



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF PROFESSIONAL
EDUCATION DEVELOPMENT
IN THE 21ST CENTURY**

Materials of the VI international scientific conference
on April 10–11, 2016

Prague
2016

Problems and prospects of professional education development in the 21st century : materials of the VI international scientific conference on April 10–11, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – 127 p. – ISBN 978-80-7526-092-5

ORGANISING COMMITTEE:

Armen R. Darbinyan, Corresponding Member of the National Academy of Sciences of the Republic of Armenia, doctor of economic sciences, professor of RAU, full member of the Russian Academy of natural sciences, rector of the Russian-Armenian (Slavonic) University.

Parkev S. Avetisyan, doctor of philosophy, professor, candidate of physical and mathematical sciences, full member of the Russian Academy of Pedagogic and Social Sciences, pro-rector for Academic Affairs in the Russian-Armenian (Slavonic) University.

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, assistant professor, head of the psychology chair, Russian-Armenian (Slavic) State University.

Eva Kashparova, PhD, research associate at University of Economics in Prague.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the problematic of professional education development in the 21st century. Some articles deal with questions of formation of a common educational space in the context of globalization. A number of articles are covered theoretic-methodological and applied problems of humanization the education. Authors are also interested in basic values as the basis of spiritual and moral development and upbringing of subjects of educational activities.

UDC 337

ISBN 978-80-7526-092-5

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2016.

© Group of authors, 2016.

CONTENTS



I. FORMATION OF A COMMON EDUCATIONAL SPACE IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION: PROBLEMS AND TRENDS

Гайрбекова Р. С., Абитаева Ф. А. Актуальные проблемы процедур оценивания образовательной деятельности	7
Ikova Y. V., Murylev A. V. The interdisciplinary integration of natural science and humanitarian education	11
Мироненко Е. С. Проблемы отраслевой языковой подготовки обучающихся аспирантуры в новых образовательных условиях.....	13
Саегалиева Ф. Ф. Болонский процесс и российская социокультурная традиция.....	16
Саяпина Л. Ю., Саяпин В. В. Работа с историческими источниками как составная часть профессиональных компетенций студентов.....	19
Федюковский А. А. К вопросу о самореализации личности студента в образовательной среде лингвистической кафедры	21

II. THEORETIC-METHODOLOGICAL AND APPLIED PROBLEMS OF HUMANIZATION THE EDUCATION

Гвоздев А. Е., Малий В., Старикова К. Н. Адаптация учебно-методического обеспечения дисциплины «Основы технологической подготовки» для преподавания на иностранном языке	24
Иващенко С. А., Гончарова Е. П. Развитие мотивационной сферы студентов заочной формы получения образования.....	27
Лазарева О. И. Проектирование интеллектуальной системы обучения	30
Пригожина К. Б. Обзор подходов к формированию межкультурной компетенции.....	33

Сергеев А. Н., Дорохин Ю. С., Клементьев Д. С., Жук Д. С. Роль дисциплины «Основы строительных технологий» в подготовке будущего учителя технологии	37
Цквитария Т. А. Компетентностный подход в образовании как основание обновления системы образования.....	40
Чернышенко О. В. Роль общей теории управления в профессиональном образовании.....	43
Шарова В. Г., Шатунов А.А., Харченко А. В., Замяткина О. В. Формирование профессиональных компетенций у студентов на основе внедрения различных форм самостоятельной работы и ее индивидуализации	47
Шатунов А. А., Шарова В. Г., Харченко А. В., Замяткина О. В. Преподавание дифференциальной диагностики методом конструирования на старших курсах медуниверситета	53

III. BASIC VALUES AS THE BASIS OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT AND UPBRINGING OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Белоглазова Л. А. К проблеме создания кодекса профессиональной этики педагогического сообщества	57
Москаленко М. Р. Некоторые особенности формирования базовых нравственных ценностей у учащихся в системе профессионального образования	63
Скляренок И. С. Ценности профессионального общения как цели обучения будущих сотрудников правоохранительных органов.....	65
Шарановская Ю. В., Малий Д. В. Исследование влияния ценностных ориентаций студентов на их психологическую безопасность.....	69

IV. INNOVATIVE PSYCHO-PEDAGOGIC TECHNOLOGIES IN MODERN PROFESSIONAL EDUCATION

Алексеева Т. В. Компетентностный подход к подготовке инновационных специалистов	72
--	----

Арутюнова А. Б. Инновационные методы обучения эстрадных исполнителей-вокалистов в системе профессионального образования.....	76
Илькевич Т. Г. Использование современных интерактивных методов обучения в системе СПО.....	81
Кадина И. В., Нестеренко Д. И. Проектирование как один из способов активизации деятельности студентов на практических занятиях.....	85
Лапина Т. И., Егоров И. С., Лупандин В. В. Адаптивная система управления учебным заведением	87
Хвалина Е. А. Формирование инженерно-графических компетенций иностранных студентов	92
Шумадалова А. В., Нафикова С. Х., Мещерякова С. А., Мунасипова Д. А., Фаттахова И. Я. Современные технологии в обучении студентов фармацевтического факультета	96

V. TOPICAL ISSUES OF TRAINING PROFESSIONALS

Агарагимова В. К., Абуталимова А. А., Кабардиева Ф. А., Исаева М. М. Роль преподавателя вуза в стимулировании активности бакалавров на практических занятиях как условие эффективности профессиональной подготовки	98
Демильханова Б. А. Кадровое обеспечение инновационного бизнеса в системе профессионального образования.....	102
Демильханова Б. А. Механизм активизации кадрового потенциала инновационного развития региона.....	107
Zhezhera E. A. Teaching English for professional academic purposes in a continuing education setting.....	112
Ткаченко И. Н. Повышение квалификации преподавателей иностранных языков в контексте непрерывного и рекуррентного образования	114

Яровая В. В.

Повышение квалификации профессионалов как фактор кадровой
без-опасности сельскохозяйственных предприятий Украины 117

Чурсинова Н. В.

Профориентационная работа в школе..... 120

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ» в 2016 году 122

Информация о научных журналах 124

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské
centrum «Sociosféra-CZ»..... 125

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 126



I. FORMATION OF A COMMON EDUCATIONAL SPACE IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION: PROBLEMS AND TRENDS



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕДУР ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Р. С. Гайрбекова,
Ф. А. Абитаева**

*Кандидат экономических наук, доцент,
студентка,
Чеченский государственный
университет, г. Грозный,
Чеченская Республика, Россия*

Summary. The article provides an overview of procedures for evaluation of educational activities, reflected the problems of estimation procedures system. Tendencies, difficult to obtain comprehensive, accurate and objective information about educational activities in the process of evaluation procedures. The necessity to develop a model integrated system of evaluation of educational activities.

Keywords: educational activity; the procedure of evaluation of educational activities; independent assessment of the quality of education.

В последние годы формирование и развитие процедур оценивания образовательной деятельности в России обусловлено не только необходимостью регламентации образовательной деятельности, но и вовлечением новых субъектов, предъявляющих отличные от государственных органов власти запросы к качеству образовательной деятельности. Социально-экономические условия, расширение компетенции и ресурсное обеспечение образовательных организаций, внедрение инноваций в образовательную деятельность, активное взаимодействие с обществом, с потребителями образовательных услуг стимулировали процесс становления новой системы процедур оценивания. В настоящее время оценивание образовательной деятельности осуществляется с позиции трёх субъектов: органами государственной власти (процедуры регламентации образовательной деятельности), самой образовательной организацией и участниками образовательных отношений. Главной целью процедур оценивания является получение достоверной и объективной информации об оцениваемом объекте, а наличие трёх позиций должно увеличивать возможность получения наиболее полных сведений об образовательной деятельности. Достоверная, объективная и полная информация об образовательной деятельности, полученная по итогам процедур оценивания, – основа эффективного применения результатов оценивания не только в управлении, но и в развитии образова-

тельных организаций. Но способна ли сложившаяся на сегодняшний день система процедур оценивания стать движущей силой, определяющей качественное устойчивое развитие образовательной организации, и заинтересованы ли инициаторы оценивания в получении объективной и достоверной информации?

При осуществлении таких процедур оценивания как лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования государственные органы власти выступают в роли инициатора оценивания. Государство, как гарант обеспечения прав граждан на получение образования, заинтересовано в жёстком регулировании образовательной деятельности. Регламентация образовательной деятельности отнесена к полномочиям Российской Федерации в сфере образования. Процедуры оценивания осуществляются в форме проверок, экспертиз. Критерии оценивания составляют требования законодательства в сфере образования. Цель оценивания – оценка условий осуществления образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, принятие предусмотренных законодательством мер на основе полученной в ходе проверок и экспертиз информации об осуществлении образовательной деятельности, профилактика и пресечение нарушений. Результаты оценивания отражены в актах, заключениях, оформленных в рамках процедур оценивания, и служат основанием для административного воздействия, решений разрешительного либо запретительного характера. Соответствие образовательной деятельности требованиям в сфере образования является обязательным условием работы образовательных организаций. Результаты данного оценивания имеют определенные последствия для организации (например, наложение административного наказания, применение мер дисциплинарной ответственности), используются для контроля со стороны государства. В связи с вышеуказанным заинтересованность образовательной организации в таком оценивании минимальна, так как сопряжена с опасностью быть наказанной и общей напряжённостью мероприятия по контролю. Наиболее часто процедура оценивания, как правило, проходит в психологически сложных условиях, так как воспринимается административными и педагогическими работниками как стрессовая ситуация. Указанные факторы могут стать причиной различных фальсификаций, предоставления недостоверных данных и прочих нарушений как со стороны образовательной организации, так и со стороны надзорных органов (коррупция). Таким образом, результаты данных процедур оценивания не всегда достоверны и объективны. Регламентация образовательной деятельности не позволяет получить полную информации об образовательной деятельности, так как рассматривает лишь её отдельные аспекты. Влияние результатов такой процедуры оценивания на образовательную деятельность может привести к формализации самой образовательной деятельности, её нацеленности только на критерии оценивания, что не позволит реально стимулировать дальнейшее её развитие.

Управление образовательной организацией предполагает оценивание собственной деятельности, которое она сама инициирует и проводит: мониторинги качества образования, внутренний аудит, самообследование. Цели самообследования, как законодательно закреплённой процедуры оценивания, — обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчёта о результатах самообследования. В самообследовании проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию [4], установленных приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Таким образом, содержание самообследования как процедуры оценивания охватывает все аспекты образовательной деятельности организации. Однако, при условии формального подхода к процедуре оценивания и некомпетентности административных и педагогических работников в вопросах оценивания образовательной деятельности невозможно получить достоверную и объективную информацию. Негативную тенденцию имеет указанное выше стремление любой ценой соответствовать критериям процедур регламентации образовательной деятельности, что может привести к фальсификации данных. Заинтересованность в получении достоверных и объективных результатов оценивания связана с субъективными факторами, такими как активная позиция работников образовательной организации, степень их загруженности основной работой, возможности морального и материального стимулирования на основе полученных результатов; индивидуальные особенности, взаимоотношения в коллективе и т. д. Опыт осуществления процедур оценивания, проводимых государственными органами, осуществляющими контрольно-надзорные функции, показывает, что результаты проверок и результаты самообследования не соответствуют друг другу, не совпадают. Использование при проведении самообследования данных мониторингов и внутреннего аудита, как показывает практика, не повышает качество самого оценивания, так как эффективная организация указанных процессов присутствует не во всех образовательных организациях. Данные факты указывают на самоограничение, не позволяющее объективно оценить качество образовательной деятельности. Самообследование как процедура оценивания образовательной деятельности при наличии указанных нами негативных условий не может обеспечить получение достоверной и объективной информации и принятия на её основе эффективных управленческих решений, а также стимулировать устойчивое развитие образовательной организации.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплены такие процедуры оценивания как независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества образовательной деятельности. Инициаторами процедур оценивания, проводимых в рамках независимой оценки качества образования, могут выступать участники образовательных отношений и заинтересованные юридические лица. Цель проведения процедур оценивания в рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся и независимой оценки качества образовательной деятельности – получение информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся [3]. Следует отметить, что независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, в отличие от самообследования, осуществляется на основе критериев, не относящихся к регламентации образовательной деятельности. Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой каких-либо санкций со стороны контрольно-надзорных органов, применяются исключительно в целях повышения качества и доступности образовательных услуг, улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций, совершенствования образовательной деятельности. Процедуры оценивания, проводимые в рамках независимой оценки качества образования, рассматривают наиболее значимые аспекты образовательной деятельности, учитывающие запросы всех участников образовательного процесса. Необходимо отметить, что практика проведения данной процедуры оценивания на сегодняшний день только начинает формироваться. Процесс становления данных процедур оценивания, их добровольность, отсутствие каких-либо санкций на основании результатов оценивания обуславливают недостаточный уровень мотивации образовательных организаций в прохождении независимой оценки качества образования. В прохождении независимой оценки заинтересованы активные образовательные организации в целях повышения качества образования и эволюционного изменения процесса обучения, для выявления проблем и возможных путей их решения. Независимая оценка качества образования обладает значительным потенциалом как ресурс для эволюционного развития образовательной деятельности, совершенствования качества образования.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что каждая в отдельности процедура оценивания не позволяет получить полную, объективную и достоверную информацию об образовательной деятельности, рассматривая лишь отдельные её компоненты. Сложившаяся практика проведения процедур оценивания демонстрирует негативные тенденции, связанные с условиями проведения процедур оценивания, влияющими на получение достоверной и объективной информации и использовании её для совершенствования образовательной деятельности. Следовательно, настоящая система процедур оценивания без преодоления выявленных негативных

тенденций не может стать движущей силой развития и совершенствования образовательной деятельности. Решение данных проблем требует научного осмысления, привлечения современных научных подходов к пониманию единства, полноты и целостности процедур оценивания образовательной деятельности, интерпретации деятельности образовательной организации как самоорганизующейся системы, на основе которых может быть разработана модель системной целостности процедур оценивания.

Библиографический список

1. Болотов В. А., Вальдман И. А., Ковалёва Г. С., Пинская М. А. Российская система оценки качества образования: главные уроки. URL: <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications> (дата обращения 06.12.2015).
2. Измайлова М. А. Проблемы независимой оценки качества образования // Вестник финансового университета. – 2015. – № 1. – С. 103–111.
3. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций. URL: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/documents/3710> (дата обращения 21.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». URL: <http://www.rg.ru/2013/07/12/poryadok-dok.html> (дата обращения 21.12.2015).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения 21.12.2015).

THE INTERDISCIPLINARY INTEGRATION OF NATURAL SCIENCE AND HUMANITARIAN EDUCATION

Y. V. Ikova,
A. V. Murylev

*Teachers,
Lyceum № 10, Perm, Russia*

Summary. Nowadays, the process of integration is manifested in all components of the educational system, starting with the establishment of integrated type educational institutions, finishing with the integrated lesson. The integration allows deepening the material study without consuming the time, increasing the creative potential of students and expanding the information capacity of the lesson and its intensity.

Key words: English; Biology; innovation; integration.

The necessity of knowing the English language today is out of the question and the popularity of any foreign language as a school subject is growing. Furthermore, within acquiring the knowledge of a foreign language any person expands his or her general horizon, gets to know the culture and traditions of other countries, and improves the communicative skills, thus studying the foreign language helps to rise general, cultural and social awareness [2]. Therefore any for-

foreign language is considered to be the best tool of interdisciplinary integration with not only the humanitarian subjects, but also natural science ones [1].

As an example, let us consider the integration of English and Biology. Practice shows that learning a foreign language in close relationship with other subjects can serve as a means for mutual enrichment of students' knowledge and competences. For example, the integrated lesson of biology and English in the form of a role-play for the eighth form students «Let us examine and check your purchases» in section «Health and Food».

The aim of this lesson is to improve students' language skills with the help of vocabulary under study in section «Health and Food», based on the knowledge gained from biology lessons.

The examples of vocabulary are ingredient, dairy food, sweets, snacks, soft drinks, dangerous, health, food additive, sweetener, taste improver, sulfur dioxide, spices, carbon dioxide, ascorbic acid, carbon acid, proteins.

In this section, the studied material is closely connected with the daily life of students and the knowledge they get about healthy food is necessary for their leading a healthy lifestyle.

While preparing for this lesson, the language material should be carefully chosen, taking into the consideration the age, individual characteristics of students, and their level of English. Moreover, such a lesson should be planned according to modern methods of teaching, with the use of interdisciplinary integration of the educational process. It provides training and work in cooperation, using game technologies, differentiated and individual approach.

The analysis of this lesson shows that the use of situational role-play games simulate the real communicative environment. Students use vocabulary from biology lessons and speak English that greatly improves the motivation to study these subjects together. Motivation is the most important point that stimulates the learning process. Known in everyday life food causes students' interest in the process of studying.

Students, after careful studying the ingredients of various food groups, explain in English their impact on human health and give a piece of advice how to lead a healthy lifestyle. This situational role-play game «Let us examine and check your purchases», allows to comprehensively apply the acquired knowledge in Biology and the English language, increases motivation of students to the learning process.

It is important to know that this situational role-play game corresponds to the level of foreign language teaching and contributes to the accomplishment of the following methodological tasks:

- 1) creating a psychological readiness of students to a given communicative situation and atmosphere conducive to learning;
- 2) integrated application of acquired knowledge and skills in English and Biology, providing multiple repetition of a training material;
- 3) developing students' communicative competence.

Students get the task for the role-play game in advance at Biology lesson. The whole class divides into 2 teams, each of which examines specific types of products: snacks, soft drinks, sweets and dairy products. Students study and explore the components included into the products' content and demonstrate their results in English. Each group should examine as many kinds of products as the can and if they do it in a correct way, they get scores. The more the better.

Each team has its own name and package of certain products. All students of the class participate in this communicative role-play game. Each team demonstrates and represents one certain type of products in English and Russian, for the correct answer they receives one score. The jury consists of English and Biology teachers.

As the result, the use of interdisciplinary integration into the process of role-play situational games contributes to the development of cooperation and partnership, allows to approximate educational process to real life situations and communication, increases students' motivation and interest to a deeper study of academic disciplines.

Bibliography

1. Dick Y. I. Integration of learning objects // Modern pedagogy. – 2008. – No. 9. – P. 42–47.
2. Stepanova M. M. Foreign language as a means of interdisciplinary integration: from school to graduate // Young scientist. – 2014. – No. 4. – P. 1244–1246.

ПРОБЛЕМЫ ОТРАСЛЕВОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ АСПИРАНТУРЫ В НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Е. С. Мироненко

*Кандидат филологических наук,
Институт социально-экономического
развития территорий
Российской академии наук,
г. Вологда, Россия*

Summary. The article presents the analysis of the problems and perspectives of foreign language teaching for postgraduates on the example of the Institute of Socio-Economic Development of Territories of Russian Academy of Sciences. It is described that the process of teaching is aimed at the level of language skills that will enable young scientists to participate in international research teams to achieve scientific and educational aims. The necessity of application of student-centered approach to learning a foreign language is shown.

Keywords: educational standards; foreign language teaching; postgraduate scientific organization.

Новые образовательные стандарты, вступившие в действие в 2014 году, направлены на модернизацию системы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью подготовки аспирантов, призванных достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им участвовать в работе международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач, а также использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке. На первое место по международной значимости выдвигается английский язык, который является основным языком международного общения.

Целью данной работы является на примере организации изучения английского языка в аспирантуре Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук выявить проблемы и возможности, возникающие в связи с законодательными изменениями, касающимися организации образовательного процесса по иностранным языкам в аспирантуре научной организации.

Задача – предложить меры, направленные на формирование у аспирантов языковых компетенций и навыков, позволяющих им вести научную и профессиональную деятельность в иноязычной среде.

С 1997 года осуществляется подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре ИСЭРТ РАН по направлению «Экономика». В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 года № 898 в ИСЭРТ РАН были разработаны образовательные программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования оставляет *большую свободу* образовательным и научным организациям для наполнения содержания программы. Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Освоение программ кандидатских экзаменов (история и философия науки, иностранный язык и специальная дисциплина, соответствующая теме диссертации) является составной частью основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), а сдача кандидатских экзаменов лицами, осваивающими такую программу, – формой промежуточной аттестации.

Обучение иностранному языку в аспирантуре направлено на формирование следующих универсальных компетенций: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Если раньше образовательная часть программы подготовки кадров высшей квалификации включала занятия по подготовке к кандидатским экзаменам и сдачу непосредственно кандидатских экзаменов по иностранному языку, то сейчас образовательный процесс должен быть «организован в течение всего учебного года» [2].

После кандидатского экзамена иностранный язык более не оказывается востребованным. Как правило, статьи в зарубежных журналах не публикуются; диссертант не выезжает на конференции в другие страны; иностранные источники просто вписываются в библиографию к диссертации без ознакомления с ними; зарубежные исследователи не участвуют в защите, а сама защита в соответствии с требованиями ВАК проходит исключительно на русском языке. Поэтому важно разработать и внедрить систему мероприятий, направленных на устранение выявленных недостатков.

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с утвержденной образовательной программой аспирантуры ИСЭРТ РАН составляет 4 зачетные единицы (144 ч.). Из них: 40 ч. – практические занятия (семинары), 48 ч. – самостоятельная работа, включая консультации, 56 ч. – промежуточный и итоговый контроль. Форма обучения – очная. Обучение по дисциплине проводится по одному из иностранных языков: английский, немецкий, французский. Вид отчетности – экзамен.

Серьезной проблемой является низкий уровень знаний иностранного языка аспирантов. Естественно, что при низком языковом уровне некоторых аспирантов, осуществить их подготовку к экзамену и к тому же за очень короткий срок довольно проблематично [1]. Поэтому большое значение придается также изучению таких модулей, как обучение лексике, грамматике, чтению. На практических занятиях применяется дифференцированный подход в обучении иностранному языку. Организация обучения аспирантов в условиях внутренней дифференциации предполагает условное выделение типологических групп обучающихся на основе определенного критерия или комплекса критериев.

В конце курса обучения сдается кандидатский экзамен, содержание которого соответствует программе-минимум кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык».

В образовательной программе аспирантуры ИСЭРТ РАН на 3 году обучения вводится дисциплина «Иностранный язык в сфере научной коммуникации» в количестве 3 зачетных единиц. Это даст возможность в течение длительного периода уделять внимание не только изучению языка, но и проработке литературы на иностранном языке по своей проблематике, а также оттачивать навыки написания научных статей, тем самым изучение иностранного языка в аспирантуре наполняется *реальным содержанием*.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение иностранного языка в аспирантуре следует рассматривать одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки будущего ученого.

Рассмотрев вышеизложенные вопросы об организации изучения иностранного языка в аспирантуре ИСЭРТ РАН, следует отметить следующее:

1. Необходимо дальнейшее совершенствование методики проведения занятий в аспирантуре по иностранному языку, применения личностно-ориентированного подхода в процессе обучения.

2. Важно развивать мотивацию изучения иностранного языка у обучающихся аспирантуры неязыковых специальностей. Поэтому преподаватели, ведущие занятия по иностранному языку в аспирантуре ИСЭРТ РАН должны работать над тем, как сделать каждое занятие интересным, увлекательным и добиваться того, чтобы оно развивало познавательный интерес, творческую и мыслительную активность обучающихся.

3. Преподаватели должны вести не только групповые занятия, но и индивидуальную работу с аспирантами, владея *общим представлением о специфике отрасли науки*, по которой ведется подготовка аспирантов.

Библиографический список

1. Галецкая И. М., Кулик Е. Н. Современные проблемы обучения аспирантов иностранным языкам в техническом вузе. URL: <http://www.mai.ru/upload/iblock/3aa/sovremennye-problemy-obucheniya-aspirantov-inostrannym-yazykam-v-tekhnicheskom-vuze.pdf>
2. Кельсина А. С. Место и перспективы аспирантуры в структуре высшего образования. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/09/57481>

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И РОССИЙСКАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ТРАДИЦИЯ

Ф. Ф. Саетгалиева

*Кандидат философских наук, доцент,
Казанский государственный
аграрный университет, г. Казань,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. The article draws attention to the incompatibility of the «Bologna process» with the Russian socio-cultural tradition. It is noted that the basis of Western educational programs is the principle of pragmatism, while the traditional Russian system of education relies on spirituality. National educational policy in Russia should take into account the peculiarities of its socio-cultural and spiritual traditions.

Keywords: education reform; socio-cultural tradition; bachelor's; master's; pragmatism; spirituality.

Либеральные реформы образования в России, проводимые под флагом «Болонского процесса», имели своей целью вхождение в европейское образовательное пространство, достижение конкурентоспособности, независимости и автономии университетов, личностную направленность, выбор самим студентом собственной учебной траектории, академическую мобильность. Сами по себе эти принципы Болонской декларации выглядят весьма привлекательно и перспективно. Однако, как показывает практика, при переносе в плоскость российских реалий эти благие цели и задачи или вовсе не работают, или дают непредвиденные результаты. Сегодня с уверенностью можно констатировать: миф о присоединении к Болонской си-

стеме есть, а практической реализации – нет. Фактически Болонская система в России провалилась, поскольку, как и другие западные заимствования, она не соответствует базовым принципам социальной организации нашей страны, не учитывает ее исторические, культурные традиции.

Своеобразие общественного развития России связано с тем, что в российском обществе на протяжении всей его истории господствовала вертикально-иерархическая (духовная) традиция, воплотившаяся в православном вероучении. Соответственно, в православии критерием совершенства человека являются внутренние, духовные качества человека, идеал «быть», а не «иметь». Историко-генетическая логика развития российской образовательной системы опиралась на традиционную основу нашей культуры – приоритет духовного над материальным. Мы ценим гуманитарную подготовку, духовность просвещения, воспитание. Система образования у нас является социальным институтом по трансляции культуры [1].

На Западе же организационной осью социального пространства является горизонтальная (материально-прагматическая традиция), восходящая к Новому времени и освященная канонами протестантской религии. Такая модель социального развития способствовала формированию развитого гражданского общества, основным элементом которого является отдельно взятая личность и его частный интерес. В протестантизме материальное благополучие и преуспевание считается свидетельством угодности Богу, критерием совершенства человека является идеал «иметь». Частно-собственническая установка пронизывает все сферы жизни общества, в том числе и систему образования, – там образование имеет преимущественно рыночную направленность и готовит активных членов гражданского общества: независимых, инициативных, критически мыслящих индивидуалистов для рыночной конкуренции.

В западной системе образования преобладают субъект-субъектные отношения: студент выстраивает отношения с преподавателем на партнерской основе. Студент сам выбирает курсы, преподавателей, при помощи тьютора формирует индивидуальный план своих занятий и самостоятельно готовится к экзаменам и занятиям и т. д. Набрав «кредиты» (определенное количество сданных курсов), студент как бы обменивает их у вуза на статус бакалавра или магистра. Таким образом, на Западе образование становится сферой экономики, а сам процесс обучения структурно напоминает рыночную операцию купли-продажи, хотя и не совпадает с ней.

В России же господствовавшие на протяжении всей ее истории вертикально-иерархические связи, опосредованные государством, не благоприятствовали формированию гражданского общества. Основу социального пространства у нас составляет институт власти, что означает приоритет управления над владением. Соответственно в образовательном процессе у нас доминируют субъект-объектные отношения, где студент является объектом, а субъектом выступает государство в лице министерства образования, администрации вуза и преподавателя. Минобрнауки РФ спускает

унифицированные стандарты образования, вмешивается в жизнь и работу вузов; администрация вуза решает, какие предметы и у каких преподавателей студент должен прослушать и сдавать, а преподаватель, в свою очередь, выдвигает свои требования.

Бакалавриат на Западе называется *undergraduate*, что дословно означает *подготовительное образование* (перед магистратурой). Иначе говоря, бакалавриат дает лишь первичное, общее высшее образование, готовит просто образованных людей с широким кругозором и минимальной специализацией, что позволяет бакалавру легко сменить профессию, приспособиться к быстро меняющимся потребностям рынка. В этом суть философии образования, положенной в основу западного бакалавриата.

Магистратура на Западе называется *graduate* (дословно: *выпускное образование*). Далеко не все выпускники бакалавриата продолжают обучение в магистратуре. Она дает более глубокое, узкоспециализированное образование. Именно магистратура максимально приближена к нашему традиционному высшему образованию с его специализацией. Что касается бакалавриата, – в традиционной российской системе образования нет его точного аналога, в советское время людей с четырехлетним вузовским образованием квалифицировали как «с неполным высшим образованием».

Таким образом, господствующий на Западе прагматичный подход к образованию несовместим с нашей социально-культурной парадигмой. Ключевая проблема заключается в том, как, проводя модернизацию образования, сохранить свои национальные и культурные традиции в данном процессе. Наша вузовская подготовка сильна традициями: большими аудиторными нагрузками, высоким уровнем контроля над студентами, добротными методиками. Нельзя не согласиться с мнением В. А. Слостенина, считающего: «...выработка самостоятельной образовательной политики – первоочередная цель и обретение самостоятельности России» [2, с. 20].

Библиографический список

1. Егорычев А. М. современная российская система образования: контекст духовных традиций // Социологические науки. 2009. – № 3. URL: http://ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=354. (Дата обращения 07.03.2016).
2. Слостенин В. А. Основные тенденции развития современной образовательной политики в Российской Федерации // Педагогическое образование и наука. – 2005. – № 3. – С. 20–28.

РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Л. Ю. Саяпина,
В. В. Саяпин

*Преподаватель,
специалист,
Ростовский государственный
строительный университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

Summary. This article describes the experience of formation of students' professional and cultural competence. We connected a lecture on the discipline «History of costume» with practical training on the discipline «Mulyazhirovanie». Students are made of fabric copy historical costume of ancient Greece. They received practical and cultural experience.

Keywords: professional and cultural competencies; historical sources; the layout of the historical costume; practical experience.

В современных условиях первоочередной задачей вуза является формирование комплекса компетенций у студентов-выпускников. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта выпускник вуза должен обладать комплексом компетенций: универсальных (в т. ч. общекультурных) и профессиональных. Профессиональные компетенции – это готовность студента к качественной самореализации в соответствующей профессиональной сфере.

В одном ряду с развитием профессиональных компетенций преподаватели современного вуза ставят задачу формирования у студентов общекультурных (универсальных) компетенций. Выпускники вуза должны «понимать социальную значимость этической и эстетической культуры, её влияние на развитие духовного потенциала личности» [2, с. 11]. Поэтому особую важность приобретает задачи изучения студентами традиционной материальной культуры, сохранения и развития культурно–исторического наследия разных стран мирового сообщества. Раскрытие творческих способностей будущих дизайнеров костюма и будущих художников–стилистов невозможно представить без углубленного и всестороннего изучения вначале – исторического костюма, а затем – народного костюма.

Костюм любой исторической эпохи можно рассматривать как своеобразное зеркало, которое отражает: эстетические представления народа; мастерство ткачества, художественного и декоративно–прикладного искусства; уровень культурных потребностей и социально–экономических отношений в обществе.

Эти аспекты развития материальной культуры студенты - будущие дизайнеры костюма и будущие художники-стилисты изучают в лекционной части дисциплины «История костюма, текстильного и ювелирного искусства». О. П. Медведева, обзревая современные педагогические технологии, отмечает: «Поиск новых форм и путей развития дизайн-

образования, создание современных гибких педагогических технологий подготовки студентов художественно-дизайнерских вузов до сих пор остаётся актуальной проблемой теоретико-методической деятельности, как дизайнеров, так и педагогов» [1, с. 52].

Мы предложили соединить изучение отдельных тем по истории костюма с закреплением практических навыков, приобретённых обучающимися в процессе работ по муляжированию и макетированию. Попытка воспроизведения исторического костюма в ткани, по нашему мнению, позволяет решить несколько задач:

- 1) способствует прочному запоминанию лекционной информации;
- 2) улучшает эмоциональное восприятие студентом своей работы;
- 3) обогащает представления студентов о формообразовании и композиционном решении одежды;
- 4) способствует формированию компетенций по профессии.

На третьем курсе студенты – будущие дизайнеры костюма и будущие художники-стилисты выполняли интегрированный проект, в котором смогли соединить знания по дисциплине «История костюма, текстильного и ювелирного искусства» с практическими навыками дисциплины «Муляжирование». Третьекурсники воспроизводили на манекенах выбранный ими исторический костюм. Искусство и архитектура Древней Греции, образное решение греческого костюма, красота его линий и драпировок заинтересовали многих студентов.

На первом этапе работы третьекурсники изучали исторические источники: фотографии, рисунки, описание костюмов. Студенты рассматривали, как из простых по форме, почти прямоугольных полотён ткани в Древней Греции создавали драпированную одежду. Далее третьекурсники выполняли второй этап – эскизную зарисовку; изучали от какой точки на фигуре и как формируются группы складок и драпировок.

На третьем этапе работы – этапе выполнения эскиза в материале – обучающиеся выполняли предварительную разметку ткани и накалывали ткань на манекен. Это самый интересный этап работы, когда студенты начинают перебрасывать части куска ткани, собирают и закалывают складки, создавая красивые, равномерно задрапированные детали древнегреческого костюма. Они могут создавать более глубокие, тяжёлые драпировки или много неглубоких, более лёгких и подвижных.

В процессе работ студенты увидели и поняли, что классический греческий костюм был красив в статике и в динамике, давал телу свободно дышать, подчёркивал красоту тренированного пропорционального тела человека, создавал ощущение строгости и гармонии.

Четвёртый этап – это документирование последовательности работ. Студенты сфотографировали этапы муляжирования исторического костюма и дополнили свои фотоальбомы курсовых работ.

Творческий процесс воспроизведения исторического костюма, заинтересованность в результате, условия занятий, профессионально организо-

ванные преподавателем, способствовали созданию у студентов положительной учебной мотивации. Практические работы студентов по воспроизведению исторического костюма помогли каждому приобрести индивидуальный опыт художественных и модельно-конструкторских работ по специальности, закрепляя знания по формообразованию одежды. На этом этапе обучения произошло применение студентами личного багажа знаний и опыта в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, работы студентов по изучению исторических источников и приобретённый опыт моделирования форм исторического костюма помогли в формировании не только профессиональных, но и общих культурных компетенций. «Уважительное и бережное отношение к культурным традициям, культурному наследию и умение донести это отношение до граждан социума» [2, с. 11] – это одна из универсальных (общекультурных) компетенций, которую преподаватели постарались сформировать у студентов выпускников современного вуза.

Библиографический список

1. Медведева О. П. Истоки становления дизайн-образования // Дизайн образование 2011. Опыт, инновации, перспективы: Сборник материалов международной научно-практической конференции 24–26 февраля 2011 г. – Новосибирск : Изд. НГТУ, 2011. – С. 51–52.
2. Приказ ФГАОУ ВПО «Южный Федеральный Университет» № 46-ОД от 27.03.2012 «Об утверждении и введении в действие образовательного стандарта ЮФУ высшего профессионального образования по направлению подготовки 072500.62 Дизайн», с. 1–31. http://sfedu.ru/docs/obrazov/Prikaz_46_2012.pdf [дата обращения 25.02.2016]

К ВОПРОСУ О САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ

А. А. Федюковский

*Кандидат филологических наук, доцент,
Санкт-Петербургский
академический университет,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Summary. The author analyzes the possibility of self-realization of linguistics students in the terms of educational environment, formed and permanently improved by linguistics departments of modern universities.

Keywords: personality self-realization; educational environment; linguistics department; higher education.

В настоящее время в отечественной профессиональной педагогической науке наблюдается возрастание интереса к проблемам самореализации личности, что выражается в ряде вопросов, волнующих исследователей: языковая самореализация личности в полиязыковом пространстве об-

разования, проблемы интроспекции студентов, педагогический аспект проблем самореализации, самореализация в контексте развития удовлетворенности преподавателя своей деятельностью, концепция самореализации, связанная с системой обоснования ценностей и целей образования, самореализация как доминанта в развитии личности, самореализация, связанная с процессом преподавания и воспитания в высшей школе, системный подход к самореализации личности, самореализация личности начинающего специалиста, связанная с творческой составляющей, как залог удачного привыкания к своей профессиональной деятельности, самореализация личности как значимый критерий ее формирования и становления.

Думается, что для решения указанных задач, необходимо создавать соответствующую образовательную среду, которая бы эффективно способствовала самореализации личности студента, воспитанию его профессиональных качеств.

Основным творцом образовательной среды является, конечно же, преподаватель, который, сам являясь личностью, призван «зажечь искру познания и творчества» в студенте [2]. К проблеме создания и совершенствования образовательной среды в настоящее время проявляется огромный интерес, об этом говорят многочисленные исследования, например [1; 3].

С целью обеспечения самореализации лингвиста стратегическими приоритетами развития образовательной среды лингвистической кафедры становятся:

- создание единой межкультурной информационно-образовательной среды, обеспечивающей полноту, глубину, системность, осознанность, прочность и оперативность лингвистических компетенций обучающихся; внедрение инновационных образовательных технологий на основе концепции реверсивного и дистанционного обучения, активного использования интерактивных и эвристических методов и кросс-платформенных технологий обучения иностранным языкам;

- реализация программ высшего лингвистического образования на уровнях бакалавриата и магистратуры, разработка новых профилей, ориентированных на актуальные потребности того или иного региона России;

- проведение актуальных фундаментальных и прикладных исследований в области лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации, теории и методики профессионального образования, обучения и воспитания; создание единой международной научно-исследовательской среды по междисциплинарным исследованиям;

- содействие формированию и реализации региональной языковой политики, направленной на формирование и совершенствование языковой компетенции населения через оказание консультативных и образовательных услуг населению региона в центрах перевода и непрерывной языковой подготовки;

- формирование основ образовательного кластера, объединяющего профильные лингвистические классы в школах, лицеях, гимназиях, линг-

вистической кафедры университета и основных работодателей региона, для модернизации системы подготовки специалистов по направлению «Лингвистика» через ведение активной профориентационной работы в рамках образовательного кластера для привлечения потенциальных абитуриентов;

- активное привлечение работодателей к формированию образовательного заказа по развитию необходимых общепрофессиональных и специальных компетенций у обучающихся по направлению «Лингвистика».

Библиографический список

1. Артюхина А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета): Диссертация на соискание степени доктора пед. наук. Волгоград, 2007. – 377 с.
2. Пряхин Н. Г., Пряхина А. В. Педагогика и антропология ненасилия в современном образовательном пространстве // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. – 2014. – № 3 (23). – С. 104–112.
3. Федюковский А. А. Лингвистическая кафедра как фактор формирования информационно-образовательной среды современного вуза // Социология и право. – 2015. – № 3 (29). – С. 6–11.



II. THEORETIC-METHODOLOGICAL AND APPLIED PROBLEMS OF HUMANIZATION THE EDUCATION



АДАПТАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ» ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

А. Е. Гвоздев,
Д. В. Малий,
К. Н. Старикова

*Доктор технических наук, профессор,
ассистент,
магистрант,
Тульский государственный
педагогический университет,
им. Л. Н. Толстого, г. Тула, Россия*

Summary. The article touches upon the necessity of using the interdisciplinary approach while formulating the essence of the discipline. In particular, it concerns the adaptation of the discipline «Fundamentals of technology training» and its methodological support for teaching in a foreign language. The authors point out the relevance of the English language in Technology teachers training. They list the conditions necessary for the implementation of this technological discipline while teaching it in a foreign language.

Keywords: teacher's technological training; interdisciplinary approach; foreign language; analysis of authentic foreign sources.

Новые подходы в педагогическом образовании рождают и новые идеи. Использование при отборе содержания образования и эффективное внедрение в образовательный процесс междисциплинарного подхода является одним из главных условий подготовки современных высококвалифицированных кадров. В частности, это может касаться адаптации учебно-методического обеспечения технологических дисциплин для преподавания части из них на иностранном языке. Качественное овладение иностранным языком, особенно английским – это требование и общества, и времени. Как писал К. Д. Ушинский, «человек, изучающий иностранный язык становится культурным не от того, что он может повторить одну и ту же мысль на разных языках, а потому, что изучение иностранного языка оттачивает его мышление, обогащает многими понятиями и представлениями; знание иностранных европейских языков и в особенности современных одно может дать русскому человеку возможность полного, самостоятельного и не одностороннего развития, а без этого прямой и широкий путь науки для него закрыт». Таким образом, обучая студентов иностранному языку, мы преследуем очень важную цель – развитие мышления. Умение мыслить, в

том числе и на иностранном языке является значительной составляющей в подготовке будущего учителя.

Мы живем во времена всеобщей глобализации, это реальность сегодняшнего дня, хотим мы этого или нет. Большое количество интернациональных компаний, пришедших в России, работают с людьми, представляющими различные культурные слои общества. В этой ситуации современный специалист должен владеть профессионально иностранным языком (хотя бы одним) для того, чтобы соответствовать ритму жизни и требованиям общества XXI века.

Однако лишь небольшая часть выпускников вузов могут читать профессиональный текст на иностранном языке. Лишь небольшое количество выпускников неязыковых вузов способны не использовать зарубежную литературу. Необходимую информацию профессионального характера они получают, как правило не из аутентичных источников, а из переводной литературы или прессы. В современных документах по модернизации российского образования перед обучающимися в вузе ставятся такие задачи, как:

- умение анализировать ситуацию на рынке труда;
- оценивать собственные профессиональные возможности;
- ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
- иметь навыки самоорганизации и самоанализа, и др.

В решении поставленных задач одним из основных источников информации должны стать аутентичные источники на иностранном языке.

Большинство специалистов не могут принять участие в каких-то значимых мероприятиях мирового уровня из-за недостаточного владения иностранным языком. Данное явление обусловлено тем, что иностранные языки в вузе относятся к числу общеобразовательных предметов, которые необходимо знать, но, без подведения сильной и устойчивой мотивации. Студенты, как правило, не осознают, в каких направлениях своей будущей профессиональной деятельности можно будет использовать иностранный язык. В результате у студентов наблюдается низкий уровень заинтересованности к иностранному языку, а его преподавание воспринимается ими без учета необходимости активного применения приобретенных знаний языка в профессиональной деятельности или в жизни в целом.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в результате освоения предметной области «Технология» учитель должен научить обучающихся называть и характеризовать материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития; научить обучающихся выявлять принципиальные отличия современных технологий производства от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами; проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов, в том числе с аутентичных зарубежными ис-

точниками с целью своевременного ознакомления с новыми технологиями в области науки и техники.

Таким образом выявилось противоречие, между объективной потребностью модернизации подготовки учителей в высшей школе, (и учителей технологии в том числе) и отсутствием четко разработанного алгоритма проведения необходимых преобразований.

Актуальным видится возможность использования английского языка при подготовке учителей технологии. В этой связи необходимо более подробно исследовать цели и задачи обучения иностранному (английскому) языку при подготовке учителей технологии. Требуется детальной проработки вопрос мотивации в изучении иностранного языка на разных этапах данного вида деятельности.

Проблема использования иностранного языка при подготовке учителей технологии является перспективной и интересной для дальнейшего исследования. Необходимо научить учителей видеть в иностранном языке средство получения, расширения и углубления системных знаний и средство самостоятельного повышения своей профессиональной квалификации.

Однако, для создания необходимых условий для реализации возможности преподавания выше указанной дисциплины на иностранном языке, прежде всего, необходимо подготовить словарь терминов, устанавливающий однозначное восприятие технико-технологических понятий в двуязычной среде.

Библиографический список

1. Гвоздев А. Е. Основы технологической подготовки : учеб. пособие / Н. Н. Сергеев, А. Н. Сергеев, А. Е. Гвоздев и др.; под ред. проф. А. Е. Гвоздева. Изд. 2-е, испр. и доп. Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 187 с.
2. Модернизация российского образования: документы и материалы / под ред. Днепров Э. Д. – М. : ГУ ВШЭ, 2002. – 332 с.
3. Сергеев А. Н. Основа формирования у будущих учителей предметных компетенций – овладение системой технологических понятий // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 12. – С. 32–34.
4. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 2. / сост. С.Ф. Егоров. – М. : Педагогика, 1998. – 350 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938/> (дата обращения: 05.04.16 г.).
6. Шайденко Н. А. Модернизация российского педагогического образования: глобальный и национальный контексты : монография / Н. А. Шайденко, Е. Я. Орехова, А. Н. Сергеев, Л. Н. Полунина. – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. – 243 с. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24282276> (дата обращения: 05.04.16 г.).

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

С. А. Иващенко,
Е. П. Гончарова

*Доктор технических наук, профессор,
кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский национальный технический
университет, г. Минск, Беларусь*

Summary. The problem of motivational sphere development of students of correspondence form education is considered in article. Methodological foundations of motivational sphere of students are allocated. The promoting ways of motivational sphere development of students of correspondence form education in engineering and pedagogical faculty are revealed.

Keywords: motivational sphere; student of correspondence form of education; humanity of modern education; expert's model.

Проблема развития мотивационной сферы современного студента заочной формы получения образования становится особенно актуальной в психолого-педагогической науке в настоящих условиях общественного развития. Изучение мотивационной сферы студента-заочника востребовано, поскольку сегодня очевидна переоценка значимости многих ценностных ориентиров, переосмысление своего места в обществе, принятие на себя ответственности за результаты жизнедеятельности. Эти факторы, в свою очередь, определяют мотивы поведения и деятельности студента-заочника.

Педагогическая задача вуза состоит не только в выявлении комплекса мотивов студента-заочника, но и в управлении их развитием. Отметим, что заочная форма получения высшего образования специфична в силу того, что она предполагает параллельное сочетание учебной и профессионально-трудовой деятельности (при этом степень соответствия этих деятельностей может быть различной).

Второй аспект специфики заочного образования состоит в нахождении компромисса между целевым и процессуальным компонентами (заинтересованность студента в получении диплома, с одной стороны, и сложность реализации им процесса обучения, с другой).

Мотивационная сфера традиционно рассматривается как иерархия мотивов на основе их обобщения в поведении и деятельности; как осознание объективных закономерностей, понимание смысла для себя; как совокупность мотивов с точки зрения их силы и содержания; как различные проявления человека в условиях деятельности, отношений, взаимодействий, эмоциональных переживаний.

В работах современных исследователей методологии образования (Б. С. Гершунский [2] и др.) отмечается, что развитие мотивационной сферы обучающегося продуктивно базировать на гуманистических ориентирах. Гуманизм современной методологии высшего образования направлен на

понимание специалиста как уникальной целостности, на принятие и развитие его индивидуальных природных задатков, ведущих к профессиональной самоидентификации.

В русле гуманистического прочтения обучения студента Л. М. Митина выделяет две модели деятельности будущего специалиста: адаптивное поведение и профессиональное развитие.

Модель адаптивного поведения свойственна специалисту с низким уровнем развитости мотивационной сферы и характеризуется тяготением к подчинению профессиональной деятельности внешним обстоятельствам в форме норм, установок, требований. Динамика профессиональной жизни такого специалиста имеет три стадии – адаптацию, становление и стагнацию. При этом стадия стагнации характеризуется деформациями профессиональной деятельности, сопровождаемыми невротизмом и психосоматическими заболеваниями.

Вторая модель (профессиональное развитие) будет приемлема для специалиста с высоким уровнем развития мотивации, поскольку характеризуется нестандартным подходом к ряду профессиональных заданий, отсутствием шаблонов в ежедневной практике профессиональной деятельности. Выход за пределы профессиональных стереотипов поможет такому специалисту рассматривать любое препятствие как стимул для преодоления собственных рамок и дальнейшего развития [4].

Выбор модели профессиональной деятельности выпускника вуза закладывается стратегией образовательного процесса в полисубъектном взаимодействии «преподаватель – студент», характеризующемся осознанием системы отношений между субъектами и совместной творческой активностью.

Согласно Л. М. Митиной, аксиологический смысл концепции профессионального развития человека прослеживается в самой логике её построения. Концепция объединяет основные процессы изменения поведения человека: мотивационные (1-я стадия), когнитивные (2-я стадия), аффективные (3-я стадия), поведенческие (4-я стадия) [4]. Как видим, мотивационная сфера будущего профессионала закладывает фундамент всей рассматриваемой концепции.

Образовательная практика инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета доказывает правомочность данной концепции. Паритетное сочетание технического и гуманитарного компонентов в образовательном процессе подготовки будущего педагога-инженера позволяет утверждать приоритетность этой специальности в ряду других в контексте требований современного общества к многогранному развитию профессионала, умеющего принять установки «пожизненного образования». Воспитанник инженерно-педагогического факультета имеет широкий спектр профессионального развития в условиях изменяющегося социума: от менеджера до руководителя, от воспитателя до тьютора, от мастера производственного обучения до работника соци-

альной службы, от инженера до преподавателя, от магистранта до аспиранта и докторанта.

В условиях массовости и доступности высшего образования целый ряд исследователей отмечает, что гуманистические ценности высшего образования должны находиться на уровне «философии духовной поддержки» (И. А. Бирич) [1]. Вопросы дефицита духовности в постиндустриальном обществе заставляют задумываться ведущих представителей мировой современной культуры о путях сохранения и культивирования духовных привычек в человеке. Размышляя о «духовном торможении» европоцентризма в XXI веке, известный российский кинорежиссёр А. С. Кончаловский видит возможное решение вопроса в обращении внимания на глубинные корни культуры Востока и на так называемый «геном культуры», присущий, по его мнению, восточнославянскому региону.

В исследовании мотивации студентов считаем целесообразным опираться на понимание индивидуальности человека как совокупности восьми сфер: мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной, этической, волевой, сферы саморегуляции, предметно-практической и экзистенциальной [3]. Подчеркнём, что востребованность такой трактовки человека для высшего образования определяется наличием духовной составляющей (экзистенциальная сфера) и приоритетом мотивационного компонента.

Нами выявлено, что одним из путей, способствующих развитию мотивационной сферы студента-заочника инженерно-педагогического факультета, является воздействие на две группы факторов, находящихся во взаимосвязи: 1) группу внутренних факторов (восемь сфер индивидуальности студента); 2) группу внешних факторов (специфика организации заочной формы получения образования; специфика содержания обучения на инженерно-педагогическом факультете).

Методические рекомендации по развитию мотивационной сферы студента-заочника инженерно-педагогического факультета состоят из трёх разделов: 1) рекомендации по организации работы студента в период лабораторно-экзаменационной (установочной) сессии; 2) рекомендации по организации самостоятельной работы студента в межсессионный период; 3) рекомендации по самообследованию студента с помощью методики определения уровня творческой индивидуальности [3].

Результаты внедрения методических рекомендаций в учебно-воспитательный процесс продемонстрировали положительную динамику в развитии мотивационной сферы студентов заочной формы получения образования на инженерно-педагогическом факультете Белорусского национального технического университета.

Библиографический список

1. Бирич И. А. Антропо-гуманистические основы образования: автореф. дис. ...докт. философ. наук: 09.00.11. Рос. гос. торг.-эконом. ун-т. – М., 2006. – 41 с.

2. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. – М. : Совершенство, 1998. – 607 с.
3. Гончарова Е. П. Развитие творческой индивидуальности школьников в условиях профильного музыкально-педагогического обучения. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 416 с.
4. Митина Л. М. Теоретико-методологическое обоснование условий повышения качества профессиональной подготовки студентов // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 апр. 2010 г. – Минск : БГУ, 2010. – С. 82–85.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

О. И. Лазарева

*Старший преподаватель,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

Summary. The author offers the option to create intelligent learning system using Moodle environment. The article view the process of developing educational-methodical complex with the help of the activity «lesson». This activity allows you to automatically generate personalized learning scenario for each student.

Keywords: intelligent learning system; course management system Moodle; activity «lesson».

В настоящее время для обучения студентов широко используется дистанционная форма обучения. Она предполагает преимущественно самостоятельное обучение студентов. Одним из подходов к повышению эффективности образования является использование интеллектуальных систем обучения, являющиеся адаптивными системами, обеспечивающими индивидуальную траекторию обучения, учитывающую знания студента.

Постановка задачи: Имеется дисциплина, для которой существует учебно-методический комплекс, включающий теоретический материал, методические указания и тесты.

Необходимо разработать метод создания интеллектуальной системы обучения, реализующей функции анализа существующих у студента знаний, с последующим автоматическим генерированием сценария обучения.

Метод проектирования. Учебный материал рассматривается как система знаний, состоящая из понятий и отношений между ними, отражающими знания о структурных свойствах учебного материала и уровнях сложности. Модель знаний о структуре изучаемого учебного материала представляется в виде онтологии. Суть метода [1–3] заключается в создании формальной системы знания о структуре учебного материала и уровнях сложности отдельных его структурных элементов.

Реализация. В качестве средств использовалась система управления курсами Moodle. С использованием данного подхода, была разработана си-

стема обучения по дисциплине: «Интеллектуальные информационные системы» (рис. 1). В основу курса лег элемент под названием «лекция».



Рис. 1. Элемент «лекция»: теоретический блок курса «Интеллектуальные информационные системы».

Лекция состоит из теоретического материала и практической части. Весь теоретический материал поделен на логические завершенные блоки. Для того чтобы перейти к новому блоку студенту необходимо ответить на вопросы (рис. 2).

Система Moodle предлагает различные типы вопросов:

- с выбором одного или нескольких верных ответов;
- на соответствие;
- с коротким или числовым ответом;
- эссе.

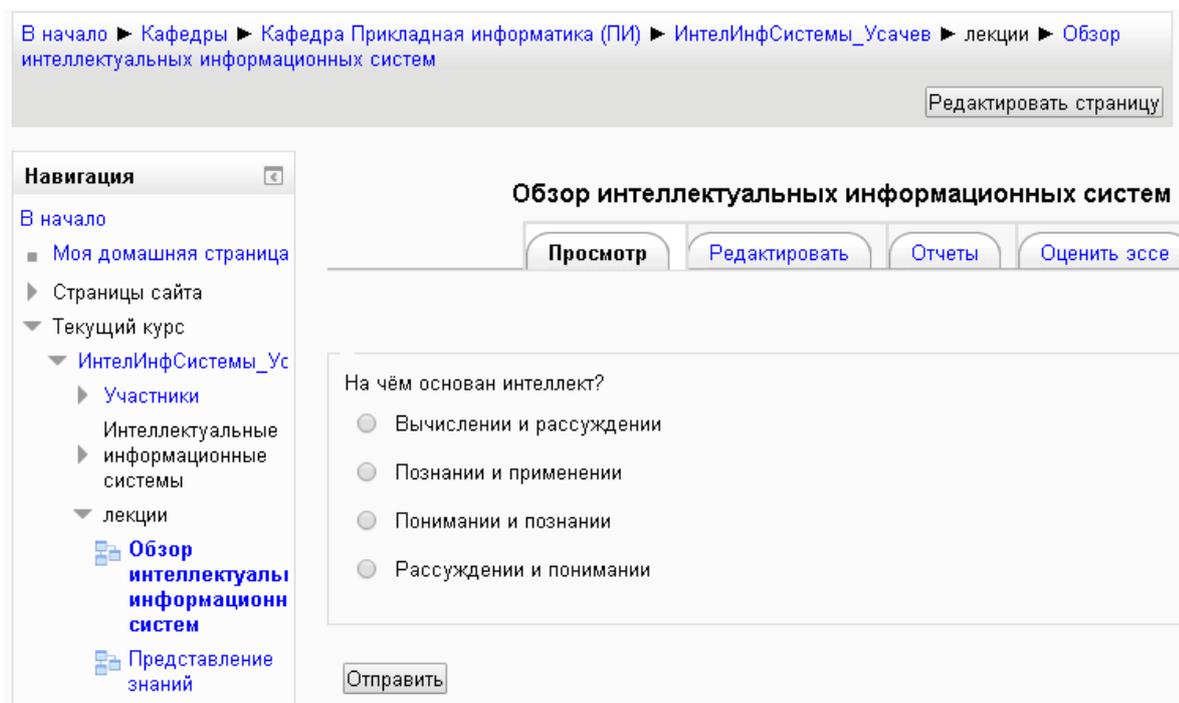


Рис. 2. Элемент «лекция»: вопрос с выбором одного верного ответа.

Ответ-эссе пишется в свободной форме, после сохранения его должен проверить преподаватель. Остальные типы вопросов предполагают возможность автоматической проверки ответов.

В том случае, если студент отвечает на вопрос неверно, то система возвращает его к теоретическому материалу, в котором содержится ответ на заданный вопрос. Таким образом, для того, чтобы обучающийся мог завершить лекцию, ему нужно полностью освоить весь материал. По времени изучения теории ограничений нет, поэтому студент может выбрать удобный ему темп.

Результаты работы студента с элементом «лекция» доступны для проверки в блоке «Отчет», который состоит из двух разделов:

- Обзор, в котором отражена информация о результатах каждого студента: времени работы, проценте выполнения заданий, количестве попыток и т. д.
- Подробная статистика по каждому заданию.

Результаты отображаются только в том, случае если студент полностью завершит все задания лекции.

Заключение. Интеллектуальные системы обучения позволяют настроиться на конкретного студента и организовать процесс обучения, адаптируясь к его уровню знаний. Использование интеллектуальных электронных средств позволит повысить эффективность и сократить временные границы самостоятельного обучения студентов, что очень существенно для открытого и дистанционного образования.

Библиографический список

1. Усачев Ю. Е. Проектирование интеллектуального учебника. Дистанционное образование. – 2000. – № 4. – С. 24–27.
2. Андреев А. Б. Внутривузовская система обеспечения качества подготовки специалистов. Инженерное образование. – 2005. – № 3. – С. 62–67.
3. Шихнабиева Т. Ш. Использование интеллектуальных методов и моделей в системе обучения и контроля знаний при подготовке специалистов в области информационной безопасности // Инновационные технологии в современном образовании : сборник трудов по материалам II международной научно-практической интернет-конференции, 2015. – С. 437–443.

ОБЗОР ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

К. Б. Пригожина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Российский экономический
университет им. Г. В. Плеханова,
г. Москва, Россия*

Summary. The article provides an overview of the main approaches to intercultural competence development. Comparative analysis of Russian and foreign works in the field allows to outline the most efficient ways of preparing for intercultural interaction.

Keywords: intercultural competence; cross-cultural interaction; approach.

Анализ работ отечественных ученых позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время существует несколько подходов к изучению и формированию межкультурной компетенции. Эти подходы в большинстве схожи с основными подходами к обучению иностранному языку: культуроведческий / культурологический, лингвострановедческий, социокультурный и межкультурный.

В рамках *социокультурного подхода* [2] рассматривается идея формирования межкультурной компетенции, основываясь на теориях межкультурной коммуникации, социальной мобильности и стратификации, а также на положениях современной социолингвистики. С позиций данного подхода, для овладения межкультурной компетенцией необходимо иметь представление об основных положениях теории межкультурной коммуникации.

С методической точки зрения, расширение и углубление роли социокультурного компонента при обучении иностранному языку является одним из важных условий формирования межкультурной компетенции средствами *культурологического подхода*, поскольку в основе языковых структур лежат социокультурные структуры. При этом главной целью этого подхода является изучение роли культуры при взаимодействии людей, способности человека к межличностному общению и

профессиональным контактам на межкультурном уровне. При формировании межкультурной компетенции одним из условий реализации культурологического подхода является использование культуроведческого материала [7].

Ценностные ориентации личности как структурный признак культуры играют ключевую роль в межкультурном взаимодействии, поэтому особую значимость в процессе формирования межкультурной компетенции имеют *ценностный* и *релятивистский* подходы. Релятивистский подход предусматривает равенство культур при их изучении и анализе – каждый культурный элемент должен соотноситься с особенностями той культуры, частью которой он является. С методической точки зрения, учет культурных универсалий с позиции релятивизма является необходимым условием становления вторичной языковой личности, поскольку носители одной культуры не могут понять мотивы и ценности представителей других культур, если анализируют их в свете собственной [10].

Как известно, любой процесс обучения складывается из последовательных этапов, соответствующих определенным целям и уровням. Анализ работ отечественных ученых позволяет отметить приверженность *уровневому подходу* при формировании межкультурной компетенции. В публикациях можно встретить следующие взгляды на уровневую систему подготовки:

– трехуровневая методика, включающая элементарный, достаточный и продвинутый уровни [8];

– четырехуровневая модель, состоящая из оптимального, достаточного, недостаточного и критического уровней сформированности межкультурной компетенции [6];

– методика, согласно которой этапы формирования межкультурной компетенции соотносятся с уровнями языковой личности и состоят из мотивационно-побудительного (мотивационный уровень языковой личности), аналитико-синтетического (структурно-языковой уровень) и исполнительно-реализующего (когнитивный уровень) [1].

В зарубежной науке выделяется коммуникативная теория «моделей взаимодействия культур» (*cultural patterns of interaction*) [13], согласно которой общение рассматривается как вид деятельности, поддающийся изучению и анализу. Однако, принимая во внимание комплексность и широту понятия «культура», подчеркивается необходимость изучения не столько целых культур, сколько их отдельных поведенческих подсистем.

Помимо перечисленных выше подходов, в зарубежной социологической, антропологической и лингводидактической науке представлены два основных контрастирующих подхода к формированию межкультурной компетенции – «*утилитаризм*» и «*нон-утилитаризм*» [12]. Сторонники «утилитаризма» провозглашают неоспоримое преимущество метода «готовой экспертной поддержки» (“*instant expert approach*”),

подразумевающей предоставление обучающимся подготовленного списка правил «можно / нельзя» для их последующего практического применения в ситуациях межкультурного взаимодействия. Напротив, приверженцы «*нон-утилитаризма*» считают, что готовый свод правил поведения в ситуациях межкультурного общения обеспечит лишь кратковременное эффективное взаимодействие, подкрепленное «методом проб и ошибок». Согласно теории «*нон-утилитаризма*», процесс формирования межкультурной компетенции должен основываться на предоставлении обучающимся прочной теоретической базы, которая позволит сформировать способность к эффективному взаимодействию в различных ситуациях межкультурного общения, умение моделировать собственную поведенческую линию в зависимости от меняющегося контекста.

Восприятие, анализ и усвоение информации о культурных различиях требует определенных усилий и, что более важно, открытости сознания. В этой связи процесс формирования межкультурной компетенции должен, в первую очередь, учитывать эмоционально-оценочные и ценностно-смысловые аспекты подготовки к участию в межкультурном общении, поскольку они имеют свою форму вербализации при межкультурном взаимодействии [4].

Стадия ознакомления с культурной вариативностью способствует повышению уровня общей культурной осведомленности и восприимчивости к различиям культур, а также обеспечивает осознание и понимание аксиологии общения, что развивает аффективный компонент межкультурной компетенции и выводит на уровень понимания культуры на основе личностных смыслов [9]. Существует мнение, что именно этот уровень понимания культуры является ведущим. В этой связи невозможно не согласиться и с позицией А. Климовой о том, что успех взаимодействия зависит от перцептивной готовности к непредвзятому восприятию партнера, осознания и знания этапов ситуации, стратегий и тактик кооперативного партнерства, специфики деловой культуры партнеров и умения адекватно интерпретировать коммуникативные интенции партнера в его сообщениях [3].

Вышесказанное еще раз подтверждает важность комплексной подготовки к участию в международных переговорах. Такая подготовка позволяет осуществить формирование способности к выявлению, глубинному комплексному осознанию и анализу культурных механизмов, которые обуславливают выбор той или иной поведенческой стратегии в различных ситуациях межкультурного общения, что предоставит обучающемуся свободу как независимому и самодостаточному межкультурному коммуниканту.

Большинство отечественных и зарубежных ученых сходятся во мнении, что достичь подобных результатов можно с помощью *системного подхода* [5] или *эмпирического подхода* (*experiential approach*) [11; 14]. Суть этого подхода заключается в том, что в процессе формирования

межкультурной компетенции, наряду с систематизированными теоретическими знаниями в их сопоставлении и анализе, студентам предоставляется комплекс ситуативно-обусловленных заданий по отработке полученных знаний на практике и формированию необходимых умений.

Библиографический список

1. Алексеева Л. Р. Формирование умений межкультурного общения у взрослых (на материале английского языка) : дис. ... канд. пед. наук. – Якутск, 2006. – 192 с.
2. Арутюнова Н. Д., Булыгина Т. В. Человеческий фактор в языке: Коммуникация, модальность, дейксис. – М. : Наука, 1992. – 281 с.
3. Климова А. В. Учет кросс-культурных особенностей при ведении деловых переговоров (на примере франко-российского бизнеса) : дис. ... канд. социол. наук. – М., 1998. – 163 с.
4. Коломийцева Н. В. The problem of building specific academic vocabulary and camouflaging boring words in students writing // Гуманитарное образование в экономическом вузе : материалы IV международной научно-практической заочной интернет-конференции. – 2016. – С. 218–222.
5. Кузьменкова Ю. Б. О системном подходе к развитию навыков межкультурной компетенции при обучении английскому языку : теория преподавания иностранных языков // Вестник Московского ун-та. – Серия 19. – Лингвистика и межкультурная коммуникация, 2004. – № 2. – С. 32–42.
6. Муратов А. Ю. Формирование межкультурной компетенции учащихся в процессе обучения английскому языку с использованием телекоммуникаций : дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2005. – 216 с.
7. Павлова Л. П. К проблеме культурно-речевой подготовки студентов в сфере делового общения // Личность: культура и образование. Язык и социокультурная среда: аспекты взаимодействия: материалы 48 науч.-метод. конф. «Университетская наука – региону». – Ставрополь, 2004. – 14 с.
8. Плужник И. Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов гуманитарного профиля в процессе профессиональной подготовки : дис. ... д-ра пед. наук. – Тюмень, 2003. – 338 с.
9. Пригожина К. Б. Межкультурные аспекты в преподавании языка для специальных целей // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – № 7-4 (14). – С. 84–86.
10. Романова М. В., Пригожина К. Б. Перцепция как основополагающее звено в решении проблем психологии общения и межличностного взаимодействия в ситуациях межкультурных деловых контактов // Коммуникация в современном поликультурном мире: прагматика лингвистического знака. – Москва, 2015. – С. 114–129.
11. Bayo O. Experiential approach to intercultural communication // Southern States Communication Association. – Lexington, KY. – 1993. – 13 p.
12. Du-Babcock B. Perspectives on Teaching Cross-Cultural Business Communication // Intercultural Communication Studies. – No 6. – 1996. – P. 18.
13. Hall E.T. Beyond Culture. – Garden City, N.Y. : Anchor Books, 1977. – 298 p.
14. Howell W. The Empathetic Communicator. Belmont, C.A.: Wadsworth. Keirsey, D. & Bates, M., 1982. – 26 p.

РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

**А. Н. Сергеев,
Ю. С. Дорохин,
Д. С. Клементьев,
Д. С. Жук**

*Доктор педагогических наук, профессор,
кандидат педагогических наук, доцент,
магистранты,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого, г. Тула, Россия*

Summary. In the article the analysis of the content of education of pupils in the subject «Technology». Determined the content of the discipline «Fundamentals of construction technology» and its place in the structure of technological preparation of bachelors of pedagogical education.

Keywords: the teacher of technology; bachelor of pedagogical education; basic General education.

В настоящее время подготовка бакалавров педагогического образования является важным звеном системы образования РФ. Следует отметить, что подготовка современного учителя технологии определяет качество технико-технологического образования школьников. Современное общество непрерывно развивается, и катализатором этих изменений является стремительное развитие техники и технологии. Для ориентации в новом, высокотехнологичном мире необходимо постоянно совершенствовать свою технологическую подготовку, фундамент которой закладывается в школьные годы. Образовательная область «Технология», синтезирующая знания из разных областей наук и демонстрирующая пути их практического применения в различных сферах человеческой деятельности, является значимым и неотъемлемым компонентом системы основного общего образования школьников.

Анализ нормативно-правовых документов сферы образования, регламентирующих содержание основного общего образования, в частности Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обновленной примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО), позволяет нам по-новому взглянуть на структуру и содержание подготовки будущих учителей технологии. Сохраняя общие цели и задачи освоения образовательной области «Технология», ПООП ООО существенно трансформировала структуру и содержание школьной технологической подготовки, а это, в свою очередь, требует проведения соответствующей корректировки вузовских основных профессиональных образовательных программ высшего образования, по которым осуществляется подготовка будущего учителя технологии.

Решением данной проблемы занимается коллектив кафедры «Технологии и сервиса» ТГПУ им. Л. Н. Толстого, осуществляющий широкий спектр научных исследований в области технологической подготовки [1; 2]

и др., в том числе по теме «Организационно-методические основы преподавания курса “Основы строительных технологий” (ОСТ)».

Проведенный анализ результатов образования, отраженных в ПООП ООО по технологии, позволил нам выделить тематику школьной программы, структурированной по годам изучения, с целью модернизации рабочих программ.

В 5 классе ученик должен уметь характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями; приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта и т. д.

В 6 классе учащийся должен называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризовать строительную отрасль региона проживания; читать элементарные чертежи и эскизы; выполнять эскизы механизмов, интерьера; получить опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона/поселения; получить опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ.

В 7 классе ученик должен уметь осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводить анализ неполадок электрической цепи; осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструировать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей; выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования; получить опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.

В 8 классе учащийся должен перечислять и характеризовать виды технической и технологической документации; характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации); получить опыт компьютерного моделирования.

В 9 классе ученик должен прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения; получить опыт разработки и реализации специализированного проекта.

Именно эти результаты мы выделили как определяющие роль дисциплины «Основы строительных технологий» в подготовке будущего учителя технологии, с учетом междисциплинарной интеграции.

Рабочий учебный план подготовки будущих учителей технологии, реализуемый на факультете технологии и бизнеса ТГПУ им. Л. Н. Толстого, определяет перечень дисциплин, участвующих в формировании готовности будущего учителя технологии к преподаванию разделов, связанных с дисциплиной «Основы строительных технологий»: материаловедение, основы архитектурно-строительного черчения, гидравлика, основы электротехники и электроники, теплотехника и энергетические машины.

Анализ действующей структуры дисциплины «Основы строительных технологий» позволил нам наряду с традиционным содержанием выделить основные ключевые моменты и темы, которые необходимо модернизировать, с целью повышения эффективности подготовки будущих учителей и наиболее полному ее соответствию будущей профессиональной деятельности.

В реальной профессиональной деятельности в сфере строительных технологий будущему учителю технологии потребуются современные средства ИКТ, владение современными САПР и других средств автоматизации, поэтому содержание дисциплины «Основы строительных технологий» нами усилено вышеназванными составляющими.

В настоящее время существует необходимость в усилении прикладного характера подготовки будущих учителей, в частности на основе межпредметных связей ввести в структуру дисциплины «Основы строительных технологий» темы связанные с основами проектирования и эксплуатации инженерных сетей зданий и сооружений. В проектной части дисциплины и при выполнении ряда лабораторных работ, необходимо использовать опыт и методiku преподавания дисциплины «Основы архитектурно-строительного черчения», для формирования готовности будущих учителей к работе с различными системами автоматизации, например, КОМПАС-3D «Строительная конфигурация».

Модернизацией структуры и содержания дисциплины «Основы строительных технологий» занимается авторский коллектив кафедры технологии и сервиса. В 2015–2016 учебном году началась апробация обновленного курса. Следует отметить, что на первом этапе достигнуты улучшенные показатели, характеризующие уровень подготовки будущих учителей технологии по вышеназванной дисциплине, а именно, студенты демонстрируют более высокий уровень глубоких знаний и практических умений, обладающих мобильностью и гибкостью, что отвечает современным социальным и профессиональным требованиям, предъявляемым к учителю технологии.

Библиографический список

1. Сергеев А. Н. Технологическая подготовка будущих учителей в контексте парадигмальной трансформации образования (на примере специальности: 050502.65 Технология и предпринимательство): дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / Сергеев Александр Николаевич. – Тула, 2010. – 430 с.
2. Дорохин Ю. С. Формирование технологической компетентности будущих учителей при изучении дисциплин профильной подготовки: на примере направления «Технологическое образование» и специальности «Технология и предпринимательство»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Дорохин Юрий Сергеевич – Тула, 2010. – 193 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ КАК ОСНОВАНИЕ ОБНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Т. А. Цквитария

*Кандидат педагогических наук,
доцент,
Ростовский государственный
медицинский университет
г. Ростов-на-Дону, Россия*

Summary. The article is devoted to the topical issues of renovation of the Russian education system. The competence approach is considered as one of the most developing areas of educational theory and practice, which serves the basis for the renewal of the education system. Training of qualified specialists, competitive on the labor market, competent, ready for continuous professional growth serves as an alternative to the development of practice-oriented qualities of students in vocational education.

Keywords: professional education; competence; competence approach.

Государственная политика в области образования является важнейшим фактором, определяющим стратегию развития образования. В стратегии «Инновационная Россия – 2020» заданы долгосрочные ориентиры развития, достижение которых возможно путем перехода на инновационную социально-ориентированную модель экономики [2]. Основой для выстраивания эффективной инновационной системы является человеческий капитал как одно из важнейших конкурентных преимуществ России. Одним из направлений реализации Стратегии обозначено наращивание человеческого потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций. Для инновационной экономики нужен «инновационный человек» – не только способный в полной мере использовать достижения науки и техники, но и ориентированный на создание инноваций, внедрение их во все сферы общественной жизни. Это предполагает адаптацию системы образования для целей формирования необходимых для инновационного общества и инновационной экономики компетенций.

В ходе обновления российской системы образования на современном этапе развития общества, поиска ответов на вызовы времени и решения

стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования, осуществляется внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования на основе компетентностного подхода и, вместе с тем, сохранение преемственности нового высшего образования с его отечественными традициями. В центре современной парадигмы образования обозначен свободно самореализующийся индивид, способный к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности на основе коммуникации позитивного типа и принципа социальной ответственности. Основу новой структуры ценностей составляет позиция, которую можно назвать компетенция.

Компетентностный подход в обучении возник как альтернатива развития практико-ориентированных качеств, необходимых обучающимся в социальной жизни и профессиональной деятельности, абстрактно-теоретическим знаниям. Изменились цели образования, произошла переориентация оценки результатов образования с концептов «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на «компетенцию», «компетентность». Значимыми стали такие категории, при оценке результатов образования, как «понимать», «знать», «владеть», «уметь», «иметь целостное, научное представление», «быть готовым», «обладать способностью», «стремиться», «использовать», «иметь опыт».

Основной целью профессионального образования является подготовка (на трех ступенях высшего образования) квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Именно поэтому формируются требования к уровню подготовки кадров на основе компетентностного подхода, включающего в себя помимо профессиональных компетенций, дающих возможность адаптации к различным запросам рынка труда и соответствия требованиям конкретного производства, универсальные, общенаучные и общепрофессиональные компетенции.

В литературе сформировались определения понятия профессиональных (профессионально-ориентированных), общепрофессиональных, общих (универсальных), академических (общенаучных) компетенций.

Профессиональные – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности.

Общепрофессиональные – владение профессиональной и общенаучной терминологией; оригинальность или новизна полученных результатов, ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения, спо-

способность пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации; способность пользоваться нормативными документами.

Общие (базовые, универсальные) компетенции рассматриваются как способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях индивида работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации, брать на себя ответственность и роль лидера, проявлять инициативу в экстремальных ситуациях, не спрашивая других, анализировать проблемы и находить пути их решения, применять уже имеющиеся знания и навыки для выхода из нестандартных ситуаций, осваивать новые знания по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими.

Общенаучная (академическая) компетенция – это способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии.

Актуальный сегодня и заявленный в качестве приоритетного в сфере образования компетентностный подход базируется на компетентностной парадигме, состоящей в том, что основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Компетентностный подход становится одним из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и практики, важнейшим основанием для обновления системы образования. Он позволяет осуществить отбор содержания профессионального образования в соответствии с потребностями развивающейся личности и одновременно ориентирует на инновационный опыт успешной профессиональной деятельности в конкретной отрасли.

Библиографический список

1. Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
2. Проект «Инновационная Россия – 2020». Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. – М. : Минэкономразвития, 2010. – 105 с.

РОЛЬ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

О. В. Чернышенко

*Кандидат филологических наук, доцент,
Ростовский государственный
медицинский университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

Summary. The article is devoted to multi-management theory and various approaches to its study. The focus is on the present state of researching this problem as one of the most important and actual issues of methodology of science. The problems of management process in education are underlined.

Keywords: management; management theory; management process; management in education.

Стало аксиомой положение о человеке, личности как о средоточии всех реформаторских усилий. Наиболее оптимальное управление ресурсами человека, его интеллектуальными способностями и физическими возможностями стало важной частью общей теории управления. Кроме «человеческого фактора», в процессе оптимизации задействованы и иные составляющие:

- процессы глобализации всех сфер жизни общества: экономики, культуры, науки, политики, семьи и т. д.;
- так называемые сетевые организации, «плоские» структуры и системы управления с «прозрачным» устройством;
- научная обусловленность решающей роли внешней среды в условиях всеобщей коммуникативности и технологизации;
- отказ от традиции в управлении, когда всем заправляло стремление к стабильности управляемой системы в пользу гуманизирующих процесс партнерских отношений;
- высокая степень виртуальности управления благодаря новейшим электронным средствам.

Организация усилий конкретных социальных групп, направленных на достижение каких-либо общественно значимых целей с помощью направленного действия ресурсов (человеческих, материальных, духовных) есть управление. Понятно, что главный объект воздействия управленческих мероприятий – человек. От разумной координации его деятельности в коллективе полностью зависит общая эффективность руководства, которая также выражает баланс результатов с затраченными на их получение ресурсами.

Безусловно, теория управления важна и для образования. Концепция управления с позиций педагогики наиболее ценна тем, что она подчёркивает необходимость создания особых условий трудовой деятельности, при которых каждый преподаватель максимально осознаёт собственные возможности и использует свой потенциал, в том числе в управлении органи-

зацией. В педагогическом менеджменте теория управления подразумевает использование индивидуально-личностного подхода к каждому обучающемуся, оказание содействия в выстраивании собственной образовательной траектории, а также делегирование определённых полномочий обучающимся, обеспечение их участия в процессе принятия групповых решений [1, с. 74].

Управление в теоретическом смысле представляет собой систему классифицированных знаний и умений, основанных на признанных научным сообществом принципах, методах и технологиях, источниками формирования которых являются практический опыт и результаты научного поиска.

Управление как система означает:

- практическое содержание деятельности;
- полинаучность в теоретическом оснащении;
- глобальный характер разработок.

Рассмотрим практическое содержание управления педагогическим процессом. Оно имеет целью использовать наиболее эффективные приёмы и средства получения высоких результатов. Только высокая общепризнанная результативность управления может служить критериальной основой для его оценивания.

Представим это в виде схемы:



Практическое содержание определяет следующие неперенные условия успешного управления:

1. практический работник (преподаватель) должен опираться на сумму квалификационных научно-теоретических знаний;
2. профессионализм управленцев сферы образования есть категория постоянного развития, совершенствования и коммуникации;
3. обязательное наличие управленческой стратегии, определяющей проблемы использования потенциальных ресурсов и средств.

Одна из основных задач современной теории управления образованием – стать наукой, систематизированной в своих основах, что началось усилиями исследователей не так давно, около полувека назад. Процесс си-

стематизации ещё далеко не завершён, что предполагает наличие большого ресурса новизны и качественного совершенствования.

Существует определённый динамизм и многовекторность развития педагогического менеджмента. При этом сохраняются проблемы терминологии, определения качественных и количественных рамок, принципиального обновления. Много общих мест и приблизительных неточных утверждений – явный признак относительной молодости науки управления. Тем не менее, общее мнение научного сообщества сводится к тому, что в своих основах теория управления состоялась как система обоснованных взглядов и может служить мерилom истинности конкретных практических действий.

Полинаучность теоретического оснащения не является синонимом научного хаоса в управлении. Стройность и строгость теории придаёт наличие неоспоримого источника управленческих знаний – практическая деятельность, опирающаяся в свою очередь на достижения психологии, социологии, экономики, юриспруденции, культурологи и другие социальные науки, без которых управление вообще не могло бы состояться как наука.

Таким образом, полинаучность управленческой теории педагогического менеджмента – тот стимул, который вызывает её бурное развитие.

Следует уточнить, что фундамент теории управления составляет сам управленческий процесс. А разнообразные по характеру сведения по управлению составляют комплекс специальных знаний, которые могут быть классифицированы следующим образом:

- относящиеся к содержанию управления;
- относящиеся к средствам и приёмам совершенствования;
- относящиеся к изучению и решению проблем частного характера;
- возникающие при практическом применении теории.

Как многоаспектный и многофункциональный предмет, процесс управления не поддаётся полному описанию средствами одной специализации. Добиваться этого было бы антинаучно. Путь решения поставленных задач представляется следующим: при помощи моделирования процесс управления дополняется многофакторными и многоаспектными составляющими, среди которых выделяется ряд подсистемных элементов согласно принятым критериальным принципам. Если в результате модель окажется функциональной, то это будет означать полное совпадение единой теории и конкретной формы её реализации. Процесс управления, содержание всех его аспектов правильно будет представить как систему нескольких частичных, но однонаправленных процессов – подсистем, выделенных согласно изложенным выше подходам.

Базовая функциональность систематизируется на известные управленческие задачи. В комплексе – это руководство, организация, стратегическое и тактическое планирование, контроль исполнения. Вместе они составляют отличительный для любого руководителя набор типовых призна-

ков. Одновременно функциональность становится ядром структуры и информационным стержнем управления.

Интеллектуальная сторона управленческого процесса выражается, прежде всего, в необходимости подготовки и принятия решений. Являясь неотъемлемой составной частью работы управления, она в то же время опосредованно выражает характерные черты основных функций и потому становится одним из определяющих факторов управления. Рациональность в деле принятия решений напрямую связана с тем объёмом получаемой и анализируемой информации, который доступен современному руководителю. В этом смысле теория управления может быть охарактеризована как информационно-научная единица. С точки зрения функциональности, как уже было сказано, управление есть совокупность подсистем, выполняющих подсобные функции. Со временем, поэтому в научной литературе появились труды, посвящённые анализу деятельности таких подсистем. Появились узкие специалисты профессионалов-организаторов, планировщиков, кадровиков, контролёров и т. д. Научно-теоретический и опытно-практический материал по этим отдельным проблемам постоянно растёт, что тоже требует своевременной систематизации, оценивания и распределения по каналам образования и профессиональной подготовки.

И в деталях, и в своей главной сущности теория многофакторного, многоаспектного управления всё больше нуждается в постоянном научном обслуживании. Особенно это актуально в вопросах методологии. Она призвана, во-первых, обеспечить познавательную и источниковедческую стороны управления, во-вторых, оценить место и роль интуитивных и обыденно-опытных способов принятия управленческих решений, то есть тех, что до недавнего времени находились вне поля зрения науки. Например, методология управления способна предложить систему основных источников познания, сгруппировав их по типологическим принципам (опытно-практическая информация, информация психологических дисциплин, математическая статистика, технико-системные данные и т. п.), однако строгие научные методы обеспечения познавательными источниками основных подсистем пока отсутствуют. Наконец, методологический прорыв мог бы быть совершён в деле установления закономерностей и связей подсистем управленческого процесса с соответствующими разделами научных дисциплин. А. Э. Попович подчёркивает, что «для успешного осуществления управления образовательным процессом необходимо целенаправленное и сознательное взаимодействие его участников на основе объективных закономерностей в целях достижения оптимального результата, а также интеграция управленческой и педагогической деятельности» [2, с. 16].

Путь системности в изучении проблем управления обязывает также определить главные подходы к разработке решений частных проблем, их выводу в область использования научных достижений на практике. Системный метод позволяет нам воспринимать управление как единый комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, тяготеющих к

одному и тому же результату – утвердить своё существование в данной системе и изыскать средства и ресурсы усиления своего влияния на неё. Таким образом, системность представляется нам наиболее оптимальным приёмом оценивания возможностей практического применения теоретических построений, а также эффективным способом определения наилучшего способа реализации провозглашённых принципов функциональности.

Библиографический список

1. Амелина С. Ю. Роль общих теорий управления в формировании педагогического менеджмента // Актуальные вопросы гуманитарных и естественных наук. – № 8-3. – 2015. – С. 71–77.
2. Попович А. Э. Роль педагогического менеджмента в становлении профессионального самоопределения старшеклассников // Среднее профессиональное образование. – № 5. – 2011. – С. 15–18.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЕЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

**В. Г. Шарова,
А. А. Шатунов,
А. В. Харченко,
О. В. Замяткина**

*Кандидат медицинских наук, доцент,
кандидат медицинских наук, доцент,
кандидат медицинских наук, доцент,
кандидат медицинских наук, доцент,
Курский государственный
медицинский университет,
г. Курск, Россия*

Summary. Independent work of student in high medical school is an inalienable part of unremitting professional education, that guarantees success in future practical work.

Keywords: professional competence; different types of independent work; steps of control; motivation.

В процессе обучения будущего врача очень важно формирование клинического творческого потенциала, умение самостоятельно применять теоретические медицинские знания в конкретной ситуации, систематически перерабатывать мощный поток информации, интегрировать знания из новых дисциплин [4]. Поэтому, после введения новых государственных образовательных стандартов в изучении всех дисциплин особое внимание стало уделяться организации самостоятельной работы студентов для формирования у них способности к саморазвитию и самообразованию.

Планируемая и организуемая преподавателем самостоятельная работа должна проводиться в непосредственной связи с формами обучения под непосредственным руководством преподавателя. Важным средством ее ак-

тивизации является разнообразие ее видов. Нельзя ограничивать задания механическими повторениями материала учебника, учебного пособия. Для того, чтобы придать самостоятельной работе творческий характер, она должна включать подготовку самостоятельных выводов, изучение дополнительной литературы, решения задач несколькими способами и т. п. Эта организационная форма представляет преподавателю широкую возможность индивидуализации обучения в соответствии с особенностями отдельных студентов. Но профессиональная подготовка молодого врача зависит не столько от квалификации преподавателей, сколько от стремления, способностей и умений преуспеть в освоении выбранной специальности [1].

Самостоятельная работа влияет и на рейтинговый балл каждого студента, что позволяет повысить заинтересованность в систематической подготовке к занятиям и понизить субъективизм оценки знаний. Поэтому важной проблемой становится определение методов и форм организации обучения студентов, позволяющих повысить их эффективность.

Для реализации всех этапов управления самостоятельной работы в комплекс дидактических материалов, имеющихся на кафедре, входят:

- методические рекомендации для преподавателей и студентов по самостоятельной работе;
- методические указания для самостоятельной работы по всем нозологическим формам;
- методические указания для преподавателей, содержащие программу управления учебным процессом в целом;
- основные сведения по организации самостоятельной работы студентов на кафедре;
- учебная литература (монографии, учебно-методические пособия, схемы ориентировочной основы действия, средства наглядности);
- сборники ситуационных задач (клинических, по ЭКГ, по спирографии);
- сборник заданий проблемного типа;
- сборник контрольных заданий тестового типа.

Учитывая дидактическое назначение различных видов самостоятельной работы и характер познавательной деятельности студентов при самостоятельном выполнении работы, все задания для самостоятельной работы можно разбить на III группы:

1. Задания с целью уяснения новых знаний и действий;
2. Задания с целью обработки и закрепления новых знаний и действий;
3. Задания с целью контроля качества усвоения знаний, умений и навыков.

Но без рационального планирования самостоятельных занятий, их материального обеспечения, четкой организации эффективного взаимодействия аудиторной и внеаудиторной работы студентов под руководством, но без непосредственного участия преподавателя, поднять качество обучения сегодня невозможно [5]. Следует при этом подчеркнуть, что самостоятельная работа – это не самостоятельность студентов в усвоении

учебного материала, а особая система условий обучения, которая обязательно должна быть организована преподавателем, но по мере обучения эта самостоятельность должна расти.

Аудиторная часть самостоятельной работы проводится на основе контролируемой преподавателем работы студентов с больными и оформления академической и клинической истории болезни. Контролирующий этап самостоятельной работы – это защита академической истории болезни на 4 курсе; разбор клинической истории болезни на утренних студенческих конференциях, после ночных дежурств в клинике (описание вновь поступившего больного) и доклады курируемых больных при клиническом обходе со студентами всей группы (6 курс), а также доклады студентов 4 курса курируемых больных на занятиях по определенным нозологическим формам.

Во время дежурств студенты совместно с дежурным врачом также проводят обход тяжелобольных и в последующем осуществляют за ними динамическое наблюдение. Результаты наблюдения фиксируются в виде дневника в тетради для самостоятельной работы и визируются дежурным врачом и дежурным ассистентом на кафедре. В процессе наблюдения за тяжелобольными студент должен ответить на следующие вопросы:

- Цель наблюдения: динамика клинической картины (симптомов болезни);
- Активная дифференциальная диагностика (уточнение диагноза);
- Контроль эффективности лечебных мероприятий;
- Профилактика вероятных осложнений.

Студент обязан присутствовать при лечебно-диагностических действиях у курируемых больных в палате и во время дежурств; участвовать в обходах заведующего отделением и сотрудников кафедры, консилиумах и патолого-анатомических конференциях. Проводить комплексную оценку данных лабораторных, рентгенологических и инструментальных методов исследования больных. Участвовать в оказании экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях.

Большое значение в учебном процессе необходимо отводить обходам профессора, доцента. Это основная форма обучения искусству врачевания [1]. В обходе студенты должны видеть образец клинического мышления, глубокого психологического контакта с больным, наглядного применения основ деонтологии в общении с больным, медицинским персоналом. Обход учит студента умению правильно докладывать о больном, досконально знать историю болезни и все данные, касающиеся обследования больного. Ничто, как клинический обход, не может в такой степени способствовать усвоению истины, что настоящий доктор не может притерпеться к чужим страданиям, и воспитанию основного принципа медицины – отдавать себя врачеванию целиком, без остатка.

На кафедре разработаны ситуационные задачи по каждой теме практического занятия. Решение задач студентами по окончании занятия поз-

воляет проверить теоретические знания и закрепить их в различных конкретных клинических ситуациях. В ходе таких дискуссий каждый из студентов вовлекается в процесс обсуждения, а преподаватель помогает формировать резюме по данной проблеме.

Самостоятельная работа проводится на кафедре со студентами и во время проведения элективного курса:

- курация и доклад тематических больных;
- выступления с реферативными сообщениями (обязательно презентация);
- демонстрация оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на симуляционном оборудовании (для реализации концепции симуляционного обучения в университете создан учебный центр практической подготовки), это позволит создать условия для развития у обучающихся широкого спектра компетенций и прочно закрепить практические навыки без риска нанесения вреда пациенту.

Внеаудиторная часть предполагает:

- Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем и разделов дисциплин, не рассматриваемых на аудиторных занятиях;
- Дополнительное углубленное изучение специальной литературы, терминов, нормативно-технической документации, интернет-ресурсов;
- Выполнять индивидуальные задания по диагностике, неотложной терапии, диететике;
- Расшифровывать результаты исследования больного;
- Заполнять специальные тетради рецептами по нозологическим формам заболеваний;
- Составлять квартальные и годовые отчеты специализированных отделений совместно с заведующими отделений и кабинетов с последующим анализом и обсуждением их на занятиях в группе и на клинических конференциях;
- Переводить специальную литературу с иностранных языков;
- Подготовку рефератов, обзоров литературы, конспектов, эссе (обсуждение и защита их на итоговом практическом занятии, что позволяет обучить студента умению аргументировать собственные выводы);
- Разработку таблиц, алгоритмов, слайдов, лабораторных тестов, информационных бюллетеней;
- Подготовку доклада на итоговую научно-практическую конференцию;
- Подготовку учебных презентаций, киносценариев, учебных видеофильмов и просмотр их на кафедре;
- Тестовый самоконтроль с использованием компьютерных обучающих программ;
- Создавать тематические учебные наборы (по ЭКГ, спирографии, рентгенографии), тематические стенды;
- Решать проблемные и ситуационные задачи;
- Выполнять дипломные и внеплановые курсовые работы;

- Работу в симуляционном кабинете для овладения практическими навыками;
- Проводить санитарно-просветительскую работу.

Наиболее актуальной и совершенной формой самостоятельной работы студентов на нашей кафедре является клиническая конференция с разбором тематических больных, которая проводится со студентами 6 курса лечебного факультета. Студентам предлагаются темы конференций, они подбирают больных вместе с преподавателем и самостоятельно проводят на протяжении 2-х недель подготовку к конференции. Выбирают председателя, докладчиков, рецензента. Подбирают необходимую литературу и каждую конференцию оформляют в виде презентации, используя современные технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор и т. д.), наборы всех методов исследования. Выступление проводят в присутствии сотрудников кафедры, врачей, интернов, ординаторов, студентов. Эти конференции способствуют развитию у студентов клинического мышления, повышает уровень теоретических знаний, влияют на совершенствование практических навыков, формируют опыт публичных выступлений [2].

Интересным способом контроля самостоятельной работы студентов служат, ставшие традиционными на кафедре, олимпиады по дисциплине, которые требуют от студентов творческого подхода и глубоких дополнительных знаний.

Во время проведения летней производственной практики обеспечивается непрерывность и последовательность в закреплении и углублении теоретической подготовки обучающихся и приобретении ими практических навыков и компетенций, а так же опыта самостоятельной профессиональной деятельности, необходимых для работы врача-терапевта [3]. Во время практики студент впервые имеет возможность ощутить тревогу за судьбу больного, совершенствовать практические навыки и умения по обследованию, диагностике и лечению больных в процессе самостоятельной врачебной деятельности при постоянном контроле и коррекции ее лечащим врачом, заведующим отделением и куратором по практике; усвоить критерии дифференциальной диагностики с синдромно-сходными заболеваниями и сформулировать клинический диагноз с учетом современных классификаций; научиться самостоятельному оформлению медицинской документации; приобрести практические навыки по диагностике и оказанию экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней. Студенты имеют возможность поближе познакомиться с имеющимися в стационаре техническими возможностями обследования больных, самостоятельно овладеть некоторыми из них. Освоить деонтологические принципы необходимые при работе с больными, научиться проводить учебно- и научно-исследовательскую работу в условиях практического здравоохранения. Самостоятельная работа студентов на практике обеспечена учебно-методическими пособиями. Имеются кон-

трольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики; банк клинических ситуационных и проблемных задач для промежуточной аттестации и для использования на экзамене; наборы ЭКГ, рентгенограмм, данных УЗИ исследований внутренних органов, анализов крови, мочи, копрограмм, компьютерных видеофильмов, наборы тестов, слайдов, таблиц, банки данных СМАД и холтеровского мониторинга; списки основной и дополнительной литературы, симуляционное оборудование.

Таким образом, самостоятельная работа студентов при участии преподавателя в процессе обучения в медицинском вузе является одной из важных и эффективных форм учебной работы, повышает личную ответственность будущего специалиста и является неотъемлемой частью непрерывного профессионального самообразования, что гарантирует успех в будущей практической деятельности.

Библиографический список

1. Забелин А. С., Ломаченко Ю. И. Практика всему учитель. Актуальные проблемы высшей медицинской школы. Совершенствование практической подготовки студентов в медицинском вузе / под ред. В. А. Правдивцева. – Смоленск : Из-во СГМА. – 2009. – 64 с.
2. Михин В. П., Васильева Д. А., Чернятина М. А., Харченко А. В. Роль инновационных методов обучения в формировании клинического мышления в клинике внутренних болезней. От компетентности преподавателей к качеству обучения и воспитания студентов / Материалы Всероссийской учебно-методической конференции с международным участием, посвящённой 79-летию Курского государственного медицинского университета (7 февраля 2014 года) / под ред. В. А. Лазаренко, А. И. Конопки, О. О. Куриловой, Т. А. Шульгиной, Н. С. Степашова. В двух томах. – Том I. – Курск : ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России, 2014. – С. 41–43.
3. Шарова В. Г., Шатунов А. А., Замяткина О. В., Харченко А. В., Авдеева Н. В. Особенности проведения и контроля качества производственной практики «Помощник врача стационара» на 4 курсе по терапии // Образование: традиции и инновации : материалы VI международной научно-практической конференции (21 октября 2014 год). – Прага : изд-во WORLD PRESS s r.o., – 2014. – С. 566–568.
4. Шатунов А. А., Шарова В. Г. Особенности подготовки компетентного преподавателя в клинике // От компетентности преподавателей к качеству обучения и воспитания студентов : материалы всероссийской учебно-методической конференции с международным участием, посвященной 79-летию КГМУ (7 февраля 2014 года). – Курск. – 2014. – С. 91–93.
5. Шатунов А. А., Шарова В. Г., Михин В. П. Проблемы контроля качества и система оценки практической подготовки студента-медика в процессе обучения. Актуальные проблемы педагогики высшей медицинской школы. Совершенствование практической подготовки студентов в медицинском вузе / под ред. В. А. Правдивцева. – Смоленск : изд-во СГМА. – 2009. – С. 60–61.

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ МЕТОДОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ НА СТАРШИХ КУРСАХ МЕДУНИВЕРСИТЕТА

А. А. Шатунов,
В. Г. Шарова,
О. В. Замяткина,
А. В. Харченко

*Кандидат медицинских наук, доцент,
кандидат медицинских наук, доцент,
кандидат медицинских наук, доцент,
кандидат медицинских наук, доцент,
Курский государственный
медицинский университет,
г. Курск, Россия*

Summary. This article observes modes of teaching of medical faculty students in differential diagnosis of internal diseases. Idea is in the creation of algorithm of searching based on construction. It improves clinical mode of thinking, increases quality of education.

Keywords: medical education; differential diagnosis; method of constructions.

Дефицит времени при амбулаторном приеме больных вызывают затруднения у врача в проведении дифференциальной диагностики (ДД).

Имеющиеся национальные и международные рекомендации по ДД поиску построены по нозологическому принципу и формируют стереотипы действий врача при подозрении на определенную группу заболеваний (острый коронарный синдром, артериальная гипертензия и т. д.), что существенно повышает качество и эффективность оказания медицинской помощи. Успешное освоение соответствующих алгоритмов осуществляется на этапе постдипломного непрерывного образования специалиста и не нуждается в комментариях [1].

Вместе с тем, на старших курсах медуниверситета учащийся еще не имеет практического опыта, его базовая подготовка не закончена, поэтому освоение материалов национальных рекомендаций вызывает серьезные затруднения, сводится к заучиванию постулатов, что ограничивает возможности формирования клинического мышления.

В преподавании ДД мы используем метод конструирования универсальных ДД блоков (алгоритмов) на основе нозологических моделей синдромно-сходных заболеваний [2].

Главную задачу обучения проведению ДД мы видим в составлении универсальной «дорожной карты» определяющей наиболее короткий путь выхода на нозологическую группу.

В процессе занятия обучающийся самостоятельно формирует алгоритм ДД поиска на основе метода проблемного обучения [3]. Преподаватель направляет размышления студентов путем постановки проблемных вопросов и создания ситуаций для определенных синдромно-сходных моделей (конструкций) по нозологии хорошо известной из курса факультетской терапии.

Создается «универсальный алгоритм» ДД поиска, состоящий из 3 фрагментов (этапов):

I этап. ДД функциональных и органических заболеваний.

В качестве моделей используются функциональные заболевания (НЦД, синдром раздраженного кишечника и т. д.) либо органические (стенокардия, гастрит и т. д.) с учетом изучаемой тематики.

Преподаватель помогает студенту выбрать и сформулировать наиболее простые и легко воспроизводимые критерии ДД.

В частности:

- наличие морфологического субстрата (да – нет);
- изменения состояния при нагрузке (лучше – хуже);
- стереотип клиники (да – нет). В процессе выявления указанных критериев обсуждаются вероятные показатели функциональных, инструментальных, лабораторных тестов определяющих дальнейшее продвижение по функциональному либо органическому пути.

II этап. ДД по механизму образования ведущего клинического синдрома.

В частности, при выявлении органического заболевания, решается вопрос о его воспалительной или невоспалительной природе. В качестве моделей, с учетом изучаемой тематики, могут использоваться пары (миокардит – ИБС, артрит – артроз, пневмония – пневмофиброз и т. д.).

ДД критерии легко «высчитываются». К ним относятся: синдром воспаления – лихорадка и 5 классических признаков: цвет, боль, опухоль, гиперемия, нарушение функции, лабораторные тесты (общий анализ крови, биохимические сдвиги и т. д.). ДА – воспалительное заболевание, НЕТ – невоспалительное заболевание.

Если заболевание воспалительной природы дополнительное подразделение осуществляется по двум ветвям: инфекционное – не инфекционное.

Критериями ДД являются: связь с источником инфекции (да – нет), выявление возбудителя, цикличность течения.

При подозрении на инфекцию решается вопрос о возбудителе: бактериальная и вирусная модели.

Бактериальная – стойкость лихорадки, лейкоцитоз, сдвиг лейкоформулы влево.

Вирусная – волнообразность лихорадки, лейкопения, сдвиг формулы вправо и т. д. Даже такая «грубая» диагностика позволяет решать важные тактические вопросы о назначении антибактериальной терапии и стратегии обследования больного.

При исключении инфекционной природы воспаления проводится ДД с учетом механизма развития воспаления:

- Аллергического механизма (эозинофилия, быстрый темп развития болезни, кожная сыпь и т. д.). Модели: бронхиальная астма, крапивница и т. д.

- Иммуноного механизма: (полисиндромность, повышение уровня иммуноглобулинов, «вирусная модель» общего анализа крови и т. д.). Модели – ревматоидный артрит, системные заболевания соединительной ткани.

- Постнекротическое воспаление (маркеры некроза). Модель: инфаркт миокарда.

При исключении воспалительного процесса проводится дифференциальная диагностика невоспалительных заболеваний.

- Обменно-дистрофические механизмы (нарушения обмена веществ, в т. ч. вторичные при эндокринопатиях). Модели заболевания: деформирующий остеоартроз, подагра и т. д.

- Сосудистые поражения:

– по артериальному типу (ишемия соответствующей зоны кровоснабжения). Нозологические модели: стенокардия, атеросклероз сосудов нижних конечностей).

– венозно-лимфостатическому типу (варикозная болезнь, синдром сдавления полых вен и т. д.).

- Объемные поражения – опухоли.

Доказательство – дополнительные образования (плюс ткань). Модель: опухоли.

III этап. Определение органа – мишени и построение ДД ряда по нозологическому принципу.

Для наглядного представления мы предлагаем использовать принцип «спицы» – метод анатомического, топографического принципа ДД с выявлением патогномичного симптома для предполагаемого органа-мишени на основании нозологической модели.

Поясним это на примере ДД болевого синдрома любой локализации, в частности, боли в груди.

Берем воображаемую спицу и «протыкаем» место локализации болей. По ходу «спицы» болевые ощущения могут быть связаны: с болезнями кожи (да). Если имеются изменения, например, элементы кожной сыпи и т. д. переход на ДД болезней кожи (модели дерматит-дерматоз). Если кожа чистая, болевые ощущения могут быть связаны с поражением периферических нервов (модель: радикулит). Характерна иррадиация болей и нарушения в чувствительной либо двигательной сфере по ходу соответствующего нерва (сегмента), переход на соответствующую группу заболеваний. Схема обследования и лечения будет соответствовать таковой при радикулитах с учетом локализации болевого синдрома. Следующим источником боли может быть подкожно-жировая клетчатка, тогда по ходу «спицы» должно пальпироваться «нечто». С учетом пальпаторных данных (размеры, консистенция, поверхность) строится ДД ряд по вариантам доброкачественные и злокачественные опухоли, с использованием соответствующих наиболее информативных методов обследования, например, биопсии.

Следующим субстратом является мышца (нозологическая модель: миозит, ушиб мышцы). Обязательными характеристиками для этой группы заболеваний будет являться болезненность в местах прикрепления соответствующих мышц и ограничение движения.

Поражение легких и плевры (модель: плеврит) неизбежно связаны с увеличением болей при дыхании, синдромов раздражения воздухоносных путей, выявление морфологических изменений в легких и плевре.

Аналогичные изменения дифференцируются по ходу «спицы» на противоположной стороне тела.

Таким образом, представляется возможность резко сузить объем ДД поиска, проводить наиболее информативные диагностические мероприятия и начать принципиально верное лечение, не дожидаясь установления точного нозологического диагноза, исходя из синдромно схожей модели.

Важно отметить, что предлагаемые «универсальные этапы» ДД поиска могут использоваться учащимися в любой последовательности, полностью либо частично, и позволяют наглядно представлять «дорожную карту» дифференциальной диагностики с привлечением имеющейся базы знаний по нозологии из любой лечебной специальности.

При проведении аттестации практических навыков у постели больного студенты, знакомые с принципами конструирования, показывают более высокий уровень подготовки. Так, в частности, дифференциально-диагностический поиск проводится по более широкому кругу заболеваний (до 40 %), включающий болезни хирургического, гинекологического, неврологического и др. профиля. При этом затрачиваемое время на составление схемы обследования больного сокращается на 30 % и более.

Таким образом, использование в преподавании метода конструирования позволяет развивать клиническое мышление учащихся, формировать умения, позволяющие расширенно использовать имеющиеся частные знания на более высоком уровне. Существенно снижается время на подготовку к занятиям, повышается качество и эффективность образования.

Библиографический список

1. Шатунов А. А., Шарова В. Г. Формирование клинического мышления, как база непрерывного медицинского образования // Медицинское образование – 2013 : сборник тезисов IV общероссийской конференции с международным участием (4–5 апреля 2013 г., г. Москва) – М.: издательство I МГМУ им. И. М. Сеченова, 2013. – 607 с. – С. 552–554.
2. Шатунов А. А., Шарова В. Г., Замяткина О. В. и др. Применение метода конструирования в преподавании терапии на старших курсах медуниверситета // Материалы X международной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г. – Прага 2014. – С. 176–178.
3. Лекции по педагогике высшей школы : учебное пособие / под ред. В. И. Лозовой. – Харьков : ОВС, 2006.



III. BASIC VALUES AS THE BASIS OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT AND UPBRINGING OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES



К ПРОБЛЕМЕ СОЗДАНИЯ КОДЕКСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

Л. А. Белоглазова

*Кандидат философских наук, доцент,
Воронежский государственный
технический университет,
г. Воронеж, Россия*

Summary. The article deals with the problem of applying of the model code of professional ethics pedagogical workers in high school. This article is an attempt to identify some problems components of this important issue and does not contain a detailed analysis of the specific rules and regulations teacher of ethics.

Keywords: pedagogic ethics; morals; ethical code.

Вопросы о смысле, ценности, назначении жизни, долге, совести, свободе и ответственности слиты с самой жизнью, они касаются человека как такового и в силу этого носят надпрофессиональный характер. Они адресованы человеку в его практической повседневной деятельности, из которой складывается его жизнь, а потому не чужды любому профессиональному сообществу. Это вопросы высшего жизненного порядка, охватывающие все предметные проявления человеческой жизни, не исключая профессию, а может быть именно в ней находящие наибольшую востребованность, если профессию понимать как жизненное призвание. Потребность в этике как «средстве для правильного строя жизни» имплицитно сопровождают всю историю человеческой культуры, по-разному выражаясь на конкретных исторических этапах [2, с. 19]. В своем повседневном поведении человека испытывает тяготение к заданным и однозначно определённым ориентирам. Таковые он обнаруживал в глобальных структурах полиса, космоса, общины, церкви, которые задавали традиционные нормы поведения и общезначимую систему ценностей. Тем самым отчасти снималась необходимость каждый раз заново реализовывать свободу как ответственный выбор в конкретной жизненной ситуации. Современная культура, во многом соответствующая «постмодерной» действительности, опасаясь «репрессирующего» влияния на свободу индивида культурных универсалий осуществила их «демонтаж» и заменила имитациями. Контуры таких фундаментальных для этического измерения понятий как «долг», «истина», «честь», «достоинство», «справедливость» оказались крайне размыты,

чем, пожалуй, и вызван к жизни актуальный для современной интеллектуальной среды вопрос о подлинности человеческого бытия [6, с. 161–164]. Информационное общество, предоставляющее каждому интеллектуальный суверенитет в выборе жизненных стратегий на фоне всеобщего кризиса ценностей, ещё больше обнажает потребность в правилах, способных регулировать поведение и поддерживать нравственный уровень человека.

Попытки кодифицировать этические нормы в определенной профессиональной сфере имплицитно предполагают существование общественной этики, охватывающей поведение в целом. Если и допустить, что подобная этика существует в действительности и имеет не просто декларативный характер, то анализ отдельно взятых профессиональных кодексов (врача, юриста и т. д.) подводит к мысли о подмене собственно этического содержания нормами этикета или корпоративными квалификационно-профессиональными требованиями. Ситуация полностью в духе постмодернизма. Кодексы профессиональной этики не являются репрезентацией этики и указывают не на её наличие как объекта, а свидетельствуют, скорее об её отсутствии. Этический кодекс, адресованный любому профессиональному сообществу, предполагает отсылку к общественной этике, которая если и обнаруживает себя в современной культуре, то только как «ускользающая», а то и вовсе отсутствующая структура. Вот как эту ситуацию выражает один из отечественных учёных, имеющий опыт проектирования и экспертизы этических документов Б. Н. Кашников: «минимальным требованием к созданию суда чести является наличие чести, а к созданию этического кодекса – этики, или морали, что в данном случае одно. Наличие того и другого очень сомнительно. Речь идет не столько об индивидуальной морали, сколько о морали общественной, которая выражается в социальных ценностях, нормах, институтах, ролях и реализуется в публичной сфере» [4, с. 87]. В таком случае любой этический кодекс приобретает характер свода рекомендаций, предназначенных для закрытого профессионального сообщества, и заменяющих универсальное этическое содержание корпоративными требованиями. Самоидентификация ВУЗа как корпорации-организации (корпорации-предприятия) здесь выходит на первый план, оттесняя, а иногда и приходя в противоречие с пониманием его как профессионального сообщества. Речь идёт о «дуализме корпоративной самоидентификации университета» и «характеризуется как противоречие между профессиональной этикой и корпоративной» [3, с. 16].

Отсутствие этических норм, обладающих всеобщностью, неопределенность иерархии ценностей компенсируется указанием на наличие у каждого личностной индивидуальной морали, собственных представлений о порядочности, долге и т. д., то есть всем тем, что с трудом поддается формально-юридическому закреплению. В этой ситуации любое предложение внедрить свод этических правил наталкивается на недоумение относительно оправданности подобной меры, поскольку предполагается, что каждый человек для себя уже давно сформировал меру допустимого пове-

дения и регламентация извне представляется излишней. Кроме того, в ситуации размытости системы общественных ценностей, внедрение этических правил, не связанных со смысловыми основаниями культуры, есть не более чем «слова, слова, слова...». Как метко и ёмко пишет Н. А. Мещерякова: «но всё, что не имеет своей однозначной связи с вполне определённым и предметно закреплённым сущим, настолько расплывчато и неопределённо, что допускает множество интерпретаций» [5, с. 130]. Отсюда, видимо, и бурные дискуссии относительно нужности, применимости, механизмов реализации кодекса профессиональной этики. Необходимость кодифицировать, формально-юридически закрепить нечто неопределённое порождает споры относительно того, что включать в содержание профессиональной этики, какие отношения регламентировать – от внешнего вида (дресс-кода) до профессиональных и межличностных отношений участников образовательного процесса. И во всём этом неустранимо присутствует ощущение этического кодекса как архитектурного излишества, ничего не меняющего на фасаде университета. «Современному приличному и уважающему себя университету надлежит иметь – безусловно, в письменной форме – и Миссию, и Этический кодекс. Как если бы эти кем-то написанные тексты существенно влияли на его эффективность и успешность. И пусть в каком-то смысле Миссия и Этический кодекс университета – два «бантика сбоку». Пусть это просто так принято: иметь два внутренних манифеста на всякий случай. В этом бессмысленно ритуале – дань традиции и хорошему тону» [8, с. 56].

Этический кодекс фиксирует, прежде всего, ожидания сообщества в отношении поведения преподавателя в соответствии с его социальной ролью, которая связана с его деятельностью в мире символических форм культуры и традиционно отсылает к образу служителя высшей истине и высшим смыслам. Представитель любой профессии, сознающий себя как профессионал, испытывает потребность найти себя в структуре своего общества и внутренне разделить его традиции. Но специфика преподавательской деятельности такова, что подразумевает большую степень автономности, которая является условием свободы мысли и творческой активности в смысловом мире культуры. А ввиду отсутствия ясной системы профессиональных этических ориентиров как социально значимого феномена, каждый педагог, следуя своей автономности, соизмеряет своё поведение с индивидуальными представлениями о порядочности, деловой репутации, долге и т. д. Поэтому понятны сомнения в практической эффективности этических кодексов как официальных регламентирующих документов в силу того, что вопросы совести вообще с трудом поддаются формальному общественному контролю. И неизбежно встаёт известный вопрос «А судьи кто?».

Кодекс профессиональной этики, адресованный к вузу как обособленной корпорации должен учитывать специфику преподавательской деятельности, предполагающей трансляцию педагогом определённых образ-

цов и стандартов культуры. Однако «унифицирующая мир вестренизация» как один из существенных векторов глобализации, создаёт однородное пространство, заданное ценностями и смыслами западной культуры [7, с. 154]. На фоне навязываемой унификации культур, принуждающей страны «к копированию западного образа жизни», возникает вопрос о педагоге как носителе национальной культуры.

Кроме того, замыкание его в пространстве «дисциплинарной» организации с регламентом внутрикорпоративного поведения, поставленного под бюрократический контроль, чревато риском оборвать связь педагога с культурой, которую он призван передать. Творческая мысль и свобода морали, ассоциируемые с социальным образом педагога, могут оказаться под угрозой нивелирования этическим кодексом как репрессивным инструментом в руках чиновников от образования. Эти опасения были бы излишни, если бы российская наличная действительность не являла бы собой действие «двойных стандартов» избирательной морали. Кроме того, по мысли А. Гусейнова, «особенность российских нравов и, в целом, форм общественных связей состоит в том, что они слабо кодифицированы, лабильны, замкнуты на реальных индивидах и живых ситуациях, допускающих вариации в очень широком (доходящем до противоположностей) диапазоне возможностей» [3, с. 18].

Нравственное измерение как учение о должностовании всегда сопряжено с рискованной свободой и ответственностью. Ответственность педагога не так очевидна как ответственность пилота гражданского самолёта или хирурга в операционной, которая всегда здесь и сейчас непосредственно за человеческую жизнь в её физическом смысле. Ответственность педагога носит отсроченный характер. Это ответственность за жизнь как судьбу будущего профессионала. Именно от педагога зависит образ преподаваемой им дисциплины в частности и избранной студентом профессии в целом. Опознает ли студент в этом образе себя, состоится ли подлинное приобщение к профессии, созвучной его внутренним запросам – всё это в руках педагога. Именно он своими лекциями создаёт проблемное поле не только соответствующей науки, но и связанной с ней профессии. Способность пробуждения творческой субъективности студента и есть мера профессионализма преподавателя. Прочие показатели профпригодности являются вторичными. Здесь происходит непосредственное смыкание профессионализма педагога и педагогической этики. Этический принцип с необходимостью присутствует в педагогической деятельности. Поэтому нельзя согласиться с радикальным мнением отторжения профессиональной этики как насаждения чего-то совершенно излишнего и не соответствующего самой профессии. Другое дело, что стоит прислушаться к тем, кто предупреждает об опасности догматизации этического опыта, подразумевающее создание единомыслия.

Этическое измерение должно быть местом встречи мира социально-нормативных структур и личностно значимых смыслов, а не конфликтом

глубоко личного содержания с безличными формальными требованиями. Их единство обнаруживается на уровне мотивации, когда профессия преподавателя обладает для него личной значимостью, а не является средством достижений утилитарных целей. В противном случае студент с его не всегда соответствующим ожиданием преподавателя уровнем подготовки и способностью к обучению, воспринимается как досадная помеха в работе. Преподавательский профессионализм неотделим от бескорыстной и самозабвенной заинтересованности в студенте. М. Вебер в своих размышлениях о политике говорит о ней как профессии и призвании, причём совпадение этих измерений вовсе не обязательно, чтобы считаться в глазах своего сообщества профессиональным и компетентным. Но совсем не так обстоит дело в педагогической деятельности. Неслучайно все великие педагоги говорили о любви и живой заинтересованности в ученике как необходимом условии профессиональной деятельности. Понятно, что в случае совпадения профессии и призвания студент является самооценностью для педагога. Тогда потребность во внешней регламентации поведения отпадает. Но, как известно, между должным и сущим если не пропасть, то явное несовпадение.

Провести сегрегацию преподавателей по их мотивации не представляется возможным, так как формальный контроль не дотягивается до внутреннего мира личности. Тем не менее, внешние формы поведения членов педагогического сообщества вполне может быть регламентировано. Но здесь возникает другая проблематика, связанная с особенностями национального менталитета. Нельзя не учитывать традиционно сильное тяготение отечественного менталитета к нравственно-этическим вопросам. Поэтому современные этические искания вполне соответствуют духу русского нравственного вопрошания. Но отечественное нравственное сознание носит двойственный характер. «Некоторые коренные архетипические черты русского характера как раз говорят о том, что свобода нравственного выбора, свобода совести всегда имели самый высокий аксиологический статус – стремление, с одной стороны, нарушить нравственные нормы (вольница), с другой – жертвенно-аскетической служение Правде и Добру» [1, с. 29]. Опасения относительно возможности догматизации преподавательской деятельности отсылают к более глубокой проблеме традиционно для русской культуры понимания свободы как свободы воли. Отсюда иррациональный страх самоволия быть ограниченным «социальными узам». Как отмечает А. А. Гусейнов: «российское общественное сознание, в целом, по отношению к самой идее нормирования жизни настроено равнодушно или даже враждебно». И далее: «негативное отношение к дополнительному, формально закреплённому, нормированию жизни является особенно сильным, когда речь идет о моральных (этических) нормативных документах (текстах)» [3, с. 17–18]. Однако сказанное не означает невозможность или бесполезность этического регулирования профессиональной деятельности. Тем более что в самом профессиональном сообществе зреет

общественный запрос в отношении легитимных формально закреплённых механизмов поддержания нравственного уровня преподавателя.

Данная статья не преследовала цели обозначить конкретные рекомендации в отношении практической реализации кодекса профессиональной этики в вузе. Для этого требуется организованные усилия профессионального сообщества, соответствующая экспертиза и т. д. Этому должно предшествовать детальное внимание к сложности, многогранности, противоречивости и огромной значимости исследований в области этики как формы проявления педагогической свободы в системе образования. Здесь, скорее, представлена попытка выявить лишь некоторые проблемные узлы этого важного вопроса.

Библиографический список

1. Варава В. В. Особенности нравственной философии в России // Вестник ВГУ Сер. Гуманитарные науки. – Воронеж, 2007. – № 2. – С. 16–31.
2. Виндельбанд В. История древней философии. – Киев : Тандем, 1995. – 365 с.
3. Гусейнов А. А. О модели этического кодекса Тюменского государственного нефтегазового университета (опыт экспертного заключения) // Этический кодекс университета. Ведомости. Вып. 34. – Тюмень: НИИ ПЭ, 2009. – С. 15–24.
4. Кашников Б. Н. Этический кодекс как замена естественной морали // Этический кодекс университета. Ведомости. Вып. 34. – Тюмень: НИИ ПЭ, 2009. – С. 86–95.
5. Мещерякова Н. А. Человек в просвете бытия. Очерки философской антропологии: монография. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2012. – 165с.
6. Пастушкова О.В. Проблема подлинности через призму философской онтологии // Вестник Воронежского государственного технического университета, 2013. – Т9. – №2. – С. 161–164.
7. Смышляев В. А. Экологическая безопасность: глобальные контуры и российский аспект (Политический мониторинг) : монография. – Воронеж : Научная книга, 2009. – 538 с.
8. Согомонов А. Ю. Для чего современному университету свой этический кодекс? // Этический кодекс университета. Ведомости. Вып. 34. – Тюмень : НИИ ПЭ, 2009. – С. 55–68.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. Р. Москаленко

*Кандидат исторических наук, доцент,
Российский государственный
профессионально-педагогический
университет, г. Екатеринбург, Россия*

Summary. This paper discusses the issues of formation of the basic moral values of students. Analyzes influencing factors of social macro environment, affecting the moral education. The author offers methods for improving educational work with students in vocational education.

Keywords: basic moral values; professional education.

В современном профессиональном образовании формирование ценностно-мировоззренческих установок учащихся становится не менее важным, чем обучение их знаниям, умениям, владениям по профилю выбранной профессии. В педагогике всегда предполагалось, что будущий профессионал в процессе образования обретает личностную и гражданскую зрелость, и особенности образовательной среды, учебной и внеучебной работы с учащимися должны этому способствовать. В реализации данных задач существуют проблемные моменты, связанные, прежде всего, с особенностями социальной макросреды:

Во-первых, это высокая степень социального неравенства и взаимного недоверия различных социальных групп. Это обстоятельство во многом выхолащивает позитивные социальные идеалы, задавая достаточно скептическое отношение к действительности. Пропагандируемый имидж России как сильной державы, проводящей независимую политику, стереотипы о высокой духовности и «широте души» народа, и в то же время повседневная социально-бытовая неустроенность, низкая культура поведения в быту и агрессивность в повседневном общении создают серьезное расхождение между идеалом и реальностью.

Во-вторых, противоречивое восприятие исторического прошлого страны. В 1990-е гг. средствах массовой информации происходила критика многих ценностно-мировоззренческих ориентиров советской эпохи. Можно сказать, что стал преобладать радикально-западнический взгляд на отечественную культурно-историческую традицию, и, естественно, она стала рассматриваться как ущербная. Данный фактор оказал серьезное влияние на распространение среди молодежи скептически-негативного отношения к отечественной культурно-исторической традиции, что имело следствием неприятие действительности, аполитичность, распространение асоциальных форм поведения.

В-третьих, следует отметить такой фактор, как кризис традиционных морально-нравственных ценностей, культ эгоизма и вседозволенности, ко-

торые оказывают крайне негативное воздействие на поведение учащихся. Так, современная система образования столкнулась с проблемой, когда некоторые учащиеся используют знание правовых норм, прежде всего, для оказания давления на педагогов [5]. При этом, по сравнению с временами СССР, выросла криминализация молодежной среды, и существуют серьезные проблемы в профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями [4].

Исходя из вышеизложенного, авторам статьи представляется, что учебно-воспитательная работа в системе профессионального образования должна строиться на следующих мировоззренческих основаниях:

1. Пропаганда патриотизма и более подробное знакомство учащихся с патриотическими идеалами в России в различные эпохи. Так, например, представляют интерес нравственные и эстетические идеалы российского дворянства [2], которое давало массу примеров служения Отечеству.

2. Развитие гражданской и правовой культуры учащихся, из знакомство с различными нравственным ценностями в культурах мира в различные исторические периоды [3];

3. Знакомство учащихся с представлениями о достоинстве и достойном человеческом существовании как значимых интегративных социальных идеалах, задающих конструктивную направленность развития личности и общества [1].

Библиографический список

1. Кислов А. Г., Кропанева Е. М., Москаленко М. Р. Идея права на достойное человеческое существование: социально-философский анализ. – Екатеринбург, 2013.
2. Ларионова М. Б. Дворяне Пермской губернии в XVIII-начале XX века: численность, состав, земельная собственность // Вестник Пермского университета. Серия: История. – 2013. – № 2. – С. 18–34.
3. Москаленко М. Р. Формирование патриотизма и позитивной национальной идентичности учащихся как фактор национальной безопасности // Экономика и социум. – 2015. – № 1-3 (14). – С. 1391–1393.
4. Ожиганова М. В. Восстановительное правосудие как альтернативная форма уголовного судопроизводства по делам несовершеннолетних // Уголовная юстиция. – 2013. – № 2. – С. 38–40.
5. Ольбрехт П. С., Москаленко М. Р. Правовые аспекты взаимодействия с учащимися и их родителям как фактор профессиональной деятельности педагога // Экономика и социум. – 2015. № 3-2 (16). – С. 492–495.

ЦЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ КАК ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

И. С. Складенко

*Доктор педагогических наук, доцент,
Московский университет
МВД России им. В. Я. Кикотя,
г. Москва, Россия*

Summary. In the article the value of professional communication of future police officers is justified by the learning objectives. The author proposes the use of small groups for the formation at cadets of professional communication.

Keywords: professional communication values; learning objectives; cadets; small groups.

Сегодня правительством нашей страны поставлены конкретные задачи по соблюдению законности и обеспечению правопорядка. основополагающая роль в этом принадлежит правоохранным органам и большая доля ответственности возложена на образовательные организации МВД РФ. Именно здесь происходит формирование ценностно-ориентированных, профессионально-нравственных основ личности будущих сотрудников органов внутренних дел.

С другой стороны, выбранный сегодня государством курс обусловил необходимость подготовки полицейского, как высоконравственной личности, с развитой коммуникацией и способностью к командной работе. Хронометраж рабочего дня сотрудника ОВД показывает, что до 80 % времени расходуется на непосредственную работу с людьми [4]. Практически все функции полицейских реализуются во взаимодействии с людьми. Это означает, что их профессиональная деятельность относится к субъект-субъектной деятельности, и достижение ее целей протекает в системе «человек-человек»: оперуполномоченный уголовного розыска и разыскиваемый правонарушитель; следователь и подозреваемый; участковый инспектор и гражданин, проживающий на территории административного участка. Соответственно, успешность такой деятельности во многом определяется умением грамотно и профессионально строить свое общение.

К сожалению, уровень коммуникативной компетентности современного полицейского остается низким. По данным ВЦИОМ сотрудник ОВД воспринимается населением как грубый (44 %), безразличный (39,8 %), некультурный (31,8 %). Социологический опрос сотрудников ОВД показывает, 47 % из них считают, что в милиции работают люди с низкой культурой общения, 65% считают грубость по отношению к гражданам частым явлением [2; 5].

Выполняя повседневные обязанности, вступая во взаимоотношения с гражданами, сотрудник формирует мнение о своей роли в обществе, отношении к правоохранным органам. А острая необходимость решения

проблемы неквалифицированного общения полицейских заключается в возникновении опасности подрыва авторитета всей правоохранительной системы. Негативные проявления в профессиональном общении сотрудников ОВД возникают вследствие агрессивного поведения, неверного выбора стиля общения, заведомой лжи, демонстрации неприязни, заинтересованности в исходе дела или в результате плохого владения русским языком и этическими нормами.

Причиной вышеназванных явлений ученые (В. Л. Васильев, В. Я. Кикоть, А. М. Столяренко и др.) считают несформированность ценностно-ориентированной составляющей личности полицейского. Следовательно, профессиональная компетентность сотрудников ОВД ставится в прямую зависимость от формирования у них системы ценностей профессионального общения [1; 3; 4].

Юридическая педагогика и психология в структуре правоохранительной деятельности выделяет шесть подструктур: общение, реконструктивная, организационно-управленческая, поисковая, удостоверительная и воспитательная деятельности [1; 3]. Проанализировав профессиональную деятельность сотрудников ОВД, мы полагаем, что каждый ее вид отличается специфическими особенностями общения. В силу этого, структуру профессионального общения работников ОВД мы представляем из шести подструктур: стилевая подструктура общения, общение в ходе реконструктивной деятельности, общение в ходе организационно-управленческой деятельности, общение в ходе поисковой деятельности, общение в ходе удостоверительной деятельности, общение в ходе воспитательной деятельности. Значит, эффективность профессионального общения сотрудников правоохранительных органов как интегративного образования будет определяться эффективностью их общения во всех слагаемых профессиональной деятельности [4, с. 192–256].

Предъявляемые в рамках каждой из подструктур профессиональной деятельности сотрудников ОВД требования к общению, в своей совокупности определяют ценности их профессионального общения. Осознание этих ценностей следует осуществлять уже в стенах образовательных организаций МВД России. При этом ценности профессионального общения становятся, по сути дела, целями обучения.

Содержание подготовки будущих сотрудников ОВД определяет совокупность ценностей профессионального общения как целей обучения, направленных на успешность их общения в профессиональной деятельности. С позиции компетентностного подхода это содержание представляется нам в виде совокупности коммуникативных компетенций, обеспечивающих реализацию ценностей профессионального общения в профессиональной деятельности сотрудников ОВД. А коммуникативная компетенция сотрудника ОВД понимается, как подтвержденная им способность использовать ноу-хау, умения, квалификации и знания для успешного профессионального общения в знакомых или новых ситуациях.

Описание коммуникативных компетенций мы осуществляем с помощью категории “уметь”. В своей совокупности коммуникативные компетенции, определяющие содержание обучения курсантов, направленное на осознание ими ценностей профессионального общения, определяют также формы и методы их обучения. Определенные нами ценностные основания как цели обучения будущих сотрудников ОВД позволили выбрать наиболее целесообразную форму обучения, которой оказалась «обучение в малых группах», позволяющая имитировать профессиональные отношения. Наш многолетний опыт дал возможность спроектировать приемы в организации обучения малых групп для осознания курсантами ценностей профессионального общения [4, с. 273].

Рассмотрим, как осуществляется такое проектирование в рамках одной из подструктур профессионального общения сотрудников ОВД – общения в ходе воспитательной деятельности. Этот тип общения возникает при передаче нравственных ценностей сотрудниками ОВД, воспитании товарищей, самовоспитании, оказании воспитательного воздействия на правонарушителей. В рамках этой подструктуры существенны две проблемы общения полицейских.

Первая из них связана с тем, что общение сотрудников ОВД отражает психолого-педагогический характер деятельности. Сотрудник должен добиваться понимания людьми справедливости норм права. Его личное отношение к закону, представление о добре и зле, благородстве и подлости, верности и предательстве становится гарантом безопасности граждан. Однако на деле сотрудники часто игнорируют подобную работу, а порой и сами оказываются далеко не примером для подражания в морально-нравственном плане.

Вторая проблема исходит из наличия властных полномочий должностных лиц ОВД. То, что полицейский действует от имени государства, его поддерживает авторитет и принудительная сила власти, ставит его в особое положение. Но, умение пользоваться властью – важнейшее профессиональное требование. Ощущение власти, связанной с должностным статусом, социальной значимостью, высоким заработком подчас «пьянит голову» отдельным сотрудникам. Это отражается в грубой речи, угрожающих действиях, что недопустимо, как с этических, так и с правовых позиций. Правомерность использования власти зависит от уровня осознания ценностей профессионального общения полицейским.

Для решения указанных проблем необходимо довести до осознания будущих полицейских такую ценность профессионального общения, как взаимооценивание в общении. Она предполагает коллективный обмен оценками, совместное оценивание деятельности каждого путем взаимопроверки. Взаимооценивание осуществляется при рефлексивном анализе достигнутых результатов, выявляет уровень освоенной системы ценностей и становится отправной точкой для рождения морального выбора. Здесь реализуется идея Ю. А. Шрейдера: «выбор того, что является безусловным

благом для других, есть выбор моральных ценностей» В процессе групповой рефлексии курсанты обосновывают позицию другого и соотносят ее со своей.

Осознание взаимооценивания как ценности общения обеспечивается формированием у курсантов такой коммуникативной компетенцией как умение адекватно оценивать, себя, своих коллег, других людей. Овладение этой компетенцией характеризуется способностью осмысления вместе с коллегами сделанного, умением выделять позитивные и негативные элементы в сотрудничестве.

В целях развития указанной компетенции у курсантов используются два приема в организации обучения в малых группах. Первый – создание условий для открытого представления группой результатов своей работы. Он включает в себе ресурс для построения индивидуальной образовательной программы. С одной стороны, группа, объясняя свое решение, еще раз, осмысливает его качество. С другой стороны, сравнивает свои результаты с результатами других групп, отмечая позитивное и негативное. Увидев, как другие группы пришли к решению и разнообразие путей поиска, каждый курсант выбирает более приемлемый для себя. Открытое представление результатов, залог деловых связей между малыми группами, отчетность перед ними и контроль с их стороны. Второй прием – создание ситуаций применения способов контроля обеспечивающих объективность оценивания групп. Он применяется в следующих разновидностях: групповая самостоятельная работа, групповой тест, групповой диктант, групповой коллоквиум, групповой зачет.

Таким образом, опыт показывает, что система обучения курсантов в образовательных организациях МВД России является эффективной при условии осознания ими ценностей профессионального общения, которые, в свою очередь, представляются в контексте целей профессиональной подготовки для решения профессиональных проблем.

Библиографический список

1. Васильев В. Л. Юридическая психология. – СПб : Питер, 2002. – 656 с.
2. Кан В. С. Результаты изучения общественного мнения об уровне безопасности личности и деятельности органов внутренних дел в РФ // Общество и МВД. – 2012. – № 1. – С. 3–12.
3. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел : учебник / под ред. В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 512 с.
4. Скляренок И. С. Педагогическая система формирования профессиональных ценностных установок у курсантов вузов МВД России: дис. на соискание ученой степени д.п.н.: 13.00.08. – М., 2014. – 531 с.
5. posredi.ru; riafan.ru; forum-msk.org

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ

Ю. В. Шарановская,
Д. В. Малий

*кандидат философских наук, доцент,
ассистент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого, г. Тула, Россия*

Summary. The article deals with problems of formation psychological safety of the student's person in the modern society. The authors have tried to investigate the influence of value orientations of students in their psycho-emotional state. The article presents the results of an experimental pilot study, expressed in the establishment of strong correlations with some instrumental and terminal values.

Keywords: high school students; value orientations; psychological safety of the person; a pilot experimental study.

Проблемы формирования психологической безопасности личности в современном обществе становятся все более актуальными, а научные исследования в данной области знаний наиболее востребованными. Неоспоримым является тот факт, что психологически комфортная и безопасная образовательная среда способствует не только удовлетворению и развитию социально-ориентированных потребностей студентов, сохранению и повышению самооценки, но и обеспечивает более полное раскрытие их личностных потенциалов. Одним из субъективных факторов, воздействующих на уровень психологической безопасности личности выступает сам студент, путем проявления своих ценностных установок и принципов посредством активной деятельности.

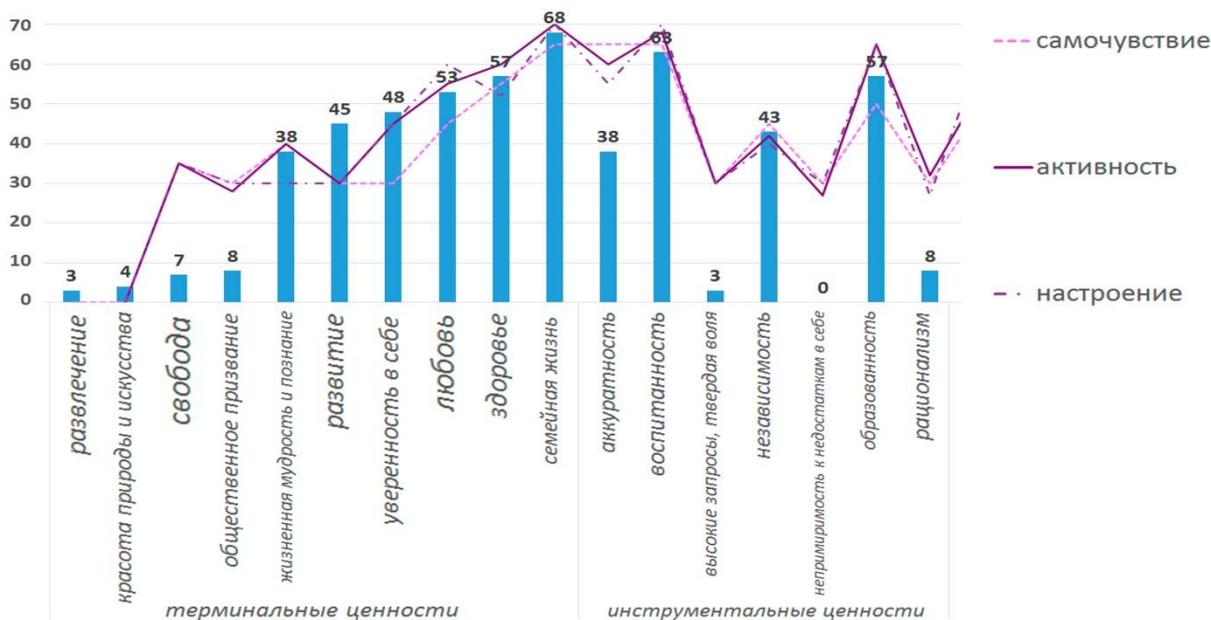
На современном уровне развития общественного сознания социальные и психолого-педагогические исследования фиксируют снижения способностей человека к нравственной устойчивости, культурному обустройству собственной жизни, и как результат, происходит переоценка ценностных ориентаций. Существует множество интерпретаций понятия «ценностные ориентации». В психолого-педагогической литературе ценностные ориентации рассматриваются как стержень сознания личности и являются важнейшим элементом внутренней структуры личности. Под психологической безопасностью личности мы будем понимать специфическое эмоциональное состояние человека, связанное с ощущением благополучия, защищенности, с отсутствием тревоги, страха, эмоционального напряжения.

Нами было проведено пилотажное экспериментальное исследование с целью исследования влияния ценностных ориентаций личности студента на уровень его личностной психологической безопасности. Исследование проводилось на базе Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого, в котором приняло участие 53 студента III и IV курсов факультетов: технологий и бизнеса; искусств, социальных и гума-

нительных наук. В качестве диагностических методик определения ценностных ориентаций и эмоционально-психологического состояния были выбраны следующие: методика М. Рокича «Ценностные ориентации»; методика «Самооценка психического состояния: самочувствие, общая активность, настроение» (САН).

Диагностика испытуемых по методике М. Рокича была направлена на выявление приоритетных терминальных и инструментальных ценностей студентов, а методика «Самооценка психического состояния: самочувствие, общая активность, настроение» (САН) позволила оперативно продиагностировать общее функциональное состояние студентов, сделать оценку их самочувствия, активности и настроения.

Проанализировав результаты, представленные на рисунке ниже, было выявлено, что наиболее важными терминальными ценностями для студентов являются: счастливая семейная жизнь – 68 %; здоровье – 57 %; любовь – 53 %; уверенность в себе – 48 %; развитие – 45 %, жизненная мудрость и познание – 38 %. Самые незначимые терминальные ценности: общественное призвание – 8 %, свобода – 7 %, красота природы и искусства – 4 %, развлечение – 3 %.



Результаты проведения методик «Ценностные ориентации» (М. Рокич) и методики САН

В иерархии инструментальных ценностей для студентов доминируют ценности: воспитанность – 63 %, образованность – 57%, независимость – 43%, аккуратность – 38 %. Самые незначимые инструментальные ценности: рационализм – 8 %, высокие запросы, твердая воля – по 3%, непримиримость к недостаткам в себе и других – 2 %.

В целях установления взаимосвязи между выбранными студентами ценностных ориентаций и уровнем психологической безопасности лично-

сти была проведена корреляция R-Пирсона; данный расчет выполнен с помощью программы Statistica. По данным статистической обработки, можно констатировать следующее: выявлены прямо пропорциональные связи между уровнем эмоционально-психологического благополучия и следующими ценностями: семейная жизнь ($r = 0.72$), здоровье ($r = 0.68$), воспитанность ($r = 0.65$) образованность ($r = 0.63$), при $p \leq 0,05$. Коэффициент корреляции составил более $r = 0.6$, что свидетельствует о высокой корреляционной связи. Данные связи выражаются в следующем утверждении: чем больше ориентированность студентов на указанные ценности, тем выше коэффициент их психоэмоционального благополучия.

Таким образом, анализ полученных результатов пилотажного экспериментального исследования подтвердил необходимость формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи как необходимое условие психологической безопасности личности.

Библиографический список

1. Федотенко И. Л., Малий Д. В. Теоретические аспекты профессиональной подготовки будущих учителей к проектированию психологически безопасной образовательной среды // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 7. – С. 138–148. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20629553>
2. Федотенко И. Л. Основы проектирования психологически безопасной образовательной среды в современной школе : учеб. пособие / И. Л. Федотенко, А. В. Сергеева, Т. В. Губарева, Д. В. Малий; Под ред. И. Л. Федотенко. – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. – 132 с. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24293614>



IV. INNOVATIVE PSYCHO-PEDAGOGIC TECHNOLOGIES IN MODERN PROFESSIONAL EDUCATION



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ИННОВАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Т. В. Алексеева

*Доцент,
Университет «Синергия»,
г. Москва, Россия*

Summary. The article considers the competence approach to the training of innovative specialists for modern companies. Specialists who would be able to adapt quickly in the company, align their personal goals with the company's goals and showing initiative and creativity and contribute to the prosperity of the business.

Keywords: competence approach; innovative experts; balanced scorecard experts; creativity.

На современном этапе развития бизнеса растет спрос на молодых компетентных специалистов, обладающих способностью осознанного творения будущего, так называемых инновационных специалистов. Специалистов, которые умеют самостоятельно думать и решать разнообразные проблемы, которые обладают критическим и творческим мышлением, способностью генерировать новые идеи и воплощать их в жизнь, используя современные технологии. Специалистов, стремящихся самостоятельно приобретать знания в своей профессиональной области, и умело применять их на практике для решения разнообразных проблем, грамотно работать с информацией, знать современные информационные технологии. Специалистов, заинтересованных в развитии компании, умеющих связывать свои личные планы со стратегическими целями компании, быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, умеющими работать сообща в разных областях деятельности, гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

Очевидно, что система подготовки специалистов, ориентированная на формирование только профессиональных качеств, не может выполнить заказ современного общества. Новое качество подготовки специалистов с разными уровнями профессионального образования требует иных критериев его оценки. До сих пор считается, что если выпускник продемонстрировал отличные знания, то его качество подготовки выше. Это так, но только отчасти.

Современные научные исследования подтверждают, что преуспевание в финансовом отношении лишь на 15 % обуславливается знаниями своей профессии, а на 85 % – умением обращаться с коллегами, склонять

людей к своей точке зрения, рекламировать себя и свои идеи, т. е. с личными качествами и способностями [1].

Реальная практика и жизнь демонстрируют, что чаще всего успеха в социальной и профессиональной карьере добиваются далеко не выпускники с «красным дипломом», а те студенты, которые проявляли активность, реализовывали себя в различных видах деятельности: общественной, экономической, культурной, коммуникативной, научной и т. д.

Традиционная технология образовательного процесса основывается на идее педагогического управления, формирования, коррекции личности «извне», без достаточного учета и использования субъектного опыта самого обучаемого как активного творца собственного развития (самообразования, самовоспитания).

Преодоление изначальной отчужденности обучаемого возможно при смене целей обучения – от освоения знаний, умений и навыков в вещной форме, т. е. в форме научно-теоретического содержания науки, к цели развития самого обучаемого как личности, его способностей, его творческого потенциала.

Знания не станут достоянием личности и не смогут способствовать развитию способностей обучаемого, если их объективное содержание не получит преломления в его сознании с точки зрения сферы их целевого назначения, сравнительного преимущества по отношению к другим научным представлениям [2].

Современные тенденции в образовании направлены на развитие компетентностного подхода к образованию. Ориентация в профессиональной подготовке на развитие ресурсной компетентности определяет следующие особенности:

- учебно-предметный материал рассматривается как воплощение понятийно-диалектической картины мира, а его освоение носит креативный, поисково-исследовательский характер, развивающий всеобщую творческую устремленность;
- форма стремления к развитию инструментально-технологически оформляется как образ должного, как волевая схема деятельности, как проектная стратегия и конкретные тактические шаги по ее реализации;
- актуализация проектных стратегий придает реальности форму закономерной тенденции, форму развивающейся действительности.

Компетентностный подход в образовании является очень целевым. Компетентный специалист – это знающий, хорошо осведомленный человек, имеющий исчерпывающие знания в своей профессиональной области. Руководителям современных компаний нужна не квалификация, а именно компетентность в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и других сферах [3].

Корпоративная культура компаний невозможна без креативных специалистов, испытывающих действительную гордость в реализации миссии компании. Поэтому миссия компании должна быть тесно связана с личны-

ми устремлениями специалистов. Это достигается разработкой личной сбалансированной системы показателей специалистов (PBSC), цель которой и состоит в создании баланса между личными устремлениями и деятельностью специалиста, с одной стороны, и личными целями и деятельностью организации, с другой стороны.

Инновационный специалист должен хорошо понимать миссию, видение и ключевые факторы успеха компании и способствовать достижению стратегических целей компании [4]. Способность специалиста органично вписаться в будущую сферу деятельности должна формироваться в процессе обучения в вузе. Сам процесс обучения должен быть устремлен на достижение личных целей студента и выполнение миссии образовательного учреждения, т. е. процесс подготовки инновационного специалиста должен быть основан на личных сбалансированных показателях студента тесно связанных с миссией образовательного учреждения.

Цели личной системы сбалансированных показателей студента:

- Дать студенту возможность, преодолеть его собственные стереотипы мышления и более внимательно прислушаться к своему внутреннему голосу, определить свои сильные стороны, таланты и личные цели, на основе которых он сможет создавать свое будущее и раскрывать свое предназначение.
- Дать возможность совершенствования способностей к обучению, управления собой, саморазвития, предотвращения стрессов и управления временем.
- Определить связь между личными целями студента и его поведением, что создает основу для внутренней умиротворенности и укрепляет доверие к человеку со стороны других людей.
- Соотнести личные цели студента с общими целями образовательного учреждения, что стимулирует самоконтроль, мотивацию, творческую активность, удовольствие от учебы, увлеченность учебой, преданность, вдохновение, энтузиазм и этику.
- Создать систему приемов для планирования будущего личности студента и индивидуального совершенствования, в которой внимание было бы сосредоточено на максимальном развитии, благосостоянии и общественном успехе личности.
- Выступать в качестве источника информации для процесса развития способностей студентов.
- Уменьшить различия между поведением студентов в обычной жизни и их стилем поведения в образовательном учреждении.

PBSC – это способ самопознания, призванный вдохновлять на решительные и энергичные поступки и стимулировать внутренний интерес к тому, что человек делает. PBSC складывается из личных устремлений (миссии, видения, ключевых ролей), личных ключевых факторов успеха, показателей результативности и их целевых значений и действий по совершенствованию.

В определении личного видения студента должны содержаться ответы на вопросы:

1. К чему он стремится?
2. Каковы ценности и принципы, которыми он руководствуется?
3. Какие идеи он отстаивает?
4. Что он хочет осуществить в своей жизни, чего он хочет достичь?
5. Каковы идеальные качества, которыми он хочет обладать?
6. Каково его представление об идеальном месте работы, условиях

жизни, состоянии здоровья и т. д.

Формирование цели и мировоззрения личности – средство совершенствования способностей человека к обучению, которое позволяет ему совершенствовать свое поведение.

Смысл первых трех составляющих PBSC (миссия, видение и ключевые роли личности) состоит в том, чтобы помочь студенту выразить свои личные устремления, а также достичь лучшего понимания собственной индивидуальности, то есть своих сильных и слабых сторон. Они помогают более глубокому пониманию своего образа, который оказывает влияние на отношение к окружающим и на эмоциональную сферу жизни.

Определив свою миссию, видение, ключевые роли и цели, студент проясняет собственные интересы. Это позволит ему выдвинуть неординарные идеи, повысить свои способности к обучению и достигнуть больших успехов в деятельности.

Библиографический список

1. Башина О. Э., Дик В. В., Уринцов А. И. Онтология взглядов на этапы развития систем поддержки принятия решений в рамках перехода к информационному обществу // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. – 2014. – № 1. – С. 175–183.
2. Дик В. В., Уринцов А. И., Павлековская И. В., Макаренко Е. В. Электронное обучение как инструмент адаптации менеджера в системах поддержки принятия решений // Сборник докладов Международной конференции ICDE «Открытое, дистанционное, электронное обучение: мир без границ». – М. : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – 2014. – С. 43–50.
3. Духнич Юрий. Компетентностный подход в образовании и обучении// <http://www.smart-edu.com/kompetentnostnyy-podhod-v-obrazovanii-i-obuchenii.html>
4. Нефедов Ю. В., Павлековская И. В., Уринцов А. И. Стандарты управления знаниями в организациях // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Ценности и интересы современного общества». Информационные технологии. – М. : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – 2014. – С. 130–132.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЭСТРАДНЫХ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ-ВОКАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Б. Арутюнова

Кандидат педагогических наук, доцент,
Белгородский государственный
институт искусств и культуры,
г. Белгород, Россия

Summary. The article examines innovative teaching methods, aimed at education of artistic taste, the development of musical creativity, and acting instincts of future pop performers/vocalists.

Keywords: methodology; student singer; pop and jazz music; and lecturer.

Сегодня в нашей стране профессиональное эстрадно-джазовое образование находится в стадии становления. При этом весьма актуален вопрос о «профессиональной недостаточности» многих эстрадных исполнителей, даже пользующихся популярностью у широкой публики. Ситуация может измениться в лучшую сторону, если профессиональная подготовка артистов музыкальной эстрады будет поднята на должный уровень, если будут внедрены современные подходы и методы в обучении.

Не отрицая ценности и важности традиционных методов вокальной педагогики в процессе подготовки эстрадных певцов, возникла необходимость в использовании инновационных, соответствующих эстрадно-джазовой стилистике. В данной статье мы рассмотрим некоторые из них, разработанные и апробированные в нашем исследовании – метод самостоятельного подбора вокального репертуара, метод музыкальной интерпретации и импровизации, а также метод воспитания эмоционально-чувствительной сферы учащихся средствами актерского мастерства.

В современных условиях профанации эстрады педагогу необходимо сформировать устойчивую систему ценностных отношений к музыкальному искусству, пробудить желание общаться с лучшими образцами эстрадно-джазовой музыки и развить критическое мышление у студентов. Для решения этих задач был разработан *метод самостоятельного подбора вокального репертуара*. Суть метода заключается в том, что студент самостоятельно формирует вокальную программу, которая утверждается в процессе критического анализа совместно с педагогом. Данный метод включает в себя ряд последовательных действий.

1. Педагог рекомендует прослушать альбом конкретного исполнителя или несколько произведений одного жанра, стиля.

На данном этапе первостепенное значение приобретает принцип художественной ценности музыкальных произведений, так как основная задача педагога заполнить «музыкальный багаж» студента-вокалиста лучшими образцами эстрадно-джазовой музыки.

2. На основе рекомендации педагога студент самостоятельно выбирает произведения для исполнения.

В процессе такого поиска студент-вокалист получает информацию о существующих музыкальных течениях и конкретных творческих проектах разных исполнителей, учится, осознанно воспринимать музыкальный материал.

3. Совместный анализ учебного репертуара.

Анализ учебного репертуара должен выявить, насколько произведения соответствуют вокально-техническому и художественно-исполнительскому уровню подготовки конкретного студента, а также насколько они будут полезны для развития голоса, музыкальных способностей и исполнительского мастерства на данном этапе обучения певца.

В процессе реализации метода подбора репертуара очень важно, чтобы студенты с каждым разом проявляли большую активность и заинтересованность в процессе поиска «нужных» произведений. При систематическом применении метода студенты должны самостоятельно осуществлять выбор учебной программы без предварительных рекомендаций педагога, вынося на обсуждение новое произведение с аргументированным обоснованием своего выбора. Таким образом, метод самостоятельного подбора вокального репертуара обогащает музыкально-слуховой опыт, расширяет музыкальный кругозор и воспитывает художественный вкус студентов-вокалистов.

Развитие творческих способностей студентов в представленной методике осуществляется с помощью *метода формирования навыков вокальной интерпретации и импровизации*. Сложность, противоречивость этого процесса заключается в том, что авторская концепция произведения, взятая в основу, претерпевает определенные изменения в соответствии с личностью исполнителя. И именно развитие индивидуальности студента-вокалиста, его самостоятельного творческого мышления является главной задачей метода.

Метод формирования навыков вокальной интерпретации и импровизации реализуется по двум направлениям: *накопление музыкально-слухового опыта* и *накопление опыта музыкально-творческой деятельности*. Проводя работу по первому направлению, необходимо научить студентов записывать и сравнивать вокальные интерпретации и импровизации разных исполнителей на одну тему. Например, возьмем джазовый стандарт «Lullaby Of Birdland» (Lyrics by G. D. Weiss, Music by G. Shearing). Послушаем и сравним интерпретации этого стандарта в исполнении Сары Воан из альбома Sarah Vaughan Clifford Brown (1954 г.), Мела Торме с диска Mel Torme With Marty Paich's Dek-Tette (1956 г.) и Дайаны Ривз из альбома 2001 года The Calling. У каждого из этих выдающихся джазовых вокалистов своя трактовка данного произведения. Однако общим является то, что все версии исполнены в стиле свинг.

Изучая разные версии стандарта можно обнаружить, что интерпретация образуется не только при изменении ритма, мелодии или формы, а

также с помощью различных штрихов, нюансов, приемов звукоизвлечения и фразировки, которые невозможно отразить в нотах. Надо отметить, что в джазовой музыке нотные обозначения мелодической линии являются условными. Именно поэтому одно и то же произведение каждый раз звучит по-разному.

Итак, разбирая вокальные интерпретации разных исполнителей, студенты приобретают богатый музыкально-слуховой опыт, познают широкий диапазон интерпретаторских решений и проектируют собственную версию.

Одновременно необходимо вести работу по накоплению опыта музыкально-творческой деятельности. Она проходит в три этапа: развитие ритмического мышления; формирование гармонического мышления и создание мелодий на основе определенных интонационных ходов. Упражнения, которые применяются в рамках данного метода, должны выполняться студентами в технике «скэт-пения». *Скэт* – это пение фонами, когда вместо слов используют отдельные слоги, не имеющие лексической смысловой нагрузки.

Развитие ритмического мышления студента-вокалиста мы рекомендуем проводить на основе метода «Scat Drums» Боба Столова. Суть его метода заключается в том, что вокалист имитирует голосом игру ударных инструментов: большого и малого барабана, хай-хета, тарелок и так осваивает ритмику эстрадной и джазовой музыки. Свои упражнения Б. Столов выстраивает по принципу постепенного усложнения материала. После освоения «свинговой» ритмики, Столов предлагает перейти к ритмическим рисункам более поздних стилей таких как, латино и фанк [4, с. 105].

Особенно важным в обучении вокальной интерпретации и импровизации является этап формирования гармонического мышления. Это сложный процесс, который надо начинать с изучения буквенно-цифровых обозначений аккордов эстрадной и джазовой музыки. Непосредственно сама работа по формированию гармонического мышления проходит в процессе разучивания художественного произведения. Разобрав форму и гармоническую схему произведения, студенту необходимо пропеть каждый аккорд. Затем он получает задание «обыграть» аккорд, то есть сочинить мелодический оборот в данной гармонии. Постепенно создав по такому принципу небольшие фразы и объединив их, получится целый импровизационный эпизод.

Следующий этап развития музыкально-творческих способностей эстрадных певцов – создание мелодий на основе определенных интонационных ходов. Анализируя и сравнивая вокальные интерпретации и импровизации разных исполнителей можно заметить, что многие джазмены, обыгрывая гармонические схемы, используют однотипные обороты. В джазовой практике такие «работающие» ходы получили название *лики*.

О. Степерко в своей книге «Скэт импровизация» описывает самые распространенные лики: *пентахорд, волна, отскок, петля Паркера, кап-*

кан, дорожка, зигзаг, взлёт [2, с. 73–74]. Освоив такие ходы-лики, студент получает задание составить из них небольшие фразы, которые в дальнейшем войдут в структуру вокальной импровизации.

Обобщая все вышесказанное, отметим, что метод формирования навыков вокальной интерпретации и импровизации направлен на развитие музыкально-слуховых представлений и музыкально-творческих способностей студентов-вокалистов в области эстрадно-джазового искусства. При этом накопление музыкально-слухового опыта происходит в процессе слушания, записи и сравнения интерпретаций и импровизаций не только исполнителей-вокалистов, но и инструменталистов. Работа по накоплению опыта музыкально-творческой деятельности студентов на занятиях эстрадного вокала осуществляется за счет применения различных творческих заданий: создание ритмической импровизации; сочинение мелодии по принципу обыгрывания гармонии разными ладами; создание мелодии на основе определенных интонационных ходов. Система таких заданий дает возможность погружать вокалиста в процесс творчества, формировать механизмы музыкального мышления, необходимые для приобретения навыков вокальной интерпретации и импровизации.

Следующий метод воспитания эмоционально-чувственной сферы вокалиста средствами актерского мастерства.

Целью творчества эстрадного певца, как впрочем, представителя любого вида сценического искусства, является создание художественного образа. Средством для его воплощения служат не только приемы вокального мастерства, но и актерского. К специфическим средствам выражения актерской техники относятся – речевая интонация, жесты, мимика, пластика. Для того чтобы внешние средства выразительности не превратились в имитацию чувств, а естественно появлялись в процессе исполнения, вокалист должен проникнуть в эмоционально-смысловой строй музыкального произведения. В этом смысле деятельность эстрадного певца подчинена всем законам театрального искусства.

Метод воспитания эмоционально-чувственной сферы вокалиста средствами актерского мастерства включает следующие методические приемы: *речевой* – передача смыслового значения слов вокального произведения; *пластический* – передача музыкального образа в характерных движениях; *сценический* – умение действовать на сцене, которое формируется на основе театральных упражнений и этюдов.

В процессе актерской подготовки эстрадного певца особую значимость приобретает речевой прием – декламация текста вокальных произведений без музыки, который позволяет сформировать у студентов умение переносить в вокал элементы речевой интонации. Этот прием существенно обогащает вокальную речь эстрадного исполнителя и делает ее более выразительной.

Работа над речевым приемом начинается с анализа поэтического текста произведения. Для этого необходимо вдумчиво прочитать текст,

выявить художественно-смысловую нагрузку, которую он выполняет в данном музыкальном произведении, определить кульминационные моменты, разобрать каждую фразу, расставляя нужные акценты и цезуры. И только затем приступить к отработке текста, подобно тому, как это делают актеры театра.

Сущность *пластического приема* данного метода заключается в том, что овладение художественным образом происходит через поиск характерных движений (походка, жесты, элементы танца). При этом важно, чтобы все движения эстрадного певца на сцене не возникали формально, а имели эмоциональную и информационную нагрузку.

Природа образной пластики экзистенциальна, только при непосредственном проживании психологического состояния может появиться «правдивое» движение. Именно поэтому педагогу не следует предлагать готовых сценических движений, его задача помочь студенту найти собственные средства пластической выразительности. С этой целью рекомендуется на занятиях эстрадного вокала использовать упражнения, направленные на создание пластико-танцевальных композиций в характере и стиле музыкальных произведений.

Сценический прием метода воспитания эмоционально-чувственной сферы вокалиста средствами актерского мастерства интегрирует в себе речевой и пластический прием. Задача данного приема научить студентов-вокалистов действовать на сцене согласно законам театрального искусства.

Реализация сценического приема в классе эстрадного вокала строится на основе театральных упражнений и этюдов. На начальном этапе обучения, мы предлагаем использовать упражнения по актерскому мастерству, разработанные О. А. Герасимовой. Например, одно из них «Расчленение» – разными частями тела совершать действия: оттолкнуть, притянуть, напугать, поймать, захватить, защитить, осмеять и пр. Попытаться эти действия совершить взглядом, не прибегая к активному мышечному напряжению... Важно не просто демонстрировать возможности мимики лица, а попытаться адекватно перенести во взгляд ту энергию мышечного напряжения совершаемого действия, которая делает взгляд естественным, оправданным и осмысленным [1, с. 54].

Итак, метод воспитания эмоционально-чувственной сферы вокалиста средствами актерского мастерства разработан на основе синтеза театрального и музыкального искусства. Особенность данного метода в том, что он включает все виды деятельности актера-певца: музыкально-речевую, музыкально-пластическую и музыкально-сценическую. При этом основная задача метода нацелить студентов-вокалистов на проживание музыкального образа произведения и его воплощение в сценическом действии. «Артист-певец должен вылепить роль так, как ваятель статую, заботясь и о художественном целом, и о деталях. Он должен в музыке, в тексте и в сценической ситуации произведения найти все черты образа, а затем, используя

свое знание жизни и интуицию, воплотить характер, то есть найти его реальное выражение....» [3, с. 360].

Библиографический список

1. Герасимова, О. А. Импровизация шоумена : учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 128 с.
2. Степурко О. М. Скэт импровизация. – М. : Камертон, 2006. – 78 с.
3. Шаляпин Ф. И. Т. II: Статьи. Высказывания. Воспоминания / Федор Иванович Шаляпин. – М. : Искусство, 1958.
4. Stoloff B. Vocal improvisation (Techniques-scat) / Bob Stoloff. – New York: Gerard and Sarzin Publishing Co., 1972. – 130 p.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Т. Г. Илькевич

*Преподаватель,
Московский областной медицинский
колледж № 2, Люберецкий филиал,
г. Люберцы, Московская область, Россия*

Summary. Implementation of interactive teaching methods is one of the goals of modern education. This article presents the experience of applying of the method of projects in the system of vocational education. The advantages of the method of projects in the formation of the competency approach in the educational process are shown.

Keywords: competency approach; interactive technology; method of projects.

Современный рынок труда предъявляет требования не к конкретным знаниям, а к компетенциям работников, востребует их личностные качества. Подготовка высококвалифицированных специалистов со средним фармацевтическим образованием, требует повышения качества преподавания, изменения методических подходов к подготовке современного специалиста в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Модернизация образования в учреждениях, осуществляющих профессиональное обучение и профессиональную подготовку в настоящее время, связана с реализацией компетентностного подхода, позволяющим разрешить противоречия между требованиями к качеству образования, предъявляемые государством, обществом, работодателем, а также формирующимися рынками труда, и его актуальными образовательными результатами. Компетентностный подход ориентирован на такой результат образования, в качестве которого рассматривается не только сумма усвоенной информации, а способность выпускника действовать в различных профессиональных и жизненных ситуациях. Реализация требований ФГОС СПО заставляет пересматривать технологии и методы обучения. Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.

Интерактивные методы в наибольшей степени соответствуют лично-ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), а преподаватель выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы обучающихся. Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения [5, с. 38].

Учебный процесс, направленный на освоения МДК 01.01. Лекарствоведение ПМ 01. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента специальность Фармация опирается на использование интерактивных методов обучения. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с аннотациями, образцами лекарственных средств, гербариями, образцами лекарственного растительного сырья и различными источниками информации, проводятся тематические экскурсии, конкурсы, приглашаются специалисты фармацевтической индустрии.

Одним из эффективных методов активации процесса обучения считается метод проектов. Под методом проектов подразумевается систему обучения, при которой обучающийся приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов. По определению Е. С. Полат: «Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, проблемных методов, творческих по самой своей сути» [3, с. 3].

Метод проектов находит отражение в осуществлении внеурочной самостоятельной работы по МДК 01.01. Лекарствоведение. Проектная деятельность по МДК включает среднесрочные проекты, выполнение которых осуществляется в рамках одного модуля и продолжительные проекты, выполнение которых осуществляется в рамках изучения всего МДК с промежуточным и итоговым контролем в виде конкурса проектов. Виды проектов предусмотренных при освоении МДК 01.01. Лекарствоведение:

1. Практико-ориентированные проекты – «Фармакологический дневник» и «Фармакогностический дневник». Данные проекты являются

обязательными и выполняются всеми студентами в отдельной тетради и по предложенному образцу. Данная проектная деятельность позволяет закрепить и углубить знания по номенклатуре лекарственных средств и лекарственного растительного сырья, их дозировке и особенностям применения. Данные проекты относятся к долгосрочным проектам работа над которыми ведется в течении всего года.

2. Информационные проекты – «Моя любимая фармакологическая группа и ее применение в медицинской практике» и «Мое любимое лекарственное растение и его применение в медицинской практике». Данные проекты являются обязательными для всех студентов и направлены на обработку имеющейся информации и представляются в виде реферата и презентации. Они относятся к краткосрочным проектам и выполняются на рубеже изучения МДК.

3. Исследовательские проекты – Выполняются в виде исследовательской работы имеющие вид реферата по тематике предложенной к каждому модулю (темы не вошедшие в изучение МДК) и статей для участия в студенческих конференциях с дальнейшей публикацией в сборниках. Они относятся к краткосрочным проектам и выполняются в рамках конкретного модуля и не являются обязательными.

4. Надпредметный проект – Профессиональный конкурс «Профессия чуткой души». Для участия в конкурсе студенты разбиваются на четыре команды и выполняют проект по созданию и продвижению нового лекарственного средства. Работа ведется в группах и позволяет осуществить: установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; формирование у обучающихся мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности студента. Данный проект позволяет подвести итог всему курсу изучения МДК 01.01. Лекарствоведение.

При изучении МДК 01.01. Лекарствоведение применяется модульная технология, которая предусматривает бально-рейтинговую систему оценки знаний. Поэтому для оценки проектных работ так же используется баллы, которые учитываются при подсчете рейтинга. Количество баллов зависит от полноты раскрытия материала и соответствия предъявленным требованиям. За исследовательские проекты (написание рефератов, участия в олимпиадах и конференциях) вводятся дополнительные баллы. Результаты рейтинговой система проставляются в папке студента за каждый модуль. В папке отражается промежуточный рейтинг по каждому модулю и итоговый рейтинг по МДК – это сумма промежуточных рейтингов по каждому модуль [4, с. 56].

Требования к выполнению проектов отражены в методических рекомендациях для студентов по выполнению данных работ. Критерии испол-

зования рейтинговой системы оценки отражены в методических указаниях для студентов по освоению МДК 01.01. Лекарствоведение.

Использование метода проектов позволяет реализовать развивающий подход в обучении, дает возможность студенту к самостоятельной работе и работе в команде, выполнять совместную творческую работу. Работа над проектом снимает нервную нагрузку обучающихся, позволяет повысить учебную мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, повышает интерес к выбранной профессии, развивает коммуникативные умения и навыки, приучает работать в команде, прислушиваться к мнению других, обеспечивает коммуникабельность, активную жизненную позицию. Организация интерактивного обучения позволяет использовать множество дидактических подходов и предполагает моделирование жизненных ситуаций, предполагает организацию оптимальных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Можно сделать вывод, что применение интерактивных образовательных технологий способствует формированию жизненных и профессиональных навыков и обеспечивает выход на уровень осознанной компетентности студента.

Библиографический список

1. Григорович С. С. Особенности мотивационно-ценностной сферы у студентов колледжа и вуза. // СПО. – 2009. – № 3. – С. 41–43.
2. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 т. Т.1.: Дидактика. – М. : Издательский центр «Академия», 2008 – 432 с.
3. Минюк Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань : Бук, 2014. – С. 6–8.
4. Муравьева А. А., Кузнецова Ю. Н., Червякова Т. Н. Организация модульного обучения, основанного на компетенциях. – М., 2006. – 95 с.
5. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. – М., 1999. – Кн. 1. Ч. 2. Тема 1. – С. 302–304.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

И. В. Кадина,
Д. И. Нестеренко

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Волгоградский государственный
аграрный университет,
г. Волгоград, Россия*

Summary. The article describes one of the methods to increase motivation of students – project-based learning. Method of projects is always focused on independent activity of students – individual, pair, group, realized in the same period of time. This method is organically combined with a group approach to learning.

Key words: activization of cogitative activity; motivation of learning; method of projects.

Проблема активности личности в обучении – это ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, её профессиональной подготовки. Для того, чтобы человек был вовлечен в процессе обучения, необходимо, чтобы у него в этом процессе сложились лично значимые цели и чтобы он обучался в соответствии с этими целями [1, с. 60].

Стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объёма передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него обучаемого на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности. Познавательный интерес, как и всякая черта личности и мотив деятельности, развивается и формируется в деятельности, и, прежде всего в учении [2, с. 17].

Как показывает опыт, метод проектов – один из эффективных методов повышения мотивации обучающихся на занятиях для достижения определенных результатов и овладения определенными знаниями. Математика – это науки, где такие слова как эксперимент, исследование, практическая работа являются неотъемлемыми частями процесса обучения. Математика описывает все закономерности в природе, жизни, гармонию чувств и красоту красок и звуков. Здесь огромное поле для активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Например, исследовать пропорции человеческого тела, создать проект исследования застройки микрорайона, в котором ты живешь, сделать определенные выводы и с конкретными предложениями по благоустройству микрорайона выйти на руководителей района о благоустройстве прилегающей территории. Данные исследования не только формируют знания студентов по математике, но и работают на развитие интереса к будущей профессиональной деятельности.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, умения принимать решения (поиск направления и методов решения проблемы), критически мыслить, умения исследовательской, творческой деятельности [3, с. 11].

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, реализующуюся в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению. Он предполагает решение поставленной проблемы, а решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, творческих областей и особенно при решении нестандартной задачи. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», если это теоретическая проблема, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на занятии, в вузе, в микрорайоне и т. д.)

Трудно переоценить роль преподавателя в проектной деятельности. Работа по методу проектов требует от преподавателя не столько преподавания, сколько создания условий для проявления у студентов интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике. Преподаватель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль студентов в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате студенты должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат.

В процессе разработки проекта формируется учебно-методический пакет, состоящий из информационных, методических (инструкции, рекомендации) и дидактических материалов (тесты, кроссворды и т. п.) для последующего использования на занятиях и во внеучебное время.

Библиографический список

1. Комарова Е. А. Перспективные методы обучения на основе современных компьютерных технологий // Известия Волгоградского технического университета. – № 14 (141). – 2014. – С. 59–60.
2. Любимова Г. А. Познавательный интерес к учебному предмету как один из важных показателей качества обучения в аграрном вузе // Альманах мировой науки. № 2-3(2). – С. 17–18.
3. Нестеренко Д. И. Использование метода проектов при формировании исследовательских способностей студентов // Известия Волгоградского технического университета. – № 15 (142). – 2014. – С. 10–12.

АДАПТИВНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ

Т. И. Лапина,
И. С. Егоров,
В. В. Лупандин

*Кандидат технических наук, доцент,
студенты,
Юго-Западный государственный
университет, г. Курск, Россия*

Summary. The article discusses approaches to adaptive university management system. It talked about the formation of the content of the educational program as a set of general and special disciplines modules implementing the required set of competencies.

Keywords: education; adaptive control system; scientific activities; modules; general professional disciplines; specialized disciplines.

Модернизация российского образования сегодня затрагивает в основном ее содержательную компоненту. Проблемы низкой эффективности образования широко обсуждаются и предлагаемые пути решения связаны с прогнозом потребностей регионов в образовательных услугах по подготовке специалистов с требуемым уровнем теоретической и практической подготовки. То есть, учебный процесс в образовательном учреждении будет строиться в основном на перспективных потребностях рынка труда, а также как результат деятельности “учебно-производственных” организаций, осуществляющих инновационные перспективные научные исследования по профильной тематике вуза.

В настоящее время высшее профессиональное образование в России претерпевает серьезные изменения, связанные с:

– компетентностным подходом к организации образовательного процесса, переходом вузов к реализации новых ФГОС ВО.

В новых условиях ключевое внимание при формировании основной образовательной программы подготовки выпускника (бакалавра, магистра или специалиста) сосредоточено на комплексном формировании у него компетенций, основанных на задачах научной подготовки, профессионального развития и предстоящей практической деятельности;

– переход на трехуровневую систему подготовки специалистов (бакалавра, магистра, аспирант), что требует особого подхода при формировании содержания образовательных программ.

– необходимостью анализа и оценки ситуации внешних факторов и внутренних возможностей с целью определения миссии образовательного процесса в вузе, его нацеленности на удовлетворение потребностей рынка.

– обновлением содержания образовательных программ, адекватно отражающих новый подход к реализации образовательных программ.

Необходимость перечисленных изменений и новый характер деятельности вузов в системе рыночных отношений требуют изменения подходов к реализации образовательного процесса в высшей школе.

«Анализ материалов дает понимание, что учеными и практиками российской высшей школы наработан комплекс идей, теоретических положений концептуального, программного и прикладного характера, направленных на решение обозначенных проблем» [1, с. 225]. Осмысление имеющегося российского опыта эффективной деятельности вуза позволяет наметить конкретные пути и способы повышения потенциала вуза, выработать наиболее перспективные направления их развития.

Одной из первых задач является рациональная организация учебного процесса при реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, исходя из миссии, нацеленности образовательного процесса в вузе и новых требований к реализации образовательных программ и подготовке конкурентоспособного на рынке труда специалиста (рис. 1).

С этой целью следует, во-первых, провести систематизацию рабочих учебных программ дисциплин на основе выделения перечня компетенций и детализации понятийного аппарата учебного курса, легко перестраивать наполнение дисциплин под требования подготовки бакалавров, магистров или программ дополнительного образования. Во-вторых, требуется организовать график учебного процесса образовательной программы в виде циклов (модулей) для общепрофессиональных и специальных дисциплин, имеющих сходный набор компетенций. Это позволит добиться эффективности в усвоении материала дисциплины, закрепления практических навыков, возможности увязывать родственные курсы в блоки дисциплин. В-третьих, следует увеличить долю практической составляющей при изучении дисциплины, за счет совершенствования методики проведения практик, научно-исследовательской работы студентов, практической направленности курсовых и выпускных квалификационных работ, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач. В-четвертых, формирование содержания составляющих образовательной программы в виде «образовательных модулей» (теоретическая часть и практическая работа), формирование каталога (депозитария) «образовательных модулей», из которых может быть сформирована рабочая программа для любой дисциплины.

То есть формирование «ресурсного центра» основной образовательной программы.

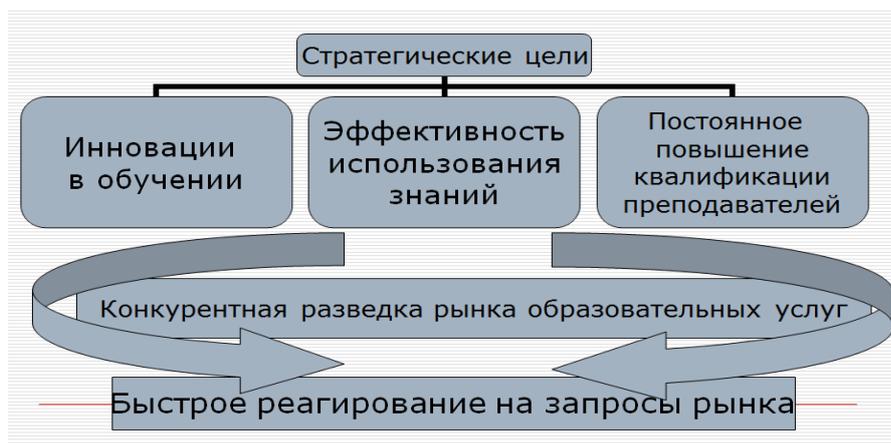


Рисунок 1 – Составляющие подготовки конкурентоспособного специалиста

При формировании учебного плана образовательной программы следует использовать иерархический подход, разбивая все дисциплины программы на уровни, предоставляя возможность расширения набора компетенций, обновления их содержания и гибкой корректировки программ верхних уровней в соответствии с потребностями работодателей и ориентацией на рынок труда в текущий момент времени.

Схематично такая разбивка учебных дисциплин представлена на рис. 2.

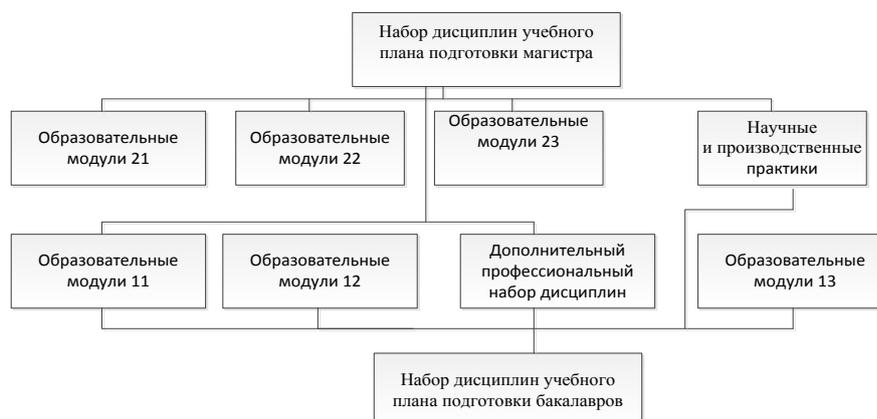


Рисунок 2 – Иерархия модулей формирования образовательной программы

В целом такой подход должен обеспечить большую профессиональную независимость выпускника и, как результат, формирование такой совокупности профессиональных и личностных качеств, которые смогут позволить специалисту быть более успешным (конкурентоспособным) на рынке труда по сравнению с другими, обладающими аналогичной подготовкой.

«Одним из важных аспектов адаптивной системы управления образовательным процессом является оптимизации методического сопровождения, основанного на концепции управления знаниями» [2, с. 101]. Каждое учебное заведение имеет свою ИТ-среду, выполняющую

интеграционную и координационную роль в формировании научной и учебной базы образовательного учреждения, которая используется в учебном процессе.

Содержание образовательных ресурсов для управления учебным процессом приведено на рис. 3.

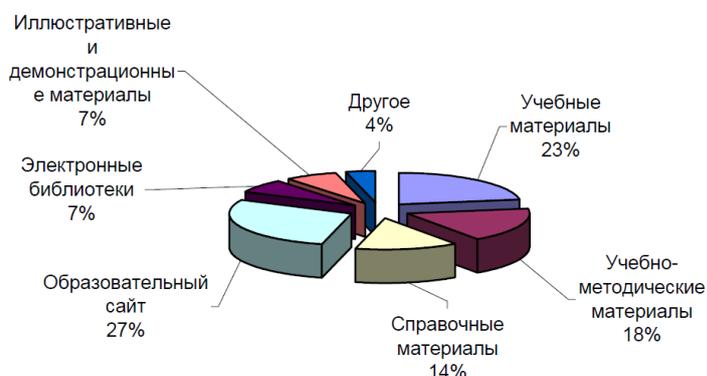


Рисунок 3 – Содержание ресурсов образовательной программы

Пользователь должен иметь возможность получить информацию как о структуре учебного плана направления подготовки, ее востребованности на рынке труда, так и о содержании всех дисциплин, входящих в этот план, иметь возможность получить учебный материал для освоения компетенций, соответствующих требованиям образовательного стандарта. Для предоставления таких возможностей необходимо четко представить имеющиеся в наличии образовательные ресурсы, их структуру, организацию запросов, обеспечивающих поиск нужных ресурсов на всех этапах обучения.

«В соответствии с образовательным стандартом в учебный план каждого направления подготовки входят гуманитарные и социально-экономические дисциплины, математические и естественнонаучные дисциплины, общепрофессиональные и специальные дисциплины» [3, с. 113]. Учебная дисциплина представляет собой множество тематических разделов или модулей, отражающих ее предметную область. Множество информационных модулей является основой адаптивного формирования учебных планов по направлениям подготовки дипломированных специалистов, бакалавров, магистров.

Анализ и сопоставление информационного наполнения каталогов интернет-ресурсов сферы образования позволяет говорить о необходимости интеграции каталогов в единый распределенный каталог на базе согласованных рубрикаторов ресурсов и разработанной технологии и спецификации интерфейсов для обмена метаописаниями образовательных ресурсов.

Целесообразно создать общую систему мониторинга востребованности информационных ресурсов, проанализировать спрос на информационные ресурсы по этим признакам, разработать технологию автоматического отслеживания в каталогах повторяющихся ссылок, а также ссылок на одни и те же ресурсы, размещенные на различных серверах, реализовать полномасштабную систему поиска ресурсов в распределенной среде порталов сферы образования.

Для реализации полнофункциональной интеграции каталогов в единый распределенный каталог необходимо разработать систему поиска информационных ресурсов, которая позволяла бы обрабатывать запросы пользователей на предоставление необходимой информации как в рамках одного портала образовательного учреждения, так и в рамках всей системы образовательных порталов.

Динамическая внешняя среда не позволяет остановиться на однажды сделанных изменениях методов управления вузом: основные изменения должны быть направлены на создание адаптивной системы управления университетом, отвечающей конкретной социально-экономической ситуации в регионе и учитывающей перспективу динамического развития внешних условий.

Библиографический список

1. Катъкало В. С. Эволюция теории стратегического управления. – СПб. : Изд-во «Высшая школа менеджмента»; Издат. дом С.-Петербур. гос. ун-та, 2008. – 548 с.
2. Коулопоулос Т. М., Фраппаоло К. Управление знаниями. – М. : Эксимо, 2008. – 224 с. – (Высокий стандарт).
3. Лапина Т. И., Петрик Е. А., Титенко Е. А. Оптимизация организации учебного процесса при реализации основных образовательных программ в высших учебных заведениях // *овременные проблемы высшего образования : сборник материалов VI международной научно-методической конференции.* – Курск, 2014. – С. 110–116.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНО-ГРАФИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Е. А. Хвалина

*Доцент,
Тульский государственный университет,
г. Тула, Россия*

Summary. This work on the formation of engineering-graphic of competence of foreign students at the pre-university stage of education. It examines the general professional and professional competence. The main directions of the organization of educational process on the engineering drawing for the effective training of foreign citizens in the pre-university stage of education.

Keywords: engineering-graphic of competence, foreign students, pre-university stage of education.

Технический прогресс предъявляет высокие требования к творческой профессиональной подготовке современного инженера. Чертежи являются основным графическим средством выражения технических идей.

Задача вуза состоит в подготовке будущих специалистов к грамотному выполнению проектов в их производственной деятельности. Учебная работа студентов при изучении графических дисциплин близка к практической профессиональной деятельности инженера и создает хорошие возможности для развития творчества и самостоятельности при выполнении заданий, активизации профессиональных интересов.

Инженерная подготовка современного специалиста включает в процесс обучения разнообразные технические дисциплины. Инженерная графика – первая ступень технического обучения студентов, на которой изучаются основные правила выполнения и оформления конструкторской документации. Она включает в себя элементы начертательной геометрии (теоретические основы построения чертежей геометрических фигур) и технического черчения (составление чертежей изделий).

В настоящее время российские образовательные услуги успешно продвигаются на международный рынок. На этапе довузовской подготовки иностранных учащихся не ставится задача непосредственной подготовки к профессиональной деятельности. Основная цель обучения иностранных граждан на довузовском этапе заключается в достижении ими способности успешного продолжения образования в российском вузе по выбранной специальности на русском языке.

В условиях современной жизни приоритетом является развитие творческого потенциала личности. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) для каждого направления подготовки у специалиста в результате обучения должны быть сформированы компетенции – как общепрофессиональные, так и профессиональные.

Педагогическая технология формирования профессиональных инженерно-графических компетенций иностранных студентов в курсе инженерной графики представляет собой упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих с должным качеством усвоение знаний, приобретение профессионально-значимых умений и личностных качеств.

Инженерно-графическая компетентность – это совокупность знаний студента о месте и роли графических объектов в инженерной деятельности, умение использовать современные технические средства: выполнять чертежи и модели с использованием наиболее распространенных компьютерных программ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование обще-профессиональных и профессиональных компетенций. К общепрофессиональным компетенциям относятся:

- способность понимать социальную значимость своей будущей профессии;
- обладание высокой мотивацией к профессиональной деятельности в области выбранной специализации;
- готовность и способность к активной состязательной деятельности в условиях информационного противоборства;
- владение способностью восприятия информации;
- владение способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- способность к саморазвитию, повышению своей квалификации мастерства.

К профессиональным компетенциям относятся:

- способность и готовность применять методы графического представления объектов;
- способность к конструкторской деятельности в профессиональной сфере;
- способность и готовность представлять конструкторскую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД;
- способность и готовность осваивать техническую документацию;
- способность и готовность использовать информационные технологии, в том числе современные средства компьютерной графики в своей предметной области.

Цель образовательной программы довузовской подготовки – формирование у иностранных учащихся уровня базовой общеинженерной образованности по дисциплине «Инженерная графика», необходимой для продолжения обучения специальностям технического профиля в российских вузах на русском языке; развитие мышления студентов, их интеллектуальных и творческих способностей, усвоение графического языка и формирование графической компетентности [1, с. 153].

Задачами дисциплины «Инженерная графика» являются:

- изучение научной лексики в области инженерной графики на русском языке;

- восполнение у учащихся пробелов в знаниях, умениях и навыках, которые имеют место из-за различия в программах по «Инженерной графике» на родине учащихся;

- подготовка учащихся к изучению дисциплин «Инженерная графика», «Начертательная геометрия», специальных дисциплин инженерно-технического направления.

После окончания изучения дисциплины «Инженерная графика» учащийся должен:

- *знать*: основные законы, методы и приемы геометрического и проекционного черчения;

- *уметь*: произносить и понимать на русском языке терминологию дисциплины «Инженерная графика»; использовать основные методы и приемы геометрического и проекционного черчения; употреблять графическую символику; читать и выполнять чертежи;

- *владеть*: техникой работы чертежными инструментами и приборами при выполнении чертежей; простейшими графическими пакетами программ с графическим редактором – КОМПАС, AutoCAD и др.

Появление новых программных средств (электронные каталоги оборудования, интерактивные справочные базы, электронные библиотеки ГОСТов) значительно упростило и подняло на более высокий уровень выполнение чертежей и рабочей документации на проекты различных конструкций.

Для эффективного обучения иностранных граждан на довузовском этапе обучения желательно:

- создать специализированный кабинет «Инженерная графика», оборудованный индивидуальными рабочими местами;

- обеспечить учебно-методической литературой каждого студента;

- выбрать технологию, средства, приемы и формы обучения.

Для иностранных граждан выбирается технология обучения, которая позволяет с одной стороны учить студентов в обычной группе, а с другой – индивидуализировать обучение.

При выборе средств, приемов и форм обучения преподавателю необходимо:

- учитывать, что они должны усиливать диагностическую, обучающую, воспитательную, развивающую функции и положительно влиять на мотивационную сферу (учитывать подготовленность всех учащихся по данной дисциплине);

- использовать различные средства обучения (ГОСТы – в подлиннике, карточки-задания, плакаты, модели, наборы деталей, диафильмы, кинофильмы и т. п.);

- наряду с обучением в соответствии с рабочей программой проводить дополнительные занятия, позволяющие иностранным студентам развивать и поддерживать мотивацию к обучению;

- обязательно организовать индивидуальные занятия, как с отстающими учащимися, так и с учащимися, желающими углубить подготовку по инженерной графике;

- разработать комплекты конструктивно-технических заданий, способствующих развитию у иностранных учащихся пространственного инженерного мышления;

- при проведении занятий учитывать индивидуальные особенности учащихся (способности, склад мышления, интересы и др.);

Контроль полученных учащимися знаний, умений, навыков является неотъемлемой и важнейшей составляющей всего учебно – воспитательного процесса.

Для ликвидации пробелов в усвоении учебной программы, т. е. для расширения знаний, умений, навыков по инженерной графике иностранных студентов желательно применять комплексный контроль знаний. Он включает следующие виды контроля: устный, письменный, тестовый, самоконтроль. В зависимости от степени подготовленности по предмету иностранный студент выполняет определенное количество чертежей.

Процесс обучения в вузе не сводится только к передаче информации преподавателем, главным образом она приобретает, переосмысливается, анализируется самим студентом в процессе осуществления самостоятельной познавательной деятельности.

Графическая подготовка иностранных учащихся на довузовском этапе обучения обеспечивает теоретическую и практическую основу образования, формируя, как определенный способ мышления, так и средство общения. Она играет заметную роль в развитии пространственного воображения и мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений.

Библиографический список

1. Хвалина Е. А. ИКТ при преподавании дисциплины «Инженерная графика» // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях : сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 2. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 153–155.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

**А. В. Шумадалова,
С. Х. Нафикова,
С.А. Мещерякова,**

**Д. А. Мунасипова,
И. Я. Фаттахова**

*Ассистент,
кандидат химических наук, доцент,
кандидат фармацевтических наук,
доцент,
кандидат химических наук,
ассистент,
Башкирский государственный
медицинский университет г. Уфа,
Республика Башкортостан, Россия*

Summary. We have studied the major trends in the application of innovative psychological and pedagogical technologies in modern vocational education. Computer testing has introduced to control students' knowledge of educational material on the subject «Chemistry General and Inorganic». It is divided into three levels: current control, the modules tests and final control (first stage of the exam). We have studied main positive and negative aspects of the use of tests in teaching.

Keywords: computer tests; pharmaceutical; chemistry general and inorganic.

Для высшего профессионального образования в наши дни характерно использование современных психолого-педагогических технологий [1]. Появление инноваций неслучайно, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта всех преподавателей.

В обучении современных студентов требуются новые формы представления учебного материала и контроля усвоения тем.

Среди основных тенденций совершенствования учебного процесса на кафедре общей химии Башкирского государственного медицинского университета можно выделить: 1) широкое внедрение информационных технологий; 2) переход от регламентированной организации образования к вариативному, блочно-модульному обучению, что предполагает большую роль учебной самостоятельности, самообразования; 3) сотрудничество преподавателя и студента.

Результатом изучения дисциплины «Химия общая и неорганическая» студентами является формирование компетенций: ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-17, ПК-19, ПК-20.

Для контроля уровня усвоения студентами учебного материала по дисциплине было введено компьютерное тестирование, в котором можно выделить три уровня: тесты для текущего контроля на занятиях, рубежные тесты (по модулям) и итоговый контроль (первый этап экзамена).

Основная используемая программа – MyTestXPro, позволяющая с минимумом временных затрат создавать разнообразные типы тестов с возможностью получения как электронной, так и бумажной версий.

Среди положительных сторон использования тестов для текущего контроля на занятиях выделим объективность оценки знаний по сравнению с устным опросом, так как в данном случае исключаются субъективный фактор; случайность при ответе на вопросы одного билета, потому что охватывается большая часть темы. Минусы: тесты не позволяют последовательно излагать свои мысли, применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях, требующих на основе имеющихся знаний строить логические заключения; возможно угадывание ответа, особенно в тестах с одним вариантом ответа [2].

При текущем и рубежном контроле важно проводить последующее собеседование, дополнительную работу со студентами на основе полученных данных о пробелах в знаниях. В этом случае тестирующая программа выступает, в основном, более справедливым средством оценки, способствующим устранению недоразумений и недовольства среди студентов, влияя на выставление оценки личных симпатий или антипатий со стороны преподавателя. В то же время при работе на занятии после тестового контроля студенты не зажаты в рамки оценок, более активно отвечают на вопросы, часто более творчески подходят к решению поставленных задач.

Для подготовки к итоговому контролю обучающиеся могут скачать на учебном портале университета текстовый файл с аттестационными педагогическими измерительными материалами, которые разбиты на блоки: 1) общая химия: основные закономерности протекания химических процессов; строение вещества; 2) химия элементов.

Внедрение инновационных технологий в образовании позволяет повысить качество обучения, ускорить процесс контроля усвоения тем, сделать его более объективным, но при этом подход к их использованию должен быть тщательно продуманным, учитывающим тот фактор, что происходит преобразование характера умственной деятельности, изменение взаимодействия преподавателя и студента.

Библиографический список

1. Попов А. В. Тестирование как метод контроля качества знаний студентов / Ю. В. Федотов. – СПб. : Труды СПбГУКИ, 2013. – Т. 200. – С. 283–286.
2. Романцова С. В., Ледванова М. Ю., Сологуб Т. В. Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза и колледжа : руководство для преподавателей. – Москва : Академия Естествознания, 2010 – 151 с.



V. TOPICAL ISSUES OF TRAINING PROFESSIONALS



РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В СТИМУЛИРОВАНИИ АКТИВНОСТИ БАКАЛАВРОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**В. К. Агарагимова,
А. А. Абуталимова,**

Ф. А. Кабардиева,

М. М. Исаева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель,
Дагестанский государственный
педагогический университет,
г. Махачкала, Республика Дагестан,
Россия*

Summary. The authors articulate a point of view based on the belief that the self must continuously be formed at all stages of training in high school. Disclosed channels, means the sources of information for students becoming competitive capable professional with a high level of pedagogical skills.

Keywords: competence; motivation; promotion; professional activity.

Одной из важнейших задач, поставленных перед высшей школой в современный период развития общества, является подготовка высококвалифицированных специалистов, умеющих ориентироваться в динамичных требованиях социума. Чтобы обладать необходимыми для этого качествами, каждый выпускник вуза должен уметь пополнять запасы базовых знания, полученных в период обучения, творчески применять их в своей работе [3; 4]. Решение этой задачи во многом зависит от активности будущего специалиста, от уровня сформированности его мотивационных качеств. В ряде исследований раскрываются различные аспекты этой проблемы. Существование большого количества работ по данной проблеме, однако, не исключает качественного углубления ее сторон.

Компетенциями, предлагающимися для разработки квалификационных характеристик выпускаемых специалистов, определен и охарактеризован требуемый уровень их профессиональной активности, основными характеристиками которого являются:

- осознанное усвоение повышенных объемов знаний;
- понимание необходимости и стремление к перманентному образованию;
- установка на самоуправленческую деятельность;

- творческое отношение к выполняемой работе;
- понимание долга и ответственности перед другими, добросовестное отношение к выполняемым заданиям, выражающиеся в проявлении деловой активности при выполнении любых задач.

Поэтому необходимо рассмотреть отдельные приемы и методы стимулирования, условия их использования, способствующих повышению творческой активности будущих педагогов, формирование у них мотивационных качеств высокого уровня [2].

Используя смысловое значение терминов «стимул», «мотив» в психологии, определим их содержание применительно к учебной деятельности:

- стимул – внешняя побудительная объективная причина учебной деятельности, составляющая методики обучения;
- мотив – субъективная побудительная причина учебной деятельности каждого отдельного студента.

Согласно такому пониманию психологического механизма взаимодействия стимулов и мотивов учения один и тот же стимул будет выступать в одном случае как реальный побудитель деятельности студента, а в другом останется потенциальным побудительным фактором. Из этого положения следует, что подбор стимулов должен быть индивидуально-дифференцирован, в ходе его необходимо учитывать психологические особенности, уровень знаний и умений, зону ближайшего развития активности каждого студента. В противном случае эффективность использования методов стимулирования будет низкой [1].

Система стимулирования композиционно может быть представлена в виде трех компонентов:

- констатирующий, включающий методы констатирования и анализа начального, промежуточного и конечного состояния уровня познавательной активности студентов;
- стимулирующий, включающий методы стимулирования;
- корригирующий, который обеспечивает обратную связь в системе, ее мобильность в обстановке развивающей активности, включает различного вида контроль успеваемости, динамики трансформации мотивов.

Констатирующий компонент реализуется в виде методов исследования начального уровня познавательной активности, которые могут быть следующими:

- специальное задание студентам-первокурсникам на тему «Почему я выбрал эту профессию, что мне в ней нравится», в котором они выражают свои мотивы поступления в вуз;
- анкетирование, тестирование; тесты могут быть автоматического характера: в процессе решения специальных заданий студенты выбирают их самостоятельно (один тип из нескольких, соответствующих определенному уровню познавательной активности);
- собеседование, которое используется в тех случаях, когда требуется уточнить данные анализа сочинений, анкетирования, тестирования.

На начальном этапе мотивационные качества студентов, характеризующие их стремление к решению практических проблем, соответствуют одному из уровней.

Первый (очень низкий), характеризуется как созерцательный; студент не стремится по своей инициативе к самостоятельным действиям, к поиску объяснения и доказательства; его может привлечь только яркий факт, эффективный опыт; он не стремится изучать дополнительные источники по проблеме. Второй уровень (низкий)-характеризуется как созерцательно-деятельностный; студент демонстрирует стремление преимущественно к репродуктивной деятельности и лишь иногда проявляет незначительный интерес к решению несложных проблем; наблюдаются попытки самостоятельного объяснения, установления причинно-следственных связей и отношений, отмечается эпизодический интерес к дополнительным источникам по изучаемой проблеме. Третий (средний уровень) характеризуется как деятельный; интерес, желание и стремление к исследовательской деятельности и к деятельности репродуктивной находятся в равных соотношениях; положительная мотивация к исследовательской деятельности периодическая. Четвертый (высокий) уровень носит деятельностно-исследовательский характер; у студентов интерес, желание к исследовательской деятельности выше, чем к репродуктивной; они стремятся к решению задач самостоятельно, по собственной инициативе; учебная деятельность отличается добросовестностью и исполнительностью. Пятый уровень (очень высокий) может быть охарактеризован как исследовательский; у студентов этого уровня мотивация ярко выражена и имеет исследовательское направление.

Учитывая индивидуальную характеристику студентов, преподаватель в каждой студенческой группе выделяет 3–5 подгрупп примерно равного мотивационного уровня, в дальнейшем стимулирование активности в каждой из них осуществляется различными методами. Методы стимулирования, вызывающие отрицательную мотивацию учения, основанные на состоянии комфорта и дискомфорта, представляют собой систему различного рода назиданий, наказаний, неудовлетворительных баллов. Как показывает опыт и анализ исследований подобных вопросов различных авторов в психолого-педагогической литературе, стимулы, вызывающие отрицательную мотивацию, сдвигают центр мотивационной сферы деятельности с ее процесса на результат, что связано с постановкой обучаемых целей, лежащих вне собственной активности, препятствует порождению активности более высокого уровня познавательной мотивации и ее переходу на высший уровень. Применение указанных методов обосновано лишь тогда, когда мотивационный аспект отсутствует частично или полностью.

Также установлено, что в процессе учения мотивация, вызываемая поощрением, состоянием комфорта и дискомфорта субъекта и познавательная мотивация действуют не одновременно. С появлением проблемной ситуации деятельность, вызванная состоянием комфорта и дискомфорта,

прерывается и сменяется качественно иной деятельностью-познавательной. Это свидетельствует о вынужденности возникновения познавательной мотивации, ее зависимости от объективных условий протекания деятельности, что дает возможность методически управлять ее возникновением в учебном процессе.

Методами стимулирования познавательной мотивации являются:

- сообщение дополнительной информации по изучаемому материалу;
- создание проблемных ситуаций;
- мультимедийные презентации;
- создание творческих проектов;
- информационные блоки;
- проведение конференций, круглых столов по предмету;
- проведение брейнрайтингов, дискуссий, деловых игр;
- организация педагогических студий, мастер-классов;
- создание портфолио.

Таким образом, в основе профессиональной готовности лежит активно-позитивное, мотивационно-ценностное отношение к ней со стороны студентов. Стержнем профессиональной компетентности будущего учителя выступает его психолого-педагогическая подготовка.

Библиографический список

1. Агарагимова В. К. Формирование коммуникативной культуры студентов в системе профессионального образования // Известия Южного федерального университета. – 2009. – № 3. – С. 101–107.
2. Агарагимова В. К. Социально-педагогическая проблема воспитания дагестанской молодежи // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 2 (25). – С. 20–25.
3. Ефремова О. Н. О методах организации самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. – 2011. – № 2. – С. 149–153.
4. Назаралиев И. А. Формирование коммуникативной культуры студентов в системе профессионального образования как педагогическая проблема // Журнал гуманитарных наук Москва Московский государственный институт управления и права. – 2016. – № 1. – С. 23–27.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО БИЗНЕСА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б. А. Демильханова

*Кандидат экономических наук,
доцент,
Чеченский государственный
университет,
г. Грозный, Чеченская республика, Россия*

Summary. The article describes a system of additional vocational training as an integral part of the mechanism of staffing innovation sector in the region, offered a program of additional education for heads of organizations and start-up entrepreneurs in the field of business innovation and innovative entrepreneurship, as well as the main directions of improvement of professional skill of educators.

Keywords: mechanism; program; additional education; professional development; innovation sphere.

Сегодня, когда нарастающими темпами формируется постиндустриальное общество, обновляются передовые технологии, формируется общемировое информационное пространство, человек с его высоким образовательным и профессиональным уровнем становится главной составной частью прогресса. Это означает, фундаментальным условием инновационного развития является высокий уровень образования, неограниченные возможности подготовки, переподготовки и повышения квалификации для занятых в инновационной сфере [5, с. 19].

Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации рассматривается и как неотъемлемая часть инновационной инфраструктуры, состоящей из различного рода финансовых, производственных, консалтинговых и иных институтов [1, с. 15], и как элемент механизма кадрового обеспечения инновационного развития региона (рис. 1). При этом первостепенное значение имеет оценка потребности в кадрах для управления инновационной деятельностью, налаживание связи между учреждениями образовательной инфраструктуры инновационной деятельности и потребителями кадров (работодателями).

Разработка системы профессиональной переподготовки, получения дополнительной квалификации позволяет использовать более целенаправленно тот потенциал, который имеется в регионе. Это один из эффективных способов масштабно решить задачу подготовки кадров для инновационной деятельности [2, с. 164]. У большинства специалистов, даже имеющих образование в области менеджмента, нет системных знаний в области управления интеллектуальной собственностью и коммерциализации технологий, ограничены представления о специфике выведения на рынок нового высокотехнологичного продукта, интеграции новых технологий в общую деятельность компании, технологическом аудите, управлении инновационными проектами. В связи с этим во многих российских регионах

получила развитие система дополнительного профессионального образования в области управления инновациями.

Дополнительное образование целесообразно обеспечить по следующим направлениям:

1. Повышение квалификации руководителей и начинающих предпринимателей в сфере инновационного бизнеса и инновационного предпринимательства (табл. 1);

2. Повышение квалификации научных сотрудников и работников высшей школы по приоритетным направлениям развития системы образования и в сфере инновационного бизнеса и инновационного предпринимательства.

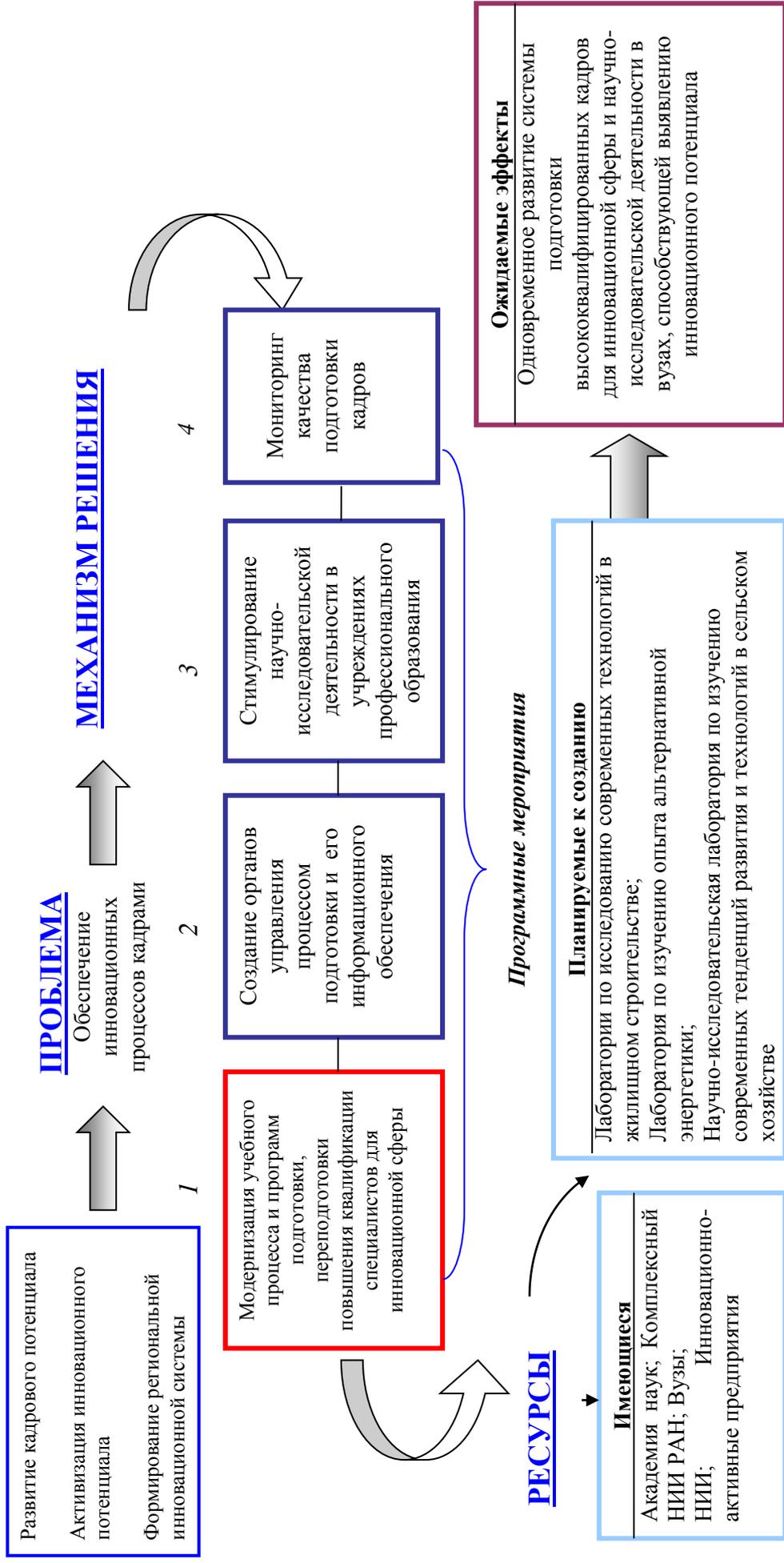


Рисунок 1 – Механизм кадрового обеспечения инновационного развития Чеченской республики

**Рекомендуемые программы дополнительного профессионального образования
руководителей организаций и начинающих предпринимателей
в сфере инновационного бизнеса и инновационного предпринимательства**

Программы дополнительного образования	Характеристика и цели программ обучения
<i>Повышение квалификации</i>	
Управление инновационными проектами	Обучение методологии управления проектами по продвижению новых бизнес-решений, созданию нововведений в бизнесе и выведению на рынок новых товаров
Управление качеством и учет затрат на качество	Изучение особенностей процессного и системного подходов к менеджменту качества организации. Современные основы анализа качества и конкурентоспособности продукции. Классификация затрат на качество и традиционная модель их учета
Оценочная деятельность	Цель программы: повышение квалификации дипломированных оценщиков: юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
Нормативно-правовое сопровождение развития инновационной инфраструктуры	Цель программы: повышение профессионального и образовательного уровня, приобретение знаний и навыков в области менеджмента инновационной инфраструктуры, нормативно-правовых основ формирования инновационной инфраструктуры
<i>Профессиональная переподготовка</i>	
Оценка стоимости предприятия (бизнеса) на базе высшего образования	Цель программы – подготовка специалиста в области оценки стоимости предприятия, знающего методологические аспекты проведения оценки основных фондов, нематериальных активов и интеллектуальной собственности, ценных бумаг, бизнеса, умеющего проводить экспертную оценку действующего предприятия, обладающего практическими навыками составления отчетов
Управление интеллектуальной собственностью на базе высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ получение комплексных знаний в области правового, экономического, финансового и организационного обеспечения управления интеллектуальной собственностью; ▪ формирование представлений об интеллектуальной собственности как о динамично развивающемся ресурсе бизнеса; ▪ освоение механизмов включения интеллектуальной собственности в хозяйственный оборот компании

Программы повышения квалификации научных сотрудников и преподавателей учреждений профессионального образования должны быть комплексными и предполагать внедрение инновационных образовательных программ и применение новых образовательных технологий [3, с. 87]. А также, познакомить слушателей с лучшей практикой преподавания дисциплин и проведения научных исследований, связанных с инновационной

экономикой и ведением технологического бизнеса, в целях использования этой практики в своей профессиональной деятельности (рис. 2).



Рисунок 2 – Основные направления повышения квалификации работников образования

Работники высшей школы должны иметь постоянную подготовку по вопросам трансфера и коммерциализации технологий, основам теории и практики правовой охраны и использования интеллектуальной собственности, прогнозирования и оценки коммерческой значимости новых продуктов и технологий на ранней стадии проекта и продвижения их на рынок [4, с. 29]. Современные знания должны выработать необходимые умения преподавания, способствовать разработке учебно-методических материалов, а также проведению исследований в сфере инновационного бизнеса и предпринимательства. Полученная информация и приобретенные контакты во время стажировки должны позволить научным сотрудникам и преподавателям разработать высококачественные учебные программы, курсы в сфере инновационного бизнеса и предпринимательства.

Таким образом, система повышения квалификации и переподготовки в инновационной сфере должна обеспечить получение современных знаний в сферах инновационного предпринимательства, организации инновационной деятельности и трансфера технологий.

Результатом обучения начинающих предпринимателей должно быть формирование слоя предпринимателей, готовых к инновационной деятельности, осуществлению проектов, связанных с продвижением инновационной продукции, а также – с маркетинговыми исследованиями для ряда научных разработок исследователей Чеченской республики.

Библиографический список

1. Грасмин К. И. Роль наукоградов, центров трансфера технологий и инновационно-технологических центров в развитии инновационной экономики России // Вопросы экономики переходного периода. – 2006. № 9. – С. 13–20.
2. Перспективы и условия внедрения новшеств /под ред. О. В. Федорова. – М. : ИН-ФРА – М, 2007. – 296 с.
3. Плетнев К. И., Шленов Ю. В. Высшая школа России и инновационное развитие национальной экономики // Инновации. – 2008. – № 1. – С. 85–89.
4. Решетников А. В. Модернизация инновационной сферы: проблемы и перспективы // Экономические науки. – 2004. – № 8. – С. 27–32.
5. Роль государства в создании инновационной экономики / под ред. Э. П. Дунаева. – М. : Макс Пресс, 2007. – 84 с.

МЕХАНИЗМ АКТИВИЗАЦИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Б. А. Демильханова

*Кандидат экономических наук, доцент;
Чеченский государственный
университет, г. Грозный,
Чеченская Республика, Россия*

Summary. In the light of the decision national problems at the regional level problems of staffing innovation processes are acute. In the article the basic directions of activation of human resource capacity of the Chechen Republic through the modernization of the educational process in higher education, the establishment of the preparatory process controls personnel and information support are suggested.

Keywords: innovation activity; region; human resources; high school.

Приоритетными направлениями современных региональных исследований в отечественной и зарубежной науке являются формы и методы поддержки и стимулирования инновационного развития, роль различных субъектов инновационной деятельности в этом процессе. Формы и методы выявления *стартовых условий* инновационного развития и определение на основе этого наиболее приемлемых направлений активизации инновационных процессов с учетом региональной специфики и факторов инновационно-инвестиционной деятельности – вопросы, требующие дальнейших исследований и разработок.

Вопросам кадрового обеспечения инновационного развития посвящены работы таких авторов, как: Дж. Бессант, А. Е. Варшавский, О. Г. Голиченко, П. Друкер, В. Г. Зинов, В. А. Макаров, Б. З. Мильнер, П. Н. Машегов, Р. Нельсон, К. И. Плетнев, В. Г. Садков, Е. Фелпс, и многих др. Отечественных авторов объединяет сосредоточенность внимания на решении вопросов преемственности научных знаний [4; 6], качественной под-

готовки кадров и предоставления возможности плодотворной работы работникам образования и науки [1; 3; 5]. Согласно Р. Нельсону, Е. Фелпсу, образование способствует как генерированию и осуществлению технологических изменений, так и приспособлению к таким изменениям [8]. Повышение роли новых технологий (информационных, биотехнологий, нанотехнологий и др.) в обеспечении экономического роста требует в качестве первостепенной задачи ставить профессиональную подготовку и повышение квалификации [7].

По результатам корреляционного анализа установлено, что инновационная активность Чеченской республики достигает значения, близкого к среднему уровню: 0,498 [2]. Факторами, имеющим более тесную корреляционную взаимосвязь с уровнем инновационной активности территории являются: изменение инновационной активности кадрового, научного и технико-технологического потенциалов. Выраженная корреляционная связь между уровнем инновационной активности территории и уровнем инновационной активности по изменению кадрового потенциала означает, что кадровый потенциал выступает в качестве *решающего фактора инновационного развития республики*.

Это означает, что для успеха инновационного развития экономики региона необходимы компетентные, специально подготовленные кадры, способные управлять инновационными процессами от создания новшества до его внедрения в производство. Нужны организаторы и руководители, понимающие смысл и механизм создания, внедрения и воспроизводства всех видов интеллектуальной деятельности, служащей основой инновационной деятельности.

Активизацию кадрового потенциала необходимо осуществить посредством модернизации учебного процесса в высшей школе в соответствии с реальными потребностями рынка труда в регионе. В этом контексте считается необходимым, обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для инновационного развития экономики республики по следующим направлениям:

1) введение на основе региональных и вузовских компонент учебных планов новых дисциплин по инноватике для студентов, обучающихся по техническим специальностям, востребованных в промышленности и сельском хозяйстве (машины и оборудование в нефтяных и газовых промыслах, прикладные математика и физика, химическая технология органических веществ, энергоносителей и углеродных материалов и др.);

2) открытие новых профилей для подготовки кадров высшей квалификации: «Управление инновациями» и «Менеджмент высоких технологий» (табл. 1);

3) подготовка элитных специалистов для предприятий нефтегазодобычи и нефтегазопереработки, электроэнергетики, сельского хозяйства и

АПК, автомобильной промышленности, промышленности стройматериалов совместно с лучшими российским вузами;

4) заключение соглашений о сотрудничестве в области востребованных кадров между Министерством образования и науки республики и предприятиями промышленности и сельского хозяйства для разработки современных образовательных стандартов, на основе которых учреждения профессионального образования смогут организовать подготовку и переподготовку специалистов по поиску и трансферу инноваций, по управлению корпоративными знаниями и их быстрой коммерциализации.

Мероприятия по улучшению системы управления процессом подготовки кадров в целях инновационного развития рассматриваются как неотъемлемая часть механизма активизации кадрового потенциала, заключающиеся в следующем (табл. 2):

1) формирование региональной Ассоциации руководителей образования;

2) образование республиканского аналитико-информационного центра прогнозирования и мониторинга сектора высшего образования.

Таблица 1

Обоснование необходимости подготовки кадров для инновационной сферы

Профиль	Обоснование мероприятия и его характеристика	Предлагаемые специализированные дисциплины
«Управление инновациями»	<i>Специалист по инновациям</i> сможет осуществлять профессиональную деятельность в области инновационного развития региона, отрасли и отдельных организаций и быть компетентным в вопросах инновационных преобразований; нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности; инфраструктуры инновационной деятельности; инновационного предпринимательства; финансового обеспечения инновационной деятельности; развития и реализация технологий нововведений	Технико-экономическое обоснование нефтегазовых проектов; Управление инвестициями и инновациями в нефтегазовой отрасли; Маркетинг в нефтегазовом комплексе; Стратегический менеджмент в инновационных организациях; Управление корпоративными инновациями; Организация совместного высокотехнологического бизнеса;
«Менеджмент высоких технологий»	<i>Обучение</i> предусматривает подготовку инженеров-менеджеров с целью управления производственно-технологическими процессами на предприятиях нефтепереработки и нефтехимии. <i>Особенностью</i> данного профиля является ориентация специалиста как на техническую (организационно-технологическую) систему менеджмента промышленного наукоемкого предприятия, так и на обеспечение эффективности производствен-	Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности; Стратегия правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности; Финансовый анализ

	<p>но-коммерческих систем современными организационно-экономическими методами и методами менеджмента.</p> <p><i>Отличительной особенностью</i> подготовки специалиста по профилю «Менеджмент высоких технологий» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологическая подготовка, обеспечивающая знание специфики и особенности всех этапов производственной деятельности в области промышленного производства; - инженерно-технологическая подготовка в области современных информационных технологий, включая методологию структурного анализа и синтеза интегрированных информационных моделей, проектирование компьютеризированных интегрированных производственных систем; - практикоориентированная подготовка в области моделирования процессов пространственно-временной оптимизации материальных, информационных и финансовых потоков; - практикоориентированная подготовка в области технологического маркетинга 	<p>проектов;</p> <p>Инновационный анализ;</p> <p>Проведение бизнес-анализа инновационных и инвестиционных проектов. Практикум;</p> <p>Экспертиза инновационных проектов. Практикум;</p> <p>Маркетинг в инновационной сфере</p>
--	--	--

Таблица 2

Обоснование мероприятий по улучшению управления процессом подготовки кадров для инновационной экономики

Мероприятие	Обоснование необходимости осуществления мероприятия
<p>Формирование региональной Ассоциации руководителей образования</p>	<p>Государственно-общественные структуры управления образованием и определения образовательной политики обеспечивают широкое социальное взаимодействие, развивают сетевое сотрудничество образовательных учреждений разного уровня, типов и видов.</p> <p>В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июня 2009 г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования» одним из направлений деятельности инновационных площадок является создание новых институтов общественного участия в управлении образованием</p>

Образование республиканского аналитико-информационного центра прогнозирования и мониторинга сектора высшего образования	В системе образования должны качественно измениться информационные потоки за счет применения современных технологий создания баз данных об образовании и образовательных средах, оперативного сбора, обработки и распространения статистической и иной информации
---	---

Основными задачами региональной Ассоциации руководителей образования должны быть:

- согласование процесса апробации разработанных механизмов экономического, правового и организационного взаимодействия науки, образования и производства, развития и эффективного использования интеллектуального потенциала в интересах экономики и социальной сферы;
- представление и защита интересов участников сферы образования в федеральных и региональных органах власти и управления;
- обеспечение реализации федеральной, межрегиональной и региональной образовательной политики на основе согласования своей деятельности с Правительством республики.

Таким образом, реализация основных направлений государственной политики должна оказать прямое влияние на процесс обеспечения экономики региона специалистами в инновационной сфере.

Библиографический список

1. Голиченко О. Г. Национальная инновационная система России. – М. : Российский НИИ экономики, политики и права, 2006. С.221.
2. Демильханова Б. А. Методика оценки инновационной активности промышленного комплекса // Экономический анализ: теория и практика. – 2013. – № 19. – С. 17–26.
3. Зинов В. Г. Менеджмент инноваций: кадровое обеспечение. – М. : Дело, 2005. – С. 256.
4. Инновационный менеджмент в России: вопросы стратегического управления и научно-технической безопасности (авт. кол. В. А. Макаров, А. Е. Варшавский. – М. : Наука, 2004. – С. 567.
5. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / под ред. Б. З. Мильнера. – М. : ИНФРА-М., 2009. С. 457.
6. Садков В. Г., Машегов П. Н. Национальная инновационная система и ее региональные компоненты // Региональная экономика: теория и практика. – 2008. – № 23. – С. 2–9.
7. Bessant J., Crunt M. Management and manufacturing. Innovation in the United Kindom and West Germany. Gower, 1985. – P. 253.
8. Nelson R., Phelps E. Investment in humans, technological diffusion and economic growth // American Economic Review. Papers and Proceedings. 1966. – № 51(2). – P. 69–75.

TEACHING ENGLISH FOR PROFESSIONAL ACADEMIC PURPOSES IN A CONTINUING EDUCATION SETTING

E. A. Zhezhera

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
South Ural State University,
Chelyabinsk, Russia*

Summary. The present study is the result of the application of an academic staff development programme aimed at developing faculty competence in international scholarly communication through foreign language instruction. The paper constitutes a general description of a series of courses which have developed an approach to the teaching of English language and scholarly communication that integrates the two areas of study. The author highlights some appropriate pedagogical strategies for teaching English for Professional Academic Purposes in a continuing professional education setting.

Keywords: teaching pedagogy; academic staff development; international scholarly communication; in-service course; English for Professional Academic Purposes.

The spread of English as a global means of scientific communication has had a major impact in binding the careers of thousands of scholars to their competence in English. The ability to participate in meetings, to present at international conferences, to deliver lectures, and, above all, to conduct and publish research in English, are all demanded as part of their professional competence. Especially today when international scientific and cultural communication is in the order of the day, it is imperative that university lecturers, scholars, and researchers engage in the worldwide exchange of ideas and growth of knowledge. Given this imperative, universities are urged to provide an ongoing range of opportunities for their faculty professional academic development [1].

There is now compelling evidence that the issue of academic faculty continuing training and development has become increasingly prominent. This group's specific needs and concerns are now beginning to be noticed and analysed and programmes are emerging which cater to their particular requirements. It is worth noting here that most faculty development programmes have focused on enhancing the abilities of faculty members to succeed and advance in academics.

The study of a range of relatively recent developments in the field of academic staff development shows that the challenge is in encouraging longer term, continuing academic and professional development and opportunities may exist through modular structures and incorporating wider areas of "academic practice", such as research strategy [4].

Within the field of foreign language teaching, there have been many investigations focusing on the methodology for teaching English supported by other disciplines such as Anthropology, Psychology, or Education, however, few investigations have taken into account the specific needs of our target group [2; 3].

Recognizing the fact that English proficiency is prerequisite for effective scholarly communication in an international context, this study focused on the teaching and learning context of English for Professional Academic Purposes in a continuing education setting. The project investigated the experiences of adult language learners and teachers engaged in the university in-service training programme seeking to provide the theoretical and philosophical framework to undergird our learners' practice as well as their research and communication skills development. Thus, the aim of the present paper is to share knowledge and highlight some appropriate pedagogical strategies.

The conceptual framework for the development programme was consistent with the mission of the university – to provide an environment of academic excellence. Based upon the need to enhance our students' profile to be able to operate as a global player within their field of expertise, we sought to create a model of common ground for their scholarly communication skills and English language proficiency development. Building on the learners' level of language proficiency and research skills, we focused on the move towards international dissemination enabled by writing in English.

The programme aimed to provide university lecturers and scholars with a range of advanced analytic and critical skills such as: techniques of textual analysis; enhanced understanding of the input from specific professional subject areas; advanced skills in effective oral and written communication and argument; scholarly skills appropriate to discipline, including accurate citation of resources and use of bibliographic conventions.

The teaching pedagogy and technology were largely based on the cognitive/constructivism theory (in the learning/teaching process trainees were encouraged to apply what they learnt to solve real problems within the context of their own practice). By way of an example, our learners were encouraged to consider their own projects in relation to the criteria of journal editors and referees in the peer-review process, in order to identify areas for development.

Thus, in terms of strategies, we adopted a policy in which instruction was embedded in a trainees' professional academic life permitting both some commonality of purpose and some space for individual variation. Building on the principles of andragogy, we were committed to offer a supportive environment in which to prepare our students for target language communication outside EFL classroom [5; 6].

The great value of the course lay in the fact that we allowed our students to fully explore classroom experiences and attend mindfully to the learning process. The relevant areas of the curriculum were presented in different ways, and trainees were able to experience a wide variety of teaching styles reflecting the range of topics covered as well as the range of learning styles.

The view adopted in this paper is that language study should be the first step in an integrated programme of language and scholarly communication

study. In particular, emphasis should be laid on relating language course design to learners' needs in terms of eventual target and learning process.

Bibliography

1. Hyland K. English for Professional Academic Purposes: Writing for Scholarly Publication // English for Specific Purposes in Theory and Practice. – New York: University of Michigan Press, – 2009. – pp. 83–105.
2. Hyland K. Innovating Instruction: English in the Discipline at the University of Hong Kong // Hong Kong Journal of Applied Linguistics. – 2013. – № 14 (2).
3. Hyland K. EIL: A Course in International Communication // The New Zealand Language Teacher. – 1992. – № 18 (1).
4. Land R. Orientations to Academic Development // Eggins H. and Macdonald R. The Scholarship of Academic Development. – Buckingham: SRHE & Open University Press. – 2003. – pp. 34–46.
5. Knowles M. Adult learning: theory and practice // The Handbook of Human Resource Development. – New York : John Wiley and Sons. – 1984. – pp. 6.1–6.23.
6. Knowles M. Innovations in teaching styles and approaches based upon adult learning // Journal of Education for Social Work. – 1982. – № 8 (2).

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО И РЕКУРРЕНТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. Н. Ткаченко

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Ростовский государственный
экономический университет «РИНХ»,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

Summary. Leading research, associations, international organizations (The United Nations, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, International association of Universities, The European association of higher education) undertook studies of professionals in system of additional education, skill improvement and professional retraining. They are unanimous in their opinion that all these important moments should be the part of continuous and recurrent education. The idea of continuous and recurrent education confirms the international significance of education as an important component of economic, social and cultural development of modern society.

Keywords: additional education; skill improvement; professional retraining; continuous; recurrent education; international significance of education.

Международное сотрудничество является основным условием распространения и развития высшего образования во всем мире по типу устойчивого развития, поэтому создаются информационно-образовательные и информационно-исследовательские консорциумы как инновационное направление в непрерывном и рекуррентном образовании.

Разработан проект стратегии Южного Федерального Университета по развитию непрерывного профессионального образования на период 2013–2020 гг. [5]. В документах ЮНЕСКО, международных центрах повышения квалификации преподавателей вузов содержатся идеи, рекомендации взаимодействия глобального и региональных образовательных пространств, научных исследований, отражающих создание национально-региональных компонентов государственных стандартов и учебных программ для разных типов образовательных учреждений в соответствии с общемировыми стандартами [3].

В них рассматриваются направления обновления этой системы: переход от групповых форм переподготовки к индивидуальным на основе индивидуальных программ; принцип выбора преподавателем содержания и формы своей переподготовки; сфер обновления содержания образования в переходе от дисциплинарного подхода к интеграции знаний в логике профессиональной деятельности в условиях поликультурного образования.

Реализация реформы повышения квалификации преподавателя иностранного языка предусматривает решение следующих стратегических задач, реализующих идею интеграции в систему непрерывного и рекуррентного образования: а) обновление содержания повышения квалификации, ориентация на гибкую и динамичную сферу образовательных услуг, рынок рабочих мест; б) разработку педагогических средств реализации идеи конвертируемого многоступенчатого дополнительного образования, предполагающего переход к международным стандартам многоуровневого педагогического образования и повышения квалификации [1].

В исследованиях по проблемам непрерывного и рекуррентного образования выявлены новые идеи, актуальные для повышения квалификации преподавателей иностранных языков: а) образование высоко-квалифицированных преподавателей иностранных языков, способных отвечать на нужды общества профессиональной деятельностью, обладающих адекватной подготовкой, постоянно совершенствующих свои языковые, лингвострановедческие, историко-педагогические знания и умения; б) создание, расширение и распространение знаний на основе информационно-технологических и лингвистических коммуникаций на основе достижений педагогической лексикографии; в) понимание, сохранение, усиление локальных, международных и исторических культур в контексте культурного плюрализма, развитие парадигмы поликультурного образования и их реализация в содержании повышения квалификации преподавателей иностранных языков.

Это объективно порождает общественную потребность в регионализации повышения квалификации в единой системе непрерывного и рекуррентного образования. В образовательном плане именно на уровне региона решаются задачи учета в повышении квалификации местных культурно-исторических особенностей и традиций, специфики общественных образо-

вательных запросов, связей образования с другими сферами общественной жизни и, соответственно, задач превращения образования в фактор социокультурного и образовательного, интеллектуального развития региона. Все это, вместе взятое, определило основную цель регионально-образовательной политики в области повышения квалификации и профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков – интеграция в единое поликультурное образовательное пространство.

Таким образом, выделяются несколько проблем, связанных с содержанием повышения квалификации преподавателей иностранных языков в контексте непрерывного и рекуррентного образования на основе принципа глоболокализма: структурирование содержания и проектирование этого содержания на весь срок обучения [4].

В процессе проектирования учебно-методических материалов используются достижения региональной педагогической науки. Педагогическая наука южно-российского региона, способна стать тем опережающим инновационным ресурсом, который формирует новую образовательную политику в повышении квалификации преподавателей иностранных языков как непрерывного и рекуррентного процесса [2].

Это позволяет уточнить и задачи повышения квалификации преподавателей иностранных языков на основе реализации принципа глоболокализма, вносящего изменения в систему непрерывного и рекуррентного образования преподавателей иностранных языков.

Библиографический список

1. Бондаревская Е. В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. – Ростов-на-Дону, 2006. – 248 с.
2. Сериков В. В. Целостный подход в педагогическом исследовании и практике: поиск современных интерпретаций – Волгоград, 2005. – Вып. 6.
3. Образование для всех в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех». – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 101 с.
4. Развитие непрерывного образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Красноярский государственный педагогический университет – Красноярск. 2009. – 200с.
5. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 г. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2015 г. № 295.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛОВ КАК ФАКТОР КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ УКРАИНЫ

В. В. Яровая

*Кандидат экономических наук, доцент,
Харьковский национальный аграрный
университет им. В. В. Докучаева,
г. Харьков, Украина*

Summary. The analysis of the indices of professional training of the agricultural workers was carried out. The dynamics of advanced training of the workers is shown. The influence of the negative tendencies on the formation of the enterprises' personnel security is grounded. The questions of reforming the educational and professional training systems with the aim to increase their efficiency are put.

Keywords: personnel security; professional training; advanced training; labour activity.

Сельское хозяйство является одной из прибыльных отраслей Харьковской области. В 2014 году при среднем уровне рентабельности по экономике в 1,5 %, по сельскому хозяйству он составлял 26,3 %, промышленности – 3,8 %. В это же время, для аграрных предприятий региона являются характерными ослабление трудовой мотивации.

В соответствии с данными Международной организации труда, средняя заработная плата в нашей стране в 2015 году составляла 4299 грн. (174 евро). В это же время в Польше, Словакии, Чехии – приблизительно 1000 евро. В прошлом году минимальная заработная плата в Украине упала до 51 \$, в то время как до 2013 года составляла 150 \$ [2].

В январе 2016 года заработная плата штатных работников сельского хозяйства Украины составляла лишь 3054 грн (или 109 евро), что на 30 % ниже среднего уровня по экономике [1]. С таким уровнем вознаграждения за труд аграрная отрасль занимает 15-е место в рейтинге семнадцати видов экономической деятельности Украины.

В силу названных обстоятельств в отечественном сельскохозяйственном производстве набирает силу трудовая апатия, характерными чертами которой являются отчуждение работников от трудового процесса, снижение интереса к высокопродуктивному труду, потеря профессионализма, незаинтересованность в повышении квалификации, повышение текучести кадров. Например, в Харьковской области в 2014 году показатель оборота рабочей силы по приему в сельском хозяйстве составлял 47,7 %, по выбытию – 52,8 %. Это второе место среди всех отраслей экономики области (на первом месте по движению трудовых ресурсов отрасль «Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов»). Для сравнения приведем коэффициенты по другим отраслям экономики: в промышленности удельный вес числа принятых на работу в общей численности штатных работников составлял 18,3 % (ниже на 29,4 %), доля

уволенных работников – 25,7 %. Аналогичные показатели в строительстве составляют 23,9 % и 35,3 %, в отрасли финансовой и страховой деятельности – 24,5 % и 36,2 %.

В Украине возможность повысить квалификацию имеет только один из десяти работников в среднем один раз в 11 лет, в то время, как в Европе – один раз в 5 лет [3]. В 2014 году в Харьковской области обучались новой профессии во всех отраслях экономики 9008 чел, в том числе в сельском хозяйстве – 28 чел (или 0,3 %); прошли повышение квалификации всего 60469 чел., в том числе в сельском хозяйстве – 580 чел (или 1 %). В таблице наведены данные о динамике профессиональной подготовки и повышении квалификации работников сельского хозяйства региона.

Профессиональная подготовка и повышение квалификации работников сельского хозяйства Харьковской области, 2009–2014 гг.

Показатели	Годы						Среднегодовой прирост (+,-)	
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	чел.	%
Обучались новым профессиям – всего, чел.	162	62	95	84	174	28	-27	-29,6
в % к численности штатных работников	0,5	0,2	0,3	0,2	0,7	0,1	x	x
в т.ч. женщины, чел.	7	6	8	10	1	1	-1	-32,2
Повысили квалификацию – всего, чел.	487	269	319	459	707	580	19	3,6
в % к численности штатных работников	1,6	0,9	1,1	1,3	2,9	2,5	x	x
в т.ч. женщины, чел.	46	66	49	64	29	31	-3	-7,6

Анализ приведенных данных показывает, что за последние 6 лет численность работников сельского хозяйства, обученных новым профессиям, сократилась почти в 6 раз и составила в 2014 году 28 чел. На протяжении исследуемого периода указанный показатель снижался в среднем за год на 27 чел или 29,6 %. Доля персонала, обученного новым профессиям, слишком мала и колеблется от 0,5 % в 2009 году до 0,1 % в 2014 году. Хотя тенденция изменения числа работников, прошедших повышение квалификации, несколько позитивнее (ежегодный прирост 19 человек или 3,6 %), все же удельный вес их в общей штатной численности работников очень незначителен – 2,5 %.

В сельскохозяйственных предприятиях вопросы поддержания на должном уровне профессионализма работников не регламентируются ни коллективным договором, ни одним другим документом. Затраты на обучение, переобучение, повышение квалификации персонала за счет прибыли хозяйства могут быть предусмотрены лишь бюджетом и финансовым планом предприятия и зависят от социальной ответственности руководителя и ведущих специалистов.

Актуальними проблемами кадрової безпеки аграрних підприємств являються розрив між системою освіти, підготовки і перепідготовки кадрів, підвищення кваліфікації і потребами ринку праці; незадоволеність роботодавців якістю підготовки сучасних фахівців [4].

Таким чином, сучасне розвиток сільськогосподарського господарства України на основі сучасних технологій виробництва, переробки, зберігання і реалізації продукції сільськогосподарського господарства, економіки і управління пропаганди і впровадження в виробництво досягнень вітчизняної і зарубіжної науки, техніки і передової практики вимагає систематичного оновлення знань, підвищення професійних компетенцій керівних кадрів і фахівців галузей АПК. Необхідно вдосконалювати державну підтримку розвитку конкурентоспособності в сфері праці на основі інвестицій в розвиток людського капіталу, неперервного якісного навчання кадрів в відповідності з потребами ринку трудових ресурсів агропромислового комплексу, формування адекватного попиту на висококваліфіковану робочу силу, реформування системи освіти і професійної підготовки.

Бібліографічний список

1. Заробітна плата штатних працівників за видами економічної діяльності у січні 2016 року // Праця і зарплата. – 2016. – №9(973). – С. 2.
2. Карпенко О. Ситий голодному не товариш // Сільські вісті. – 2016. – № 32 (19364). – С. 1.
3. П'ять мільйонів українців перебуває поза легальним ринком праці. URL: <http://www.epravda.com.ua/news/2012/04/5/320760/>.
4. Ярова В. В. Проблеми зайнятості сільської молоді в Україні // Економіка АПК. – 2012. – № 8. – С. 82–86.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Н. В. Чурсинова

Студентка,
Армавирский государственный
педагогический университет,
г. Армавир, Краснодарский край, Россия

Summary. The choice of profession is an important step in the life of any person. The profession of a person can be called a kind of destiny, which it is important to spend time and energy to properly and accurately select it. Professional orientation is important and should be carried out precisely in the school.

Keywords: professional definition, school, person.

Система профориентационной работы в школе представляет собой целостную, структурированную и динамичную систему, состоящую из определенных элементов, связанных между собой, а именно из различных форм и методов профориентационной работы, используемых на различных ступенях образования, которые при этом учитывают возрастные особенности учащихся.

Можно выделить несколько основных направлений профориентационной работы [2, с. 26–27]:

Профессиональное просвещение – это обеспечение учащихся необходимой системой знаний о специфике разных профессий, условиях правильного выбора какой-то из них, воспитание позитивного отношения к профессии и развитие профессиональных направлений учащихся.

Следующим видом является профессиональная консультация, которая стремится установить соответствие между индивидуальными, психологическими и личностными качествами и требованиями определенной профессии. Данные консультации могут быть справочными, диагностическими и методическими.

Профессиональный отбор – осуществляется для того, чтобы выявить пригодность человека к определенному виду деятельности. Социально-профессиональная адаптация, выраженная в процессе активного приобщения молодежи к производству, к новому коллективу, условиям труда и особенностям отдельной профессии.

Основываясь на возрастных особенностях человека можно выделить несколько этапов профессионального самоопределения личности: 1. Препевдетический (1–3 (4) кл.); 2. Поисково-зондирующего (5–7 кл.); 3. Период развития профессионального самосознания и уточнения социально – профессионального статуса (8–11 кл.) [1, с. 55].

Более подробно хотелось бы рассмотреть третий этап профессионального самопознания:

8–9 класс характеризуется периодом формирования жизненных целей и планов – развития профессионального самопознания. Задачами профориентационной работы являются формирование у школьников личностного смысла при выборе профессии, разработка умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами и представлениями о ценностях с их реальными возможностями. Профориентационные специалисты должны понимать роль полного исследования личности, так как в этот период должен закончиться формирование первоначального профессионального плана школьника [3, с. 111–112].

10–11 классы обуславливают формирование устойчивого профессионального интереса и развитие профессионально важных качеств в избранной профессии и развитие правил и ценностей определенного трудового коллектива. Это период активной профессиографической деятельности. Необходимо научить старшеклассников «примерять» профессию к себе, вносить изменения и производить коррекцию профессиональных планов и выбирать программу самовоспитания.

При выборе школьником специальности важно соотнести свои цели и идеалы с общественными требованиями и реальными возможностями. Личность должна осуществлять самопознание, самообразование и самовоспитание, овладевать знаниями, умениями и навыками в выбранной профессии. Таким образом, школа играет одну из главных ролей в профессиональной ориентации человека.

Библиографический список

1. Карнаух Ю. А. Групповое занятие с элементами тренинга «Формирование навыков целеполагания» для учащихся 9–11 классов общеобразовательной школы. – Омск : «ООЦПО». – 2012.
2. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2014.
3. Резапкина Г. В. Я и моя профессия. – Москва : Просвещение, 2013.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2016 ГОДУ**

Дата	Название
22–23 апреля 2016 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2016 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2016 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2016 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2016 г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2016 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2016 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2016 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2016 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2016 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2016 г.	Реклама в современном мире: история, теория и практика
25–26 мая 2016 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2016 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2016 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2016 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2016 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2016 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2016 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2016 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2016 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2016 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
10–11 октября 2016 г.	Актуальные проблемы связей с общественностью
12–13 октября 2016 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2016 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2016 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2016 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации

20–21 октября 2016 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2016 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2016 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2016 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2016 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2016 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2016 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2016 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2016 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2016 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2016 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к будущему
1–2 декабря 2016 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2016 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2016 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Реферативные базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Россия), • Open Academic Journal Index по адресу, • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor за 2015 г. – 1,041, • Scientific Indexin Services за 2015 г. – 1,09, • General Impact Factor за 2015 г. – 2,1825, • РИНЦ за 2014 г. – 0,194.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), 	<ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor за 2015 г. – 1,5947.
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	РИНЦ (Россия)	
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	РИНЦ (Россия)	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	РИНЦ (Россия)	
Чешский научный и практический журнал «Akademická psychologie»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	РИНЦ (Россия)	
Чешский научный и аналитический журнал «Sociologie člověka»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	РИНЦ (Россия)	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
или в России

(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок).
- Изготовление оригинал-макета.
- Дизайн обложки.
- Печать тиража в типографии.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «**Премиум**» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- ✓ training manuals;
- ✓ autoabstracts;
- ✓ dissertations;
- ✓ monographs;
- ✓ books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors).
- Making an artwork.
- Cover design.
- Print circulation in typography is by arrangement.

These types of work can be carried out individually or in a complex.

«Premium» package includes:

- editing and proofreading of the text;
- production of an artwork;
- cover design;
- printing coloured flexicover;
- printing copies in printing office;
- ISBN assignment;
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic;
- sending books to the author by the post.

Circulation includes copies, which are obligatory delivered to the leading libraries of the Czech Republic (5 items) or to Russian Central Institute of Bibliography (16 items).

Other options will be considered on an individual basis. For questions and requests you can contact us by e-mail sociosphere@yandex.ru.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague

PROBLEMS AND PROSPECTS OF PROFESSIONAL EDUCATION DEVELOPMENT IN THE 21ST CENTURY

Materials of the VI international scientific conference
on April 10–11, 2016

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Do sazby 16.04.2016
Formát 60x84/16
Papír bílý standardní
Počet tiskových archů 8,8.
Tiráž 100 ks

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosfera.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz