



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Chelyabinsk State Pedagogical University  
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami  
Szczecinska Szkoła Wyzwsza Collegium Balticum (Poland)

## **ACTUAL ASPECTS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF ELEMENTARY EDUCATION**

Materials of the international scientific conference  
on April 18–19, 2016

Prague  
2016

**Actual aspects of pedagogy and psychology of elementary education** : materials of the international scientific conference on April 18–19, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – 131 p. – ISBN 978-80-7526-095-6

#### **ORGANISING COMMITTEE:**

**Evgeniya Yu. Volchegorskaya**, doctor of pedagogical sciences, professor, head of the department of pedagogics, psychology and substantive procedures at Chelyabinsk State Pedagogical University.

**Natalia A. Belousovova**, doctor of biological sciences, assistant professor, head of the department of mathematics and natural sciences and methods of teaching mathematics and natural science at Chelyabinsk State Pedagogical University.

**Galina A. Shiganova**, doctor of philological sciences, professor, head of department of Russian language and literature and methods of teaching Russian language and literature at Chelyabinsk State Pedagogical University.

**Natalia V. Lukinykh**, candidate of pedagogical sciences, assistant professor, dean of the faculty of training primary school teachers at Chelyabinsk State Pedagogical University.

**Marina V. Zhukova**, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of Chelyabinsk State Pedagogical University.

**Alla F. Matushak**, doctor of pedagogical sciences, professor of Szczecin Higher School Collegium Balticum, Poland.

**Galina N. Mousse**, candidate of pedagogical sciences, assistant professor, Dean of the Faculty of Preschool and Primary Education Orenburg State Pedagogical University.

**Dilnoz I. Ruzieva**, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

**Ilna G. Doroshina**, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

*Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.*

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the problematic of actual aspects of pedagogy and psychology of elementary education. Some articles deal with questions of psychological and pedagogical aspects of building a culture of healthy and safe lifestyle of younger students. A number of articles are covered actual problems of teaching of disciplines of philological and natural-mathematical cycle in elementary school. Authors are also interested in extra-curricular activities in elementary school as the factor of development of the person of a younger student.

**UDC 37.3**

**ISBN 978-80-7526-095-6**

*The edition is included into Russian Science Citation Index.*

© Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ», 2016.  
© Group of authors, 2016.

# CONTENTS



## I. COMMON PROBLEMS OF PRIMARY EDUCATION IN THE PAST AND THE PRESENT

**Havrylenko T. L.**

Differentiation of education in primary school in Ukraine during the period of democratic change in educational industry (mid 80's – early 90's of XX century) .....8

## II. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF BUILDING A CULTURE OF HEALTHY AND SAFE LIFESTYLE OF YOUNGER STUDENTS

**Бахольская Н. А., Сырцева С. В., Хасенова А. А.**

Способы сохранения и поддержания психического здоровья младших школьников, как фактор профилактики возникновения неврозов ..... 14

**Белоусова Н. А.**

Проблемы формирования культуры здоровья младших школьников ..... 16

**Лебеденко О. А., Бубликова Н. В.**

Взаимосвязь социального интеллекта младших школьников с уровнем школьной тревожности ..... 18

**Осолодкова Е. В.**

Организация здорового питания младшего школьника ..... 20

**Осолодкова Е. В.**

Профилактика «компьютерного зрительного синдрома» у младших школьников..... 24

## III. FORMATION OF NATURAL-MATHEMATICAL CONCEPTS OF YOUNGER STUDENTS

**Григорьева Е. В.**

Условия формирования естественнонаучных понятий у младших школьников..... 26

**Клементьева Н. Р.**

Формирование понятия числа у младших школьников..... 29

<b>Титаренко Н. Н., Емельянова Л. А., Корлыханова Н. Н.</b> Естественно-экспериментальные задания как средство формирования исследовательских умений у младших школьников .....	32
---	----

#### **IV. ACTUAL PROBLEMS OF TEACHING OF DISCIPLINES OF PHILOLOGICAL CYCLE IN ELEMENTARY SCHOOL**

<b>Авдина А. И.</b> Формирование понятия «литературно-языковая норма» у будущих учителей начальных классов .....	37
<b>Глухих Н. В.</b> Комментирование фактов истории русского языка в начальной школе .....	41
<b>Цемина М. В.</b> К вопросу об обучении основам речевого этикета младших школьников в игровой деятельности.....	44
<b>Шиганова Г. А.</b> Формирование основ культуроведческой компетенции у младших школьников средствами русского языка.....	48

#### **V. FEATURES OF FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

<b>Верховых И. В.</b> Диагностика сориентированности младших школьников на духовно-нравственные ценности .....	52
<b>Шитякова Н. П.</b> К вопросу о таксономии целей усвоения младшими школьниками духовно-нравственных ценностей .....	55

#### **VI. EVALUATION AND MONITORING OF THE FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

<b>Александрова Л. М., Якупова Э. Н.</b> Коллективная деятельность младших школьников .....	59
<b>Волчегорская Е. Ю., Рябова О. В., Шушуква Н. А.</b> Особенности исследовательской деятельности в начальной школе .....	61

<b>Дрозина В. В., Губарь Е. А.</b> Формирование творчества у младших школьников через решение нестандартных задач.....	64
<b>Евстропова М. В.</b> Взаимосвязь показателей субъективного благополучия и самооценки младшего школьника.....	68
<b>Ковель М. И.</b> Мониторинг сформированности у младших школьников познавательных универсальных учебных действий на основе способа диалектического обучения .....	71
<b>Жукова М. В., Крупышева А. С.</b> Формирование коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников посредством проектной деятельности.....	77

## **VII. INTERACTION OF SCHOOL AND THE FAMILY AS A FACTOR OF FORMATION OF THE PERSON OF THE YOUNGER STUDENT**

<b>Шишкина К. И., Навроцкая Е. В.</b> Теоретические аспекты проблемы работы по разрешению конфликтов между родителями и детьми младшего школьного возраста.....	81
<b>Шишкина К. И.</b> К вопросу о важности работы учителя с семьей младшего школьника по профилактике компьютерной зависимости.....	85

## **VIII. INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS MEANS OF FORMATION OF DESIGN ABILITIES OF THE FUTURE TEACHERS OF INITIAL CLASSES**

<b>Агарагимова В. К., Исаева М. М., Кадилаева Р. Ш.</b> Системный анализ профессиональной подготовки учителя начальных классов.....	88
<b>Гольцева Ю. В.</b> Подготовка студентов к оцениванию результатов освоения основной образовательной программы в начальной школе.....	92

## **IX. EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN ELEMENTARY SCHOOL AS THE FACTOR OF DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF A YOUNGER STUDENT**

- Волчегорская Е. Ю., Солабаева Т. И.**  
Особенности игровой компьютерной деятельности детей  
младшего школьного возраста .....97
- Ефимов А. Г., Черняева Л. Д.**  
Постановка задач направленных на достижение личностных результатов  
обучения в процессе реализации образовательных программ  
по физической культуре .....99
- Кванских Ю. П.**  
Внеурочная деятельность музыкально-эстетического направления  
как фактор формирования качества жизни младшего школьника..... 101
- Махмутова Л. Г.**  
Подготовка будущих учителей начальных классов к реализации  
внеурочной деятельности по математике ..... 103

## **X. THE SPECIFICS OF THE PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR IN PRIMARY SCHOOL AGE**

- Малетина Т. А.**  
Проблема табакокурения как одного из видов  
аддиктивного поведения..... 106
- Аскарова Н. А., Расулова Ф. Ф.**  
Дикқат етишмаслиги синдроми ўқувчиларда агрессия ва хулқий  
бузилишларни келтириб чиқарувчи омил сифатида ..... 109
- Башкайкина С. В.**  
Изучение негативных реакций и проявлений агрессивности  
у младших школьников ..... 112
- Брускова В. А.**  
Профилактика компьютерной аддикции младших школьников..... 118
- Жукова М. В., Фролова Е. В.**  
Подготовка будущего учителя начальных классов к работе  
по профилактике аддиктивного поведения детей ..... 120
- План международных конференций, проводимых вузами России,  
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,  
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ» в 2016 году ..... 126

Информация о научных журналах .....	128
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	129
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	130



# I. COMMON PROBLEMS OF PRIMARY EDUCATION IN THE PAST AND THE PRESENT



## DIFFERENTIATION OF EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL IN UKRAINE DURING THE PERIOD OF DEMOCRATIC CHANGE IN EDUCATIONAL INDUSTRY (mid 80's – early 90's of XX century)

T. L. Havrylenko

*Candidate of Pedagogical Science,  
assistant professor,  
Chernihiv Teachers' Training University  
named after T. H. Shevchenko,  
Chernihiv, Ukraine*

---

**Summary.** The article highlights the peculiarities of differentiation of education in primary school in Ukraine in the mid 80's – early 90's of XX century. It displays such forms of differentiation as external (realized through the functioning of various types of educational establishments to obtain basic education and organize different types of classes in the structure of general school depending on the readiness of children to school and their mental development) and internal (realized at class level); they were actual during the outlined period in line with the democratic changes in education at the national level.

**Keywords:** differentiation of education; external differentiation; internal differentiation; primary school; Ukraine.

---

The dynamism of modern social transformations in Ukraine is accompanied by reformation of the educational industry, in particular primary education as a basic educational level that is oriented on the formation of general and social competencies that are necessary for further successful education and personal self-realization. One of the priority vectors of this process is the differentiation of education; provision of primary school children by individual educational trajectories considering their personal necessities, interests and abilities; the National strategy of development of education in Ukraine to 2021 accentuates on this [4]. In this connection it would be logical to apply to the national historical and pedagogical experience including the period of the mid 80's – early 90's of XX century. The problem of differentiation of education actualized in this period in line with the democratic changes in education; category "differentiation of education" began to be widely used in normatively-legal documents, was spread in the educational space; searching, experimentation and implementation of new forms and levels of differentiation of primary school activated.

Let us note that the term of "differentiation of education" we consider as "the way of the educational process in which individual typological features of personality were taken into account (abilities, inclinations, interests, peculiarities

of intellectual activity, etc.)" [5, p. 11]. Let us stress that the differentiation of education has various forms of manifestations, namely: *external* (it is realized at the level of general educational system through the creation of differentiated schools or school through the creation of differentiated classes) and *internal* (it is realized at the level of the class and generally provides selection of groups of school children by certain characteristics in heterogeneous composition of class (on the general level, level of special abilities, interests, etc.) [5, p. 170]. Let us identify and describe the features of differentiation of education in primary school in Ukraine in the mid 80's – early 90's of XX century that are based on the outlined theoretical approaches.

The study and analysis of legislative and normative documents (the Law of the USSR "On assertion of the bases of legislation of the USSR and Union Republics about Public Education" (1973), the Law of the Ukrainian SSR "On Education" (1991), the Resolution of Council of Ministers of the USSR "On general boarding schools, orphanages and other boarding establishments" (1984), Regulations on schools (classes) with intensive theoretical and practical study of the subjects (1986) etc.), the annual analytical reports of the Ministry of Education of the Ukrainian SSR (1984–1991) grounds to assert that the primary education was given in different types of schools in the investigated period. They can be differentiated by the following criteria: *the structure* (the primary (I–III (IV) classes), incomplete middle (I–VIII (IX) classes) and middle (I–X (XI) classes) schools); *the duration of education* (three-year (I–III classes) and a four-year (I–IV classes) primary education); *the geographical location* (urban and rural schools); *the language of learning* (schools and classes in Ukrainian, Russian, Moldovan, Hungarian, Polish, Romanian and Crimean Tatar languages of study); *the social providing* (schools, classes and groups of extended day, general boarding schools, special schools for difficult children and juvenile delinquent); *the psychophysical state of school children* (general sanatory-forest schools, sanatorium boarding schools, special secondary schools and boarding schools (for the mentally retarded, blind, visually impaired, deaf, hard of hearing children, for children with consequences of polio and cerebral palsy, with severe speech disorders, with mental retardation), leveling classes for children with mental retardation); *the conceptual basis* (mass school and authorial schools); *ability of students* (school (classes) and boarding schools with intensive study of subjects including foreign languages, music or art).

As we can see, the state educational policy directed on providing of *external differentiation of primary education*. This allowed creating conditions for its receipt of different categories of children (physically and mentally healthy children, orphans, children from poor families, children whose parents were not able to provide care for them during the day, children with minor disabilities in the health, children with defects in development, children who had special abilities). Without stopping on the dynamics of development of the outlined school types' network let us concentrate on increase of schools and classes as positive changes

in the investigated period. In comparison with the 70<sup>th</sup> of XX century their number had increased more than twice and at the beginning of 1991/1992 school year was over 6 thousand [9, p. 15]. Expanding of the network of schools and classes allowed creating of conditions for the development of special abilities and inclinations primary school children from the first years of education.

Perceptible changes in language policy which took place in the late 80's of XX century contributed to the increase of schools and classes with Ukrainian language of study, restoration of schools and classes for ethnic minorities, in particular Polish, Romanian, Crimean Tatars and others. Therefore, a significant number of primary school children got the opportunity to receive education in their native language. Among the positive tendencies let us mention the increase of schools whose activities were based on ideas of child-centered approach; it distinguished by the introduction of innovation in content, forms, methods and facilities of study and education of school children. Their functioning was possible due to the democratization and deunification of school education. According to archival materials in 1990 more than 300 schools worked after individual and experimental plans [8, p. 15].

The differentiation of primary schools by the duration of study was innovation of the investigated period. According to the resolution of the Central Committee of the CPSU and the Council of Ministers of the USSR "On further improvement of secondary education for young people and improving of conditions of comprehensive school" (1984) primary education was gradually transformed from three-year to four-year due to the decline of age limit of beginning of school study to six years [6, p. 35]. However due to a number of reasons (absence of the necessary learning environments, high material costs, unprepared teachers, etc.) the task was not performed. Therefore from 1986 to 2000 two types of primary schools functioned simultaneously in Ukraine – three-year and four-year. We think that in such situation parents and children had a real possibility to choose the age of entry to school and duration of getting primary education.

Let us note that there was the question of *external innerschool* or *class-by-class differentiation* in primary education in the late 80's of XX century. The researchers of laboratory of school psychodiagnostics Research Institute of psychology in Ukrainian SSR played an important role in this. Thus, the psychopedagogical system of differentiated education was developed under the direction of renowned scientist, head of this Laboratory Yu. Z. Hilbuha; it envisaged the creation of three types of classes in general school from the first year of study:

- *classes of age norms* were organized for teaching children whose mental development was consistent with their passport age (about 65 % of the total contingent of first-graders); their studying programs carried out by the current four-year schools for the six-year school children and three-year - for the seven-year school children;

- *accelerated classes of study* were created for children with high (rapid) level of mental development (about 15% of the total contingent of first-

graders); their study was carried out by compacted programs (educational material was given in large blocks, its concentricity was liquidated, etc.) that reduced the duration of primary education from four-year to three and from three-year to two; special attention was paid to the further intensive development of mental abilities of school children; the usage of such forms and methods as role training, group discussions, problem and creative tasks, contests, quizzes, etc. contributed to this);

- *classes of increased individual attention or leveling classes* were organized for teaching children who were poorly prepared for education at school, neglected children and children who had minor disabilities in mental development (about 20 % of all first-graders); their study took place after the ordinary programs, but the class was less filled (16–18 school children).

Admission of children to a particular class depended on the degree of their psychological readiness for school study and level of mental abilities. It is important that the boundaries of these classes were relative i.e. school children could be transferred from one type of class into another type depending on academic excellence [1, p. 12–14].

Experimental verification of the suggested system of class-by-class differentiation started in ten secondary schools of Ukraine from 1988. The first results of the research showed the effectiveness of differentiated classes. Thus, the level of success in most cases met grade "4" and "5". First of all, the children who entered schools without sufficient psychological readiness successfully eliminated the existing gaps in their development in classes with increased individualization. Secondly, the absence of unprepared children in classes of age norms allowed teacher to be successful in teaching children with normal mental development. Thirdly, school children with a high level of mental development who were in accelerated class received the necessary space for developing their abilities. Consequently, a high motivation in study was observed in primary school children. Their mental and moral development was quite harmonious. School children were distinguished by cheerfulness, communicability; in fact they were in more favorable psychological conditions than in mixed or heterogeneous classes. [1, p. 19–22].

However, at an initial stage of the research a conclusion on the unreasonableness of joint study in classes of increased individual attention by educationally neglected pupils and school children with mental retardation on organic basis was made; the last category of junior school children needed to slow the pace of mastering curriculum (instead of four years – five and instead of three – four) and reduce the filling of class to 12 school children. Therefore, from 1991 classes for children with mental retardation began to open in schools where class-by-class differentiation was implemented [1, p. 22].

The analysis of sources showed that the suggested class-by-class differentiation in primary education gained support among the pedagogical community.

The fact that in the early 90's of XX century it was included in more than 2 thousand schools in Ukraine and the former Soviet Union testifies about this [1, p. 19].

The Basic directions of reform of general and professional school (1984) and later the Concept of general school of Ukraine (1991) emphasized on the democratic changes in education, greater of attention to the development of abilities, aptitudes, interests of school children in the educational process; it led to an intense rise of interests of teachers to *innerclass differentiation* in primary school. The mentioned problem was theoretically grounded by the Ukrainian didactics (H. Kobernyk V. Lozova, V. Onyshchuk, O. Savchenko, etc.), popularized and at the same time discussed on the pages of pedagogical press. The creatively working teachers of primary schools implemented a differentiated approach in practical plane; results of their works distributed among other teachers. Thus, the primary school teacher of Kirovohrad region S. O. Lohachevska has developed and implemented an original system of forms and methods of differentiation of educational activity of junior school children in heterogeneous classes. Among the important conditions that contributed to the efficiency of innerclass differentiation the teacher provided the following:

- the differentiated approach carried out systematically, almost on every lesson; it was devoid of any formalism, i.e. context of the tasks depends on the theme of the lesson, didactic aims, lesson's stages and even psychological state of school children;

- differentiation is conducted within the frontal work of the class when school children solve common educational objectives; for each group of school children the content and scope of tasks were determined; it allowed them to absorb the course material for the same period of time;

- school children were conventionally combined in dynamic, temporary groups (the same school child might be in different groups during the mastering different subjects) due to what atmosphere in the classroom and mutual cooperation was created [2, p. 33].

Considering these conditions S. O. Lohachevska suggested to use two types of differentiated tasks: after the degree of difficulty (tasks that required different depth of summaries and conclusions; tasks designed for different levels of theoretical substantiation of work that is performed; tasks of reproductive and creative nature) and after the degree of independence of implementation (tasks of equal complication were offered; measure of teacher's help for different groups of school children was differentiated). The suggested system effectively allowed implementation of the differentiated approach in education of junior school children not only in classrooms of S. O. Lohachevska but in practice of her many followers [7, p. 31].

Let us pay attention that despite of the popularization of the issue of innerclass differentiation it was not widely used by teachers in practice. In the educational process that has become traditional primary school teachers focused on

"average student". The differentiated approach of study was often examined in increasing or reducing of the amount of tasks for school children [3, p. 20].

Thus, the state educational policy in the mid 80's – early 90's of XX century in line with the democratic changes aimed on ensuring of differentiation in primary education. The main forms of differentiation in the outlined period were external (at innerclass and innerschool levels) and internal (at class level); it made possible consideration of abilities, aptitudes, interests of junior school children, their intellectual, physical and mental development, national characteristics in the educational process. Approaches to the differentiation of primary school that were grounded in this period were further developed in the 90's of XX century when there was active revival of Ukrainian national school; the child-centered approach became the quintessential of the educational process and differentiated approach - obligatory principle of functioning of the school.

### Bibliography

1. Hylbukh, Yu. (1994). *Dyfferentsyatsyia v nachalnom zvene*. Kiev: Nauchno-praktycheskyi tsentr «Psykhodyahnostyka y dyfferentsyrovannoe obuchenye».
2. Lohachevska, S. (1987). *Dyferentsiiiovanyi pidkhyd do navchannia*, «Pochatkova shkola», Vol. 5, P. 33–36.
3. Malaniuk, K. (1989). *Dyferentsiiiovanyi pidkhyd do rozviazuvannia tekstovykh zadach*, «Pochatkova shkola», Vol. 14, P. 19–23.
4. *Natsionalna stratehiia rozvytku osvity v Ukraini na period do 2021 roku (2013)*, [online]. Available at: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013> [Accessed 09 April 2015].
5. Osmolovskaia, Y. (2005). *Orhanyzatsyia dyfferentsyrovannoho obuchenya v sovremennoi obshcheobrazovatelnoi shkole*. Moskva: Ynstytut praktycheskoi psykhologyy; Voronezh: NPO «MODEK».
6. *Postanovlenie CK KPSS i Soveta Ministrov USSR (1984) O dal'nejshem sovershenstvovanii obshchego srednego obrazovaniya molodezhi i uluchshenii uslovij raboty obshcheobrazovatel'noj shkoly. Osnovnye dokumenty o reforme obshcheobrazovatel'noj shkoly*. Kiev: Radyans'ka shkola.
7. *Pro dosvid roboty S. O. Lohachevskoi (1989)*, «Pochatkova shkola», Vol. 12, P. 31-32.
8. *Tsentralnyi derzhavnyi arkhiv vyshchykh orhaniv vlady ta upravlinnia Ukraine (TSDAVO Ukraine) (1990)*, Fund 166, Inventory 17, File 79.
9. *TSDAVO Ukraine (1991)*, Fund 166, Inventory 17, File 177.



## II. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF BUILDING A CULTURE OF HEALTHY AND SAFE LIFESTYLE OF YOUNGER STUDENTS



### СПОСОБЫ СОХРАНЕНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕВРОЗОВ

Н. А. Бахольская,  
С. В. Сырцева,  
А. А. Хасенова

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
студенты,  
Магнитогорский государственный  
технический университет  
им. Г. И. Носова,  
г. Магнитогорск,  
Челябинская область, Россия*

---

**Summary.** In the article the problem of preservation and maintenance of younger student's mental health. Presented by the definition of mental health, lists the types and symptoms of neuroses and developed diagnosis of childhood neuroses.

**Keywords:** health; mental health; neurosis.

---

В связи с современной тенденцией развития общества возникают вопросы сохранения здоровья нации в целом и, в особенности, нового поколения являются актуальными наряду с происходящими в стране социальными изменениями, резким снижением уровня жизни, а также в силу необходимости предотвращения деградации нации. Особую актуальность приобретает проблема профилактики психического здоровья младшего школьного возраста.

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от семи до десяти-одиннадцати лет. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. В этот период возрастает подвижность нервных процессов, процессы возбуждения преобладают, и это определяет такие характерные особенности младших школьников, как повышенную эмоциональную возбудимость и непоседливость.

Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов. Таким образом, психическое здоровье – это баланс различных психических свойств и процессов [1].

Неврозы – это начало всякого заболевания, какова бы ни была его причина. Ряд авторов, исходя из взглядов И. П. Павлова, под термином невроз понимает те состояния патологически измененной высшей нервной

деятельности, которые произошли вследствие перенапряжения или самих нервных процессов, или их подвижности.

Основные симптомы невроза:

Можно выделить две подгруппы симптомов невроза: психические и соматические.

К симптомам невроза относятся:

- Напряжение эмоционального характера;
- Закомплексованность;
- Частая смена настроения;
- Постоянные переживания и тревога по любой, даже незначительной, причине;
- Быстрая утомляемость и хроническая усталость;
- Противоречивость и неопределенность приоритетов жизни человека.

Диагностика Неврозов у детей:

Невроз, как и любую другую болезнь, важно обнаружить на ранних сроках его протекания. Диагностика детских неврозов включает в себя:

- Психологический анализ жизни ребенка.
- Анализ отношений в семье между родителями и ребенком, а также его поведением с другими детьми и родственниками.
- Проведение бесед с ребенком в процессе игрового общения с ребенком.
- Наблюдение за поведением ребенка во время игры.
- Анализ рисунков ребенка.
- Обследование родителей, бабушек и дедушек.
- Разработка доктора совместно с родителями индивидуальной психотерапии ребенка [2].

Таким образом, начальное обучение в школе запоминается как один из ярких моментов в жизни ребенка, периодом существенного изменения состояния, специфической точкой перехода. Исключение тех или иных структурных звеньев самосознания приводит к развитию тревожности, депрессивности детей, а как следствие возникновение неврозов, что может явиться фактором риска нарушения психологического здоровья. Поэтому учитель должен использовать различные способы сохранения и поддержания психического здоровья младших школьников.

#### **Библиографический список**

1. Ананьев В. А. Введение в психологию здоровья : учебное пособие. – СПб., 1998. – 387 с.
2. Дыхан Л. Б. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 412 с.

# ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н. А. Белоусова

*Доктор биологических наук, доцент,  
Челябинский государственный  
педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** In the current education in primary education there is a contradiction between the need to apply knowledge about healthy lifestyles in the context of the requirements of the GEF DOE and the lack of specialists, capable of forming the system of knowledge.

**Keywords:** culture of healthy and safe lifestyle; health preservation.

---

Проблема воспитания культуры здорового образа жизни у младших школьников является важной составляющей реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта. Вопросы формирования культуры здоровья достаточно представлены в доступной литературе, в частности в работах Г. Л. Апанасенко, М. В. Антроповой, В. Ф. Базарного, Н. В. Смирнова, А. С. Сухомлинского, Н. С. Дежникова, И. В. Цветкова, Е. В. Бондаревской, И. С. Якиманской, Л. Г. Татарникова, Г. К. Зайцева, М. Л. Лазарева, Б. Н. Чумакова и др. [3].

В многочисленных медико-биологических исследованиях установлена взаимосвязь состояния здоровья, адаптационных возможностей, морфофункционального и психофизиологического статуса детей с влиянием неблагоприятных факторов окружающей среды мегаполиса. [1]. В целом на этапе поступления в школу вклад в общую заболеваемость нарушений ОДА, ЛОР- и сердечнососудистых заболеваний составил 55 % в популяции первоклассников г. Челябинска против 80 % в московской популяции [3]. Ситуация по Российской Федерации по результатам осмотров детей в 2010–2011 гг. отражает увеличение доли детей со сколиозом в 1,6 раза, с нарушением осанки – в 1,3 раза в конце первого года обучения в сравнении с этапом поступления в школу (Гос. докл, 2012). [1]. По данным, представленным в Государственном докладе «О санитарно-эпидемиологической обстановке в Челябинской области в 2011 году» отмечено, что последнее десятилетие характеризуется снижением численности детского населения, что связано с рядом факторов. Среди которых устойчивая тенденция роста заболеваемости, распространенности хронической патологии и снижение количества здоровых детей [2]. Противоречие между необходимостью применения знаний о здоровом образе жизни в условиях мегаполиса, требованиями ФГОС НОО и знаниями о ЗОЖ в социуме требует изучения уровня подготовки младших школьников к сохранению и укреплению здоровья.

В рамках реализации образовательной магистерской программы «Управление здоровьесбережением и безопасностью жизнедеятельности

в образовании» в процессе педагогической практики студентами проанкетировано 580 учащихся начальной школы города Челябинска, обучающихся в третьих и четвертых классах. Была использована модифицированная анкета на основе анкет «Выявление уровня знаний о здоровье и здоровом образе жизни» (Ю. В. Науменко), «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» (М. В. Гребнева).

По итогам анкетирования в исследуемой группе обучающихся выявлены следующие общие тенденции.

Понятия о здоровом образе жизни у учащихся отождествлено с понятием «здоровье», причем 20,6 % учащихся считают, ЗОЖ – это «когда чувствую себя хорошо» или 15,5 %, что ЗОЖ – это «я здоровый» т. е. не предусматривают никаких действий со своей стороны, направленных на укрепление и сохранение здоровья.

Высокую ценность здоровья выбрали в иерархии других общечеловеческих ценностей лишь 11,58 %. В данный перечень входили такие ответы, как «много читать по здоровью», «быть здоровым», «уметь многое делать самому» и «когда есть мама и папа». Понимание роли поведенческой активности в сохранении и укреплении здоровья отмечено лишь у 21,5 % школьников, которые в качестве необходимых условий здоровьесбережения выбрали «регулярные занятия спортом», «знания о том, как правильно заботиться о своем здоровье» и «выполнение правил ЗОЖ».

Результаты анкеты показали, что высокий уровень знаний правил пользования средствами гигиены имеют 57,7 % учащихся. Высокая осведомленность о правилах организации режима питания отмечается у 84,8 % школьников. Правилами оказания первой помощи владеют 64,5 %.

Условиями сохранения и укрепления своего здоровья младшие школьники считают «денежные средства для приобретения продуктов питания и организации досуга», «экологию», «возможность лечения у хорошего специалиста» и «хороший отдых» 27,2 %. Около 50 % учеников 4 класса недостаточно осознают роль собственного поведения в укреплении и сохранении здоровья.

По результатам анкеты требованиям ЗОЖ соответствует распорядок дня у 20,3 % ребят. У 48,9 % наблюдается неполное соответствие правильному режиму дня, в основном отсутствуют ежедневная утренняя зарядка, прогулки на свежем воздухе, полноценный сон.

Анкетирование показало, что немного более 31 % учащихся испытывают оптимистическое, жизнерадостное самочувствие, которое находится во взаимосвязи с уверенностью в себе, с эмоциональной удовлетворенностью и интегрируются у них в состояние общего комфорта. Состояние психического дискомфорта характерно для 61,8 % обследуемых учащихся. Подобные результаты уже были получены в проведенных ранее исследованиях [4], что подтверждает наши выводы.

Выше обозначенные результаты говорят о наличии единичных мероприятий и отсутствии системы формирования культуры здорового образа жизни, что может во многом объясняться отсутствием специалистов. Подготовка магистров в области управления формированием культуры здорового и безопасного образа жизни будет являться важным шагом в систематизации работы педагогов, родителей, в организации здоровьесберегающего пространства в условиях современной школы, способного обеспечить повышение адаптационных возможностей детей.

### Библиографический список

1. Белоусова Н. А., Шибков А. А., Байгужин П. А. Анализ состояния детей и подростков, проживающих в условиях промышленного мегаполиса // Серия «Экология и безопасность жизнедеятельности». – 2013. – № 2. – С. 38–43
2. Белоусова Н. А., Шибкова Д. З. Программа комплексной коррекции нарушений осанки у подростков в условиях образовательного учреждения : научно-методическое пособие. – Челябинск : Изд. Полиграф-Мастр. –2013. – 159 с.
3. Параничева Т. М., Тюрина Е. В. Функциональная готовность к школе детей 6–7 лет // Альманах «Новые исследования». – 2012. – № 1(30) – 158 с.
4. Шишова В. В., Данилова М. В. Здоровьесберегающая деятельность в начальной школе как необходимое условие развития школьников // Молодой учёный: ежемесячный научный журнал». – 2014. – № 4(63). URL: [http://www.moluch.ru/pdf/moluch\\_63\\_ch9.pdf](http://www.moluch.ru/pdf/moluch_63_ch9.pdf). – (Дата обращения: 17.03.2016)

## ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УРОВНЕМ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

О. А. Лебеденко,

Н. В. Бубликова

*Кандидат философских наук,  
старший преподаватель,  
студент,*

*Южный федеральный университет,  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область,  
Россия*

---

**Summary.** This article analyzes the concept of social intelligence. The results of studies of social intelligence and school anxiety in junior high school students. Correlation of the level of social intelligence level of school anxiety of junior high school students.

**Keywords:** younger students; the social intellect; school anxiety.

---

Проблема социального развития личности является одной из важных проблем психологии. В настоящее время в образовательных учреждениях почти не уделяется внимание развитию социального интеллекта у школьников, а так же не учитывается влияние тревожности на успешное обучение и общение, что доказывает актуальность проблемы исследования.

Термин «социальный интеллект» был введен в психологию Э. Торндайком в 1920 г. для обозначения «дальновидности в межличностных отношениях» и рассматривался как специфическая познавательная способность, позволяющая успешно взаимодействовать с людьми [1, с. 78].

Создатель первого надежного теста для измерения социального интеллекта – Дж. Гилфорд, рассматривал его как целостную систему интеллектуальных способностей, независимых от общего интеллекта и связанных в первую очередь с познанием поведенческой информации.[2, с. 68].

Д. В. Ушаков различные подходы к определению, объяснению и диагностике социального интеллекта сгруппировал в три составляющих: социальный интеллект можно рассматривать как особую способность, отличную от остальных; социальный интеллект является социальной компетентностью, системой знаний, умений, навыков, приобретенных в течение жизни; социальный интеллект заключается в черте, определяющей успешность социального взаимодействия [1, с. 78].

Наиболее важным этапом в развитии социального интеллекта является младший школьный возраст, предполагающий приобретение навыков социального взаимодействия и умение заводить друзей в контексте новой социальной ситуации – освоения учебной деятельности. Эта ситуация может вызвать у младших школьников негативные переживания, снижение работоспособности, появление трудностей в общении со сверстниками, т.е. привести к появлению школьной тревожности.

Таким образом, целью нашего исследования явилось изучение взаимосвязи уровня социального интеллекта с уровнем школьной тревожности младшего школьника. В исследовании принимали участие младшие школьники четвертых классов МБОУ СОШ № 65 г. Ростова-на-Дону в количестве 63 человека.

На первом этапе работы диагностировался уровень школьной тревожности с помощью «Теста школьной тревожности» (Филлипс). Были получены следующие результаты: у младших школьников преобладает средний уровень школьной тревожности (63 %); уровень школьной тревожности у мальчиков несколько выше, чем уровень тревожности девочек.

Второй этап исследования заключался в изучении социального интеллекта младших школьников с помощью теста «Социальный интеллект» (Дж. Гилфорд). Большинство испытуемых показали средний уровень социального интеллекта – 81 %; уровень социального интеллекта ниже среднего имеют 15 % человек и всего 4 % имеют уровень социального интеллекта выше среднего.

На третьем этапе эмпирического исследования выявляли наличие взаимосвязи уровня социального интеллекта с уровнем школьной тревожности младших школьников. В группе детей с уровнем школьной тревожности ниже среднего большинство респондентов (87 %) имеют средний уровень социального интеллекта. В группе школьников со средним уров-

нем школьной тревожности процент среднего уровня социального интеллекта выше – 92 %. В группе с повышенным уровнем школьной тревожности значительное большинство респондентов имеют уровень социального интеллекта ниже среднего – 70 %.

С помощью U-критерия Манна-Уитни были выявлены значимые различия по показателю социальный интеллект у групп 1 и 3 (группы с низким уровнем тревожности и у группы с преобладанием повышенной тревожности) и у групп 2 и 3 (группы с отсутствием повышенной тревожности и у группы с преобладанием повышенной тревожности).

Таким образом, наше предположение о том, что существует взаимосвязь уровня социального интеллекта с уровнем школьной тревожности младшего школьника подтверждается.

### Библиографический список

1. Люсин Д. В., Ушаков Д. В. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследование. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 176 с.
2. Михайлова Е. С. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена. Диагностика социального интеллекта. – СПб. : ИМАТОН, 2006. – 56 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

**Е. В. Осолодкова**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Челябинский государственный  
педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** The article discusses the importance of nutrition to support human life. Also presents the problems of nutrition of Junior schoolchildren, the principles of healthy eating student: equilibrium and optimality. A healthy diet is a good progress of the younger pupils.

**Keywords:** healthy eating; the problem of nutrition of schoolchildren; a balanced and optimal supply of primary school children.

---

Правильное питание – залог здоровья. Между организмом человека и внешней средой осуществляются многочисленные процессы передачи веществ и энергии. В этом взаимодействии существенная роль принадлежит питанию. Пища является важнейшим биологическим фактором жизнеобеспечения человека.

Питание – совокупность процессов, связанных с потреблением и усвоением в организме пищевых веществ, необходимых для энергетических, пластических целей и регуляции функциональной деятельности.

В процессе питания организм получает необходимые питательные вещества белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, воду и энергию для осуществления процессов жизнедеятельности. Это позволяет ему полноценно функционировать.

Согласно современным представлениям рациональное питание должно обеспечивать человеку равновесие между поступающей и расходуемой энергией (баланс энергии), удовлетворение потребности организма в необходимом количестве органических и неорганических соединений (баланс пластического материала), соблюдение режима питания.

Под здоровым питанием предлагается понимать употребление в пищу таких пищевых субстанций, которые в максимальной степени удовлетворяют потребности человека в энергетических, пластических и регуляторных соединениях, что позволяет поддерживать здоровье и предотвращать возможность возникновения каких-либо острых и хронических заболеваний.

Проблема питания школьников актуальна как никогда, ведь сегодня всего 15–20 % детей всей России охвачены горячим питанием в школах. В 22 % российских школ нет полноценных столовых – для них приспособлены другие помещения, 5 % школ вообще не имеют места, где учащиеся могли бы питаться. К тому же оборудование во многих столовых изношено, его необходимо менять.

Выявлено, что на возникновение заболеваний органов пищеварения у детей значительное влияние оказывают: нерациональная организация школьного питания, наличие недоедания, отсутствие мотивации вести здоровый образ жизни в семье, недостатки медицинского обслуживания, несоблюдение гигиенических навыков [3].

При анкетировании 60 учащихся начальной школы на тему: «Наше питание» были получены следующие результаты. Ежедневно полноценно питаются первым, вторым и третьим 33 %, предпочитают вторые блюда 67 %. Чаще всего предпочитают бутерброды, чипсы, лапшу быстрого приготовления и т. д. 40 %. Фрукты и овощи ежедневно используют в пищу 43 %. Знают заболевания, к которым ведёт неправильное питание – 91 %. Называют гастрит 56 человек, язву желудка – 47 человек, диарею – 4 человека, рак желудка – 1 человек, ожирение – 3 человека.

Назовем принципы здорового питания школьников.

1. Питание школьника должно быть сбалансированным.

Для здоровья детей важнейшее значение имеет правильное соотношение питательных веществ. В меню школьника обязательно должны входить продукты, содержащие не только белки, жиры и углеводы, но и незаменимые аминокислоты, витамины, некоторые жирные кислоты, минералы и микроэлементы. Эти компоненты самостоятельно не синтезируются в организме, но необходимы для полноценного развития детского организ-

ма. Соотношение между белками, жирами и углеводами должно быть 1:1:4.

## 2. Питание школьника должно быть оптимальным.

При составлении меню обязательно учитываются потребности организма, связанных с его ростом и развитием, с изменением условий внешней среды, с повышенной физической или эмоциональной нагрузкой. При оптимальной системе питания соблюдается баланс между поступлением и расходом основных пищевых веществ. Калорийность рациона школьника должна быть следующей: 7–10 лет – 2400 ккал. Если ребенок занимается спортом, он должен получать на 300–500 ккал больше.

Перечислим необходимые продукты для полноценного питания младшего школьника.

1. Белки. Самыми ценными для ребенка являются рыбный и молочный белок, который лучше всего усваивается детским организмом. На втором месте по качеству – мясной белок, на третьем – белок растительного происхождения. Ежедневно младший школьник должен получать 75–90 г белка, из них 40–55 г животного происхождения. В рационе ребенка школьного возраста обязательно должны присутствовать следующие продукты: молоко или кисломолочные напитки; творог; сыр; рыба; мясные продукты; яйца.

2. Жиры. Достаточное количество жиров также необходимо включать в суточный рацион школьника. Норма потребления жиров для школьников – 80–90 г в сутки, 30 % суточного рациона. Ежедневно ребенок младшего школьного возраста должен получать: сливочное масло; растительное масло; сметану.

3. Углеводы. Углеводы необходимы для пополнения энергетических запасов организма. Суточная норма углеводов в рационе школьника – 300–400 г, из них на долю простых должно приходиться не более 100 г. Необходимые продукты в меню младшего школьника: хлеб; крупы; картофель; мед; сухофрукты; сахар.

Неправильный режим питания или его частичное отсутствие приводят к заболеваниям пищеварительного тракта. По этим причинам здоровье школьников ухудшается, соответственно снижается их работоспособность, успеваемость [1, с. 67].

Современный школьник, по мнению диетологов, должен есть не менее четырех раз в день, на завтрак, обед и ужин обязательно должно быть горячее блюдо. Для растущего организма учащихся обязательны молочные и кисломолочные продукты — источники кальция и белка. Рыбные блюда помогают восполнить дефицит кальция и фосфора. В качестве гарнира лучше использовать тушеные или вареные овощи (капусту, свеклу, лук, морковь, бобовые, чеснок и капусту). В течение дня школьники должны выпивать не менее одного-полутора литров жидкости, не газированной воды, а фруктовых или овощных соков [2, с. 92]

Здоровое питание – это условие хорошей успеваемости. Завтрак (дома) может включать мюсли, хлопья, воздушный рис и т. п. с молоком и (желательно) с фруктами. Завтрак или полдник в школе обязателен. Хорошее самочувствие ребенка в течение уроков обеспечивает вовремя съеденный школьный завтрак, полдник.

При организации питания в школах следует иметь в виду обязательное соблюдение режима питания – завтрак перед уходом в школу, второй завтрак в школе (10–11 часов), необходимый для восполнения энергозатрат и запасов пищевых веществ, интенсивно расходуемых в процессе обучения; обед (дома или в школе) и ужин (не позднее, чем за 2 часа до сна).

Учителя начальных классов и родители должны наглядно продемонстрировать ребенку преимущества здорового питания. Мальчиков можно «воодушевить» с помощью объяснения, что здоровые продукты – путь к физической силе, высокому росту. На девочек можно повлиять с помощью рассказов о красоте волос и кожи, проиллюстрировав им возможные последствия переедания сладкого или жирного: кариес, ожирение, выпадение волос, угревая сыпь.

Питание – один из факторов среды обитания, оказывающий непосредственное влияние на формирование здоровья детей. Недостаточное поступление питательных веществ в детском и юношеском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии.

#### **Библиографический список**

1. Варламова С. И. Здоровье наших учеников // Начальная школа. – 2003. – № 2. – С. 66–67.
2. Запороженко В. Г. К понятию здоровый образ жизни. – Москва : Центр, 2004. – 92 с.
3. Макеева А. Г. Формирование основ культуры питания у детей и подростков – методические аспекты // Вопросы детской диетологии. – 2013. – № 2. – С. 44–47.

## ПРОФИЛАКТИКА «КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРИТЕЛЬНОГО СИНДРОМА» У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е. В. Осолодкова

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Челябинский государственный  
педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** The article discusses the symptoms of computer vision syndrome; conditions that cause this symptoms in younger children. The article also presents measures to prevent the disturbances in the schooling process.

**Keywords:** junior high school student; computer; computer vision syndrome.

---

Компьютер стал привычным атрибутом нашей жизни. Работа за компьютером привлекает современных детей, так как она необычная, не похожая на другие виды занятий. Дети реагируют на данный вид деятельности в зависимости от возраста, качества здоровья, особенно состояния зрения, индивидуальной чувствительности к условиям работы за компьютером. Глаза детей сильнее, чем у взрослых реагируют на мерцание экрана монитора, мелкую вибрацию текста или картинки. Перегрузка глаз младших школьников может привести к потере остроты зрения. Ухудшить состояние зрения могут неправильный выбор цветов, шрифтов, компоновки окон в используемых программах, неправильное расположение экрана монитора.

В настоящее время среди учащихся, которые занимаются с использованием современных информационных технологий, большое распространение получило расстройство зрения, называемое «компьютерный зрительный синдром», который обусловлен следующими особенностями работы за компьютером: постоянное мерцание монитора; частый перевод глаз с клавиатуры на монитор и др.

Проявление этого нарушения: более быстрая утомляемость глаз детей; сухость, покраснение глаз; слезотечение, раздвоение изображения; подергивание век; головная боль, ребенок может испытывать трудности при переводе взгляда с ближних предметов на дальние и обратно и др. Результаты анкетирования учащихся начальных классов показали, что у 52 % опрошенных проявляются подобные симптомы, но они либо не обращают на это внимания, либо немного отдыхают.

Условиями, вызывающими такое расстройство зрения у младших школьников являются следующие: 1) современные дети большое количество времени проводят за компьютером; 2) занимаясь за компьютером, дети не реагируют на утомление глаз, даже если оно уже наступило; 3) очень часто не учитывается возраст детей, которым для работы необходимо использовать мониторы меньших размеров, чем взрослым.

В младшем школьном возрасте продолжают формироваться все физиологические системы, которые необходимы для успешного взаимодействия с компьютером. Продолжает формироваться осанка, завершается окостенение кистей рук, совершенствуется произвольное внимание, становится нормальной рефракция глаза. Аккомодационная система глаза уже готова к зрительной нагрузке, но ее резкое нарастание опасно: перегрузки могут привести к значительным нарушениям зрения [2].

Экологическое состояние условий образовательной среды влияет на показатели заболеваемости школьников [1]. Поэтому, не допустить сильного утомления зрительного анализатора при работе за компьютером можно, соблюдая основные гигиенические требования, предъявляемые к процессу обучения с использованием компьютерных технологий: соблюдение времени непрерывной работы для определенного возраста детей, регулярное проведение упражнений для отдыха и разгрузки работы глаз, правильное устройство и оснащение рабочего места, правильная и рациональная рабочая поза, использование только качественных программ, соответствующие возрасту ребенка.

Занятия с использованием компьютеров для младших школьников следует проводить не чаще трех раз в неделю: во вторник, среду (четверг) – в дни наивысшей умственной работоспособности детей. Здоровым детям младшего школьного возраста непрерывно работать за компьютером следует не больше 15 минут. Детям, отнесенным к группе риска по состоянию зрения, длительность работы целесообразно сократить до 10 минут. Сидеть ребенок должен на расстоянии 50–70 см от экрана монитора. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Не допускается использование одного компьютера для одновременного занятия нескольких школьников.

Если проявляются симптомы ухудшения состояния здоровья, нарушения зрения, необходимо проконсультироваться у врача. Если вовремя не принять мер, то здоровье школьников может существенно ухудшиться.

#### **Библиографический список**

1. Белоусова Н. А. Шибков А. А., Байгужин П. А. Анализ состояния детей и подростков, проживающих в условиях промышленного мегаполиса // Вестник РУДН. Серия «Экология и безопасность жизнедеятельности». – 2013. – № 2. – С. 38–43.
2. Осолодкова Е. В., Семкина А. И. Гигиенические требования при работе с компьютером дошкольников и младших школьников // Инновационные процессы в образовании: сб. тр. науч.-практич. конф. – Челябинск : Изд-во «Образование», 2004. – Часть 1. – С. 248–249.



### III. FORMATION OF NATURAL-MATHEMATICAL CONCEPTS OF YOUNGER STUDENTS



#### УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е. В. Григорьева

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Челябинский государственный  
педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** In article is told about the system of natural sciences in primary school. We describe the stages in the formation of concepts about the nature. Disclosed conditions for the formation of correct concepts about the nature.

**Keywords:** system of scientific knowledge; stages in the formation of concepts; conditions of formation of concepts about the nature in primary school.

---

В современной начальной школе естественнонаучные знания включены в содержание предмета «Окружающий мир». К сожалению, не все программы по предмету смогли сохранить преемственность формирования естественнонаучных понятий. Часто знания о природе в учебниках по «Окружающему миру» бессистемно распределены среди обществоведческих, исторических и других понятий. Это объясняется тем, что авторы вправе расширить содержание примерной программы по «Окружающему миру» ФГОС НОО. Ведь точного определения термина «окружающий мир» не существует, как нет и науки с таким объектом изучения.

Вместе с тем, знания о природе в начальной школе должны представлять систему, в которой все понятия взаимосвязаны и образуют целостность. Процесс формирования естественнонаучных понятий у младших школьников проходит ряд этапов и требует соблюдения определенных дидактических условий, которые будут рассмотрены в этой статье.

Основной принцип естествознания гласит – все знания о природе должны допускать эмпирическую проверку. Именно поэтому процесс формирования природоведческих понятий начинается с «живого созерцания». У младших школьников преобладает конкретно-образное мышление. Это значит, что главная роль принадлежит непосредственному восприятию предметов и явлений природы с помощью анализаторов. При этом в соответствующих зонах коры больших полушарий возникают очаги возбуждения. Чем больше органов чувств задействовано в процессе познания, тем активнее происходит аналитическая деятельность коры. Сущность этого процесса лежит в основе дидактического принципа наглядности, обосно-

ванного Я. А. Коменским: «Начало познания должно всегда исходить от чувств. Все, насколько можно, надо предоставлять чувствам: видимое – зрению, слышимое – слуху, обоняемое – обонянию, осязаемое – осязанию; а что может быть одновременно воспринимаемо несколькими чувствами, то должно одновременно преподноситься нескольким чувствам» [2, с. 207].

Приведем пример. При изучении гранита учитель может показать его изображение на экране. В этом случае дети увидят полезное ископаемое, и очаг возбуждения возникнет только в зрительной зоне коры. Если на уроке проводится практическая работа, то образцы полезных ископаемых раздаются на каждую парту. Ученики не только видят гранит, но и сами проводят опыты по изучению его свойств. При этом в кору головного мозга поступает информация почти от всех органов чувств. Это дает возможность проанализировать свойства этой горной породы более детально.

На втором этапе познания включается синтетическая деятельность коры: между очагами возбуждения в зонах различных анализаторов образуются временные связи. Это служит основой для восприятия, т.е. отражения в коре головного мозга объекта в целом при непосредственном контакте с ним. Вот почему необходимым условием формирования естественно-научных понятий у младших школьников является самостоятельная работа с натуральными природными объектами, а не с их изображениями.

Третьим этапом познания является образование представления, т. е. отражение внутреннего образа предмета, хранимого в памяти человека. «Клетки детского мозга настолько нежные, настолько чутко реагируют на объекты восприятия, что нормально работать они могут только при условии, что объектом восприятия, осмысливания является образ, который можно видеть, слышать, к которому можно прикоснуться», – считал В. А. Сухомлинский [3, с. 30].

Физиологической основой формирования представлений является сохранение связей между очагами возбуждения в коре больших полушарий. Для формирования правильных представлений о природе у младших школьников нужно соблюдать ряд условий. Например, «оживить» прошлый опыт поможет зарисовка по памяти. Такая работа проводится при изучении органов растений или круговорота воды. После исследования свойств воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы заполняются таблицы или схемы в рабочей тетради. При этом по памяти воспроизводятся свойства природных объектов, которые дети исследовали с помощью простейших опытов, и воссоздается чувственный опыт. Важным условием формирования правильных представлений является формулировка вопросов, требующих воспроизведения ощущений. Например, учитель может выяснить, с помощью какого опыта дети узнали, что вода является растворителем.

Необходимость формирования в сознании ребенка ярких образов не означает, что не нужно развивать логическое мышление, основанное на оперировании понятиями. Понятие – форма мышления, в которой отража-

ются общие, существенные и необходимые признаки предметов и явлений. Для выделения этих признаков учитель может предложить задания на сравнение природных объектов, упражнения в классификации. Например: «найди лишнее», «раздели на группы», «продолжи цепочку слов» [1].

Формированию прочных понятий служат загадки о природных объектах и явлениях, которые ученики придумывают сами. Важно с первого класса учить детей выделять главное; грамотно задавать вопросы; устанавливать ассоциации с понятиями, полученными из книг, фильмов; формулировать проблемы на уроке.

Закреплению новых понятий поможет система повторения, помогающая встроить их в систему естественнонаучных знаний. При этом в коре больших полушарий образуются широкие ассоциативные связи, которые служат развитию абстрактного мышления.

В. А. Сухомлинский писал: «... было бы ошибкой считать, что окружающий мир сам по себе научит ребенка думать. Без теоретического мышления вещи останутся скрыты от глаз детей непроницаемой стеной. Природа становится школой умственного труда лишь при условии, когда ребенок отвлекается от окружающих его вещей, абстрагирует» [3, с. 174].

Для прочного усвоения природоведческих понятий нужен перевод знаний в практические умения и навыки. Формирование у младших школьников навыков практической деятельности по наблюдению и исследованию природных объектов и явлений - необходимое условие осуществления преемственности естественнонаучного образования в начальной и основной школе.

#### **Библиографический список**

1. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : уч. пособие для студентов пед. вузов. – 2-е изд. испр. и доп. – Челябинск : Изд. ЧГПУ, 2015.
2. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2т. / под ред. А. И. Пискунова. – М. : Педагогика, 1982.
3. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Минск : Нар. асвета, 1981.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ЧИСЛА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н. Р. Клементьева

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Челябинский государственный  
педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** The article describes the main conceptual approaches in the theory and practice of formation of the concept of number in primary school students. The number, as an element of the set of natural numbers, is given from the standpoint of the axiomatic theory and quantitative number is represented in the set-theoretic interpretation. From the point of view of Jean Piaget, the number is a synthesis of three logical operations: the preservation, classification, seriation.

**Keywords:** number; account; admeasurement; the order of the ratio; the natural numbers; logical operations.

---

Число является одним из основных математических понятий. На его основе строится весь курс начальной математики, а затем алгебры в старших классах. Начало осмысления числа происходит в детском возрасте и ложится в основу математического развития ребенка. Младший школьник в процессе обучения знакомится с разными функциями натурального числа – с количественной характеристикой множества элементов, с характеристикой порядка, с мерой величины и с компонентом вычислений. Для решения задачи оказания помощи ученику в усвоении функций числа учителю важно овладеть теми теориями, в которых обосновываются различные подходы к определению понятия числа.

Поскольку, число есть продукт человеческой культуры, то в методике формирования понятия натурального числа у младших школьников находят отражение как исторический путь возникновения и развития данного понятия и его трактовка в математической науке, так и особенности развития ребенка в процессе познания понятия числа. Существующие различные системы взглядов на познание сущности понятия числа обусловлены различием взглядов на природу деятельности, в процессе которой возникло число, а также на природу развития ребенка. В теории и практике обучения детей началам математики общеизвестны следующие основные концептуальные подходы.

Суть числа как характеристики порядка была обобщена в аксиоматической теории, где натуральное число обосновывается как элемент неограниченно продолжающейся натуральной последовательности [3].

Количественное натуральное число получило теоретико-множественную трактовку. При теоретико-множественном подходе натуральное число рассматривается как общее свойство класса конечных равно-мощных множеств, а число «нуль» – как число элементов пустого множества.

Представления о числе начинают формироваться у ребенка с восприятия множественности, зрительного восприятия количества [2]. Натуральное число выступает на этом этапе как целостный наглядный образ, в котором он не выделяет единичных предметов. Количественная характеристика предметных групп осознаётся ребёнком и в процессе установления взаимно-однозначного соответствия между предметными множествами, что подготавливает его к сознательному овладению операцией счёта. В этом случае количественная характеристика числа находит выражение в понятиях «столько же», «больше», «меньше». На первом этапе счёт выступает для ребёнка как установление взаимно-однозначного соответствия между предметной совокупностью и совокупностью слов-числительных, расположенных в определённом порядке.

Таким образом, в основе формирования понятия числа [1], с одной стороны, лежит счёт предметов, который служит для определения их количества, число выступает как результат счета и характеризует количество предметов данной совокупности («количественное число»). С другой стороны, число как общая характеристика класса равномоощных множеств осознаётся ребёнком в процессе установления взаимно-однозначного соответствия между элементами различных множеств. Эти способы используются параллельно, дополняя друг друга. Исторически, считается, число в данном контексте возникло из потребности человека в счетной деятельности.

Итак, для определения количественной характеристики дискретного (прерывного) множества используется операция счета. А для определения количественной характеристики непрерывного множества – операция измерения.

Поэтому П. Я. Гальперин в своих исследованиях исходит из понимания числа как отражения количественных отношений между множеством и принятой мерой, величина которой непостоянна, а зависит от масштабов вещей, с которыми производятся измерительные действия. Благодаря мере число получает свое количественное значение. И поэтому в данном контексте формирование понятия числа и счета у детей осуществляется через отношение измеряемой величины к мерке, т.е. число в данном подходе рассматривается как результат измерения и является мерой величины [4]. Представители этого подхода считают, что понятие «число» исторически возникло в связи с потребностью человека в деятельности измерения.

Но конкретность мышления учащихся, слабость обобщения наблюдаемых явлений приводят к тому, что у школьников очень медленно формируется обобщенное понятие числа и счета. Формирование числа в генезе основывается на множественных и разнообразных связях, в которые вступает число. Число, считает Ж. Пиаже, позволяет группировать предметы в класс, устанавливая одновременно с этим определенные асимметрические отношения между ними (порядок – ординация). Поэтому овладение понятием числа предполагает понимание ординации, кардинации (количество) и их

взаимоотношения. Число организует внимание и восприятие и таким образом позволяет установить сохранение количества. Для понимания количественной стороны числа нужно овладеть не просто пересчетом элементов множества, но и упорядочением этих элементов на основании того места, которое каждый из них занимает в ряду по отношению к остальным [4].

На основании исследований генезиса понятия числа Ж. Пиаже приходит к выводу, что у ребенка ординация не находится в нужной координации с кардинацией, поэтому он еще не владеет понятием числа. Следовательно, число – это синтез трех логических операций: сохранения, классификации, сериации (упорядочивание).

Итак, современная методика формирования понятия натурального числа у младших школьников, выстроенная на основе различных теоретических подходов, дает возможность организовывать работу по усвоению понятия числа, счета и первоначальных представлений о свойстве натурального ряда чисел у детей, учитывая все нюансы и особенности этого процесса, с широким использованием разнообразных средств обучения и опорой на индивидуальные возможности и прошлый опыт каждого ребенка. А знание различных подходов к формированию понятия числа поможет учителю понять, как построен на их основе курс начальной математики.

#### Библиографический список

1. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе : развивающее обучение : учеб. пособие для студентов вузов и колледжей. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – 287 с.
2. Клементьева Н. Р. Восприятие количества как один из показателей математической готовности будущих первоклассников // Начальная школа. – 2005. – № 9. – С. 35–37.
3. Стойлова Л. П. Математика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 424 с.
4. Цветкова Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. – М. : Юристъ, 1997. – 256 с.

# ЕСТЕСТВЕННО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н. Н. Титаренко,

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Челябинский государственный  
педагогический университет;*

Л. А. Емельянова,

*директор,*

Н. Н. Корлыханова

*начальник центра*

*образовательной робототехники,  
Начальная общеобразовательная  
школа № 95, г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** This article describes an experimental model of a natural task for younger pupils. Describes the test model in elementary school, the conclusion about the importance of these tasks in the development of research skills of pupils.

**Keywords:** younger pupils; natural task; elementary school; development of research skills.

---

Реализуемый в современном начальном общем образовании системно-деятельностный подход становится для учителей начальных классов нормой, обозначенной Федеральным государственным образовательным стандартом 2009 года, и понимается как технологически продуманный процесс формирования познавательной деятельности школьников. Поэтому современный младший школьник должен, взаимодействуя с окружающим миром, получать новые знания и умения не в только готовом виде, но в процессе самостоятельной наблюдений и экспериментальной деятельности [4].

В Челябинской области разработан и с 2014 года реализуется новый проект развития естественно-математического и технологического образования для основного общего образования «ТЕМП», направленный на подготовку квалифицированных кадров для реального сектора экономики региона. Особое внимание в этом проекте отведено решению задачи по созданию условий для формирования мотивации у как можно большего числа школьников к техническим профилям. Авторы проекта схематично обозначили его идею как «Технологии + Естествознание + Математика = Приоритеты образования».

Исследовательская деятельность младших школьников (квазиисследование) – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения. Данные исследований А. И. Савенкова и других ученых говорят о возможности успешного обучения элементам учебного исследования уже на начальном этапе школьного образования

[3]. В связи с этим перед учителем встает проблема включения младших школьников в исследовательскую деятельность, учитывая психофизиологические и возрастные различия в уровне развития исследовательского опыта учащихся. В решении этой проблемы следует исходить из того, что необходимо подбирать такие приемы и формы урочной и внеурочной деятельности, в которых ученики смогли бы проявить и обогатить свой индивидуальный исследовательский опыт. Кроме того, опыт организации уроков по предмету «Окружающий мир» показывает, что возможностей это сделать для каждого ученика не так много: большая часть опытов и экспериментов проводятся демонстрационно, где ученики являются пассивными наблюдателями. Проводимые фронтально на уроках опыты и эксперименты сопровождаются пошаговым планированием, обеспечиваются необходимыми ресурсами, имеют четко выверенные выводы и результаты, что, в итоге, не способствует развитию экспериментальных действий у самих учеников. Мы проанализировали интересные детские энциклопедии естественнонаучного содержания и убедились, что все предлагаемые для самостоятельного проведения опыты и эксперименты также пошагово спланированы, либо описаны как фокусы с необъяснимыми свойствами.

Мы пришли к выводу о необходимости создания особых заданий, когда ученик читает об интересном и противоречивом опыте проведения наблюдения или эксперимента другими детьми, в результате чего захочет сам пройти все этапы, сделав предположения и затем выводы. Это естественно-экспериментальные задания для начального общего образования, модель структуры которых разработана Титаренко Натальей Николаевной таким образом, чтобы младшие школьники научились проявлять максимальную самостоятельность при организации всех этапов экспериментальной деятельности по их выполнению во внеурочное время в малых группах.

Под естественно-экспериментальными заданиями для младших школьников мы понимаем такие как постановка и решение которых связаны с экспериментом: с различными измерениями, воспроизведением физических явлений, наблюдениями за физическими, химическими, биологическими процессами, с учетом психофизиологических возможностями младших школьников.

Структура естественно-экспериментального задания состоит из стимула и задачной формулировки. Стимул представлен как содержательно противоречивый реалистичный сюжет, учитывающий современные интересы и возможности младших школьников. Задачная формулировка содержит перечень необходимых действий для получения результата. Например: «Катя мыла апельсин и увидела, что он плавает в воде. Затем она почистила апельсин и опустила в воду. Ярик решил, что очищенный от кожуры апельсин по-прежнему будет плавать в воде. Но результат был другим. Продумайте план проведения этого наблюдения, подберите ресурсы, по плану несколько раз проведите наблюдение. Запишите свои предпо-

ложения, зарисуйте в рамочках самые важные результаты и допишите собственные выводы. Обсудите со взрослыми свои выводы, найдите ответы в энциклопедиях».

В результате наших наблюдений за деятельностью обучающихся четвертых классов в малых группах (по четыре человека) мы можем констатировать, как они выполняли естественно-экспериментальные задания. Содержание стимула не только активизирует познавательный интерес школьников, но и позволяет им сориентироваться в предложенном противоречии, и, что самое важное, способствует появлению желания проверить свои предположения экспериментальным путем. Ребята в группе начинают активно обсуждать необходимые ресурсы для эксперимента и самостоятельно, без комментариев со стороны учителя, выбирают необходимое. Надо уточнить, что на рабочий стол всегда выкладывается избыточное количество оборудования и ресурсов, не всегда необходимых для проведения данного эксперимента. Мы видели, что поначалу школьники забирали на свое рабочее место со стола с ресурсами и оборудованием все, что видели, даже не дифференцируя его необходимость для выполнения задания. После выполнения трех-пяти разных естественно-экспериментальных заданий ситуация изменилась: при выборе ресурсов и оборудования ребята ориентировались на текст стимула и задачной формулировки задания, выбор необходимого стал осознанным. В ходе выполнения естественно-экспериментальных заданий возникали споры, в некоторых группах предпринимались попытки провести эксперимент разными способами, да и выводы получались разными. Значимым для нас в данном случае была возможность убедиться, что в результате таким образом организованной экспериментальной деятельности у младших школьников формируются важные экспериментальные умения: осознанной организации рабочего места для эксперимента, подбора необходимого оборудования, проведения собственно эксперимента с самостоятельно измененным сюжетом, наблюдение за его ходом, измерение параметров, осмысление полученных результатов. Получив определенные результаты, школьники обращались за уточнениями сути наблюдаемых явлений или процессов к интернет-ресурсам, справочной литературе, детским энциклопедиям; к учителю за объяснением сути наблюдаемого. Мы убедились, что организованная таким образом деятельность учеников помогает им осознавать наблюдаемое, чтобы затем сообщить об этом ученикам других групп, сопровождая комментарии собственным фотоотчетом.

Исследовательская деятельность изначально должна быть более свободной, гибкой, в ней может быть значительно больше места для импровизации. Но, вместе с тем, исследовательское обучение должно максимально напоминать научный поиск.

Для составления заданий по заявленной структуре мы разработали следующие методические рекомендации:

1. Ограничения в выборе ресурсов (оборудование, вещества). Надо составлять задания с использованием доступного и безопасного оборудования, не подойдут колющие и режущие предметы, горелки, электронные микроскопы и т.п. Запрещено использовать для проведения экспериментов кислоты и другие опасные для здоровья вещества. Не стоит использовать в качестве ресурсов животных, продукты питания, пачкающие вещества.

2. Сюжет задания должен быть реалистичен, способствовать расширению кругозора младшего школьника, вызывать такую мотивацию, чтобы захотелось проверить предложенное противоречие.

3. Наблюдения за экспериментом могут отличаться по времени: краткосрочные – от нескольких минут, и долгосрочные – до двух дней.

4. Организация и наблюдение за экспериментом должны быть прописаны так, чтобы младшие школьники смогли все выполнять самостоятельно, без помощи взрослых.

В сентябре-декабре 2015 года для младших школьников МОО НОШ № 95 г. Челябинска, при организации внеурочной деятельности во второй половине дня, были организованы занятия школьной лаборатории. Корлыхановой Надеждой Николаевной было составлено 40 естественно-экспериментальных заданий для учеников вторых и четвертых классов, Коллектив педагогов, прошедших обучение по технологии организации взаимодействия детей в малых группах и выполнению естественно-экспериментальных заданий, обеспечивал организацию и проведение занятий школьной лаборатории во второй половине дня.

Таким образом, вовлечение младших школьников в процесс выполнения естественно-экспериментальных заданий во внеурочное время имеет развивающие эффекты как в достижении предметных результатов образования по предмету «Окружающий мир», так и при формировании регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, способствует формированию у младших школьников ИКТ-компетентностей [1].

#### **Библиографический список**

1. Попова А. А., Титаренко Н. Н., Махмутова Л. Г. Универсальные учебные действия в начальном образовании : монография. – Челябинск : Изд-во ООО «Фотохудожник», 2011. – 147 с.
2. Приказ Об утверждении Комплекса мер по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в образовательных организациях Челябинской области на 2015–2017 годы.
3. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. – Ярославль : Академия развития, 2002. – 207 с.
4. Титаренко Н. Н., Пинженина С. В. Учусь принимать решения. Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для младших школьников : учебно-методическое пособие.– Екатеринбург : Из-во ООО «Форт Диалог-Исеть», 2012.– 28 с.



## IV. ACTUAL PROBLEMS OF TEACHING OF DISCIPLINES OF PHILOLOGICAL CYCLE IN ELEMENTARY SCHOOL



### ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «ЛИТЕРАТУРНО-ЯЗЫКОВАЯ НОРМА» У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

А. И. Авдина

*Кандидат филологических наук,  
Челябинский государственный  
педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** The author examines the issue of formation of the concept of "literary and linguistic norm" during the studying the discipline "Russian language and culture of speech" at the future primary school teachers. This concept is characterized from the point of view of different classifications for different reasons, and is regarded as an integral part of the educational process. The idea that the correct speech of a teacher is not only a testament to his professionalism, but also a model for the students, who was in junior occurs initial familiarity with the concept of "literary and linguistic norm".

**Keywords:** literary and linguistic norm; pronouncing rules; grammatical rules; lexical rules; spelling rules; punctuation rules; speech services; language practice; speech competence; dictionaries and reference books.

---

В основе дисциплины «Русский язык и культура речи» лежит понятие «литературно-языковая норма», которая представляет собой «... совокупность наиболее устойчивых традиционных реализаций языковой системы, отобранных и закреплённых в процессе общественной коммуникации» [5, с. 337]. Норма «как совокупность стабильных и унифицированных языковых средств и правил их употребления, сознательно фиксируемых и культивируемых обществом, является специфическим признаком литературного языка национального периода» [5, с. 337]. Норма, с одной стороны, лингвистическая категория, с другой, социально-историческая, что проявляется не только в отборе и фиксации языковых средств, но и в системе их оценок, причём эти оценки включают и эстетический компонент («правильно – неправильно», «уместно – неуместно», «красиво – некрасиво»).

Цель изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» – повышение уровня речевой компетенции, то есть умения оптимально использовать речевые средства при устном и письменном общении, что невозможно без овладения системой норм литературного языка. В русском языке эта система достаточно сложная. Она включает классификации, позволяющие с различных сторон, по разным основаниям характеризовать языковую норму.

Литературно-языковая норма распадается на *общую норму и частные, функционально-стилевые*. Общая норма – стилистически нейтральная лексика; частные – стилистически окрашенная лексика.

Типы норм: *императивные* (строго обязательные: щавель, эксперт) и *диспозитивные* (вариантные: творог и твóрог; звони́т и зво́нит).

Соотношение нормы и варианта.

1. Норма обязательна, а вариант запрещён.
2. Норма обязательна, а вариант допустим.
3. Норма и вариант равноправны.

Различают нормы письменные и устные. Письменные языковые нормы – это, прежде всего, *орфографические* и *пунктуационные* нормы. Например, написание Н в слове *глиняный* и НН в слове *утренний* подчиняется определённым орфографическим правилам, а постановка тире в предложении *Москва – столица России* объясняется пунктуационными нормами современного русского языка.

*Грамматические* (морфологические (правила использования форм разных частей речи) и синтаксические (правила построения предложения)) и *лексические* (правила применения слов в речи) используются как в устной форме речи, так и в письменной.

Устные нормы – *орфоэтические* (правила произношения) и *акцентологические* нормы (правила ударения).

Таким образом, литературно-языковая норма – это традиционно сложившиеся правила использования речевых средств, то есть правила образцового и общепринятого произношения, употребления слов, словосочетаний и предложений. Норма обязательна, поэтому охватывает все стороны языка, отражая процессы и явления, которые происходили и происходят в языке и поддерживаются речевой практикой носителей литературного языка. Литературная норма зависит от условий, в которых осуществляется речь. Языковые средства, уместные в одной ситуации (бытовое общение), могут оказаться нелепыми в другой (официально-деловое общение).

Функции норм.

1. Функция защиты языка. Нормы помогают литературному языку сохранять свою целостность и общепонятность. Они защищают литературный язык от потока диалектной речи, социальных и профессиональных жаргонов, просторечия.

2. Функция отражения истории языка. Нормы отражают то, что сложилось в языке в ходе его исторического развития (ЖИ – ШИ).

3. Функция предписания. Следует помнить о том, что норма не является законом. Закон не допускает никаких отклонений, норма же только предписывает, как должно быть.

Нарушение собственно языковых норм может стать причиной полного непонимания, если вместо нормативного (общеизвестного) слова употребляется какое-нибудь малоизвестное (диалектное или жаргонное) слово.

Языковые нормы – это образец, это то, как принято говорить и писать в данном языковом обществе в данную эпоху.

Нормы зафиксированы в словарях: орфографических, орфоэпических, толковых, грамматических, словообразовательных; представлены в различных сборниках и справочниках, поэтому формирование понятия «литературно-языковая норма» при изучении правил использования речевых средств, в первую очередь, основывается на системной работе со словарями и справочниками на занятиях по русскому языку и культуре речи.

Например:

1. Зная, где стоит ударение во французском и английском языках, из списка слов, приведённых ниже, выписать французские, а затем английские слова.

Значение выделенных слов определить по толковому словарю.

Свитер, балет, суфлёр, яхта, **пируэт**, финиш, компот, **комильфо**, **джокер**, бульон, омлет, митинг, мичман, репертуар, **абордаж**, покер, батальон, джемпер, салат, гипюр, **коммивояжёр**, вуаль, пудинг, лидер, костюм, авангард, ливер, режиссёр, лосьон, джунгли, суфлёр, шансон, мюзикл, шампиньон, каскад, **пойнтер**, **попурри**, портсигар, теннис.

2. Прочитать слова, обращая внимание на произношение (е[э] или ё[о]). Проверить правильность произношения по орфоэпическим словарям. Списать слова. Значения выделенных слов определить по толковому словарю.

Афера, блеклый, блестя, бытие, вмененный, вычерпывать, гравер, **гренадер**, грубошерстный, двоеженец, двоеженство, **дебелый**, желоб, зев, **карабинер**, истекший, киоскер, маневры, никчемный, новорожденный, обиденщина, одновременный, опека, осведомленный, острие, отключенный, отсеченный, **планер**, **побасенка**, поименный, преемник, приглушенный, прирученный, **ретушер**, решетчатый, свекла, убеленный, **филер**, **филистер**, шестивесельный.

3. Расположить синонимы в порядке усиления признака и действия.

Неприятный, отталкивающий, омерзительный, отвратительный, противный.

Учтивый, деликатный, обходительный, любезный.

Зажечься, запылать, загореться, вспыхнуть, засветиться, воспламениться.

Хохотать, фыркать, хихикать, прыскать, гоготать.

4. Подобрать синонимы и антонимы к прилагательным, учитывая их сочетаемость.

Обычный (-ая) ситуация, день, заботы, внешность.

Интересный (-ая) фильм, писатель, сюжет, трактовка.

Свежий (-ее) хлеб, огурцы, бельё, вечер, снег, вид, взгляд.

5. От данных слов (в зависимости от значения) образовать форму И.п. множ. числа: корпус (здание) – корпус (туловище); образ (икона) – образ (художественно-литературный); орден (знак почёта) – орден (рыцарское и монашеское общество); тон (цвет) – тон (звук); пропуск (занятий) – пропуск

(документ); пояс (географический) – пояс (аксессуар); учитель (педагог) – учитель (глава учения); ток (электрический) – ток (площадка для молотьбы зерна); лагерь (школьный, спортивный) – лагерь (общественно-политическая группировка); собо́ль (животное) – собо́ль (мех); тормоз (прибор) – тормоз (препятствие); сын (родины) – сын (у родителей).

6. Просклонять количественные числительные 25183, 17649.

7. Составить словосочетания с числ. «три», «трое»: очки, студент, маршал, мы, профессор, ворота, студентка, город, знакомый, волк, медвежата.

8. Согласовать сказуемое с подлежащим, выраженным счётным оборотом.

Ряд столов (стоял, стояли) посередине аудитории. Пять учеников (подошло, подошли) к столу. Две тетради (лежало, лежали) на столе. Большинство учеников хорошо (сдало, сдали) экзамены. Ряд новых домов (стоял, стояли) в конце деревни. На совещание (прибыло, прибыли, прибыл) 81 делегат. Тысяча человек (отправилась, отправились) в массовый поход. (Отпущен, отпущены) миллион рублей на благоустройство посёлка. Много выпускников нашей школы (пошло, пошли) работать на завод. Полчаса (прошло, прошли). Полчаса, проведённые в обществе интересного собеседника, (прошло, прошли) незаметно.

Для выполнения заданий, связанных с формированием понятий акцентологические, орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы, необходимо обращение к словарям или справочникам с целью определения или проверки нормативного употребления речевых средств.

Таким образом, формирование понятия «литературно-языковая норма» является необходимым процессом для человека, который стремится к повышению уровня речевой компетенции. Однако для будущих учителей начальных классов этот компонент образовательного процесса является обязательным, так как грамотная речь преподавателя – это не только свидетельство его профессионализма, но и образец для учеников, у которых именно в младших классах происходит знакомство с понятием «литературно-языковая норма» и формирование умений и навыков использования простейших речевых средств.

### Библиографический список

1. Бельчиков Ю. А. Практическая стилистика современного русского языка. – М. : Издательство «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2014. – 424 с.
2. Большой толковый словарь русских глаголов / под ред. Л. Г. Бабенко. – М. : Издательство «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2014. – 576 с.
3. Большой толковый словарь русских существительных / под ред. Л. Г. Бабенко. – М. : Издательство «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2014. – 864 с.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д. : Издательство «Феникс», 2011. – 539 с.
5. Ефремова Т. Ф. Орфографический. Словообразовательный. Морфемный. Словари русского языка. – М. : Издательство «Астрель», 2010. – 700 с.

6. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – М. : Издательство «Сов. энциклопедия», 1990. – 685 с.
7. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / под ред. Л. И. Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Оникс», 2009. – 1359 с.
8. Розенталь Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. (Классический справочник). – М. : Издательство «Оникс»; 2011. – 736 с.
9. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / ред. В. И. Максимов, А. В. Голубева. – Москва: Издательство «Юрайт», 2013. – 382 с.
10. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / ред. В. Д. Черняк. – М. Издательство «Юрайт», 2012. – 493 с.

## КОММЕНТИРОВАНИЕ ФАКТОВ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Н. В. Глухих

*Доктор филологических наук, доцент,  
Челябинский государственный  
педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** The article reveals the problem of historic component in teaching Russian language at elementary school. The material from the textbook of Russian language for the 4th form by Kanakina, Goretskiy is being analyzed. Exercises and tasks on diachrony in language include studying and commenting on proverbs, sayings, outdated words and phraseological units.

**Key words:** the history of the Russian language; proverbs; sayings; outdated words; phraseological units.

---

Формирование языковой культуры с ранних лет – одна из основных задач обучения русскому языку в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [3; 4] требует от учителя предметных результатов изучения русского языка: «1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения» [4, п. 12.1].

Первые представления о языковой картине мира, языке как базовом феномене национального самосознания учащиеся начальной школы получают на уроках русского языка. Лингвокультурные представления детей опираются на опыт общения с родителями, сверстниками, учителями, воспитателями и т. д. Среди многообразных приемов приобщения учащихся к языковому опыту народа достойное место занимает работа с диахрониче-

ским материалом разных языковых уровней, который дозированно вводится в современные школьные учебники.

Исторические реалии русского языка органично включены в учебник 4 класса Канакиной В. П., Горецкого В. Г. [2]. Это задания следующих типов:

- анализ историко-культурных фактов;
- лексико-семантический анализ с точки зрения принадлежности к активному (пассивному) словарному запасу;
- историко-морфемный анализ слов;
- историко-морфологический анализ слов.

Необходимо отметить, что данная типология соответствует рассматриваемым далее, в основной школе, вопросам истории русского языка, отраженным в учебниках 5–9 класса: «задания диахронического плана...:

- этимологический анализ слов;
- задания историко-культурного плана;
- лексико-семантическая характеристика единиц с точки зрения активного и пассивного словарного запаса;
- анализ графики и её история;
- историко-словообразовательный и историко-морфемный анализ слов; • историко-морфологический анализ слов;
- экскурс в исторический синтаксис» [1, с. 206].

Преемственность начальной школы и среднего звена в данном случае очевидна, что является обязательным в обучении русскому языку.

Факты истории языка и культуры – это, прежде всего, упражнения на материале русских пословиц, поговорок, загадок и фразеологизмов. Например, задания: объяснить смысл пословиц (упр. 72, 1 ч.): «Мир не без добрых людей. Ученье – свет, неученье – тьма и др.» [2, с. 48]; составить пословицы из данных слов (Доброе, два, дело, живет, века – упр. 117, 1 ч.) [2, с. 70]; наблюдения о происхождении фразеологизмов: «глаза на лоб полезли, во весь опор» (упр. 75, 1 ч.) [2, с. 49]; «бить баклуши, куда глаза глядят, как курица лапой, засучив рукава» (упр. 76, 1 ч.) [2, с. 50].

Работа с устаревшими словами – важная часть изучения лексики и семантики. В учебнике упоминается ряд устаревших слов. Однако зачастую упражнения выглядят следующим образом: «Дама сдавала в багаж диван чемодан **саквояж**... С. Маршак (тема однородные члены предложения)», вопрос: «Что обозначают слова саквояж, багаж?» (1 ч., упр. 40) [2, с. 31]. В словарице в конце учебника «саквояжа» нет, где же ученик на уроке найдет эту информацию? Такие упражнения требуют дополнительной работы учителя на уроке или вне его. Подобно предыдущему упражнению б1: даны слова «ямщик, изба, кольчуга, око, карета, купец, рыбарь...»; вопрос: «Все ли слова вам понятны? Какие из данных слов уже вышли из употребления, а какие появились в современном русском языке совсем недавно?» (есть слово компьютер) [2, с. 43]. Объяснение также отсутствует. Заметим, что в учебнике есть «Странички для любознатель-

ных», на которых размещена информация о происхождении заимствованных слов. А о русских словах из пассивного словарного запаса ничего не говорится.

Экскурсы в историческую морфемику и историческую морфологию в анализируемом учебнике немногочисленны. Примером может служить упр. 197 (1 ч.), в котором приводятся окончания –а–у в родительном падеже единственного числа существительных: «Чая-чаю, меда-меду, гороха-гороху» и др. Исторически окончание –у пришло из 3 древнерусского склонения, утраченного сегодня. Конечно, это объяснение в 4 классе неактуально. Но и имеющееся в учебнике – «обычно эти имена сущ-е обозначают какого-либо вещества» – тоже неверно, лучше детей таким образом не дезинформировать [2, с. 109].

Положительное впечатление, несомненно, производят проектные задания, имеющиеся в учебнике. Они включают интересные задания исторического плана: «найдите устаревшие слова и формы слов в «Сказке о рыбаке и рыбке» (ч. 2) [2, с. 28]; поиск пословиц и поговорок с глаголами 2 лица в «Сборнике русских пословиц и поговорок» с объяснением их смысла (ч. 2) [2, с. 92] и др. Такие задания готовят детей к решению самостоятельных филологических задач в среднем звене.

Изучение фактов истории русского языка – важная часть лингвокультурного образования современного школьника, и поэтому вопросы диахронии в языке обязательно должны быть включены в школьные учебники.

#### Библиографический список

1. Глухих Н. В., Миронова А. А. Комментирование фактов истории русского языка в школьном обучении. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 12.2. – С. 206–214.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016.– Ч. 1. – 159 с.; Ч. 2. – 159 с.
3. Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012г. № 1060. URL: <http://base.garant.ru/70318402/> )
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в ФГОС НОО". URL: [http://nmc-kem.ucoz.ru/Obrazovatelniy/FGOS/FGOS-NOO/prikaz\\_1576\\_o\\_vnesenie\\_izmeninij\\_v\\_fgos\\_noo.pdf](http://nmc-kem.ucoz.ru/Obrazovatelniy/FGOS/FGOS-NOO/prikaz_1576_o_vnesenie_izmeninij_v_fgos_noo.pdf)

## К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М. В. Цемина

*Магистр,  
Красноярский государственный  
педагогический университет  
им. В. П. Астафьева,  
г. Красноярск, Россия*

---

**Summary.** One of the urgent problems of modern school is to prepare the student, possessing a high level of culture of behavior and communication. Junior school age is a favorable period for learning a child of cultural values, including the rules of polite communication.

**Keywords:** speech etiquette; junior high school student; play activity; game; Educational Standard.

---

Всем известно, что умение быть приятным собеседником помогает человеку в личной жизни и профессиональной деятельности. Основные правила данного искусства: это умение правильно выбрать тему беседы; старание избегать или не обсуждать спорные и запретные темы; вовремя уступать и при необходимости менять тему; красиво и правильно подать свою речь, при этом соблюдать речевые манеры.

Проблема эффективности речи особенно важна сегодня, когда растет значение правильного, убедительного слова. В настоящее время в педагогических вузах уже ведется работа по совершенствованию культуры общения у будущих бакалавров-педагогов. Так, например, в педагогическом вузе г. Красноярска будущие учителя начальных классов изучают дисциплину по выбору, связанную с обучением речевому этикету [1, с. 98–101].

Современный человек должен не только иметь знания, но и уметь использовать их в жизни, уметь общаться и обладать внутренней культурой. Цель современной школы выпускать учеников, которые умеют действовать и решать проблемы в любых ситуациях. Приоритетные средства для этого – культура речи и культура общения. Если ребенок научился правильно пользоваться языком и речью, значит он сформировался как социально-активная личность. Каждый думающий и чувствующий человек может ясно и грамматически правильно говорить, выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, интерпретировать свои мысли в свободной творческой в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться. Поэтому одной из наиболее важных задач школы на современном этапе обучения считается совершенствование культуры общения учащихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения среди приоритетных задач формирования личности

каждого ученика выделяет и «...развитие у детей способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка». Говорение как один из видов речевой деятельности в стандарте характеризуется «в том числе овладением нормами речевого этикета в ситуациях учебного и делового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)».

Под речевым этикетом, как правило, понимаются речевые средства (слова, фразы) и установленные правила речевого поведения в тех или иных ситуациях общения. В работах Н. И. Формановской дано такое определение: «Под речевым этикетом понимаются регулирующие правила речевого поведения, система национально специфичных стереотипных, устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания и прерывания контакта в избранной тональности» [6, с. 4–5].

В начальной школе нужно познакомить каждого учащегося начальных классов с самыми простыми, элементарными нормами речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях: обращение к другому, приветствие и прощание, благодарность и извинение, согласие и возражение, просьба и приказ, поздравление и др. Изучая речевой этикет, ребенок «присваивает» часть социального речевого опыта народа, овладевает культурно-речевыми эталонами, характерными для той культурной среды, в которой он находится. Введение словесных формул речевого этикета в общую систему речевого взаимодействия школьника с окружающими сверстниками и взрослыми помогает формировать комфортное коммуникативное поле и оказывает влияние на духовный мир ребенка. Ведь общеизвестно, что слово формирует душу.

В практике начального образования формированию речевого этикета не уделяется, на наш взгляд, должного внимания. С одной стороны, видимо, эта работа считается не самой актуальной и важной по сравнению, например, с обучением младших школьников орфографии или математике. С другой стороны, учителя не располагают достаточным количеством специальных упражнений по речевому этикету. В букварях и даже учебниках русского языка задания по речевому этикету носят, как правило, единичный характер.

Между тем, возраст младших школьников является наиболее благоприятным периодом для усвоения ребенком ценностей культуры. Главное – не упустить время. Если с ранних лет привить детям элементарные нормы культурного поведения, то позднее придется перевоспитывать детей, у которых уже укоренились отрицательные привычки. Чем раньше ребенок усвоит правила поведения, тем естественнее он их будет выполнять.

Самым важным методом развития и воспитания учеников младших классов является игра: в ней ребенок не ощущает себя объектом

воздействия взрослого, а является полноправным субъектом деятельности. Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно.

В работах советского педагога В. А. Сухомлинского подчеркивается, что игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр.

Цель нашего исследования заключается в изучении влияния игры на овладение основами речевого этикета младшими школьниками. Исследование проводится в начальных классах одной из школ Северо-Енисейского района Красноярского края.

Наблюдения показали, что младшие школьники по-разному владеют формулами речевого этикета: знают устойчивые этикетные выражения и употребляют в речи; знают, но не употребляют; не знают совсем. В связи с этим считаем возможным распределение учащихся по следующим уровням владения формулами речевого этикета:

высокий уровень – систематическое употребление формул речевого этикета;

средний уровень – эпизодическое употребление формул речевого этикета;

низкий уровень – не используют в своей речи формулы речевого этикета; проявляются несдержанность, грубость, ведущие к конфликтам.

Таким образом, наблюдения показали, что в третьих классах 20 % учеников находятся на высоком уровне, 30 % учеников на среднем и 50 % на низком.

Считаем, что обучение основам речевого этикета именно в игровой деятельности поможет исправить ситуацию. Введению в словарь детей разнообразных этикетных формул способствуют дидактические игры и речевые упражнения – “Кто скажет больше слов - приветствий”, “Скажи по другому”, “Как сказать бабушке (маме) приятное слово”, а также обыгрывание ситуаций – “Пригласи подругу на день рождения, чтобы она поняла, что ты будешь очень рада ее приходу”, “Поблаговари друга за подарок так, чтобы он понял, что его подарок тебе очень понравился”. В беседах с использованием иллюстративного материала дети предлагают свои варианты диалогов героев в различных ситуациях. Большой интерес у младших школьников вызывают настольно – печатные игры. Например, игра – лото “Как мы одеваемся” поможет отработать навыки детей в

культуре внешнего вида, игра “Настольный телефон”, в которой на полотне будут двигаться фишки, а участники отвечать на вопросы, связанные с этикетом телефонного разговора, укрепит приобретенные знания о правилах телефонного общения.

В сюжетно-ролевых играх можно пользоваться следующими формулами речевого этикета :

В ситуации приветствия используются формулы: Здравствуйте! Приветствую Вас! Доброе утро! Добро пожаловать! Добрый день! Добрый вечер!

В ситуации прощания такие формулы как : До свиданья! До встречи! Прощайте! Всего доброго! Будьте здоровы! Не болейте!

В ситуации благодарности: Спасибо! Пожалуйста! Благодарю Вас! Будьте добры! С уважением!

В ситуации извинения: Простите! Извините! Больше этого не случится! Больше этого не повторится! Извините за беспокойство!

В ситуации обращения используются формулы: Будьте добры! Будьте внимательны! Посмотрите, пожалуйста! Разрешите к Вам обратиться! Можно Вас побеспокоить! Разрешите Вам задать вопрос!

Кроме этого, можно предложить игры на знание речевых формул. К примеру, игра “Волшебные слова”: « Я бросаю мяч каждому из вас, а вы мне в ответ называете какое-нибудь волшебное слово.» (Спасибо, благодарю, будьте любезны, доброе утро, спокойной ночи, прошу прощения, пожалуйста, до свидания, извините, здравствуйте.)

Итак, данная статья посвящена актуальной проблеме обучения основам речевого этикета младших школьников. Считаем, что эффективное обучение младших школьников основам вежливого общения возможно в процессе игровой деятельности.

#### **Библиографический список**

1. Зорина В. В. Изучение языка русской вежливости студентам педагогического вуза // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2012. – № 4 (22).
2. Сливаковская А. С. Игра-это серьезно. – М. : Педагогика, 1981.
3. Трофименко В., Волгин А. Поговорим об этике // Московская правда.
4. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебник для средних учебных заведений. – М. : Академия, 2006 – 368 с.
5. Усова А. Б. Роль игры в воспитании детей. – М., 1976.
6. Формановская Н. И. Вы сказали: «Здравствуйте!» (Речевого этикет в нашем общении). – М. : Знание, 1989.
7. Формановская Н. И. Речевого этикет и культура общения. – М., 1989.
8. Черепкова Е. Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. – М., 2006.
9. Шаповаленко И. В. Возрастная психология. – М. : Знание, 1997.

# ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Г. А. Шиганова

*Доктор филологических наук, профессор,  
Челябинский государственный  
педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** The article is devoted to the topical problem of forming the basics of culturological competence among primary school-aged children by means of Russian language. The history of Russian writing, the establishment and reforms of the Russian alphabet, the etymology of Russian words as one of the ways of forming the given competence are examined. The specific historical and linguistic material as well as the forms and teaching methods of Russian language in primary school are represented.

**Keywords:** alphabet; Russian language; vocabulary; word; culturological competence; etymology; forms and teaching methods; information.

---

В настоящее время возрастает необходимость формирования духовных ориентиров и национального самосознания у молодого поколения, так как современное общество все глубже осознает необходимость обучения и воспитания на широком культурно-историческом фоне. Интерес школьников к историческому и культурному наследию нашей страны, к вопросам языкового и литературоведческого развития нужно начинать формировать как можно раньше, еще в начальной школе, так как образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Учитель в процессе преподавания русского языка в начальной школе должен искать практические пути трансляции культурного наследия посредством языкового образования, так как язык и культура – две неразрывные ипостаси. Все вышесказанное определяет необходимость формирования культуроведческой компетенции у младших школьников. Учитель начальных классов должен в обязательном порядке обращаться к истории русского письма, к сведениям о создании и реформах русского алфавита, обсуждению современных тенденций в функционировании русской графической системы, знаниям этимологии слов, проблемам связи языка и истории. Познавательный интерес учащихся начальной школы формируется именно через обращение к лингвистическим фактам и сведениям из истории русского алфавита, истории слов и фразеологизмов, что, безусловно, способствует углублению языковедческих знаний, влияет на становление мировоззрения, воспитание гражданских и патриотических чувств подрастающего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (1–4 классы), в котором определены требования к основной образовательной программе, говорится, что Программа «...должна содержать перечень планируемых результатов воспита-

ния – формируемых ценностных ориентаций, ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями...» [2], что, на наш взгляд, и составляет основу культуроведческой компетенции. Анализируя Рабочие программы по русскому языку учебно-методического комплекса «Школа России» (Авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкина, Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова), мы видим направленность содержания учебников на воспитание благородного отношения к своему Отечеству, своей малой родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, следовательно, дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России», последовательно овладевают общекультурными и национальными ценностями, осознают значимость обычаев и традиций разных народов [3].

Покажем на конкретных примерах, как учитель может трансформировать сведения по историко-культурному развитию России и реализовать их в процессе преподавания русского языка в начальной школе. Так, перед изучением алфавита в 1-м классе учитель может рассказать интересные сведения из истории русской азбуки и русского книгопечатания, поэтому при подготовке студентов на факультете учителей начальных классов на занятиях по русскому языку и во внеаудиторное время считаем необходимым проводить различные нестандартные мероприятия, позволяющие им представить творческие суждения об истории русского языка. Одним из видов такой работы является конкурс на лучшую презентацию или реферат по истории славянской письменности и алфавита. Студенты находят материалы и делают доклады, в которых представлена история русской письменности, житие братьев Кирилла и Мефодия – основоположников славянского алфавита, сведения о кириллице и глаголице, реформах письма и русской азбуки, новых правилах русской орфографии, об истории книгопечатания на Руси. Проводятся творческие конкурсы на самое красочное оформление букв русского алфавита, конкурс сочинений о приключениях букв и т. п. Знания по истории русского письма учитель может использовать на любом уроке, чем выше эрудиция учителя по данной проблеме, тем интереснее будут выстроены уроки. Азбуковедческая информация актуальна для школьного курса русского языка, поскольку именно со знакомства с алфавитом начинается обучение и родному языку, и другим школьным предметам. Полученные в начальной школе знания об алфавите кажутся учащимся достаточными для выполнения доведённых до автоматизма коммуникативных действий, основанных на знании алфавитного порядка. Однако история письма, сведения об изменениях в составе славянской азбуки, реформах алфавита важны не только как языковедческая, но и как культуроведческая, историческая, «ментальная» информация. При изучении словарных слов советуем обращаться к истокам языка, к их словообразовательной структуре, что, собственно, является одним из самых по-

пулярных методических приемов при усвоении орфографии. Устойчивость орфографических навыков может быть сформирована, если в сознании ребенка будет снят негативный ярлык «непроверяемое», если он соотнесет современное написание с историей слова, со знанием значения и написания иноязычного слова в языке-источнике. Например, слово *багаж* в значении «вещи, упакованные для перевозки, кладь» восходит к скандинавскому *baggi* в значении «сумка, мешок, тюк»; *библиотека* в значении «учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного пользования» восходит к сложению греческих слов *biblios* – книга и *thēkē* – хранилище; *динозавр* – «вымершее крупное пресмыкающееся» восходит к сложению греческих слов *deinos* – опасный, ужасный, страшный, удивительный и *sauros* – ящер, ящерица, *малина* – «полукустарниковое растение семейства розоцветных со сладкими ягодами, а также сами ягоды его» восходит к праславянскому корню *mal-*, так как по структуре ягоды состоят из маленьких, мелких частей; *пенал* – «продолговатая коробочка для ручек, карандашей и т. п. восходит к латинскому *penna* – перо; *календарь* – «1. Справочная таблица всех месяцев и дней года; 2. Система исчисления с учетом периодических явлений природы» восходит к латинскому *calendārium* – запись ссуд, долговая книга; *календы* – названия первых чисел каждого месяца в римском календаре, когда должники должны были выплачивать проценты. (Данные приводятся по Современному этимологическому словарю русского языка Л. А. Глинкиной [1]). При изучении лексики у учащихся вырабатывается представление о национально-культурном компоненте значения слова. Одной из форм словарной работы на уроках русского языка является обращение учащихся к справочным материалам, в частности, к толковым, орфографическим, этимологическим, энциклопедическим и другим видам словарей. Учащиеся овладевают универсальными учебными действиями: осуществлять поиск информации в Интернете, извлекать нужную культурную и лингвистическую информацию, подбирать и структурировать найденную информацию, проводить ее анализ, развивать устную и письменную речь. Используя материалы словарей, справочников, ИКТ-средств, младшие школьники имеют возможность учиться находить ответы на возникающие вопросы по истории русского языка, значению новых слов и выражений, правильно формулировать ответы, давать разъяснения по изучаемому материалу, делать выводы.

Учитель начальных классов в обязательном порядке должен работать на уроках русского языка с нравственно-ориентированными текстами, заданиями и упражнениями, позволяющими осмысливать языковые реалии, характерными как для русской культуры, для носителей русской ментальности, так и для других культур.

### Библиографический список

1. Глинкина Л. А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм. – М. : АСТ; Астрель; Владимир: ВКТ, 2009 – 379 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 классы). – Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373. URL: [http:// www ug.ru/new\\_standards/3](http://www.ug.ru/new_standards/3)
3. «Школа России». Сборник рабочих программ 1-4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М. : «Просвещение», 2011 – 528 с.



## V. FEATURES OF FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN



### ДИАГНОСТИКА СОРИЕНТИРОВАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

**И. В. Верховых**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Челябинский государственный  
педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** This article describes the criteria and indicators of orientation of younger school-boys on the spiritual and moral values. For each selected criterion methods and techniques to perform diagnostics.

**Keywords:** spiritual and moral values; criteria; indicators; methods; diagnostic methods.

---

Духовно-нравственное воспитание младших школьников является приоритетным направлением в системе начального образования. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения содержание духовно-нравственного воспитания раскрывается через систему базовых национальных ценностей. Проблема ценностей и воспитания на их основе всегда занимала значительное место в научных исследованиях. Еще В. П. Вахтеров, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский отмечали, что такие ценности, как патриотизм, человечность, любовь к труду, воля, честность, правдивость, являются основой нравственного воспитания личности.

На сегодняшний день названы те ценности, на основе которых необходимо осуществлять духовно-нравственное воспитание в школе. Это патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд, традиционные российские религии, искусство и литература, природа [2].

Как было отмечено нами ранее, в основе процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников лежит механизм приобщения младших школьников к духовным ценностям [1, с. 221]. Для того чтобы данный механизм функционировал эффективно необходимо систематически осуществлять диагностику сориентированности младших школьников на духовно-нравственные ценности.

Первым этапом диагностической деятельности педагога является определение критериев и показателей изучаемого явления. В педагогической диагностике воспитанности личности нет единых и жестких критери-

ев и показателей. Каждый исследователь разрабатывает свои критерии, а также систему их оценки. Количество показателей, через которые они оцениваются, также различно.

В определении уровня сориентированности младших школьников на духовно-нравственные ценности мы предлагаем опираться на следующие критерии.

**1. Знание и понимание смысла духовно-нравственных ценностей.** Показателями данного критерия являются: сформированность знания об основных духовно-нравственных ценностях на уровне представления или понятия; умение объяснить смысл понятия; умение найти противоположные понятия.

**2. Отношение к духовно-нравственным ценностям.** Показатели: положительное отношение к духовно-нравственным ценностям; желание действовать в соответствии с духовно-нравственными ценностями; стремление к познанию новых духовно-нравственных ценностей.

**3. Способность определить мотив поведения.** Показатели: умение обосновать свое поведение; умение определять мотив поведения окружающих; мотивация своего поведения в соответствии с духовно-нравственными ценностями.

**4. Умение делать нравственный выбор.** Показатели: умение руководствоваться правилом «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы с тобой поступали другие»; умение соотносить свои желания с результатом поступка в ситуациях нравственного выбора.

**5. Сформированность умений и навыков нравственного поведения.** Показатели: умение адекватно реагировать на успех и неудачу окружающих; умение адекватно реагировать на эмоциональное состояние окружающих; умение оказывать помощь как близким, так и знакомым людям; выполнение общепринятых правил поведения.

Для каждого критерия необходимо подобрать методы исследования. С целью определения уровня знания и понимания младшими школьниками смысла духовно-нравственных ценностей можно использовать методику «Мой герой» [2, с. 22], ранжирование ценностей, анкетирование, направленное на выявление понимания младшими школьниками смысла духовно-нравственных ценностей. Отношение младших школьников к духовно-нравственным ценностям можно изучить при помощи таких методик, как диагностическую методику с карточками «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?» [2, с. 20], методику «Незаконченное предложение» [2, с. 36], беседу, направленную на определение стремления младших школьников действовать в соответствии с духовно-нравственными ценностями.

Способность определить мотив поведения помогут изучить такие методики, как методика О. С. Богдановой «Перышко» [2, с. 16], метод беседы, различные опросы, в которых обучающимся предлагается объяснить причину поведения того или иного персонажа.

Умение младшими школьниками делать нравственный выбор изучается при помощи методики Л. Кольберга «Нравственная дилемма» [2, с. 13], методики «Мои желания» [3, с. 22], метода беседы и др.

О сформированности у младших школьников умений и навыков нравственного поведения можно судить по результатам, полученным в ходе использования следующих методик: методика изучения способности к прощению [3, с. 23], методика Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной «Незаконченный рассказ» [3, с. 46], методика «Великий математик» [3, с. 66], методика «Круг» [3, с. 68], а также методов наблюдения и создания ситуаций нравственного выбора.

В психолого-педагогической литературе содержится подробное описание названных выше методов и диагностических методик. Планируя процесс изучения духовно-нравственной сферы личности, необходимо, на наш взгляд, опираться на критерии сориентированности младших школьников на духовно-нравственные ценности. Также важным этапом осуществления диагностики является выбор соответствующих критериям методов и методик исследования.

#### **Библиографический список**

1. Верховых, И. В. Приобщение младших школьников к духовным ценностям / Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения: сборник научных трудов: в 3-х томах / под ред. А. Ф. Аменда, А. А. Горчинской, А. А. Саламатова. – Челябинск, 2010. – С. 215–233.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: [http://www.ingis-chr.ru/Raznoe/konceptija\\_dukhovno-nravstvennogo\\_razvitija\\_i\\_vosp.pdf](http://www.ingis-chr.ru/Raznoe/konceptija_dukhovno-nravstvennogo_razvitija_i_vosp.pdf).
3. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников / сост. Н. П. Шитякова, И. В. Гильгенберг. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2001. – 79 с.

## К ВОПРОСУ О ТАКСОНОМИИ ЦЕЛЕЙ УСВОЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Н. П. Шитякова

*Доктор педагогических наук, доцент,  
Челябинский государственный  
педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** The article is devoted to the mastering by younger students of moral values. The emphasis is on the success of its dependence on the decisions reflected in the objectives of the lesson the expected result. Recommendations for teachers on the use of taxonomy in their design.

**Keywords:** system-activity approach; taxonomy; spiritual and moral values.

---

В психолого-педагогических исследованиях рассмотрены некоторые аспекты формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Представлены различные трактовки понятия «духовно-нравственные ценности» (О. С. Богданова, В. В. Зеньковский, А. И. Каиров, А. А. Люблинская и др.), выделены возрастные особенности духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста, выявлены механизмы формирования духовно-нравственных ценностей (И. В. Гильгенберг, А. В. Кирьякова и др.), представлены их перечни для младших школьников и т. п.

Тем не менее проблема формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников не теряет своей актуальности [3]. Она обусловлена новыми вызовами времени, существующими противоречиями между социальным заказом общества на приобщение детей к традиционным отечественным ценностям и трудностями, возникающими перед педагогами в реализации данного процесса; между ожидаемыми результатами ценностного воспитания и характером целей, которые ставят учителя перед конкретным уроком или воспитательным мероприятием. Четкость и ясность формулировки цели учебного занятия мы наблюдали у 55 % учителей начальных классов, достижение всех планируемых результатов в рамках учебного занятия – у 40 %. Часто в целях урока отсутствует указание на достижение обучающимися личностных результатов, связанных с ценностным самоопределением личности.

Для решения этих противоречий, на наш взгляд, необходимо опираться на соответствующие методологические подходы. С точки зрения И. В. Гильгенберг, таковым может быть личностно-деятельностный подход, реализация которого «требует разработки такого содержания воспитания, которое включает не только знания о моральных нормах и правилах, о духовных ценностях, но и такие знания и умения, которые необходимы воспитаннику для того, чтобы осознавать мотивы своего поведения и

окружающих, оценивать какие-либо ситуации, планировать свою деятельность в соответствии с принятыми ценностями» [1, с. 67]. Мы солидарны с ее позицией, но считаем необходимость его применения в комплексе с системно-деятельностным подходом, который предполагает ориентацию на результаты образования. В чем заключается эта ориентация? Прежде всего в том, что цели воспитания формулируются через его результаты, выраженные в действиях учащихся, причем таких, которые учитель может сформировать в рамках одного урока или воспитательного мероприятия и легко диагностировать. Однако педагоги, как показывает анализ выполненных слушателями курсов повышения квалификации проектов уроков по учебным дисциплинам духовно-нравственной направленности, допускают ошибки в формулировании целей, которые можно назвать типичными: определение цели урока как результат деятельности учителя, а не обучающегося; формулировка без указания на результат освоения обучающимися конкретной темы урока; высокая степень обобщенности цели, которая препятствует ее достижению в рамках одного урока; отсутствие в цели планируемого результата в форме конкретного действия, подлежащего освоению обучающимися.

В психолого-педагогических исследованиях есть ряд примеров упорядоченных целей (таксономий), которые помогают педагогу определить и сформулировать такие цели-результаты.

Развивая идеи Б. Блума, М. В. Кларина, Ю. А. Конаржевского и др. ученых о декомпозиции образовательных целей, мы предлагаем следующие категории целей духовно-нравственного воспитания:

1. Знание. Эта категория означает воспроизведение школьниками основных значений духовно-нравственных понятий, норм и ценностей, принятых в лингвистике, этике, психологии, педагогике, религии; запоминание основных способов поведения в соответствии с этими нормами и ценностями.

2. Понимание. Понимание в данном случае мы определяем, как способность школьника интерпретировать изученные духовно-нравственные понятия, объяснить взаимосвязь соответствующих им норм и ценностей с состоянием межличностных отношений, психического здоровья личности.

3. Ориентация в нравственном содержании житейских ситуаций, собственных поступков, поступков своих сверстников и взрослых людей.

4. Реагирование – активные проявления, исходящие от самого школьника (интерес к усваиваемым понятиям и ценностям, к соответствующему поведению; эмоциональное переживание какой-либо этической ситуации; желание совершить тот или иной нравственный поступок).

5. Проявление этических чувств (стыда, вины, совести, доброжелательности, сопереживания) как регуляторов морального поведения.

б. Распространение ценностных ориентаций на деятельность. Оно начинается с появления у ребенка стремления поступать в соответствии с духовно-нравственными ценностями в ситуации выбора.

Каждая из этих категорий представляет собой разные, постепенно усложняющиеся уровни усвоения и принятия духовно-нравственных ценностей. Задача педагога состоит в том, чтобы выбрать ту или иную категорию целей в зависимости от степени развития ценностно-смысловой сферы личности своих воспитанников.

Например, на уроках основ религиозных культур и светской этики достижение уровня понимания проявляется в способности школьника изложить своими словами суть изученных духовно-нравственных понятий; объяснить взаимосвязь между ними, их влияние на взаимоотношения между людьми; выявить последствия нарушения нравственных норм, отказа от традиционных отечественных ценностей. Примерами могут послужить следующие цели:

- объяснение учащимися значения выражений «душа радуется», «душа болит»,
- объяснение учащимися смысла выражения «Быть в ладу со своей совестью»,
- показ учащимися взаимосвязи раскаяния и радости и т. п. [2]

Для формулирования целей в соответствии с системно-деятельностным подходом к обучению мы предложили слушателям курсов следующие рекомендации: конкретизировать цель урока за счет содержания изучаемой темы (например: развивать у учащихся умение находить в тексте ответы на вопросы о причинах зависти и аргументировать своё мнение); более точно формулировать цель-результат урока в виде действия обучающихся (например: выяснить значение храма в жизни православных верующих); снизить «глобальность» формулировки цели с учетом временных рамок урока (например: побудить обучающихся к размышлениям о совести на основе знакомства с изречениями мудрых людей).

Как показывает практика, следование педагогами требованиям системно-деятельностного подхода в процессе ценностного воспитания, использование таксономии позволяет обеспечить постепенное достижение целей усвоения младшими школьниками духовно-нравственных ценностей.

#### **Библиографический список**

1. Гильгенберг И. В. Педагогические условия приобщения младших школьников к духовным ценностям в процессе нравственного воспитания: дисс. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2002. – 169с.
2. Денисов А. М., Шитякова Н. П. и др. Основы православной культуры» в школе: проектирование педагогического процесса : учебно-методическое пособие. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 183 с. – Сер. Педагогическая мастерская.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>



## VI. EVALUATION AND MONITORING OF THE FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN



### КОЛЛЕКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Л. М. Александрова,  
Э. Н. Якупова

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
студентка,  
Стерлитамакский филиал,  
Башкирский государственный  
университет,  
г. Стерлитамак,  
Республика Башкортостан, Россия*

---

**Summary.** In dealing with people of the growing person acquires a worldly and scientific knowledge, develops skills and abilities in a variety of activities, learning to understand other people and build a relationship with them, developed criteria for evaluation of life events that forms the system of value orientations from the standpoint of truth, goodness and beauty.

**Keywords:** collective; pedagogue; younger schoolboy.

---

В общении с людьми растущий человек приобретает научные и житейские знания, осваивает навыки и умения в разнообразных видах деятельности, учится понимать окружающих людей и строить с ними отношения, вырабатывает критерии оценки жизненных явлений, формирует у себя систему ценностных ориентаций с позиций истины, добра и красоты.

Важный период становления личности ребенка приходится на его школьные годы. В школьном коллективе, с его многогранными отношениями, благодаря общей деятельности обеспечивается всестороннее развитие личности, а также создаются благоприятные условия для подготовки детей к активному участию в общественной жизни. Педагог в содружестве с семьей формирует в процессе целенаправленного педагогического воздействия те навыки и привычки поведения ребенка, начала тех личностных качеств, которые определяют характер взаимоотношений ребенка с другими людьми, и тем самым создает предпосылки развития коллективизма как качества личности [1, с. 15–18].

Основой создания, укрепления и развития коллектива является совместная деятельность детей, направленная на достижение общих целей.

Надо отметить, что наиболее важным периодом в плане формирования школьного коллектива является младшая школа. Именно в младшей школе ребенок впервые знакомится со своими будущими товарищами по

учебе, первой учительницей, оценкой со стороны педагога, учащихся, именно в начальной школе определяется его новый социальный статус как на основе собственных достижений в учебе, так и на основе личностных качеств. Будучи достаточно внушаемым и зависимым еще от взрослого, младший школьник в большей степени поддается воспитательным влияниям, формированию таких качеств как уважительность, доброта, стремление прийти на помощь, коллективизм [3, с. 341].

Отличительными признаками стиля детского коллектива считается: во-первых, мажор – постоянную бодрость, готовность воспитанников к действию; во-вторых, ощущение собственного достоинства, вытекающее из представления о ценности своего коллектива, гордости за него; в-третьих, дружеское единение его членов; в-четвертых, ощущение защищенности; в-пятых, активность, проявляющаяся в готовности к упорядоченному, деловому или игровому действию; и наконец, привычка к торможению, сдержанности в движении, слове, в проявлении эмоций. Тон и стиль коллективных отношений поддерживается в соответствующих законах и правилах, как для детского коллектива, так и для коллектива педагогов. Эти законы варьируют из разного типа воспитательных учреждениях, но все они отражают ту систему требований, которая заложена в основе коллективного сотрудничества.

В школьном коллективе существует разветвленная сеть разнотипных первичных коллективов, в каждом из которых ребенок испытывает своеобразное воздействие, дает ему возможность осуществлять разные социальные роли (в одном он – ученик, в другом – спортсмен, в третьем – артист и т. д.) [4, с. 223].

Основой создания, укрепления и развития коллектива является совместная деятельность детей, направленная на достижение общих целей. Характер деятельности, ее содержание и способы ее организации определяют и характер возникающих при этом детских отношений, и те нормы, которые при этом естественно возникают в коллективе и регулирует поведение его членов. Поэтому педагогическое руководство внутри коллективной жизни и происходящими в ней процессами осуществляется прежде всего посредством руководства деятельностью коллектива [2, с. 341].

Очень важно педагогу знать особенности взаимоотношений ребенка с родителями, так как развитие коллективистских отношений начинается формироваться именно в семье.

#### Библиографический список

1. Вахрушев А. А., Кузнецова И. В. Как мы предлагаем использовать технологию работы в малых группах // Начальная школа плюс До и После № 6, 2003. – С. 15–18.
2. Витковская И. М. Как организовать групповую учебную работу младших школьников // Начальная школа. – 1997. – № 12.
3. Выготский Л. С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Педагогическая психология. – М., 1996. – С. 341.

## ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Е. Ю. Волчегорская,  
О. В. Рябова,  
Н. А. Шушуква

*Доктор педагогических наук, профессор,  
аспирант,  
магистрант,  
Челябинский государственный  
педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** The article considers the organization of primary school students research activity. Shows the stages and six key components of research skills development.

**Keywords:** research activity; primary school students.

---

Исследовательская деятельность относится к специально организованной творческой деятельности учащихся, направленной на становление и развитие познавательной мотивации и исследовательских умений детей [1]. Как замечает А. П. Гладкова, исследовательские умения младших школьников, компонентный состав которых предполагает включение целого ряда умений, таких как организационно-практические, поисковые, информационные и рефлексивные, входят в состав разных групп универсальных учебных действий (УУД) [2], которые необходимо сформировать в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО: познавательные УУД (составление логической цепочки рассуждений с опорой на анализ различных источников информации; установление причинно-следственных связей), регулятивные УУД (постановка конкретных задач; планирование своих действий в соответствии с заданной целью; осуществление поиска, выбора и группировки нужного материала из представленных источников; обобщение наблюдений и формулировка выводов); коммуникативные УУД (публичное представление результатов деятельности; рефлексия).

Основой организации исследовательской деятельности младших школьников является метод «управляемых открытий» или метод «строительных лесов», введенный в педагогический оборот Дж. С. Брунером и его коллегами в 1976 году [3]. Этот метод, опирающийся на концепцию Л. С. Выготского (обучение в опоре на зону ближайшего развития), предполагает, что младший школьник самостоятельно «строит здание» своего познавательного и личностного развития, а учитель начальных классов возводит безопасные и удобные для ребенка опоры, мотивирующие на достижение цели, направляющие внимание, активизирующие познавательную активность, контролирующие риски возможных неудач, демонстрирующие правильные образцы деятельности. По мере освоения младшим

школьником алгоритмов самостоятельной поисковой деятельности эти «строительные леса» убирают.

Анализ публикаций последних лет показывает, что проблема организации исследовательской деятельности младших школьников все чаще привлекает внимание педагогов-исследователей. При этом указывается, что исследовательский поиск может стать средством развития креативности [4], познавательной активности и учебной мотивации [5], процессов социализации, эффективного межличностного взаимодействия, мотивации самостоятельной познавательной деятельности, способностей к знаковому и схематичному моделированию [6] у учащихся начальной школы, продвижением младших школьников в интеллектуальном, языковом и личностном плане [7].

Можно выделить ряд ступеней организации исследовательской деятельности в начальной школе: *определить* (инициировать исследование, уточнить, какие знания необходимы); *найти* (осуществить поиск необходимой информации, способов действия); *оценить* (определить степень доверия к выбранным источникам, критически оценить собранную информацию); *организовать* (упорядочить информацию); *обобщить* (проанализировать и сделать выводы); *применить* (понять, как может быть применено исследование, получить обратную связь).

Обзор литературы показывает, что организация исследовательского обучения включает в себя 6 ключевых компонентов: 1) учащимся должен быть обеспечен доступ к разнообразным информационным источникам; 2) у детей должны быть сформированы основы информационной грамотности; 3) в классе должен быть создан «исследовательский климат»; 4) учащимся должна быть оказана поддержка в виде «строительных лесов»; 5) детей необходимо научить алгоритмам информационного поискового процесса; 6) младшие школьники должны научиться представлять свои выводы и результаты исследования.

Среди этих шести компонентов наибольшую озабоченность вызывает процесс овладения способами поиска информации, которую чаще всего младшие школьники ищут с помощью интернет-ресурсов. В этом плане интересно исследование Г. Гудсона, описывающее шесть навыков работы с онлайн-информацией, которые должны освоить ученики начальных классов [8]: 1) умение оценить найденную информацию с точки зрения точности, достоверности, социального и культурного контекста; 2) навыки формулировки вопросов информационного поиска для получения лучших результатов. 3) Умение настойчиво продолжать поиск информации, чтобы получить более широкую перспективу, т.к. дети при использовании поисковой системы часто останавливаются на первом результате поиска, который они считают наиболее надежным. 4) Умение сохранять эмоциональную устойчивость в процессе поиска информации. Современные школьники привыкли к мгновенному получению информации, в случае невозмож-

ности быстро найти ответы на свои вопросы после нескольких минут поиска в Интернете, дети часто теряют терпение и расстраиваются. 5) Умение уважать права на интеллектуальную собственность. 6) Умение правильно использовать социальные сети и информационные инструменты для сбора и обмена информацией (например, лучше вернуться к оригинальному источнику, чем цитировать непосредственно из Википедии.

### Библиографический список

1. Семенова Н. А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 45.
2. Гладкова А. П. Формирование исследовательских умений младшего школьника во внеурочной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук. – Волгоград, 2013.
3. Wood D., Bruner J., Ross. G. The role of tutoring in problem solving // Journal of Child Psychology and Child Psychiatry. – 1976. – № 17. – pp.89–100.
4. Данильчинко Т. А. Активизация учебно-исследовательской деятельности как средство развития творческого потенциала младших школьников: автореф. дис. канд. пед. наук. – Челябинск, 2011.
5. Линых Н. А. Развитие познавательной активности и учебной мотивации учащихся начальной школы в исследовательской деятельности: автореф. дис. канд. псих. наук. – Москва, 2013.
6. Кравцова С. А. Развитие поисково-исследовательской деятельности младших школьников: автореф. дис. канд. псих. наук. – Тамбов, 2010.
7. Соколова Т. Ю. Условия обучения исследовательской деятельности в начальной школе: На материале родного языка: автореф. дис. канд. пед. наук. – Москва, 2001.
8. Н. Hudson. The 6 Online Research Skills Your Students Need // Scholastic Teach with Technology. Retrieved 12 November 2015, from <http://www.scholastic.com/teachers/article/6-online-research-skills-your-students-need>

## ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ

В. В. Дрозина,  
Е. А. Губарь

*Доктор педагогических наук, профессор,  
студент,  
Челябинский государственный  
педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** The learning process, which includes solving irregular problems, is an effective method of creative student formation. Skill to solve irregular problems is the main indicators of the knowledge digestion of educational material, the ability to nonstandard thinking.

**Keywords:** education; irregular problems; creative.

---

В связи с социально-экономическими изменениями, происшедшими в обществе за последнее время, наиболее значимыми стали новые требования к образованию в плане формирования и развития личности, личности готовой к действию, способной подходить к решению проблем с позиции творческой, личностной сопричастности.

Анализ научно-педагогической литературы говорит о том, что проблема становления творческой личности в познавательной деятельности учащихся занимала значимое место на всех этапах развития школы, однако направление исследования проблемы, интенсивность, глубина и широта были различными.

В настоящее время возможности творческого развития учащихся, заложенные в содержании современных программ, не в достаточной мере внедряются педагогами начальной школы. Одной из причин является традиционная система обучения, которая не вполне способствует развитию умения выходить за пределы учебных ситуаций, ориентироваться в незнакомой обстановке, выявлять необходимую информацию, преодолевать препятствия, находить возможные альтернативы и пути решения, разрабатывать стратегии.

Исследователем Тереховой Г. В. [3] было проведено тестирование учащихся 1–3 классов. Полученные данные указывают на неудовлетворительный уровень развития аспектов творчества (творческого мышления, творческого воображения, умения творческой работы). Так, 60 % учащихся либо отказывались выполнять творческое задание, либо сделали его на низком уровне; 80 % учащихся, выполнивших творческое задание, не смогли объяснить, почему именно так было оно решено.

Результаты исследования показали недостаточное внимание к проблеме развития творчества младших школьников. В связи с этим вопрос формирования творчества младшего школьника выходит на первый план.

Значимость данной проблемы обусловлена введением стандартов второго поколения, в основе которых лежит системно-деятельностный подход. Одним из его дидактических принципов является принцип творчества, означающий максимальную ориентацию на творческое начало, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности. Системно-деятельностный подход заключается в том, что ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, а для этого необходимо научить его творчеству (творческому мышлению, умению творческой работы и пр.) [2].

Исследования, проведенные В. В. Дрозиной, В. Л. Дильманом, Д. А. Дрозиным [1] показывают, что формирование творчества с помощью нестандартных задач нацелено на развитие ребёнка (его интеллекта, мотивационно-потребностной сферы, выражающейся в индивидуальных свойствах и пр.), которое, в свою очередь, зависит от его возрастных особенностей. Поэтому методика обучения, нацеленная на формирование творчества, должна ориентироваться на эти моменты, учитывая, что современная действительность требует от учащегося начальной школы готовность к созданию идей, отклоняющихся от традиционных или принятых форм мышления. Например, в умении рассматривать поставленную задачу с разных точек зрения и находить рациональный способ ее решения.

Научив детей владеть умением рассматривать различные направления в процессе решения задачи, тем самым, мы способствуем становлению творчества.

Рассмотрим решение данного вопроса через нестандартные задачи.

Задача – это поставленная цель, которую стремятся достигнуть (в широком смысле слова).

Задача по предмету – это вопрос, требующий решения на основе определенных знаний и размышлений.

Олимпиадной задачей называют определенное задание из какой-либо области знаний, данное учащимся для соревнования на лучшее его выполнение.

Нестандартной задачей является задача, содержащая в себе нечто оригинальное, творческое.

При решении задачи учащийся сталкивается с необходимостью применять основные качества присущие творческому человеку (анализ, синтез, предвидение и пр.). Каждое из этих качеств состоит из характерных им компонентов творчества, которые отрабатываются своей присущей им методикой.

Анализ – это выделение элементов данного объекта, его признаков или свойств.

Синтез – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое.

Предвидение трактуется как одна из форм научного познания, выступающего уже в качестве прогнозирования тех или иных явлений и процессов [4].

В мыслительной деятельности анализ и синтез дополняют друг друга. Их формирование и развитие с одной стороны эффективно отрабатываются через решение задач, а с другой стороны, их достигнутый уровень способствует умению решать задачи. Задачи, в которых от учащихся требуется проводить правильные рассуждения, рассматривать объекты с разных сторон, указывать их свойства, а также ставить различные вопросы относительно данного объекта.

Начиная обучение в 1–2 классах (поскольку кризисный возраст может приходиться как на первый, так и второй класс, в зависимости от того, в каком возрасте ребёнок пошел в школу – в 6 или 7 лет), с детьми разбирается каждый этап решения нестандартных задач. Проговаривается название, уточняется суть. Каждый этап разбирается на конкретной задаче, в дальнейшем постоянно происходит его отработка. В последующих младших классах обучение ведется в системе, где придерживаются основной последовательности творческой деятельности по решению нестандартных задач.

Общая схема творческой деятельности при решении нестандартных задач имеет вид:

- 1) выделяется суть проблемы;
- 2) происходит ориентация в знаниях: находятся нужные знания, пути, способы решения задачи, привлекается опыт для выдвижения гипотезы;
- 3) ставятся эксперименты и проводятся специальные наблюдения с последующим их обобщением в виде выводов и гипотез;
- 4) оформляются результаты решения нестандартных задач в виде математических, графических, предметных структур;
- 5) устанавливается социальная ценность полученного продукта [1].

Характерными особенностями нестандартных заданий являются:

- 1) выполнение задания влечет за собой непосредственное развитие творчества;
- 2) в задании могут быть использованы нешаблонные формы и способы представления данных;
- 3) в виде исходных данных используются как вымышленные, так и реальные объекты (персонажи), пользуясь которыми, можно достичь поставленных целей;
- 4) это может быть задача не на вычисление, тогда решение ее строится с помощью логической цепи рассуждений;
- 5) задание может содержать необычный или нестандартно поставленный вопрос [2].

Методический аспект формирования творчества на занятиях с помощью нестандартных заданий может состоять из следующих элементов.

1. На уроках целесообразно использовать ряд нестандартных заданий, которые могут способствовать развитию познавательных универсальных учебных действий. Рациональное использование заданий подобного

вида обеспечивается их связью с программным материалом. Например, на уроках математики в начальной школе при изучении тем, связанных с составом числа, нумерацией чисел, происходит формирование познавательных универсальных учебных действий, таких как построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, которые являются элементами творчества.

2. Игры на составление нестандартных задач, например, плоскостных изображений предметов, животных, домов, транспорта и т. д. Решение таких задач знакомит обучающихся с различными способами рассуждений при решении проблем, способствует постепенному переходу к более развитым формам анализа и синтеза, когда аналитически мыслящий ребенок осознает содержание своих мыслей и может передать письменно или устно другому человеку.

3. Особую значимость в развитии мыслительных операций при решении задач играет направляющее слово учителя, организующее, регулирующее и контролирующее анализ и синтез, которые проводятся учащимися. Полезными при развитии умения проводить анализ и синтез являются упражнения в формулировании мысли другими словами, когда берется фраза (задача полностью, вопрос к задаче, указание к выполнению упражнения, определение объекта) и предлагается пересказать ее другими словами, не искажая первоначального смысла высказывания.

4. Сравнение. Формированию приема сравнения способствуют нестандартные задания, в которых требуется сравнить объекты, указать их признаки и свойства, найти сходства и различия.

5. Используются нестандартные задачи на нахождение закономерностей. Они развивают предметную зоркость, умение мыслить последовательно, обобщать изображенные объекты по признакам или находить отличия. Решая задачи на нахождение закономерностей, обучающиеся учатся анализировать, сопоставлять, обобщать.

6. При выполнении нестандартных задач обучающимся чаще всего приходится пользоваться методом проб и ошибок. Это развивает интуицию, творчество, способность отказаться от ложного пути и искать другой способ решения, который приведет к положительному результату.

7. Самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной задачи, необычные условия работы, активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях способствуют развитию предметного кругозора, творческих способностей учащихся.

8. Вечера, посвященные изучаемому предмету, викторины, КВН и т. д. – это ряд форм организации внеклассной работы по становлению творчества учащихся.

9. Отдельным звеном внеклассной деятельности можно выделить участие школьников в олимпиадах и конкурсах различных уровней и форм проведения.

Итак, эффективным методом формирования творчества у учащихся является процесс обучения, который включает решение нестандартных задач. Умение решать нестандартные задачи – это один из основных показателей уровня развития, глубины освоения учебного материала, способность неординарно мыслить.

### Библиографический список

1. Дрозина В. В., Дильман В. Л., Дрозин Д. А. Как научить младших школьников решать нестандартные задачи : учебное пособие. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2016. – 240 с.
2. Развитие творческих способностей учителя и учащихся: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции / под общей ред. Т. В. Соловьевой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 340 с.
3. Терехова Г.В. Развитие креативных способностей младших школьников в учебном процессе : метод. рекомендации по курсу «Уроки творчества» для родителей. – Челябинск : Изд-во «АТОКСО», 2009. – 26 с.
4. Философский энциклопедический словарь / сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 570 с.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

М. В. Евстропова

*Магистрант,  
Челябинский государственный  
педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** The work shows connection between indicators of subjective well-being and self-esteem of primary school students. 42 pupils have participated in the diagnosis.

**Keywords:** subjective well-being; self-esteem of primary school students.

---

Формирование Я-концепции человека происходит постепенно на протяжении всей его жизни и зависит от многих факторов. Однако ее основы закладываются еще в раннем детстве. Особую роль в формировании мироощущения детей играет младший школьный возраст, когда ребенок начинает осознавать себя взрослым, самостоятельным человеком. Именно в момент поступления в школу в возрасте семи лет, по мнению Л. С. Выготского, начинается формирование самооценки у детей. Самооценка дает возможность не только определить отношение ребенка к самому себе, но и позволяет ученику начальных классов оценить и проконтролировать свою учебную деятельность, степень успешности и продуктивности во взаимодействии с окружающими его сверстниками и взрослыми, построить свое поведение в соответствии со всеми социальными нормами [1]. Таким обра-

зом, самооценка является важным регулятором поведения младшего школьника, определяя не только его самокритичность, требовательность как к самому себе, так и к окружающим его людям, но и отношение к своим успехам и неудачам. При этом адекватная самооценка, в отличие от неадекватной (как завышенной, так и заниженной), дает возможность ребенку реально соотнести свои силы с задачами и требованиями любой трудности, предъявляемыми к нему окружающими. Она оказывает большое влияние на эффективность учебной деятельности младшего школьника, его инициативность и способность адаптации к условиям различных социумов.

В последние годы усилился интерес психологов и педагогов к исследованиям специфики самооценки детьми своего субъективного благополучия. Понятие «субъективное благополучие» рассматривается в рамках весьма актуального широкого и многоаспектного направления, связанного с изучением проблемы качества жизни человека. При этом субъектность этого понятия связана с оценкой человеком не объективных показателей, включающих социальные индикаторы и ряд информационных показателей, а оценкой своего самочувствия, степени удовлетворенности своей жизнью. В структуре субъективного качества жизни ребенка для нас интересным является эмоциональное восприятие своей жизни, определяемая тремя составляющими – физическим, психическим и социальным функционированием индивида.

Вопрос об особенностях профиля самооценки субъективного благополучия в младшем школьном возрасте поднимается нечасто. В работах Е. Ю. Волчегорской изучены предикторы качества жизни младших школьников, в качестве которых выступают индивидуальные достоинства детей, их личностные характеристики [2], динамика самооценки качества жизни в процессе обучения младших школьников, роль музыкального, дополнительного образования в формировании аффективного благополучия младших школьников [3] и дошкольников. Однако нам не удалось найти работ, в которых рассматривалась бы взаимосвязь адекватной и неадекватной самооценки с показателями удовлетворенностью жизни детей младшего школьного возраста.

Инструментом исследования самооценки субъективного благополучия детей послужил опросник «Pediatric Quality of Life Inventory. PedsQL™ Версия 4.0. Опросник для детей в возрасте от 8 до 12 лет» [4]. В опроснике детям предлагается четыре группы вопросов, оценивающих субъективное физическое, эмоциональное, социальное и школьное благополучие, а также общий показатель качества жизни. Инструментом исследования самооценки младших школьников была выбрана методика Т. В. Дембо и С. Я. Рубинштейн в модификации Т. И. Габриял «Лестница».

В исследовании принимали участие 42 ученика вторых классов г. Стерлитамак, Республика Башкортостан. Дети отвечали на вопросы самостоятельно, находясь в кабинете.

В процессе исследования было выявлено, что выше всего дети оценили свое социальное благополучие (76,7 баллов из 100) и ниже всего – школьное благополучие (70,5 баллов из 100). Большинство детей, принимавших участие в исследовании, продемонстрировали адекватную самооценку (79,0 %), каждый пятый младший школьник имеет завышенную самооценку и лишь 2,0 % – заниженную самооценку.

По результатам корреляционного анализа было выявлено, что статистически значимые взаимосвязи существуют между показателями самооценки и оценкой детьми своего физического и школьного благополучия. Что касается общего показателя субъективного качества жизни младших школьников, то он коррелирует с более высокой самооценкой своих умственных способностей, здоровья и доброты.

### **Библиографический список**

1. Костяк Т. В. Тревожный ребёнок. Младший школьный возраст. – М. : Академия, 2008.
2. Volchegorskaya E. Yu. Primary school pupils' character strengths as predictors of their quality of life // Abstracts of the 6th European Conference on Positive Psychology, Moscow, Russia, June 26–28, 2012 – P. 24–20.
3. Волчегорская Е. Ю. Синицина Н. Г. Интеграция основного и дополнительного образования как фактор повышения качества жизни младших школьников // Начальная школа. – 2011. – № 3. – С. 95–98.
4. Varni J. W., Seid M., Kurtin P. S. The PedsQL™ 4.0: Reliability and validity of the Pediatric Quality of Life Inventory™ Version 4.0 Generic Core Scales in healthy and patient populations, // Med Care. – 2001. – № 39.

# МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ОСНОВЕ СПОСОБА ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

М. И. Ковель

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Красноярский краевой институт  
повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки  
работников образования,  
г. Красноярск, Россия*

---

**Summary.** In article observes how it is possible to monitor formation of younger schoolchildren's universal cognitive learning actions among which an important place is given to the logical actions. It is recommended to use one of the technologies — the Way of dialectic training for tracking on the one hand the level of formation of logical multipurpose learning actions (ability to define concepts, divide concepts, generalize, build conclusion by analogy), and on the other hand — the level of thinking of schoolchildren.

**Keywords:** Federal State Educational Standard; the method of dialectic training; logical operations with concepts.

---

Педагоги в начальной школе первые стали внедрять в учебный процесс федеральный государственный образовательный стандарт. Перед учителями стояла непростая задача, надо было у школьников формировать и развивать как познавательные, так и регулятивные, личностные и коммуникативные универсальные учебные действия. Часть педагогов (по результатам анкетирования) испытывала трудности как в разработке самих заданий в рамках ФГОС (75,3 %), так и в оценке универсальных учебных действий (84,71 %), формировании и развитии у обучаемых объективной самооценки учебных достижений (90,32 %). Сегодня учителям предстоит решить не менее важный вопрос, как оценить сформированность у младших школьников познавательные универсальные учебные действия. Как их оценить, чтобы оценка была объективной.

В нашей статье мы остановимся на мониторинге логических универсальных учебных действий, поскольку среди познавательных универсальных учебных действий немаловажное значение отводится именно этим действиям.

Прежде, чем перейдем к заданиям, с помощью которых можно осуществить проверку у школьников умений осуществлять такие логические действия как подводить под понятия, выбирать критерии для сериации, классификации, устанавливая причинно-следственные связи, доказывать, строить умозаключения, остановимся на некоторых понятиях.

Логические универсальные учебные действия – познавательные умения, развивающие мыслительные способности, т.к. основаны на законах логики и на применении:

- логических операций с понятиями (определение, деление, обобщение, ограничение, формулирование проблемных вопросов и умозаключений);
- логических приёмов (анализ, синтез, сравнение) [1, с. 22].

В способе диалектического обучения разработаны диагностические задания для мониторинга сформированности у обучающихся логических универсальных учебных действий, проверки усвоения изучаемого предметного материала (содержания), контроля и самоконтроля (самооценки) усвоения системы предметных понятий. Диагностические задания включают основные предметы русский язык, математику, окружающий мир.

Мониторинг в начальной школе применим, так как характеризуется, с одной стороны, относительной простотой процедуры, кратковременностью и оперативностью выполнения и непосредственной фиксацией результатов, удобством математической обработки, а с другой стороны, сравнительной легкостью освоения учащимися алгоритма выполнения тестов, что способствует подготовке их к такому виду контроля, как ЕГЭ. Положительным моментом применения диагностических заданий в учебном процессе является и то, что оно развивает у учащихся начальных классов внимание, скорость и гибкость мышления, точность действий [2, с. 6].

Задания составлены на два варианта, в соответствии с требованиями Госстандарта и программ по начальной школе, каждая часть состоит из 4 заданий для школьников 1 класса, или 5–6 для 4 класса.

Структура каждой системы заданий представляет собой единство шести частей (разделов): «Осведомлённость», «Определение понятий», «Деление понятий», «Обобщение понятий», «Аналогия», «Отношения между понятиями. Круги Эйлера», каждая из которых направлена на выявление уровня овладения определённым интеллектуальным умением или его развитие.

Задания части № 1 «Осведомлённость» нацелены на развитие знаний опорных понятий, их свойств и функций.

Задания части № 2 «Определение понятий» проверяют знания структуры содержания понятия и умения обучающихся находить в нём существенные признаки (родовой и видовые). Выполнение заданий способствует развитию у школьников умения анализировать содержание понятия, выделять существенные и несущественные признаки, т. к. наряду с верными определениями понятий даны и неверные, в которых либо отсутствует родовой признак или один из видовых, либо указаны неверные родовой или видовые признаки. В данной части приведены разные виды определения понятий: структурное, функциональное или генетическое, что позволяет рассматривать изучаемые понятия с различных точек зрения.

Задания части № 3 «Деление понятий» предполагают наличие у школьников умений находить основание деления, для того чтобы исключить лишнее понятие из ряда предложенных. При выполнении данных заданий школьники должны обосновать свой выбор и указать принадлежность понятий к определённому роду, что даёт возможность развивать у учащихся умения сравнивать понятия и классифицировать их на основании выявленных критериев, что требует ФГОС.

Задания части № 4 «Обобщение понятий» позволяют определить умения обучающихся находить ближайшее родовое понятие, т. е. устанавливать родо-видовые отношения. Такие задания способствуют формированию у учащихся умения распознавать ближайшее и дальнее родовое понятие, выстраивая логическую цепочку понятий.

Задания части № 5 «Аналогия» дают возможность выявить умения учащихся строить умозаключение по аналогии с предложенным видом отношений в паре исходных понятий. Учащимся необходимо сначала проанализировать отношения в паре исходных понятий, а затем, установив вид связи между ними, выбрать другую пару понятий, которые находятся в том же отношении [3, с. 8].

Задания части № 6 «Отношение между понятиями. Круги Эйлера» способствуют проверке у школьников не только умения устанавливать отношения между понятиями (вид – вид, вид – род, отношение противоречия, противоположности и др.), но и глубоко проникать сущность изучаемых понятий.

Приведём фрагменты таких заданий, которые были составлены по теме «Горы и равнины» к учебнику «Окружающий мир» (автор Плешаков А.А.) [4, с. 54–57].

#### Часть № 1 «Осведомлённость».

Продолжите предложение, выбрав правильный вариант ответа

1.	Для горы характерно высота более... А — 200 м; В — 100 м; С — 50 м.	1 б.
2.	Основными структурными компонентами гор и холмов являются ... А — склон, деревья, овраги; В — склон, вершина, подошва; С — вершина, подошва, кустарники	1 б.
3.	Большую часть территории России составляют... А — горы; В — равнины; С — овраги	1 б.

Задания первой части оцениваются в один балл.

Ответы: 1. — А, 2 — В, 3. — В.

Часть № 2. Определение понятий  
Отметьте знаком «+» правильное содержание понятия  
и знаком «-» — неправильное

1.	Холм — форма земной поверхности, которая имеет высоту менее 200 метров	1 б.
2.	Гора — это очень неровные участки земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью	
3.	Возвышенность — форма земной поверхности, имеющая высоту менее или более 200 метров	1 б.

Прочитав содержание понятия, обучаемые должны увидеть структурные компоненты (существенные признаки), которые отличают данное понятие от других. Как и предыдущее задание, правильное определение понятия оценивается в 1 балл.

Ответы: 1. +, 2. -, 3. +.

Часть № 3. Деление понятий  
Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор

1.	А — горы	В — Уральские горы	С — Кавказские горы	1–3 б.
2.	А — холм	В — гора	С — овраг	1–3 б.
3.	А — Алтай	В — Кавказ	С — Саяны	1–3 б.

Ответы: 1. Лишнее понятие — горы (А), т.к. горы — это родовое понятие, а Уральские горы (В) и Кавказские горы (С) — виды гор (отношение между понятиями род – вид). 2. Лишнее понятие — овраг (С), т.к. это углубление, а холм (А) и гора (В) — возвышенности (по расположению относительно уровня земной поверхности). 3. Лишнее понятие — Кавказ (В), т.к. по высоте это высокие горы, а Алтай и Саяны — средние горы.

При выполнении задания на деление понятий школьник может получить от одного до трёх баллов. Если обучаемый выберет только лишнее понятие, то получит 1 балл, если укажет, к каким группам относится – 2 балла, а в случае определения основания деления (критерия) – 3 балла.

Часть № 4. Обобщение  
Обобщите понятия, указав ближайшее родовое понятие

1.	Овраг, холм	1–2 б.
2.	Уральские горы, Кавказские горы	1–2 б.
3.	Равнины, возвышенности	1–2 б.

Если школьник указывает ближайшее родовое понятие, то он получает 2 балла, в случае дальнего родового понятия – 1 балл.

Ответы: 1. Овраг, холм — углубления (формы земной поверхности).  
2. Уральские горы, Кавказские горы — горы (формы земной поверхности).  
3. Равнины, возвышенности — формы земной поверхности.

Часть № 5. Аналогия

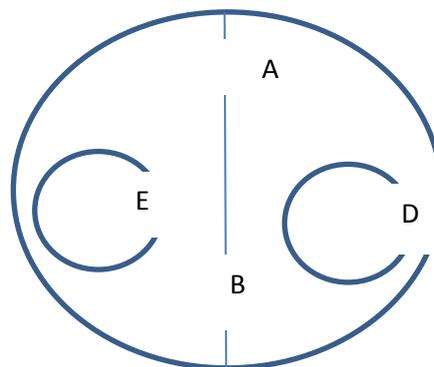
Из трёх понятий, указанных под буквами А, В, С, выпишите только одно, которое находится в том же отношении, что и в паре исходных понятий

	Исходные понятия	Данные понятия	
1.	Война — мир	Гора — ... А — вершина; В — равнина; С — Кавказ	2 б.
2.	Синица — воробей	Овраг — ... А — балка; В — форма рельефа; С — овраг в с. Субботино	2 б.
3.	Дерево — ствол	Холм — ... А — возвышенность; В — склон; С — овраг	2 б.

Ответы: 1. В, 2. А, 3. В.

Задание №6. Отрадите отношения между понятиями с помощью кругов Эйлера (3 баллов).

- А – реки
- В – горные реки
- С – негорные (равнинные) реки
- Д – река Волга
- Е – река Терек



Все результаты выполнения диагностических заданий по каждому ученику, учитель вносит в таблицу. По горизонтали можно отследить как количество, так и качество выполненных заданий отдельно каждым школьником. По вертикали, можно определить средний показатель по классу усвоения каждого понятия по изучаемой теме и уровень сформированности у обучающихся отдельно каждой логической операции с понятием. Кроме того, по результатам таблицы можно определить и уровень развития логического мышления у школьников.

Так как на выполнение работы отводится ограниченное время (обычно 30 минут), то ученик вынужден «определять наиболее эффективные способы достижения результатов», что способствует развитию одного из видов регулятивных универсальных учебных действий. Кроме того, преподаватель может предложить школьникам провести самопроверку и

самооценку своего труда, поскольку с критериями они знакомы. Создавая условия для самооценки учащимися результатов работы, с одной стороны учитель формирует и развивает умение объективно оценивать учебные достижения, а с другой стороны, — укрепляет сотрудничество с учениками, основанное на взаимопонимании и доверии.

Таким образом, учитель, используя разработанные в способе диалектического обучения диагностические задания, отслеживает уровень сформированности у обучающихся логических универсальных учебных действий, как на начальном этапе, так и в процессе обучения, проводит промежуточное и итоговое тестирование.

### Библиографический список

1. Глинкина Г. В., Ковель М. И., Митрухина М. А., Зорина В. Л. ФГОС: формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий средствами Способа диалектического обучения : учебно-методическое пособие. – Красноярск : КИПК, 2015. – 160 с.
2. Диалектика учебного процесса. Диагностика уровня развития мышления учащихся начальных классов в системе Способа диалектического обучения: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов базовых школ лаборатории дидактики СибГТУ и центра «Теория и технология Способа диалектического обучения». Часть I. Тесты по русскому языку / Зорина В. Л., Глинкина Г. В., Еремеевская И. Д., Ковель М. И., Митрухина М. А. – Красноярск: СибГТУ, 2005. – 148 с.
3. Ковель М. И., Еремеевская И. Д., Зорина В. Л. Педагогические задания в системе Способа диалектического обучения для развития у учащихся интеллектуальных умений. Биология: учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. – Красноярск : ККИПКиППРО, 2011. – 256 с.
4. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1. – М. : Просвещение, 2011. – 143 с.

# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**М. В. Жукова,  
А. С. Крупышева**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
магистрант,  
Челябинский государственный  
педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** Features of formation of communicative universal educational actions in the early school years through the organization of project activities are described in the article. The pilot study confirms the effectiveness of the use of design technology in extracurricular classes. The author points to the need for formation of communicative universal educational actions in elementary school as one of the conditions for the child's successful socialization.

**Keywords:** communicative universal educational actions; extracurricular activities; project activity.

---

Согласно ФГОС начального общего образования современная российская школа придает особое значение в достижении планируемых результатов обучения развитию универсальных учебных действий (УУД). В свою очередь они составляют единый комплекс, который подразделяется на следующие категории: познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные [3]. Именно формирование коммуникативных УУД выступает одним из компонентов умения учиться младшего школьника, оно активно влияет на весь процесс социализации ребенка и становления личности в целом. В младших классах закладываются основы таких умений как слушать, слышать, договариваться, сотрудничать. Достижения ребенка при этом приобретают особый социальный смысл. Педагогу важно создать благоприятные условия для развития коммуникативной компетентности, поддерживать инициативу, самостоятельность обучающихся.

По мнению А. Г. Асмолова, коммуникативная компетентность носит универсальный характер. А сама коммуникативная деятельность имеет градацию:

- 1) коммуникация как взаимодействие;
- 2) коммуникация как кооперация;
- 3) коммуникация как условие интериоризации.

Во-первых, коммуникация учитывает позицию собеседника. Во-вторых, коммуникативные УУД ориентированы на сотрудничество. В ходе совместной деятельности происходит достижение поставленной цели сообща. В-третьих, общение служит для обмена информацией между людьми, помогает в формировании рефлексивных навыков [1].

Развитие коммуникативных УУД обучающихся осуществляется как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Так как определение уровня сформированности метапредметных результатов в настоящее время невозможно без организации новых форм образовательного процесса. Для оценивания достигнутых результатов педагог использует различные методы: тестирование, решение типовых задач, анкетирование.

Согласно гипотезе нашего исследования: уровень сформированности коммуникативных УУД у младших школьников повысится при использовании средств проектной деятельности.

В ходе исследования нами была усовершенствована программа внеурочной деятельности «Я-юный исследователь». Она была дополнена мини-проектами. Для оценки эффективности программы по формированию коммуникативных УУД были отобраны две группы обучающихся: экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ).

Для определения уровня развития коммуникативных УУД у второклассников мы использовали следующие методы: анкетирование, тестирование, методику «Совместная сортировка» (автор: Г. В. Бурменская).

Основываясь на психолого-педагогической литературе, мы выделили три уровня сформированности коммуникативных УУД младших школьников посредством проектной деятельности:

1. *Низкий.* Эти дети часто не находят согласия, конфликтуют или игнорируют друг друга. Не умеют внимательно слушать говорящего, грамотно формулировать свои высказывания. Проявляют агрессивность или пассивность.

2. *Средний.* Выборочно участвуют в диалоге, идут на контакт, когда уверены в своей правоте, высказывания строят по алгоритму.

3. *Высокий.* Умеют активно сотрудничать друг с другом, находят компромисс. Обсуждают решение поставленной задачи, предлагают различные варианты, контролируют действия друг друга. Умеют слушать партнера по общению, грамотно формулировать свои высказывания и доказывать их [2].

Эксперимент проводился в течение 2015–2016 учебного года на базе МКОУ «НОШ № 3» г. Коркино. По количеству участников группы были равными: КГ составила 15 человек, ЭГ – 15. Возраст: 7–8 лет, 2 классы.

В течение года были реализованы три мини-проекта на внеурочных занятиях «Я-исследователь» (2 класс). По результатам, полученным в ходе экспериментальной работы были выделены три уровня сформированности коммуникативных УУД обучающихся (см. таблица). Проанализировав полученные результаты исследования, мы увидели положительные изменения в экспериментальной группе, доля второклассников с высоким уровнем сформированности коммуникативных УУД в завершении эксперимента составила 33 % от всего числа школьников. Также наблюдались положительные сдвиги и в контрольной группе.

## Динамика показателей сформированности коммуникативных УУД

Уровень сформированности коммуникативных УУД	ЭГ	КГ
<i>Первый мини-проект «Детская площадка»</i>		
Низкий, (% обучающихся)	33	33
Средний, (% обучающихся)	47	40
Высокий, (% обучающихся)	20	27
Всего:	100 %	100%
<i>Второй мини-проект «История моей семьи»</i>		
Низкий, (% обучающихся)	33	27
Средний, (% обучающихся)	40	46
Высокий, (% обучающихся)	27	27
Всего:	100 %	100%
<i>Третий мини-проект «Новогодний калейдоскоп»</i>		
Низкий, (% обучающихся)	20	27
Средний, (% обучающихся)	47	40
Высокий, (% обучающихся)	33	33
Всего:	100%	100%

Вышепредставленные данные показывают положительную динамику: сокращение доли школьников с низким уровнем сформированности коммуникативных УУД и увеличение доли обучающихся с высоким уровнем.

Многообразие форм внеурочной деятельности способствует развитию коммуникативной компетентности. Особо ярко проявляются коммуникативные навыки в ходе проектной деятельности. Потому что работа обучающихся над проектом напрямую задействует умения общаться, договариваться со сверстниками, презентовать результаты совместного проектирования.

Таким образом, проектная деятельность, осуществляемая на внеурочных занятиях, является приоритетной в условиях реализации ФГОС. Она является пропедевтикой педагогики сотрудничества. А главной функцией педагога сориентировать учащихся в большом объеме получаемой информации, стать для них партнером-консультантом; организовать эффективные формы взаимодействия.

### Библиографический список

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2013. –152 с.
2. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1–4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития / сост. И. В. Возняк и др. – Волгоград : Учитель, 2015. – 83 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2015 г. / утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 – URL: <http://base.garant.ru/197127/>



## VII. INTERACTION OF SCHOOL AND THE FAMILY AS A FACTOR OF FORMATION OF THE PERSON OF THE YOUNGER STUDENT



### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ ПО РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

К. И. Шишкина,  
Е. В. Навроцкая

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
магистрант,  
Челябинский государственный  
педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** In article are considered theoretical aspects of the problem of conflict. Identify the main causes of conflicts between parents and children of primary school age.

**Keywords:** family; conflict family; conflicts; parent-child relationships.

---

Семья определяется исследователями как исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, как социальная необходимость, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [1].

Социальной психологией семья рассматривается как малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство [5].

На современном этапе развития общества, семья обладает рядом специфических особенностей, отражающих общие закономерности и достижения прогрессивного развития общества.

С. И. Голод выделил три исторических типа семьи: патриархальный (традиционный), детоцентристский (современный), супружеский (постсовременный) [8].

Основой патриархальной семьи является авторитарная власть мужа, зависимость жены от мужа, зависимость детей от родителей. В такой семье преобладает авторитарная система воспитания и абсолютная родительская власть.

Детоцентристский тип семьи предполагает равноправие супругов, близость отношений между всеми членами семьи и преобладание воспита-

тельной функции. Особенностью данного типа семьи является планируемость рождения детей, малодетность, ограниченность репродуктивного периода (5–10 лет).

Характерными особенностями супружеского типа семьи является личностный рост и самореализация каждого члена семьи, в то время как воспитательная функция хотя и не отодвигается на второй план, но тем не менее является не первоочередной.

Таким образом, семья, являясь важнейшим институтом социализации ребенка, по нашему мнению, должна рассматриваться и педагогом, и психологом как один из главных объектов своей профессиональной деятельности. Основными видами работы психолога с семьей могут стать: семейная диагностика, семейное консультирование, психолого-педагогическое просвещение родителей, семейная психотерапия [2].

Конфликт во взаимодействии родителей и ребенка младшего школьного возраста одна из самых распространённых в настоящее время проблем в педагогике и психологии.

Обратимся к понятию «конфликт». В психологии конфликт рассматривается как отсутствие согласия между двумя или более сторонами, а так же лицами или группами.

Под семейным конфликтом понимают взаимоотношения между членами семьи (мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами), порожденные противоречиями ее развития и функционирования как системы, расхождением интересов, оценок, взглядов и целей индивидов, входящих в состав данной семьи [3].

Семейные конфликты являются одной из самых распространенных форм конфликтов. По оценкам конфликтологов 80–85 % семей проходят конфликты, а у остальных 15–20 % возникают столкновения из-за различных причин и по разным поводам.

Перечислим особенности семейных конфликтов.

Во-первых, семейный конфликт существует на всех уровнях: социально-экономическом, политическом, культурно-нравственном; зависит от государственной идеологии, устоявшихся социорольей и стереотипов в обществе.

Во-вторых, семейный конфликт существует вне территориального, национального и государственного аспекта.

В-третьих, данный вид конфликтов стоит вне зависимости от временных рамок.

В-четвертых, члены семьи, вступающие друг с другом в конфликтное взаимодействие, не всегда четко и правильно осознают ситуацию и самих себя в данной ситуации.

В-пятых, для семейных конфликтов характерны зачастую неоднозначные и неадекватные ситуации, связанные с особенностями поведения людей в конфликтах. Демонстрируемое членами семьи поведение часто

скрывает истинные чувства и представления о конфликтной ситуации и друг о друге.

Выделяют позитивные и негативные семейные конфликты.

Позитивные конфликты являются своеобразной ступенью перехода семьи на более высокий уровень развития. Они являются неизбежной и необходимой частью семейных отношений.

Негативные конфликты характеризуются тем, что результатом является обострение противоречий в семье. От того, насколько семья грамотно и адекватно разрешает конфликт, будет зависеть его исход.

Конфликты в семье могут создавать психотравмирующую обстановку как для супругов, так и для детей, родителей. В результате чего они приобретают ряд отрицательных свойств личности. В конфликтной семье закрепляется отрицательный опыт общения, что в свою очередь приводит к накоплению отрицательных эмоций, невозможности взаимопонимания, и как следствие – психотравме. Психотравмы чаще всего проявляются в виде переживаний, которые характеризуются выраженностью, длительностью и повторяемостью, и как следствие, оказывают на личность направленное воздействие. Среди психотравмирующих переживаний выделяют такие как состояние полной семейной неудовлетворенности, «семейная тревога», нервно-психическое напряжение, состояние вины.

Тип взаимодействия взрослого с ребенком оказывает влияние на формирование личности последнего. К настоящему времени сформировалось убеждение, что тип детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения. Наиболее характерно и наглядно тип детско-родительских отношений проявляется при воспитании ребенка [8].

О. А. Карабанова выделяет следующие параметры детско-родительских отношений [7]:

- характер эмоциональной связи, мотивы воспитания и родительства;
- степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения;
- удовлетворение потребностей ребенка;
- стиль общения;
- способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций;
- социальный контроль;
- степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания;
- родительская позиция;
- тип семейного воспитания;
- образ родителя как воспитателя;
- образ системы семейного воспитания у ребенка.

Ряд исследователей, таких как Антонов А. И., Ковалев С. В., Столяренко Л. Д. выявили, что наибольшее недопонимание и отчуждение между

родителями и детьми происходит в период с 17 до 28 лет, когда дети, игнорируя чужой опыт, предпочитают учиться на собственных ошибках. В то время как родители испытывают потребность общения со своими детьми, потребность в передаче жизненного опыта [6].

Однако в младшем школьном возрасте так же возрастает напряжение в семейной системе: у ребенка – в связи с включением в новый институт и изменением требований, у родителей – в связи с тем, что «продукт их воспитательной деятельности оказывается объектом всеобщего обозрения». На данном этапе задачей родителей становится поддержка и помощь ребенку в адаптации к новым социальным условиям, порождающим ряд трудностей и проблем.

Во-первых, возникают трудности, связанные с новым режимом дня. Особенно значимы они для детей, которые не посещали детские дошкольные учреждения, прежде всего, вследствие низкой произвольной регуляции поведения и организованности.

Во-вторых, это трудности адаптации ребенка к классному коллективу.

В-третьих, трудности, связанные с общением в системе ученик-учитель, причиной которых может стать стиль семейного воспитания и детско-родительские отношения в целом. Так, например, если ребенок привык в семье удовлетворять свои потребности через капризы, то, скорее всего, он так же будет вести себя и в школе, где данный способ поведения оказывается неприемлемым.

Ну и наконец, трудности, связанные с необходимостью принять новые требования со стороны родителей.

Учитывая все вышеперечисленные трудности, сложность периода и специфику отношений со взрослыми, в первую очередь – ограничение влияния родителей, педагогу при работе с семьей ребенка необходимо особенно внимательно относиться к тому, какие формы приобретает общение со значимыми взрослыми в целом и с родителями в частности.

### **Библиографический список**

1. Анискевич А. С., Богаевская А. Н. Семья и семейные отношения : учебно-методическое пособие. – Находка : Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.
2. Бодалев А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика. – М., 1990.
3. Давлетчина С. Б. Словарь по конфликтологии. – Улан-Удэ : Изд-во ВСГТУ, 2005. – 100 с.
4. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с.
5. Жукова М. В., Запорожец В. Н., Шишкина К. И. Психология семьи и семейного воспитания: конспекты лекций : учебно-методическое пособие. – Челябинск : ЗАО «Цицеро», 2014. – 223 с.
6. Инина-Понуровская Е. Ю. Конфликтные отношения между родителями и детьми // Актуальные вопросы современной психологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 31–34.

7. Карabanова С. Ф. Теория и практика домоведения : конспект лекций. – Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 1999. – 148 с.
8. Шишкина К. И., Жукова М. В., Фролова Е. В. Психология. Социальная психология : учебное пособие. – Челябинск, ЗАО «Цицеро», 2013. – 228 с.

## К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

**К. И. Шишкина**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Челябинский государственный  
педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** The article considers the reasons why it is important to communicate with the family of the younger pupils in the prevention of computer addiction.

**Keywords:** addiction; computer addiction; prevention of computer addiction; Internet.

---

В современном мире компьютер является неотъемлемой частью жизни людей. Растет число всевозможных компьютерных технологий, которые помогают людям как в профессиональной и учебной деятельности, так и в сфере досуга. Человек все больше своего свободного времени проводит за компьютером, что в свою очередь влечет за собой так называемую компьютерную аддикцию.

Долгое время считалось, что основной группой риска для развития компьютерной зависимости являются подростки. Недостаток общения, непонимание со стороны родителей и учителей, проблемы в коллективе сверстников – все это является благодатной почвой для развития зависимости.

Однако, данное явление «молодеет». И в настоящее время влиянию компьютерной аддикции становятся подвержены дети младшего школьного возраста. Родители и учителя недостаточно осведомлены о первых признаках формирующейся зависимости, а так же о том, что является причинами ее развития [2].

Среди причин, способствующих формированию отклоняющегося поведения, а компьютерная аддикция относится таковому, выделяют искаженную социальную микросреду, т. е. нарушение жизнедеятельности семьи [1].

Таким образом, профилактика компьютерной зависимости в младшем школьном возрасте становится не менее актуальной, чем в подростковом. Кроме того, профилактику необходимо вести, как с детьми, так и с их родителями. Очень часто родители не осознают те последствия, которые могут возникнуть из-за чрезмерного увлечения детьми компьютерными играми или социальными сетями.

Проанализировав существующую литературу по данной проблеме, учитывая возрастные особенности младшего школьника, мы выделили несколько основных причин возникновения компьютерной зависимости у данной возрастной категории.

Во-первых, это недостаток общения с родителями или отсутствие теплых эмоциональных отношений в семье. Родители, которые вынуждены большую часть времени прибывать на работе, зачастую просто не имеют ни физических, ни моральных сил уделить время ребенку. Либо родители, занимаясь решением собственных проблем, не интересуются эмоциональным состоянием ребенка, что приводит к эмоциональному отчуждению. Необходимо отметить, что в начальной школе у ребенка игровая деятельность еще не отходит на второй план, ему хочется играть, взаимодействовать с другими. Но он вынужден развлекать себя самостоятельно. Выход из сложившейся ситуации он находит в разнообразных компьютерных играх, в общении в социальных сетях. Тем более, что наличие страницы в социальных сетях или ведение собственного блога становится неотъемлемой частью жизни человека.

Во-вторых, причиной развития компьютерной аддикции может стать отсутствие у ребенка друзей. В силу своих личностных качеств, таких как застенчивость, замкнутость, обидчивость, жадность, мстительность, агрессивность, у ребенка не получается наладить контакты со сверстниками. Либо же ребенок имеет какие-то физические недостатки, что отталкивает окружающих. В группе риска оказываются так же дети, которые не проявляют успехов в учебной деятельности, в то время, как для младшего школьника это важно. Поэтому ребенок выбирает ту деятельность, в которой он может самореализоваться, которая не приносит ему негативных эмоций. И чаще всего это компьютерные игры или общение в сети Интернет, где ребенок может создать себе желаемый образ, противоположный тому, что есть на самом деле.

В-третьих, к развитию компьютерной зависимости приводит отсутствие у ребенка увлечений, хобби, не связанных с компьютером. Наличие свободного времени и отсутствие контроля со стороны родителей создает благоприятную почву для свободного посещения сайтов в сети Интернет, а так же выбора понравившейся компьютерных игр, которые не всегда соответствуют возрастным ограничениям.

В-четвертых, незнание взрослыми правил психогигиены взаимодействия с компьютером, пользы и вреда от него может стать причиной данного рода аддикции. Очень часто родители, чтобы занять время ребенка в очередях, либо при поездке в транспорте или автомобиле, а иногда просто в домашних условиях самостоятельно дают ему в руки гаджеты. Имея слабую волевую регуляцию в младшем школьном возрасте, ребенок очень быстро привыкает к данному рода занятию и любое свободное время у него

начинает ассоциироваться с компьютерными играми или пребыванием в сети Интернет.

И, наконец, подражание взрослым (родители, учитель), которые свое свободное время проводят за компьютером или планшетом, дают ребенку основание полагать, что это является нормой. Ребенок младшего школьного возраста еще очень подражателен. Подражательность ребенка может быть произвольной и произвольной. Непроизвольная подражательность приводит к заимствованию манеры поведения одноклассников, учителя. Эта подражательность базируется на физиологическом имитационном механизме – на демонстрируемом образце. Здесь ребенок бессознательно заимствует действие [3].

В связи с этим, вопрос профилактики компьютерной зависимости у детей не должен оставаться в рамках работы учителя. Особое внимание, по нашему мнению, здесь важно уделять взаимодействию педагога с семьей младшего школьника.

#### **Библиографический список**

1. Роль семейного социума в формировании отклоняющегося поведения школьников / М. В. Жукова, Е. В. Фролова, К. И. Шишкина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2015. – № 9. – С. 48–53.
2. Иванов М. С. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека // Психология зависимости: хрестоматия / сост. К. В. Сельченко. – Мн. : Харвест, 2004. – 435 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студ. вузов. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.



# VIII. INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS MEANS OF FORMATION OF DESIGN ABILITIES OF THE FUTURE TEACHERS OF INITIAL CLASSES



## СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**В. К. Агарагимова,**

**М. М. Исаева,**

**Р. Ш. Кадилаева**

*Кандидат педагогических наук, доцент,*

*кандидат педагогических наук,*

*старший преподаватель,*

*старший преподаватель,*

*Дагестанский государственный*

*педагогический университет,*

*г. Махачкала, Республика Дагестан,*

*Россия*

---

**Summary.** The authors articulate a point of view based on the belief of unity of training and formation of future elementary school teachers professionally significant qualities of the person. We consider the self as one of the indicators of the level of professional culture, competence. Disclosed channels means sources of information by students, the relationship between the level of knowledge and professionalism. Particular attention is paid to forming the competences required for the formation of a professional.

**Keywords:** pedagogical activity; motivation; self-improvement; professional competence; reflection.

---

Реформа школы остро поставила вопрос о подготовке нового учителя, являющегося яркой, разносторонне образованной, творческой личностью, способной сформировать развитую личность ученика.

Как утверждает отечественная психология, личность рождается в деятельности, причем прежде всего в ведущей деятельности. Для учителя-это педагогическая деятельность, освоение которой начинается с профессионального обучения. Следовательно, нужно так построить профессиональное обучение, чтобы начинающий учитель приходил в школу сформировавшейся личностью, овладевшей профессиональными педагогическими компетенциями.

Необходимо отметить, что функции педагогической деятельности учителя начальной школы отражают как общее назначение учителя в обществе, так и тот особый социальный заказ, который обусловлен спецификой начальной школы [3].

Современный учитель начальной школы является преподавателем, воспитателем, организатором деятельности и общения детей. Он взаимо-

действует с коллегами и родителями учеников, участвует в общественной жизни, ведет педагогические наблюдения и исследования, занимается методической работой, самообразованием, самоусовершенствованием. Его функции не только вполне сопоставимы с функциями педагога средней школы, но они даже шире, чем у педагога-предметника.

Перечисленные функции реализуются в структуре педагогической деятельности учителя начальной школы, включающую в себя следующие компоненты: мотивационный, исполнительский, контрольно-оценочный. Обобщая результаты многих исследований можно представить общую структуру профессионально значимых компетенций педагога начальной школы [7]. Во-первых, высокие нравственные и идейные качества, характеризующие учителя как гражданина, творца, новатора. Во-вторых, педагогическая направленность личности как интегральное, системообразующее качество, включающие в себя интерес и склонность к педагогическому труду, любовь к детям, учебному предмету. В-третьих, педагогическая подготовленность, опыт, педагогическое мастерство. В-четвертых, педагогические способности. В-пятых, ряд общечеловеческих качеств, имеющих в педагогической деятельности профессионально важное значение (сильный тип нервной системы, высокая работоспособность, экстравертированность темперамента, владение игровыми методиками и др.). Рассматривая состояние профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в педагогическом вузе и резервы ее совершенствования, необходимо учитывать, что речь идет о совместной деятельности преподавателей и студентов. Поэтому резервы необходимо определять как в преподавании, так и в научении, в совершенствовании не отдельных сторон и деталей, а во всей системе вузовского профессионального обучения.

В первую очередь необходимо рассмотреть формирование мотивов выбора профессии учителя начальной школы, а затем мотивов профессионального обучения и профессиональной деятельности. Так, у 18 % абитуриентов начального факультета ДГПУ интерес к профессии учителя появился еще в начальной школе, у 38 % в средних и у 44 % в старших классах. Среди мотивов, объясняющих желание поступить на факультет, на первом месте находится желание работать с младшими детьми, на втором – предметные интересы, на третьем – склонность к педагогическому труду, на четвертом – стремление к высшему образованию, далее – другие мотивы. У большинства мотивы выбора профессии соответствуют профилю вуза и факультета; у остальных абитуриентов сложилась лишь неполная педагогическая направленность или же педагогическая направленность отсутствовала вовсе. В связи с этим встает задача формирования у первокурсников необходимой педагогической направленности. С первого по выпускной курс у студентов происходит профессионализация мотивов учения, особенно под влиянием непрерывной педагогической практики. Однако процесс мотивированного принятия деятельности не стоит упро-

щать. Он сложен и противоречив, принятие деятельности вызывает стремление выполнить ее наилучшим способом, с наилучшей результативностью по качественным и количественным показателям.

С мотивацией неразрывно связаны цели профессионального обучения и профессиональной деятельности. Цель – центральный системообразующий компонент, определяющий способ и характер деятельности. Нормативный результат деятельности учителя начальных классов выражен в общественных требованиях к его труду, преобразующихся затем в личностный смысл деятельности и ее результат. Сформированная и принятая цель сама становится мотиватором к деятельности. А завершается формирование цели выработкой критериев, по которым оценивается достижение цели. Вместе с этим формируется и система действий, необходимых для достижения целей. Существует иерархия целей освоения и выполнения педагогической деятельности. В частности, в профессиональном обучении большое значение имеет овладение методикой реализации таких трех групп педагогических целей и задач, как обучающие, воспитательные и развивающие. Однако проведенное исследование показало, что студенты недостаточно ясно и полно понимают развивающие цели и что нередко они пытаются решать три указанных вида задач изолированно. Студенты испытывают трудности в конкретизации целей для себя и для учеников. Особенно сложной остается проблема превращения целей общества, школы в собственные цели ученика. Решению этой проблемы помогает овладение (в частности в рамках дисциплин по выбору, спецкурсов, факультативов) овладение передовым опытом педагогов-практиков. Студенты и начинающие учителя легче и быстрее овладевают нормативными целями и задачами и способами их решения. Но педагогическая деятельность является творческой, нестандартной, соответственно и педагогические цели и задачи требуют творческого подхода с учетом постоянно меняющейся педагогической ситуации. Поэтому у студентов важно развивать гибкость педагогического мышления, формировать педагогическое целеполагание.

Что касается цели как уровня притязаний, то здесь студенты обнаруживают высокий уровень притязаний на перспективу, достижение идеала, статуса мастера. Но при этом отмечается недостаточность деятельности для достижения цели. В результате уровень реальных достижений оказывается ниже, чем уровень притязаний, отчего и возникает неудовлетворенность учебной, результатами практики, профессией. Для предотвращения неудачи следует формировать у студентов реальные для них цели.

Как известно, цель всей деятельности реализуется через цели составляющих ее действий. Поэтому должна быть программа деятельности, определяющая что и как должен делать субъект для достижения цели. При этом в процессе формирования представлений о способах действий в ходе освоения профессии должны формироваться критерии оценки предпочтительности какого-либо способа с учетом того, что одни и те же педагоги-

ческие цели могут достигаться разными путями, функцию координатора деятельности выполняет программа.

Так программа обучения педагогической деятельности включает в себя учебные планы, предметные программы, распоряжения и др. в профессиональной подготовке учителя начальных классов действует тенденция уменьшения устойчивости и усиления изменчивости элементов программ (ежегодно обновляются рабочие программы, графики самостоятельной работы и т. д.). Все это предъявляет высокие требования к планированию и программированию учебного процесса, формированию соответствующих компетенций. Следует подчеркнуть, что в процессе освоения профессиональной деятельности не только развиваются качества субъекта, но и сама деятельность преобразуется и обновляется. У субъекта формируется индивидуальный стиль деятельности. Так на занятиях со студентами дается понятие индивидуального стиля деятельности учителя начальной школы, указываются пути его формирования на конкретных примерах. Однако индивидуальные особенности студентов выявляются недостаточно, поэтому и рекомендации со стороны преподавателей не всегда возможны. Задачи выработки индивидуального стиля деятельности откладываются студентами на будущее.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что в профессиональной подготовке современного учителя начальной школы имеются как положительные, так и проблемные стороны. Для преодоления существующих недостатков необходима коррекция психологической системы деятельности как главного условия решения педагогических задач.

#### **Библиографический список**

1. Агарагимова В. К. Формирование коммуникативной культуры студентов в системе профессионального образования // Известия Южного федерального университета. – 2009. – № 3. – С. 101–107.
2. Агарагимова В. К., Назаралиев И. А. Основы социально-педагогических исследований: учебное пособие. – Москва : Московский институт государственного управления и права, 2016. – 102 с.
3. Давыдова О. И. Этнография детства в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – Барнаул : Изд-во БГПУ, 2002.
4. Ефремова О. Н. О методах организации самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. – 2011. – № 2. – С. 149–153.
5. Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М., 1998.
6. Фоминых М. В. Новые подходы к изучению проблемно-модельного обучения // Актуальные вопросы педагогики, психологии, социологии. – М. : Парнас, 2012. – С. 112–115.
7. Чупрасова В. И. Современные технологии образования. – М., 2000. – 123 с.
8. Шкерина Л. В. Обновление системы качества подготовки будущего учителя в педагогическом вузе. – Красноярск : РИО ГОУ ВПО КГПУ, 2005. – 274 с.

# ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ю. В. Гольцева

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Челябинский государственный  
педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** The subject of this article is modes of students' training for the evaluation of educational results at the primary school. There is an example holding of supervision teacher's evaluative activity. The worked out card of supervision is proposed.

**Keywords:** psychological and pedagogical education; evaluation of educational results; card of supervision.

---

Подготовка будущих учителей начальных классов к оценочной деятельности ориентирована на формирование целостного представления о новой системе оценки в свете требований ФГОС НОО, развитие рефлексии и профессиональной компетентности в педагогическом оценивании, включает теоретические и практические аспекты психологии педагогического оценивания в начальной школе [1].

В результате профессиональной подготовки будущие учителя научатся формулировать цели оценки и определять приоритеты используемых методов оценки; анализировать уровень освоения обучающимися ООП НОО; создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; создавать доброжелательную атмосферу на уроке в различных ситуациях оценивания; формировать в процессе учебной деятельности позитивную самооценку; применять различные методы оценивания обучающихся; учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в ситуациях педагогического оценивания [2].

Особое внимание уделяется формированию у студента стремления к объективности педагогического оценивания, созданию ситуации успеха у обучающихся и развития у них адекватной самооценки; навыков самостоятельной работы с литературой по актуальным проблемам педагогического оценивания, позитивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с контролем, оцениванием, выставлением отметок с учетом их психологических эффектов, эмоционального реагирования учащихся на получаемую отметку; навыков применения различных видов оценки, в том числе самооценки и взаимооценки обучающихся в начальной школе [4].

Для достижения этих результатов предлагаются такие виды погружения студента в оценочную деятельность у учителя и проблематику, с ней связанную, как мастер-класс (на примере описания учителем начальных классов собственного опыта оценочной деятельности и ответов на во-

просы магистрантов), просмотр и анализ видеофильмов уроков (и другой видеоинформации) с демонстрацией различных приемов и способов контроля и оценки учебных достижений младших школьников и их обсуждением, изучения опыта оценочной деятельности учителя при непосредственном посещении уроков в начальной школе и активного профессионального сотрудничества студента с учителем; разработка авторских кейсов на основе наблюдения учебно-воспитательного процесса в школе; разработка практических рекомендаций по оптимизации оценочной деятельности учителя по результатам наблюдений, проведенных в школе; индивидуальные задания по изучаемой теме с учетом профессиональных интересов и индивидуальных особенностей студентов [2].

Одной из задач, поставленных перед студентами во время практики в начальной школе, явилось наблюдение за оценкой образовательных результатов обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Для достижения данной задачи студентами совместно с преподавателем была разработана карта наблюдения, включающая перечень наблюдаемых явлений, их параметров и характеристик. При разработке данной карты наблюдения мы исходили из того, что чем подробнее в ней представлены характеристики наблюдаемого явления, тем легче его увидеть студентам в деятельности настоящего учителя. Кроме того, важен тот факт, чтобы студенты по большей части самостоятельно обсуждали и разрабатывали параметры, содержание и характеристику наблюдаемого явления, так как это способствует лучшему осознанию той деятельности учителя, за которой они будут вести наблюдение. Описываемая карта наблюдения представлена в таблице 1.

*Таблица 1*

**Карта наблюдения за оценочной деятельностью учителя  
в учебно-воспитательном процессе**

<b>Параметры наблюдения</b>	<b>Содержание параметров наблюдения</b>	<b>Характеристика параметров наблюдения</b>	<b>Примеры или примечание</b>
Используемый учителем педагогический инструментарий оценки уровня образованности обучающихся	Тесты		
	Контрольные задания		
	Контрольные вопросы		
	Взаимооценка		
	Самооценка		
	Портфель достижений	Накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений	

		Проекты	Индивидуальные и групповые	
		Практические работы		
		Творческие работы		
		Самоанализ		
Влияние личностных особенностей педагога на результат оценивания достижений обучающегося	Устойчиво-положительный тип	Ровное, душевное отношение к детям	Преобладает положительная оценка ребенка, искренность, такт. Словом, улыбкой, жестом, мимикой, пантомимой, он дает понять ребенку, что тот для него не безразличен.	
		Забота о детях		
		Помощь при затруднениях		
		Действует больше убеждением, чем принуждением		
	Пассивно-положительный тип	Нечетко выраженная эмоционально-положительная направленность во взаимодействии с детьми	Присутствует эмоциональная напряженность	
		Сухой, официальный тон в общении с детьми		
	Неустойчивый тип	ситуативность поведения педагога при общей эмоционально-положительной направленности	Оценка ребенка и манера поведения в значительной степени зависят от сложившейся ситуации.	
		попадают под власть своих настроений и переживаний		
	Открыто-отрицательный тип	Негативное отношение к детям, педагогической работе	Между детьми и педагогом такого типа может возникнуть психологический барьер, когда дети вообще перестают воспринимать требования.	
		Педагог постоянно подчеркивает, насколько он выше детей		
		Атмосфера постоянной напряженности		
		Педагог сосредотачивает свое внимание на отрицатель-		

			ных поступках, фактах плохого поведения	
		Пассивно-отрицательный тип	Скрытая отрицательная направленность педагога к детям, к педагогической деятельности	Педагог умеет создать внешние признаки хорошей организации работы, однако на самом деле к работе и детям безразличен.
			Отсутствие у педагога заинтересованности	
Психологическое содержание педагогического оценивания	Оценка личности	Стимулирование учения	Создание эмоционального отношения	
		Положительная мотивация	Возбуждение интереса	
		Влияние на личность	Внушение Убеждение	
	Оценка действий	Называние конкретного действия	Демонстрация эмоционального отношения к конкретному действию	
	Оценка результатов	Отрицательные оценки	Замечание	
			Отрицание	
			Порицание	
		Положительные оценки	Сарказм	
			Упрек	
			Угроза	
Нотация				
Нейтральные оценки	Согласие			
	Ободрение			
	Одобрение			
Отсутствие оценки	Отсутствие оценки			
	Опосредованная оценка			
	Неопределенная оценка			
Прогнозирование поведения и успехов в учебной деятельности обучающихся на основе оценки их индивидуальных и личностных особенностей	Создание ситуации успеха в учебной деятельности	Не критика, а вера в успех	«У тебя все получится»; «В следующий раз у тебя получится еще лучше»	
	Анализ причин поступков и поведения обучающихся	Анализирует не личность обучающегося, а его поступок	«Ты меня порадовал своей аккуратной работой»	

		Оценка деятельности класса на уроке	Не сравнивает один класс с другим, а анализирует совместную работу своего класса	«Сегодня, ребята, вы были внимательны»
--	--	-------------------------------------	--	--

Технология работы с данной картой наблюдения состоит в следующем. На первом этапе студенты на своем учебном занятии обсуждают теоретические аспекты оценочной деятельности учителя и разрабатывают карту наблюдения. На втором этапе происходит непосредственное наблюдение за деятельностью учителя в школе. При этом те характеристики наблюдаемых параметров, которые отражены в плане наблюдения и явно видимы в работе учителя, студенты отмечают в карте наблюдения условным знаком. И на третьем этапе студентам остается проанализировать наблюдаемые явления по тем отметкам в карте наблюдения, которые они сами же и сделали. Анализ может проходить в направлении отсутствия или наличия тех или иных видов оценивания в деятельности учителя, а также частоты и эффективности их использования на уроке; влияния личности педагога на результаты оценивания образовательных достижений обучающихся; наличия или отсутствия оптимальной оценки и личности, и действий, и результатов обучающихся; использования учителем прогнозирования поведения и успехов в учебной деятельности обучающихся на основе оценки их индивидуальных и личностных особенностей.

Таким образом, предложенная система работы предполагает необходимую научно-практическую подготовку студентов для решения задач профессиональной деятельности и показала себя эффективной при подготовке студентов к организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений обучающихся.

### Библиографический список

1. Моисеев И. А. Контроль и оценка результатов обучения. 1–4 классы. – М. : ВАКО, 2010.
2. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология оценивания результатов освоения основной образовательной программы». Направление подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование». Магистерская программа «Учитель начальных классов». – М. : ФГБОУ ВПО «МПУ» 2015.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий в 3-х ч. / под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2012.
4. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода / под ред. Н. В. Калининой. – М. : АРКТИ, 2013.



## IX. EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN ELEMENTARY SCHOOL AS THE FACTOR OF DEVELOPMENT OF THE PERSON OF A YOUNGER STUDENT



### ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е. Ю. Волчегорская,  
Т. И. Солабаева

*Доктор педагогических наук, профессор,  
студентка,  
Челябинский государственный  
педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** The article presents the results of primary school pupils gaming computer activity.  
**Keywords:** primary school pupils; gaming computer activity.

---

В наше время компьютерные технологии можно считать новым способом передачи знаний, который помогает приобщить ребенка к современной культуре общества. Дети самостоятельно находят источники информации, воспитывают в себе самостоятельность при получении новых знаний, а также проходят успешную социализацию в современном информационном обществе. Как замечает М. Prensky, за время школьного обучения дети проводят более 10000 часов в режиме разговора по мобильным телефонам, более 20000 часов смотрят телевизор (в том числе более 500000 рекламных роликов), получают и отправляют более 200000 сообщений электронной почты, более 10000 часов играют в компьютерные игры и, в лучшем случае, проводят около 5000 часов за чтением книг [1]. Поэтому нельзя игнорировать роль компьютера, компьютерных игр в жизни детей, в том числе в жизни младших школьников.

На сегодняшний день у исследователей сложились различные мнения о влиянии компьютера и компьютерных игр на учащихся начальных классов. Рассматривая положительное влияние компьютерных игр, ученые отмечают рост когнитивных и творческих способностей детей, совершенствование моторики и развитие свойств внимания. К негативным последствиям компьютерных игр относят развитие привычки вести замкнутый образ жизни, проявления насилия и жестокости, а также формирование поведенческих и нравственных отклонений [3].

Цель нашей статьи – выявить почему, сколько и в какие компьютерные игры предпочитают играть учащиеся начальных классов, а также проанализировать, насколько их родители осведомлены о степени погружения их детей в игровую виртуальную реальность.

В исследовании приняли участие 41 учащийся четвертых классов и их родители. На основе анкеты Н. В. Омельченко [4] нами было разработано два варианта анкет для родителей и младших школьников, содержащих аналогичные вопросы, которые позволили выявить особенности игровой компьютерной деятельности детей.

Проведенное нами исследование позволило установить, что более половины детей начали играть с 6–7 лет (35 % и 22,5 % соответственно). Анализируя анкеты, мы обнаружили, что каждый восьмой (15 %) младший школьник начал играть в 3–4 года. И лишь каждый седьмой – на момент завершения начальной школы (10 % с 9-ти лет и 5 % с 10-ти летнего возраста). На вопрос о продолжительности игры на компьютере более половины детей ответили, что играют от одного до двух часов (62,5 %). При этом каждый десятый проводит за игрой более трех часов в день, а почти четверть школьников играет каждый день. Большая часть детей (80%) играет в компьютерные игры с выходом в Интернет.

Интересно, какие виды компьютерных игр (КИ) предпочитают младшие школьники? В таблице представлены результаты опроса младших школьников и их родителей о предпочтениях в выборе жанров компьютерных игр (см. табл. 1).

*Таблица 1.*

**Жанры компьютерных игр, предпочитаемые младшими школьниками (в %)**

Участники опроса, жанры КИ	Ролевые КИ	Стратегии	Стрелялки	Квесты	Симуляторы	Файтинги	Настольные КИ	Аркады	Обучающие КИ	На развитие внимания, логики
Дети	30	25	22,5	30	20	7,5	12,5	10,25	12,5	32,5
Родители	30	22,5	22,5	32,5	22,5	2,5	12,5	32,5	22,5	47,5

Как видно из представленных результатов, дети предпочитают такие жанры как ролевые компьютерные игры, квесты (приключенческие игры, основу которых составляет поиск различных предметов, выполнение заданий и т. п.), а также игры на развитие внимания и логики. Что касается обучающих игр, то их выбрало только 12,5 % школьников. Любопытно, что родители не всегда точно осведомлены о жанрах КИ, в которые играют их дети. Так мамы и папы отмечали, отвечая на вопросы анкеты, что предпочитаемыми жанрами компьютерных игр их детей являются аркады и обучающие игры, позволяющие получить знания по математике, русскому языку, иностранному языку или окружающему миру.

Анализ родительских ответов также показал, что продолжительность и частоту игр старшие не всегда оценивают объективно. Так, хотя большинство взрослых (также как и их дети) указывали, что компьютерная иг-

ра занимает только один час в день (52,5 % родителей и 45 % младших школьников), однако родители в три раза реже отмечали двухчасовое пребывание за компьютером своего ребенка (5 % родителей против 17,5 % младших школьников). Лишь 5 % родителей (в отличие от 10 % младших школьников) писали в своих анкетах, что продолжительность сеанса игры составляет три часа в день.

Анкета также позволила выявить мотивы игровой компьютерной деятельности детей. Лишь каждый восьмой ребенок (12,5 %) отмечал, что с помощью компьютерных игр он может узнать что-то новое. Большинство отмечали, что им просто нравится играть (40 %) и они, таким образом, избегают скуки (25 %). Что касается родителей, то они видели причину компьютерных игр своего ребенка в попытке развить какие-то свои качества (37,5 %), обучиться (7,5 %) и расслабиться (15 %).

### Библиографический список

1. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants // MCB University Press. – 2001. – No. 5. – Vol. 9.
2. Бревнова Ю. А. Компьютерные игры в современной субкультуре детства (социокультурный аспект) : автореф. дис. ... канд. культурологии. – М., 2012.
3. Фаритович Л.Г. Формирование культуры досуга младших школьников в процессе компьютерных игр : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2015.
4. Омельченко Н. В. Личностные особенности играющих в компьютерные игры : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Краснодар, 2011.

## ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

А. Г. Ефимов,  
Л. Д. Черняева

Учителя,  
Основная общеобразовательная  
школа № 8,  
г. Анжеро-Судженск,  
Кемеровская область, Россия

---

**Summary.** The achievement personal results of study requires from teachers the knowledge of developmental pedagogic and psychology. This knowledge helps teachers to formulate the tasks of pupils' personal development in a right way.

**Keywords:** personal results.

---

На протяжении многих десятилетий учебная и внеучебная (внеклассная) работа по физической культуре школьников была направлена на сохранение и укрепление их здоровья, улучшения физических кондиций, и

обязательно рассматривалась как средство активного отдыха учащихся школ.

В последние годы, в связи с введением в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС) отмечается принципиально иное отношение к физической культуре в школе. Одним из приоритетных направлений при организации работы по физическому развитию учащихся, как в учебной, так и во внеучебной деятельности является личностное развитие.

В ФГОС начального общего образования акцентируется внимание на достижение следующих личностных результатов: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности [1].

Понимая, что во ФГОС начального общего образования представлены обобщенные результаты личностного развития обучающихся, мы акцентировали внимание на определении промежуточных задач, которые могут быть поставлены и достигнуты в процессе реализации программ по физической культуре.

Так, рассматривая вопрос формирования мотивации к обучению и познанию, мы учли, что в структуре мотивов определяющих отношение обучающихся начальных классов к учению доминируют социальные, оценочные, игровые мотивы. Осознавая необходимость формирования полноценной учебной деятельности, следует направить все усилия на формирование учебно-познавательных мотивов, которые проявляются в виде интереса к новым знаниям в области физической культуры, желания научиться чему-то новому в определённом игровом виде спорта и пр.

Таким образом, одна из промежуточных задач может быть определена следующим образом: формирование учебно-познавательных мотивов у обучающихся способствующих их личностному развитию.

Достижение поставленной задачи невозможно без осознания того, что в основе учебно-познавательного мотива лежит познавательный интерес.

Общеизвестно, что у обучающихся одного и того же класса познавательный интерес может иметь как разный уровень своего развития, так и различный характер проявлений, которые обусловлены различным опытом и особыми путями индивидуального развития.

Примитивный (элементарный) уровень познавательного интереса связан с направленностью на занимательность. На среднем уровне отмечается интерес к познанию существенных свойств предметов (явлений), что требует активного поиска и оперирования имеющимися знаниями. Высокий уровень познавательного интереса характеризуется элементами иссле-

довательской деятельности и направлен на установление причинно-следственных связей, выявления закономерностей и пр.

Исходя из сказанного задачи личностного развития могут быть направлены на:

– формирование открытого, непосредственного интереса к новым фактам, к занимательным явлениям..... (которые фигурируют в информации, получаемой учениками на уроке);

– формирование интереса к познанию существенных свойств предметов или явлений, связанных с ... (конкретизируется исходя из темы);

– формирование интереса обучающихся к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, к установлению общих принципов явлений, действующих в различных условиях... (конкретизируется исходя из темы).

Подытоживая вышеизложенное, акцентируем внимание на том, что для определения конкретных задач личностного развития обучающихся в процессе физического воспитания учителям общеобразовательных организаций необходимо владеть более глубокими знаниями по возрастной педагогике и возрастной психологии.

#### Библиографический список

1. ФГОС начального общего образования. URL: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 19.02.2016)

### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Ю. П. Кванских

*Студентка,  
Челябинский государственный  
педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** Primary school pupils' subjective life quality indicators of 4 formers was performed. Diagnostics had been carried out using «Quality of life» (PedsQL™4.0.). As a result, statistically significant contribution of extracurricular activities of the musical and esthetic direction in children's quality of life realization was established.

**Keywords:** subjective life quality; primary school extracurricular activities; musical and esthetic direction.

---

В соответствии с ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность должна являться существенной частью образовательного

процесса в начальной школе. Вся внеурочная деятельность структурирована в соответствии с пятью направлениями: спортивно-оздоровительным, военно-патриотическим, художественно-эстетическим, научно-познавательным и проектным. Одной из важнейших составляющих художественно-эстетического направления в начальной школе является музыкально-эстетическая деятельность.

В последнее десятилетие педагоги и психологи особое внимание уделяют рассмотрению вопросов влияния музыкально-эстетической деятельности на становление личности младших школьников [1]. Так, было выявлено влияние музыкального искусства на развитие когнитивной, эмоционально-волевой сферы детей, эстетического отношения к жизни и др. В том числе, ряд исследователей указывает на то, что музыкально-эстетическая деятельность может стать источником формирования более высокой самооценки субъективного благополучия детей.

В нашем исследовании была изучена взаимосвязь показателей самооценки субъективного благополучия младших школьников, занимавшихся дополнительно во внеурочное время музыкой и хореографией. В качестве инструмента нашего исследования мы использовали опросник Pediatric Quality of Life Inventory (PedsQL™4.0.). Данный диагностический инструмент отличается наличием хороших психометрических свойств; удобством и простотой в заполнении опросника, статистической обработкой и интерпретацией результатов. В опроснике озвучены 23 вопроса, которые объединены по критериям 4-х основных компонентов благополучия детей: эмоциональное благополучие (5 вопросов), физическое благополучие (8 вопросов), социальное благополучие (5 вопросов) и школьное благополучие (5 вопросов). В исследовании был использован возрастной диапазон опросника для детей 8–12 лет [2].

На вопросы отвечали 20 учащихся начальных классов, больше половины которых (65 %) посещали внеурочные занятия музыкой и танцами, а остальные предпочли внеурочную деятельность спортивного направления. Сопоставление показателей этих двух групп младших школьников показало, что к окончанию начальной школы показатель самооценки качества жизни детей первой группы был достоверно выше. Музыкально-эстетическая деятельность способствовала тому, что ученики начальной школы чаще отмечали свое физическое, эмоциональное, социальное, школьное благополучие. Однако наибольшая взаимосвязь была обнаружена между внеурочными занятиями музыкой и танцами, и эмоциональным благополучием детей (коэффициент ранговой корреляции Спирмена  $r=0,7$ ,  $P<0,05$ ). Отвечая на вопросы о своих ощущениях эти школьники реже говорили о своих страхах, злости, плохом настроении, переживаниях о том, что с ними может что-либо случиться. Интересно, что такое влияние внеурочной музыкально-эстетической деятельности было выявлено лишь к концу четвертого класса. Аналогичное исследование, проведенное с этими

же учащимися во 2–3-м классах не показало статистически достоверных взаимосвязей между выбранным направлением внеурочной деятельности и самооценкой качества жизни младших школьников.

#### Библиографический список

1. Волчегорская Е. Ю. Личностно ориентированный подход к эстетическому воспитанию в начальной школе: монография. – М. : Спутник плюс, 2007. – 159 с.
2. Волчегорская Е. Ю. Индивидуальные достоинства как предикторы качества жизни младших школьников // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 113–119.

### ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

Л. Г. Махмутова

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Челябинский государственный  
педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** The article describes different aspects of primary school teachers' training for realization of extracurricular activities in Mathematics. It observes the main parts of program of training: regulatory support of primary school pupils' extracurricular activities in Mathematics, extracurricular research activities of primary school pupils "Unusual Lessons", methodical designer of primary school pupils' extracurricular activities in Mathematics.

**Keywords:** teaching Mathematics; primary school teachers; extracurricular activities.

---

На сегодняшний день, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, проведение внеурочной деятельности в школе является обязательным [2]. Процесс подготовки учителей начальных классов включает в себя, наряду с рассмотрением психолого-педагогических дисциплин и основных методик обучения различным предметам, детальное знакомство с такой стороной жизнедеятельности начальной школы, как реализация внеурочной деятельности. Происходить это может, в частности, при изучении дисциплины по выбору «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе». Рассмотрим содержательные и организационные особенности данного курса в практике подготовки педагогов-бакалавров.

При составлении программы дисциплины «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе» нами были выделены три раздела:

1. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по математике.

2. Внеурочная исследовательская деятельность младших школьников в рамках проекта «Неуроки».

3. Методический конструктор внеурочной деятельности по математике

В рамках первого раздела студенты знакомятся с понятием и задачами внеурочной деятельности, изучают документы по организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе, а также рассматривают направления внеурочной деятельности в начальной школе (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Особого внимания требует анализ форм внеурочной деятельности по математике: клуба, секции, студии, математического театра, математической мастерской. Кроме того, студенты находят систематизированные педагогами-практиками методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе.

Раздел «Внеурочная исследовательская деятельность младших школьников в рамках проекта «Неуроки» затрагивает такой аспект реализации внеурочной деятельности, как применение в работе с детьми различных наборов, комплектов, лабораторий, созданных специально для проведения опытов и экспериментов (например, «Механика Галилео», «Лазерное шоу», «Наураша в стране Наурандии» и др.). Это такие средства обучения, которые относятся и к области естествознания, и к области математики. Наблюдение за установленным объектом в ходе проведения опыта, обращение к физическим и химическим явлениям – это отражение естественнонаучной стороны, а логические доказательства, построение выводов, расчеты – математической.

В третьем разделе «Методический конструктор внеурочной деятельности по математике» работа сосредотачивается вокруг тщательного рассмотрения программ внеурочной деятельности по математике в начальной школе, уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности по математике в начальной школе. В рамках семинарских занятий студенты раскрывают особенности организации различных форм внеурочной деятельности по математике (кружка, факультатива, связанного с углубленным изучением математики в начальной школе, олимпиады, экскурсии по математике). Среди вопросов, которые освещают обучающиеся, составление и анализ программы, типы и тематика занятий, возможности привлечения родителей и социальных партнеров к проведению данной формы деятельности [1]. Отдельно студенты готовят фрагмент занятия, относящегося к указанной форме.

Итак, в связи с тем, что одним из вариантов организации внеурочной деятельности для младших школьников является деятельность по математике, это обуславливает необходимость подготовки будущих учителей начальных классов в этом направлении.

## Библиографический список

1. Попова А. А., Козлова И. Г. В царстве смекалки. К 10-летию проведения в городе Челябинске олимпиад младших школьников по математике. – Челябинск : АБРИС, 2008. – 48 с.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – URL:  
[http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/227/поор\\_поо\\_reestr.doc](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/227/поор_поо_reestr.doc) (дата обращения 13.04.2016).



## X. THE SPECIFICS OF THE PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR IN PRIMARY SCHOOL AGE



### ПРОБЛЕМА ТАБАКОКУРЕНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ ВИДОВ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Т. А. Малетина

*Магистрант,  
Челябинский государственный  
педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** The article reveals the problem of Smoking as a form of addictive behavior. Examines the causes of Smoking among primary school children. Taking into account the results of the analysis the ways of improvement of prevention of Smoking among children of primary school age. Key words: children, schoolchildren, nicotine, addictive behaviors, tobacco prevention.

**Keywords:** younger students; addictive behaviors; tobacco Smoking; tobacco Smoking prevention.

---

В психологии слово «аддикция» с течением времени претерпело значительные перемены. Сначала данный термин использовался только с целью характеристики действия людей, которые стали зависимы от химических веществ, а именно от табака, спиртных напитков, наркотических веществ. Наиболее полное изучение данного термина установило и наиболее обширный взгляд на аддикцию как особенного действия, в создании которого принимают участие равно как общественные устои раннего формирования личности, так и психические и физические особенности индивидуума.

Одним из видов аддиктивного поведения ребенка младшего школьного возраста считается табакокурение. Темпы распространения данной нездоровой привязанности в Российской Федерации позволяют сделать вывод о том, что с каждым годом данная проблема обретает глобальное поражение. Детей в возрасте до 14 лет, страдающих психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением токсических веществ зарегистрировано 1,5 на 100 тыс. [8].

Нельзя выделить какую-либо одну причину, по которой обучающиеся в школе берут в руки сигарету. Многое здесь зависит от самого ребенка, условий жизни, психологической атмосферы близкого окружения – в семье, в кругу друзей, в учебном заведении. В настоящее время выделяют следующие основные причины, подталкивающие детей к табакокурению:

– Возможность получения признания у сверстников. Порой процесс курения и является одним из способов самоутверждения, доказать, что детство прошло;

– Протест. Отсутствие согласия с родителями – не редкость. Многочисленные ограничения и запреты вызывают у ребенка желание сделать что-нибудь противоречащее нормам общества;

– Стремление уйти от собственных проблем. Порой вредная зависимость является способом оторваться от неприятностей, которые происходят в жизни [4].

Во многих школах периодически проводятся мероприятия, которые имеют профилактическую цель по искоренению вредных привычек среди школьников. Однако количество детей, которые отказались после подобных бесед от табакокурения, слишком мало. Недостаточная эффективность профилактических мероприятий и реабилитационных программ отражает то, что ни наука, ни практика не располагают пока надежными средствами противостояния этой угрозе.

Так в чем тут дело?

Во-первых, изобилие неинтересной информации. Часто любая агитация за здоровый образ жизни является ограниченной фразой на подобии следующей «курить – вредно». Похожие тривиальности редко воздействуют даже на достаточно маленьких детей, и уж тем более не найдутся те, кто станут воспринимать такие прописные истины, среди подростков;

Во-вторых, склонность подавить авторитетом. Для наибольшего количества детей очень важно чувствовать, что их уважают, считают разумными и самостоятельными. Потому если беседа будет вестись в духе «ни чего-то вы еще не понимаете, лучше послушайте старших» скорее всего будет иметь место эффект, прямо противоположный желаемому.

С целью искоренения курения нужно воздействовать на все без исключения элементы данного процесса, невзирая на то, что осуществлять это существенно труднее, чем наличие борьбе с эпидемией. В главную очередность необходимо воздействовать личным примером всего близкого окружения ребенка в целом, не без участия курящих граждан, согласие на отказ от курения. При этом необходимо помнить, что призывами здесь ничего не добиться, из-за этого что никотиновая зависимость оказывает большое влияние в эмоциональную сферу личности, которая стала целью как объективная потребность. Согласно данному обстоятельству, наиболее эффективный, но и наиболее сложный способ воздействия на решение в отказе от курения – предотвращение основных принципов курения.

Рассмотрим несколько способов, с помощью каких допустимо реализовать эффективную профилактику курения у детей младшего школьного возраста, найти взаимосвязанность со старшим поколением.

1. Позитивный аспект. Как правило, на лекциях об негативных последствиях табакокурения полны разных страшилок: картинки с почерневшими лёгкими, повествования о страшных заболеваниях, которые ожидают табачников. Наиболее правильно будет осуществлять акцент в плю-

сах жизни при отказе от курения: диалог эффективно способен формировать положительную точку зрения;

2. Целью профилактики должны быть убеждения, что жизненный процесс без табакокурения – это норма. Еще одной из наиболее популярных ошибок в борьбе с курением является противоборство некурящего ребенка к его окружению. Необходимо разработать концепцию, формирующую жизненную позицию, направленную на здоровый образ жизни, которая ориентирована на развитие спорта;

3. Уважение к юности. Важно донести до ребенка что, взрослые люди – не являются тиранами, которые ограничивают свободу подрастающего поколения, а товарищи, которые стараются помочь ребятам, раскрыть собственными наблюдениями и мыслями.

4. В начальных классах при проведении тренингов целесообразно использовать планы не прямой главной профилактики, которые не имеют смысла и в которых никак не говорится о взаимосвязи табакокурения и здоровья. При составлении планов необходимо уделять внимание формированию устойчивых взаимосвязей, которые гарантируют отказ от табакокурения.

5. Основной задачей профилактической работы с детьми младшего школьного возраста является формирование порядка общеповеденческих норм: определения области позитивных ценностей и негативных обстоятельств; позитивной самооценки; ответственность по отношению к своим поступкам; коммуникативных умений; ценностного отношения к своему здоровью; профессионализма сражаться внешнему давлению.

6. Применение нужных необходимых доводов, которые позволяют сформировать положительные ценностно-смысловые ориентации личности и паттернов воздействия в начальной школе, предоставлять вероятность продолжения деятельности в соответствии с формированием антиаддиктивной ориентированности личности в следующих стадиях обучения [4].

### **Библиографический список**

1. Жукова М. В. Особенности младшего школьника с отклоняющимся поведением. – Сер. 3. – Челябинск: Вестник. Института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ, 2011. – 121с.
2. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. – Спб. : Питер, 2011. – 352 с.
3. Рубанов А. В. Девиантное поведение: проблемы и профилактика // Актуальные социологические исследования. – 2013. – № 9. – С. 58–62.
4. Садовский М. Г., Лученков А. В., Семенов С. Д. Технология социальной работы с табакокурением подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-воспитательной работы – 2012. – № 4 – С. 14–17.
5. Симатова О. Б. Сущность первичной психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения подростков // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2012. – № 1. – С. 76–86.

6. Сорокина, Л. А. Формирование знаний о здоровом образе жизни как профилактика аддиктивного поведения //Профилактическая и клиническая медицина. – 2011. – № 3 (40). – С. 59–60.
7. Токарь О. В. Детская практическая психология в кратком изложении. – М. : ФЛИНТА, 2014 – 224 с.
8. Цветкова О. А. Профилактика употребления психоактивных веществ как социальной и психолого-педагогической проблемы // Молодой ученый. – 2014. – № 21. – С. 702–704.

## **ДИҚҚАТ ЕТИШМАСЛИГИ СИНДРОМИ ЎҚУВЧИЛАРДА АГРЕССИЯ ВА ХУЛҚИЙ БУЗИЛИШЛАРНИ КЕЛТИРИБ ЧИҚАРУВЧИ ОМИЛ СИФАТИДА**

**Н. А. Аскарова,**

**Ф. Ф. Расулова**

*Ўқитувчи  
Тошкент тиббиёт академияси,  
Тошкент, Ўзбекистон  
катта илмий ходим-изланувчи,  
Низомий номидаги Тошкент давлат  
педагогика университети,  
Тошкент, Ўзбекистон*

---

**Summary.** This article deals with the problem of attention deficit hyperactivity disorder as a factor in the formation of deviant behavior.

**Keywords:** attention deficit; hyperactivity; and impulsivity.

---

Бундай болаларни қайсар, хулқи оғир ва бошқариб бўлмайдиганлар деб атайдилар, бироқ уларнинг хулқ-атвори эмоцияларга асосланади. Ҳаддан ортиқ безовта, ховлиқма, уришқоқ, улар доимо бакирадилар, кучли кўзгалувчан, узоқ вақтгача тинчлана олмайдилар, кичкина омадсизликдан йиғлайдилар, муштлашадилар. Атрофдагилар қийин ва ноодий хулқ-атворнинг асл сабабини тушунмай, буни эркалик, қайсарлик ва итоатсизлик деб тушунадилар. Гиперактивликнинг ўзига хос белгиси боланинг хаддан ортиқ фаоллиги, ортиқча ҳаракатчанлиги, шошқалоқлиги, бирор нарсада диққатини жамлай олмаслигидир.

Кейинги вақтда мутахассислар томонидан кўрсатилишича, гиперактивлик бутун бузилишлар мажмуи сифатида намоён бўлади. Асосий нуқсон диққатнинг ва тормозни назорат қилувчи механизмларининг етишмаслиги билан боғлиқдир. Шунинг учун бундай бузилиш «диққатнинг етишмаслиги синдроми» сифатида тавсифланади [1, б. 112]. ДЕГС ли кичик мактаб ёшидаги болаларда хулқ-атворнинг бузилиши шаклида кўп тарқалган деб ҳисобланади, шу билан бирга ўғил болаларда бу бузилиш кўпроқ қайд қилинган. Гиперактивлик ва диққатнинг етишмаслиги билан боғлиқ бўлган хулқ-атворнинг бузилиши

боланинг мактабгача ёшидаёқ намоён бўлади. Бироқ улар бу даврда унчалик муаммоли кўринмаслиги мумкин.

ДЕГС ни намоён бўлиши тўртта асосий гуруҳ аломатлари орқали ажратилиши мумкин: диққатнинг бузилиши, импульсивлик ва гиперактивлик белгилари, статикомотор етишмовчилиги аломатлари, ижтимоий дезадаптация. ДЕГС ли болаларда марказий нерв тизимининг биологик етилишини орқада қолиши ва бош мия фаолияти натижасида (айниқса бошқарув таркибида) болага янги шароитларга мослашишга ва интеллектуал юкламаларни меъёрида кўтара олишига тўсқинлик қилади.

Ушбу гуруҳ болаларда бош мия функциясининг ишини кечикишини енгиб ўтиши ва мактаб дезадаптацияси аломатларини шаклланиши ва ривожланишини олдини олишга ёрдам беради. Энг муҳими шундаки, болаларда интеллект сақланади, лекин ДЕСГ тавсифловчи сифатлари: нотинчлик, тинч ўтира олмаслик, кўп ортиқча ҳаракатлар, мақсадга йўналганликнинг етишмаслиги, хатти-ҳаракатларнинг интензивлиги, ўқув малакасини эгаллашдаги қийинчиликлар билан уйғунлашади (ўқиш, ёзиш, ҳисоблаш). Бу яққол намоён бўлувчи мактаб дезадаптациясига олиб боради.

Бу болаларнинг кўпчилигига ўз-ўзига паст баҳо беришлик хосдир. Уларда тез-тез деструктив хулқ-атвор, агрессивлик, қайсарлик, ёлғончилик, ўғрилликка мойиллик ва асоциал хулқ -атворнинг бошқа шакллари қайд қилинади [2, б. 7]. Импульсивлик топшириқни пала-партиш бажаришда намоён бўлади (барчасини тўғри бажаришга ҳаракат қилганда ҳам), гапирганда, хатти-ҳаракатларида ўзини тута олмаслик, (масалан, дарс вақтида ўтирган ўрнидан бақириш, ўйинда ёки бошқа фаолиятда ўз навбатини кута олмаслик, ютқазини тан олмаслик, ўз хохишларини ҳимоя қилишдаги қатъийлик (катталарни талабига қарамасдан). Ёшга боғлиқ равишда импульсивликни намоён бўлиши ўзгариб боради: бола катта бўлган сари импульсивлик атрофдагиларга сезила бошлайди. ДЕГС ли болаларнинг характерини ўзига хослиги ижтимоий адаптациянинг бузилганлигидадир. Бундай болаларга тенгдошларига нисбатан ижтимоий етукликнинг паст даражаси хосдир.

Аффектив зўриқиш, эмоционал кечинмаларнинг амплитудаси, қийинчиликларнинг келиб чиқиши болада ўзини-ўзи салбий баҳолаш, атрофдагиларга душманлик осонлик билан шаклланади, невротик психопатологик бузилишлар ҳолатининг клиник кўринишини қийинлаштиради, дезадаптацияни кучайтиради ва салбий “Мен концепциясини” шаклланишига олиб боради. ДЕГС ли бола ўзининг ролини ва ўзини қандай тутиши кераклигини тушунмайди. Улар ўзларини расмий тутадилар, аниқ вазиятни ҳисобга олмайдилар, вазиятга мослаша олмайдилар ва унинг қоидасини қабул қила олмайдилар.

Бундай болаларнинг хулқ-атвори ўзини-ўзи назорат қилишни етишмаслиги билан фарқланади. Мустақил хатти-ҳаракатларга интилиш (“Мен

шундай ҳоҳлайман”) ҳар қандай қоидадан кўра кучли мотив бўлиб чиқади. Шунини таъкидлаш муҳимки, гиперактив болаларнинг жамият томонидан қабул қилинмаслиги уларда рад этилганлик ҳиссини ривожланишига олиб келади, уларни жамоадан узоқлаштиради. Психологик текширув, уларнинг кўпларида юқори даражадаги хавотирликни, кўрқув ҳиссини мавжудлигини кўрсатади.

ДЕГС ли болалар бошқаларга нисбатан кўп даражада депрессив ҳолатларга дучор бўладилар, омадсизликлардан осон хафа бўладилар. Бундай боланинг эмоционал ривожланиши ушбу ёш гуруҳидагиларнинг меъёр кўрсаткичларидан орқада қолади. Кайфият кўтаринкиликдан депрессивликача тезда ўзгаради. Баъзан далилсиз атрофдагиларга бўлган муносабатда ва ўзига-ўзи нисбатан ҳам сабабсиз қаҳр, ғазаб, нафрат ҳуружлари келиб чиқади. Бола учун ўзига-ўзи паст баҳо бериш характерлидир, ўзини-ўзи назорат қилишнинг паст даражаси ва ихтиёрий бошқарув, жумладан юқори даражадаги хавотирланиш хосдир.

Тинч шароит, катталарнинг адекват муносабати гиперактив болаларнинг фаолиятини муваффақиятли бўлишига олиб келади. Эмоциялар бундай болаларнинг фаолиятига кучли таъсир кўрсатади. Ўртача интенсивликдаги эмоциялар уни фаоллаштириши мумкин, бироқ эмоционал фоннинг кўтарилиб борилиши фаолият бутунлай ташкил этилмай қолишига олиб келади. ДЕГС ли болаларнинг шахсини ривожланишидаги уйғунлик ва илиқ муносабат сақланиб қолса, ДЕГС ми психокоррекция қилинган, хулқ-атворнинг салбий томонлари бартараф бўлади, акс ҳолда характернинг нуқсони сақланиб қолиши ва кучайиб кетиши мумкин.

#### **Библиографик рўйхат**

1. Заваденко Н. Н. «Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания». // Лечебная педагогика и психология. Прил. к. журналу «Дефектология». Вып. № 5. – М. : Школа – Пресс, 2000. – 112 с.
2. Политика О. И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – М. : Речь, 2005. – С. 7.

# ИЗУЧЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ РЕАКЦИЙ И ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С. В. Башкайкина

*Магистрант,  
Челябинский государственный  
педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** In the article the actual problem of the study of children's aggression with a view to the prevention, presented the results of an experimental study of the manifestations of aggressive behavior in elementary school children. The study used a questionnaire A. Bass – A. Darky adapted G. A. Zuckerman; method of observation; survey of teachers. The conclusion of the diversity and situational aggressive manifestations in primary school age.

**Keywords:** aggression; aggressive behavior; manifestations of aggression in the early school years; a negative reaction; a sense of guilt.

---

Проблема профилактики агрессивного поведения в современном обществе является актуальной. Во-первых, начальные проявления агрессии можно наблюдать еще в дошкольном возрасте. Во-вторых, по данным И. К. Дубровиной, количество обучающихся младших классов с устойчивой тревожностью и агрессивностью в 2000–2003 гг. составляла от 60 до 65 %, а на начало 2014 г. эта цифра превысила 75 %. Также известно, что 10 % младших школьников совершали мелкие кражи из магазинов [2].

Согласно требованиям ФГОС НОО выпускник начальной школы должен уметь осуществлять взаимодействие со сверстниками и педагогом в учебном процессе [6]. Агрессивный стиль поведения разрушает отношения между людьми и провоцирует конфликты. Младший школьник не сможет взаимодействовать, если у него высокий уровень агрессии. Мы связываем формирование у младших школьников коммуникативности с профилактикой агрессивного поведения.

Агрессивное поведение рассматривается многими исследователями как отклоняющееся. В психологической литературе агрессия понимается как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (С. Н. Еникалопов) [4]. Под негативной реакцией понимают такую реакцию, которая основана на неприятных субъективных переживаниях. Выделяют следующие виды негативных реакций: негативизм, обидчивость, чувство вины, раздражительность, подозрительность и др.

Учитывая все вышеперечисленное, мы сталкиваемся с противоречием между потребностью в совершенствовании деятельности учителя начальных классов по формированию у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом, с одной стороны, и ростом количества обучающихся с устойчивой тревожностью и агрессивностью, с

другой стороны, что разрушает отношения между людьми и провоцирует конфликты.

Данное противоречие можно разрешить, ответив на проблемный вопрос: какова деятельность педагога по профилактике агрессивного поведения младших школьников? В связи с этим целью нашего исследования стало теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности программы деятельности учителя начальных классов по профилактике агрессивного поведения младших школьников.

Одной из задач исследования является изучение проявлений агрессивного поведения младших школьников. В исследовании приняли участие обучающиеся 3 класса МАОУ СОШ № 98 г. Челябинска в составе 25 человек. Для решения поставленной задачи мы использовали следующие методы исследования и диагностические методики: опросник А. Басса-А. Дарки, адаптированный Г. А. Цукерман [5], наблюдение, анкетирование учителей.

Используя методику А. Басса-А. Дарки, адаптированную Г. А. Цукерман, мы изучили проявления агрессивности и других видов негативных реакций у младших школьников. Данный опросник состоит из 40 утверждений, на которые обучающимся необходимо ответить «да» или «нет». Интерпретация результатов проводится по 8 шкалам: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия и чувство вины. Подсчитывается индекс враждебности как сумма результатов по шкале обиды и подозрительности, а также индекс агрессивности – сумма результатов по шкалам физической агрессии, раздражения и вербальной агрессии. Результаты были распределены по уровням:

- повышенный 4–5 баллов,
- средний 3 балла,
- низкий 0–2 балла.

Результаты представлены в таблице 1:

*Таблица 1.*

**Уровни агрессивности и негативных реакций младших школьников**

Шкалы агрессии	высокий уровень (в %)	средний уровень (в %)	низкий уровень (в %)
физическая агрессия	28	12	60
косвенная агрессия	8	0	92
раздражительность	16	8	76
негативизм	8	28	64
обидчивость	4	32	64
подозрительность	20	32	48
вербальная агрессия	4	12	84
чувство вины	40	32	28

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что высокий уровень проявления физической агрессии наблюдается почти у трети обучающихся 3 класса – они согласились с такими утверждениями: «Если я разозлюсь, то могу ударить кого-нибудь», «Мне кажется, что я могу ударить человека». Косвенная агрессия присутствует у 8 % детей – они ответили положительно на утверждения: «Иногда я раздражаюсь настолько, что могу бросить какой-то предмет», «В споре я часто повышаю голос». Вербальная агрессия на высоком уровне отмечается у 4% обучающихся: «Если я злюсь, я могу выругаться».

Подозрительность на высоком уровне и среднем присутствует у половины детей: «Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной», «Я думаю, что многие люди не любят меня». Раздражительность на высоком уровне отмечается у 16 % детей. Например, «Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь», «Я раздражаюсь из-за мелочей». Негативизм проявляется почти у трети на среднем уровне и у нескольких человек на высоком. Они согласились с утверждениями типа: «Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу». Обидчивость выявлена у трети обучающихся на среднем уровне. Например: «Я стараюсь скрывать плохое отношение к людям», «Я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю».

Младшие школьники способны испытывать чувство вины: почти у половины обучающихся оно находится на высоком уровне. Они согласились со следующими утверждениями: «Если я кого-то обманываю, то мне становится стыдно», «Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею». Под чувством вины А. Басс и А. Дарки понимают «выражение возможного убеждения субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступил зло, а также ощущаемые им угрызения совести» [5]. Исходя из данного определения, можно утверждать, что чувство вины, с одной стороны, является негативной реакцией, которая тормозит формирование у младшего школьника умения общаться, а с другой стороны, – условием его отказа от агрессивных поступков, а также условием для воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО готовности к нравственному самосовершенствованию. Эту готовность младшего школьника Н. П. Шитякова определяет как «наличие у него 1) знаний о действиях, которые необходимо совершить для изменения своего внутреннего мира, своего поведения; 2) первоначального опыта и 3) мотивов нравственного саморазвития» [7, с. 114].

Педагог, осуществляющий профилактическую деятельность, имеет возможность предупредить какие-либо агрессивные проявления у ребенка, напоминая ему о появлении чувства вины в результате того или иного его поступка.

Таким образом, самым распространенным видом негативных реакций является чувство вины. На втором месте находится физическая агрессия, а третье место занимают раздражительность и подозрительность.

Индекс агрессии выше нормы был отмечен у 24 % участников, а индекс враждебности у 64 %.

Используя данную методику можно измерить уровень агрессии младших школьников, однако, результаты не всегда можно считать достоверными, поскольку они зависят от открытости обучающихся и их честности при работе с утверждениями.

Для проверки и уточнения полученных результатов мы применили метод наблюдения, воспользовавшись бланком наблюдения, составленным на основе материалов, представленных в работе А. Г. Долговой [1]. Наблюдение проводилось на перемене. Если проявления агрессивности выражены сильно, они оценивались 3 баллами, если умеренно – то 2 баллами, при слабо выраженных проявлениях – 1 баллом. В бланке выделены следующие критерии агрессии:

- физическая агрессия (рвет тетради, толкает сверстников и др.),
- вербальная агрессия (называет обидным словом, кричит и др.),
- аутоагрессия (кусает себя, выдергивает волосы и др.),
- негативизм (с трудом включается в коллективную работу, говорит «не хочу», «не буду» и др.).

Наблюдение проходило за теми обучающимися, которые показали повышенный уровень агрессивности в процессе использования предыдущей методики по таким критериям как: физическая, вербальная и косвенная агрессия, раздражительность, негативизм и подозрительность. В данном случае это 10 человек. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2.

#### Проявления агрессивности у младших школьников

Вид агрессии	Уровни		
	высокий (в %)	средний (в %)	низкий (в %)
Физическая агрессия	60	20	20
Вербальная агрессия	30	50	20
Аутоагрессия	0	10	90
Негативизм	10	40	50

Таким образом, наблюдение позволило выявить у обучающихся некоторые проявления агрессивности: а именно, физической агрессии на высоком уровне у 60 % обучающихся (толкает сверстников, щипается); вербальной агрессии на высоком уровне у 30 % (произносит нецензурные слова, кричит, называет обидным словом); аутоагрессии на среднем уровне у 1 человека (щипает себя, причиняет себе физическую боль); негативизм на высоком и среднем уровнях отмечен у половины участников (с трудом включается в коллективную работу, говорит «не хочу»).

Анализируя результаты наблюдения можно сделать вывод: у младших школьников проявляется агрессия, касающаяся не только их (аутоагрессия), но и окружающих, одноклассников. У участников наблюдения в

80 % случаев подтвердились данные о повышенной агрессивности, зафиксированные в процессе использования первой методики. По результатам использования опросника и наблюдения разные виды агрессии и негативных реакций проявляются у одного ребенка в зависимости от ситуации. Следовательно, агрессия носит ситуативный характер и зависит от того, понял ребенок вопрос или нет, какую значимость он придавал ситуации, являлась ли его реакция защитной.

С целью уточнения полученных данных мы использовали анкету для учителя «Признаки агрессивности» Е. К. Лютовой и Г. Б. Мониной [3]. Данная анкета состоит из 19 утверждений, положительный ответ по каждому утверждению оценивается в 1 балл. Предлагались следующие утверждения: Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же; легко ссорится, часто вступает в драки; иногда ему без всякой причины хочется выругаться и др. Интерпретация результатов проводится по 3 уровням:

15–19 баллов – высокий уровень агрессивности;

7–14 баллов – средний уровень;

1–6 баллов – низкий уровень.

По данной методике учителю предлагалось оценивать не всех обучающихся, а тех, которые принимали участие в наблюдении (10 человек).

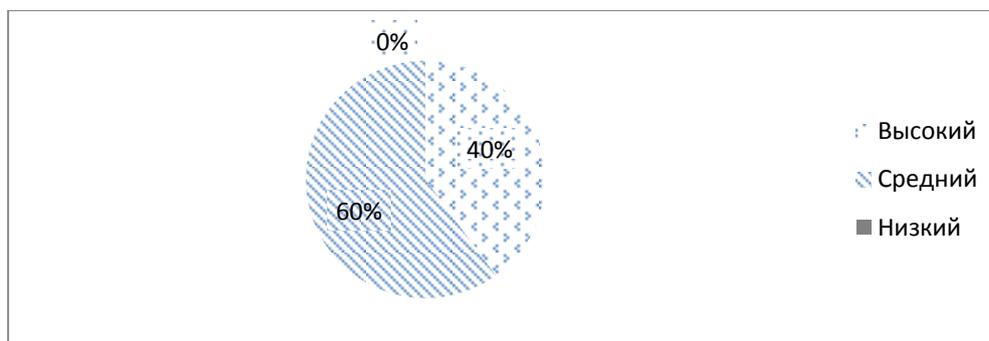


Рис. 1. Уровни агрессивного поведения

Учитель отмечает высокий уровень агрессивности почти у половины участников. Они легко ссорятся, часто вступают в драку; часто не считаются со сверстниками, не уступают; у них нередко бывают периоды мрачной раздражительности. Ответы учителя подтверждают результаты проведенных диагностических методик.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод о характере агрессивного поведения младших школьников. Проявление агрессии в данном возрасте носит в основном физический характер, обучающиеся могут совершать агрессивные действия, направленные против себя (аутоагрессия), а также против окружающих. Одной из форм проявления агрессии является подозрительность. Кроме того, почти у половины обучающихся 3 класса отмечен высокий уровень чувства вины, что влияет на ча-

стоту и ситуативность проявления негативных реакций, а также на коммуникативность.

Таким образом, профилактику агрессивного поведения нужно проводить дифференцированно, так как у младших школьников наблюдаются все виды агрессии: физическая, косвенная, вербальная, а также проявляются следующие негативные реакции: подозрительность, негативизм, обидчивость и раздражительность, которые порой становятся предпосылками для агрессивного поведения ребенка. Особую роль играет такая негативная реакция как чувство вины. Сформированность этого чувства у 40 % детей дает учителю возможность использовать этот эмоциональный фактор для профилактики агрессивного поведения младших школьников.

Дальнейшую работу по исследуемой проблеме мы видим в разработке программы деятельности учителя начальных классов по профилактике агрессивного поведения младших школьников.

### Библиографический список

1. Долгова А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. – М. : Генезис, 2009. – 216 с.
2. Дубровина И. В. Акимова М. К., Борисова Е. М. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 2001. – 303 с.
3. Лютова К. К. Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб. : Речь, 2005. – 190 с.
4. Психологический словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2005. – 494 с.
5. Реан А. А. Психология изучения личности : учеб. пособие. – СПб., 2009. – 288 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL <http://mon.gov.ru/files/materials/7195/373.pdf> (01.12.2011).
7. Шитякова Н. П. Психолого-педагогические основы преподавания учебных предметов духовно-нравственной направленности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 1.

# ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ АДДИКЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В. А. Брускова

*Магистрант,  
Челябинский государственный  
педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** The article is devoted to actual problem of modern times – computer addiction. Discusses definite, reasons computer addiction, the need of preventive work in this direction. Discusses the features of the programme of preventive work.

**Keywords:** computer addiction; prevention of computer addiction.

---

К самым значимым событиям конца XX века относятся глобальная компьютеризация и появление сети Интернет. В 2015 году зафиксировано 3,2 млрд. пользователей сети Интернет в мире [4]. В России доля домашних хозяйств, имеющих персональные компьютеры, от общего числа составляет 71 % [1]. Компьютер и другие электронные устройства стали нормой нашей жизни, а возрастная планка их пользователей с каждым годом снижается. Как побочное явление компьютеризации появился новый вид нехимической зависимости – компьютерная аддикция, которую сегодня широко обсуждают в научном сообществе.

В разговорном английском addiction – пагубная привычка, страсть, пристрастившийся к чему-либо, обречённый, порабощённый, целиком подчинившийся чему-либо. В русском языке синонимичное слово – пристрастие (сильная склонность к чему-либо) [6, с. 600]. В настоящее время понятие «аддиктивное поведение» рассматривается под призмой двух факторов: патологическое пристрастием к каким-либо психоактивным веществам (химические) или видам активности или предметам (нехимические) с характерным уходом от реальности.

Согласно классификации нехимических аддикций Егорова А. Ю. компьютерные зависимости многообразны и включают такие виды как: кибернетическая лудомания (игровая зависимость), гемблинг (увлечение компьютерными играми как одним из видов азартных игр, не связанных с денежным или риском для жизни), Интернет-зависимость (зависимость от социальных сетей или поиска информации), хакерство, крякерство, кардинг, кибертерроризм и др. [2].

Пристальное внимание исследователей обращено на зависимых от компьютера старше 16-ти лет. Вместе с тем, проблема компьютерной аддикции актуальна и для более ранних возрастов. Так данное явление остаётся белым пятном в младшем школьном возрасте.

На данный момент времени профилактика компьютерной зависимости является важным направлением деятельности учителя начальных классов.

Профилактика – это система комплексных государственных и общественных, социально-экономических и медико-санитарных, психолого-педагогических и психогигиенических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, на всемерное укрепление здоровья [5].

Основной проблемой, провоцирующей проявление отклоняющегося поведения, является постоянное чувство тревоги (связанным с нестабильностью в различных жизненных обстоятельствах). Перед подсознанием ребёнка рождаются подсознательные: Чем заняться? Чем заполнить свободное время? Чем компенсировать дефицит внимания? Что делать сегодня, завтра? И т. д. Поэтому, целью профилактической работы должно стать формирование психологически устойчивой, социально активной и адаптивной личности, мотивированной к здоровому образу жизни.

Работа педагога начальных классов в этом направлении должна строиться на уровне подготовки педагогов, которые будут проводить профилактические мероприятия. При необходимости следует включить в программу профилактики их предварительную подготовку в этом аспекте. Также работа педагога должна вестись с родителями, т.к. во многом именно от семейного благополучия и взаимодействия зависит психическое здоровье ребёнка.

Работа образовательного учреждения по профилактике компьютерной аддикции должна строиться как минимум на трёх блоках: психологическом (проведение тестирования, позволяющего выявить уровень предрасположенности к аддиктивному поведению), теоретическом (усвоение систематизированных знаний) и практическом (формирование позитивной самооценки и ценностного отношения к здоровью, определение круга позитивных ценностей, развитие коммуникативных навыков, накопление знаний о ситуациях риска и др.).

Необходимо также отметить, что девиации (отклонения) и аддикции практически всегда протекают в разных проявлениях. Т. е. у ребёнка с компьютерной зависимостью вероятнее всего наблюдаются и другие виды девиаций (табакокурение и т. д.). Это свидетельствует о необходимости организации единого профилактического процесса, в ходе которого будут решаться и другие специфические проблемы

Для реализации профилактической работы должна быть разработана профилактическая программа, которая будет включать следующие компоненты: 1) образовательный (включающий представление о последствиях аддикций); 2) коррекция психологических особенностей; 3) помощь в социальной адапции.

До и после реализации программы необходимо проводить мониторинг состояния обучающихся, а также «круглые столы» по планированию и обобщению опыта.

Профилактика компьютерной аддикции младших школьников является приоритетной и актуальной проблемой государственного уровня [3;

7]. Считаем необходимым разработку и внедрение профилактических программ в широкую психолого-педагогическую практику.

### Библиографический список

1. Абдрахманова Г. И. Гохберг Л. М., Кевеш М. А. и др. Индикаторы информационного общества: 2015 : статистический сборник. – М. : НИУ ВШЭ, 2015. – 312 с. URL: <https://www.hse.ru/data/2015/05/18/1098467348/Индикаторы%20информационного%20общества%202015.pdf> (дата обращения 03.04.2016).
2. Егоров А. Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции (обзор) URL: <http://www.narcom.ru/cabinet/online/88.html> (дата обращения 12.04.16).
3. Концепция информационной безопасности детей. URL: <http://government.ru/media/files/mPbAMyJ29uSPhL3p20168GA6hv3CtBxD.pdf> (дата обращения: 02.04.2016).
4. МЭС публикует данные по ИКТ за 2015 год. Революция в ИКТ последних 15 лет подтверждается статистическими данными (пресс-релиз) URL: [http://www.itu.int/net/pressoffice/press\\_releases/2015/pdf/17-ru.pdf](http://www.itu.int/net/pressoffice/press_releases/2015/pdf/17-ru.pdf) (дата обращения: 2.04.2016).
5. Николаева Н. В. Функции педагогов по профилактике девиаций у подростков в образовательном процессе // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 9.
6. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., дополненное. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. – М. : Просвещение, 2011. – 33 с.

## ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

**М. В. Жукова,  
Е. В. Фролова**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Челябинский государственный  
педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** In this article the problems of formation of the future teacher's readiness for working on the prevention of primary school children's addictive behavior are developed. The requirements of the pedagogue's professional standard for training to health preserve activities are illustrated. Possibilities of actual pedagogical technologies in the process of the student training for the preventive activity are considered.

**Keywords:** addictive behavior; prevention; future teacher; technologies.

---

Для современной образовательной системы одной из наиболее острых является проблема формирования различных видов зависимого поведения.

По данным статистических исследований злоупотребление психоактивными веществами в мире и России приняло характер эпидемии.

Во «Всемирном докладе о наркотиках 2014» указывается, что около 5 % населения (234 млн. человек) являются потребителями наркотиков, при этом каждый двухсотый относится к категории проблемных [3].

В России на 100 тысяч жителей в среднем приходится около 250 человек, постоянно принимающих наркотики. Среди них 217,1 – дети от 10 до 14 лет (в городах таких детей втрое больше) [1]. Однако количество принимаемых на учет наркоманов неуклонно снижается, что объясняется не уменьшением их числа, а появлением вновь синтезированных веществ, не входящих в официально признанный список наркотических средств. В последнее время в Российской Федерации участились случаи потребления относительно недавно синтезированные вещества («спайсы»), в связи с чем «15 февраля 2015 года был признан вступившим в силу Федеральный закон от 3 февраля 2015 г. № 7-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», согласно которому в перечень запрещенных к обороту психоактивных веществ, являющихся потенциально опасными для потребителя внесены те, потребление которых вызывает состояние токсического или наркотического опьянения, представляющего опасность для здоровья и жизни человека [4].

Около 44 миллионов россиян (40 %) курит. По данным исследований, приобщение к систематическому курению начинается с 10–12 лет, а первые пробы приходятся на 6–7-летний возраст. Токсикомания распространена среди детей в возрасте 8–15 лет.

Особую озабоченность вызывает сегодня рост аддиктивного поведения, связанного с информационно-коммуникационными технологиями. Россия находится на втором месте в Европе по использованию интернета (47,4 млн. пользователей), на первом месте по времени, проводимом в социальных сетях (9,8 часов в месяц), на первом месте по количеству PC-игроков (насчитывается более 46 миллионов геймеров, причем 6 из 15 игроков – семейные люди, имеющие детей).

Следует отметить, что пик проявления аддиктивного поведения приходится на подростково-юношеский возраст, однако уже в дошкольном и младшем школьном возрасте лежат истоки формирования многих видов аддикций.

Подготовка будущих учителей к работе по профилактике вредных зависимостей приобретает особую значимость в свете внедрения профессионального стандарта педагога, которым определены такие трудовые функции, как: формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни; освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями учащихся, в том числе с детьми с зависимостью; оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Педагог должен обладать знаниями о закономерностях возрастного развития, стадия и кризисах, возможных девиациях, основах поведения в социальных сетях;

умениями владения профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития [2].

Таким образом, возникает необходимость в подготовке будущего специалиста, обладающего профессиональной компетентностью в области профилактической деятельности, способного использовать современные педагогические технологии.

На факультете подготовки учителей начальных классов Челябинского государственного педагогического университета в процессе реализации курса «Профилактика аддиктивного поведения» используется ряд педагогических технологий, которые способствуют развитию инициативы, творчества и самостоятельности студентов, росту познавательной активности, потребности в саморазвитии, оптимизации управления собственной деятельностью, формированию мотивации к здоровьесберегающей деятельности, навыков использования активных методов обучения, формированию мотивации к здоровому образу жизни, ценностного отношения к собственному здоровью, позитивной «Я-концепции».

Одной из наиболее эффективных, на наш взгляд, является технология контекстного обучения, которое предполагает моделирование профессиональной деятельности будущих специалистов в процессе учебной (лекции, семинары), квазипрофессиональной (деловая, имитационная и ролевая игра) и учебно-исследовательской (педагогическая практика, работа над курсовым и квалификационным исследованием) деятельности.

Нами используются следующие виды лекций:

– как лекция-дискуссия (*«Основы и принципы профилактической деятельности – прямая или непрямая профилактика?»*), в процессе которой рассматриваются вопросы эффективности не прямой и прямой первичной профилактики аддиктивных расстройств с точки зрения их использования для различных возрастных категорий школьников;

– лекция вдвоем (*«Классификация зависимостей, их характеристика»*), предполагающая освещение характерных особенностей химических и нехимических зависимостей с точки зрения влияния на психическое состояние и здоровье ребенка;

– лекция-визуализация (*«Фазы развития зависимости. Личность аддикта»*), на которой в процессе просмотра видеофильмов обсуждаются характеристики аддиктивной личности в зависимости от стадии формирования зависимости и типа аддикции.

Теоретические знания студенты получают возможность применить в процессе моделирования профессиональной деятельности на семинарских занятиях:

- семинар-конференция (*«Биологические, психологические и социальные факторы развития зависимости»*), на котором в режиме пресс-конференции обсуждаются вопросы формирования зависимого поведения;
- семинар-«мозговой штурм» (*«Возможности социальных институтов в процессе профилактики аддиктивного поведения»*), который предполагает выявление наиболее эффективных форм профилактической работы семьи, школы, органов правопорядка, медицинских учреждений, религиозных конфессий;
- семинар-тренинг (*«Активные формы работы по формированию полезных привычек поведения»*), проводится в режиме занятия тренинговой группой;
- семинар-деловая игра (*«Родительское собрание»* или *«Педагогический совет»*), который проводится по темам, связанным с профилактикой различных видов зависимостей, характерных для детей младшего школьного возраста и включающий мотивационную, информационную и практическую части;
- семинар-имитационная игра (метафорическая деловая игра) (*«Я люблю аддикта»* или *«Хочу быть красивой»*), в процессе которого участники проигрывают роли в условном вымышленном пространстве.

В рамках технологии проблемно-деятельностного обучения, позволяющего максимально активизировать мыслительную деятельность студентов, мы используем ситуационные задачи, практические и обучающие кейсы, позволяющие с точки зрения специалиста попытаться найти решение или сформулировать рекомендации (*В качестве признаков потенциальной наркомании у подростков выделяют следующие: заторможенность или излишняя бодрость, частые перемены настроения, скрытность, нарушения ритма сна и бодрствования, желание уединиться, агрессивные реакции, появление новых друзей, перемена увлечений, снижение успеваемости, конфликты с родителями. Назовите вероятные причины появления названных признаков. Какие рекомендации Вы могли бы дать родителям*).

Большим потенциалом в подготовке студентов к профилактической деятельности обладает организация самостоятельной работы, которая при условии соответствия ряду признаков (четкая формулировка задания, опосредованное управление познавательной деятельностью студентов при отсутствии непосредственного участия преподавателя, наличие адекватного количества времени на его выполнение), позволяет повысить учебную мотивацию студентов, их профессиональную компетенцию на основе развития таких личностных качеств, как рефлексия, активность и самостоятельность.

В качестве заданий для самостоятельной работы выступают:

- подготовка сообщений и мультимедийных презентаций (*«История исследования зависимого поведения»*, *«Модели формирования зави-*

симости», «Со-зависимость как фактор воспроизводства аддиктивного поведения»);

- написание эссе «Я и моя зависимость» «Зависимость – проблема личности или общества»;
- составление схем («Биологические, психологические и социальные факторы возникновения и развития зависимости»);
- разработка буклетов для родителей («Признаки химической зависимости у детей», «Ребенок и компьютер»);
- подбор диагностических методик;
- разработка текста выступления на заседании педагогического совета образовательного учреждения («Зависимость от социальных сетей. Причины и последствия»);
- подготовка анализа рекомендованных Федеральным экспертным советом при Минобрнауки России по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами программ;
- разработка программы деятельности педагога по профилактике зависимого поведения; подготовка занятий с использованием активных методов социально-психологического обучения;
- подготовка аннотированного списка литературы.

В процессе педагогической практики студенты проводят анализ состояния здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, диагностику ценностного отношения учащихся к здоровью и здоровому образу жизни, реализуют здоровьесберегающие технологии, проводят мероприятия профилактической направленности, участвуют в проведении родительских собраний.

Таким образом, процесс формирования компетентности будущих педагогов в области деятельности по профилактике аддиктивного поведения способствует формированию не только мотивации к здоровому образу жизни, но и высокого уровня теоретической, практической и личностной готовности к профилактической работе в образовательном учреждении.

### Библиографический список

1. Михайлова Ю. В., Абрамов А. Ю., Цыбульская И. С. Наркотизация детей, подростков и молодежи России // Социальные аспекты здоровья населения. – URL:<http://vestnik.mednet.ru/content/view/572/30/lang,ru/> (дата обращения 04.04.2016)
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155553;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.5508138600736534> (дата обращения 31.03.2016)
3. Согласно «Всемирному докладу о наркотиках-2014» УНП ООН, глобальная распространенность потребления наркотиков остается стабильной. URL: <https://www.unodc.org/unodc/ru/frontpage/2014/June/global-drug-use-prevalence-stable-says-unodc-world-drug-report-2014.html> (дата обращения 04.04.2016).

4. Федеральный закон о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации. URL:  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=174848;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.0004896935372009636> (дата обращения 04.04.16).



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ  
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,  
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»  
В 2016 ГОДУ**

Дата	Название
28–29 апреля 2016 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2016 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2016 г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2016 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2016 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2016 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2016 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2016 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2016 г.	Реклама в современном мире: история, теория и практика
25–26 мая 2016 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2016 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2016 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2016 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2016 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2016 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2016 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2016 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2016 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2016 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
10–11 октября 2016 г.	Актуальные проблемы связей с общественностью
12–13 октября 2016 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2016 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2016 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2016 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2016 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования

25–26 октября 2016 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2016 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2016 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2016 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2016 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2016 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2016 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2016 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2016 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2016 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2016 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2016 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2016 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

## ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Реферативные базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РИНЦ (Россия),</li> <li>• Directory of open access journals (Россия),</li> <li>• Open Academic Journal Index по адресу,</li> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Global Impact factor (Австралия),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor (Канада),</li> <li>• International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Global Impact Factor за 2015 г. – 1,041,</li> <li>• Scientific Indexin Services за 2015 г. – 1,09,</li> <li>• General Impact Factor за 2015 г. – 2,1825,</li> <li>• РИНЦ за 2014 г. – 0,194.</li> </ul>
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РИНЦ (Россия),</li> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor (Канада),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• General Impact Factor за 2015 г. – 1,5947.</li> </ul>
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	РИНЦ (Россия)	
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	РИНЦ (Россия)	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	РИНЦ (Россия)	
Чешский научный и практический журнал «Akademická psychologie»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	РИНЦ (Россия)	
Чешский научный и аналитический журнал «Sociologie člověka»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	РИНЦ (Россия)	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии  
(в выходных данных издания будет значиться –  
*Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*)  
или в России

(в выходных данных издания будет значиться –  
*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок).
- Изготовление оригинал-макета.
- Дизайн обложки.
- Печать тиража в типографии.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «Премииум» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

**Тираж** включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

**Другие варианты** будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

**PUBLISHING SERVICES**  
**OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –**  
**VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- ✓ training manuals;
- ✓ autoabstracts;
- ✓ dissertations;
- ✓ monographs;
- ✓ books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic  
(in the output of the publication will be registered  
*Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*)  
or in Russia

(in the output of the publication will be registered  
*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors).
- Making an artwork.
- Cover design.
- Print circulation in typography is by arrangement.

These types of work can be carried out individually or in a complex.

«Premium» package includes:

- editing and proofreading of the text;
- production of an artwork;
- cover design;
- printing coloured flexicover;
- printing copies in printing office;
- ISBN assignment;
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic;
- sending books to the author by the post.

Circulation includes copies, which are obligatory delivered to the leading libraries of the Czech Republic (5 items) or to Russian Central Institute of Bibliography (16 items).

Other options will be considered on an individual basis. For questions and requests you can contact us by e-mail [sociosphere@yandex.ru](mailto:sociosphere@yandex.ru).

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Chelyabinsk State Pedagogical University  
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami  
Szczecinska Szkola Wyzwsza Collegium Balticum (Poland)

## **ACTUAL ASPECTS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF ELEMENTARY EDUCATION**

Materials of the international scientific conference  
on April 18–19, 2016

Articles are published in author's edition.  
The original layout – I. G. Balashova

Do sazby 22.04.2016  
Formát 60x84/16  
Papír bílý standardní  
Počet tiskových archů 9,3.  
Tiráž 100 ks

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:  
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)  
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.  
Tel. +420608343967,  
web site: <http://sociosfera.com>,  
e-mail: [sociosfera@seznam.cz](mailto:sociosfera@seznam.cz)