларнинг кундалик ҳаётларида, авваламбор, мактабда психологик чора-тадбирлар жараёнида ишлаб чиқилган кўникма ва малакаларни мустахкамлаш ва амалга ошириш учун шарт-шароитлар яратилган бўлиши зарур.

Библиографик рўйхат

1. Нишонова З. Т., Асқарова Н. А., РасуловаФ. Ф., Тарсинова Г. А. Агрессив хулқ-атворли болалар диагностикаси ва психокоррекцияси. – Тошкент, 2011. – 33–34 б.
2. Оклендер В. Окна в мир ребенка. – М. : Независимая фирма «Класс», 1997.
3. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Д: « Феникс», 2004.

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ПОДРОСТКОВ С ВИРТУАЛЬНОЙ АДДИКЦИЕЙ

В. Н. Хомякова

Студентка,
Ишимский педагогический институт
им. П. П. Ершова, г. Ишим,
Тюменская область, Россия

Summary. The paper presents the possibility of working on the correction of the emotional sphere in teenagers virtual addiction. The urgency of studying this problem. Determined base of research. The basic directions of training work on this issue.
Keywords: emotional sphere; correction; virtual addiction; training.

Интернет проник во все сферы человеческой жизни, однако проблема виртуальной аддикции в подростковой среде изучена крайне мало. Виртуальная аддикция у подростков как одно из проявлений отклоняющегося поведения, представляет угрозу для общественного и личного благополучия, приобретает в последнее время симптомы социальной болезни. Подросток с высоким уровнем тревожности, неуверенный в себе, часто страдающий от непризнания его заслуг окружающими, неспособный адаптироваться и жить в реальном мире уходит в виртуальный мир компьютера [1].

Отношения с компьютером у подростка с виртуальной аддикцией создают иллюзию стабильности и комфорта, снимают эмоциональное напряжение, являясь на самом деле патологическим стереотипом. С течением времени нарастает диссоциация – суживается круг интересов, падает учебная и производственная работоспособность, в ещё большей степени нарастают трудности коммуникации, подростки снижаются этически и эстетически, перестают следить за собой. С каждым годом увеличивается количество подростка с виртуальной зависимостью. Ученики средних и старших классов посвящают много свободного времени скачиванию музыки из интернета, загрузке фотографий, играм и общению с друзьями в социальных сетях (Facebook, Twitter и т. д.). Процент увеличивается в зависимости от возраста: 14,1% – 11 лет, 25,8 % – 13 лет, 33,7 % – 15 лет. Результаты отличны и в зависимости от пола: 26,8 % – мальчики, 21,9 – девочки. С 2006 по 2010 год число подростков, проводящих за компьютером не менее трех часов каждый день, увеличилось в четыре раза (с 5,7 % до 21,7 %). На основании приведенных данных становится ясно, что зависимость подростков от виртуальной реальности несет серьезную угрозу для их психического и физического здоровья. Что прежде всего проявляется в нарушении эмоциональной сферы подростков. Изучение последствий неумеренного и бесконтрольного использования подростками интернета свидетельствует о необходимости коррекционной работы данным контингентом [2; 4].

Опытно-экспериментальной базой для осуществления коррекции эмоциональной сферы у подростков с виртуальной аддикцией послужила МАОУ СОШ № 1 г. Ишима, Тюменской области, учащиеся в количестве 40 человек (8А и 8Б классы), возраст 13–14 лет.

В работе, направленной на коррекцию эмоциональной сферы у подростков с виртуальной аддикцией мы применяли такое средство, как групповой тренинг, который включает следующие методические приемы: групповая дискуссия, ролевая игра, упражнения.

Цель – коррекция эмоциональной сферы у подростков с виртуальной аддикцией.

Задачи: снижение степени виртуальной аддикции; коррекция характера эмоциональных проявлений; коррекция степени выраженности эмоциональных проявлений.

В процессе построения коррекционной работы мы руководствовались следующими принципами: принцип единства диагностики и коррекции; принцип системности; принцип последовательности; деятельностный принцип; принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей подростков; принцип комплексности методов психологического воздействия [3].

Разработанный нами тренинг состоит из трёх блоков:

1) подготовительный, целью которого является формирование мотивации и активного настроя на работу, а также развитие способности понимать и осознавать собственные чувства, ведь понимание чувств другого человека, сопереживание и сочувствие ему невозможно без знания собственного внутреннего мира;

2) основной блок включает непосредственно тренинговые занятия, направленные на коррекцию характера эмоциональных проявлений, коррекцию степени выраженности эмоциональных проявлений.

3) заключительный блок, в котором организуется рефлексия занятий и завершение тренинговой работы.

Занятия проводились на базе МАОУ СОШ № 1 г. Ишима, Тюменской области, с учащимися в количестве 40 человек (8А и 8Б классы), возраст 13–14 лет. Продолжительность реализации коррекционной работы – 2 месяца с частотой занятий – 1 раз в неделю. Длительность занятия – от 70 до 90 минут, всего было проведено 12 занятий. План проведения тренингов в рамках коррекционной работы представлен в таблице 1.

Таблица 1

План проведения тренинговой работы

Занятие	Задачи
Занятие 1 Занятие 2	Определение цели, задач, принципов и правил работы. Создание атмосферы общности, доброжелательности и взаимопонимания в группе.
Занятие 3	Развитие представлений о себе, адекватной позитивной самооценки, коррекция личностных недостатков, формирование опыта позитивного отношения к себе.
Занятие 4	Формирование способности к самостоятельному выбору и целедостижению. Определения смысловых ориентаций.
Занятие 5	Овладение своими чувствами, научиться принимать чувства другого человека, рефлексировать свое эмоциональное состояние.
Занятие 6	Развитие способности свободно общаться, воспринимать партнера по общению, выражать свои мысли.
Занятие 7	Коррекция отношения к себе, формирование уверенности.
Занятие 8	Осознание и осмысление внутреннего мира своей уникальности личности, формирование эмоционального комфорта.
Занятие 9	Овладение способами саморегуляции и самообладания, применение способов саморегуляции на практике.
Занятие 10	Развитие представлений о себе, осознание себя в окружающем мире и обществе, понимание своих комплексов.
Занятие 11 Занятие 12	Снятие напряжения, создание положительного эмоционального фона, сплочение группы и создание благоприятного эмоционального комфорта в группе. Рефлексия занятий.

Ожидаемые результаты и оценка эффективности коррекционной работы: снижение степени виртуальной аддикции, коррекция характера эмоциональных проявлений, коррекция степени выраженности эмоциональных проявлений. В начале коррекционной работы подростки чувствовали некоторую скованность, но уже в течение занятий подготовительного блока участники стали раскрываться, искренне и открыто высказывать своё мнение, проявлять активность. В процессе реализации заключительного блока коррекционной работы были высказаны впечатления, названы основные положительные моменты коррекционной работы. В конце всех занятий, в процессе рефлексии подростки проявляли максимум откровенности, их мнения, впечатления, замечания позволяли в дальнейшем совершенствовать процесс работы всей группы.

Библиографический список

1. Бохан Т. Г., Карпова Н. В. Особенности духовного самосознания у лиц юношеского возраста с разным уровнем выраженности "Пивной" аддикции // Международный научно-исследовательский журнал. – 2012. – № 6-2. – С. 79–83.
2. Дубровина О. В. Психическая саморегуляция как средство гармонизации Я-концепции личности с виртуальной аддикцией: дисс. … канд. психол. наук: 19.00.01. – Новосибирск, 2009. – 198 с.

3. Смит Г. К. Тренинг прогнозирования поведения: тренинг сенситивности / пер. с англ. Т. Саушкиной. – СПб. : Речь, 2001. – 256 с.
4. Твердохлебова Н. В., Дмитриева Н. В., Особенности духовного самосознания у современной молодежи // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 2. – С. 97–99.

ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ, КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ» В 2016 ГОДУ

Дата	Название
1–2 марта 2016 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2016	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
5–6 марта 2016 г.	Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях
10–11 марта 2016 г.	Социогуманитарные и медицинские аспекты развития современной семьи
13–14 марта 2016 г.	Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты
15–16 марта 2016 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2016 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2016 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
27–28 марта 2016 г.	Современные инфокоммуникационные и дистанционные технологии в образовательном пространстве
29–30 марта 2016 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2016 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2016 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2016 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2016 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2016 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2016 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2016 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2016 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2016 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2016 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2016 г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2016 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления

10–11 мая 2016 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2016 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2016 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2016 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2016 г.	Реклама в современном мире: история, теория и практика
25–26 мая 2016 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2016 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2016 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2016 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2016 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2016 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2016 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2016 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2016 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2016 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
10–11 октября 2016 г.	Актуальные проблемы связей с общественностью
12–13 октября 2016 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2016 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2016 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2016 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2016 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2016 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2016 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2016 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2016 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2016 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2016 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2016 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2016 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов

20–21 ноября 2016 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2016 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2016 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2016 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2016 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Перио-дичность	Реферативные базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал **«Социосфера»**	Социально-гуманитар-ный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Россия), • Open Academic Journal Index по адресу, • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада)	• (Global Impact Factor) за 2014 г.– 0,784. • (РИНЦ) за 2013 г. – 0,194.
Чешский науч-ный журнал **«Paradigmata poznání»**	Мультидис-циплинар-ный	Февраль, май, август, ноябрь	• РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада)	
Чешский науч-ный журнал **«Ekonomické trendy»**	Экономиче-ский	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• РИНЦ (Россия)	
Чешский науч-ный журнал **«Ekonomické trendy»**	Педагогиче-ский	Февраль, май, август, ноябрь	РИНЦ (Россия)	
Чешский науч-ный журнал **«Aktuální pedagogika»**	Психологи-ческий	Март, июнь, сентябрь, декабрь	РИНЦ (Россия)	
Чешский науч-ный и практиче-ский журнал **«Akademická psychologie»**	Социологи-ческий	Февраль, май, август, ноябрь	РИНЦ (Россия)	
Чешский науч-ный и аналитиче-ский журнал **«Sociologie člověka»**	Филологиче-ский	Февраль, май, август, ноябрь	РИНЦ (Россия)	

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок).
- Изготовление оригинал-макета.
- Дизайн обложки.
- Печать тиража в типографии.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг **«Премиум»** включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- ✓ training manuals;
- ✓ autoabstracts;
- ✓ dissertations;
- ✓ monographs;
- ✓ books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia
(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors).
- Making an artwork.
- Cover design.
- Print circulation in typography is by arrangement.

These types of work can be carried out individually or in a complex.

«Premium» package includes:

- editing and proofreading of the text;
- production of an artwork;
- cover design;
- printing coloured flexicover;
- printing copies in printing office;
- ISBN assignment;
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic;
- sending books to the author by the post.

Circulation includes copies, which are obligatory delivered to the leading libraries of the Czech Republic (5 items) or to Russian Central Institute of Bibliography (16 items).

Other options will be considered on an individual basis. For questions and requests you can contact us by e-mail sociosphere@yandex.ru.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work
Samara State Academy of Social Sciences and Humanities
Penza State Technological University

PSYCHOLOGY OF THE 21ST CENTURY: THEORY, PRACTICE, PROSPECT

Materials of the VI international scientific conference
on February 15–16, 2016

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Do sazby 19.02.2016
Formát 60x84/16
Papír bílý standardní
Počet tiskových archů 7,3.
Tiráž 100ks

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420608343967,
web site: http://sociosphera.com,
e-mail: sociosfera@seznam.cz