



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Ivanovo State University of Chemical Technology
Institute for the Development of Education of the Ivanovo region
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

MODERN TECHNOLOGIES IN SYSTEM OF ADDITIONAL AND PROFESSIONAL EDUCATION

Materials of the IV international scientific conference
on May 2–3, 2016

Prague
2016

Modern technologies in system of additional and professional education : materials of the IV international scientific conference on May 2–3, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – 103 p. – ISBN 978-80-7526-105-2

ORGANISING COMMITTEE:

Olga V. Lefedova, doctor of chemical sciences, professor of the physical and colloid chemistry department in the Ivanovo State University of Chemistry and Technology.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Maksim V. Shepelev, candidate of chemical sciences, assistant professor of the Institute of Education of the Ivanovo region.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the problematic of modern technologies in system of additional and professional education. Some articles deal with questions of development trends of professional education and introduction of new-generation standards. A number of articles are covered current methodological approaches and pedagogic technologies of professional education. Authors are also interested in development of student's creativity.

UDC 374+377

ISBN 978-80-7526-105-2

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2016.

© Group of authors, 2016.

CONTENTS



I. DEVELOPMENT TRENDS OF PROFESSIONAL EDUCATION AND INTRODUCTION OF NEW-GENERATION STANDARDS

Курипченко Ю. И.

Формирование профессиональных компетенций сотрудников ПДН
как ориентир на стандарты нового поколения.....7

Потанина Т. С.

Проблемы внедрения компетентностной модели образовательного
процесса в высших учебных заведениях (на примере
иркутских вузов) 12

II. CURRENT METHODOLOGICAL APPROACHES AND PEDAGOGIC TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL EDUCATION

Агарагимова В. К., Даудова Д. М., Кабардиева Ф. А.

Научный психологический кружок в аспекте профессиональной
подготовки студентов..... 15

Голощапова Ю. Г.

Идеомоторная подготовка, как способ кратчайшего достижения
качественного результата 19

Сергеев Н. Н., Заёнчик В. М., Шмелев В. Е., Сергеев И. А.

Применение методов активизации технического творчества
для поиска путей устранения технических проблем
испытания моделей 23

Сергеев Н. Н., Сергеев А. Н., Дорохин Ю. С., Зайцев И. Д.

Особенности методики преподавания дисциплины «Материаловедение»
при подготовке учителей технологии 26

Snigireva Y.

The technology of project activity as the factor of realizing
the competence-based approach in the future economists` training..... 28

III. INTERACTION OF SECONDARY AND HIGHER SCHOOL IN THE FIELD OF SUPPLEMENTARY AND PROFESSIONAL EDUCATION

Гришина Ю. В.

Интеграция общего, профессионального и дополнительного
образования в довузовском образовательном пространстве
университета.....33

Кузнецова М. В., Горват М. А.

Методика обучения иностранному языку во внеурочное время.....36

IV. DEVELOPMENT OF STUDENT'S CREATIVITY

Кузнецова М. В., Кирюшина А. И.

Наиболее эффективные методы развития творческих способностей39

Тимергазина Ю. Ф.

Активные методы при обучении на уроках «Окружающий мир»42

Чабаева С. И., Маринченко И. Н.

Программно-методическое обеспечение раннего развития
музыкально-творческих способностей дошкольников в учреждениях
дополнительного образования44

Шепелев М. В.

О соотношении теоретического и практического материала
в пропедевтических курсах по химии (на примере образовательного
проекта «Семейная химия»)47

V. THE USAGE OF MODERN PEDAGOGIC TECHNOLOGIES IN THE WORK OF TEACHERS AFTER WORKING HOURS, PEDAGOGUES OF SUPPLEMENTARY AND PROFESSIONAL EDUCATION

Домницкая Т. Р.

Особенности образования IT-жаргона: основные словообразовательные
модели50

Максимова Н. А.

Создание единой информационно-образовательной среды
образовательного учреждения52

Манджиева А. Н., Латаева А. В.

Современные интерактивные технологии в системе профессионального
образования.....55

Шодманова Ф. Т., Махмадалиев И. И.

Анализ условий использования Интернет приложений
в информационно-библиотечном обслуживании всех участников
образовательного и воспитательного процессов общеобразовательного
учреждения..... 58

VI. TECHNOLOGIES OF STUDENT'S SELF-GUIDED WORK MANAGEMENT

Мурылёв А. В.

Проведение семинаров в курсе биологии как способ организации
самостоятельной работы учащихся 63

Musaelian E. N.

Self-directed learning strategies of school students..... 66

VII. PSYCHO-PEDAGOGIC STUDENTS SUPPORT

Безматерных А. Н., Муралев А. А.

Социальное взаимодействие курсантов в образовательной среде
военного вуза..... 69

Герашенко Г.В.

Процесс самопреодоления в условиях спортивного туризма:
практический аспект 71

Назметдинова И. С., Столярова С. С.

К вопросу о работе учреждений дополнительного образования
с детьми с ограниченными возможностями здоровья..... 83

VIII. THE PRACTICE OF IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING: REALITIES AND PROSPECTS

Ткаченко И. Н.

Организация дистанционного обучения..... 90

Шехмирзова А. М., Меретукова З. К., Грибина Л. В.

Вузовская практика дистанционной поддержки очных занятий
и самостоятельной работы посредством LMS Moodle..... 92

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ» в 2016 году..... 98

Информация о научных журналах 100

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	101
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	102



I. DEVELOPMENT TRENDS OF PROFESSIONAL EDUCATION AND INTRODUCTION OF NEW-GENERATION STANDARDS



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ПДН КАК ОРИЕНТИР НА СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Ю. И. Курипченко

*Адъюнкт,
Московский университет МВД России
им. В. Я. Кикотя,
г. Москва, Россия*

Summary. The article is devoted to formation of professional competencies and landmark to standards of new generation. The article reveals the reasons of difficulties of professional staff juvenile. The article describes the results of the study to identify self-assessment of employee personal data in the difficulties of interaction with families.

Keywords: officer juvenile, difficulties, competences, family, cooperation, group of risk.

По данным официального портала правовой информации, Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 года № 682 [5], определено массовое сокращение в МВД в 2016 году, которое является продолжением реформы МВД 2015 г. Нужно заметить, что волна сокращений будет касаться тех сотрудников, кто неэффективно выполняет свою работу [6]. Это значит, что в настоящем году будет обращено пристальное внимание на профессионализм сотрудников и их компетентность. В свою очередь, вопрос сформированности компетенций исходит из двух показателей: 1) уровня сформированных компетенций в процессе подготовки в образовательной организации, учреждении (обучение); 2) уровня сформированных компетенций в процессе непосредственной работы (самообучение). Таким образом, сотрудники, не получившие достаточный уровень подготовки в образовательной организации (учреждении) и не успевшие приобрести достаточные знания, умения и навыки (компетенции) в процессе работы в правоохранительных органах, будут больше подвержены риску сокращения. Решение данной проблемы мы связываем с формированием профессиональных компетенции в процессе подготовки в образовательных организациях МВД России.

За последние годы усматривается резкое уменьшение количества сотрудников, желающих продолжать службу в правоохранительных органах на должности инспектора по делам несовершеннолетних (далее ПДН). Это связано в первую очередь с возникающими в процессе несения службы

профессиональными затруднениями. В свою очередь, затруднения, с которыми сталкиваются действующие сотрудники ПДН, исходят из их недостаточной профильной подготовки и готовности к работе по данной специализации. Ответственность за приобретение удовлетворительной подготовки и формирование соответствующих компетенций возлагается на образовательные организации (учреждения), в том числе на Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя.

Основой профессиональной деятельности сотрудников ПДН являются предупреждения и пресечение правонарушений и антиобщественных действий, совершаемых несовершеннолетними, борьба с детской безнадзорностью и беспризорностью и т. д. Ответственность за успешное выполнение этих задач, а также реализацию других направлений профессиональной деятельности, касающихся работы с несовершеннолетними лежит на подразделениях по делам несовершеннолетних (инспекторах ПДН). Организация деятельности инспекторов ПДН регламентируется Приказом № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» [3]; Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 23 ноября 2015 г.) [4].

Профессиональная деятельность сотрудников ПДН также исходит из совокупности требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения, включающим различные группы компетенций: общие, профессиональные компетенции, специальные [7].

В ФГОС ВПО под компетенциями понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области [7].

В российской педагогике характеристика компетенций и компетентности, как составляющих нового направления в проектировании профессионального образования содержится в работах А. В. Баранникова, А. А. Вербицкого, В. А. Ермоленко, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, Л. В. Хуторского, С. Е. Шишова [1, с. 103] и др. Это говорит о уже полной научной разработанности вопроса значимости профессиональных компетенций, в современном образовательном пространстве. Под профессиональной компетенцией большая часть ученых понимают круг вопросов, полномочий, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом [8]. Что, в принципе не противоречит, определению представленному в ФГОС ВПО.

Нужно заметить, что именно овладение компетенциями лежит в основе как профессиональной подготовки в образовательной организации (учреждении), так и в основе профессиональной деятельности сотрудников ПДН.

Однако, несмотря на чёткую регламентацию деятельности сотрудников ПДН (права, обязанности, органы взаимодействия, совокупность требований) возникают определённые профессиональные затруднения, касающиеся различных направлений деятельности. Нами были выделены проблемы взаимодействия сотрудников ПДН с семьями группы риска [2].

В процессе исследования нами была разработана анкета, которая позволила выявить затруднения, возникающие у сотрудников в процессе работы с семьями группы риска. Вопросы анкеты, выявляющие затруднения, соотносились с профессиональными компетенциями, прописанными в ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения» (050407) [7]. Такой подход нами выбран не случайно, выявляя профессиональное затруднение сотрудника ПДН, мы определили уровни овладения соответствующими компетенциями: недостаточный, средний, достаточный. Заметим, что эти уровни определяются с точки зрения самого сотрудника, т. е. он сам оценивает, насколько ему хватает сформированных способностей для осуществления тех или иных действий профессиональной деятельности.

Представим краткий анализ результатов проведенного исследования.

В анкетировании участвовали инспектора ПДН города Москвы и Московской области преимущественно женского пола, имеющие высшее образование, в возрасте от 23 до 25 лет, с общим стажем службы от 5 до 15 лет, стажем работы в ПДН от 0,5 года до 5 лет.

В вопросе, касающемся затруднений о предупреждении попадания благополучной семьи в группу социального риска (или ухудшения социального состояния у семьи, уже состоящей в группе социального риска) 100 % респондентов отметили, что испытывают сложности. Все опрошенные сотрудники ПДН связывают это затруднение с недостатком времени для наблюдения за всеми семьями. 66,6 % отмечают, что семья не желает контактировать со специалистом. Среди других причин названа причина возросшей нагрузки на одного инспектора.

Возникновение затруднений в выявлении семьи группы социального риска также испытывают 100 % опрошенных. 33,3 % связывают это с отсутствием диагностического аппарата. 66,6 % объясняют это затруднение невозможностью установления контакта с семьей. 33,3 % отмечают, сложность диагностического аппарата, требующего больших временных затрат. Среди иных причин указывают большое количество семей попадающих в группу риска по причине сложного материального положения. Указанный факт способствует увеличению профессиональной нагрузки, а значит, часто и снижению качества работы.

Вопрос, об определении причин социального неблагополучия семей группы риска показал, почти 70 % респондентов испытывают здесь затруднения. 33,3 % связывают эти затруднения с отсутствием диагностического аппарата (методик, анкет, др.). 33,3 % говорят о том, что для прове-

дения качественной диагностики требуется очень много времени и часто этим временем инспектор не располагает. 67 % респондентов отметили затруднения в установлении контакта с семьей и «маскировку ею проблем».

Таким образом, проведенное нами исследование позволило выявить профессиональные затруднения сотрудников отделов ПДН, возникающие в процессе практической деятельности, с семьями выделенной категории. К ним, прежде всего, относятся: предупреждения попадания благополучной семьи в группу социального риска (или ухудшения социального состояния у семьи, уже состоящей в группе социального риска); выявления семьи группы социального риска; выявления причин социального неблагополучия семей группы социального риска.

Анализ анкетирования позволил определить уровень овладения сотрудниками ПДН соответствующих компетенций, выделенных в ФГОС ВПО. Так, вопрос, касающийся затруднений относительно предупреждения попадания благополучной семьи в группу социального риска, показал, что практически у 100 % респондентов недостаточно сформированы профессиональные компетенции правоохранительной деятельности ПК-15 и ПК-16. Где, ПК-15 представляет собой способность выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, в том числе родителей и их законных представителей, которые не исполняют свои обязанности; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством. ПК-16 характеризуется как способность проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, в том числе родителей и их законных представителей, а также в отношении родителей или законных представителей, не исполняющих свои обязанности, отрицательно влияющих на их поведение, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Уровень овладения инспекторами ПДН, участвующими в исследовании, этими компетенциями недостаточный.

Вопрос о затруднениях в выявлении семей группы социального риска продемонстрировал, что у 100 % опрошенных инспекторов ПДН на недостаточном уровне сформированности находится профессиональная компетенция диагностико-коррекционной деятельности ПК-9 (способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних).

Вопрос анкеты о затруднениях в определении причин социального неблагополучия семей группы риска констатировал недостаточный уровень сформированности профессиональной компетенции диагностико-коррекционной деятельности ПК-10 у 66,6 % (способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, причины социального неблагополучия семьи, выявлять позитивные и негатив-

ные влияния на ребёнка (подростка) и другие проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношений). 33,3 % респондентов считают, что их уровень сформированности указанной компетенции достаточный для практической деятельности.

Недостаточный уровень сформированности ряда профессиональных компетенций ПК-15, ПК-16, ПК-9, ПК-10 у инспекторов ПДН отражается на качестве их служебной деятельности во взаимодействии с семьями группы социального риска. Так, например, несформированность способности выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних (ПК-9) приведет к тому, что несовершеннолетние, нуждающиеся в оперативном корректировании отклоняющего поведения, своевременно не попадут в поле зрения сотрудников ПДН, и их девиантное поведение будет только усугубляться.

Проведенное исследование раскрывает не только профессиональные затруднения практических сотрудников ПДН во взаимодействии с семьями группы риска, но и причины этих затруднений. Особо следует обратить внимание на низкий уровень сформированности некоторых профессиональных компетенций, указывающих на необходимость совершенствования подготовки будущих сотрудников ПДН в образовательных организациях системы МВД России.

В целях формирования перечисленных профессиональных компетенций в содержание семинарских и практических занятий таких дисциплин как «Социальная педагогика», «Теория и методика воспитания» «Методика и технология работы социального педагога», «Коррекционная педагогика», предусмотренных учебным планом, мы включаем проблематику работы с семьей группы социального риска. Рассматриваются различные виды социально-педагогической деятельности в работе с семьями группы социального риска: диагностическая, профилактическая, коррекционная. Особое значение при этом имеет овладение будущими сотрудниками ПДН инновационными методами работы с семьями группы социального риска.

Таким образом, качественная подготовка, ориентированная на стандарты нового поколения, будет способствовать повышению профессионализма, формированию необходимых компетенций у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, что в свою очередь решит проблему профессиональных затруднений, возникающих в процессе несения службы.

Библиографический список

1. Складенко И. С., Педагогическая система формирования профессиональных ценностных установок у курсантов вузов МВД России: дис. на соискание ученой степени д.п.н.: 13.00.08. – М., 2014. – С. 103.

2. Складенко И. С., Курпиченко Ю. И. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: Международный журнал Психология и Педагогика в служебной деятельности. № 1. – М. : ЮНИТИ-ДАНА / под ред. Н. Д. Эриашвили, 2016. – С. 47–49.
3. Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. N 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Федеральный закон от 23 ноября 2015 г. N 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).
5. URL:<http://publication.pravo.gov.ru/>
6. URL:<http://www.krizis-2015.ru/>
7. URL:<http://fgosvo.ru/>
8. URL:<http://ushakovdictionary.ru/>

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ (на примере иркутских вузов)

Т. С. Потанина

*Студент,
Институт социальных наук,
Иркутский государственный
университет,
г. Иркутск, Россия*

Summary. This article points to the problem of reforming the educational process. Particular attention is paid to the problems of transition to the competence model of the educational process. In order to evaluate the effectiveness of this model in education was conducted sociological research, which was attended by students and experts of Irkutsk.

Keywords: competence model; reform of education; the educational process.

Тема реформирования образования и его проявления на разных этапах образовательного процесса на сегодняшний день является одной из обсуждаемых тем, а сама технология разработки и оценки образовательных программ является сложной и многогранной и требует постоянного изучения. Сейчас одной из актуальных проблем в образовательном процессе стал переход на компетентностную модель, в рамках которого ключевое внимание уделяется не успеваемости по дисциплинам, а формированию компетенций.

В рамках изучения данной проблемы было проведено исследование, в котором приняло участие 250 студентов иркутских вузов и 20 экспертов (руководящий состав иркутских вузов; специалисты по методической ра-

боте в университетах; представители органов муниципальной власти, представители СМИ, работающие над темой образования и т. д.).

В ходе изучения особенностей перехода на компетентностную модель образовательного процесса, были выявлены явные недостатки данной системы, которые подтвердили и результаты исследования. Для начала следует сказать, что присутствует низкая информированность студентов, касательно нововведений в образовательном процессе. Было выявлено, что 71,1 % опрошенных студентов не знакомы с компетентностным подходом в высшей школе. Почти такое же распределение ответов среди студентов было на вопрос «Знакомы ли Вы с содержанием федерального государственного образовательного стандарта по Вашей специальности». Выявлено, что большинство студентов (65,0 %) не знакомы с данным стандартом. Это свидетельствует еще и о низкой включенности студентов в образовательный процесс. Ответы экспертов также отмечают данную проблему. На вопрос о том, какие практики они могут предложить для совершенствования образовательного процесса через призму государственного заказа в условиях социально-экономического кризиса, самым популярным ответом (75,0 %) был «наличие обратной связи со студентами, выпускниками по вопросам эффективности образовательного процесса».

В связи с этим, в рамках свободного вопроса, были даны следующие рекомендации для возможного улучшения образовательного процесса в рамках компетентностного перехода: «необходимо при формировании образовательной программы ориентироваться на запросы всех субъектов образовательных отношений, а не только на желания и возможности факультета, кафедры или отдельного преподавателя»; «необходимо предоставлять обучающимся реальную возможность участия в формировании программы».

Следующая проблема внедрения компетентностного подхода в высших учебных заведениях касается отсутствия на государственном уровне механизмов действенного участия работодателей в реализации образовательных программ, что как раз предполагает данная модель образовательного процесса. Наличие этого позволило бы дать четкое представление касательно набора качеств и компетенций, которыми, по мнению работодателя, должен обладать выпускник, что, в свою очередь, будет действенным способом состыковать возможности, которые дает образование, с требованиями, предъявляемыми рынками.

Недостаточное взаимодействие работодателей с вузами подтверждают также ответы студентов. Сотрудничество между данными субъектами образовательного процесса существуют только в следующих формах: «организация производственных практик студентов» (32,8 %), «финансирование целевой подготовки специалистов в вузе» (14,2 %) и «участие в совместных научно-проектных разработках» (12,0 %). Таким образом, работодатели почти не участвуют в образовательном процессе, отсутствует также их участие в качестве разработчиков заданий, тестов и других мате-

риалов контроля текущей успеваемости обучающихся; они не принимают участие в разработке критериев качества образования в вузе и так далее. Ответы экспертов также свидетельствуют о том, что необходимо поддерживать связь с работодателями касательно образовательного процесса (65,0%), поскольку именно на них и ориентирован государственный заказ.

Следующая проблема касается непосредственно оценки самих компетенций, поскольку отсутствуют эффективные механизмы мониторинга успешности их развития для участников образовательного процесса. В рамках своего исследования, мы попросили студентов оценить, по их собственным ощущениям, степень сформированности компетенций, общих для всех специальностей. В результате выяснилось, что оценка «присутствует в определенной степени» почти также популярна, как и оценка «присутствует в незначительной степени», что свидетельствует не только о проблеме слабого понимания сути компетентностного подхода, о чем говорилось выше, но и о проблемах, связанных с выявлением собственных компетенций и оценкой уровня их развитости. Анализируя ответы экспертов, касательно трудностей при реализации компетентностного подхода, ответ «отсутствие эффективных механизмов оценки степени сформированности компетенций для участников образовательного процесса» стал одним из популярных (72,0 %).

Таким образом, проанализировав основные проблемы перехода компетентностную модель образовательного процесса можно выделить следующие рекомендации:

1. При формировании образовательной программы необходимо ориентироваться на запросы всех субъектов образовательных отношений, в том числе предоставлять обучающимся реальную возможность участия в формировании программы;

2. Необходимо создать условия, обеспечивающие приближение образовательного процесса к реальной профессиональной деятельности, привлекать работодателей к участию в организации образовательного процесса (приглашение в качестве лекторов, организация мастер-классов, курсов и т. д.);

В вузе должна быть единая политика в вопросах организации образовательного процесса, единое понимание стратегии достижения поставленной цели и согласованность действий всех институциональных структур вуза.



II. CURRENT METHODOLOGICAL APPROACHES AND PEDAGOGIC TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL EDUCATION



НАУЧНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК В АСПЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

В. К. Агарагимова,
Д. М. Даудова,
Ф. А. Кабардиева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат психологических наук, доцент,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель,
Дагестанский государственный
педагогический университет,
г. Махачкала, Республика Дагестан,
Россия*

Summary. The article describes the characteristics of the psychological circle the organization, the focus of activity which falls on the artistic creation of the classics of domestic and foreign prose. The authors, based on the proposed projects reveal the psychological conditions of formation of creativity of students, their ability to comprehensive analysis based on the integration of disciplines.

Keywords: thematic range; psychology; psychological and aesthetic analysis.

Содержание, направленность и тематический диапазон психологических студенческих кружков в педагогическом вузе могут быть различны, но в постановке и проведении соответствуют двум требованиям. Во-первых, выполняемые студентами работы должны удовлетворять критериям научности, развивать у них творческие способности к научному исследованию психологических проблем. Во-вторых, обсуждаемые психологические вопросы должны быть связаны с профилем факультета, примером чего являются вопросы, находящиеся на стыке филологических и психологических наук. В-третьих, работу над материалом необходимо проводить в виде защиты проектов, что позволит более глубоко и детально рассмотреть психологические аспекты литературной проблемы, отношение к ней автора произведений и т. д. Приведем в качестве примера несколько используемых нами тем для проектов.

Тема первого проекта «Психология литературно-творческого процесса». По данному проекту рекомендуется собрать материалы, систематизировать и обобщить их в контексте закономерностей творческого процесса и его психологического индивидуального своеобразия у классиков отечественной и зарубежной литературы. Опираясь на осознание и высказывания писателей о своем творческом процессе в дневниках, переписке, в

теоретических работах, в тексте художественных произведений, необходимо охарактеризовать стадийность творческого процесса, и его своеобразие на фазах замысла, вынашивания, написания произведения, а иногда и в его последующей переработки. В этом плане должны быть использованы и уже проведенные научные исследования по данному вопросу.

В качестве одного из пунктов проекта предлагается вопрос о творческой истории одного из произведений путем сличения основного текста, его черновой редакции и последующих вариантов, с тем, чтобы установить произведенные писателем изменения типа сокращений, дополнений, осмыслений идейно-художественного основания. Указанная работа является трудоемкой и требует тщательного психолого-эстетического анализа художественных текстов.

Тема следующего проекта «Психологические концепции писателей о характерах в художественных произведениях». К этому проекту необходимо подходить двусторонне. Первоначально обсуждается вопрос о понимании характера в психологии, дается научное понятие о нем, его детерминации объективными условиями, воспитанием и на этой основе о внутренней логике его развития, о формировании в деятельности и в процессе самовоспитания; о единстве его содержания и формы, о взаимосвязи сознания, поведения и деятельности, о сочетании устойчивости, определенности и изменениях в характере; о чертах характера в форме его волевых и эмоциональных компонентов, об образе действий и значении в нем мышления и интеллектуально-волевого внимания; о структуре характера и роли различных компонентов; о психических состояниях и преобразовании их в черты характера; о классификации и типологии характеров, об их индивидуальных различиях, проявляющихся в ситуациях разного содержания и сложности.

Понимание студентами указанных вопросов создает психологические предпосылки более глубокого изучения проблемы характеров в художественных произведениях. Далее следует вопрос о художественных концепциях характеров, разработанных писателями в теоретической форме. Изучение характерологических воззрений писателей по проблеме характера важно для углубления психолого-педагогической подготовки студентов и как введение в анализ методов художественного изображения писателями характеров в их произведениях.

Третий тип проектов посвящен художественной характерологии. Дело в том, что характеры являются основной категорией художественного творчества, таким образом, в построении сюжета необходимо идти от характера. Иначе сказать – сюжет является производным от характера героев.

В психологическом научном кружке желательно, чтобы студенты подготовили серию докладов по художественной характерологии по произведениям классиков литературы, основываясь на изучении самих произведений, а также научных трудов о них. Например, в творчестве Л. Н. Тол-

стого глубоко обрисованы характеры: целеустремленные, проявляющиеся в деятельности крупного масштаба; героические характеры, проявляющиеся в военной деятельности; характеры, которых отличают духовные искания и переломные фазы в их развитии, которым свойственна обаятельность и поэтичность облика, олицетворяющая нравственное благородство в отношениях, смелость и прямоту в образе действий. Созданы характеры и с преобладающими отрицательными чертами: самодовольства и высокомерия, эгоисты и карьеристы и др. Писатель изобразил характеры многосторонне развитые, целостные или противоречивые, осложненные различными включениями. Многие характеры показаны в их последовательном развитии, а некоторые в возрастающем снижении нравственно-психологического облика.

В творчестве английского классика Д. Голсуорси также представлена галерея характеров, различных по направленности, психологическому составу, структуре: целостные, нравственно воспитанные; с высоким интеллектуальным развитием, но слабыми волевыми качествами, скромные и добродушные; вялые и бездеятельные, угнетающие окружающих и склонные к стяжательству.

Поэтому, по отношению ко всем изучаемым характерам важно выявить авторскую оценочную позицию и своеобразие художественного реалистического психологизма в их изображении.

Четвертым направлением должно быть изучение особенностей психологизма писателей в реалистическом анализе характеров, психологических состояний и общественной психологии действующих лиц. Работа по обучению студентов психологическому анализу проводится на заседаниях кружка. Для этой цели отбираются тексты, отличающиеся глубоким психологизмом и разнообразием форм. Тексты предъявляются по возрастающей сложности для усвершенствования психологического анализа. Считается необходимым проводить углубленные заседания по изучению форм психологического анализа характеров и психических состояний в произведениях писателей. Значение психологического анализа в художественных произведениях существенно, при этом предлагаются различные характеристики и классификации его форм: по особенностям наблюдательности писателей, по различной направленности анализа, выражающейся в ряде ее видов. Наиболее сложная ее форма «диалектика души» раскрыта в произведениях Л. Н. Толстого, что дает основания для обширной тематики докладов в психологическом кружке. При этом различаются формы психического анализа «внутренние» и «внешние». К первым относятся внутренние монологи, каждый из которых может быть предметом доклада, например, такие темы, как: «Структура и особенности внутренних монологов», «Диалогизация внутренних монологов», «Индивидуализация внутренних монологов», «Образные внутренние монологи», «Художественное познание законов течения психических процессов как выражение диалектики души».

При посредстве внутренних монологов писатель раскрывает многие стороны личностей действующих лиц. Они выражают их идейные искания, являются формой самопознания, характеризуют склад мышления, чувств, воспоминаний, мечтаний, являются средством психологической подготовки поступков, волевых действий, всего интеллектуально-нравственного облика персонажей. Поэтому изучать их нужно в единстве содержания, психологической и речевой формы.

К «внешнему» анализу можно отнести следующие темы для изучения и написания докладов: « психологический анализ экспрессивного облика характеров», « Психологический анализ устойчивых и ситуативных портретных черт», «Синтетические портреты характеров», «Художественное мышление писателя в изображении пейзажей». Формы внешнего психологического анализа способствуют созданию выразительности и пластичности характеров, их устойчивости и изменчивости. Так, в формах ситуативной экспрессии писатель характеризует меняющуюся сложность и противоречивость психических состояний и показывает их психологическую многозначность, что свидетельствует о глубокой психологической наблюдательности в раскрытии смыслов экспрессивных знаков.

В ином значении выступает психологический анализ устойчивых художественных подробностей. Это своеобразная микро-характерология, оттеняющая психологически значимые свойства характеров. Художественные подробности являются творческим открытием писателя. Наиболее насыщены психологизмом синтетические словесные портреты персонажей, обрисованные в разных фазах их жизни, отражающие изменения в облике, происшедшие под влиянием объективных условий, внутренней логики развития характеров.

Изучение в психологическом кружке рассмотренных вопросов будет способствовать формированию творческой личности студентов педагогического вуза, дальнейшему повышению их общей культуры, образованности, воспитанию компетентных специалистов. Междисциплинарная направленность проблем, изучаемых в научном кружке, придает ему интегративный характер, расширяет возможности психологии творчества, способствует углублению теоретических знаний студентов и их практическому применению в будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Агарагимова В. К. Формирование коммуникативной культуры студентов в системе профессионального образования // Известия Южного федерального университета. – 2009. – № 3. – С. 101–107.
2. Агарагимова В. К. К проблеме антропокультурной компетентности социального работника // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 5 (54). – С. 5–6.
3. Давыдова О. И. Этнография детства в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – Барнаул : Изд-во БГПУ, 2002.

4. Ефремова О. Н. О методах организации самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. – 2011. – № 2. – С. 149–153.
5. Чупрасова В. И. Современные технологии образования. – М., 2000, 123 с.

ИДЕОМОТОРНАЯ ПОДГОТОВКА, КАК СПОСОБ КРАТЧАЙШЕГО ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО РЕЗУЛЬТАТА

Ю. Г. Голощапова

*Преподаватель,
МБУ ДО «ТДШИ»,
г. Норильск, Красноярский край, Россия*

Summary. The article covers the basics of "ideomotor training", which helps to aspiring musician and executor-professional in working with a new composition, reducing the time to warm the gaming apparatus. This technique is used for over 80 years in the sports and musical environment. Its results have successfully used many outstanding teachers such as K. Leimer, G. Ginsburg, Neuhaus and many others.

Keywords: musical pedagogy; technique; performance.

Задача каждого преподавателя-музыканта заключается не только в умении научить ребенка необходимым знаниям, но и в способности привить ему навык концертного исполнителя, выступающего с определенной степенью стабильности. Для достижения подобного результата необходимо воспитать правильное отношение ученика к концертной деятельности, привить ему любовь к сцене, научить испытывать положительный психологический настрой.

Но иногда при соблюдении всех этих составляющих происходит регулярное возникновение текстовых погрешностей в исполнении, казалось бы, стабильно выученных произведений, и преподаватель невольно задается вопросом, что упустил он в своей работе, где допустил ошибку. В связи с этим хочется разобраться в причине возникновения исполнительских оплошностей во время концертного выступления, причем не только ученических.

Дело в том, что «случайные» ошибки возникают отнюдь не случайно, они являются воспроизведением уже заложенного в подсознание материала. Если мыслить аллегориями, то память наша до начала изучения нового произведения напоминает чистую поляну, покрытую снегом. Попробуем идти по ней аккуратно, скажем на лыжах, оставляя ровный след, вкапывая его раз за разом все глубже и глубже. Проложенная таким образом траектория лыжни будет идеально ровной и правильной, но иногда достаточно одного неловкого движения чтобы «размыть» не глубокий рисунок и лыжи начнет заносить в разные стороны. Потребуется немало усилий, чтобы заставить их двигаться в строго заданном направлении.

А теперь проанализируем занятия учащихся на стадии знакомства с новым музыкальным материалом. Далеко не у всех хватает терпения медленно, идеально ритмично, заботливо учитывая не только ключевые, но и встречающиеся знаки альтерации проигрывать произведение от начала до конца, раз от раза незаметно увеличивая темп целостно во всем произведении, а не только в технически легких местах. Многие в готовом темпе играют то, что на их взгляд «получается», пропуская порой сложные части пьесы, допуская текстовые, ритмические, интонационные неточности, забывая о встречающихся знаках, лигах и т. д. Вследствие такого «занятия» через мозг и тело проходят десятки неверных движений, тут же начиная усваиваться мышечной памятью. В дальнейшем, даже в переученном варианте исполнения, зачастую проскальзывают ошибки, небрежно допущенные в процессе первых проигрываний.

Подобный способ достижения результата, был назван психологами «методом проб и ошибок», и призван к неременному искоренению. Недостатки его очевидны: во-первых, занимает намного больше времени, ведь изначально нужно выучить не правильно, потом переучить, используя огромное число переигрываний неточно заученного материала. Во-вторых, частые первичные неточные повторения «изнашивают» как программирующий, так и исполняющий аппарат, т. к. любое неверное движение оставляет в психической и мышечно-суставной памяти нежелательный след, на который достаточно просто соскользнуть при любой неблагоприятной ситуации. Длительное время ученик будет освобождаться от ошибок в исполнении, но если бы он изначально использовал силу и возможности головного мозга, результат мог быть достигнут гораздо быстрее.

Природа человека такова, что перед тем, как что-либо сделать, он должен изначально это мысленно представить. Когда движение нам хорошо знакомо, мы перестаем его замечать, но, тем не менее, перед его выполнением в нашем сознании непременно появляется определенный мысленный образ и если приходится столкнуться с чем-то новым, то возникает несколько способов его воспроизведения. В этом случае, мысленное представление всех возможных вариантов всегда предшествует выбору наиболее приемлемого. Дело в том, что опорно-двигательный аппарат лишь выполняет намеченную программу, а качество конечного результата любого вида деятельности напрямую зависит от формирующего органа – головного мозга, таким образом, мысленные представления – идеи, рождаются в сознании, и лишь потом реализуются в моторике.

Данное явление получило название «идеомоторных актов», и долгое время не привлекало к себе должного внимания. Открыли его в середине XIX века, независимо друг от друга, французский химик Шеврель и английский физик Фарадей, проведя следующий эксперимент: обычную нить, длиной 80 см., наматывают на последний сгиб между фалангами указательного пальца правой руки, предварительно привязав на другой конец

кольцо. Вытянув прямую руку перед собой на уровне плеча, уравновесив груз, мысленно представляют ее раскачивание, и движение действительно начинается происходить, причем по строго заданной вами траектории.

В музыкальную методическую литературу «идеомоторная подготовка» вошла сравнительно недавно, первые работы были опубликованы лишь в 30-е годы XX века выдающимся педагогом К. Лаймером и исполнителем В. Гизекингом. Суть их метода состояла в предельно сосредоточенной умственной работе над произведением, главным образом без инструмента с целью развития памяти, музыкально-слуховых представлений, замены разыгрывания, повторения давно не играных пьес и сокращения времени работы над новыми произведениями [7].

В последующие годы о пользе «игры без инструмента» писали многие – А. Бирмак, Г. Гинзбург, Я. Зак, И. Назаров, Г. Нейгауз, А. Щапов и др., но, как и любое новое открытие, «идеомоторика», наряду с положительными откликами, вызвала и массу негодования, т.к. большинству педагогов сложно отказаться от традиционной системы преподавания.

Хотя, если разобраться, данное открытие не требует от нас кардинальной замены педагогического догмата, можно успешно использовать лишь некоторые его элементы в своей работе. Например, внимательный анализ музыкального произведения до начала его прочтения с листа, с определением тональности, анализом ключевых знаков, размера, начального простукивания сложных ритмических элементов, позволит ученику более грамотно исполнить его уже с первого проигрывания. Разыгрывание без инструмента поможет разогреть исполнительский аппарат еще в транспорте, по пути следования к месту выступления. К тому же зрительная работа с музыкальным текстом без инструмента, путем представления мышечных ощущений помогает и в более быстром заучивании произведения наизусть, а так же развивает и зрительно-слуховую память, если параллельно пропевать нотный текст вслух.

Спортивный психолог А. Ричардсон проводил эксперимент, разделив баскетбольную команду на 3 группы, дав им различные задания. Первая тренировалась в спортзале каждый день, вторая не тренировалась вообще, а третья занималась умственными тренировками, мысленно представляя весь процесс тренировки. Через месяц провели тестирование, показавшее улучшение результатов в первой и третьей группе в среднем на 24 % [4, с. 28]. Подобные эксперименты проводились и в музыкальной среде.

Умственная работа, основанная на действии ваших внутренних механизмов, плюс умение грамотно направлять свои творческие ресурсы непременно поможет в достижении новых, более быстрых и качественных результатов. Много в мире существует лишь в виде потенциальной возможности, и вам решать пропустить это мимо, либо применить на практике, обеспечив необходимым зарядом энергии, тем самым ускорив процесс достижения желаемого результата.

Идеомоторная подготовка продолжает помогать в работе вот уже несколькими поколениям музыкантов, преподавателей, учащихся. Почему бы не попробовать воспользоваться этим накопленным опытом и Вам.

Для более эффективного воплощения мысленных образов, необходимо учитывать некоторые моменты, т. к. представление – это психический процесс, подчиняющийся определенным законам.

1. Более точное *мысленное представление* образа движения позволит сделать и *выполняемое движение* более точным.

2. Для того чтобы представление стало идеомоторным, необходимо обязательно связывать *мысленный образ движения* с *мышечно-суставным чувством*. Если использовать *зрительные мысленные представления*, не отдавая прямой приказ опорно-двигательному аппарату, а как бы глядя на себя со стороны, импульсы, рожденные в головном мозге, не будут иметь силы, т. к. не будут передаваться на мышцы, отвечающие за задуманное движение. К примеру, если проводить «опыт Фарадея», задавая траекторию движения нити глядя в зеркало, груз, скорее всего, останется неподвижным.

3. Для усиления воздействия эффекта мысленных представлений необходимо облекать их в *точные словесные формулировки*. Проговорив про себя, а лучше вслух, суть выполняемого движения, мы делаем более точным его воспроизведение.

4. При изучении какого-либо нового материала, необходимо представить его *исполнение в замедленном темпе*, это позволит более точно отобразить все тонкости изучаемого движения и исключить возможность последующих ошибок.

5. И главное – при выполнении движения, не следует отвлекаться на обдумывание конечного результата, необходимо суметь сосредоточиться непосредственно на *технике его выполнения*, таким образом, воплощенное движение будет более точным и сфокусированным.

Подведем итог:

- 1) движение тем точнее, чем точнее его идеомоторный образ;
- 2) движение тем точнее, чем точнее отточено исполнительское мастерство;
- 3) движение тем точнее, чем лучше развита связь между головным мозгом и исполнительными органами.

Главное помнить, что *изначально нужно представить образ*, и лишь *потом реализовывать его в моторике*. Наши мышцы получают идеальную инструкцию к действию, ведь мы способны представить любое движение в наилучшем виде, а учитывая то, что возможности нашего мышления гораздо выше возможностей опорно-двигательного аппарата, получаемый результат может превзойти все ожидания.

Сознание творит действительность, а вы творите свое сознание! [4, с. 50].

Библиографический список

1. Алексеев А. В. Себя преодолеть. изд. 3. – М., 1985.
2. Бернст Р. Развитие Я-концепции. – М. : Прогресс, 1986.
3. Запольнова Ю. Г. Психологические предпосылки успешного сценического выступления исполнителя. – Новосибирск, 2006.
4. Кехо Дж. Подсознание может все. – Минск, 2009.
5. Краев А. В. Анатомия человека. том 2. – М. : Медицина, 1987.
6. Петрушин В. И. Музыкальная психология. – Москва, 1997.
7. Потеряев Б. П. Нужна ли музыканту идеомоторная подготовка? Народник. – № 3. – М. : Музыка, 2000.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЛЯ ПОИСКА ПУТЕЙ УСТРАНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ИСПЫТАНИЯ МОДЕЛЕЙ

**Н. Н. Сергеев,
В. М. Заёнич,
В. Е. Шмелев,
И. А. Сергеев**

*Доктор технических наук, профессор,
кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат технических наук, доцент,
магистрант,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. The method of technical creativity activation allows to use students at various stages of engineering modelling. The development of the operator warning device which prevents losing control over a model is described. The students fulfilled this task by using direct brainstorming.

Keywords: technical creativity; modelling; model tests.

Одним из вариантов творческо-конструкторской деятельности является моделирование технических устройств.

На занятиях по моделированию, наряду с самыми разнообразными моделями технических устройств осуществляется конструирование и изготовление также и радиоуправляемых моделей транспортных средств. Очевидно, что готовые модели таких устройств необходимо испытать и, лучше всего, это делать путем участия в различных соревнованиях, показательных выступлениях, на которых присутствует большое число людей. Однако, во время проведения таких соревнований технических моделей может возникнуть ситуация, при которой модель станет неуправляемой. Это может произойти из-за недостаточного напряжения бортового источника питания (БИП) – когда главный двигатель может работать (модель двигается), а силы тока для работы сервоприводов уже не хватает, т. к. напряже-

ние БИП падает. Модель в такой критической ситуации может представлять опасность для присутствующих людей. Особенно это касается быст-
роходных моделей автомобилей, катеров, авиамоделей.

На занятиях по техническому творчеству студентам было предложено найти пути устранения этой технической проблемы. Задача решалась классическим методом прямой мозговой атаки, в которой участвовали группа «генераторов идей» и группа «аналитиков идей» («синектиков»). Целью мозговой атаки является получение максимального количества новых идей за счет взаимного стимулирования членов группы к интенсивному интеллектуальному поиску [1, с. 53]. Этот метод используется на любой стадии моделирования, как в начале, когда проблема еще окончательно не определена, так и позднее, когда уже выделены сложные подпроблемы.

На занятии рассматривались различные варианты решения указанной задачи, наиболее приемлемыми из которых оказались следующие:

- установить заранее запрограммированное реле времени на дистанционном пульте управления моделью;
- установить на борту модели заранее запрограммированное реле времени, питание которого осуществляется от БИП;
- установить на борту модели сигнализатор о степени разряда БИП, который питается от автономного источника питания.

После анализа этих решений был выбран последний вариант, как наименее затратный и достаточно надежный. Было даже предложено конкретное решение задачи – использовать электронную схему сравнения текущего напряжения БИП с заранее заданным значением, которое устанавливается резистором $R7$ (рис. 1, слева).

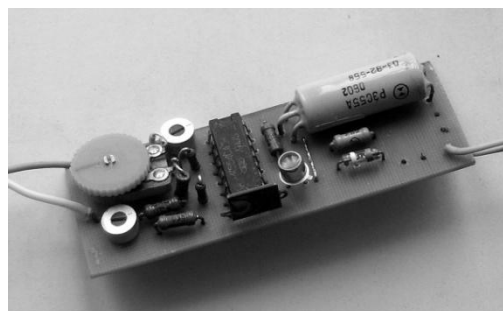
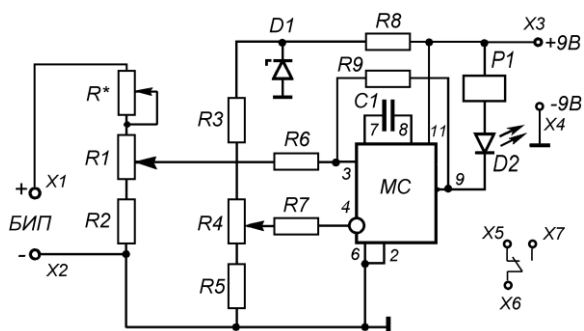


Рис. 1. Принципиальная схема устройства для определения степени разряда БИП радиоуправляемых моделей (слева) и плата, изготовленная в соответствии с этой схемой (справа).

Общий вид собранного устройства приведен на рис. 1, (справа). Устройство предназначено для оповещения оператора, управляющего моделью, о том, что скоро наступит такой момент, когда разряд БИП близок к критическому. В качестве исполнительных устройств использовано реле РЭС 55(602) с током коммутации до 0,25 А и световая сигнализация свето-

диодом D2, который одновременно служит для настройки схемы и является индикатором работоспособности устройства. Использование реле позволяет включать на модели самые разнообразные сигналы, в том числе световые, звуковые и радиосигналы. При получении такого сигнала человек, управляющий моделью, должен срочно предпринять соответствующие меры, например, вернуть модель быстроходного катера к берегу, совершить срочную посадку модели самолета и т. п.

Если напряжение на входе 3 микросхемы K554CA3 становится меньше, чем напряжение на входе 4, то срабатывает реле и светодиод загорается. Питание электронной схемы осуществляется от собственного источника питания. В качестве автономного источника выбрана электрическая батарея типа «Крона». Общий вес печатной платы с установленными элементами – 16 г.

Данное устройство было разработано, изготовлено и апробировано на модели быстроходного катера, изготовленного на занятиях по техническому творчеству. В качестве индикации критического состояния БИП использовался светодиод с отражателем. Видимость включенного светодиода составляла днем 30–40 метров.

Ходовые испытания модели с разработанным устройством, показали достаточную его надежность и высокую эффективность предложенного решения.

Самоанализ творческо-конструкторской деятельности студентов в процессе решения изложенной выше проблемы позволил им сделать вывод о важности и необходимости для будущих учителей технологии овладения рациональными и иррациональными методами решения технических задач, умения самостоятельного и осознанного их использования для осуществления замысла технического совершенствования и поиска эффективных путей устранения технических противоречий.

Библиографический список

1. Заёнчик В. М., Шмелёв В. Е., Медведев П. Н. Техническое творчество учащихся / под ред. проф. А. А. Карачева. – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2008. – 366 с.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

Н. Н. Сергеев,
А. Н. Сергеев,
Ю. С. Дорохин,
И. Д. Зайцев

*Доктор технических наук, профессор,
доктор педагогических наук, профессор,
кандидат педагогических наук, доцент,
магистрант,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого, г. Тула, Россия*

Summary. The article is devoted much attention to the methodical questions of conducting such discipline as «Basic technological training». It is pointed out in the article that this discipline plays an important role in preparing future teachers of technology. In order the students study this discipline successfully it is necessary to stimulate their interest and there are several ways of stimulating such interest. The role of independent work is very important for the future teachers of technology as well.

Keywords: the Technological Disciplines; Technology; Methods of Conducting;

Подготовка учителя технологии, отвечающего современным социальным и профессиональным требованиям, является особенно актуальной проблемой в настоящее время, когда наблюдается потеря интереса школьников к изучению технологических дисциплин, которые служат основой технологического прогресса, без которого невозможно развитие и становление социума. Причины этого явления различны: перегрузка учебным материалом, несовершенство применяемых методов, приемов и форм организации учебного процесса, иногда не сложившиеся межличностные отношения, неорганизованность учебного процесса. Много в этой ситуации зависит от личности учителя, его всесторонней подготовки.

В этом случае большое значение придается методике подготовки будущих учителей технологии в рамках изучения различных технико-технологических дисциплин.

Образовательная область «Технология» имеет особое значение, так как она формирует у обучающихся широкий технико-технологический кругозор, знакомит с новыми разработками, современными технологиями, помогает ориентироваться в мире профессий, дает возможность еще в школе приобщиться к труду и подготовиться к профессиональной деятельности.

Однако личность воспитывается только личностью, поэтому учитель технологии сам должен обладать соответствующими качествами. Эффективность процесса обучения в школе напрямую зависит от уровня подготовки и профессиональной компетентности учителя технологии. Поэтому целью высшего образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на

рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией.

Профессионализм учителя технологии во многом определяется общим уровнем его технико-технологической и методической подготовки. В современных условиях необходимо учитывать некоторые особенности методики преподавания дисциплины «Материаловедение», которая знакомит с химическим составом, строением, свойствами материалов, применяемых для изготовления различных изделий в машиностроении. Несмотря на достаточно широкое использование неметаллических материалов, металлы и сплавы остаются основным конструкционным материалом.

Цель данного курса – формирование у будущих учителей технологии профессиональных знаний и умений, необходимых для проведения уроков по соответствующей тематике в рамках школьной программы, а также их использование при проведении испытаний по определению физико-механических характеристик конструкционных материалов.

Для успешного изучения и освоения дисциплины «Материаловедение» необходимо формирование устойчивой мотивации и интереса у студентов к изучению данного предмета. Активизация этого интереса – необходимая составляющая в методике преподавания дисциплины. Это возможно при интеграции технико-технологической и методической подготовки студентов. В связи с этим предлагается акцентировать содержание дисциплины на таком материале, который студенты могли бы либо полностью, либо частично использовать в будущей профессиональной деятельности, т. е., будущие учителя технологии должны изначально видеть практическую значимость и перспективу реализации формируемых компетенций. Более того, при изучении дисциплины «Материаловедение» студентов необходимо обучить методически грамотно и обоснованно адаптировать содержание курса для школьного уровня, подбирать и составлять проблемные технические задачи, исследовательские проектные задания и т. п.

Стимулировать познавательный интерес и познавательную активность будущих учителей технологии необходимо путем включения в содержание учебного материала системы комплексных творческих заданий, базирующихся на взаимосвязи теоретического и практического профессионально-педагогического обучения. А для этого необходимо организовать продуктивное творческое общение студентов, создать условия для осуществления их эффективной коммуникации, внедрить на лабораторных занятиях по дисциплине «Материаловедение» элементы проблемно-поисковой, исследовательской, рационализаторской деятельности. На лекционных и особенно на лабораторных занятиях перед преподавателем должна быть поставлена задача развивать такие профессионально важные личностные качества студентов, как оригинальность технологического мышления, воля, предприимчивость, гибкость реагирования, способность искать нестандартные пути решения различных задач.

Особое место в методике преподавания дисциплины «Материаловедение» занимает организация самостоятельной работы студентов с научной литературой по предмету, формирование навыков поиска нужной информации и ее систематизации. Все это является подготовительным этапом к дальнейшему привлечению студентов к творческим индивидуальным исследованиям проводимых в рамках данного предмета по предложенным или выбранным по интересам темам. Результаты проводимых экспериментальных исследований могут быть использованы при выполнении курсовых проектов и написания выпускной квалификационной работы.

Немаловажное значение, в рамках усвоения вышеупомянутой дисциплины, имеет обучение студентов коллективному взаимодействию. Умение слушать и быть услышанным очень важно для будущего учителя, т. к. ему в будущем придется работать и выстраивать свою работу в различных коллективах.

Библиографический список

1. Абрамова В. И., Сергеев Н. Н., Сергеев А. Н., Евтушенко Н. А. Материаловедение : учебник. – Тула : Изд-во ТулГУ, 2015. – 238 с.
2. Сергеев А. Н. Основа формирования у будущих учителей предметных компетенций – овладение системой технологических понятий // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 12. – С. 32–34.

THE TECHNOLOGY OF PROJECT ACTIVITY AS THE FACTOR OF REALIZING THE COMPETENCE-BASED APPROACH IN THE FUTURE ECONOMISTS' TRAINING

Ye. Snigireva

*Senior teacher,
Vyatka state agricultural academy,
Kirov, Russia*

Summary. The article describes the problem of modernization on the Russian education system and the introduction of the competence-based approach. The author defines the competences that a modern competitive graduate of economics should possess. The technology of project activity is viewed as an effective means of forming the competences of a future competitive economist.

Keywords: competence-based approach; general cultural competences; general professional and professional competences; the technology of project activity; future economists.

In the XXI century the purpose of higher education is the formation of competency as the combination of certain personality traits that will allow future graduates to adapt to future life in our society.

The ongoing modernization of the higher education system of the Russian Federation is aimed at introducing the two-tier system of training: Bachelor's

and Master`s Program. This is due to Russia's integration into the European educational space, the starting point of which is the Bologna Process. The design of educational standards is exercised on the competence-based approach. The Federal State Educational Standard of higher education defines competences, which a graduate of a certain educational level must have.

The Federal State Educational Standard is the official document approved by the Russian Government. This document states the following: 1) the required minimum content of educational programs in areas of higher professional education; 2) the maximum volume of an academic hours for students; 3) requirements to the level of graduates' training [1, p. 8].

The researchers (I. A. Zimnayay, A. A. Verbitsky) consider that the reasons for using the competence-based approach in education are: 1) the integration and globalization of the world economy; 2) the need to harmonize the European higher education system, defined by the Bologna process; 3) change of the educational paradigm; 4) the substance of the conceptual content of the term «competence-based approach».

The Council of Europe has identified five core competencies which all young Europeans should possess:

1) political and social competences, i.e. the ability to take responsibility, to participate in making group decisions, to resolve conflicts without violence, to participate in maintaining and improving democratic institutions;

2) competences associated with life in a multicultural society, intercultural competences, i. e. acceptance of people`s differences, respect for others and the ability to live with people of other cultures, languages and religions;

3) competences related to oral and written communication, i.e. knowledge of more than one language;

4) competences related to the increase of society informatization, i.e. the possession of these technologies, understanding of their application, strengths and weaknesses and ways of critical judgment with regard to the information spread by means of the mass media and advertising;

5) the ability to learn throughout the life [2, pp. 105–106].

In the modern system of education, competences are considered to be the results of education, so they should be formed in all students, at all levels of education, and the competences should penetrate all subjects and they should be developed at a high level.

According to the Federal State Educational Standard of higher education (FSSES) in the direction of training 38.03.01 Economics (the level of a Bachelor`s Program) [6] a graduate should possess general cultural, general professional and professional competences.

In our study we share the point of view of the doctor of pedagogical sciences U. G. Tatur that professional competency of a specialist with higher education is defined as "the willingness and ability (readiness) to realize his potential (knowledge, skills, experience, personal qualities and others) for the suc-

successful creative (productive) activity in professional and social sphere, and when a specialist recognizes the importance of social and personal responsibility for the results of his activity” [5, pp. 67]. The researchers (O. P. Okolelov, O. D. Dyachkin and V. A. Semiryazhko) emphasize that competence as an integral quality of a person describes the ability to solve problems and the typical problems arising in real life situations, using the knowledge, life experiences, values and tendencies [4, p. 46].

General cultural competences form the core of a modern competitive university graduate. They give an opportunity to be in higher demand and competitive in the labor market, to realize himself successfully in various fields of activity. General cultural competence can be correlated with the abilities identified in the FSES. According to this document we distinguish the following groups of abilities of future economists: 1) communicative; 2) informative; 3) project; 4) analytical; 5) value-oriented; 5) reflective-estimative.

The professional competency is an integrative, multidimensional personality trait that reflects the willingness and ability of a person to make business decisions in the area of professional activities on the basis of available knowledge, skills, experience and active life position. Professional competences are divided into basic general professional, specialized (professional profile) and organizational, including the ability to organize and plan the work, to extract and analyze information from different sources, to apply their knowledge in practice, to adapt to new situations, etc. We believe that the specialized competencies of an economist are calculated and economic, according to the FSES. These competences include:

- the ability to collect and analyze the raw data needed to calculate the economic and socio-economic indicators;
- the ability to calculate the economic and socio-economic indicators characterizing the activity of economic entities;
- the ability to carry out the necessary calculations used for making up the economic section of the plan, to justify them and to present the results of work in accordance with accepted standards in organizations.

Thus, due to the modernization of the Russian education, the actual task of the modern higher education is the implementation of the competence-based approach in education, namely, the formation of key competences, generalized and applied skills, life skills. The competence-based approach is aimed at helping students to obtain and possess the knowledge and skills in one complex.

The main role in solving these problems belongs to the technology of project activity as the basic educational technology supporting competence-based approach in modern education.

The urgency of the use of project activities in students` professional training is determined primarily by the need to understand the meaning and purpose of their work, by the ability to set professional goals and objectives independently, by the ability to work with sources of information, to plan their activities and

methods of realizing the activity, to assess their work, their own advantages and disadvantages. In the project activity, the acquisition of knowledge is carried out by students on the basis and in relation to their own work in academic and extra-curricular activities.

In terms of future professional activity we can highlight the main advantages of the project technology:

1. The technology of project activity contributes to the formation of students' abilities and skills that will be needed in their future profession.

2. The project activities of students contributes to the development of such qualities as: the ability to solve problems, the ability to work in a team, the ability to communicate, the ability to plan, creativity, critical attitude to the problems of responsibility. They acquire increasing importance for meeting the challenges of the profession. This is achieved by the fundamental requirement of project work that the project teams must plan and carry out their work independently.

3. The project activity encourages participants to work, develops creativity, imagination and personal initiative of students.

Thus, due to the use of the technology of project activity in professional education and the students' participating in making up and realizing interdisciplinary project we have managed to develop the following competences of future economists:

- informative competences, i.e. the ability to analyze and interpret statistical data on the socio-economic processes and phenomena using domestic and foreign sources;

- communicative competences, i.e. the ability to build relationships with social partners on the basis of the rules regulating economic relations, to carry out foreign communication in the field of economy;

- project competences, i. e. the successful implementation of the calculations for the economic section of the company plan; the design of economic activity, the ability to develop economic projects («business-projects»);

- analytical competences, i. e. the ability to collect, analyze and process data for calculating the socio-economic indicators of economic entities;

- value-oriented competences, i. e. realizing the social importance of the economic profession and the motivation to being in demand in socially-oriented economic activities;

- reflective – estimative competences, i. e. the ability to evaluate the options for management decisions based on the efficiency criteria, risks and potential socio-economic impacts.

Bibliography

1. Богатырев В. С., Коротченко О. Н. Технология учебной деятельности : учебное пособие. – Киров : КФ НОУ ВПО СпбГУП, 2006. – 129 с.

2. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М. : Логос, 2009. – 336 с.
3. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – URL:<http://pedsovet.org/content/view/5054/249/> (дата обращения: 05.04.2016).
4. Околелов О. П., Дячкин О. Д., Семиряжко В. А. К проблеме разработки методики подготовки специалистов, реализующей ФГОС // Альма матер. Вестник высшей школы. – № 10, 2011. – С. 44–48.
5. Татур Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: Материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 16 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата). URL:<http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380301.pdf>(дата обращения: 15.04.2016).



III. INTERACTION OF SECONDARY AND HIGHER SCHOOL IN THE FIELD OF SUPPLEMENTARY AND PROFESSIONAL EDUCATION



ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА

Ю. В. Гришина

*Кандидат педагогических наук,
Орловский государственный
университет им. И. С. Тургенева,
г. Орёл, Россия*

Summary. The pre-university educational space is examined as space of the interaction which is trained and educational environments of the general, professional and additional education. The education continuity in pre-university educational space of university is provided with a network form of realization of educational programs.

Keywords: pre-university education; educational space; integration; network interaction.

Идея непрерывности образования российских граждан в течение всей жизни и модернизации системы непрерывного образования очередной раз актуализируется в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [4]. Система непрерывного образования должна быть многоуровневой, направленной на обеспечение преемственности по вертикали и альтернативности по горизонтали, динамичности, гибкости подготовки, ее фундаментальности и универсальности. В этой связи задача рассмотрения сферы довузовского образования как компонента непрерывного образования, наиболее полно и адекватно отвечающего обозначенным характеристикам, представляется нам значимой и своевременной. В рамках предлагаемой статьи акцентируем внимание на целесообразности взаимодействия вуза и учреждений общего и дополнительного образования в довузовском образовательном пространстве университета как одного из путей реализации идеи непрерывности образования.

Анализ различных подходов к пониманию довузовского образования показал, что его трактуют в широком (как надвидовую категорию, элемент системы «дovuзовское-вузовское-послевузовское образование») и в узком (как подвид дополнительного образования) смыслах [3]. Основываясь на необходимости однозначной идентификации «дovuзовского образования» в понятийном аппарате педагогики, мы определяем его как процесс и результат формирования и развития способностей, овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретения опыта деятельности,

необходимых и достаточных для освоения обучающимися образовательных программ высшего образования, в особом образовательном пространстве, обеспечивающем условия для формирования мотивации непрерывного образования, профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности. Отвечая цели публикации, довузовское образование условимся рассматривать не как элемент триады «дovuзовское – вузовское – поствузовское совершенствование», а конкретизируя образовательное пространство реализации содержания, ограничимся его пониманием как вида дополнительного образования детей и взрослых в университете. Содержание определенного таким образом довузовского образования, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяется дополнительными общеразвивающими программами, что уже по формальным признакам свидетельствует об интеграции сред общего, дополнительного и высшего образования.

Проблема интеграции общего, профессионального и дополнительного образования в системе довузовской подготовки находит отражение в современных научно-педагогических исследованиях (С. Ю. Аверьянова, Г. П. Будагов, Р. М. Зайниев, Н. Н. Загузина, М. С. Капелевич, Д. А. Князевский, Н. М. Коннова, Ю. Е. Францева). В работе С. Ю. Аверьяновой отмечается необходимость организации целостного образовательного пространства «школа-дополнительное образование-вуз», в рамках которого может осуществляться профильное обучение, совершенствование профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки выпускников общеобразовательных учреждений [1].

В педагогической теории «образовательное пространство» определяется как фундаментальное понятие. Применение понятия пространства, пространственного подхода к образованию позволяет охватить самые разнообразные объекты и процессы, свойственные для образования как такового. Это и внешнее влияние среды, и внутренние психические процессы, системные и принципиально не систематизируемые, сознательные и стихийные, деятельностные и недеятельностные [5]. Согласно теории Р. Е. Пономарева образовательное пространство, с одной стороны, «захватывает» некоторую часть окружающей среды, выделяя то, что мы называем образовательной средой, с другой стороны – человека, где он как участник процесса образования выступает в качестве образующегося [5, с. 45].

Создание пространства включает внутренние процессы, связанные с выбором приоритетов педагогической деятельности, и внешние, которые включают освоение детско-взрослым сообществом окружающей среды [6, с. 68]. Таким образом, обсуждая задачу создания и развития довузовского образовательного пространства, следует заметить, что конструировать его необходимо таким образом, чтобы эффективно способствовать профессиональной мотивации к получению высшего образования, содержательной

непрерывности образования, профессиональной ориентации и профессионализации будущих студентов.

Полагаем, что интеграция сред основного, дополнительного и профессионального образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечит на высоком уровне качество образования, его непрерывность и преемственность. В контексте поиска ресурсов для развития инновационного потенциала структур довузовского образования университета, мы исходим из идеи создания открытого довузовского образовательного пространства, понимаемого как пространство проявления и реализации образовательных инициатив, становления разных субъектов образования, взаимодействующих как «по вертикали», так и «по горизонтали». Такое взаимодействие структур довузовского образования университета, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в рамках единого открытого довузовского образовательного пространства обладает, на наш взгляд, всеми признаками сети [2], а именно: наличием объединяющей цели, основанной на заинтересованности всех участников взаимодействия в использовании совместных ресурсов для качественной реализации профильных образовательных программ; наличием множества ячеек сети, представленных педагогами образовательных учреждений, взаимодействующих на основе добровольного объединения ресурсов, принятия взаимной ответственности и обязательств; многоцентровым характером, определяющимся наличием лидеров сети; открытостью, выражающейся в возможности участия субъектов сетевого взаимодействия в формировании и реализации образовательных программ, разработке их учебно-методического сопровождения, обсуждении и распространении достигнутых результатов; преимущественной ролью «горизонтальных» взаимодействий, заключающейся в равных возможностях участников сетевого взаимодействия при формировании совместных решений.

Таким образом, одним из путей интеграционного взаимодействия общего, профессионального и дополнительного образования в довузовском образовательном пространстве является организация сетевого партнерства, характеризующегося наличием инициативного управляющего центра и автономной кооперации независимых равноправных участников довузовского образования. Развитая сеть вертикальных и горизонтальных связей, реализация совместных проектов создадут условия для достижения единой образовательной цели и построения нового компетентностного содержания довузовского образования.

Библиографический список

1. Аверьянова С. Ю. Образовательное пространство «школа-дополнительное образование-вуз» как фактор профессионального самоопределения старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2010.
2. Бугрова Н. С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2009.

3. Гришина Ю. В. Сущность довузовского образования в условиях модернизации российской системы образования // Инновационные технологии довузовского образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Орел : ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», 2015. – С. 5–16.
4. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы: утвержд. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/4952> (дата обращения: 23.10.2015).
5. Пономарев Р. Е. Образовательное пространство : монография. – М. : МАКС Пресс, 2014.
6. Якушкина М. С. Образовательная среда и образовательное пространство как понятия современной педагогической науки // Человек и образование. – 2013. – № 2 (35). – С. 66–69.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

**М. В. Кузнецова,
М. А. Горват**

*Ассистент,
студент,
Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону, Россия*

Summary. This article describes different methods and ways of education after working hours. You can see the descriptions of project method and other ways, which can not only improve skills in learning foreign languages, but develop student's creativity.

Keywords: projects; education; foreign languages; after-hour activities.

Ни для кого не секрет, что для того, чтобы свободно владеть иностранным языком не достаточно только работы в классе и традиционной программы. Преподавателю необходимо вовлечь учащихся в языковую деятельность, помочь преломить языковой барьер, сформировать желание самовыражения, реализовать их интеллектуальный потенциал. Именно поэтому внеурочная деятельность играет ключевую роль в изучении иностранных языков, а так же любого другого предмета.

На данный момент существует множество способов заинтересовать учащихся в изучении языка и повысить их уровень знаний за счет внеурочной деятельности. Ролевые игры, работа в группе и парах, праздники, конкурсы, инсценировки, мультимедийные проекты раскрывают в детях таланты и творческий потенциал, формируют естественную и беглую речь на английском языке.

Одним из самых эффективных методов является проектная деятельность. При использовании в своей работе метода проектов, а в частности практико-ориентированного проекта, который предполагает проведение обучения на основе личной заинтересованности учащихся в приобретении знаний, помимо обучения иностранному языку и совершенствования их иноязычной речи, огромную роль играет обеспечение условий комплексного использования имеющихся знаний о предмете будущей профессиональной деятельности. Использование этого вида проекта действительно способствует более полному овладению иностранным языком как средством профессионального общения.

Учащиеся с помощью преподавателя формируют и ставят задачи проекта и получают задание, после чего проводят его обсуждение. Задание включает коммуникативную, воспитательную, деятельную и образовательную задачи. Коммуникативная задача заключается в обмене информацией между участниками проекта в процессе совместной профессиональной и речевой деятельности. Воспитательная задача необходима, чтобы воспитать творческую самостоятельность учащихся, а также привить им любовь к изучению языка. Решение образовательной задачи предусматривает отработку и закрепление новой, в частности, профессиональной лексики по специальности, а также совершенствование речевых навыков на английском языке. Деятельная задача отражает способ совместной профессиональной деятельности партнеров проекта [2].

Безусловно, одним из положительных аспектов проделанной работы является совершенствование профессиональной коммуникативной компетенции учащихся в процессе научно-исследовательской работы.

Данный метод приобщает учащихся к исследовательской деятельности, развивает их творчество, самостоятельность, независимость, оригинальность мышления. Проектная деятельность значительно расширяет и углубляет знания учащихся в процессе работы над проектом, учит взаимодействовать друг с другом, овладевать умением пользоваться языком, формирует интеллектуальные умения работы с информацией на английском языке.

Задача преподавателя – не только повысить уровень знаний, но и заинтересовать учащихся в изучении языков в будущем. Не менее эффективным методом является организация творческих мероприятий, ориентированных на активных и творческих учеников.

Так, например, проведение спектаклей на языке оригинала позволяет развить в учащихся творческие качества, усовершенствовать речь и познакомиться с произведениями классиков, погрузившись в атмосферу актерского мастерства. Наиболее популярным является постановка пьес на английском языке по произведениям Уильяма Шекспира.

Так же популярностью пользуются летние лингвистические лагеря, где студенты полностью вовлекаются в языковую среду и проводят время

с пользой. Помимо общения с носителями языка, проведения конкурсов и мероприятий, направленных на совершенствование языковых навыков, немало времени отводится на спортивные и творческие мероприятия, позволяя развиваться всесторонне.

К внеурочной деятельности можно отнести и организацию лингвистических кружков, работа которых направлена на изучение разговорного английского языка, грамматики и т. д. Основная роль отводится использованию информационно – коммуникационных технологий, без которых сегодняшнюю внеклассную работу невозможно представить. На занятиях в лингвистических кружках используются различные обучающие интернет-программы, тестирования в режиме on-line, работа на интерактивной доске и т. д. [1].

В заключение необходимо отметить, что внеурочная деятельность является важной частью всего учебно-воспитательного процесса, создаёт благоприятные условия для формирования и развития социокультурной компетенции и способствует творческому развитию учащихся.

Библиографический список

1. Арутюнян К. А. Роль внеурочной деятельности в обучении иностранному языку. URL:<http://nsportal.ru>.
2. Сальникова Т. А. Применение практико-ориентированного проекта при обучении английскому языку для формирования профессионально-коммуникативной компетенции. URL:<http://infourok.ru>.



IV. DEVELOPMENT OF STUDENT'S CREATIVITY



НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

М. В. Кузнецова,
А. И. Кирюшина

*Ассистент,
студентка,
Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону, Россия*

Summary. Today teachers try to develop student's creativity and to prepare them for future life. This article explores the most helpful and commonly used ways and methods of developing creativity. Based on opinion of experts it can help teachers to make their students more creative, smart and develop their imagination.

Keywords: creativity; analytic abilities; methods; imagination.

В настоящее время творчество, изобретательность и инновации являются ключом к развитию мировой экономики. Чтобы подготовить молодых людей к труду и жизни в 21 веке, педагогам необходимо развивать в них творческие качества. Предоставляя студентам возможность продемонстрировать свои творческие и критические навыки решения проблем, преподаватель дает им возможность практиковать умения, которые высоко ценятся в реальной жизни. Подготовить будущих рабочих и специалистов к развитию творческих способностей – это значит избежать трафаретности и ремесленничества в их будущей самостоятельной деятельности, способствовать развитию собственной креативности учащихся.

Для того чтобы разобраться, как это сделать, необходимо понять, какие именно качества требуется развивать. Творчество требует баланса синтетической, аналитической и практической способности.

Синтетическая способность позволяет видеть проблемы в новом свете и избегать привычного способа мышления. Именно эти способности подразумеваются в большинстве своем, когда речь идет о творческих способностях, о способностях произвести что-то помимо уже существующего. Другими словами, синтетической способностью называется способность генерировать необычные, интересные идеи. Часто, когда мы думаем о творческой личности, мы представляем человека, который особенно хорошо мыслит синтетически, видит связи, невидимые для других людей, умеет увидеть новое целое среди разрозненных и на первый взгляд несвязанных частей.

Аналитическая способность заключается в умении мыслить критически, умении анализировать и оценивать идеи. У всех людей, даже у наиболее творчески одаренных, идеи бывают удачными и не удачными. Но творческий человек, помимо всего прочего, должен уметь анализировать свои идеи и оценивать их достоинства. Иначе он рискует потратить время и силы на сомнительные идеи, уменьшая шансы продвижения действительно стоящих идей. Более того, творческие натуры должны использовать свои аналитические способности для изучения последствий новых идей, а возможно, и для их тестирования.

Суть практической способности в умении превращать теорию в практику, а абстрактные идеи – в конкретные результаты.

Чтобы развить творческое мышление у учащихся, необходимо найти баланс между этими тремя качествами. Человек, обладающий одной лишь синтетической способностью интеллекта, может одну за одной предлагать новые идеи, но обычно бывает не в состоянии отделить стоящие идеи от бесперспективных или реализовать их. А обладатели только аналитического интеллекта, как правило, являются блестящими критиками чужих идей, но сами оказываются неспособными предложить что-нибудь новое и интересное. И наконец, если человек имеет высокий уровень одного лишь практического интеллекта, он может «продать» какую угодно идею, не представляя ее истинной цены [1].

Большинство преподавателей хотят развить в своих учениках творческое мышление, но не знают, как это сделать. Студенты должны научиться представлять невообразимое и отточить свои творческие навыки.

Ниже представлены несколько эффективных упражнений для развития творческих способностей у себя и учащихся. Эти игры можно проводить, как на занятиях, так и во внеурочное время.

Упражнение 1. Возьмите любую книгу, которая попадется под руку. Наугад выберите 2 слова: откройте любую страницу и, не глядя, ткните пальцем. А теперь попробуйте найти нечто общее между этими двумя словами, сопоставляйте их, анализируйте, сравнивайте, ищите взаимосвязи. Вы можете придумать невероятную, даже безумную историю, которая бы связывала эти два понятия. Упражняйте и тренируйте свой мозг

Упражнение 2. Запишите на лист 10 любых существительных. Банан, стакан, трава, вода, солнце – все, что приходит в голову. Эти 10 слов – 10 обязательных условий заказчика, которому вы проектируете дом. К примеру, «мандарин» – сделайте стены дома желтого цвета, «вода» – пусть перед домом будет фонтан или пруд, «солнце» – поставьте желтые качели возле дома и т.д. Дайте волю своей фантазии. Рисуйте и представляйте, как бы это выглядело в реальной жизни [2].

Упражнение 3. Очень интересную задачу разработал психолог Дж. Гилфорд: необходимо найти как можно больше самых разных, оригинальных

нальных применений хорошо знакомому предмету. В качестве такого предмета можно использовать стакан, ручку, линейку и многое другое.

На выполнение этого задания отводится обычно 5–6 минут. В ходе анализа итогов учитываются все ответы, кроме тех, что не соответствуют заданию, повторяются или могут считаться нелепыми. Это задание можно предложить учащимся любого возраста.

Оценивается в данном случае продуктивность и оригинальность мышления. Чем больше идей, чем больше среди них необычных, тем больше баллов получает участник.

Существует так же много шуточных и коротких упражнений, которые заставят учащихся включить воображение и проявить смекалку. Вот некоторые из них:

1. В 150 словах опишите свою любимую игрушку
2. Выберите стихотворение, которое вам нравится. Используйте его последнюю строку в качестве первой строки вашего собственного стихотворения.
3. Перечислите 50 поступков, которых вы никогда не совершите.
4. Перечислите 20 причин выучить иностранный язык.
5. Напишите короткий рассказ, используя слова: «министр», «клумба», «яблоня», «бинокль»

Завершить свою статью, мы хотим словами психолога Уильяма Джеймса: «Гениальность – это всего-навсего непривычный взгляд на вещи».

Библиографический список

1. Sternberg R. J. Successful Intelligence. – N.Y., 1996
2. Елена Репина. Современная психология. URL: [http:// psychology-tips.ru/samorazvitie](http://psychology-tips.ru/samorazvitie), 3.12.2012

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Ю. Ф. Тимергазина

Студентка,
Елецкий государственный университет
им. И. А. Бунина, г. Елец, Россия

Summary. According to the title, the article describes the active methods used in lessons «world around us». Details describes the basic methods of work of the teacher. Conclusions are drawn that the active methods help to develop communication and creative skills, form the unity of the class.

Keywords: active methods in the «world around us»; brainstorm; role-playing; project method; research work.

На сегодняшний день остро стоит проблема познавательной активности учащихся на уроке. Чтобы ребенок мог приобретать знания, предмет должен быть ему интересен. Все это происходит из-за психологических особенностей детей. Поэтому надо применять активные методы работы во время урока.

Активными методами считаются те, которые подталкивают учащихся к активной мыслительной работе. Урок должен быть построен так, чтобы не учитель давал готовые знания, и дети их запоминали и воспроизводили, а они сами хотели овладевать новыми умениями.

Замечено, что при активном восприятии дети запоминают 80 % того, что сказали и сделали сами. Остановимся подробнее на основных активных методах, которые можно использовать на уроках «Окружающий мир».

- **Мозговая атака.** Детям ставится задача, которую они должны коллективно решить нетрадиционным путем. Эта работа проводится как в парах, так и в группах. Учитель задает вопросы, дает время, после чего каждая группа отвечает. Во время этой работы дети получают новые знания, делятся своим мнением, оценивают не только свою точку зрения, но и своих товарищей. С помощью этого метода дети творчески усваивают материал, у них формируется опыт коллективной мыслительной работы, устанавливают связь теоретических знаний с практикой.

- **Урок-экскурсия.** На этом уроке происходит изучение различных явлений и процессов в естественных условиях, устанавливается связь между теорией и практикой.

Перед тем, как отправится на экскурсию детям необходимо сообщить ее тему и цель. Тема: «Изменения, происходящие осенью». Цель: показать, какие изменения происходят в живой и неживой природе в осенний период времени. После чего выполняется план проведения экскурсии на месте дислокации. Например, ребята, мы с вами сейчас находимся в лесу. Посмотрите на деревья, что стало с ними происходить? (Листочки пожел-

тели, покраснели). Почему у них листочки поменяли цвет? (Они умирают). Давайте проверим так ли это. Подойдите к деревьям и присмотритесь: на стволе и веточках видны маленькие дырочки. Через них дерево дышит. Оно не умерло. Осенью отмирают только листочки, потому что стало холодно, а дерево продолжает расти. И в конце происходит подведение итогов урока и выдача индивидуальных заданий.

- **Разыгрывание ролей.** Этот метод в основном используется на уроке закрепления или обобщения или при изучении природных зон, так как считается, что именно на этих уроках он более эффективен. При использовании музыки, элементов одежды, которая соответствует определенным климатическим условиям, дети отправляются в путешествие. Детям нравятся такие уроки. На них они проявляют свои творческие способности и не боятся высказывать свои мысли.

- **Метод проектов.** Он используется для повышения познавательного интереса к предмету, помогает увеличить творческий потенциал ребенка. Этот метод помогает ребенку реализовать творческую идею, учит работать с одноклассниками. Каждый ребенок вносит свой вклад в общее дело. Метод проектов ведет к сплочению класса. К примеру, можно привести такие проекты: «Мое любимое дерево», «Телеканал Старика-Годовика» [1, с. 99].

- **Исследовательская работа.** Она наиболее интересна детям, так как младшие школьники очень любят заниматься исследованием. Детям можно дать такое задание: найдите зону пустынь на карте? Где она расположена? Что вы можете о ней рассказать по карте? Этот метод помогает делать самостоятельные умозаключения, развивать познавательную активность у детей. В ходе исследовательской работы младшие школьники учатся наблюдать, находить главное, отбирать тот материал, который им понадобится. Необходимо подобрать тему для исследования так, чтобы детям было интересно, чтобы они могли реализовать свои возможности.

Таким образом, с помощью активных методов в обучении можно способствовать росту интереса детей к предмету. Активные методы помогают развивать коммуникативные, творческие навыки, формируют сплоченность в классе.

Библиографический список

1. Новолодская Е. Г., Яковлева С. Н. Реализация творческих проектов при изучении природоведения // Начальная школа. – 2008. – № 1. – С. 128.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. И. Чабаяева,
И. Н. Маринченко

*Кандидат педагогических наук, доцент,
педагог,
Детская школа искусств № 6,
Ленинский район, г. Самара, Россия*

Summary. The problem of musical education and development of children is not new. There are a lot of programs and methodic concerning this problem. The content of modern musical education is constantly changing according to the aims and purpose of society. In the article is suggested a new program and methodical variants for the early age children in special musical art schools.

Keywords: pre-schooling early age of musical development of children; development of musical creative activity; poly-instrumental musical education; development of communicative activity.

Дополнительное образование изначально ориентировано на развитие личности ребенка, в частности на раскрытие таких качеств, как креативность, инициативность, самовыражение, гибкость мышления, способность к нестандартным решениям, на развитие творческих способностей.

Последнее время наблюдается активная заинтересованность родителей как заказчиков образовательных услуг в поиске интересных предложений в сфере дополнительного образования детей, связанных с современным подходом в обучении с использованием нестандартных методических подходов.

На основе федеральных государственных требований разработано содержание, структура и условия реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ, которые направлены, в первую очередь, на выявление одаренных детей в области музыкального искусства в раннем детском возрасте.

Содержание предпрофессиональных программ, объем и уровень изучаемого музыкального материала достаточно высок. Требования к итоговой аттестации каждого этапа обучения по данному виду программ с первого класса предполагают высокие качественные показатели.

В связи с этим возникает необходимость организации дошкольного этапа раннего музыкального развития детей, направленного на создание условий для развития творческих способностей воспитанников, что в дальнейшем будет способствовать более успешному и комфортному освоению предпрофессиональных программ в области музыкального искусства.

В нашей школе накоплен интересный опыт по раннему развитию музыкально-творческих способностей дошкольников, который был подтвер-

жден экспериментальным исследованием в период с 2010 по 2013 годы. Для осуществления данного процесса было создано следующее программно-методическое обеспечение:

- две авторские программы «Раннее музыкальное развитие дошкольников на основе полиинструментального обучения», «Раннее развитие музыкально-творческих способностей дошкольников (музыкальная грамота)»;
- подборка диагностических методик:
 - на определение музыкальных способностей методика Т. В. Тарасовой (дети 3, 4–5 лет) [6]; адаптированная методика В. П. Анисимова (4, 5–6 лет) [1];
 - творческих способностей детей тест дивергентного (творческого) мышления Вильямса под ред. Е. Е. Туника [7];
 - методика диагностики универсальных творческих способностей для детей В. Синельникова, В. Кудрявцева [4];
 - игровая методика развития воображения А. Пономаренко [3];
 - методика эмоциональной отзывчивости на музыку (тест «Музыкальная палитра» по В. П. Анисимову) [1];
 - диагностика коммуникативных способностей в процессе групповых занятий (диагностика С. Сосниной) [5].
- музыкально-иллюстративный материал для теоретической части программы «Раннее развитие музыкально-творческих способностей дошкольников (музыкальная грамота)»: В. Шевердин «Музыкальные карточки для самых маленьких» (21 пьеса) [9].
- формы сопровождения:
 - диагностический конструктор;
 - портфолио дошкольника;
 - дневник индивидуальных наблюдений;
 - аналитическая таблица данных по музыкально-творческому развитию детей;
 - анкета для родителей.

Данный учебно-методический комплект предполагает интегрированный подход к развитию творческих способностей детей. Вхождение в процесс обучения происходит на основе музыкально-исполнительской деятельности и освоения основных музыкально-теоретических знаний в игровой деятельности. Содержание программ направлено на формирование как исполнительских умений через приобщение сразу к нескольким музыкальным инструментам на самом раннем этапе музыкального развития: фортепиано, скрипка, блок-флейта. (такой подход к обучению мы называли полиинструментальным), так и на развитие коммуникативных способностей дошкольников в процессе музыкально-творческой деятельности.

Процесс реализации программ предполагает мониторинг нескольких направлений деятельности:

- развитие музыкально-творческих способностей дошкольников, осваивающих данную авторскую программу, который проводится трижды в год по следующим критериям: эмоциональная отзывчивость (вербальная, вербально-графическая, вербально-двигательная рефлексия); музыкальные способности (метро-темпо-ритм, тембр, звуковысотность, гармония-лад, динамика); творческие способности (воображение, оригинальность мышления, артистизм);
- развитие коммуникативных качеств: формирование навыков сотрудничества и сотворчества в детском коллективе (коммуникативные качества); развитие начальных навыков совместного музицирования (игра в ансамбле с педагогом, совместные импровизации на шумовых и музыкальных инструментах).

В процессе реализации программ осуществлялось использование эффективных методов, в том числе проблемного, развивающего и интенсивного обучения; игровых методов и различных видов импровизации, стимулирующих развитие музыкально-творческих способностей.

Итоговые показатели уровней развития структурных компонентов музыкальных способностей заносятся в индивидуальную карту «Диагностический конструктор», с помощью которой можно определить не только слабые стороны музыкальности и личностной ориентации ребенка, но и «сильные» характеристики музыкальности субъекта, способные служить опорой в построении эффективной педагогической работы в развитии личности дошкольника.

Для сопровождения образовательной деятельности по программам авторами были разработаны следующие формы: портфолио дошкольника, дневник индивидуальных наблюдений (заполняют педагоги на каждого ребёнка), аналитическая таблица данных по музыкально-творческому развитию детей.

В конце учебного года проводится итоговое мероприятие, в котором участвуют все дети, демонстрируя приобретённые навыки владения инструментами и коммуникативного общения.

Разработанные программно-методические материалы являются интеллектуальной собственностью авторов проекта и имеют практическое значение для педагогов дополнительного образования при организации процесса раннего развития музыкально-творческих способностей дошкольников.

Библиографический список

1. Анисимов В. П. Диагностика музыкальных способностей детей. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 128 с.

2. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2003.
3. Пономаренко А. С. Комплексная программа развития интеллекта. Часть 1. – Троицк, 2009 – 81 с.
4. Синельников В., Кудрявцев В. Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей 4–5 лет. URL: <http://www.vseodetishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/33-diaagnostika-intellektualnogo-umstvennogo-razvitiya-detej/576-diaagnostika-tvorcheskix-sposobnostej-u-detej-4-5-let> (дата обращения 2.02.2014).
5. Соснина С. П. Диагностика коммуникативных способностей. URL: <http://firstclass.ru> (дата обращения 25.01.2011).
6. Тарасова Т. В. Онтогенез музыкальных способностей. – М., 1988. – 176 с.
7. Туник Е. Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. – СПб. : Речь, 2003. – 96 с.
8. Туник Е. Е.. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. – СПб. : Изд-во «Дидактика Плюс», 2000. – 44 с.
9. Шевердин В. В. Музыкальные картинки для самых маленьких. – Самара. : ПГСГА, 2013. – 32 с.

О СООТНОШЕНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИХ КУРСАХ ПО ХИМИИ (на примере образовательного проекта «Семейная химия»)

М. В. Шепелев

*Кандидат химических наук, доцент,
Институт развития образования
Ивановской области,
г. Иваново, Россия*

Summary. The work presents content of teaching within the project «Family Chemistry» for primary school age children in terms of explanation's consistency of theory and practice for the formation of cognitive activity of pupils.

Keywords: propedeutics; cognitive activity of pupils; practice-oriented teaching; project «Family chemistry».

Пропедевтическое обучение химии принято относить к несистематическим курсам, построение которых осуществляется лишь на основе формальной логики [2]. Такой подход обусловлен в большей степени желанием педагога сформировать у школьников высокий уровень мотивации к изучению химии в классах более высокой ступени обучения, нежели обеспечить научно-обоснованное раскрытие основных понятий предмета. Именно поэтому содержание раннего обучения химии в курсах разных авторов широко варьируется, а вопросы оптимального соотношения объемов теоретического и практического материала и последовательности его изложения остаются открытыми.

Примером пропедевтического курса, который направлен на обеспечение преемственности в обучении химии, является проект «Семейная хи-

мия» для учащихся младшего школьного возраста и их родителей. Раннее обучение химии в рамках проекта носит развивающий характер, основано на использовании технологий системно-деятельностного подхода и групповой формы работы совместно с родителями школьников [3]. В ходе опытно-экспериментальной работы предложена организационно-педагогическая модель процесса обучения и рассмотрены условия ее эффективного функционирования.

Теоретическая часть обучения состоит в усвоении основных понятий и законов в области химии, а также изучении исторических сведений о становлении и развитии химии как науки. Практическая составляющая процесса обучения направлена на формирование и закрепление у учащихся навыков работы в химической лаборатории с обязательным учетом требований к технике безопасности. Практический и теоретический материал по предмету оказывается неразрывно связанным друг с другом и непосредственно с тем, что учащиеся наблюдают и фиксируют в повседневной жизни, и присутствует примерно в равных долях. Такой выбор соотношения обусловлен в первую очередь обеспечением преемственности в реализации образовательных программ по химии 8–11 классов, в которых, несмотря на то, что практике отводится ведущая роль в изучении предмета, объем теоретического материала достаточно большой. Однако возможно изменение этого соотношения в обе стороны в зависимости от социального заказа, который на проекте формируют учащиеся и их родители. Такое оптимальное соотношение также обусловлено наличием ярко выраженной обратной связи, поскольку в ходе занятий всегда возникают циклические переходы от теории к практике и обратно [4].

Большинство пропедевтических курсов представляет собой в первую очередь курсы с непременным превалированием объема практического материала над теоретическим. Данный подход в настоящее время не оправдывает себя, поскольку пропедевтика химии в этом случае превращается в «шоу по химии» без какой-либо образовательной составляющей. Переходя на следующую ступень обучения, дети ожидают вновь «шоу по химии», а их заставляют изучать скучную теорию. В связи с этим интерес школьников к изучению предмета в большинстве случаев постепенно утрачивается.

Эффективным можно считать использование практико-ориентированного обучения, осуществляемого через использование специальных заданий [1]. Процесс их решения сводится к осуществлению различных действий учащихся в цепочке «информация – анализ – синтез – применение – рефлексия результатов». Вопросы соотношения теоретического и практического материала в пропедевтических курсах по химии составляют необходимую часть авторской методической системы формирования и развития творческих способностей учащихся к изучению химии.

Библиографический список

1. Кендиван О. Д.-С. Об особенностях практико-ориентированных учебных задач // Химия в школе. – 2009. – № 6 – С. 39–42.
2. Чернобельская Г. М. Методика обучения химии в средней школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 336 с.
3. Шепелев М. В. Из опыта реализации проекта «Семейная химия» // Химия в школе. – 2015. – № 6. – С. 17–21.
4. Шепелев М. В. Раннее изучение химии: от теории к практике или наоборот? // Химия в школе. – 2016. – № 3. – С. 35–39.



V. THE USAGE OF MODERN PEDAGOGIC TECHNOLOGIES IN THE WORK OF TEACHERS AFTER WORKING HOURS, PEDAGOGUES OF SUPPLEMENTARY AND PROFESSIONAL EDUCATION



ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ИТ-ЖАРГОНА: ОСНОВНЫЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ

Т. Р. Домницкая

*Ассистент,
Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону, Россия*

Summary. The article deals with the description of IT-jargon word building models. The authors find out the difference in the meaning of these lingual units while tracing them in everyday application. The authors come to the conclusion that some models have English language roots and stems in combination with Russian suffixes, some are appeared as a result of transposition in its meanings.

Keywords: jargon; IT; lingual unit; word building; root; stem; suffix; derivative.

Прогресс не стоит на месте, об этом свидетельствует повсеместная компьютеризация. Вследствие этого речевая культура испытывает сильный натиск иностранных слов.

Компьютерные технологии внесли в язык огромное количество специальных слов и выражений, богатую терминологию и компьютерный сленг, который употребляют не только компьютерщики, но и люди, совсем не имеющие никакого отношения к компьютеру. Такие слова и выражения, взятые в совокупности, образуют жаргонный пласт языка.

Жаргон – речь какой-нибудь социальной или иной объединённой общими интересами группы, содержащая много слов и выражений, отличных от общего языка, в том числе искусственных, иногда условных [1].

Сленг – совокупность слов и выражений, употребляемых представителями определенных групп, профессий и т. п. и составляющих слой разговорной лексики, не соответствующей нормам литературного языка (обычно применительно к англоязычным странам) [1].

Компьютерный сленг (жаргон) – разновидность сленга, используемого профессиональными (например, IT-специалистами) и непрофессиональными пользователями компьютеров [2].

Компьютерный жаргон – явление в русском языке относительно новое. Новизна его определяется тем, что носители и создатели данной лексики – представители сравнительно молодой профессии – программисты.

Жаргонная лексика ускоряет процесс коммуникации, раскрывая своей формой содержание сложных технических понятий. Благодаря знанию этого специального языка компьютерщики чувствуют себя членами некоей замкнутой общности, обособленной от «непосвященных».

Таковыми жаргонизмами являются: ребутнуться (от англ. reboot – перезагрузка) – перезагрузить компьютер, струйник – струйный принтер, материнка – материнская плата, сбросить, слить – скопировать файлы на дискету, баг – ошибка (сбой) в программе, дрова (англ. driver) – драйверы, нуб – от английского «noob», сленговая форма от «newbie» – новичок, лайвхак – полезный совет [4].

Распространение жаргонизмов столь широко, что при вводе в поисковую строку любого из жаргонизмов, например: «материнка», поисковик выдает такие сайты, как если бы мы написали полностью «материнская плата».

Источником образования жаргонных слов являются:

1) лексемы английского языка в сочетании с формообразующими аффиксами русского языка: upgrade+и+ть, lag+a+ть.

2) русские слова, где производящей основой является русский корень в сочетании с формообразующим суффиксом: матер+инк+а – материнка.

3) расширение значения слова, троп, возникший на почве переосмысления («мать умерла» в рамках компьютерного жаргона значит не то, что умер близкий человек, который дал жизнь, а «материнская плата вышла из строя»).

4) принцип созвучия с IT-термином английского языка («drawer» – дрова).

Аудитория, работающая с вычислительной техникой в нашей стране, – это молодые люди, преимущественно до сорока лет, поэтому часто и возникают сложности восприятия таких слов представителями старшего поколения.

Нами было проведено исследование практического характера: был предложен ряд компьютерных жаргонизмов, нужно было определить их значение (см. Приложение 1). Участники до 40 лет, особенно студенты, практически с легкостью справились с заданием, люди старшего возраста затруднялись ответить. Это еще раз доказывает, что жаргонная лексика все же чаще применяется молодежью, неотъемлемой частью жизни которой стали компьютеры и гаджеты.

Итак, существовавшая сначала как узкоспециальная, терминологическая и жаргонная лексика, связанная с вычислительной техникой и информатикой, за последние несколько десятилетий значительно расширила свой объем, и стала активно проникать в общее употребление.

Библиографический список

1. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. Первое издание. – СПб. : Норинт, 1998. (Публикуется в авторской редакции 2014 года).
2. Википедия. URL:<https://ru.wikipedia.org>, дата обращения 15.04.2015.
3. URL:<http://novichkam.info/uchebnik/poleznaya-informatsiya/slovar/>, дата обращения 18.04.2015.
4. URL:<http://www.kostroma.net/~kivok/slov.htm>, дата обращения 17.04.2015.

СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Н. А. Максимова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Смоленский государственный
университет, г. Смоленск, Россия*

Summary. Training the learner in information-educational environment creates conditions for its full personal development. The formation of information educational space of an educational institution is a priority of the modern education system of the Russian Federation

Keywords: education portal; the informational environment; control systems of educational process; distant training; interactive training.

Обучение учащегося в информационно-образовательном пространстве создает условия для его всестороннего полноценного личностного развития. Формирование информационно-образовательного пространства учебного заведения является приоритетной задачей современной системы образования Российской Федерации [1; 2; 3].

Модель обучения в современной школы предполагает создание единого образовательного пространства, которое создает условия для свободного движения информации. Это особенно актуально в рамках дополнительного обучения и организации самостоятельной работы. Этого можно добиться путем создания единой информационно-образовательной среды (ИОС) школы [4; 5; 6].

Информационно-образовательная среда на уровне школы обеспечивает обмен потоками информации между всеми участниками образовательного процесса внутри самой школы, а также обмен информацией с внешними структурами – образовательными ведомствами, библиотеками, обучающими и информационными центрами и другими организациями. Школа создает свою собственную модель информатизации, имеет коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий информационными технологиями проектирования.

Можно определить следующие классы задач, которые необходимо решить при создании единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения [7; 8; 9]:

- создать единую базу данных, которая содержит информацию о различных направлениях учебно-воспитательного процесса: сведения о сотрудниках, учащихся и родителях, учебный план, электронный классный журнал, расписание, разнообразные отчеты;

- предоставить пользователям возможность общения между собой (с помощью внутришкольной доски объявлений, электронной почты) и доступа к общим ресурсам;

- обеспечить использование в учебном процессе и для организации самостоятельной работы учеников разнообразных учебных курсов: как готовых, распространяемых на компакт-дисках, так и курсов собственной разработки; а также интегрирование всех курсов в единую среду.

Информационно-образовательная среда школы является педагогически и технически организованной сферой информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Можно выделить различные типы сетевого взаимодействия участников в рамках информационно-образовательной среды [10; 11; 12]:

- совместная деятельность преподавателей и администрации;
- взаимодействие между учащимися и преподавателями с распределённым информационно образовательным ресурсом;

- совместная учебно-поисковая деятельность учащихся;
- взаимодействие преподавателей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;

- взаимодействие педагогического коллектива и родителей учащихся;

- общение всех участников учебно-воспитательного процесса.

Для каждого типа участников образовательного процесса в информационно-образовательной среде определены свои функции.

Библиографический список

1. Андреева А. В., Особенности готовности преподавателя к экспериментальной деятельности в учебном заведении // Психология, социология и педагогика. – 2014. – № 11 (38). – С. 4–9.
2. Андреева А. В., Максимова Н. А. ИСУ ВУЗ как инструмент управления качеством образования // В мире научных открытий. – 2013. – № 11.8 (47). – С. 22–28.
3. Andreeva A. V., Mazhar E. N., Maximova N. A. Some aspects of implementation of information technologies in the teaching process // Middle East Journal of Scientific Research. – 2014. – Т. 19. – № 1. – С. 19–23.
4. Ахметов Б. С. Педагогические основы построения информационной образовательной среды вуза. – Актобе : АГУ им. К. Жубанова, 2009. – 332 с.

5. Добро Л. Ф., Парфенова И. А. Разработка информационно-образовательной среды по механике для студентов вузов // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 4. – С. 54–55.
URL: www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784999 (дата обращения: 14.01.2015).
6. Козлов С. В. О подготовке школьников к участию в олимпиадах по информатике // Психология, социология и педагогика. – 2015. – № 1 (40). – С. 68–74.
7. Козлов С. В. Содержание и особенности разработки игровых мультимедийных проектов обучения математике в среде программирования LAZARUS // Психология, социология и педагогика. – 2015. – № 6 (45). – С. 88–96.
8. Максимова Н. А. Проблемы проектирования личностно-ориентированной образовательной среды развития учащихся // Современные проблемы науки. – 2015. – № 1. – С. 4–9.
9. Максимова Н. А. Применение сервисов WEB 2.0 в учебном процессе // Web-технологии в образовательном пространстве: проблемы, подходы, перспективы : сборник статей участников международной научно-практической конференции / под общей редакцией С. В. Арюткиной, С. В. Напалкова. – 2015. – С. 101–106.
10. Напалков С. В. Поисково-познавательные задания тематического образовательного WEB-квеста по математике как средство формирования ключевых компетенций учащихся // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8. – С. 469.
11. Напалков С. В., Поисково-познавательные задания тематического образовательного WEB-квеста по математике как средство формирования ключевых компетенций учащихся // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8-2. – С. 469–474.
12. Парфенова И. А., Добро Л. Ф. Подходы к формированию информационно-образовательного пространства студента // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 4 – С. 56–56.
URL: www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7785001 (дата обращения: 21.04.2016).

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Н. Манджиева,

*Кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент,*

*Калмыцкий государственный
университет имени Б. Б. Городовикова,
г. Элиста, Республика Калмыкия, Россия*

А. В. Латаева

*студентка,
Московский институт электроники
и математики,
Научно-исследовательский университет
Высшая школа экономики,
г. Москва, Россия*

Summary. The article provides an overview of tools allowing to dive into virtual reality. Most of the developed technologies that allow to plunge into the world of virtual reality, intended for specialists and video games. The possibility of integration of virtual reality in the educational process in vocational education system is investigated.

Keywords: training; interactive environments; virtual reality; sensor controllers.

Успешному преподавателю высшей школы недостаточно быть компетентным в области своей специальности и традиционно передавать необходимую базу знаний студентам. В условиях внедрения образовательных стандартов 3+, подразумевающих компетентностный подход, суть которого заключается в том, чтобы выпускник соответствовал рыночным ожиданиям, мог быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировал высокую эффективность в профессиональной деятельности, преподавателям необходимо самостоятельно разрабатывать методический арсенал, способствующий формированию общих и профессиональных компетенций. Необходимо использовать наиболее эффективные пути, способствующие обучению современных студентов, которые легче усваивают материал, изучаемый посредством активного вовлечения в учебный процесс. Следовательно, основные методические инновации должны быть связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.

Как установлено, интерактивное обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением изменяет не только опыт и установки участников, но и окружающую действительность, так как часто являются имитацией определенных видов деятельности, что необходимо для успешности в будущей самореализации выпускников.

К самым распространенным интерактивным методам относят мозговые штурмы, круглые столы, Case-study, деловые и ролевые игры, мастер-классы, видеоконференции, тренинги, групповые обсуждения, интерактивные экскурсии. Существуют и менее распространенные методы интерак-

тивного обучения, которые также желательно освоить и использовать в процессе обучения.

Одним из новых методов интерактивного обучения являются сенсорные технологии. При обучении студентов некоторых специальностей и направлений существует необходимость различать семена полевых, а также сорных растений, взрослых вредителей и их потомство в различные периоды развития, болезни в разных фазах инфицирования объектов. Выпускники ВУЗов должны быть компетентны в этих вопросах и необходимо обучать их различать семена, вредителей, болезни и другие объекты друг от друга.

Эти навыки приобретаются при неоднократном близком рассмотрении их, а также четком усвоении размера, формы, поверхности и других характеристик каждого объекта из большого разнообразия их. Навык одномоментного определения видов объектов вырабатывается многократной работой с учебным материалом. В данном случае можно использовать сенсорные технологии, где имеются возможности просмотра изображений в 3D формате, удаление и приближение изображений, разделение на части (просмотр строения).

При этом комфортное взаимодействие с графическими объектами повышают не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и способствуют раскрытию новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей образования.

Существует и новый, еще мало используемый, метод – обучение через движения. Компонентами метода обучения через движения являются шлем (очки) виртуальной реальности и контроллер.

Очки виртуальной реальности чаще используются военными и государственными службами (для изучения тактической информации или ИК-изображений), в науке и медицине (при работе с системами автоматизированного проектирования, для изучения томографических снимков), видеоиграх, спорте и прочих областях.

Область образования практически не разработана, только единственная компания (Leap Motion) разработала интерактивную образовательную среду для школьников, в которой дети школьного возраста могут изучать структуру земли [2].

В рамках университетского проекта создается образовательная интерактивная среда для изучения законов физики для школьников и студентов, на основе контроллера The Leap. В качестве примера можно привести разработку по сенсорному управлению анимации физических процессов в наноструктурах для учебного курса «Конструкторско-технологическое

обеспечение производства ЭВМ». С помощью этого проекта изучение создания элементной базы для суперкомпьютеров станет более наглядным, интересным и эффективным.

Составляющей компонентой указанного метода обучения через движения является шлем (очки) виртуальной реальности. Наиболее популярными шлемами виртуальной реальности следует назвать:

1. Samsung Gear VR – разработка компании Samsung в сотрудничестве с Oculus VR, полностью автономен и не требует подключения к ПК. Работает со смартфоном Samsung Galaxy Note 4, так как не имеет собственного дисплея [6];

2. PlayStation VR компании Sony разработанный для консоли PlayStation 4, работает с PlayStation Camera, DualShock4 и PS Move, обладает 1080p OLED дисплеем [4];

3. Fibrum "Pro" российской компании Fibrum, шлем не имеет электронной начинки и полностью портативен, при этом используются специальные линзы разработанные этой же компанией, для которых нет необходимости в настройке фокусного расстояния [1].

Другой компонентой метода обучения являются контроллеры, большинство из них предназначены для игровых целей, более известные из них:

1. Wii Remote основной контроллер для игровой консоли Wii компании Nintendo;

2. PlayStation Move для приставок PlayStation3 и PlayStation4 компании Sony Computer Entertainment.

Также есть игровые контроллеры для персональных компьютеров, которые можно запрограммировать под определенные задачи, что очень важно для системы профессионального образования. Так ниже приведены программируемые контроллеры:

1. Razer Hydra – создан по технологии компании Sixense TrueMotion совместно с компанией Razer. Состоит из двух джойстиков, с помощью базового блока определяет абсолютное положение и ориентацию джойстиков [5];

2. Kinect бесконтактный сенсорный контроллер, разработанный фирмой Microsoft. Позволяет взаимодействовать через устные команды, позы тела и показываемые объекты или рисунки. Состоит из двух сенсоров глубины, цветной видеокамеры и микрофонной решетки [3];

3. The Leap компании Leap Motion. USB-устройство, располагающееся рабочей частью вверх, создавая 3D-область, внутри которой отслеживается движение пальцев и рук, карандашей и других подобных средств [2].

Современным преподавателям высшей школы следует применять в обучении не только ныне существующие интерактивные формы, а также знакомиться, осваивать, наполнять специальным содержанием новые разработки или разрабатывать свои, т. е. активно участвовать в процессе модернизации учебного процесса и активации у студентов интереса к общекультурным и профессиональным знаниям.

Существуют множество учебных сред в разных сферах деятельности и существуют они с одной целью – повысить эффективность обучения. Также одной из основных причин использования интерактивных образовательных сред является снижение затрат на обучение. Эффективность обучения и снижение затрат на обучение очень важные моменты в любой существующей учебной среде.

Библиографический список

1. Fibrum: О продукте. URL:<http://fibrum.com/> (Дата обращения: 19.01.2016)
2. Leap Motion: Leap Motion for Mac and PC; Discovering the Secrets of the Universe with VR + Embodied Learning. URL:<https://www.leapmotion.com> (Дата обращения: 19.01.2016)
3. Microsoft: Kinect для Xbox One. URL: <http://www.xbox.com/> (Дата обращения: 19.01.2016)
4. PlayStation: PlayStation VR. URL:<https://www.playstation.com/ru-ru/> (Дата обращения: 19.01.2016)
5. Razer: Продукция. URL:<https://www.razerzone.ru/> (Дата обращения: 19.01.2016)
6. Samsung mobile press: Samsung Explores the World of Mobile Virtual Reality with Gear VR. URL: <http://www.samsungmobilepress.com/> (Дата обращения: 19.01.2016)

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ ПРИЛОЖЕНИЙ В ИНФОРМАЦИОННО- БИБЛИОТЕЧНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ф. Т. Шодманова,
И. И. Махмадалиев

*Ассистент,
студент,
Ташкентский университет
информационных технологий,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. In given article the short analysis of conditions of use of possibilities the Internet of networks in library service of all participants of educational and educational processes of modern school is carried out. The structure of a site of school library is characterised.

Keywords: information resources; the technology Internet; site of school library; library service.

В рамках реализации мер, предусмотренных Постановлением Президента Республики Узбекистан от 20 июня 2006 года № ПП-381 «Об организации информационно-библиотечного обеспечения населения республики», проводится плановая и системная работа по обеспечению роста фонда литературы, внедрению новейших информационно-коммуникационных

технологий в библиотечное дело, а также расширению доступа населения к информационно-библиотечным ресурсам страны.

Практически во всех информационно-библиотечных центрах созданы локальные сети с выходом в сеть Интернет («ZiyoNET»). Учащиеся школы используют ресурсы Интернета при подготовке к занятиям, написании рефератов, докладов, научно-исследовательских работ.

Сегодня создать свой сайт означает для библиотеки реализовать одну из задач автоматизации – объединить традиционное книжное содержание библиотечной деятельности и высокую степень владения современными программными средствами, телекоммуникационными технологиями.

Именно с помощью сайта можно создать образ своей библиотеки как «гостеприимного и богатого информационно-ресурсного центра». Создание сайтов в сфере образования и культуры приобрело массовый характер. Как и любой другой сайт, веб-сайт школьной библиотеки – это своего рода окно в единое информационное пространство, это виртуальное представительство общеобразовательного учреждения в Интернете.

Применительно к обучению можно выделить следующие ресурсы:

- компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, видео уроки);
- обучающие системы на базе мультимедиа технологий, построенные с использованием аудиотехники, видеотехники;
- учебники в электронном виде;
- распределенные базы данных по отраслям знаний [3].

Современные требования к системам обучения предполагают решение многих вопросов, выбор индивидуальной траектории в обучении. Однако на практике, полное решение этих задач невозможно без выполнения жестких взаимосвязанных и зачастую противоречивых требований: методических, организационных, программно-теоретических и других [1, с. 41].

В первую очередь необходимо четко сформулировать цель создания сайта. Нужно точно знать, куда двигаться и чего именно мы хотим достигнуть. Необходимо изучить спрос пользователей библиотеки. С точки зрения маркетинга сайт – это набор информационных блоков и инструментов для взаимодействия с целевой аудиторией, это реальные и потенциальные пользователи, и партнеры в одном месте. Поэтому так важно четко определить целевую аудиторию.

Целевая аудитория сайта – это группа интернет-пользователей, для которой формируется содержание сайта; круг посетителей, заинтересованных в информации или услугах, представленных на сайте.

Изучение практики создания сайтов позволяет сформулировать ряд общих требований, которым должно отвечать виртуальное представительство библиотеки. К ним относятся:

- глубина содержания;
- простота навигации;

- оперативность обновления информации.

В рамках рабочей группы следует распределить обязанности по обновлению информации. Сайт требует постоянного обновления, только тогда его будут продолжать посещать. Для того чтобы помочь пользователям обнаружить новые публикации на сайте, существуют разные методы: можно организовать специальный раздел «Новые поступления», отмечать дату публикации документа и т. д.;

- доступность для пользователей;
- единство дизайна всех разделов.

Основные функции, выполняемые сайтом:

1. *Имиджевая, представительская функция.* Сайт – это официальное представительство школьной библиотеки в Интернете, которое может содержать разнообразные данные, включая информацию о школе, сведения о том, чем знаменито данное общеобразовательное учреждение, а самое главное информацию о работе библиотеки, содержание в ней как учебных изданий, так и книжных изданий для внеклассного чтения.

2. *Образовательная функция.* Сайт – это средство организации воспитательно-образовательного процесса в условиях Интернета: представление возможностей дистанционного обучения, использование в учебном процессе электронных учебных материалов и т. п.

3. *Воспитательная функция.* Сайт – это средство отражения основных направлений воспитания, осуществляемых в общеобразовательном учреждении: нравственного, трудового, эстетического и др.

4. *Информационная функция.* Сайт – это средство отражения ежедневной жизни школьной библиотеки: мероприятия, новые поступления, наличие книг, проекты и конкурсы и т. п. [2].

Пользователями школьного сайта могут быть все участники образовательного процесса: учащиеся, учителя, родители, абитуриенты, дошкольники, администрация школы, спонсоры и др.

Основная целевая аудитория школьного сайта состоит из следующих групп пользователей:

1) учащиеся – те, кто учится сейчас, и те, кто собирается поступить в эту школу, а также выпускники;

2) родители – соответственно, родители учеников, родители будущих первоклассников или учащихся более старших классов;

3) учителя – преподаватели данной школы и коллеги из других школ, среди которых может оказаться и руководство соседней школы, и администратор сайта школы из другого города, и преподаватели-единомышленники, нашедшие на вашем сайте интересные материалы;

4) партнеры – представители организаций, с которыми работает школа. Среди них могут быть и сотрудники министерства образования, и преподаватели вуза либо профессионального колледжа схожего профиля, а также специалисты других информационно-библиотечных учреждений.

Каждая группа заинтересована в определенном типе информации, хотя иногда их интересы могут пересекаться.

Учащиеся

✓ Учащиеся заинтересованы в получении учебной и развлекательной информации, в новостях, в виртуальном общении с товарищами. Им также пригодятся график работы библиотеки, дополнительные материалы по разным предметам, ссылки на тематические образовательные сайты, библиотеки.

✓ Возможности учащихся на сайте: читать материалы, создавать и публиковать материалы, участвовать в дискуссиях, получать дополнительные материалы от преподавателей, предлагать новые темы и материалы для публикации.

Родители

✓ В первый раз родители попадают на сайт школы, когда планируют отдать туда своего ребенка. Значит, первое, что интересует их на сайте, это общая информация о школе, особенностях обучения, преподавателях, возможности поступления, даты и время проведения собеседования, список необходимых документов и требований.

✓ Также для родителей на сайте можно размещать информацию о правильном воспитании детей, подготовке к школе, различные материалы по детской психологии. Это будет полезно почитать всем родителям без исключения.

✓ Возможности родителей на сайте: читать материалы, участвовать в дискуссиях, получать информацию непосредственно от преподавателей.

Учителя

✓ С помощью сайта учителя, администрация и сотрудники школы смогут быстрее обмениваться информацией о своей работе, координировать свои действия, обмениваться опытом. В идеале, сотрудники являются не только читателями, но и активными авторами содержания сайта, создавая с помощью сайта свою методическую базу, подборку научных материалов.

Партнёры

✓ **Сайт** – это мини-представительство вашей школы, которое работает постоянно, в любое время суток, в выходные и каникулы. Самая важная информация, которую вы можете передать через сайт представителям организаций-партнеров это:

- контактная информация;
- информация об активной жизни школы – фактически, наполненные актуальной информацией разделы сайта [3, с. 35].

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии позволяют не только углубить и расширить основные направления работы в улучшении качества информационно-библиотечного обслуживания

участников образовательного и воспитательного процессов в школе, но и внедрять новые формы в данном направлении. Несомненно, инновационные методы работы школьных библиотек позволяют намного ускорить образовательный процесс, улучшить продуктивность обучения, предоставляют качественный и оперативный доступ к необходимой информации, а также открывают новые возможности сотрудничества между образовательными учреждениями для обмена опытом в эффективной организации образовательного процесса.

Библиографический список

1. Панкова Е. В., Косинова С. А. Интернет-сайт среднего профессионального учебного заведения: эффективность поиска в Интернете // Научные и технические библиотеки. – 2008. – № 3. – С. 41–44.
2. Пунина Т. Г. Проектирование и размещение в сети Интернет административных сайтов образовательных учреждений : учебно-методическое пособие. URL:<http://club-edu.tambov.ru/methodic/2007/ppsite/content.html>
3. Рогачева Г. И. Современные информационные образовательные ресурсы // Информатизация школьного образования : материалы междунар. науч.-практ. конф. 17–18 сентября 2002 г. – Барнаул, 2003. – С. 34–36.



VI. TECHNOLOGIES OF STUDENT'S SELF-GUIDED WORK MANAGEMENT



ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРОВ В КУРСЕ БИОЛОГИИ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

А. В. Мурылёв

*Кандидат биологических наук,
Лицей № 10, г. Пермь, Россия*

Summary. The use of independent work in the classroom contributes to the formation of universal educational activities of students. The article deals with the organization of seminars in the course of biology as a means of self-study students. Described the plan of preparation of the teacher for the workshop.

Keywords: biology; education, teacher, independent work.

Среди актуальных задач образования следует особо выделить формирование у учащихся осознанного взгляда на труд, стремления к самостоятельному получению знаний, освоение необходимых практических умений [1]. Значительный вклад в воспитание всесторонне развитой личности вносят дисциплины естественнонаучного профиля. Например, курс биологии, включающий лабораторные и практические работы, не только углубляет знания о живой природе, но и формирует научный взгляд на окружающий мир. Это важно, так как образование должно не только давать учащимся определенную сумму знаний. Сегодня востребовано умение пользоваться полученными знаниями, применять их в нестандартных ситуациях, самостоятельно продумывать ходы и делать выводы [2]. Поэтому в образовательном процессе должна быть организована самостоятельная работа учащихся.

Среди разных видов самостоятельной работы, используемых на занятиях с учениками, можно выделить несколько категорий: по творческому подходу учащихся, по уровню самостоятельности, содержательности материала, по дидактическим целям [3]. Каждая категория состоит из нескольких разновидностей самостоятельной работы. Например, решение дидактического задания может быть направлено на разные цели (рис. 1). В приведенной классификации виды самостоятельной работы имеют между собой тесную связь и в тоже время направлены на решение разных дидактических задач.



Рис. 1. Классификация самостоятельной работы учащихся по дидактической цели

В профильных и старших классах среди форм самостоятельной работы можно выделить семинар. Семинары направлены на темы, которые учащиеся могут изучить самостоятельно, обратившись к дополнительным источникам информации (например, «Расшифровка генома человека», «Гуманность применения генных разработок»), или, когда необходим всесторонний взгляд на сложный материал с последующим его обобщением.

Чтобы активизировать мышление учащихся на семинаре, вызвать заинтересованность изучаемым материалом, необходимо вводить элемент новизны: тщательно обдуманные новые формулировки, обобщающие вопросы, описание последних фактов, применение современных наглядных средств обучения. Для правильной организации семинара педагог должен придерживаться определенного плана (рис. 2):



Рис. 2. План подготовки учителя к проведению семинара

Проведенные исследования показывают, что организация семинаров на уроках активизирует самостоятельную работу учащихся при поиске и анализе дополнительной литературы, и как результат, углубление знаний по рассматриваемой теме. Однако, для эффективного применения семинара, как самостоятельной работы, педагог должен четко спланировать его этапы и верно определить дидактические задачи.

Библиографический список

1. Аксенова О. Н., Волкова О. Н., Якунчев М. А. Методика преподавания биологии. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
2. Каменский А. М. Инновационные технологии организации самостоятельной работы учащихся в современном лицее // Человек и образование. – 2007. – № 10–11. – С. 75–80.
3. Сенашенко В., Жалнина Н. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – С. 103–109.

SELF-DIRECTED LEARNING STRATEGIES OF SCHOOL STUDENTS

E. N. Musaelian

*Candidate of science in pedagogy,
assistant professor,
Belgorod State University,
Belgorod, Russia*

Summary. This article dwells on the organization of self-directed learning of secondary schools students. It defines the types of activities for students' self-development.

Keywords: self-directed learning; activity; development; knowledge; independent work; problem solving tasks.

Self-directed learning is not a new concept. In fact, too much has been written about it. The study of the problem of self-directed learning was mentioned in ancient times in the writings of Socrates, Plato, and Aristotle. Philosophers have proceeded from the fact that the development of human thinking can successfully take place only in the process of individual activity, and the development of its ability through self-knowledge.

A great contribution to the development of the theory of independent and creative activity of students in the learning process has been done by both domestic and foreign scholars. The studies have shown that one of the effective means of development of person's creative activity is the individual work of students.

Zimnaya I. A. notes that the independent work of the student is the result of well-organized activities in the classroom, which motivates to work hard. For teachers, this means a clear understanding of not only their teaching action, but also a scheme of development in the course of solving the new training tasks. But in general, it is a parallel existing student activity chosen from the material. This independent work is the highest form of student learning activities, form of self-education, related to the work in the classroom [2, c. 249].

Self-directed learning of students is a form of training activities carried out under the direct or indirect supervision of a teacher, in which students mostly or completely independently perform various activities in order to develop their knowledge, skills and personal qualities [1, c. 265].

Self-directed learning of students tends to form the skills of an individual way. The purpose of self-study does not mean for all students to carry out tasks at the same level during the collective work, and to teach all students to think independently and to carry out the task proposed by the teacher [3]. The process of learning in secondary school is invariably linked with the problem of the extent to which students assimilate what they learn. It should be noted that currently high school graduates do not acquire enough knowledge, skills, abilities, and certain educational standards. As a result, the study on the further levels of education cause certain difficulties. A well-organized self-directed learning will

help to eliminate the gaps in knowledge and skills of students. In fulfilling tasks for self-directed learning the teacher must take into account the cognitive capabilities of students and the time needed to do the assignments.

Self-directed learning is challenging, even for the brightest and most motivated students. Practical experience of the author showed that:

1. Systematic independent work with the proper organization helps students obtain deep and lasting knowledge.
2. A variety of activities that students perform contributes to the development of their cognitive and creative abilities, development of creative thinking.
3. Carefully thought-out methods of independent work improve the process of formation of students' skills and abilities, which in turn has a positive influence on their cognitive skills.

From a didactic point of view there are following types of self-directed learning: a) tasks performance within the covered educational material aimed at quick check of new material. In most cases, the training material is presented in the form of texts, so the activity can be associated with the analysis of the poem, writing, summaries.

a) tasks to deepen the knowledge of students. Tasks of this kind require from students a more serious approach to work, self-control, ability to carry out the comparison, to draw conclusions, generalizations;

b) learning activities that require students' creative work. These assignments develop the ability to problem solving tasks, to pick their own material, do exercises, and write essays;

c) comparison of the new material with previously studied (selection of the material in the text); independent search source (material) for comparison; drawing up comparative tables, diagrams; drawing up the text.

The performance of tasks based on the textbook. Independent work in this field may take the form of examining (observation). These assignments are based on visual perception. Examining objects can be natural objects, pictures, drawings, maps, models, films, slides, etc. The process of expressing the thoughts about what the student saw is rather complicated. It requires focused attention, thinking, analysis, ability to present judgment. Working with a source of information or the text in the textbook. The main thing is to take account of the age of the students and the curriculum. The activity is carried out in a variety of forms. Among them: the activity in the form of questions, in the proposal, which is taken from the textbook, you need to write (or add orally) a missing word; in the gaps to insert the missing part of the sentence; restore the sentence in which the word order is violated; to find the words, names, concepts, numbers that are missing in the text of the proposals; find the definition in the proposal (in this case, students have to distinguish between the definition of a part of the sentence as a means of artistic representation); the text questions directed to the disclosure of its contents; drawing up a plan to read.

Tasks for comparison, generalization, systematization are considered to be the most effective. When working with the text, in particular with the non-fiction and fiction, documentary sources, information, reference books, encyclopedias, etc., students who do not have the appropriate skills, may face some difficulties. Therefore, at the stage of general secondary education it is necessary to form and develop general learning skills when working with texts of different genres and contents. The importance of the system work with the text is an appeal to the dictionary to demonstrate the meaning of words (especially multi-valued vocabulary), clarifying the spelling, revealing imagery of speech and so on. The tasks related to the study of literature, raise and develop the general level of culture, enrich students' knowledge and outlook, develop their aesthetic sense.

Creative work requires independent creative activity. When performing creative tasks, students search for new approaches and ways of solving the problem. Didactic value of problem-based learning organization in the groups is that the work involves both bright and poor students, and the whole group finds ways to solve the problem, but on a separate level, most of the students are not be able to find the right solutions. In this respect, self-directed learning largely focuses on the student mobilization of their knowledge and capabilities, as they have a personal sense of responsibility for the accuracy and quality of performing creative work.

Bibliography

1. Andreev V. I. Education: Training for creative self-development. – 2nd ed. – Kazan : Center for Innovative Technology, 2000.
2. Zimnaya I. A. Educational Psychology: A Textbook for high schools / Ed. Second, ext., Corr. and rev / I. A. Winter. – M. : Lotus, 2001.
3. Hiemstra R. Self-directed learning web page. <http://home.twcny.rr.com/hiemstra/sdlhome.html>. – May, 2002.
4. Lave J., and Wenger E. Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation. – Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1991.



VII. PSYCHO-PEDAGOGIC STUDENTS SUPPORT



СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА

А. Н. Безматерных,
А. А. Муралев

*Начальник группы боевой готовности,
адъютант,
Пермский военный институт
внутренних войск МВД России,
г. Пермь, Россия*

Summary. In article positive aspects of social interaction of cadets of military higher education institution and their influence on effective course of educational and office process are considered. The concept of social interaction of cadets within military higher education institution reveals. The assessment of a state and content of process of social interaction in military higher education institution is given.

Keywords: social interaction; military higher education institution; cadets; educational environment; military collective.

На данном этапе реформирования внутренних войск МВД России воинская деятельность сегодня носит выраженный коллективный характер. Психологическая совместимость военнослужащих в процессе их службы выходит на первый план. Обеспечение нормального социального взаимодействия курсантов военного вуза в воинском коллективе является значимой проблемой.

Существует множество факторов, которые определяют взаимодействие будущих офицеров в воинском коллективе. По мнению А. К. Кротова и А. А. Мовчан к ним относятся: социальная напряженность, особенности материально-технического обеспечения войск, повышенные психологические и физические нагрузки, длительное пребывание военнослужащих в узком кругу своих сослуживцев, разновозрастные особенности, соблюдение строго распорядка дня и др. [3]. По утверждениям А. А. Григорьева коммуникативное развитие личности так же влияет на все аспекты военной деятельности учебных заведений, с помощью которой происходит подбор и адаптация подходящих способов действий в коллективе [1]. К одним из факторов, влияющих на социальное взаимодействие в воинском коллективе можно отнести качество профессиональной подготовки военнослужащего, выраженное в его документоведческой компетентности, т. к. документационное общение является частью служебно-профессионального взаимодействия в воинском коллективе [4].

Успешное выполнение служебных задач напрямую зависит от слаженности военнослужащих, их отношения друг к другу, дисциплиниро-

ванности и т. д. Командный и профессорско-преподавательский состав военного вуза постоянно работает над улучшением социально-психологической обстановки в курсантских подразделениях: при проведении занятий; выполнении служебных задач (несения службы в суточном наряде, на хозяйственных работах); повседневной и научно-исследовательской деятельности. В ходе указанных мероприятий проявляется их коллективное творчество, трудовые навыки, профессиональная и бытовая смекалка, умственное развитие, терпение, самостоятельность и т. д.

Для успешного социального взаимодействия необходимо последовательно формировать его содержание (наполнение) требованиями военного сообщества. Данное содержание может включать в себя формирование мировоззренческих представлений о сущности и внутренней природе военной службы, основных закономерностях их развития, которые формируют методологию познания, современные знания по выбранному направлению службы (специальности), которые позволяют достичь профессионализма в выбранном направлении. И в достаточной степени – прикладные знания, ориентированные на определение своего места в социуме гражданского и военного общества, (валеологические, психолого-педагогические, юридические, экономические, и др.). Личностно-профессиональное развитие ориентировано на становление курсанта полноценным членом военного общества.

Процесс социализации условно подразделяют на несколько этапов: адаптивный, созидательный, творческий, педагогический, пост-социализация [2]. Представленные этапы социализации позволяют целенаправленно организовать с большей эффективностью процесс социализации каждого военнослужащего и целых воинских коллективов. Готовить, мотивировать и ориентировать курсантов к предстоящему виду деятельности необходимо заранее, т. к. каждый последующий этап личностно-профессионального развития зарождается в предыдущем. Соответственно, на фоне всего сказанного уточняется результат и сама цель воспитания военнослужащего.

В современных изменяющихся условиях военной образовательной среды и профессиональной подготовки курсантов военных вузов появляется необходимость поиска новых путей подготовки курсантов к социальному взаимодействию, которое способствует развитию рефлексии, самоанализу и планированию собственных действий, развитию коммуникации между всеми субъектами военного сообщества. Социальное взаимодействие в рамках военного вуза представляет собой процесс взаимодействия отдельных военнослужащих между собой или нескольких групп друг на друга. Все действия данного процесса обусловлены ожидаемым результатом, задачами и целью совместного действия. Каждое взаимодействие обусловлено как минимум двумя участниками этого процесса (курсант, отделение, взвод, рота педагогический коллектив, офицеры и т. д.). Соответ-

ственно, социальное взаимодействие является собой разновидность действия, которое направлено на другого человека или группу людей [5].

Таким образом в условиях образовательного процесса военного вуза проблема подготовки курсантов к социальному взаимодействию является актуальной. Решение данной проблемы заключается в правильной организации учебного и служебного процессов военного вуза, с учетом индивидуального отношения курсантов к развитию у них вышеописанных качеств.

Библиографический список

1. Григорьев А. А. Парадигма социально-организационного развития системы военного образования // Инновации в образовании. – 2003, – № 1. – С. 6–8.
2. Касаткин С. Ф. Социализация как важнейшее направление социального взаимодействия // Международная научно-практическая конференция: Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности. – СПб., 2013. – 488 с.
3. Кротов А. К., Мовчан А. А. Конфликтные ситуации в воинских коллективах и способы их разрешения // Военная мысль. – 2011, – № 9. – С. 37–45.
4. Муралев А. А. Структура профессиональной компетентности выпускников вузов внутренних войск МВД России // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 6 (112). – С. 122–125.
5. Старчакова И. В. Социальное взаимодействие как элемент системы методической подготовки студентов в условиях многоуровневого образования // Вестник МГТУ им. М. А. Шолохова Серия “Педагогика и психология”. – 2012, – № 3(II), – С. 91–95.

ПРОЦЕСС САМОПРЕОДОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Г. В. Геращенко

*Педагог,
ДО «ВГДДТ»,
Дальневосточный федеральный
университет,
г. Владивосток, Россия*

Summary. The article discusses the practical aspect of the process of self-overcoming adolescents 12–15 years old in terms of adventure tourism. A theoretical review of the phenomenon of self-overcoming and adventure tourism presents. The results of diagnostics self-overcoming components of adolescents who are involved to adventure tourism are shown.

Keywords: self-overcoming; will; courage; search activity; adventure tourism.

Феномен самопреодоления активно изучается в психологической и педагогической науке. В. П. Киселёв пишет, что самопреодоление есть нравственное самовоспитание, оно тесно переплетено с волей, которая тренируется в борьбе с внутренними и внешними трудностями. К внутренним препятствиям относятся страх, лень, разнообразные привязанности и

привычки. По мнению исследователя, человек, сталкивающийся с затруднениями, в первую очередь сталкивается с собой. Самокритичное нравственное воспитание развивается только при наличии практической деятельности, не останавливаясь на стадии самоанализа [3]. С точки зрения М. Н. Невзорова, О. Е. Мачкариной, Е. М. Шемилиной, процесс самопреодоления – это «качественный скачок в развитии личности, который проявляется в разрешении субъектом ситуаций, заданных проблемой, в выходе за пределы прежнего опыта, в формировании нового отношения к действительности и к себе через поступок» Самопреодоление можно представить в виде формулы: «самопреодоление = смыслы + усилия» [5].

На основе изучения философской литературы можно выделить три причины, выступающие двигателем процесса самопреодоления: наличие затруднения, которое запускает механизм самопреодоления; свобода выбора; осознание человеком своих возможностей.

О положительном значении затруднений для процесса самопреодоления пишут американские философы прагматического направления Дж. Дьюи, Ч. С. Пирс, У. Джеймс. Для разрешения затруднений необходимо потрудиться. Однако прилагать усилия человек начинает только тогда, когда сталкивается с проблемой своего существования, задумывается над смыслом жизни или страдает [2].

Основываясь на теоретическом изучении процесса самопреодоления, можно выделить его основные компоненты. По нашему мнению, ими являются: воля, смелость и поисковая активность (рис. 1). Совокупность этих компонентов образует навык самопреодоления.

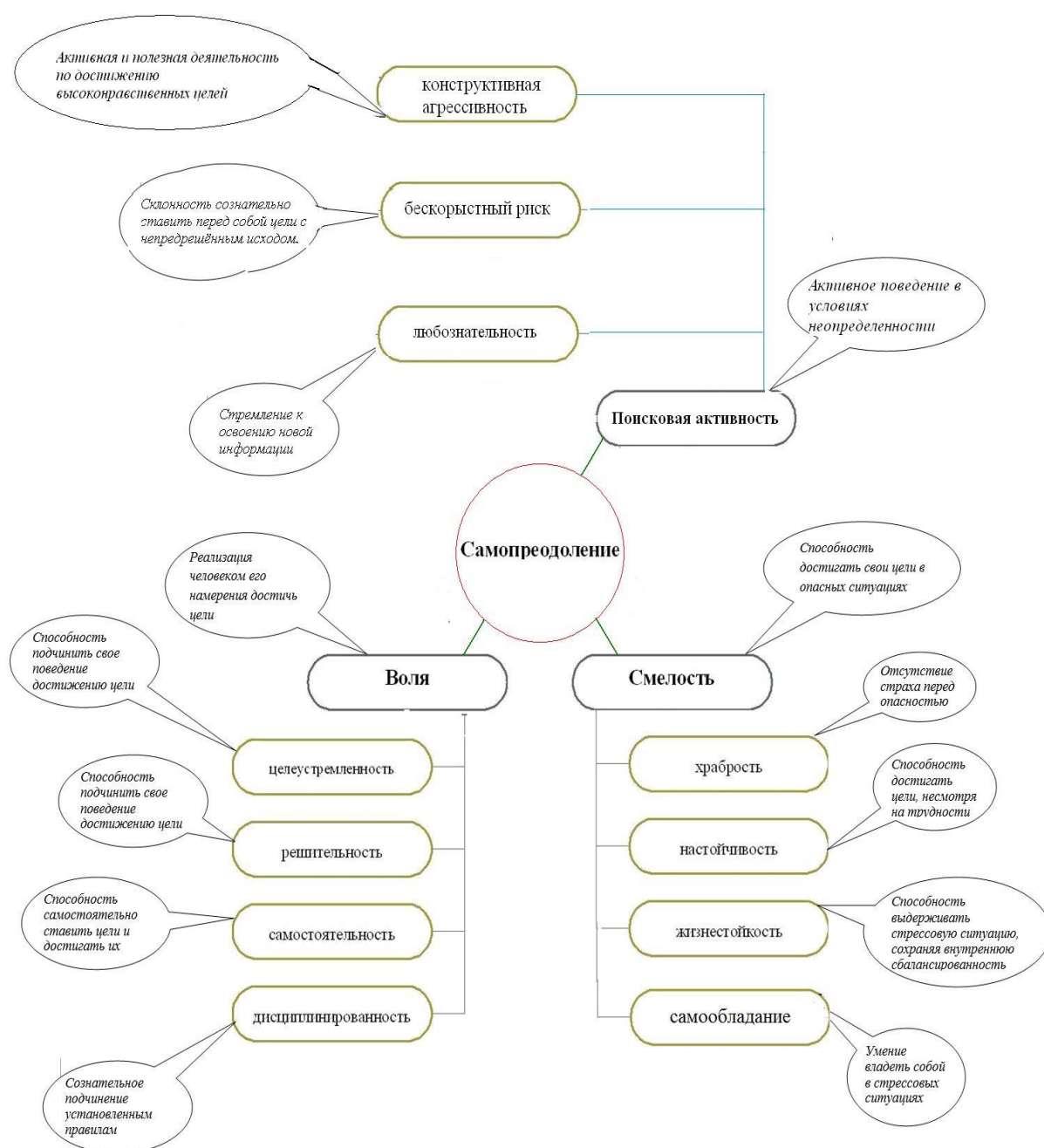


Рис. 1. Структура феномена самопреодоления.

Анализ работ В. В.Белорусовой, А. Ц. Пуни и др. позволил сделать вывод о том, что важнейшими факторами воспитания процесса самопреодоления подростков выступают занятия спортом и, соответственно, участие в тренировочном и соревновательном процессах [1; 7].

Достижения психологической, педагогической и спортивной наук позволили нам сформулировать следующий вывод: **навык самопреодоления** у подростков в процессе занятий спортом формируется на основе преодоления трудностей спортивной деятельности, общения подростка в разновозрастном спортивном коллективе, положительного влияния личности тренера.

Особенно ярко данные условия проявляются в спортивном туризме. Спортивный туризм – это вид спорта, имеющий определенные требования для получения спортивных званий и разрядов, который родился в России в конце XIX века.

Спортивный туризм представляет собой эффективное средство обучения, воспитания и развития подростков. При выполнении тактико-технических заданий в походах по определённым маршрутам либо на дистанциях по туристскому многоборью у спортсменов вырабатываются коммуникативные навыки, гибкость и вариативность мышления, умение принимать верные решения в сложных условиях соревновательной либо походной деятельности. В целом туризм обладает большим образовательным потенциалом: способствует формированию туристских знаний, развитию физических способностей, воспитанию силы воли, смелости, поисковой активности, трудолюбия, целеустремленности, взаимовыручки, ответственности. Оптимальным для занятия данным видом спорта является возраст 12–15 лет. В этот период наблюдается активизация стремления детей выйти за пределы своих возможностей.

Кроме тех воспитательных инструментов, которыми обладают другие виды спорта, спортивный туризм имеет ряд особенностей, определяющих его высокую эффективность в формировании процесса самопреодоления у подростков: экстремальный режим походов и сплавов, требующий от участников максимального проявления нравственно-волевых качеств; влияние коллектива сверстников, оторванность от привычных комфортных условий. Преодоление естественных препятствий на маршруте спортивного туристского похода продиктовано самой сущностью спортивного туризма и является важнейшим мотивом, побуждающим людей заниматься данным видом деятельности [4; 8].

Обычно в среде тренеров считается, что становление личности подростков идет само собой, в связи с объективными условиями спортивной деятельности. Но, по нашему мнению, эффективность данного процесса значительно повышается, если тренер оказывает педагогическое сопровождение процесса самопреодоления в специально созданных им педагогических условиях. В результате воспитательного взаимодействия спортсмена и тренера в личности подростка происходят изменения, проявляющиеся в формировании и развитии нравственно-волевых качеств, которые затем закрепляются в чертах характера.

Теоретический анализ литературы по проблеме педагогического сопровождения процесса самопреодоления у подростков в физкультурно-спортивной деятельности, изучение опыта нравственно-волевого воспитания детей в системе школьного и дополнительного образования, а также анализ собственной педагогической деятельности автора в качестве педагога дополнительного образования и инструктора спортивного туризма позволили нам разработать программу педагогического сопровождения

процесса самопреодоления у подростков средствами спортивного туризма, включающую три этапа: начальной подготовки; базовой подготовки; этап спортивного совершенствования.

Цели и задачи этапов определяют специфику педагогического сопровождения подростков, роль и позицию педагога, формы и методы воспитания, а также особенности педагогического взаимодействия с родителями и школой, направленного на повышение эффективности педагогического сопровождения процесса самопреодоления у подростков.

Данная программа является авторской и называется «Туристское многоборье». Она включает в себя спортивный туризм, поисково-спасательные работы, «Школу безопасности», ориентирование, краеведение.

I – Этап начальной подготовки.

Продолжительность первого этапа – 1 год. Данный этап направлен на формирование спортивных навыков и волевых качеств подростков. Этап начальной подготовки предполагает:

- ознакомление воспитанников с историей и традициями спортивного туризма;
- знакомство с понятием и структурой феномена самопреодоления;
- обучение базовой технике спортивного туризма, основным упражнениям разминки и общей физической подготовки, знакомство со специальным туристским снаряжением;
- ознакомление с правилами техники безопасности;
- приучение к самостоятельному планированию спортивного режима;
- приучение к рефлексии своей деятельности.

Большую роль в волевом воспитании подростка на данном этапе играет формирование спортивного коллектива. Сплочение вокруг общих целей и ценностей создает из членов спортивной команды референтную группу для подростка. На данном этапе происходит первое знакомство подростков с понятием самопреодоления, и обучение рефлексии.

II – Этап базовой подготовки.

Продолжительность второго этапа – 1 год. Второй этап направлен на развитие спортивных навыков и волевых качеств, закрепление их в чертах характера. Особый упор на данном этапе делается на мотивационную и волевою сторону. Воспитательное воздействие на личность на этом этапе проявляется в формировании потребностей в самопреодолении у подростков. На волевою сферу преобладающее влияние оказывает физкультурно-спортивная деятельность в условиях природной и техногенной среды и преодоление связанных с этим трудностей. Акценты освоения программы смещаются в сторону повышения сложности преодолеваемых препятствий.

На втором этапе решающее значение в волевом становлении подростков приобретает собственно спортивная деятельность: преодоление физических нагрузок, соблюдение спортивного режима, участие в соревнованиях и походах. Для одновременного решения спортивных и воспита-

тельных задач на тренировках используются преднамеренные педагогические ситуации.

III – Этап спортивного совершенствования.

Продолжительность третьего этапа – 2 и более лет. Этот этап по времени сопряжен с периодом спортивного совершенствования. Задачи третьего этапа заключаются в совершенствовании спортивных навыков и волевых качеств, развитии и генерализации таких сложных качеств личности, как воля, смелость и поисковая активность. Мы ставим задачу добиться проявления данных качеств в различных сферах жизни подростков, в том числе в семье и школе, что является показателем их генерализации. Содержание третьего этапа определило смещение акцента педагога с педагогической поддержки на педагогическое сопровождение. Особенности физкультурно-спортивной деятельности на третьем этапе, влияющие на совершенствование нравственно-волевого потенциала подростка обуславливаются высоким уровнем сложности и ответственности соревнований и походов, в которых участвуют подростки в этом периоде.

Кроме соревновательной деятельности, подростки третьего года обучения осваивают судейскую и инструкторскую практику. Выступление в роли судьи на соревнованиях либо в роли инструктора для детей начального и базового этапов требует от подростков высокой организованности, дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, самообладания и независимости.

Анализируя ситуацию на основе многолетних наблюдений, мы пришли к выводу, что занятия по данной программе позволяют не только получать высокие спортивные результаты, но и эффективно осуществлять переход от процесса самопреодоления к навыку самопреодоления.

В педагогике *навык* рассматривается как *автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства* [9].

Результаты программы позволяют сделать выводы о качественном изменении самопреодоления подростков в процессе занятий спортивным туризмом.

Для оценки эффективности программы мы выбрали следующие критерии (табл. 1).

Таблица 1.

Критерии формирования навыка самопреодоления у подростков

Объекты измерения	Показатели	Методики
Воля	Целеустремленность	Методика «Самооценка волевых качеств спортсмена» Стамбуловой Н. Е. – раздел «Целеустремленность»
	Решительность	Методика «Самооценка волевых качеств спортсмена» Стамбуловой Н. Е. – раздел «Решительность»

	Самостоятельность	Тест «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» (А. Дистервег).
	Дисциплинированность	1. Наблюдение за сознательным выполнением установленного в команде порядка (соблюдение требований учителей, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил в спорте); 2. Наблюдение за добровольным выполнением правил, установленных товарищами по спорту.
Смелость	Храбрость	Измерение времени выполнения упражнений в ситуации свободного выбора, где более близкий путь опаснее (например, переход через канаву по узкой опоре), а менее опасный – длиннее (возможность обежать препятствие).
	Настойчивость	Опросник измерения настойчивости Е. П. Ильина
	Жизнестойкость	Тест «Выход из трудных жизненных ситуаций» (Д. Осгуд).
	Самообладание	1. Методика «Самооценка волевых качеств спортсмена» Стамбуловой Н. Е. – раздел «Самообладание и выдержка»
Поисковая активность	Любознательность	Тест «Оценка уровня творческого потенциала личности»
	Бескорыстный риск	Тест-опросник МУН
	Конструктивная агрессия	Я-структурный тест Аммона

Опираясь на идеи данной программы, в рамках российского движения «Школа безопасности» в период с 28 февраля по 13 марта 2016 года во Владивостоке состоялись соревнования по спортивному туризму «Режим ЧС» для школьников, на которых нами была сформирована специальная среда для преодоления трудностей подростками. Данные соревнования проводил Владивостокский городской Дворец детского творчества совместно с Главным управлением МЧС России по Приморскому краю и спортивным комитетом ТОФ.

Школьники решали проблемы спасения, жизнеобеспечения и выживания в условиях природной и городской среды. Соревнования позволили в условиях, максимально приближенных к условиям реальных экстремальных ситуаций, проверить тактическую, физическую и психологическую подготовку участников к действиям в режиме «ЧС».

Мероприятие проводилось в формате трехэтапных соревнований 28 февраля, 6 и 13 марта 2016 на территории г. Владивостока. Соревнования включали следующие виды:

- «Действия в техногенных ЧС»;
- спортивный туризм, скалолазание, стрельба;
- «Дистанция выживания».

Каждый вид дистанций моделировал действия команды в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Компонентами дистанций являлись:

- оказание первой помощи пострадавшим;
- преодоление различных препятствий и их имитаций, в том числе с пострадавшими;
- организация биваков, в т. ч. в экстремальных условиях;
- выживание в природной и в городской среде в зимних условиях;
- моделирование действий в районе ЧС природного и техногенного характера.

В процессе соревнований были «сюрпризы» — дополнительные задания, проверяющие готовность команд к действиям в неожиданных ситуациях, преодолевать свой страх, и готовность к риску. Как известно, без риска не бывает развития [6].

У школьников была возможность не только показать, что они умеют, но и узнать много нового – поработать со специальным пневматическим и гидравлическим оборудованием спасателей МЧС, поработать с настоящей пожарной машиной и др.

Для оценки данных изменений нами была разработана анкета для определения сформированности навыка самопреодоления подростков. В анкетировании приняли участие всего 46 человек, из них 18 девочек и 28 мальчиков, принявших участие в соревнованиях «Режим ЧС». Результаты анкетирования приведены в таблице 1.

Таблица 2.

**Результаты обследования наличия страхов у участников соревнований
«Режим ЧС»**

	Девочки до соревнований – ответ «Нет»	Девочки после соревнований – ответ «Нет»	% преодоления страха у девочек	Мальчики до соревнований – ответ «Нет»	Мальчики после соревнований – ответ «Нет»	% преодоления страха у мальчиков
Есть ли у вас страхи?	7 (39 %)	12 (67 %)	28 %	21 (75 %)	24 (86 %)	11 %

Таблица 3

Результаты обследования намерения рисковать и преодоления недостатков

	Девочки (ответ «Да»)	Мальчики (ответ «Да»)	% от общей группы
Станет ли вам после соревнований легче преодолевать свои недостатки?	16 (88 %)	23 (82 %)	85
Станете ли вы после соревнований больше рисковать?	12 (66 %)	23 (82 %)	76

Таблица 4

Результаты обследования поведения в нестандартных ситуациях

Как вы себя ведете в неожиданных нестандартных ситуациях?	Девочки	Мальчики	% от общей группы
Радуетесь	4	10	30 %
Паникуете, теряетесь	2	2	9 %
Ищите выход, начинаете действовать	13	19	70 %
Убегаете	2	5	15 %
Надеетесь на других	1	2	6 %
Просыпается азарт, интерес к поиску решения	8	7	33 %
Проявляете агрессию	1	3	9%

Таким образом, результаты анкетирования демонстрируют, что показатели критериев самопреодоления в процентном отношении растут. Дети готовы больше рисковать, у них становится меньше страхов.

Анализируя ситуацию на основе многолетних наблюдений, мы пришли к выводу, что определяющими мотивационными моментами, позволяющими поддерживать интерес обучающихся по программе «Туристское многоборье» к туристской деятельности являются:

- эффект неожиданности ситуаций;
- постановка сверхзадачи при ограниченном наборе средств для ее решения;
- творческий характер решения возникающих задач.

Для количественной оценки эффективности учебной программы «Туристское многоборье» в деле воспитания навыков самопреодоления у подростков нами на базе негосударственного частного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Азиатско-тихоокеанская школа» г. Владивостока Приморского края была проведена реализация начального этапа данной программы в течение 2015–2016 учебного года. В начале и в конце учебного года мы провели диагностику группы обучающихся подростков 12–15 лет. Экспериментальная группа – учащиеся 6–9 классов – 31 человек.

Оценивание психологических особенностей школьников мы проводили по методикам, связанным непосредственно с измерением тех критериев, которые важны для формирования процесса самопреодоления у подростков (табл. 1). Результаты измерений приведены на следующих диаграммах (рис. 2–4).

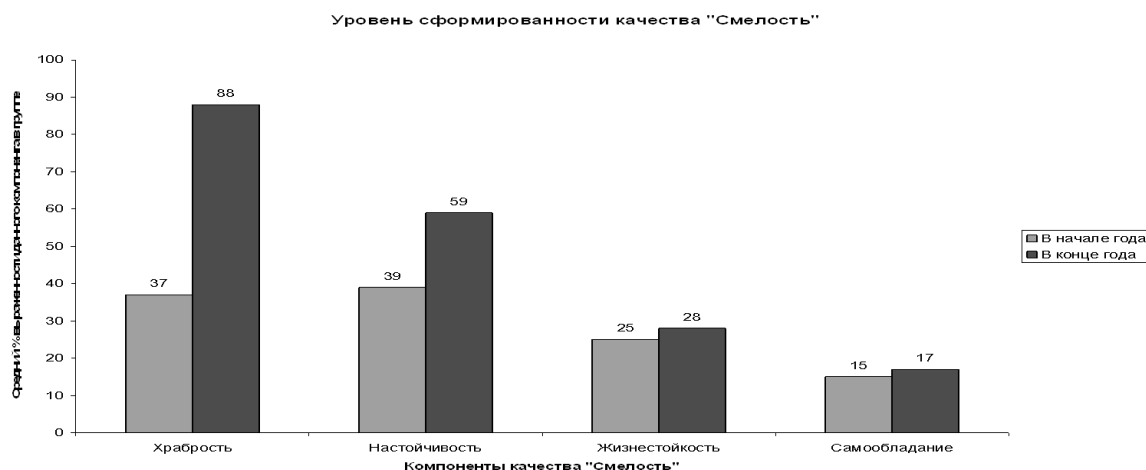


Рис. 2. Уровень выраженности компонентов показателя самопреодоления «Смелость». Серым цветом выделено начало года, темным – конец года.

Диаграмма (рис. 2) показывает, что в среднем по группе компонент «Смелость» вырос на 19 %. Настойчивость выросла на 20 %. Жизнестойкость выросла на 3 %. Менее всего изменилось качество «Самообладание» (2 %). Больше всего увеличилось качество «Храбрость» (51 %).

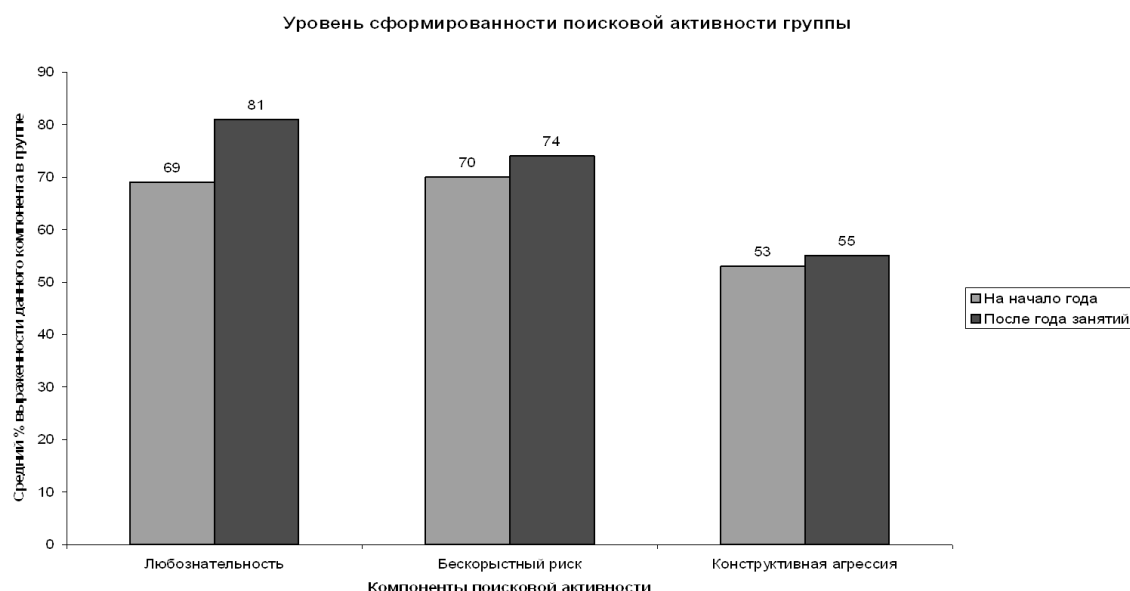


Рис. 3. Уровень выраженности компонентов показателя самопреодоления «Поисковая активность». Серым цветом выделено начало года, темным – конец года.

Диаграмма (рис. 3) показывает, что в среднем по группе компонент «Поисковая активность» вырос на 6 %. Любознательность выросла на 12 %. Бескорыстный риск вырос на 4 %. Конструктивная агрессия выросла на 2 %. В отличие от таких компонентов самопреодоления как «Воля» и «Смелость», показатели поисковой активности подростков, пришедших заниматься в секцию спортивного туризма, находились на высоком уровне и до начала занятий. Это говорит о том, что спортивным туризмом интересуются дети с высокой поисковой активностью.

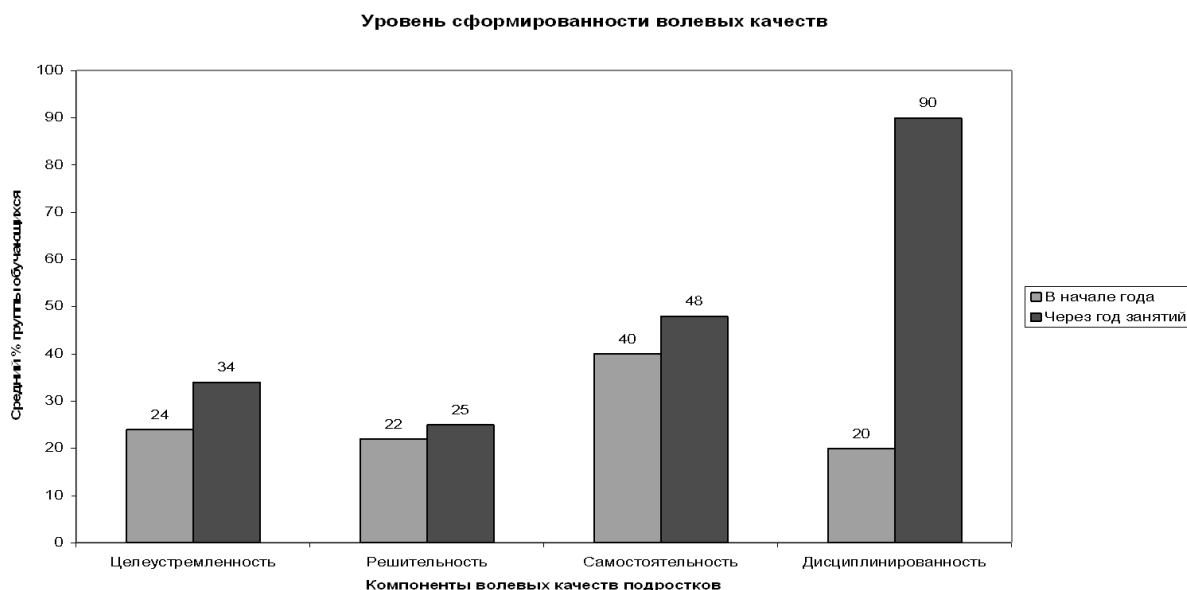


Рис. 4. Уровень выраженности компонентов показателя самопреодоления «Воля». Серым цветом выделено начало года, темным – конец года.

Диаграмма (рис. 4) показывает, что в среднем по группе подростков компонент «Воля» вырос на 23 %. Целеустремленность выросла на 10 %. Самостоятельность выросла на 8 %. Меньше всех прирост у компонента «Решительность» (3 %), а больше всего – у компонента «Дисциплинированность» (70 %). Такой значительный рост дисциплинированности связан со спецификой спортивного туризма, который является экстремальным видом спорта и тренер на начальном этапе занятий прилагает много усилий для того, чтобы донести до подростков того, что вся его жизнь зависит от дисциплинированности и соблюдения техники безопасности.

Комплексный анализ всех компонентов процесса самопреодоления показывает, что разработанная нами программа стимулирует формирование навыка самопреодоления. Уровень выраженности отдельных компонентов самопреодоления неравномерен. Меньше всего выражены такие качества, как целеустремленность, решительность, самообладание. Это связано как с возрастными особенностями подростков, так и с тем, что обучающиеся экспериментальной группы занимались по приведенной про-

грамме «Туристское многоборье» всего один год и прошли только этап начальной подготовки. Мы уверены, что при дальнейших занятиях по программе на этапе базовой подготовки и этапе спортивного совершенствования произойдет рост всех компонентов процесса самопреодоления.

Библиографический список

1. Белорусова В. В. Воспитание в спорте. – М. : Физкультура и спорт, 2008. – 116 с.
2. Дьюи Дж. Дж. Психология и педагогика мышления. – М. : Логос, 2001. – 168 с.
3. Киселев В. П. Нравственное самовоспитание – это самопреодоление и саморазвитие личности. URL: <http://filfucker.ru/glavi/v-p-kiselev-nravstvennoe-samovospitanie-nravstvennoe-samovospitanie-eto-samopreodolenie-i-samorazvitie-lichnosti> (дата обращения: 12.04.2016)
4. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм. – М. : ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
5. Невзоров М. Н., Мачкарина О. Е., Шемилина Е. М. Самопреодоление: теория, практика, поддержка трансцендентно-трансгрессионных изменений личности в образовании. – Владивосток : Изд-во ДВГУ, 2009. – 167 с.
6. Петровский В. А. Психология неадаптивной активности. – М. : «Горбунок», 1992. – 224 с.
7. Пуни А. Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте. – М. : ФиС, 1997. – 88 с.
8. Федотов Ю. Н., Востоков И. Е. Спортивно-оздоровительный туризм // М.: Советский спорт, 2008. – 464 с.
9. Харламов И. Ф. Педагогика. – М. : «Высшая школа», 1990. – С. 148–151.

К ВОПРОСУ О РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

И. С. Назметдинова,

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Московский государственный
гуманитарно-экономический
университет,*

С. С. Столярова

*кандидат психологических наук,
учитель,
Лицей № 1795 Лосиноостровский,
г. Москва, Россия*

Summary. Lately much attention began to be paid to work with children with limited opportunities of health. One of the most important components of educational space is the system of additional education of children. The principles of the organization of psychology and pedagogical work with children with special educational needs and limited opportunities of health are presented in article.

Keywords: principles of the organization of psychology and pedagogical work with children; each child has the right for education; system of additional education.

Последнее время большое внимание стало уделяться работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ – это реальная социальная проблема, которая длительное время накапливалась и сейчас стала наиболее острой. В качестве универсального, применяемого в широком смысле термина, обозначающего недостаток в физической или психической сфере, сегодня принят термин «ограничение» (возможностей). Такой ребёнок, участвуя в традиционном образовательном процессе, нуждается в специализированной психолого-педагогической помощи, позволяющей ему преодолевать эти ограничения и затруднения. В этом смысле недостаток, ограничение возможностей выступает как психолого-педагогическая проблема, а не как сугубо личностная характеристика такого человека.

Термин ОВЗ введен в законодательство Российской Федерации Федеральным Законом № 120 в июне 2007 года вместо термина «дети с отклонениями в развитии» [6]. Гарантии прав детей с ОВЗ закреплены в Конституции РФ, в действующем Законе «Об образовании», ст. 50, п.10 [7].

Таким образом, дети с ОВЗ – это дети, у которых выражено несоответствие их существующих возможностей общепринятым социальным ожиданиям, образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения.

В настоящее время существует несколько классификаций детей с ОВЗ, однако, вне зависимости от видов нарушений здоровья, каждый ребёнок имеет право как на общее, так и на дополнительное образование. В связи с тем, что «...содержательная область образования детей с ОВЗ

включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции», является очевидным, что для образования любого обучающегося важны оба компонента и совершенно необходимы они для обучающегося с ОВЗ [1]. И если в системе общего образования в какой-то мере учитываются потребности в образовательной среде (в большей степени «академический» компонент) для детей с ОВЗ, то учреждениям дополнительного образования еще предстоит кропотливая работа в этом направлении, так как одной из важнейших составляющих образовательного пространства и является система дополнительного образования детей. В ней выполняются образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатываются и внедряются социально-педагогические модели разных видов деятельности детей, проводятся мероприятия по адаптации и социализации детей, развитию одаренности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями. В системе дополнительного образования дети осваивают опыт поведения в социуме, основы культуры, осознанного выбора профессии, получают квалифицированную педагогическую помощь по различным аспектам жизни. Таким образом, именно в системе дополнительного образования в большей степени должно разрабатываться содержания компонента «жизненной компетенции», принципиальным является формирование этой компетенции, усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребёнку, возможность интеграции в иное социальное окружение, т. е. именно здесь можно «стимулировать, а не подавлять дальнейшее развитие» ребёнка с ОВЗ.

Согласно Приказу от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны в образовательном процессе по дополнительным общеобразовательным программам учитывать особенности психофизического развития указанных выше категорий детей с ОВЗ [2].

Основные принципы Концепции Федерального Государственного Образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, положения Приказа Минобрнауки № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 года включают в себя:

- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с их нормально развивающимися сверстниками;

- приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- разработка вариантов стандарта, каждый из которых характеризуется по следующим основным параметрам:
 - требования к итоговым достижениям обучающихся с ОВЗ;
 - требования к структуре образовательной программы;
 - требования к результатам обучения применительно к каждому уровню образования;
 - требования к условиям получения образования [1; 2].

Правовое обеспечение инклюзивной образовательной среды в каждом учреждении дополнительного образования должно включать в себя:

- Внесение в Устав пункта по организации работы с детьми с ОВЗ.
- Положение об организации инклюзивной практики (локальный акт к уставу).
- Образовательную программу, включающую коррекционно-развивающую программу.
- Договор с родителями.
- Лицензии на программы дополнительного образования (при необходимости).
- Стандарты организации всех сфер, пространств или сред, необходимых для образования детей с различными формами ОВЗ в данном учреждении [6].

К сожалению, мало внимания в документах уделено проблемам поддержки и сопровождения (детей с различными формами ОВЗ), к которым мы относим готовность учреждения к подобной деятельности, методические аспекты вопроса и психолого-педагогическое сопровождение таких детей, а ведь необходимо обеспечить всем детям с ОВЗ не только организацию доступной среды, но и, что самое важное, требуемое многообразие образовательных маршрутов и собственно сопровождение и поддержку.

Считаем, что любое образовательное учреждение, прежде чем начать работу с детьми с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями, должно быть готово к этой работе. Эта готовность должна включать в себя следующие блоки:

- Материальная база;
- Оснащенность учреждения (соответствие нормам СП [3]);
- Формы и методы организации образовательного процесса;
- Модели включения детей с ОВЗ в образовательный процесс учреждения, образовательные маршруты;
- Психологическая готовность педагогического коллектива.

Важной составляющей здесь является психологическая готовность педагогического коллектива, и, прежде всего,

- принятие педагогическим коллективом ценностей инклюзивного образования;
- поддержка со стороны администрации учреждения;
- наличие единой команды педагогов и специалистов системы сопровождения;
- готовность к трудностям, переменам и рискам [4].

Содержание дополнительного образования и условия организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов должно определяться адаптированной программой с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей.

Выделим формы и методы организации образовательного процесса:

- гибкая организация занятий, многоуровневая подача материала (с учетом индивидуальных особенностей);
- организация деятельности и сотрудничества в малых группах;
- обеспечение выбора (целей, уровня, средств, форм работы, материала);
- организация самостоятельной деятельности ребёнка на его уровне, в его диапазоне возможностей, что позволяет ему быть успешным;
- организация диалоговых, дискуссионных форм, где возможна выработка своей точки зрения и её защита;
- обязательная организация игровых ситуаций, где есть возможность для ребёнка попробовать себя в разных ролях и позициях;
- организация гибкого временного режима обучения в соответствии с возможностями ребёнка;
- использование технических средств обучения для каждой категории детей с ОВЗ;
- наличие тьюторов в соответствии с индивидуальной образовательной программой.

Следует обратить особое внимание на требования к организации учебного процесса, что повысит его эффективность:

- раннее начало комплексной коррекционно-развивающей работы;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих доступность образовательной среды для ребёнка с ОВЗ;
- индивидуализация и дифференциация обучения в зависимости от психического и физического состояния, особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ;
- обеспечение специальной пространственной и временной организации образовательной среды;
- введение, при необходимости, в содержание программ специальных разделов, отсутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников;

- организация работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих возрасту, интересам детей и обеспечивающих их личностный рост;
- разработка критериев оценивания достижений каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальным учебным планом, специально разработанным маршрутом;
- использование критериального, дифференцированного подхода при оценивании компетенций ребёнка в соответствии с его индивидуальным учебным планом, специально разработанным маршрутом.

Получение дополнительного образования является одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности детей с ограниченными возможностями здоровья всех указанных выше групп.

Выделим основные принципы организации психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья:

- помнить, что не сам ребенок создает проблемы и трудности, их порождает его инвалидность или особенности его развития;
- рассматривать инвалидность не как медицинскую проблему, но как проблему неравного жизненного старта;
- в работе с детьми с ОВЗ необходимо использовать все, чем располагает общество;
- необходимо установление равных партнерских отношений;
- в работе не должны быть указания, команды, требования, принуждение;
- обеспечение комфортности пребывания ребенка в образовательном пространстве;
- недопустима любая критика в оценивании действий и поведения ребенка;
- любое достижение должно быть словесно стимулировано;
- ребенок вправе выбирать виды и содержание творческой деятельности и работать в собственном темпе;
- ребенку дано право отказаться от выполнения некоторых заданий, от открытой вербализации чувств или коллективного обсуждения.

Для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования должен, как мы считаем, разрабатываться индивидуальный образовательный маршрут, включающий в себя:

1. Диагностику (выявление личностных особенностей, способностей, потребностей в социокультурной реабилитации).
2. Специально составленную программу социокультурной реабилитации, с выбором студий по желаниям и возможностям молодого инвалида.

3. Социально-психологическое сопровождение как самого молодого человека с ОВЗ, так и его родителей, преподавателей.

4. Коррекцию программы социокультурной реабилитации.

5. Занятия в студиях по адаптированной программе.

6. Психолого-педагогические консультации (по запросам).

7. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия (по необходимости) [5].

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия должны быть направлены на оптимизацию у лиц с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями:

- психофизиологического состояния, в том числе эмоционального состояния;

- внимания и познавательных процессов – мышления, памяти, речи и др.;

- личностного развития – познание и понимание себя (своих чувств, мыслей, поведения), определение своих истинных ценностей, целей и смыслов, развитие уверенного поведения;

- межличностных отношений (детско-родительских, поло-ролевых и др.).

Как показывает наш опыт, специфика работы с детьми с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья заключается в следующем:

- необходимость установить тесный контакт с ребенком, внимательно, бережно относиться к нему,

- представлять все объекты изучения, исследования в трех каналах восприятия (визуальном, аудиальном, кинестетическом) и на этой основе активизировать работу сохранных анализаторов;

- представлять объекты окружающего мира как целостную систему, а также анализировать объекты в его составляющих;

- стараться понять и облегчить тяжелое положение ребёнка в социуме;

- формировать системность детского мышления, при котором объект воспринимается и отражается как система, и устанавливаются связи между ним и другими системами;

- учить ребёнка мысленно делить объекты на части и объединять в новое целое;

- использовать различные способы мышления и каналы восприятия при создании творческого продукта в разных предметных областях;

- особое внимание обращать на развитие понимания текста заданий;

- побуждать детей к разговору следует, но принуждать нельзя [5].

Дети с ОВЗ – это специфическая группа, имеющая свои социально-демографические особенности, свой, отличный от других, образ жизни, специфику развития, это дети, имеющие определённые недостатки как в физическом, так и в психическом развитии, с присущим им отклонением в по-

ведении, и нуждающиеся в особых условиях обучения, воспитания, а также в специальных подходах и психолого-педагогическом сопровождении.

Библиографический список

1. Концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ. – М., 2013.
2. Приказ Минобрнауки № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 года.
3. СП 59.13330.2012 «Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001» (утв. приказом Минрегиона России от 27.12.2011 № 605)
4. Столярова С. С., Назметдинова И. С. К вопросу о развитии барьероустойчивого поведения педагога как одного из составляющих здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (статья) // Проблемы социально-психологической адаптации детей и молодежи в условиях модернизации российского образования: Материалы всероссийской научно-практической конференции. (г. Белгород. 19–20 октября 2011г.). – Белгород : Изд-во «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 504 с.
5. Столярова С. С., Назметдинова И. С. К вопросу о создании безопасной среды в образовательном учреждении (статья).// Социальная безопасность учащейся молодежи: проблемы и технологии обеспечения: Материалы международной научно-практической конференции / отв. ред. П. А. Кисляков. – Шуя : Издательство ГОУ ВПО «ШПГУ», 2009. – 270 с.
6. Федеральный закон РФ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. (с изменениями 24 июля 2007 г.)
7. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).



VIII. THE PRACTICE OF IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING: REALITIES AND PROSPECTS



ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

И. Н. Ткаченко

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Ростовский государственный
экономический университет «РИНХ»,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

Summary. Distance education is a new growing form of education based on the principles of open education. The aim of this work is to disclosure the essence of distance education, reveals the specificity of this form of training and also the peculiarities of use of distance learning technologies.

Keywords: distance education; essence; specificity; form of training.

Возможность получения высшего образования, не выходя из дома, была фантастической, немыслимой идеей в XIX веке. С развитием информационных технологий в мире границы возможностей человека расширились. Любой человек, ощущающий востребованность новых знаний, может пополнить свой интеллектуальный и профессиональный запас, обучаясь по приемлемой для него форме. Одной из удобных форм обучения является дистанционная форма, распространенная во всем мире.

Словосочетание «дистанционное образование» прочно вошло в мировой образовательный лексикон. В течение последних трёх десятилетий дистанционное образование стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры [3].

Так как «дистанционное обучение» означает обучение «на расстоянии», то речь идёт о такой форме образовательного процесса, при которой студент и преподаватель, как правило, находятся не в одной аудитории, а на определенном расстоянии друг от друга. Поскольку обучающий и обучающийся дистанционированы друг от друга, образовательная коммуникация между ними носит опосредованный характер и нуждается в средствах коммуникации.

Инструментальные средства компьютерных коммуникаций включают несколько видов: электронную почту, электронную конференцсвязь, видеоконференцсвязь, Интернет.

Взаимодействие преподавателя и обучаемого обеспечивается набором компьютерных программ, баз данных, создающих новые условия ведения образовательной и познавательной деятельности. Интегрированная компьютерно-обучающая среда позволяет перенести часть функций пре-

подавателя на компьютерные и обучающие программы, средства автоматизации, коммуникации, аналитические подсистемы обработки статистических данных с возможностью автоматизированной выработки предложений, направленных на повышение эффективности образовательного процесса [5].

Информационные и коммуникационные технологии, используемые в дистанционном образовании, являются его средствами, состав и удельный вес которых меняется в зависимости от технологического прогресса, степени доступности обучающихся, формы организации учебного процесса [4].

Основной формой построения учебной деятельности учащихся в сети стал учебный телекоммуникационный проект. Данный термин обозначает совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общие проблемы, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленные на достижение совместного результата [1].

Наряду с умением работать на компьютере, пользоваться различным программным обеспечением, уверенно ориентироваться в сети Интернет, требуется умение эффективно использовать учебно-методические материалы в электронной форме. В дополнение к необходимым для традиционного преподавателя навыкам речевой коммуникации, основам ораторского искусства, важнейшим компонентом преподавательского мастерства становится информационная культура, владение основами психологии общения в виртуальной среде, уяснение особенностей формирования личности в процессе работы в виртуальной среде [2].

Существенным преимуществом сетевых технологий, в отличие от других, является возможность обучаться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, используя информационные ресурсы удаленного на значительное расстояние учебного заведения, имея постоянный контакт с преподавателем.

Таким образом, использование сетевых интернет-технологий позволяет нетрадиционно и наглядно представлять для самостоятельного изучения учебно-методический материал, а с введением системы проверки знаний он используется как основа для создания системы дистанционного обучения.

Библиографический список

1. Ахметова Д. З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации : монография. – М. : Познание, 2009. – 176 с.
2. Калачаев Н. В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования. – М. : Издательский Дом «МФО», 2011. – 104 с.
3. Околелов О. П. Дидактика дистанционного образования. – Директ-Медиа, 2013. – 98 с.

4. Пупков А. Н., Царев Р. Ю., Капулин Д. В. Управление хранением и обработкой информации в образовательных средах дистанционного обучения: монография. – Сибирский федеральный университет, 2012. – 130 с.
5. Преснецова В. Ю., Пилипенко В. В., Бобылев Б. Г. Автоматизированная система критериально-ориентированного тестирования студентов // Открытое образование. – 2007. – № 5 – 64 с.

ВУЗОВСКАЯ ПРАКТИКА ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОСРЕДСТВАМ LMS MOODLE

**А. М. Шехмирзова,
З. К. Меретукова,
Л. В. Грибина**

*Кандидат педагогических наук, доцент,
доктор педагогических наук, профессор,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article discusses the features of remote support of the educational process. The experience of remote support through LMS Moodle classroom activities and independent work of students in the modern classical university is described. The effectiveness of remote support in the conditions of implementation of the requirements of the Federal State Educational Standards of higher education is substantiated.

Keywords: remote support; LMS Moodle; self-sufficiency work; high school experience; the quality of teaching.

В последние годы, в связи с развитием информатизации в современном обществе, предполагающего повышение качества подготовки выпускников вузов, вне зависимости от места и времени обучения, все большую поддержку и развитие во всем мире приобретает дистанционное образование. Несмотря на это, очное классическое обучение остается наиболее распространенным, благодаря возможности непосредственного взаимодействия субъектов образовательного процесса как одной из главных его преимуществ. В соответствии с требованиями нового времени, модернизация современного вузовского образовательного процесса предусматривает его индивидуализацию и более эффективную организацию самостоятельной работы. Решению этой задачи способствует дистанционная поддержка очных занятий и самостоятельной работы.

Внедрение ФГОС новых поколений в условиях перехода на трехуровневую систему высшего образования с учетом профессиональных стандартов определяет повышение требований к подготовке выпускников. Наряду с этим, увеличение времени на самостоятельную работу обуславливает необходимость внедрения в вузовский образовательный процесс

новых учебно-информационных и методических разработок. К их числу можно отнести дистанционную поддержку.

Обеспечение дистанционной поддержки вузовского современного образовательного процесса позволяет расширить возможности его участников в рамках традиционной формы образования с увеличением роли информационно-образовательной среды. Как отмечают многие исследователи, дистанционная поддержка вузовского образовательного процесса не может рассматриваться в виде отдельной формы организации обучения [1; 3; 4].

Пониманию особенностей дистанционной поддержки вузовского образовательного процесса способствует определение различия в терминологии в сравнении с дистанционным обучением. Большинство исследователей дистанционное обучение определяют как тип обучения, который основан на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга преподавателей и обучающихся посредством телекоммуникационных технологий и Интернет-ресурсов [1]. Наряду с этим, дистанционное образование понимается как комплекс предоставляемых образовательных услуг широким слоям населения на любом расстоянии от образовательной организации посредством специализированной информационно-образовательной среды. В исследовании И. В. Роберта, дистанционное обучение рассматривается в виде интерактивного взаимодействия как между субъектами образовательного процесса или обучаемыми (обучающимися), так и между ними и интерактивными источниками информационного ресурса (web-сайт, web-страница и т.п.), отражающих все структурные компоненты образовательного процесса, включая возможности информационно-коммуникационных технологий [4].

В практике вузовского обучения все большее распространение получает дистанционная поддержка очных занятий и самостоятельной работы как вариант организации дистанционного образования, интегрированного с традиционным способом обучения. Многие исследователи отмечают стратегическую значимость дистанционной поддержки образовательного процесса (М. И. Бочаров, Е. З. Власова, А. Н. Костиков, Т. Н. Носкова, С. А. Смирнов и др.). Актуальность дистанционной поддержки возрастает в связи с увеличением доли самостоятельной работы (50 % учебного времени бакалавриата и 75 % – магистратуры), что, по мнению Т. Н. Носовой, становится необходимым условием самореализации обучающихся и эффективности достижения образовательных целей [2]. Как отмечает Н. М. Плотникова, развитие системы дистанционной поддержки современного вузовского образовательного процесса позволяет создавать гибкую систему управления самостоятельной работой обучающихся, обеспечивать их учебно-методическими материалами, организовывать совместную, групповую деятельность и интерактивное взаимодействие с преподавателем [3].

Широкий спектр технологических возможностей для полноценной поддержки вузовского образовательного процесса, включая самостоятельную работу, предоставляет система дистанционного обучения LMS Moodle. В этой обучающей дистанционной среде имеются разнообразные возможности представления учебных материалов для организации очных занятий и самостоятельной работы, оценивания учебных достижений обучающихся. Удачность заложенных принципов в платформе Moodle, простота освоения, удобство использования и большие функциональные возможности его элементов и ресурсов завоевали признание мирового сообщества. В настоящее время крупнейшие университеты мира используют для вузовского обучения систему LMS Moodle, которая удовлетворяет большинству предъявляемых пользователями и стандартами требований. Легкость инсталлирования Moodle не вызывает затруднений при обновлении программы в связи с переходом на новые его версии.

В Адыгейском госуниверситете (г. Майкоп) в течение длительного времени ведется практическое внедрение элементов дистанционной поддержки очного и заочного обучения с использованием LMS Moodle [5]. Наиболее приоритетной стала дистанционная поддержка образовательного процесса, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся. Поэтапное внедрение дистанционной поддержки образовательного процесса учитывает различный уровень информационно-коммуникативной компетентности профессорско-преподавательского состава. С учетом особенностей и возможностей классического вуза с 2011 года апробируется разработанная авторская концепция организации дистанционной поддержки очных занятий и самостоятельной работы посредством LMS Moodle. В основе дистанционной поддержки образовательного процесса вуза был положен модульный принцип построения содержания курсов дисциплин. В системе дистанционного обучения Moodle на сегодняшний день размещены авторские курсы дисциплин по различным направлениям подготовки в вузе: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Методология педагогического процесса», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория и методика воспитания», «Дидактика», «Педагогические технологии», «Основы конфликтологии» и др. (рис. 1, рис. 2).

Дистанционная поддержка посредством LMS Moodle обуславливает необходимость опосредованного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Отсюда под дистанционной поддержкой мы понимаем опосредованную педагогическую деятельность, направленную на оказание помощи обучающимся в процессе самостоятельной деятельности в рамках целостного образовательного процесса. Обеспечение дистанционной поддержки позволяет предотвратить нарушение этой целостности за счет предоставления широких возможностей организации совместного диалога между субъектами образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

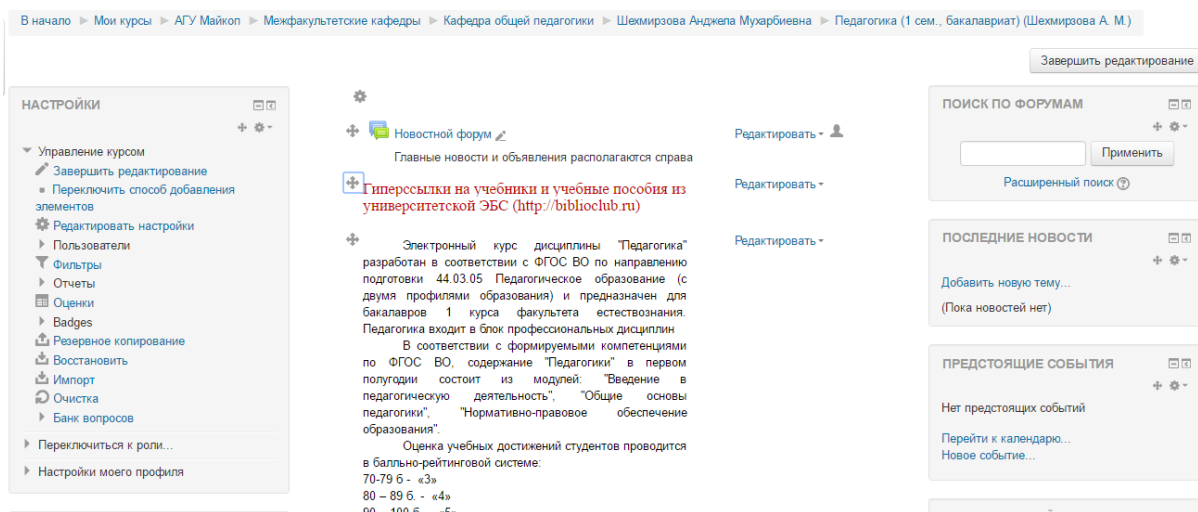


Рис. 1 – Главная страница дистанционного курса «Педагогика»

Общая структура курсов дисциплин с дистанционной поддержкой образовательного процесса в рамках очной и заочной форм обучения, включает все компоненты образовательного процесса и соотносится нами с компетентностной моделью выпускника вуза (КМБВ), рассматриваемого как цель и результат освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по определенному направлению подготовки. В соответствии с формируемыми компетенциями в рамках КМБВ проектируется содержание образования по дисциплинам с учетом уровней его формирования (от общего теоретического представления до практической реализации в образовательном процессе).

Дистанционная поддержка самостоятельной работы посредством LMS Moodle позволяет эффективно организовать проектную исследовательскую деятельность студентов. Проектные исследовательские задания для самостоятельной работы носят интегрированный и разноуровневый характер, требуя междисциплинарного взаимодействия с применением адекватных образовательных технологий системного и дисциплинарного (модульного) уровней. Так, решение проектных заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает три уровня сложности.

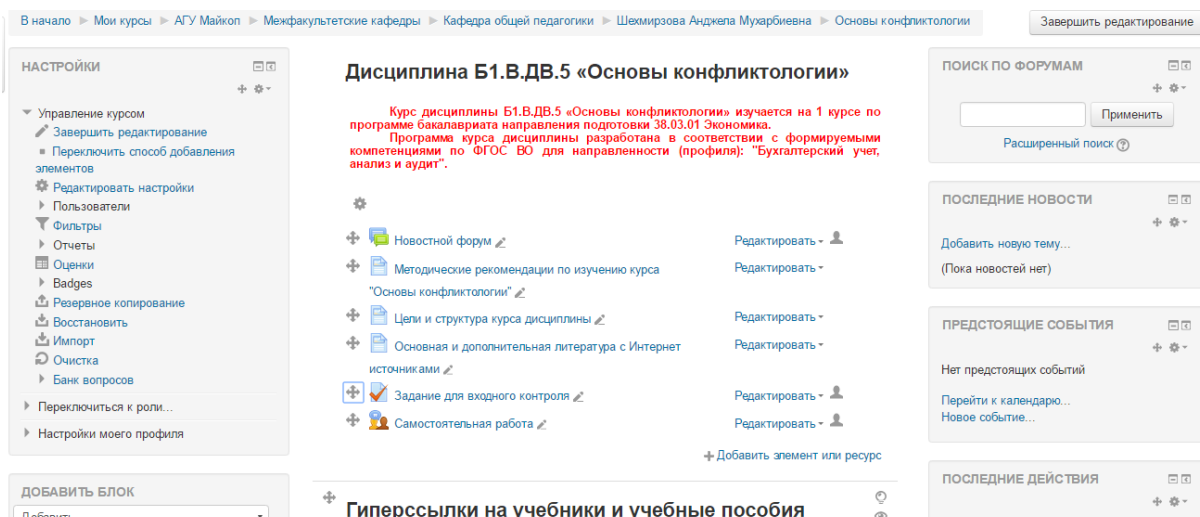


Рис. 2 – Страница дистанционного курса «Основы конфликтологии»

На первом уровне обучающимся представляются информационные проектные задания, направленные на первичную обработку информации об изучаемом объекте. На втором уровне предлагаются исследовательские проектные задания, требующие анализ и обобщение теоретической информации и проведение исследовательской работы в рамках отдельного курса дисциплины. На третьем уровне даются междисциплинарные проектные задания профессиональной направленности, решение которых предусматривает использование знаний по нескольким дисциплинам.

Как известно, в традиционной педагогике при очном обучении внеаудиторная самостоятельная работа (СР) чаще всего предполагает самостоятельную деятельность с литературными источниками. Обеспечение дистанционной поддержки посредством Moodle расширяет возможности организации СР с использованием ее разнообразных элементов и ресурсов. Эффективная организация дистанционной поддержки обучения посредством Moodle позволяет повысить качество выполнения СР. Расширяются возможности самостоятельной работы с лекционными учебными материалами, сопровождающимися текущим и промежуточным самоконтролем.

Технологический инструмент LMS Moodle выступает эффективным средством оценивания уровня сформированности компетенций (пороговый, базовый, повышенный) в ходе самостоятельной работы. Дистанционная поддержка позволяет использовать широкие возможности этой платформы при организации коммуникативного взаимодействия участников образовательного процесса [5]. При оценивании самостоятельной работы, организуемого в соответствии с требованиями ФГОС ВО, используется все многообразие технологического инструментария Moodle, включая его статические (ресурсы курса) и интерактивные (элементы кур-

са) группы. Большую значимость при оценивании компетенций в ходе СР имеют интерактивные элементы совместной деятельности («Форум», «Тест», «Задание», «Семинар» и др.). Как оценочный инструмент СР наиболее часто используются элементы «Тест» и «Семинар». Благодаря своим функциям, LMS Moodle позволяет облегчить обработку тестов, в которых возможно задание определенной шкалы оценивания. Оценочная деятельность студентов предусматривается в элементе «Семинар» по заданным преподавателем критериям. Этот элемент, в отличие от других, позволяет оценить самостоятельную работу студентов и сам процесс оценивания в целом. Дистанционная поддержка очных занятий и самостоятельной работы основана на организации взаимообмена между участниками образовательного процесса в ходе их интерактивного взаимодействия, что позволяет управлять этапами формирования требуемых компетенций.

В целом, нашедшая активное применение в вузовском образовательном процессе АГУ, дистанционная поддержка позволяет обеспечить студентов как очной, так и заочной форм обучения, набором учебно-методических материалов по изучаемым курсам дисциплин с осуществлением руководства и управления их самостоятельной работой. Дистанционная поддержка самостоятельной работы посредством LMS Moodle способствует освобождению студентов от необходимости находиться в установленном месте в обозначенное время. Дистанционная поддержка очных занятий и самостоятельной работы посредством LMS Moodle позволяет систематически отслеживать эффективность освоения универсальных и профессиональных компетенций, своевременно предоставляя необходимый учебно-методический материал и корректируя образовательный процесс.

Библиографический список

1. Бочаров М. И., Смирнов С. А. Особенности дистанционной поддержки образовательного процесса в вузе // Международная конференция «Информационные технологии в образовании», ИТО-Москва, 2010 [Электронный ресурс] URL: <http://edu.evnts.pw/materials/118/15445/> (Дата обращения: 23.04.2016)
2. Носова Т. Н. Какую информационно-образовательную среду можно считать высокотехнологичной? // Вестник герценовского университета. – 2007. – №1. – С. 45–47
3. Плотникова Н. М. Организация программ дистанционной поддержки учебного процесса в вузе // Совет ректоров. – № 4. – 2009. – С. 74–78. URL: <http://ispu.ru/book/export/html/3639> (Дата обращения: 23.04.2016)
4. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 3-е изд. – М. : ИИО РАО, 2010. – 356 с.
5. Шехмирзова А. М. Компетентностная модель выпускника вуза в обеспечении результативности образовательного процесса / Education & Science – 2016: Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4. – St. Louis, Missouri, USA: Science and Innovation Center Publishing House, 2016. – 256 с. – С. 159–163.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2016 ГОДУ**

Дата	Название
1–2 июня 2016 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2016 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2016 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2016 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2016 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2016 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2016 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2016 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2016 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
10–11 октября 2016 г.	Актуальные проблемы связей с общественностью
12–13 октября 2016 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2016 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2016 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2016 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2016 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2016 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2016 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2016 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2016 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2016 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2016 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2016 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2016 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2016 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования

25–26 ноября 2016 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2016 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2016 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2016 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor	• Global Impact Factor за 2015 г. – 1,041, • Scientific Indexin Services за 2015 г. – 1,09, • General Impact Factor за 2015 г. – 2,1825, • Scientific Journal Impact Factor (Индия) за 2015 г. – 4,22, • Research Bible за 2015 г. – 0,781, • РИНЦ за 2014 г. – 0,312.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	• РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия)	• General Impact Factor за 2015 г. – 1,5947, • Scientific Journal Impact Factor (Индия) за 2015 г. – 4,061.
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	РИНЦ (Россия)	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	РИНЦ (Россия)	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	РИНЦ (Россия)	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	РИНЦ (Россия)	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	РИНЦ (Россия)	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок).
- Изготовление оригинал-макета.
- Дизайн обложки.
- Печать тиража в типографии.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «**Премиум**» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- ✓ training manuals;
- ✓ autoabstracts;
- ✓ dissertations;
- ✓ monographs;
- ✓ books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered)
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
or in Russia

(in the output of the publication will be registered)
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors).
- Making an artwork.
- Cover design.
- Print circulation in typography is by arrangement.

These types of work can be carried out individually or in a complex.

«Premium» package includes:

- editing and proofreading of the text;
- production of an artwork;
- cover design;
- printing coloured flexicover;
- printing copies in printing office;
- ISBN assignment;
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic;
- sending books to the author by the post.

Circulation includes copies, which are obligatory delivered to the leading libraries of the Czech Republic (5 items) or to Russian Central Institute of Bibliography (16 items).

Other options will be considered on an individual basis. For questions and requests you can contact us by e-mail sociosphere@yandex.ru.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Ivanovo State University of Chemical Technology
Institute for the Development of Education of the Ivanovo region
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

MODERN TECHNOLOGIES IN SYSTEM OF ADDITIONAL AND PROFESSIONAL EDUCATION

Materials of the IV international scientific conference
on May 2–3, 2016

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Do sazby 22.05.2016
Formát 60x84/16
Papír bílý standardní
Počet tiskových archů 7,1.
Tiráž 100 ks

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosfera.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz